

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Ciencias Agrícolas**  
**Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial**



**Guía de Evaluación del Aprendizaje:**  
**Ética y Ejercicio Profesional**

Elaboró: Dra. Margarita Amneris Becerril Hurtado  
M. en A. Eduardo Jenaro Archundia Mercado Fecha: 13/07/18  
Ing. José Patricio Ocampo Ocampo

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico

11/Septiembre/2018



H.H. CONSEJOS D. GOBIERNO  
-CADÉMICO

H. Consejo de Gobierno

11/Septiembre/2018



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	11



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte	<b>Facultad de Ciencias Agrícolas</b>		
Licenciatura	<b>Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial</b>		
Unidad de aprendizaje	<b>Ética y Ejercicio Profesional</b>	Clave	<b>IAC801</b>
Carga académica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
			<b>6</b>
			Créditos
Período escolar en que se ubica	<b>8</b>		
Seriación	<b>Ninguna</b>	<b>Ninguna</b>	
	UA Antecedente	UA Consecuente	

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<b>Tipo de UA: Seminario</b>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015	<input checked="" type="checkbox"/>
T. S. U. en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Ingeniero Agrónomo Industrial 2015	<input checked="" type="checkbox"/>

**Formación equivalente**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



## II. Presentación de la Guía de Evaluación de Aprendizaje

Conforme lo establece el **Artículo 89** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que en la actualidad es de suma importancia la integración en nuestra vida individual como en lo profesional, contar con información y conocimientos éticos para desarrollar eficientemente nuestras actividades de producción, transformación, distribución y comercialización de bienes y servicios en el sector agropecuario.

En el ámbito individual, así como en lo profesional la ética es primordial que la apliquemos para nuestro desarrollo y crecimiento en beneficio de las empresas del medio rural.

La ética profesional pretende estimular y regular las actividades del ingeniero agrónomo en un marco deseable y condenando todo aquello que no debe practicarse. Hoy en día, la sociedad exige la aplicación en todo momento de la moral y la ética.

Por lo que para ser competitivo se requiere la aplicación de principios y valores tales como: autonomía, respeto, responsabilidad, justicia, etc., ya que la correcta aplicación de la Ética y el conocimiento de valores conllevan al éxito individual y colectivo de las empresas.

Con base en lo anterior y considerando que la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial tiene como finalidad, promover el desarrollo de competencias y aprendizajes que permitan al egresado ejercer su profesión con un alto sentido de responsabilidad, ética y servicio, justifica la estructuración de un programa de estudios de la **Unidad de aprendizaje de Ética y Ejercicio Profesional**, bajo el esquema de competencias, acompañado de las guía pedagógica y guía de evaluación que permitan delinear la formación profesional de los futuros Ingenieros Agrónomos.

En relación a la guía de evaluación del aprendizaje, se erige como el documento que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos, lo que permitirá cumplir los principios y objetivos del Programa Educativo de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial, los cuales buscan:

Formar a los futuros profesionistas del sector con un perfil congruente en los ámbitos de producción, transformación, investigación y comercialización, mismos que frecuentemente, son interdependientes y se concatenan en un espacio físico como puede ser una empresa agroindustrial, unidad de producción agropecuaria, poniendo énfasis en el análisis de la diversidad social y cultural, a partir de la relación Hombre – Naturaleza, los problemas socioeconómicos más relevantes en México, los retos y oportunidades que implica la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, todo ello con Ética y responsabilidad social en su desempeño profesional.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Integral
<b>Área Curricular:</b>	Ciencias Sociales
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Implementar sistemas de acondicionamiento de la producción agrícola y pecuaria para su destino hacia las agroindustrias o su comercialización en fresco.
- Organizar procesos industriales de conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Diseñar procesos agroindustriales innovadores para la conservación y transformación de los productos agrícolas y pecuarios.
- Contribuir en los procesos financieros y administrativos de las empresas agroindustriales.
- Proveer asistencia técnica a productores agropecuarios y a empresarios agroindustriales.
- Realizar investigación tendiente a la mejora e implementación de sistemas agroindustriales más productivos.
- Difundir la cultura agrícola y agroindustrial en diferentes niveles de la sociedad.
- Revisar la normatividad específica a los productos agrícolas y agroindustriales con el fin de mejorar la calidad de insumos y producto terminado.



### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Analizar la diversidad social y cultural que el hombre ha creado a través de su desarrollo histórico a partir de la relación Hombre-Naturaleza.
- Analizar los problemas socioeconómicos más relevantes de México, así como los retos y oportunidades que implica la sustentabilidad como modelo de desarrollo.
- Fomentar el cuidando el medio ambiente con ética y responsabilidad social en el desempeño profesional.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

- Adquirir el conocimiento de las normas de ética profesional y desarrollar las capacidades para desenvolverse en el ámbito agropecuario, mediante el debate de casos de incertidumbre en la actividad profesional.
- Analizar y valorar criterios éticos fundamentales relacionados con el trabajo e integrar conocimientos, habilidades y actitudes en la cultura profesional y una fisonomía ética concreta y específica que entienda al trabajo como medio de perfeccionamiento, plenitud y felicidad humana.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación.

<b>Unidad 1. Ética</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar los conocimientos generales del tema como preámbulo a su desarrollo profesional		
<b>Contenidos:</b> 1.1. Introducción al tema 1.2. Concepto de Ética 1.3. Fundamentos de la Ética 1.3.1. Objeto de estudio 1.3.2. El juicio moral y ético 1.4. La ética y los valores		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A11.</b> Elaborar un <b>ensayo</b> por equipo de trabajo de las actividades <b>A 4, A 7, A 8, A 10</b> , que se describen en la Guía Pedagógica.	Ensayo	Rubrica

<b>Unidad 2. Ética personal</b>		
<b>Objetivo:</b> Determinar las actitudes y valores requeridos para su desarrollo profesional		
<b>Contenidos:</b> 2.1 Actitudes y valores 2.1.1. De iniciativa 2.1.2. De innovación 2.1.3. Respeto por los demás 2.1.4. Honestidad 2.1.5. Responsabilidad 2.1.6. Búsqueda de la verdad 2.1.7. Respeto por el entorno ecológico 2.1.8. De servicio a los demás		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>



<p><b>A17. Elaborar una síntesis</b> por equipo de trabajo de las actividades <b>A14 y A15</b>, que se describen en la Guía Pedagógica.</p>	<p>Síntesis</p>	<p>Rubrica</p>
---	-----------------	----------------

<p><b>Unidad 3. La Ética de las profesiones</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> Analizar la importancia de la Ética en el desarrollo profesional de los Ingenieros Agrónomos</p>		
<p><b>Contenidos:</b> 3.1 La profesión como proyecto ético 3.2. El Panorama Ético de las profesiones 3.3. El concepto profesional de la agronomía 3.4. El perfil Ético del agrónomo</p>		
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p>		
<p><b>Actividad</b></p>	<p><b>Evidencia</b></p>	<p><b>Instrumento</b></p>
<p><b>A21. Tabla de tres columnas</b> que indique lo que se, lo quiero saber y lo aprendí por equipo de trabajo <b>de las actividades A18, A19 y A20</b>, que se describen en la Guía Pedagógica.</p>	<p>Tabla SQA de tres columnas</p>	<p>Rubrica</p>

<p><b>Unidad 4. Aplicación de la Ética profesional</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> Explicar el comportamiento Ético del profesional de la agronomía en las actividades del sector agropecuario.</p>		
<p><b>Contenidos:</b> 4.1. Compromiso del Ingeniero Agrónomo en el sector agropecuario 4.2. Códigos Éticos 4.2.1. De Ética 4.2.2. De honestidad</p>		





<p>4.2.3. Responsabilidad</p> <p>4.3. Saber hacer</p> <p>4.3.1. Características de las personas y su trato adecuado</p> <p>4.3.2. Uso racional e integral de los recursos</p> <p>4.4. Plenitud de vida</p> <p>4.4.1. Competitividad en el sector agropecuario</p>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A26.</b> Evaluar las conclusiones sobre el tema <b>A22, A24 y A25</b> , que se describen en la Guía Pedagógica.	Conclusiones	Escala de Rango

<b>Unidad 5. La Ética en las empresas</b>		
<b>Objetivo:</b> Evaluar la Ética de las empresas en el sector agropecuario		
<b>Contenidos:</b>		
<p>5.1. ¿Qué es la Ética empresarial?</p> <p>5.2. Estructura moral de las empresas</p> <p>5.3. Los propósitos de la Ética empresarial</p> <p>5.4. Código de ética de las instituciones y organizaciones</p> <p>5.5. Responsabilidad social empresarial</p>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A30</b> Cuadro comparativo del comportamiento Ético de las empresas considerando <b>A27 y A29</b> , que se describen en la Guía Pedagógica.	Cuadro comparativo	Lista de Cotejo



### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Ensayo Síntesis Tabla SQA	Rúbrica	50%
Examen	Matriz de respuestas	50%
	<b>Total:</b>	<b>100%</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Conclusiones Cuadro Comparativo	Escala de rango Lista de cotejo	50%
Examen	Matriz de respuestas	50%
	<b>Total:</b>	<b>100%</b>

### Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Matriz de respuestas	100%

### Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Matriz de respuestas	100%

### Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Matriz de respuestas	100%



3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo Industrial, 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	
O B L I G A T O R I A S	Entomología Agrícola 2 3 5 7	Física del Movimiento 2 4 6	Agrometeorología Cuantitativa 2 3 5 7	Comunicación Profesional 1 4 5 6	Olericultura 2 3 5 7	Producción de Cultivos de Granos 2 3 5 7	Investigación de Operaciones 2 3 5 7	Electricidad Industrial 2 3 5 7	Ingeniería de Procesos 2 3 5 7	P r á c t i c a  P r o f e s i o n a l  30	
	Introducción a la Agroindustria 3 4 7		Fisicoquímica y Termodinámica 3 2 5 8	Balances de Materia y Energía 2 3 4 7	Operaciones Unitarias 2 3 5 7	Economía Agropecuaria 2 2 4 6	Administración Agropecuaria 2 3 5 7	Formulación y Evaluación de Proyectos 2 3 5 7	Organización de Productores y Gestión Agroempresarial 2 3 5 7		
	Matemáticas Básicas en Agronomía 2 3 4 6	Modelos Matemáticos 3 2 5 8	Sociología Rural 2 2 4 6	Metodología de la Investigación Agroindustrial 2 2 4 6		Estadística y Probabilidad 2 3 5 7	Diseños Experimentales 2 3 5 7	Control Estadístico de Procesos 2 3 5 7	Tecnología de Frutas y Hortalizas 2 3 5 7		
	Microbiología General 2 3 5 7	Microbiología Industrial y Alimentaria 2 3 5 7	Topografía Digital 2 2 4 6	Edafología 2 3 5 7		Manejo y Conservación de Granos 2 3 5 7	Sistemas de Calidad e Inocuidad Alimentaria 2 3 5 7	Innovación y Desarrollo de Productos 1 5 6 7	Tratamientos de Agua, Subproductos y Residuos 2 3 5 7		
	Morfología Vegetal 2 3 5 7	Sistemática Vegetal 2 2 4 6	Fisiología Vegetal 2 3 5 7	Ecofisiología de Cultivos 2 2 4 6	Producción de Cultivos Frutícolas 2 3 5 7	Fisiología y Tecnología Postcosecha 2 3 5 7	Tecnología de Cereales 2 3 5 7	Tecnología de Lácteos 2 3 5 7	Tecnología de la Carne 2 3 5 7		
Química Agrícola 2 3 5 7	Química Orgánica y Macromolecular 3 2 5 8	Bioquímica General 2 3 5 7	Bioquímica de los Alimentos 3 2 5 8	Análisis de los Alimentos 1 4 5 6	Normatividad Agropecuaria 2 2 4 6	Integrativa Profesional 0 8 8 8	Ética y Ejercicio Profesional 2 2 4 6				
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Producción Pecuaria 2 3 5 7						
	Optativa 1, Núcleo Integral 5 5 7				Optativa 2, Núcleo Integral 5 5 7			Optativa 3, Núcleo Integral 5 5 7			
	HT 13 HP 15 TH 28 CR 41	HT 14* HP 12* TH 27* CR 48	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 18 TH 32 CR 46	HT 9* HP 15* TH 24* CR 40	HT 14 HP 19 TH 33 CR 47	HT 10 HP 23 TH 33 CR 43	HT 11 HP 19 TH 30 CR 41	HT 10* HP 15* TH 25* CR 42		HT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

\* La carga horaria que dependerá de la elección de la UA optativa

\* Actividad Académica

13 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	38 54 73 119	Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UA para cubrir 119 créditos
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 25 UA	52 70 122 174	Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 25 UA para cubrir 174 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 12 UA + 1*	20 41 61 111	Total del Núcleo Integral: acreditar 15 UA + 1* para cubrir 132 créditos
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 3 UA	3 3 3 21	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	55+ 1* Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	58 + 1* Actividad Académica
Créditos	425