

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Enfermería y Obstetricia**  
**Licenciatura en Gerontología**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**  
**Calidad de Vida y Envejecimiento**

Elaboró: M. en A.N. Asvany Guzmán Caballero  
L. en Enf. Laura Vázquez García Fecha: Junio, 2019.  
M. en EASE. Cristina Salvador Martínez

H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno  
Fecha de aprobación \_\_\_\_\_



**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**  
FECHA: 30-09-2019



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	9
VII. Mapa curricular	14



**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**  
FECHA: 30-09-2014



**I. Datos de identificación.**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller   
 Seminario  Taller   
 Laboratorio  Práctica profesional   
 Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
 Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
 No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

No tiene

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



**APROBADO**  
 H. CONSEJO DE GOBIERNO  
 FECHA: 30-09-2019



## II. Presentación del programa de estudios.

El Reglamento de Estudios Profesionales de la UAEM, 2007, publicado en el Título quinto de la programación de la guía de evaluación en el Capítulo primero de Disposiciones generales, Artículo 82 señala por una parte, que para concretar el plan de estudios en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se complementarán como documentos de guía de evaluación que apoyarán la participación del personal académico y administrativo, y por otra, que la elaboración de estos documentos responderá a un trabajo colegiado y sistemático; la estructura y presentación de sus contenidos favorecerá la coherencia entre la estructura y organización del plan de estudios, y el planteamiento didáctico de las unidades de aprendizaje.

El Artículo 89. Indica que la guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente: a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación. b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio. En cumplimiento de estas disposiciones, se integra el programa de estudios correspondiente a la Unidad de Aprendizaje (UA) Calidad de vida y envejecimiento que forma parte del octavo periodo del plan de estudios de la Licenciatura en Gerontología. La (UA) de Calidad de vida y envejecimiento, es importante porque estudia los indicadores del proceso salud-enfermedad y estilos de envejecimiento durante el ciclo de la vida de la persona que envejece, con base en la valoración, prevención, detección intervención y rehabilitación, social, física, psicológica y espiritual, a favor de la calidad de vida y el bienestar del adulto mayor y la persona que envejece.



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30-09-2019



Se estructura con tres Unidades organizadas mediante el método inductivo, partir de la Unidad I en donde se identifican los conceptos y teorías de la calidad de vida; en la Unidad II se aplican las herramientas que ayudan a mejorar la calidad de vida y en la Unidad III se establecen las intervenciones y estrategias de promoción en la calidad de vida en la vejez. Lo anterior proveerá al perfil del estudiante dominios de valoración e intervención dirigidos a mantener la calidad de vida en las personas.

La UA contribuye para que el alumno aplique sus conocimientos en la población en los diversos niveles de atención en los sistemas de salud en los ámbitos nacional e internacional, fortaleciendo el objetivo del plan de estudios relacionados con la cultura del envejecimiento activo y saludable, en las áreas biológicas, psicológicas, social y espiritual, con sentido ético, humanista y compromiso social, por lo que es importante centrar el estudiante en el conocimiento del paradigma de la calidad de vida y envejecimiento.

Por ello el docente deberá realizar una investigación previa de los temas contemplados en las unidades de esta UA, con la finalidad de tener un panorama más amplio sobre la calidad de vida en y envejecimiento, una vez logrado deberá implementar estrategias de aprendizaje para el alumno, orientar sus tareas y trabajos así como disipar dudas durante la clase, mientras que el alumno deberá documentarse continuamente durante el curso para adquirir los conocimientos que fortalezcan su perfil profesional, además deberán cumplir con los criterios de evaluación y contar con evidencias del trabajo continuo sobre dicha UA.

La presente guía de evaluación se encuentra estructurada de la siguiente manera: I. Datos de identificación. II. Presentación de la guía. III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular. IV. Los objetivos de la unidad de aprendizaje. V. Diseño de la evaluación: Factores, indicadores y criterios. VI. Diseño de los



instrumentos de observación. a) Mediciones que derivan puntajes. b) Estimaciones no cuantificables. VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias. VIII. Evaluación del aprendizaje. a) Interpretación de apreciaciones y/o datos. b) Juicios y conclusiones valorativas. c) Asignación, entrega y revisión de resultados.

Finalmente, la UA (Calidad de vida y envejecimiento) se relaciona estrechamente con otras UA como son: Gerontología preventiva, Epidemiología y Envejecimiento, Familia y Envejecimiento, Salud Mental, Sociología y Envejecimiento, Espiritualidad y Envejecimiento, Nutrición y Envejecimiento, Psicología de la vejez, Desarrollo Humano y Práctica de Atención Primaria de la Salud.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:**

Integral

**Área curricular:**

Gerontología

**Carácter de la UA:**

Optativa



**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**

FECHA: 30-09-2019



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del Programa educativo:

*Formar Licenciados en Gerontología competentes en el estudio del proceso de envejecimiento en el adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y comunidad, a fin de realizar intervenciones mediante la detección de necesidades para el autocuidado, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, así como la rehabilitación, que optimicen la funcionalidad y fortalezcan la cultura del envejecimiento activo y saludable, en las áreas biológica, psicológica, social y espiritual, con sentido ético, humanista y compromiso social, para:*

Valorar al adulto mayor y persona que envejece sana o enferma, para dignificarla e implementar intervenciones gerontológicas en las áreas: funcional, biológica, psicológica, social, cultural y espiritual en el primer y segundo nivel de atención, que promuevan la autonomía y el envejecimiento activo y saludable.

*Analizar el proceso de envejecimiento en relación a la salud-enfermedad, transición demográfica y epidemiológica a nivel regional, estatal, nacional e internacional; para comprender el perfil profesional del Licenciado en Gerontología.*

Evaluar los cambios en el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional del adulto mayor y la persona que envejece, para llevar a cabo intervenciones gerontológicas que permitan incidir en la actitud ante la vida y por ende, en la calidad de ésta.

Distinguir la presencia de síndromes geriátricos en el adulto mayor, para seleccionar intervenciones gerontológicas que coadyuven su funcionalidad e involucren al cuidador y familia.

Orientar al adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y/o comunidad, sobre el proceso de envejecimiento, para fortalecer las relaciones intrafamiliares, intergeneracionales y la multiculturalidad.

Estructurar planes personalizados y programas de atención gerontológica, que favorezcan la cultura del envejecimiento activo y saludable.

Concluir investigaciones en Gerontología, a través del trabajo inter y multidisciplinario, basadas en el método científico.

Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes y de apertura al mundo.



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30-09-2019



*Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.*

*Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.*

*Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.*

*Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.*

*Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.*

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campo emergentes de la misma.

Comprender aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Proponer intervenciones gerontológicas al adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y comunidad, con fundamento en el proceso de envejecimiento, valoración multidimensional, promoción de la salud, prevención de las enfermedades, diagnóstico precoz y rehabilitación, en los ámbitos biológico, psicológico, social, espiritual y funcional, para el fomento de la cultura del envejecimiento activo y saludable.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Estimar los indicadores del proceso salud-enfermedad durante el envejecimiento, con base en la valoración, prevención, detección, ~~intervención~~ rehabilitación, social, física, psicológica y espiritual, a favor de la ~~calidad de vida~~ y el bienestar del adulto mayor y la persona que envejece.







**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.**

**Unidad 1. Calidad de Vida**

**Objetivo:** Evaluar la calidad de vida en el adulto mayor, la familia y cuidador primario, haciendo uso de teorías y modelos que permitan identificar necesidades y proponer intervenciones oportunas durante la atención gerontológica.

**Temas:**

- 1.1 Conceptualización de calidad de vida
- 1.2 Indicadores y dimensiones de calidad de vida
- 1.3 Calidad de vida personal, calidad de vida familiar, calidad de vida laboral y estilos de envejecimiento
- 1.4 Teoría del bienestar y conceptualización de bienestar integral en los adultos mayores, cuidadores y familia.
- 1.5 Modelos de calidad de vida
  - 1.5.1 Modelo Teórico de la vida Verdugo-Sharlock
  - 1.5.2 Modelo conceptual de calidad de vida CASIO
  - 1.5.3 Modelo de necesidades de Maslow
  - 1.5.4 Modelo de las discrepancias múltiples.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A1.</b> Elabora un mapa conceptual, el cual contenga el concepto, indicadores y dimensiones de la Calidad de Vida.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
<p><b>A2.</b> Participa en un foro de discusión sobre los modelos de calidad de vida.</p>	<p>Foro de discusión</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
<p><b>A3.</b> Elabora un cuadro comparativo sobre los modelos de calidad de vida.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO

9 FECHA: 30-09-2019



<p><b>A4.</b> Elabora una infografía por cada modelo de calidad de vida y realiza una presentación de las mismas.</p>	<p>Infografía</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	-------------------	------------------------

**Unidad 2. Instrumentos de evaluación de calidad de vida**

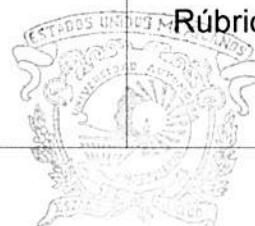
**Objetivo:** Estimar la calidad de vida en el adulto mayor mediante la utilización de instrumentos y escalas de valoración que permitan un diagnóstico situacional a partir del cual se definan las intervenciones gerontológicas.

**Contenidos:**

- 2.1 WHOQOL: World Health Organization Quality of life questionnaire
- 2.2 SEIQoL-DW Schedule for the evaluation of individual quality of life- direct weight
- 2.3 Escala de calidad de vida de Sharlock y Keith
- 2.4 Escala FUMAT
- 2.5 EuroQol-5D: European Quality of life 5 dimensions
- 2.6 Otras medidas para evaluar la calidad de vida

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A5.</b> Elabora un mapa conceptual de los instrumentos que evalúan la calidad de vida y los indicadores que los estructuran.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>A6.</b> Elabora un diagrama de flujo sobre la aplicación de instrumentos de medición de la calidad de vida en adultos mayores.</p>	<p>Diagrama de flujo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>A7.</b> Filma un video dónde aplica un instrumento de evaluación de la calidad de vida a un adulto mayor y lo presenta ante grupo.</p>	<p>Video</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA 30-09-2019



**Unidad 3. Intervenciones para mejorar la calidad de vida durante el envejecimiento.**

**Objetivo:** Diseñar un plan de atención individualizado que integre acciones dirigidas a identificar necesidades, fortalecer acciones y difundir redes de apoyo a fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar del adulto mayor y la persona que envejece.

**Contenidos:**

- 3.1 Cultura de calidad de vida
  - 3.1.1 Esfera biológica: cuidado médico, condicionamiento físico, hábitos alimentarios y sexualidad
  - 3.1.2 Esfera Psicológica: autonomía, autoestima, autocuidado.
  - 3.1.3 Esfera Social: uso del tiempo libre, relaciones sociales
  - 3.1.4 Esfera Espiritual: vida espiritual, alto compromiso con la vida y morir con calidad de vida.
- 3.2 El arte de envejecer: envejecimiento, longevidad, jubilación y excedencia
- 3.3 Tácticas para envejecer con parsimonia y dignidad.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A8.</b> Estructura un expediente dónde haya evaluado la calidad de vida de un adulto mayor en todas sus esferas.	Expediente de caso	Rúbrica de evaluación
<b>A9.</b> Identifica los aspectos que generan un desequilibrio en la calidad de vida documentados en el caso clínico y realiza una infografía, para discutirla ante grupo.	Infografía	Rúbrica de evaluación
<b>A10.</b> Realiza una propuesta de plan de intervención para mejorar la calidad de vida del adulto mayor del caso clínico.	Caso clínico	Guía de observación



**APROBADO**

11 H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 30-09-2019



**Primera evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Mapa conceptual	Rúbrica de evaluación	10%
Foro de discusión	Rúbrica de evaluación	20%
Cuadro comparativo	Rúbrica de evaluación	10%
Infografía	Listas de cotejo	10%
Examen teórico	Examen teórico	50%
		100%

**Segunda evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Mapa conceptual	Lista de cotejo	5%
Diagrama de flujo	Lista de cotejo	10%
Video	Rúbrica de evaluación	10%
Expediente de caso	Rúbrica de evaluación	10%
Infografía	Rúbrica de evaluación	10%
Caso clínico	Guía de observación	15%
Examen Teórico	Examen Teórico	40%
		100%

**Evaluación ordinaria final**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen teórico	Examen teórico	100%

**Evaluación extraordinaria**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen teórico	Examen teórico	100%

**Evaluación a título de suficiencia**

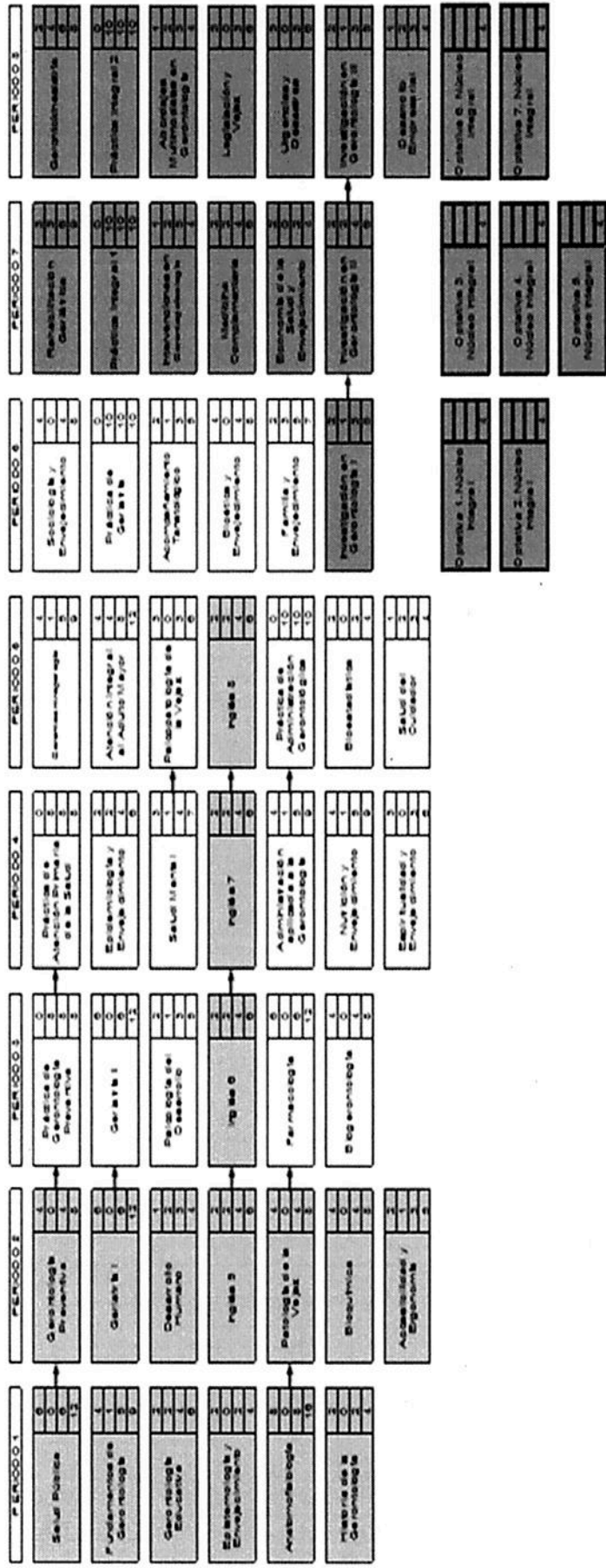
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen teórico	Examen teórico	100%



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30-09-2019



### VII. Mapa curricular



PERIODO	MT	UE	SE	UN	ST	MT	UE	SE	UN	ST	MT	UE	SE	UN	ST	MT	UE	SE	UN	ST	MT	UE	SE	UN	ST
PERIODO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERIODO 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1





Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia  
Licenciatura en Gerontología  
Reestructuración, 2016



### Distribución de Unidades de Aprendizaje Optativas

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
					Primeros Auxilios 1 2 3 4	Cultura de la Actividad Física 1 2 3 4	Salud y Trabajo 1 2 3 4
					Sistemas de Salud 2 0 2 4	Temas Selectos en Gerontología 1 1 2 3 4	Temas Selectos en Gerontología 2 1 2 3 4
					Francés 1 2 0 2 4	Francés 2 2 0 2 4	Inervaciones Patasivas en la Vejez 1 2 3 4
					Odón 1 2 0 2 4	Odón 2 2 0 2 4	Calidad de Vida y Envejecimiento 2 0 2 4
					Gerontología 2 0 2 4	Occupación del Oído 1 2 3 4	Información en Gerontología 1 2 3 4
					Sexualidad Humana 2 0 2 4	Reanimación Cardiopulmonar 1 2 3 4	Habilidades Clínicas 1 2 3 4



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30-09-2019