



Intervenciones y estudios socioambientales

Experiencias interdisciplinarias para la sustentabilidad

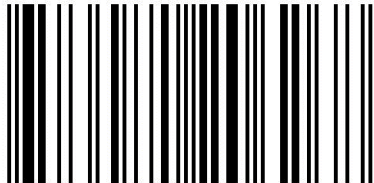
Coordinadores:

Oswaldo Rahmses Castro Martínez

Juan Manuel Rivera Ramírez

Juan Camilo Fontalvo Buelvas

ISBN: 978-607-12-0626-8



9 786071 206268

Intervenciones y estudios socioambientales

*Experiencias interdisciplinarias
para la sustentabilidad*

Coordinadores:

Oswaldo Rahmses Castro Martínez

Juan Manuel Rivera Ramírez

Juan Camilo Fontalvo Buelvas

Universidad Autónoma Chapingo

2022

Intervenciones y estudios socioambientales
Experiencias interdisciplinarias para la sustentabilidad

D.R. © Universidad Autónoma Chapingo.
Km 38.5 carretera México-Texcoco
C.P. 56230 Chapingo, Texcoco, Estado de México, México.
Tel: 595 9521500, ext. 5142
dgdycs.publicaciones.isbn@chapingo.mx

Primera edición, julio de 2022.

ISBN: 978-607-12-0626-8

Índice

Presentación.....	12
Introducción	14
Eje temático 1: Educación, conciencia y resistencia ambiental.....	20
El Centro de Investigación en Biología, Educación Ambiental y Agricultura Orgánica: reestructuración y resultados <i>The Center for Research in Biology, Environmental Education and Organic Agriculture: analysis of its restructuring and results</i> Oswaldo Rahmses Castro Martínez, María Sol Robledo y Monterrubio, Higinio Francisco Arias Velázquez.....	21
Activismo y resistencias: las organizaciones feministas con agenda ambiental en México <i>Activism and resistances: feminist organizations with an environmental agenda in Mexico</i> Juan Manuel Rivera Ramírez, Elia Pérez Nasser.....	39
Impulsando la educación ambiental mediante recorridos virtuales en el Huerto Agroecológico de la Universidad Veracruzana <i>Promotion of environmental education through virtual tours at the Agroecological Garden of the Universidad Veracruzana</i> Juan Camilo Fontalvo Buelvas, Yadeneyro de la Cruz Elizondo, Alma Rosa Ramírez González	55
Educación ambiental mediante jornadas de limpieza en la Central de Abastos de Xalapa, Veracruz <i>Environmental education through cleaning sessions at the wholesale food market of Xalapa, Veracruz</i> Daniela Itzel Peña Morales, Yadeneyro de la Cruz Elizondo, Laura Celina Ruelas Monjardín	70
Conocimientos sobre especies vegetales nativas y plantación de árboles de un colectivo de educación ambiental no formal de Guanajuato <i>Knowledge of native plant species and tree plantation from a non-formal environmental education collective in Guanajuato</i> Mario Humberto López Araiza Valencia	85
Etnobotánica y objetivos de desarrollo sostenible: una reflexión desde el desierto de Chihuahua, México <i>Ethnobotany and sustainable development goals: a reflection from the Chihuahuan Desert, Mexico</i> María Laura Díaz Baca, José Eduardo Magaña Magaña, Francisco Nahum Valenzuela Arizpe.....	100

Actores clave de la educación ambiental en la Reserva de la Biósfera Caribe Mexicano <i>Key actors in environmental education at the Mexican Caribbean Biosphere Reserve</i> Mayra Ixchel Grano Maldonado, Cynthia Nayeli Martínez Fernández	115
Conciencia Ambiental: Principios Conceptuales del Constructivismo para la Conservación de Parques Urbanos Recreativos y Educativos <i>Environmental awareness: conceptual principles of Constructivism for conservation of recreational and educational urban parks</i> Renata Chávez Vizcarra, María Estela Orozco Hernández, Arturo Venancio Flores	129
Conciencia ambiental en educación media superior: un estudio comparativo <i>Environmental awareness in high school education: a comparative study</i> Eréndira Libertad Arellanes Licea	143
Eje temático 2: Gestión del agua y residuos urbanos	159
Gestión del agua potable en la alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México: una revisión de literatura <i>Drinking water management in Iztapalapa municipality, Mexico City: a literature review</i> Esperanza Hernández Cisneros, María Concepción Martínez Rodríguez, Jorge Alejandro Silva Rodríguez de San Miguel	160
Evaluación técnico-económica de sitios de disposición final de RSU para aprovechamiento energético a pequeña escala <i>Technical-economic assessment of MSW final disposal sites for energy exploitation on a small scale</i> Pablo Emilio Escamilla García, Ana Lilia Coria Páez, Hugo Serna Álvarez	175
Tratamiento térmico de RSU en hornos de cemento en Hidalgo <i>Thermal treatment of USW in cement kilns in Hidalgo</i> Francisco Gutiérrez Galicia, Ana Lilia Coria Páez, Pablo Emilio Escamilla García.....	190
Relación de los hábitos de consumo y la generación de residuos sólidos durante la pandemia en México <i>The relationship between consumption habits and solid waste generation during the pandemic in Mexico</i> Iliana Itzel Rojas Contreras, Ofelia Márquez Molina, Enrique Espinosa Ayala	202
Eje temático 3: Caracterización, simulación y análisis	213
Caracterización de la variabilidad espacial del índice relativo de clorofila en <i>Citrus sinensis</i> L. Osbeck. var. Valencia <i>Characterization of the spatial variability of the chlorophyll relative index in Valencia Citrus sinensis L. Osbeck</i> Pedro Paulo Gomes de Oliveira, Rafael Delgado Martínez, Paulo Costa de Oliveira Filho	214

Conciencia Ambiental: Principios Conceptuales del Constructivismo para la Conservación de Parques Urbanos Recreativos y Educativos

Environmental awareness: conceptual principles of Constructivism for conservation of recreational and educational urban parks

Renata Chávez Vizcarra¹, María Estela Orozco Hernández², Arturo Venancio Flores³

Resumen

Los parques estatales y municipales ubicados en áreas urbanas han tenido varias funciones sociales, entre las que destacan actividades recreativas y educativas con el fin de proporcionar espacios naturales donde los visitantes y educandos puedan tener experiencias relacionadas con la naturaleza y su conservación. El concepto de conciencia ambiental desarrollada en esa vivencia ha sido problematizado en las ciencias ambientales, la pedagogía, la psicología y la sociología ambiental, y sigue siendo un tema de debate entre estas disciplinas y al interior de ellas. Entre sus limitaciones de orden metodológico destacan la concretización de pro-acciones. A partir de la revisión de esas restricciones, el objetivo de este trabajo es proponer un marco analítico-conceptual desde el constructivismo social que define la

¹ Maestra en Ecología Internacional, Universidad Autónoma del Estado de México. MÉXICO. Línea de interés: Educación ambiental y ecología de la conservación. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6906-0536>. Correo electrónico: rchavezv002@alumno.uaemex.mx

² Doctora en Geografía. Universidad Autónoma del Estado de México. MÉXICO. Línea de interés: Desarrollo urbano, regional y ambiental. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4816-7742>. Correo electrónico: eorozcoh61@hotmail.com

³ Doctor en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma del Estado de México. MÉXICO. Línea de interés: Estudios territoriales y ambientales. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8149-8247>. Correo electrónico: arturo_venancio@hotmail.com

conciencia ambiental de forma holística para el estudio de la conservación de los parques urbanos. La propuesta considera cuatro dimensiones (Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa) que interaccionan con diferentes campos de dominio, reflejando así los estadios de conciencia en los visitantes quienes son considerados sujetos con potencialidades de acción para la conservación.

Palabras Claves: conservación ambiental, educación ambiental, parque urbano (Tesauros); conciencia ambiental, constructivismo social (Palabras clave de los autores).

Abstract

State and municipal parks in urban areas have had several social functions, the most important of which is being the place where recreational and educational activities aimed at providing natural spaces where visitors and students can have experiences related to nature and its conservation can be carried out. The concept of environmental awareness developed through that experience has been questioned in environmental sciences, pedagogy, psychology, and environmental sociology, and continues being a matter of debate among and within these disciplines. The concretization of pro-actions is highlighted as one of its methodological limitations. From the revision of those restrictions, the objective of this work is to propose an analytical-conceptual framework from social constructivism that defines environmental awareness in a holistic way to study the conservation of urban parks. The proposal considers four dimensions (cognitive, affective, conative, and active) that interact with different fields of knowledge, reflecting the consciousness levels of visitors, who are considered capable subjects to act towards conservation.

Keywords: environmental conservation, environmental education, urban park (Thesaurus); environmental awareness, social constructivism (authors' keywords).

Introducción

En las últimas tres décadas, se ha planteado que el involucramiento de los actores en el diseño de políticas para la conservación y salvaguardar la biodiversidad requieren estrategias de concientización ambiental como una vía eficaz para realizar cambios sustanciales en las relaciones sociedad-naturaleza y así contener la degradación ambiental (González-Martínez et ál., 2019; Van den Eynde, 2011). En este contexto se ubican los parques estatales urbanos destinados a funciones recreativas y a la promoción de educación ambiental, siendo un área de oportunidad para conectar a la ciudadana con la naturaleza de manera empática y desarrollar conciencia ambiental en beneficio de la conservación (Salvador et ál., 2019).

Ciertamente, tanto el concepto como sus métodos para medir o valorar la conciencia han sido tema de debate inacabado multi e interdisciplinario, pero más allá de las discusiones sobre una definición general aceptable, vale la pena resaltar que algunos posicionamientos teóricos de las ciencias sociales y ambientales coinciden en varios principios para su abordaje. Uno de ellos es que los seres humanos construyen su realidad a través de procesos de aprendizaje de manera diferencial, pues experimentan distintas experiencias vivenciales y referenciales, dependiendo no sólo de varias categorías sociales que, en su interseccionalidad, definen a las personas (género, clase, edad, etnia), sino también, de la intencionalidad que establecen en las relaciones con la naturaleza. Desde esta perspectiva, surgen varios acercamientos teóricos y metodológicos para valorar niveles, etapas o estadios de conciencia ambiental, como una herramienta fundamental para el diseño de intervenciones que conduzcan transformaciones proactivas de conservación (Abidin et ál., 2021). Pese a estos intereses, aún existe algunos vacíos que no logran conformar un modelo analítico y explicativo que pueda traducirse en alternativas afirmativas para esos fines.

Para contribuir al análisis de la conciencia ambiental, este trabajo reflexivo propone abordar los principios teóricos del constructivismo social que parecen substanciales para subsanar esos vacíos. Con ello, se retoman cuatro dimensiones analíticas: cognitivas, afectivas, conativas y activas, las cuales proporcionan elementos para estudiar los estadios. Después de revisar brevemente los debates que buscan comprender la conciencia ambiental como objeto de estudio, desde la fenomenología trascendental hasta la perspectiva del constructivismo social, el documento presenta una propuesta de un marco analítico para valorar y medir los estadios de conciencia ambiental. Se pretende que este modelo funcione en la interpretación básica para el diseño de trabajo empírico y obtener resultados fiables que permitan identificar estrategias de intervención, promoción y educación proambientales en lugares específicos como los parques urbanos.

Fenomenología, Constructivismo y Conciencia Ambiental

El estudio de la conciencia humana sigue siendo hasta hoy un reto de frontera entra las ciencias naturales y sociales. Husserl (1986, como se citó en Bolio, 2013) padre de la fenomenología trascendental sostiene que la conciencia humana debe ser analizada como un conjunto de actos vivenciales que se aprehenden de la observación de fenómenos naturales y sociales, es decir, son comprendidos a través de una conciencia contempladora desde su intencionalidad orientada por sus fines. El interés por conocer el carácter fenomenológico de la conciencia ha sido influido por las neurociencias, las ciencias sociales y ambientales para explicar cómo la

experiencia de vida de los sujetos en contextos naturales, significan, actúan y potencializan la intersubjetividad para dar alternativas a problemas y conflictos socioambientales (Hermane, 2005).

El análisis centrado en las experiencias vividas y sentidas de la realidad abre la posibilidad de explorar un campo de estudio emergente, no sólo para comprender las relaciones que establecen los individuos con la naturaleza, sino, sobre todo, para valorar cómo éstas podrían modificarse para reforzar e inducir acciones y prácticas de conservación y uso sostenible en las áreas de protección. Ciertamente, para ello no es suficiente una interpretación objetiva y subjetiva, pues la dimensión intersubjetiva suele tener mayor peso analítico para valorar la construcción social de las relaciones sociedad-naturaleza (Medina y Ballano, 2015). Es decir, que la posición situada de los propios conocimientos infiere en la construcción social de esas relaciones. De aquí la importancia de contar con modelos analíticos de interpretación-comprensión que puedan compartirse en ámbitos de convenciones sociales más amplios como en la academia, en la educación ambiental, en el manejo, gestión y conservación de las áreas naturales y otros ámbitos de interés ambiental, donde es imprescindible promover la conciencia ambiental.

Conciencia Ambiental desde el Constructivismo Social

La conciencia que se adquiere de la experiencia humana no está separada de la realidad construida socialmente por un conjunto de individuos que viven experiencias en lugares o sitios específicos, inclusive si no se tienen experiencias vividas o experimentadas, el conocimiento que se adquiere a través de la experiencia de otras personas (referencias cognitivas), también constituyen elementos de la conciencia individual y social (Bernstein, 1990). Para comprender estas interacciones o vínculos se han desarrollado modelos para analizar el papel de los conocimientos adquiridos, las sensibilidades, las experiencias vividas o referidas y el vínculo de las problemáticas ambientales con las acciones para dar respuestas en beneficio de los lugares y el colectivo de usuarios (Zamora-Saenz, 2017).

Autores como Corraliza et ál. (2004) sostienen que el constructivismo permite analizar la pluralidad de experiencias que refuerzan el sistema de creencias y normas para percibir las problemáticas ambientales. Desde este punto de vista, la construcción social de la conciencia ambiental incorpora experiencias, significados, conocimientos y valores individuales. Para su comprensión, las ciencias ambientales se nutren de disciplinas afines al constructivismo social: sociología, pedagogía y psicología.

Mirada sociológica: Berger y Luckmann (1968,1997) mencionan que las realidades cotidianas objetivan prácticas y conductas sociales que resultan de las relaciones con el entorno natural. Así, por ejemplo, para nombrar las problemáticas como la degradación ambiental, carecería de sentido y significado para aquellas personas que no han tenido experiencia o información sobre este concepto, aunque formen parte del problema. Para que se reconozca la degradación ambiental como una problemática y responsabilidad de todos, se requieren prácticas comunicativas cotidianas que se construyen por medio de objetivos comunes en el seno familiar y el entorno educativo. La información, acumulación y trasmisión de conocimiento ambiental vinculados a la interacción social, permiten construir y reproducir una realidad compartida y objetiva de la degradación ambiental, la cual es producto de la actividad humana (Berger y Luckmann, 1999, cit., en López Silva, 2013). En efecto, la conciencia no solo puede estudiarse en sí misma, sino también en su relación con problemáticas que conciernen a la sociedad. Entonces, es posible asociarla con la ciudadanía al converger con valores éticos y normas que coadyuven en la conservación de la naturaleza.

En la óptica de la sociología ambiental la construcción y deconstrucción se producen en los procesos de intercambio y socialización de experiencias, valores y conocimientos subjetivos y objetivos referenciados en diversos contextos tales como: familiar, escuelas, espacios laborales, recreativos, cultura-cosmovisión, científicas, etc. Al respecto Leff (2011), en su propuesta de “otro programa de la sociología ambiental”, insiste incluir los aportes del constructivismo sociológico y la hermenéutica ambiental para concebir otra racionalidad de las sociedades sustentables. En sus palabras:

Rescate de los significados y sentidos de la naturaleza y de la socialización de la naturaleza y su inscripción en los imaginarios, hábitos y prácticas culturales de la sustentabilidad; reconfiguración y reinención de las identidades en una concepción renovada de las relaciones del ser social con la naturaleza (Leff, 2011, p. 40).

Mirada pedagógica: Para pasar a una construcción de conocimiento sobre la realidad, se necesita de la reflexión crítica y acciones transformadoras (libertadoras). Tal como Freire (1971, cit., en Chesney, 2008, p.51), quien propone un proceso de aprendizaje que recorre por lo menos tres grandes etapas cognitivas: la primera es “Mágica”, el individuo no reconoce los problemas como tales, espera que se resuelvan por sí solos; le continúa la “Ingenua”, el individuo es capaz de reconocer la existencia de problemas, pero no actúa para solucionarlos y la etapa “Crítica”, las capacidades del individuo son incrementales, además de reconocer, comprender tiene disposición alta para remediar los problemas de que se trate.

Para decodificar este proceso, Chesney (2008) lo adapta a un modelo pedagógico de concientización ambiental, activo y con espíritu crítico. Con éste compatibiliza la teoría de concientización de Freire con los principios de la educación ambiental con un enfoque constructivista crítico, involucra la participación de los actores en la organización de aprendizajes de las experiencias; sensibilidad y construcción de problemas; desarrollo de capacidades para asumir responsabilidades, toma de decisiones y adquisición de conocimientos y diseñar intervenciones y acciones para la solución de problemas ambientales.

Bajo esta influencia pedagógica, Cañizares-Arancago (2014) señala que los seres humanos para ser conscientes necesitan una alfabetización ambiental, es decir un proceso de enseñanza-aprendizaje que proporcione elementos comprensibles sobre las causas y efectos que conllevan las problemáticas ambientales en consecuencia, contribuir en las soluciones. Algunos de esos elementos son: a) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos; b) conocimiento de su entorno e identificación de los problemas ambientales; c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental; y d) la búsqueda de soluciones y los medios de acción disponibles. Una de las limitantes metodológicas de la perspectiva teórico - práctico es identificar los elementos que definen los estadios de conciencia ambiental. García (2015) insiste en que la perspectiva constructivista en el ámbito educativo requiere de la interdisciplina para definir el conjunto de dimensiones comunes a los planteamientos metodológicos para abordar o analizar y promover la concientización ambiental.

Mirada psicológica. La sensibilidad que experimentan los individuos en los ambientes físicos ha sido estudiada ampliamente por la psicología conductual, sin embargo, desde la década de los 90s, los procesos reflexivos derivados de esas experiencias que se dirijan a promover cambios humanos han generado especial interés en la psicología ambiental. De tal forma que sus aportes han contribuido significativamente a germinar un movimiento social ambiental más amplio (Stern, 2000). Entre los trabajos que ponen énfasis en estudiar esos cambios destacan los de Stern (1992) quien analizó las actitudes y los valores como campos conductuales concluyentes de las transiciones. Sin embargo, Eagly y Chaiken (1993) se percataron que no bastaba con estudiar las actitudes para valorar los comportamientos, debía considerarse el campo de las percepciones y creencias que las personas tienen sobre el medio ambiente. Posteriormente, Stern et ál. (1999) propusieron un modelo teórico que incluyera las interacciones entre valores, creencias, normas actitudes y percepciones. Por su parte, Morejón (2006) enfatiza que además de estos campos sensibles a la psicología, es importante adentrarse en el campo de las afectividades

que acompañan las dimensiones cognitivas, los sentimientos o emociones y las percepciones influyen en la construcción de responsabilidades de la sociedad con el entorno.

Si bien el constructivismo no es la única perspectiva que desarrolla la psicología ambiental para interpretar las relaciones subjetivas de las personas con su entorno, su acercamiento permite considerar al sujeto cognoscente con capacidades de darse cuenta y construir una realidad, suponiendo, además, un conocimiento de ésta (Lindan, 2007). A la vez, esa realidad proporciona elementos que constituyen la conciencia (Obando Olaya et ál., 2018). No hay duda de que la psicología ambiental juega un papel importante en la conceptualización de la conciencia como una influencia reciproca de enfoques y métodos constructivistas a través de la búsqueda interdisciplinaria (Moser, 2009). Sin embargo, existen pocos estudios influenciados por el constructivismo social que no solo exploren el modo en el que se genera e interpreta la realidad que se vive, sino que expliquen cómo se desarrollan las capacidades individuales que pueden modificarla a través de acciones y actitudes conscientes, por lo que aún queda un gran campo de conocimiento epistémico, ontológico y empírico a explorar (Raskin, 2020).

Propuesta de un marco analítico del estudio de la conciencia ambiental

Con la intención de estudiar la conciencia ambiental, se retoman aportes de los enfoques descritos anteriormente, que permiten estructurarla en cuatro dimensiones, consideradas como los campos que dominan las relaciones entre sujetos y la realidad: Cognitiva, afectiva, conativa y activa. Cabe mencionar que éstas no presentan una jerarquización, ninguna domina a otra, sino que tienen el mismo peso de importancia por lo que se esquematizan entrelazadas (Figura 1).

Dimensión cognitiva: Referida al conjunto de ideas, información y conocimiento que muestran las personas sobre cuestiones relacionadas con problemas ambientales (Jiménez y Lafuente, 2006). En esta dimensión, Acebal (2010) señala que se establecen los problemas como una realidad y no solo un tema. Además, se incluye la posesión de conocimientos básicos, buscar información para mejorar la comprensión de las problemáticas, así como valorar los diferentes saberes para tomar decisiones acertadas.

Dimensión afectiva: Corraliza et ál. (2004), refieren a una dimensión que engloba la sensibilidad que se compone de las emociones, sentimientos y preocupación por la situación del medio ambiente y el grado de adhesión a valores favorables a la protección de la naturaleza (proambientales). Es decir, valorar la naturaleza, sentir

preocupación e inquietud por el estado del medio ambiente puede generar sentimientos de responsabilidad y compromiso con su solución, o bien, simplemente no prestar importancia ni cambiar las actitudes, aunque se haya producido algún sentimiento.

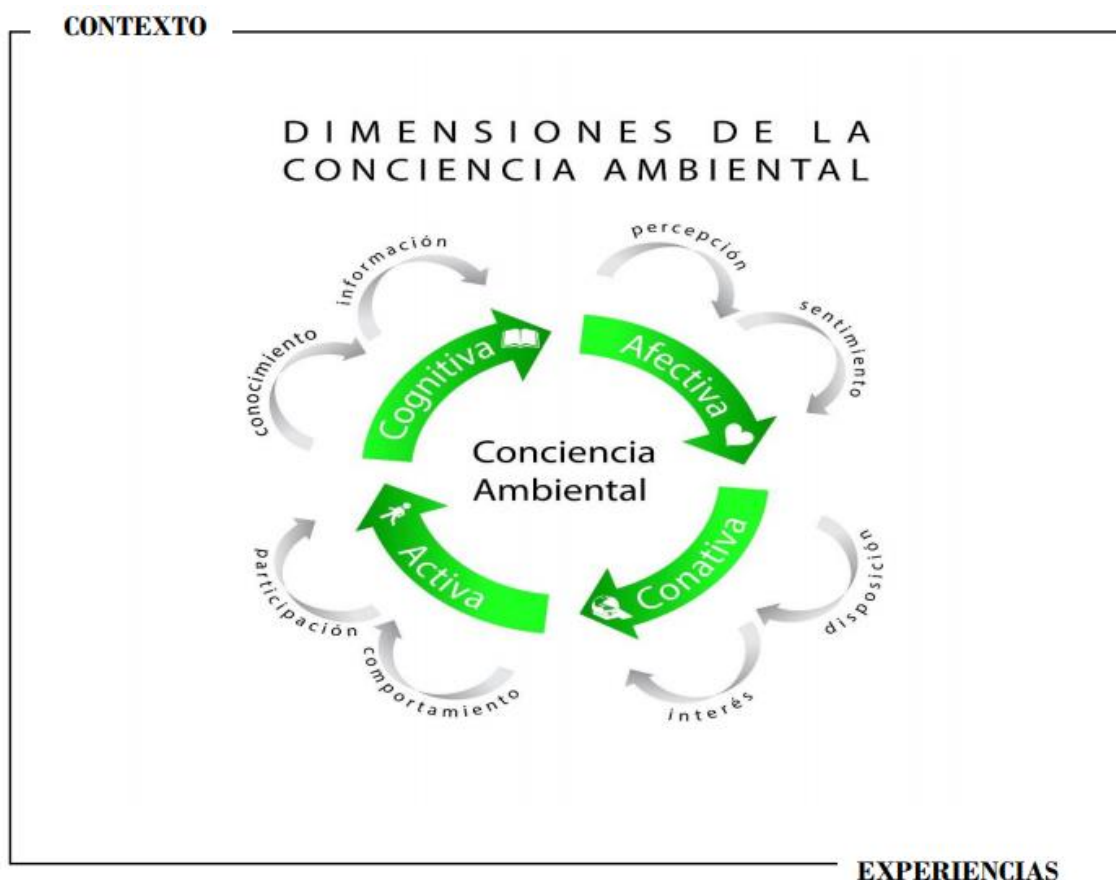


Figura 1. Dimensiones de la Conciencia ambiental. Fuente: elaboración propia (2021).

Dimensión conativa: Engloba actitudes que predisponen a adoptar conductas con criterio ecológico e interés a participar en actividades y aportar mejoras para las problemáticas ambientales (Gómez, Noya y Paniagua, 1999). De este modo, tener la disposición de actuar personalmente con conductas protectoras a la naturaleza y aceptar prohibiciones y limitaciones asociados a prácticas perjudiciales para el medio natural, se refuerza con la dimensión afectiva y cognitiva al generar el sentimiento de “poder hacer algo con conocimiento” (Acebal, 2010).

Dimensión activa. También conocida como conductual, se refiere a la realización de prácticas y comportamientos ecológicamente responsables (Chuliá, 1995). Ésta abarca tanto la faceta individual en la disposición de participar en la solución de problemas (reciclar, ahorro de agua y energía, consumir menos) como la colectiva

para organizarse en compromisos éticos y sociopolíticos (apoyo o participación en programas en defensa del medio ambiente). Esta categoría está vinculada a las otras y puede ser concluyente pero no acabada en la definición de “el ser con el actuar” (Sauvé, 2003).

Estadios de la conciencia ambiental

Con base en los fundamentos teóricos metodológicos expuestos se propone considerar de inicio al menos cuatro estadios de conciencia ambiental, lo que no implica que sean los únicos que puedan surgir del análisis, pero al menos es una referencia general que apoyaran el establecimiento de criterios valorativos en cada uno de los estadios. De esta manera, se tienen:

Estadio 1. Se define por *baja* valoración: conocimiento limitado, poco afectivo, actitudes inhibitorias, desinterés en participar en acciones a favor del ambiente.

Estadio 2. Se define por *media* valoración: conocimiento suficiente para despertar preocupación, temor y frustración. Sin embargo, es escaso para adentrarse al conocimiento de la problemática ambiental por lo que no reconoce la responsabilidad de sus actividades y se aleja con facilidad de la posibilidad de participar en acciones orientadas al mantenimiento óptimo de la naturaleza.

Estadio 3. Se define por *media-alta* valoración: conocimientos amplios de problemáticas ambientales, pero no contextuales, manifiesta preocupación por los problemas e interés por solucionarlos, pero no se involucra en actividades proambientales. Por lo general espera que otros los resuelvan.

Estadio 4. Se define por *alta* valoración en las cuatro dimensiones: Conocimiento amplio de la problemática ambiental y contextual, reconoce y asume la propia responsabilidad individual y social en esas problemáticas, manifiesta compasión y resalta sus cualidades para no solo participar en la aplicación de soluciones, sino promoverlas.

Parques urbanos recreativos y educativos

Cualquier estadio de la conciencia ambiental se desarrolla primeramente en contextos cercanos y tangibles a las personas. El contacto con la naturaleza y el establecimiento de relaciones para construir una realidad de ella, son una condición *sine qua non* para lograr niveles de conciencia ante fenómenos que se perciben lejanos y que resultan ajenos a las realidades de cada individuo pero que implican una responsabilidad en la sociedad.

En el caso de las personas que habitan en ciudades, muchas veces el contacto más cercano a la naturaleza es a través de visitas a los parques con fines recreativos y educativos. Estudios demuestran que los parques urbanos ofrecen recursos para la

sensibilización ambiental y la interacción sociedad-naturaleza, estas relaciones son de gran interés para promover la Educación ambiental (Esparza-Ibarra, 2020; Parelman y Marconi, 2016). De aquí que la propuesta de este marco analítico busca concretizarse en ello. Como ejemplo hipotético, los elementos conceptuales que implican la valoración de un estadio de conciencia ambiental entre esas relaciones: sociedad-ambiente/ visitantes-parque, se pueden definir como sigue:

- **Sujetos:** son quienes establecen una relación con un entorno natural específico, como son los visitantes.
- **Entorno natural:** el parque urbano que está constituido por una delimitación espacial o territorial, política y social, que alberga ecosistemas forestales, palustres, lacustres, así como agroecosistemas.
- **Relaciones:** vínculos que se establece entre los visitantes y el entorno natural del parque.
- **Campo de dominio:** constituido por dimensiones que prevalecen en las relaciones entre los visitantes y el entorno natural. A saber, son las siguientes: cognitiva, afectiva, conativa y activa.
- **Experiencia:** situación vivencial que permite establecer la relación entre sujeto (visitantes) y entorno natural (parque): visitas recreativas, educativas, deportivas, exploratorias y espirituales.
- **Conciencia:** capacidad que tienen los sujetos (visitantes) de darse cuenta de las problemáticas que deterioran el ambiente o de las acciones que mejoran sus relaciones con el entorno natural (parque).

Los estadios no forman parte de un proceso evolutivo lineal de la conciencia en el que un estadio es más elevado que otro, son las estructuras de diferenciación social y las experiencias propias las que construyen una realidad y definen las relaciones entre los sujetos (visitantes) y el entorno natural (parques) (Cárdenas, 2017).

Consideraciones finales

En este trabajo se despliega un modelo de propuesta conceptual basado en el constructivismo social, orientado a analizar la conciencia ambiental a través de estadios. Estos están definidos por la interacción de cuatro dimensiones, que, bajo un esquema de valoración de baja, media y alta intensidad (puntuación), es posible detectar en cuál o cuáles de las dimensiones pueden ser fortalecidas o detonar capacidades en los sujetos para promover cambios proambientales y mejorar las

relaciones con entornos naturales y de esta manera organizar acciones sustentables de preservación de los ecosistemas y de la biodiversidad.

Si bien las diferenciaciones entre sujetos se dan por sus características sociodemográficas, este marco analítico reconoce las experiencias vivenciales y referenciales o bien individuales y colectivas, como eje clave para comprender los procesos relacionales que construyen diversas realidades.

A partir de estos acercamientos teóricos, aterrizados en estudios empíricos, concretamente en parques urbanos con vocación recreativa y educativa, se busca contar con instrumentos valorativos de la conciencia ambiental como un atributo inmaterial de la conservación, para diseñar, mano a mano con los gobiernos locales, estatales, federales, organizaciones civiles y la sociedad, nuevas formas éticas de relacionarse con la naturaleza.

Referencias

- Abidin, Z., Setiawan, B., Muhaimin, A. W., & Shinta, A. (2021). The role of coastal biodiversity conservation on sustainability and environmental awareness in mangrove ecosystem of southern Malang, Indonesia. *Biodiversitas Journal of Biological Diversity*, 22(2). <https://doi.org/10.13057/biodiv/d220217>
- Acebal, E. M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros* [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. Servicio de Publicaciones. <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/323>
- Berger, P. & Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. (vol. 975). Amorrortu S.A.
- Berger, P. L. & Luckman, T. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno*. Planeta; Paidós Studio.
- Bernstein, B. (1990). *Poder, educación y conciencia*. Sociología de la transmisión cultural. (vol.3). Cristián Cox. <https://n9.cl/wj4uv>
- Bolio, J. A. (2013). Husserl y la fenomenología trascendental. Reencuentro. *Análisis de problemas universitarios*, 65, 20-29. <https://n9.cl/kol2j>
- Cañizares-Arango, S. (2014). La alfabetización ambiental. Tiempos de conciencia, compromiso y actuación. Environmental literacy. Time awareness, commitment and action. *Ecodiseño y sostenibilidad*, 6(1), 11-13. <https://n9.cl/9bnpx>
- Cárdenas. T. F. (2017). La raíz ontológica de la crisis ambiental. El magisterio de su santidad Bartolomé. *Theological Xaveriana*, 67(183), 35-61. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx67-183.rocam>

- Chesney, L. (2008). La concientización de Paulo Freire. Historia de la Educación Colombiana, *Rech.* 11, 53-74. <https://n9.cl/r5s6t>
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. *Análisis Socio-políticos (ASP), Research Paper*, 12 (a), 1-36. <https://n9.cl/tklgu>
- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M., & Berenguer, J. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial en. Castro, R. (Ed.). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad.* (pp.106-120). Consejería de Medio Ambiente
- Eagly, A., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes.* Harcourt brace Jovanovich college publishers. <https://doi.org/10.1002/mar.4220120509>
- Esparza- Ibarra, M. (2020). La educación ambiental en contextos urbanos populares ¿Existe? En Castro-Martínez, O., Velázquez-Cigarroa, E., Tello-García, E., (Coord.). *Educación ambiental y cambio climático. Repercusiones, perspectivas y experiencias locales* (pp. 167-178). Universidad Autónoma Chapingo.
- García, J. E. (2015). ¿Es posible una didáctica de la Educación Ambiental? Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista, compleja y crítica. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, (1), 4-30. <https://doi.org/10.14295/remea.v0i1.4986>
- Gómez, C., Noya, F., & Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España.* Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- González-Martínez, T., Vizcarra-Bordi, I., Ávila-Akerberg, V., Thomé-Ortiz, H., & Calderón Contreras, R. (2019). Conciencia ambiental y ética del cuidado: Lecciones de intervención social en escolares de la cuenca alta de la presa Guadalupe, Estado de México en Flores Palacios, F. y Amada Rubio Herrera, A. (coords.) *Género, transdisciplina e intervención social* (pp.95-229). UNAM,
- Hernandez, E. (2005). La conciencia ambiental en los espacios recreativos naturales. Estudio de caso: el Valle del Columpio I, La Marquesa. *El Periplo Sustentable*, (10), 23-44. https://cedar.wvu.edu/hcop_facpubs/1
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. en. Castro, R. (Ed.). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad.* (pp.121-150) Consejería de Medio Ambiente
- Leff, E. (2011). Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia" otro" programa de sociología ambiental. *Revista mexicana de sociología*, 73(1), 5-46. [v73n1a1.pdf \(scielo.org.mx\)](https://scielo.org.mx/v73n1a1.pdf)

- Lindan, A. (2007). Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales. *EURE*, 33(99),31-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612007000200004>
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *FCE*. (46), 9-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000100002>
- Medina C. A., & Ballano M. S. (2015). Las aportaciones de Schütz, Berger y Habermas al debate sobre La objetividad del conocimiento. *Andamios*,12(28), 241-264. <https://n9.cl/6ele6g>
- Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética y la educación ambientales en este proceso*. [ponencia] Evento: III Taller GEMAS-Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País. Cuba., La Habana.
- Moser, G. (2009). *Psychologie environnementale. Les relations homme-environnement*. Environmental psychology: Human-Environmnet relationships. Bruxelles, Belgium De Boeck.
- Obando Olaya, E. F., Villagrán Venegas, N. G., & Obando Olaya, E. L. (2018). La redefinición del sujeto cognoscente: el acto de intelección en cuanto conocimiento. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (25), 89-109. <https://doi.org/10.17163/soph.n25.2018.02>
- Perelman, P. & Marconi, P. (2016). Percepción del verde urbano en parques de la ciudad de Buenos Aires. *Multequina*, 25(1) 1-10. ref.scielo.org/tr8mmr
- Raskin, J. D. (2020). Objecting, subjecting, and epistemic diversity. *Theory & Psychology*, 30(3), 394-399. <https://doi.org/10.1177/0959354320914392>
- Salvador, S., Prieto, J., & Pastrana, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de Primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 297-316. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Sauvé, L. (2003, 9-13 de junio). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental*. [Ponencia] Primer Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México. <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/>
- Stern, P. (1992). What psychology knows about energy conservation. *American Psychologist*,47(10),1224-1232. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.47.10.1224>
- Stern, P. C. (2000). Psychology and the science of human-environment interactions. *American psychologist*, 55(5),523. <https://doi.org/10.17163/soph.n25.2018.02>

- Stern, P. Dietz, Thomas, T., Guagnano, G. & Kalof, L. (1999). A Value-Belief-Norm Theory of Support for Social Movements: The Case of Environmentalism. *Society for Human Ecology*. 6(2) 81-97. <https://www.jstor.org/stable/24707060>
- Van den Eynde, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental* [Tesis Doctoral]Universidad de Oviedo. <https://n9.cl/b2hkl>
- Zamora-Saenz, I. (2017). Constructivismo y realismo crítico en los conflictos ambientales. *Acta Sociológica*, 73, 273-294. <https://doi.org/10.1016/j.acso.2017.08.010>