

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía pedagógica:

Análisis y procesamiento de la información
Seminario: Catalogación de Documentos de Archivo

Elaboró: Mtra. Maribel Reyna Rubio Fecha: Junio de 2018
Mtra. María Elena Bribiesca Sumano

Fecha de aprobación H. Consejo académico
09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno
09 JUL 2018





Índice

Pág.

I. Datos de identificación

II. Presentación de la guía pedagógica

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

IV. Objetivos de la formación profesional

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

VII. Acervo bibliográfico

VIII. Mapa curricular



FACULTAD DE HUMANIDADES



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Humanidades**

Licenciatura **Licenciatura en Historia**

Unidad de aprendizaje **Análisis y procesamiento de la información** Clave **LHI701**

Carga académica **0** **4** **4** **4**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Fuentes especializadas para la investigación** **Texto de investigación I**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía de la Unidad de Aprendizaje **Análisis y procesamiento de la información** es un documento de programación pedagógica de acuerdo a lo establecido en el artículo 82 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México. La guía tiene un carácter indicativo y forma parte del programa de estudio de la Unidad de Aprendizaje. En esta guía están expuestas las recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo establece el artículo 87 del mismo Reglamento.

Esta guía indica las herramientas necesarias para el Análisis y procesamiento de la información obtenida tanto de catálogo como de la matriz de datos, con miras a verter los resultados en un texto de investigación científico. Así como prevé los distintos escenarios en los que se desarrollará la redacción del texto de investigación.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Teoría y metodología

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.

Diseñar programas y cursos de historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.





Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza de la historia para educación formal y no formal de la Historia.

Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos frente a públicos especializados y audiencias convencionales.

Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.

Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del núcleo de formación:

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar categorías, conceptos, modelos teóricos, métodos y técnicas propios del conocimiento histórico y su correcta aplicación en el quehacer profesional, para la formulación de interpretaciones de los procesos históricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Organizar y sistematizar la información recabada de las fuentes historiográficas y primarias para la investigación.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Lectura analítica y agrupación descriptiva de la información	
Objetivo: Realizar un balance de la información recopilada, historiográfica y de primera mano, a través de su análisis para agruparla en forma descriptiva.	
Contenidos: El concepto de lectura analítica Lectura exploratoria para investigar Lectura para integrar ideas Lectura para comunicar conocimiento	
Métodos, estrategias y recursos educativos	
Exposición oral Lectura comentada Discusión dirigida	





Lectura y análisis de textos recomendados en la bibliografía Elaboración de reportes escritos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Revisar el avance del fichero.	Acompañar el proceso de la elaboración de fichas catalográficas.	Culminar el fichero o matriz de datos del periodo y archivo seleccionado
(2 hora)	(5 horas)	(5 hora)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula, archivos y centros de investigación		Textos y computadora

Unidad 2. Análisis y valoración de la información de acuerdo a los objetivos de la investigación

Objetivo: Estimar la viabilidad y suficiencia de la información para el logro de los propósitos de su investigación, el desarrollo de la hipótesis y la pertinencia del esquema inicial de trabajo a fin de realizar los ajustes necesarios.

Contenidos:

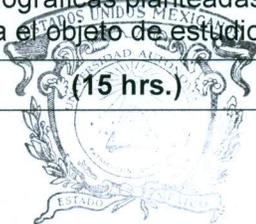
Reconocimiento de la información descrita a la luz del propósito general
Análisis de *corpus* de información en relación con los objetivos específicos
Comparación de la información organizada con la hipótesis inicial
Evaluación de la información frente al esquema inicial del proyecto

Métodos, estrategias y recursos educativos

Exposición oral
Lectura comentada
Discusión dirigida
Lectura y análisis de textos recomendados en la bibliografía
Elaboración de reportes escritos.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Revisar el fichero concluido.	Analizar los aspectos importantes que arroja el fichero o la matriz de datos. Analizar las fuentes bibliográficas planteadas para el objeto de estudio.	Destacar aspectos importantes del fichero e índices. Culminar el estado de la cuestión del objeto de investigación
(4 Hrs.)	(15 hrs.)	(10 hrs.)





Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula, archivos y centros de investigación	Textos y computadora

Unidad 3. Organización y síntesis de la información		
<p>Objetivo: Elaborar diversos esquemas organizativos de la información historiográfica y de primera mano, con base en la pregunta de investigación y los supuestos teóricos delimitados, para lograr la síntesis o trama narrativa previa a la redacción de su trabajo de titulación.</p>		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas y otras formas de organización de la información • Contraste de la información con los propósitos de la investigación <p>Representación general de la síntesis del resultado de la investigación</p>		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Exposición oral Lectura comentada Discusión dirigida Lectura y análisis de textos recomendados en la bibliografía Elaboración de reportes escritos.</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Establecer las pautas para elaborar los índices temático, geográfico y onomástico.</p>	<p>Identificar el lugar e institución que generaron la información. Descripción de asuntos relevantes.</p>	<p>Comenzar a elaborar los índices temático, geográfico y onomástico.</p>
(2 Hrs.)	(15 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula, archivos y centros de investigación	Textos y computadora	





VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Unidad 1

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). "Leer para investigar" en Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Castelló, Monserrat. "La elaboración del conocimiento científico y académico" en Castelló, Monserrat (2010). *Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Conocimientos y estrategias*. España: Grao.

Cassany, D. (2007). "Leer como un escritor" en Cassany, D. *Describir el escribir*. España: Paidós

Duverger, Maurice. *Métodos de las Ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1975.

Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 253-300.

Segura Lazcano, Gustavo A. *Una realidad investigada. Compendio de conceptos e instrumentos para la elaboración de trabajos universitarios*. Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 1998.

Unidad 2

Ander-Egg, Ezequiel. *Técnicas de investigación social*, México, El Ateneo, 1987

Bell, J. (2005). "Interpretación y presentación de los datos" en Bell, J. *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Guba, Egon G. e Yvonna S. Lincon. "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 113-145.

Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 253-300.

Munch, Lourdes y Ernesto. Ángeles. *Métodos y técnicas de investigación*, México, Trillas, 1998.





Unidad 3

Cassany, Daniel. "La organización de los datos" en Cassany, Daniel (2007). *Afilarse el lapicero. Guía de redacción para profesionales*. España: Anagrama.

Cassany, Daniel. "La composición del texto" en Cassany, Daniel (2007). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. España: Paidós.

Castelló, Monserrat. "El proceso de composición de textos académicos" en Castelló, Monserrat (2010). *Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Conocimientos y estrategias*. España: Grao.

Instituto Cervantes. "Proceso de escritura: organización y creación" en Instituto Cervantes (2007). *Saber escribir*. México: Aguilar.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill, 2000.

Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 253-300.

Rojas Soriano, Raúl. (1989). *Investigación social. Teoría y praxis*. México: Plaza y Valdés.

Complementario:

Unidad 1

Aguilera M., Soledad y Yanina Elizabeth. "Seguir escribiendo...seguir aprendiendo: La escritura de textos académicos en el nivel universitario" en *Zona Próxima*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, N° 18, enero- junio 2013, pp. 136-145, <http://www.redalyc.org/pdf/853/85328617012.pdf>

Argudin, Yolanda María Luna. *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior*. México Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés, 1995.

Belcher, Laura Wendy. *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas. Guía para publicar con éxito*. México, FLACSO, 2009.

Crete, Phyllis y Mary R. Lea. *Escribir en la Universidad*. Barcelona, Gedisa, editorial, 2000.

Monroy A. José Francisco, "Cómo hacer una lectura crítica" en Universidad Pedagógica Nacional, *Antología. Técnicas y recursos de investigación IV*, México, Universidad Pedagógica Nacional-SEP, 1988, pp. 269-281.





Rocha Romero, Gilda. "La sinopsis. La síntesis" en Universidad Pedagógica Nacional, *Antología. Técnicas y recursos de investigación IV*, México, Universidad Pedagógica Nacional-SEP, 1988, pp. 283-292.

Schaff, Adam. *Lenguaje y conocimiento*. México, Grijalbo, 1975.

Unidad 2

Baena, Guillermina. *Instrumentos de investigación*, México, Editores Unidos Mexicanos, 1999.

Booth, Wayne C. et. Al. *Cómo convertirse en un hábil investigador*, España, Gedisa. 2001.

Eco, Humberto. *Cómo se hace una tesis*, Barcelona, Gedisa, 2000.

Pick, Susana y Ana Luisa López. *Como investigar en Ciencias Sociales*, México, Trillas, 1998.

Taborga, Huáscar, *Como hacer una tesis*, México, Grijalbo, 1982.

Torre Villar, Ernesto de la y Ramiro de Anda. *Metodología de la investigación*, México, McGraw- Hill, 1990.

Unidad 3

Baena, Guillermina. *Instrumentos de investigación*, México, Editores Unidos Mexicanos, 1999.

Booth, Wayne C. et. Al. *Cómo convertirse en un hábil investigador*, España, Gedisa. 2001

Eco, Humberto. *Cómo se hace una tesis*, Barcelona, Gedisa, 2000.

García Avilés, Alfredo. *Introducción a la metodología de la investigación científica*, México, Plaza y Valdés, 1996.

Pick, Susana y Ana Luisa López. *Como investigar en Ciencias Sociales*, México, Trillas, 1998.

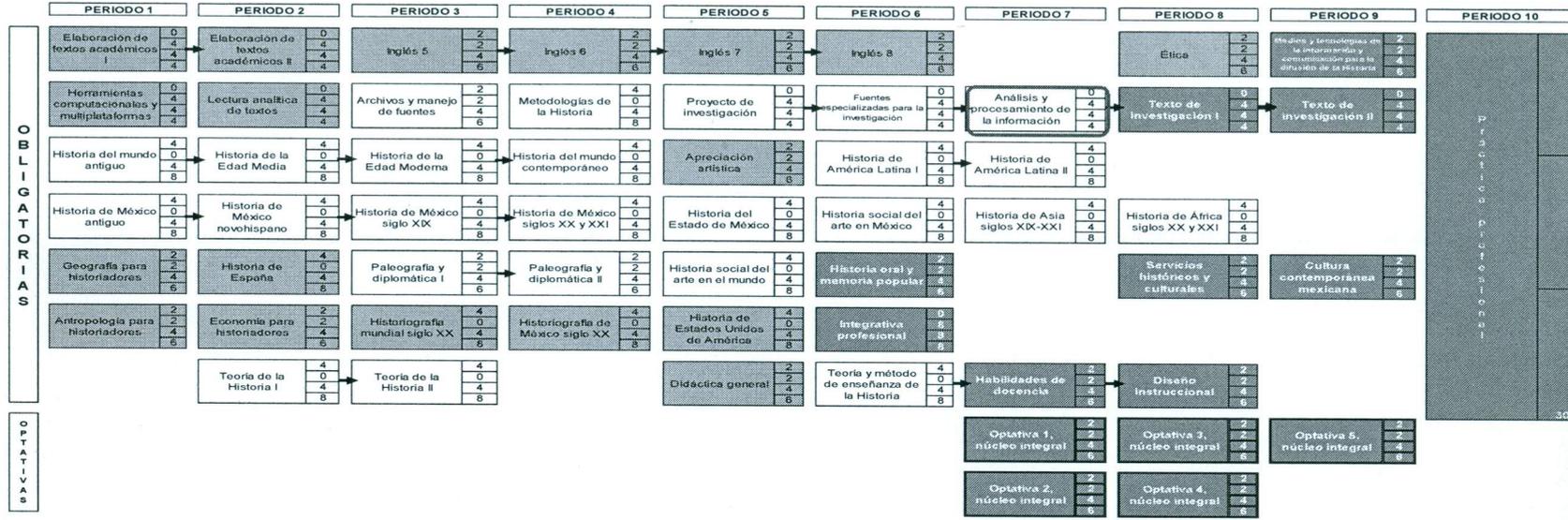
Taborga, Huáscar, *Como hacer una tesis*, México, Grijalbo, 1982.





VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015



HT	12
HP	12
TH	24
CR	36

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	22
HP	6
TH	28
CR	50

HT	20
HP	4
TH	24
CR	44

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	16
HP	16
TH	32
CR	48

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	14
HP	14
TH	28
CR	42

HT	6
HP	10
TH	16
CR	22

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

- 19 Líneas de seriación →
- Obligatorio Núcleo Básico
 - Obligatorio Núcleo Sustantivo
 - Obligatorio Núcleo Integral
 - Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	36 36 72 108	Total del núcleo básico: acreditar 18 UA para cubrir 108 créditos
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 25 UA	82 100 182	Total del núcleo sustantivo: acreditar 25 UA para cubrir 182 créditos
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 1*	12 26 40 82	Total del núcleo integral: acreditar 14 + 1* UA para cubrir 112 créditos
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	10 10 20 50	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	52 + 1 actividad académica
UA optativas	5
UA a acreditar	57 + 1 actividad académica
Créditos	402





MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
						Arqueología para historiadores 2 2 4 6	Cartografía para historiadores 2 2 4 6	Historia cultural 2 2 4 6	
						Cultura yreana: el mundo barroco y la emergencia del criollismo 2 2 4 6	Instituciones políticas de México 2 2 4 6	Instituciones políticas novohispanas 2 2 4 6	
						Ciencia Política para historiadores 2 2 4 6	Cultura otomiana 2 2 4 6	Historia social de la ciencia y la tecnología 2 2 4 6	
						Cultura náhuatl 2 2 4 6	Patrimonio cultural y documental 2 2 4 6	Historia y literatura 2 2 4 6	
						Cultura latinoamericana 2 2 4 6	Códices y manuscritos de tradición indígena 2 2 4 6	Historia de los usos sociales del agua 2 2 4 6	
						Historia de la vida cotidiana 2 2 4 6	Historia de género 2 2 4 6	Historia de la minorías étnicas en México 2 2 4 6	
						Teoría de la historia del arte 2 2 4 6	Movimientos sociales en América Latina siglos XIX y XX 2 2 4 6		
						Pueblos de milos durante la Colonia en Hispanoamérica 2 2 4 6	Resistencia y rebeliones indígenas coloniales en Hispanoamérica 2 2 4 6		

O P T A T I V A S

