

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Contaduría y Administración**  
**Licenciatura en Contaduría**



**Guía Pedagógica:**  
**Contabilidad**

Elaboró: M. en A. Sandra Leticia Pastrana Garduño  
C.P. Ana Laura López Contreras Fecha: 25/Mayo/2018  
L.C. Adriana Cuevas Sanabria  
M. en Aud. Ramón de la Luz Sánchez

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico



H. Consejo de Gobierno





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	26
VIII. Mapa curricular	27



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Contaduría y Administración**

Licenciatura **Licenciatura en Contaduría**

Unidad de aprendizaje **Contabilidad** Clave

Carga académica **3** **1** **4** **7**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **NIF 1**  
 UA Antecedente UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

### Formación común

Administración 2018

Informatiza Administrativa 2018

Mercadotecnia 2018

### Formación equivalente

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales** vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de Contabilidad será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA Contabilidad, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

La unidad de aprendizaje de contabilidad se desarrollará mediante la elaboración de tareas que generarán un producto aplicado en la resolución de casos. Se dará a través de la participación del alumno en la investigación documental y de campo, de tal manera que analice la aplicación de la teoría y desarrolle casos prácticos.

El alumno desarrollará competencias que le permitan obtener, analizar, y controlar información financiera para una toma de decisiones oportuna.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Contabilidad
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Son objetivos de la Licenciatura formar profesionales en Contaduría para analizar e interpretar información financiera y administrativa, detectar y proponer soluciones a los problemas económicos de una organización y lograr la mejor toma de decisiones, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para: Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Realizar reportes contables mediante técnicas como cuenta T, Identificación del crédito, partida doble; para medir, registrar e interpretar el estado patrimonial y financiero de la empresa u organización.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Desarrollar en el alumno competencias que le permitan obtener, analizar y controlar información financiera para una toma de decisiones en función del contexto normativo de las NIF.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1.</b> La Contaduría como Profesión		
<b>Objetivo:</b> Conocer los campos de actuación de la contaduría, sectores que la ocupan, necesidades que dan origen a ella, así como su proyección, definir la importancia en el procesamiento de la información financiera para la toma de decisiones.		
<b>Contenidos:</b> 1.1 Conceptos y orígenes de la Contabilidad. 1.2 Campos de actuación profesional 1.3 Conocer los organismos normativos de la profesión del Licenciado en Contaduría. 1.4 Código de Ética Profesional		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Demostración práctica</li> <li>• Trabajo en grupo</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Mapa mental</li> </ul> <b>Recursos educativos (uso del docente):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Video</li> <li>• Exposición docente</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Encuadre:</b> el docente presenta el programa de la unidad de aprendizaje, la metodología de trabajo y la forma de evaluación  <b>A1 ¿Qué se de contabilidad?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve individualmente la evaluación diagnóstica de la UT ¿Qué conozco de la Licenciatura en Contaduría?</li> </ul>	<b>A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la sesión, investigar los orígenes, concepto y campos de actuación de la contabilidad, presentando ficha de trabajo.</li> <li>• Reflexiona sobre el contenido el video historia de la contabilidad y elabora</li> </ul>	<b>A4 Actividad de cierre</b> Con los conocimientos adquiridos en esta unidad temática, realiza un mapa mental en pequeños grupos.



<p><b>Actividad detonadora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas a la evaluación diagnóstica. Podrías empezar a compartir:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cambio en algo tu visión en cuanto al área donde te gustaría desempeñarte?</li> <li>- ¿De qué manera fortalecerías tus áreas de oportunidad?</li> <li>- Integra de manera colaborativa una definición de contabilidad.</li> </ul> </li> </ul>	<p>una línea del tiempo respecto a su contenido.</p> <p><b>Video foro de historia de la contabilidad.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8HRlvMeXyQg">https://www.youtube.com/watch?v=8HRlvMeXyQg</a></p> <p><b>A3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la sesión conoce los organismos normativos de la contaduría y la aplicación de la ética profesional a través de las páginas web; elaborando una ficha de trabajo por cada organismo.</li> </ul> <p><b>Cuadro comparativo:</b> el docente en colaboración con los estudiantes realiza un análisis e integra un cuadro comparativo en el que se especifique: los lineamientos de incorporación, de acreditación, la vinculación en el cumplimiento de la ética profesional y servicios que ofrece cada uno de ellos.</p>	
<b>20 min. (Hrs.)</b>	<b>70 min. (Hrs.)</b>	<b>30 min. (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de clase	Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Bibliografía Pantalla Computadora	



<b>Unidad 2.</b> Estructura de las Normas de Información Financiera y postulados básicos.		
<b>Objetivo:</b> Analizar el objetivo, alcance y estructura de las NIF A-1, diferenciando el contenido de los postulados básicos.		
<b>Contenidos:</b> 2.1 Conceptos y definiciones 2.2 Características de la Información Financiera 2.3 Estudio y análisis de los postulados básicos 2.4 Tipos de contabilidad 2.5 Contabilidad Financiera NIF A-1		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Demostración práctica</li> <li>• Trabajo en grupo</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Galería</li> </ul> <b>Recursos educativos (uso del docente):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Exposición docente</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Lluvia de ideas:</b> el docente coordina la participación de los alumnos para obtener ideas originales de lo que es contabilidad y los tipos de contabilidad; así como lograr una mayor integración de los miembros del grupo.</p> <p><b>A5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno redacta el concepto de</li> </ul>	<p><b>A6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la sesión, investigar el concepto de Normas de Información Financiera e indicar como se conforman éstas a través de una ficha de trabajo.</li> </ul> <p><b>Palabras claves:</b> identificar y subrayar en la actividad previa las palabras claves para recordad que son las NIF y establecer ¿cuál</p>	<p><b>A10 Actividad de cierre</b></p> <p>Con los conocimientos adquiridos en esta unidad temática, contesta el cuestionario de evaluación.</p>



<p>contabilidad con la información obtenidas en la lluvia de ideas.</p>	<p>es la importancia de las NIF para la Contabilidad?.</p> <p><b>A7</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Previo a la sesión, investigar cuales son las características cualitativas fundamental, primarias y secundarias de la información financiera, presentando resumen de la información obtenida.</li></ul> <p><b>Diálogo simultáneo:</b> el docente en colaboración con los estudiantes realiza la retroalimentación del tema, apoyándose de ejemplos prácticos, e indica la importancia de estas características.</p> <p><b>A8</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Previo a la sesión, investigar el concepto de postulados básicos e indicar cuales son y a qué se refiere cada uno de ellos; indicando ejemplos prácticos a través de un cuadro comparativo.</li></ul> <p><b>Exposición:</b> el docente en colaboración con los alumnos, formarán equipos de 4 a 5 integrantes para que realicen la exposición de los postulados básicos incluyendo casos prácticos.</p> <p><b>A9</b></p>	
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un mapa conceptual indicando: el concepto de contabilidad según la NIF A-1; los tipos de contabilidad y que áreas pertenecen a cada uno.</li> </ul> <p><b>Galería:</b> el docente coordina el trabajo colaborativo de los estudiantes para integrar la información de acuerdo con los tipos de contabilidad y se realiza la retroalimentación del tema.</p>	
<b>25 min. (Hrs.)</b>	<b>195 min. (Hrs.)</b>	<b>20 min. (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de clases	Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Bibliografía Pantalla Computadora	

<b>Unidad 3.</b> Diseño de operaciones en el sistema diario continental
<b>Objetivo:</b> Analizar operaciones que surgen de la actividad económica de la entidad, registrándolas a través del Sistema Diario Continental, y aplicando las reglas de cargo y abono de cada cuenta.
<b>Contenidos:</b> 3.1 Concepto de Cuenta, elementos y clasificación. 3.2 Teoría de la Partida Doble 3.3 Registro de operaciones en Diario y mayor. 3.4 Manual Contable
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expositivo</li> <li>Demostración práctica</li> <li>Trabajo en grupo</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa mental</li> </ul>



- Matriz
- Galería
- Mapa conceptual
- Práctica resuelta

**Recursos educativos (uso del docente):**

- Material impreso
- Exposición docente

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>A11</b>  <b>¿Qué es una cuenta?</b>  <b>¿Dónde se ubica?</b></p> <p>Resuelve individualmente la evaluación diagnóstica, referente al significado y clasificación de las cuentas, así como su presentación en los estados financieros.</p> <p><b>Actividad detonadora:</b></p> <p>Realiza un SQA indicando lo que sé y lo que quiero saber a partir de la evaluación diagnóstica.</p>	<p><b>A12</b>            Previo a la sesión, investiga el concepto de cuenta, sus elementos y clasificación, elaborando un mapa mental.</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> el docente compartirá ideas plasmadas en el mapa mental, previamente elaborado por los alumnos.</p> <p><b>A13</b>            Previo a la sesión, presenta una matriz, ubicando las reglas de cargo y abono, que correspondan a cada clasificación de cuentas.</p> <p><b>Galería:</b> el docente coordina el trabajo colaborativo del grupo, para la elaboración de una matriz de clasificación de cuentas, y las reglas de cargo y abono, que correspondan a cada grupo, así como su ubicación en los estados financieros correspondientes.</p> <p><b>A14</b>            Previo a la sesión, el docente entregará al alumno, una práctica con operaciones monetarias, las</p>	<p><b>A16</b>  <b>Actividad integradora:</b>            El docente entregará una práctica contable, para que el alumno registre las operaciones, en el Sistema Diario Continental, aplicando los conocimientos adquiridos en esta unidad e integrando la última columna del SQA (lo que aprendí).</p>



	<p>cuales serán analizadas y registradas de acuerdo con las reglas de cargo y abono.</p> <p><b>Diálogo simultáneo:</b> el docente coordinará la resolución del caso práctico, donde el alumno podrá verificar las respuestas correctas y reconocer áreas de oportunidad para la mejora.</p> <p><b>A 15</b>          El alumno elaborará un mapa conceptual a partir de la exposición del docente</p> <p><b>Exposición docente:</b> el docente compartirá los conceptos de manual contable, sus objetivos y los elementos que lo integran, elaborando un mapa conceptual.</p> <p>Qué es el manual contable?          Qué partes lo integran?</p>	
<b>30 min. (Hrs.)</b>	<b>95 min. (Hrs.)</b>	<b>55 min. (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de clases	Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Bibliografía Pantalla Computadora	



<b>Unidad 4. Balance General y Estado de Resultados</b>		
<b>Objetivo:</b> Conocer e identificar las partidas que integran los estados financieros para poder estructurar el Balance General y Estado de resultados, a través del estudio y análisis de las NIF- A3, A5, B3 y B6		
<b>Contenidos:</b> 4.1. Concepto de estados financieros 4.2. Características 4.3. Clasificación de los estados financieros 4.4. Objetivos de los Estados Financieros 4.5 Elementos básicos de estados financieros de las entidades lucrativas y no lucrativas. 4.6 Conocer y analizar de las NIF B-3 y B-6		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> •		
<b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Crucigramas</li> <li>• Lectura y subrayado</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Galería</li> </ul>		
<b>Recursos educativos (uso del docente):</b> Exposición docente Análisis y reflexión en lectura guiada y comentada		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>A17</b> <b>¿Qué conozco de los Estados Financieros?</b> El alumno resolverá individualmente rompecabezas para elaboración de estados financieros. <b>Actividad Detonadora</b> • Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas a la evaluación diagnóstica. Podrías empezar a compartir:	<b>A18</b> Investiga previo a la sesión, cuáles son los estados financieros, sus características, clasificación y objetivos que establece las Normas de Información Financiera en la serie A-3 y A-4; elaborando un <b>cuadro sinóptico</b> de cada estado financiero.  <b>Exposición del tema:</b> el docente expondrá el tema resaltando la importancia de los estados financieros en	<b>A21</b> <b>Actividad integradora:</b> el docente entregará a los alumnos, dos prácticas con cuentas, que le permita identificar y elaborar estados financieros de acuerdo con el tipo de entidad (lucrativa y no lucrativa).



<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuáles son sus elementos?</li><li>- ¿De qué manera están estructurados los estados financieros?</li><li>• Se integran de manera colaborativa una definición de cada estado financiero.</li></ul>	<p>las entidades económicas. Una vez expuesto el tema el alumno retomará el rompecabezas inicial para concluir la actividad</p> <p><b>A19</b> Investiga previo a la sesión, cuáles son los elementos básicos de cada estado financieros y la clasificación de los estados financieros que establece las Normas de Información Financiera en la serie A-5; elaborando un cuadro comparativo.</p> <p><b>Discusión en grupos pequeños:</b> el docente en colaboración con los estudiantes realiza retroalimentación, tomando como referencia el cuadro comparativo previamente elaborado por el estudiante, identificando las diferencias entre una entidad lucrativa y no lucrativa; elaborando un mapa mental que incluya las diferencias de presentación de los estados financieros básicos entre ambas entidades.</p> <p><b>A20</b> <b>Lectura y subrayado:</b> El docente coordinará la lectura de las NIF B-3 y B-6 realizando el alumno el subrayado de los elementos básicos, la integración de su estructura y las normas de presentación del estado de posición financiera y el estado de resultados, resaltando respectivamente las características de cada estado financiero.</p>	
---	--	--



	<p>El alumno contestará un <b>Crucigrama: que le proporcionará</b> el docente para reafirmar el tema.</p> <p><b>Galería:</b> Los alumnos integrados en grupos pequeños elaborarán de manera colaborativa, tarjetas de colores destacando los elementos, estructura y cuentas, de cada estado financiero.<sup>3</sup></p>	
<b>30 min (Hrs.)</b>	<b>5.5 (Hrs.)</b>	<b>2 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clases		Pizarra Plumones para pizarrón blanco Bibliografía

<b>Unidad 5. Balanza de comprobación</b>
<b>Objetivo:</b> Clasificar y concentrar por rubro, conforme al catálogo de cuentas adoptado, las cuentas que surgen de las operaciones mercantiles y financieras de la empresa, con la finalidad de comprobar movimiento y saldos por periodo.
<b>Contenidos:</b> 5.1 Concepto 5.2 Característica 5.3 Objetivos 5.4 Estructura 5.5 Conocer el procedimiento electrónico para enviar la balanza al SAT
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Galería</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> </ul> <b>Recursos educativos (uso del docente):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición docente</li> <li>• Práctica guiada</li> </ul>



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>A22</b> <b>Actividad Detonadora</b> El docente entregará a los alumnos una serie de elementos para que el alumno integre estados financieros de manera colaborativa. Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas y autoevalúate.</p>	<p><b>A 23</b> Investiga previo a la sesión, cuál es el concepto, características y objetivos de la balanza de comprobación de acuerdo con diferentes autores entregando ficha de trabajo. Una vez expuesto el tema el alumno elabora su propia definición de la balanza de comprobación; identificará cuáles son los elementos básicos que caracterizan a la balanza de comprobación mediante un cuadro sinóptico.</p> <p><b>Exposición:</b> el docente desarrollara el tema sobre la balanza de comprobación como antecedente en la elaboración de los estados financieros de una entidad económica.</p> <p><b>A 24</b> Investiga previo a la sesión, cual es la estructura de la balanza de comprobación elaborando una ficha de trabajo</p> <p><b>Galería:</b> el docente solicitará al alumno elabore de manera colaborativa una galería de acuerdo con la clasificación de los elementos de los estados financieros. Una vez que el alumno identificó la estructura; el docente entregará material</p>	



	<p>para elaborar una práctica sobre el tema.</p> <p><b>A25</b>          El alumno elaborará diagrama de flujo a partir de la exposición del docente.</p> <p><b>Exposición</b> del docente de la importancia de cumplir con el envío de la balanza de comprobación como parte del cumplimiento de obligaciones de las entidades económicas.          Exposición del docente, referente al procedimiento de envío de la balanza en la página del SAT.</p>	
<b>20 min (Hrs.)</b>	<b>1 (Hrs.) 40 min</b>	<b>1 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clase Navegación página web del SAT		Fichas de trabajo, Hojas de colores, plumones papel craft o bond, cinta adhesiva, hojas tabulares de 12 columnas, cuadro sinóptico, prácticas resueltas.

<b>Unidad 6.</b> Procedimientos de control de mercancías analítico o pormenorizado e inventarios perpetuos o continuos
<b>Objetivo:</b> Conocer y diferenciar las cuentas principales que se utilizan en cada procedimiento, resolviendo ejercicios de acuerdo con el tratamiento contable de cada uno.
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>6.1 Procedimiento Analítico o Pormenorizado          6.2 Cuentas          6.3 Ventajas y desventajas          6.4 Casos prácticos          6.5 Procedimiento continuo o perpetuo          6.6 Cuentas          6.7 Ventajas y desventajas          6.8 Casos prácticos</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>Métodos y técnicas didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> </ul>



- Demostración práctica
- Trabajo en grupo

**Estrategias:**

- Práctica
- Mapa mental
- Matriz
- Diagrama de flujo
- Cuadro comparativo

**Recursos educativos (uso del docente):**

- Material impreso
- Exposición docente

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>A27</b>  <b>Lluvia de ideas:</b>            El docente coordina la participación de los alumnos, con la finalidad de resumir los conocimientos previos, e identificar las cuentas aplicables a cada procedimiento de control de inventarios, a través de un cuadro comparativo.</p> <p><b>Actividad detonadora:</b>            Analiza las cuentas, aplicables a cada procedimiento, realizando una matriz, identificando:            Qué cuentas se utilizan?            Qué significa cada una de ellas?            Cuáles son las ventajas y desventajas de cada procedimiento?</p>	<p><b>A28</b>            Previo a la sesión, investiga el concepto del Procedimiento Analítico o Pormenorizado, sus cuentas, ventajas y desventajas y los ajustes utilizados en este procedimiento, elaborando una matriz.</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b>            El docente retroalimentará a las ideas plasmadas en la matriz, previamente elaborada por los alumnos, identificando las cuentas utilizadas en este procedimiento y diferenciándolas del Procedimiento Continuo. Así mismo, se identificarán las ventajas y desventajas del procedimiento.</p> <p><b>A29</b>  <b>Práctica guiada:</b> En el aula, el docente entregará al alumno, dos casos prácticos, con operaciones</p>	<p><b>A32</b>  <b>Actividad integradora:</b>            El docente entregará una práctica contable, para que el alumno registre las operaciones, utilizando los conocimientos referentes al Procedimiento Continuo o Perpetuo.</p>



	<p>monetarias, las cuales se registrarán de acuerdo al marco conceptual del Procedimiento Analítico. El docente coordinará la actividad, donde los alumnos de manera colaborativa, participarán en la resolución del caso práctico.</p> <p><b>A30</b> Previo a la sesión, investiga el concepto del Procedimiento Continuo o Perpetuo, cuentas, ventajas y desventajas y los ajustes utilizados en este procedimiento, complementando la matriz que previamente se había elaborado con las características del Procedimiento Analítico o Pormenorizado, con la finalidad de realizar una comparación entre los procedimientos.</p> <p><b>Galería:</b> el docente coordina el trabajo colaborativo del grupo, para el análisis de la matriz, intercambiando ideas respecto a las diferencias entre el Procedimiento Analítico y el Procedimiento de Inventarios Continuos. Posteriormente, en tarjetas de trabajo reflejarán la presentación de la información en el Estado de Resultados para integrar la galería.</p> <p><b>A31</b> <b>Práctica guiada:</b> Previo a la sesión, el docente entregará al alumno, dos</p>	
--	--	--



	<p>prácticas contables, con operaciones monetarias, las cuales se registrarán de acuerdo con la información recibida previamente.</p> <p>El docente coordinará la actividad, donde los alumnos de manera colaborativa, participarán en la presentación de los resultados obtenidos en la resolución de los casos prácticos, elaborando un diagrama de flujo.</p>	
<b>1 (Hrs.)</b>	<b>15 (Hrs.)</b>	<b>4 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clase		Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Bibliografía Pantalla Computadora

<b>Unidad 7. Inventarios</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar las normas de valuación del rubro de inventarios, de acuerdo con la NIF C-4, estableciendo diferencia entre reconocimiento inicial y posterior
<b>Contenidos:</b> 7.1 Concepto de Inventario. 7.2. Método de Valuación 7.3. Fórmulas de asignación del costo 7.4. Repercusión de su uso en el Estado de Resultados
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Galería</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Lectura y subrayado</li> </ul>



<b>Recursos educativos (uso del docente):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición docente</li> <li>• Práctica guiada</li> <li>• Lectura guiada</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>A33</b>  <b>Actividad Detonadora</b>            El docente entregará a los alumnos una serie de elementos para que el alumno elaboré una tarjeta para el control de inventario de manera colaborativa. Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas y autoevalúate.</p>	<p><b>A-34</b>            Investiga previo a la sesión, cuál es el concepto, métodos de valuación y fórmulas de asignación del costo de Inventario de acuerdo con diferentes autores entregando ficha de trabajo.            Una vez expuesto el tema, el alumno elaborará una práctica y posteriormente integrará un cuadro comparativo, identificando los elementos básicos que caracterizan al reconocimiento inicial y posterior.</p> <p><b>Exposición:</b> el docente desarrollara el tema sobre los Inventarios y el control de mercancías mediante la tarjeta de almacén, ejemplificando con dos casos prácticos, elaborados cada uno por ambas fórmulas.</p> <p><b>A-35</b>            Investigación previa a la sesión, el alumno llevará información referente al tratamiento y repercusiones del uso de los métodos de valuación y fórmulas de asignación del costo en el estado de resultados, referidas de 3 autores que</p>	<p><b>A36</b>  <b>Actividad integradora:</b> el docente entregará un caso práctico, para que el alumno elaboré, de acuerdo con el conocimiento adquirido. Elaborando adjuntamente, un diagrama de flujo, donde muestre la secuencia del proceso contable requerido para llegar a la elaboración de la tarjeta de almacén</p>



	serán analizados en salón de clase.  <b>Lectura y subrayado:</b> el docente coordinará la identificación de las repercusiones del uso de los métodos de valuación y fórmulas de asignación del costo en el estado de resultados, mediante la opinión de los autores referidos; subrayando los elementos principales que los caracterizan. Elaborando un cuadro comparativo.	
<b>30 min (Hrs.)</b>	<b>8 (Hrs.) 30 min</b>	<b>1 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clase		Ficha de trabajo, Definición individual, cuadro comparativo, práctica anterior resuelta Hojas tabulares, de rayado diario y esquemas de mayor, tarjeta de almacén. Bibliografía referida: Principios de Contabilidad Contabilidad básica

<b>Unidad 8. Tratamiento contable</b>
<b>Objetivo:</b> Resolver una práctica manual completa utilizando inventarios continuos o perpetuos, dando cumplimiento al proceso o flujo contable, con la finalidad de obtener información financiera para una adecuada toma de decisiones.
<b>Contenidos:</b> 8.1 Integrar todos los conocimientos del curso. 8.2 Comentar los lineamientos de la contabilidad electrónica
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos y técnicas didácticas:</b> •
<b>Estrategias:</b> • Rompecabezas • Crucigramas • Mapa Mental



<b>Recursos educativos (uso del docente):</b>		
Exposición docente		
Análisis y reflexión en lectura guiada y comentada		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>A37</b> <b>¿Qué aprendí durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno redacta los puntos relevantes de lo aprendido en el curso.</li> </ul> <p><b>Diálogo simultáneo:</b> El docente coordina la participación de los alumnos, los cuales comentan en el grupo lo aprendido en la unidad de aprendizaje y se da de manera conjunta retroalimentación de los temas.</p>	<p><b>A38</b> <b>Práctica integral:</b> el alumno elaborará dos prácticas integrales, proporcionada por el docente, donde aplicará los conocimientos adquiridos previamente en el curso. Cada Práctica será resuelta a través del procedimiento de inventarios continuos o perpetuos, y utilizando cada una de las fórmulas de asignación del costo, hasta la presentación de los estados financieros.</p> <p><b>A39</b> <b>Exposición del docente:</b> con apoyo de la página del SAT <a href="http://www.sat.gob.mx/Paginas/Inicio.aspx">http://www.sat.gob.mx/Paginas/Inicio.aspx</a>, el alumno conocerá el proceso de migración de la contabilidad manual a la electrónica; elaborando un flujo de información.</p>	<p><b>A40</b> <b>Actividad de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con los conocimientos adquiridos en esta unidad temática, realiza en equipo de 4 a 5 integrantes un mapa mental.</li> </ul>
<b>2 (Hrs.)</b>	<b>11 (Hrs.)</b>	<b>1 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de clase Navegación en página del SAT	Pizarra Plumones para pizarrón blanco Bibliografía Internet	



	Pantalla Computadora
--	-------------------------

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- ✓ CINIF. (2018). Normas de Información Financiera. México: IMCP.
- ✓ Aguilar L, H.A (2017) Prácticas de contabilidad. Grupo Editorial Patria. Primera edición
- ✓ Moreno F, J A. (2015) Contabilidad Básica. Grupo Editorial Patria. Tercera Edición.
- ✓ Romero, Á. (2013) Contabilidad práctica para no contadores. Mc Graw Hill. Primera Edición.
- ✓ Romero, Á. (2010) Principios de Contabilidad. Mc Graw Hill. Cuarta Edición.

### Complementario:

Warren, Reeve y Duchac. (2016) Contabilidad Financiera. CENGAGE Learning. 14ª. Edición.

[http://www.sat.gob.mx/fichas\\_tematicas/buzon\\_tributario/Paginas/contabilidad\\_electronica.aspx](http://www.sat.gob.mx/fichas_tematicas/buzon_tributario/Paginas/contabilidad_electronica.aspx)



### VIII. Mapa curricular Licenciatura en Contaduría

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Contabilidad 3 1 4 7	Normas de Información financiera I 3 1 4 7	Normas de Información financiera II 3 1 4 7	Normas de Información financiera III 3 1 4 7	Normas de Información financiera IV 3 1 4 7	Contabilidad aplicada 0 4 4 4	Contabilidad Internacional 3 1 4 7	Investigación contable 1 3 4 5	
	Habilidades y pensamiento creativo 3 1 4 7	Contabilidad de sociedades 3 1 4 7	Contabilidad de costos históricos 3 1 4 7	Contabilidad de costos predeterminados 3 1 4 7	Proyectos de Inversión 3 1 4 7	Costos y presupuestos aplicados 0 4 4 4	Contraloría 1 3 4 6	Auditoría Interna 3 1 4 7	
	Microeconomía 3 1 4 7	Macroeconomía 3 1 4 7	Presupuestos 3 1 4 7	Código Fiscal de la Federación 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas morales 3 1 4 7	Impuestos locales 3 1 4 7	Seguridad social e impuestos relacionados 3 1 4 7	
	Matemáticas 3 1 4 7	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 6	Auditoría de estados financieros 3 1 4 7	Auditoría aplicada 0 4 4 4	Finanzas corporativas 3 1 4 7	
	Derecho 3 1 4 7	Derecho mercantil 4 0 4 8	Derecho laboral 4 0 4 8	Gestión de recursos humanos 3 1 4 7	Estrategias para desarrollo y gestión de empresas 3 1 4 7	Finanzas públicas 2 2 4 6	Auditoría gubernamental 3 1 4 7	Ética profesional 2 2 4 6	
	Competencias humanas y ejecutivas 3 1 4 7	Métodos cuantitativos para negocios 3 1 4 7	Administración de las pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Paquetería contable 1 5 6 7	Impuestos indirectos 3 1 4 7	Contabilidad gubernamental 2 2 4 6	Integrativa profesional* - - - 8		
	Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad 3 1 4 7								
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6				
						Optativa 1 1 3 4 6	Optativa 3 1 3 4 6	Optativa 6 1 3 4 6	
						Optativa 2 1 3 4 6	Optativa 4 1 3 4 6		
	HT 21 HP 7 YH 28 CR 49	HT 21 HP 7 YH 28 CR 49	HT 21 HP 7 YH 28 CR 49	HT 18 HP 12 YH 30 CR 48	HT 19 HP 9 YH 28 CR 47	HT 12 HP 20 YH 32 CR 44	HT 12 HP 16** YH 38** CR 48	HT 19 HP 11 YH 24 CR 37	HT - HP - YH - CR 30

