

Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental



Guía de evaluación del aprendizaje:

“Teoría de la Bibliotecología”

Elaboró: Lic. Gloria Cruz Vásquez  
Mtro. Ariel Sánchez Espinoza  
Mtro. Evaristo Hernández Carmona

Fecha: 17/07/2015

H. Consejo  
académico  
Fecha de  
aprobación 21 AGO 2018

H. Consejo de Gobierno  
21 AGO 2018





**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental  
Reestructuración, 2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	8
VII. Mapa curricular	13



FACULTAD DE HUMANIDADES



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Humanidades

Licenciatura

Ciencias de la Información Documental

Unidad de aprendizaje

Teoría Bibliotecológica

Clave

L42603

Carga académica

4

0

4

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**

Licenciatura en Historia 2015

Licenciatura en Filosofía 2015





Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas 2015

Licenciatura en Artes Teatrales 2015

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Licenciatura en Filosofía 2015

Licenciatura en Historia 2015

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas 2015

Licenciatura en Artes Teatrales 2015



FACULTAD DE HUMANIDADES



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Esta guía de evaluación del aprendizaje es un documento con carácter normativo, de acuerdo al artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales y los artículos 42 y 43 del Reglamento interno de la Facultad de Humanidades.

El objetivo de este instrumento es presentar al alumno los lineamientos, criterios, instrumentos y formas que se utilizarán en los procesos de evaluación para lograr un aprendizaje suficiente y relevante.

Es además, un elemento fundamental en el contexto de la acreditación de los estudios y en el cumplimiento de la formación holística del alumno, mediante el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes.

El diseño y estructura del contenido de la presente guía de evaluación del aprendizaje se orienta a un modelo basado en competencias, en tal virtud el docente será un orientador en las dinámicas didácticas del grupo que promuevan un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, favoreciendo con un pensamiento crítico y reflexivo, para que estos desarrollen su capacidad de solucionar problemas tanto en el contexto multi, trans e interdisciplinario.

El programa de estudios contempla cuatro unidades de competencia, donde las actividades e instrumentos de evaluación han sido diseñados para alcanzar el aprendizaje integral en la introducción y conceptualización de la unidad de aprendizaje Teoría de la Bibliotecología constituido por sus fundamentos teóricos e históricos como disciplina científica, su importancia, su relación con otras disciplinas y su evolución a partir del estudio de su andamiaje teórico.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas durante el curso pretenden fomentar el trabajo crítico reflexivo a partir del análisis conceptual de la disciplina. El



curso se evaluará por dos de evaluaciones estructuradas de conocimientos y otra también estructurada y sumatoria como calificación del examen ordinario, la calificación final será el promedio de todas las evaluaciones.

Las principales técnicas que se aplicarán consistirán en Líneas de tiempo, ensayos, mapas mentales, participación en clase, mapas conceptuales, exámenes escritos, apuntes y rúbricas. Estas evidencias serán el testimonio de los avances logrados en la exposición de los contenidos y la aprehensión de estos por los discentes para ponderar la calificación final.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Área Curricular:

Carácter de la UA:

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales altamente calificados en materia de procesos documentales, que resuelvan las necesidades sociales a través de un conocimiento profundo y sólido de las teorías, métodos y técnicas del fenómeno informativo documental, a través de:

- Destacar las teorías, métodos y prácticas del fenómeno informativo documental para aplicar los procesos documentales en la solución de problemas.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas que habiliten al alumno para la práctica docente en los ámbitos de intervención profesional relacionados directamente con la disciplina.





- Investigar en materia de información documental con el objeto de fortalecer la disciplina y la profesión mediante la consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento innovador.
- Difundir la investigación científica generada por miembros de la comunidad académica mediante mecanismos de vanguardia disponibles dentro y fuera de la propia universidad para contar de manera tangible con elevados indicadores de producción científica.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación a través de su conocimiento, evaluación y su instrumentación a procesos documentales con el objetivo de eficientar e innovar la práctica documental.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

- Ofrecer los conocimientos que permiten el análisis y aplicación del conocimiento específico de las disciplinas que conforman las Ciencias de la Información Documental.
- Adquirir los elementos que refuercen y le den identidad a la profesión.
- Promover en el estudiante los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la licenciatura en Ciencias de la Información Documental y las competencias básicas de sus áreas de dominio científico.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar la ciencia bibliotecológica, sus disciplinas y los contextos en los que se desenvuelve, para conocer teóricamente uno de los campos profesionales del estudiante de las Ciencias de la Información Documental.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar los aspectos relacionados con la bibliotecología y sus disciplinas derivadas a través del análisis de sus bases teóricas y filosóficas, sus objetivos y los contextos que la explicitan, lo que le permitirá al estudiante conciliar la innovación teórica relacionada con la propia ciencia y el sistema informativo documental.





## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad I. Fundamentación de una ciencia. Bases teóricas y filosóficas		
<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las fundamentaciones que dan sustento a una ciencia y los vínculos de la bibliotecología con el mundo de la información-documentación y el sistema informativo-documental.</li> <li>- Sintetizar las bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentaciones: filosófica, lógica, metodológica, de base teórica y extrateórica.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Fundamentación Filosófica</li> <li>1.2. Fundamentación Lógica</li> <li>1.3. Fundamentación Metodológica</li> <li>1.4. Base teórica y extrateórica</li> <li>1.5. Sistema Informativo documental</li> </ol> </li> <li>2. Direccionamientos: mundo de la información, información y conocimiento, y necesidades de información. Conformación del sistema informativo-documental               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Nociones de información</li> <li>2.2. Información y conocimiento</li> <li>2.3. Elementos del sistema Informativo documental</li> </ol> </li> </ol>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Dinámica grupal crítico-dialéctica sobre las noción de Ciencia para discusión en clase	Exposición y conclusiones escritas por equipo	Rúbrica de Exposición y conclusiones
Elaboración de un mapa mental de la fundamentación de la bibliotecología en sus dimensiones filosofía	Mapa Mental	Rúbrica del mapa mental







Apuntes de la Unidad I	Apuntes	Rúbrica de apuntes
------------------------	---------	--------------------

<b>Unidad II. Bibliotecología y evolución histórica, hasta su conformación científica</b>		
<b>Objetivo:</b> Sintetizar los procesos socio-teóricos que dan consistencia a la bibliotecología como una ciencia social.		
<b>Contenidos:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicios de la conformación de la bibliotecología: protociencia             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Concepto de protociencia</li> <li>1.2. Concepto y características de las Ciencias sociales</li> </ol> </li> <li>2. Principios de Joseph Z. Nitecki</li> <li>3. Derroteros de la teoría bibliotecológica: siglo XX             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Evolución socio-histórica de la Bibliotecología como ciencia social</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
Realizar lecturas dirigidas por el docente sobre la evolución de las bibliotecas.	Control de lectura	Rúbrica de control de lecturas
Responder a preguntas planteadas por el docente en clase	Preguntas guía	Cuestionario
Realizar una línea de tiempo de las etapas que marcaron la evolución de la biblioteca: personajes importantes, hechos, fechas.	Línea del tiempo	Rúbrica de Línea del tiempo
Apuntes unidad II	Apuntes	Rúbrica de apuntes

<b>Unidad III. Objetos de estudio de la bibliotecología contemporánea</b>
<b>Objetivo:</b> Comprender los vínculos de la bibliotecología con los principios de la





sociedad de la información y del conocimiento, y el valor social de la información.

**Contenidos:**

1. Bibliotecología y sociedad de la información y del conocimiento
  - 1.1. Elementos conceptuales de las sociedad del conocimiento
  - 1.2. Brechas cognitivas (duras y blandas)
  - 1.3. Elemento contextuales de la bibliotecología actual
2. Sistemas de bibliotecas y diversidad documental
  - 2.1. Interacciones funcionales de las bibliotecas contemporáneas
  - 2.2. Infodiversidad

**Evaluación del aprendizaje**

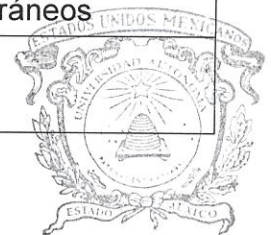
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Realizar lecturas de artículos seleccionados por el docente sobre la responsabilidad social de la biblioteca.</p> <p>- En equipos analizarán de las características de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, y ubicar la importancia de la bibliotecología en dicha sociedad.</p> <p>- Elaborar un mapa cognitivo de la relación: bibliotecología- Sociedad de la Información y el Conocimiento.</p>	Mapa cognitivo	Rúbrica de mapa cognitivo
Apuntes unidad II	Apuntes	Rúbrica de apuntes

**Unidad IV. Responsabilidad social de la ciencia bibliotecológica**

**Objetivo:** Comprender los alcances y límites de la bibliotecología en relación con su responsabilidad social y los continuos cambios sociales contemporáneos

**Contenidos:**

1. Los usuarios y el conocimiento





- 2. Diversidad bibliotecaria, TIC y sociedad mexicana
- 3. Bibliotecología y educación para el desarrollo en México

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
-Realizar lecturas de artículos seleccionados por el docente sobre la responsabilidad social de la biblioteca. - En equipos en clase responder a preguntas planteadas por el docente.	Preguntas Guía	Cuestionario
-Revisar estudios de caso de sistemas bibliotecarios en México. -En equipos: analizar sus fortalezas y debilidades.  - Presentar un informe de conclusiones de la situación de la bibliotecología en México.	Informe de casos	Rúbrica de Informe de casos
Apuntes unidad II	Apuntes	Rúbrica de apuntes

**Primera evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito de unidades I y II	Examen	50
Mapa mental	Rúbrica de mapa mental	30
Apuntes	Rúbrica de apuntes	20
	Total	100





### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito de unidades III y IV	Examen	50
Ensayo	Rúbrica de ensayo	30
Apuntes	Rúbrica de apuntes	20
	Total	100

### Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito integrativo	Examen	100

### Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito integrativo	Examen	50
Ensayo	Rúbrica del ensayo	50
	Total	100

### Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito integrativo	Examen	50
Ensayo	Rúbrica del ensayo	50
	Total	100



