

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura



Guía de Evaluación del Aprendizaje:
Ética y Ejercicio Profesional

Dra. Margarita Amneris Becerril Hurtado
Elaboró: M. en A. Eduardo Jenaro Archundia Mercado Fecha: 4/07/2018
Ing. Patricio Ocampo Ocampo

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico



H. Consejo de Gobierno

09/Octubre/2018

09/Octubre/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía de Evaluación de Aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	7
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	13



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text" value="Tipo de UA: Seminario"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015	<input checked="" type="checkbox"/>
T. S. U. en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Ingeniero Agrónomo Industrial 2015	<input checked="" type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la Guía de Evaluación de Aprendizaje

Conforme lo establece el **Artículo 89** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que en la actualidad es de suma importancia la integración en nuestra vida individual como en lo profesional, contar con información y conocimientos éticos para desarrollar eficientemente nuestras actividades de producción, transformación, distribución y comercialización de bienes y servicios en el sector agropecuario.

En el ámbito individual, así como en lo profesional la ética es primordial que la apliquemos para nuestro desarrollo y crecimiento en beneficio de las empresas del medio rural.

La ética profesional pretende estimular y regular las actividades del ingeniero agrónomo en un marco deseable y condenando todo aquello que no debe practicarse. Hoy en día, la sociedad exige la aplicación en todo momento de la moral y la ética.

Por lo que para ser competitivo se requiere la aplicación de principios y valores tales como: autonomía, respeto, responsabilidad, justicia, etc., ya que la correcta aplicación de la Ética y el conocimiento de valores conllevan al éxito individual y colectivo de las empresas.

Con base en lo anterior y considerando que la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura tiene como finalidad, promover el desarrollo de competencias y aprendizajes que permitan al egresado ejercer su profesión con un alto sentido de responsabilidad, ética y servicio, justifica la estructuración de un programa de estudios de la **Unidad de aprendizaje de Ética y Ejercicio Profesional**, bajo el esquema de competencias, acompañado de la guía pedagógica y guía de evaluación que permitan delinear la formación profesional de los futuros Ingenieros Agrónomos.

En relación a la guía de evaluación del aprendizaje, se erige como el documento que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos, lo que permitirá cumplir los principios y objetivos del Programa Educativo de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura, los cuales buscan:

Formar a los futuros profesionistas del sector con un perfil congruente en el impulsar la productividad del sector florícola, investigar y desarrollar tecnologías que permitan incrementar la capacidad productiva con visión empresarial, así como también promover la modernización de las unidades productivas y su infraestructura, así mismo, será capaz de promover la competitividad logística para minimizar pérdidas post cosecha, integrarse a las cadenas de valor y productivas, implantar mecanismos integrales que permitan reducir riesgos climáticos, de mercado y aprovechar los recursos naturales de manera sustentable, lo que implica asumir los retos y oportunidades del cuidado del medio ambiente, todo ello con ética y responsabilidad social en su desempeños profesional.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Ciencias Sociales
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos del programa educativo:

- Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.
- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos florícolas.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.
- Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.
- Diseñar esquemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la producción florícola.
- Elaborar e idear programas de extensión y vinculación con el sector florícola para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.
- Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.
- Realizar investigación en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor florícola, mediante técnicas y estrategias acordes a las condiciones de las zonas productoras.
- Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.



Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar y usar la normatividad específica de los productos florícolas
- Fomentar el cuidando el medio ambiente con ética y responsabilidad social en el desempeño profesional
- Valorar la importancia de la comunicación en las relaciones humanas, y aplicar el manejo satisfactorio del lenguaje en el campo profesional

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Adquirir el conocimiento de las normas de ética profesional y desarrollar las capacidades para desenvolverse en el ámbito agropecuario, mediante el debate de casos de incertidumbre en la actividad profesional.
- Analizar y valorar criterios éticos fundamentales relacionados con el trabajo e integrar conocimientos, habilidades y actitudes en la cultura profesional y una fisonomía ética concreta y específica que entienda al trabajo como medio de perfeccionamiento, plenitud y felicidad humana.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación

Unidad 1. Ética		
Objetivo: Identificar los conocimientos generales del tema como preámbulo a su desarrollo profesional		
Contenidos: 1.1. Introducción al tema 1.2. Concepto de Ética 1.3. Fundamentos de la Ética 1.3.1. Objeto de estudio 1.3.2. El juicio moral y ético 1.4. La ética y los valores		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A11. Elaborar un ensayo por equipo de trabajo de las actividades A 4, A 7, A 8, A 10 , que se describen en la Guía Pedagógica.	Ensayo	Rubrica

Unidad 2. Ética personal		
Objetivo: Determinar las actitudes y valores requeridos para su desarrollo profesional		
Contenidos: 2.1 Actitudes y valores 2.1.1. De iniciativa 2.1.2. De innovación 2.1.3. Respeto por los demás 2.1.4. Honestidad 2.1.5. Responsabilidad 2.1.6. Búsqueda de la verdad 2.1.7. Respeto por el entorno ecológico 2.1.8. De servicio a los demás		



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A17. Elaborar una síntesis por equipo de trabajo de las actividades A14 y A15 , que se describen en la Guía Pedagógica.	Síntesis	Rubrica

Unidad 3. La Ética de las profesiones		
Objetivo: Analizar la importancia de la Ética en el desarrollo profesional de los Ingenieros Agrónomos		
Contenidos: 3.1 La profesión como proyecto ético 3.2. El Panorama Ético de las profesiones 3.3. El concepto profesional de la agronomía 3.4. El perfil Ético del agrónomo		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A21. Tabla de tres columnas que indique lo que se, lo quiero saber y lo aprendí por equipo de trabajo de las actividades A18, A19 y A20 , que se describen en la Guía Pedagógica.	Tabla SQA de tres columnas	Rubrica

Unidad 4. Aplicación de la Ética profesional		
Objetivo: Explicar el comportamiento Ético del profesional de la agronomía en las actividades del sector agropecuario.		
Contenidos: 4.1. Compromiso del Ingeniero Agrónomo en el sector agropecuario 4.2. Códigos Éticos		



- 4.2.1. De Ética
- 4.2.2. De honestidad
- 4.2.3. Responsabilidad
- 4.3. Saber hacer
 - 4.3.1. Características de las personas y su trato adecuado
 - 4.3.2. Uso racional e integral de los recursos
- 4.4. Plenitud de vida
 - 4.4.1. Competitividad en el sector agropecuario

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A26. Evaluar las conclusiones sobre el tema A22, A24 y A25 , que se describen en la Guía Pedagógica.	Conclusiones	Escala de Rango

Unidad 5. La Ética en las empresas

Objetivo: Evaluar la Ética de las empresas en el sector agropecuario

Contenidos:

- 5.1. ¿Qué es la Ética empresarial?
- 5.2. Estructura moral de las empresas
- 5.3. Los propósitos de la Ética empresarial
- 5.4. Código de ética de las instituciones y organizaciones
- 5.5. Responsabilidad social empresarial

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A30 Cuadro comparativo del comportamiento Ético de las empresas considerando A27 y A29 , que se describen en la Guía Pedagógica.	Cuadro comparativo	Lista de Cotejo

**Primera evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Ensayo Síntesis Tabla SQA	Rúbrica	50%
Examen	Matriz de respuestas	50%
	Total:	100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Conclusiones Cuadro Comparativo	Escala de rango Lista de cotejo	50%
Examen	Matriz de respuestas	50%
	Total:	100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Matriz de respuestas	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Matriz de respuestas	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Matriz de respuestas	100%



VII. Acervo bibliográfico

Básica:

Córdova D., Ramírez L., Barbosa E. (2011). *Una propuesta renovada para el siglo XXI*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27021144005>

García A., Figueroa K., Mayett Y., Hernández F. (2015). *Competitividad en el Sector Agropecuario. Una revisión de métodos aplicados*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29044047009>

Guerra G. (2000). *Ética y responsabilidad social del agronegocio en un mundo Globalizado*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29002207>

Martínez E. (2006). *Ética de la Profesión: Proyecto personal y compromiso de ciudadanía*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291122934006>

Complementaria:

Barba L., Alcántara S. (2003). *Los valores y la formación universitaria*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003803>

Ibarra R. (2005). *Ética y formación integral*. Recuperado de [\[HTML\] redalyc.org](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004303)
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004303>



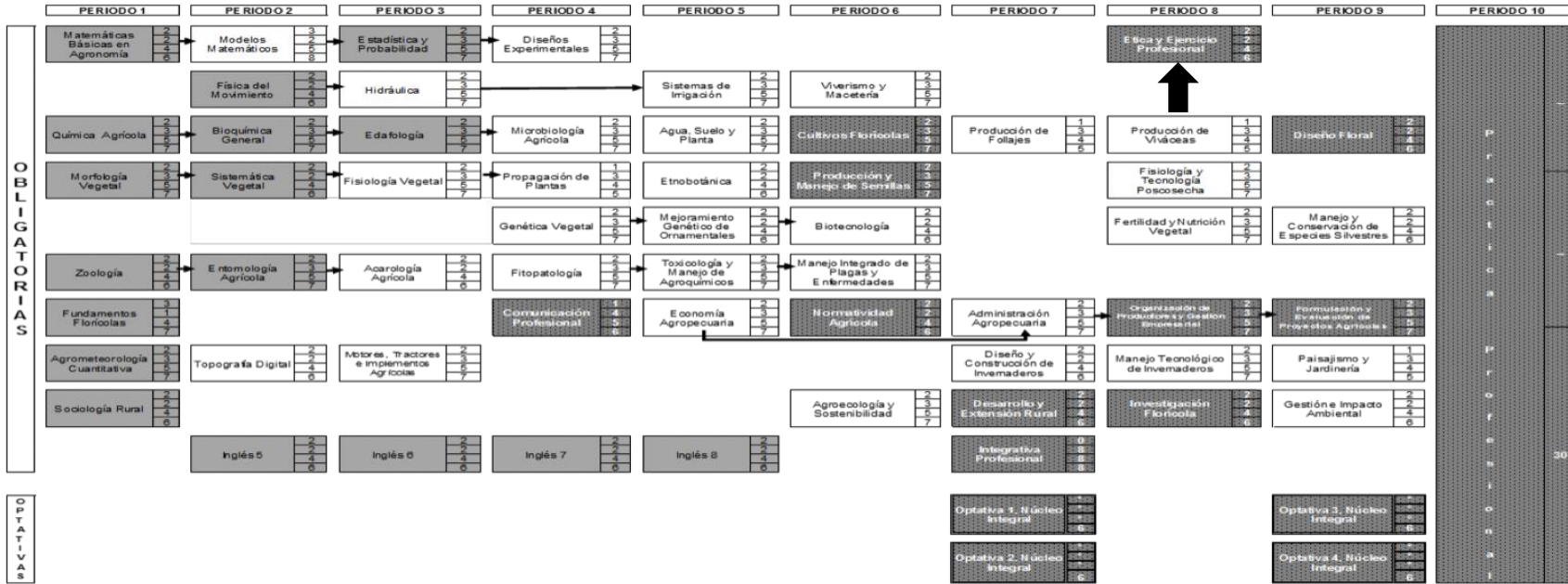
Ibarra R. (2007). *Ética y valores profesionales*. Recuperado de [\[HTML\] redalyc.org
http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004907](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004907)

Vallaes F. (2002-2016). *La responsabilidad social de la Universidad*. Recuperado
de
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index//handle/123456789/11974>



VIII. Mapa curricular

3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Floricultura, 2015



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	14
HP	13
TH	33
CR	47

HT	12
HP	21
TH	33
CR	45

HT	14
HP	18
TH	32
CR	46

HT	14
HP	19
TH	33
CR	47

HT	7+*
HP	12+*
TH	25+*
CR	44

HT	13
HP	19
TH	32
CR	45

HT	9+*
HP	12+*
TH	21+*
CR	42

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA

HT	Horas Teóricas
HP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

* Actividad Académica académica mínimo 480 hrs.
 ** Más la carga horaria de la actividad
 * La carga horaria dependerá de la elección de la UA optativa
 20 Líneas de seriación
 Obligatorio Núcleo Básico
 Obligatorio Núcleo Sustantivo
 Obligatorio Núcleo Integral
 Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	35 40 75 110
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 31 UA	59 84 143 202
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA + 1*	19 24 53+*
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 4 UA	16 20 36 40
Total del Núcleo Básico: acreditar 17 UA para cubrir créditos 110	
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 31 UA para cubrir créditos 202	
Total del Núcleo Integral: acreditar 15 UA + 1* para cubrir créditos 120	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	59 + 1 * Actividad Académica
UA Optativas	4
UA a acreditar	63 + 1 * Actividad Académica
Créditos	436