



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
MÉXICO



FACULTAD DE GEOGRAFÍA

TESIS

INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN PROFESIONAL DE LOS  
EGRESADOS NO TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA,  
COHORTES 2003 – 2015

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:

CECILIA MEJÍA SÁNCHEZ.

ASESOR

DR. BONIFACIO D. PÉREZ ALCÁNTARA

REVISORES

DR. AGUSTÍN OLMOS CRUZ

DR. FERNANDO CARRETO BERNAL

19 DE SEPTIEMBRE 2018

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Planteamiento del problema.....	8
Preguntas de investigación: .....	9
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
Capítulo Primero. Marco Conceptual .....	11
1.1 Antecedentes del objeto de estudio. ....	12
1.1.1 Formación e Inserción laboral.....	12
1.1.2 Trayectorias escolares y laborales en México.....	17
1.1.3 Estudios de seguimiento a egresados.....	20
1.2 Conceptos básicos .....	22
1.2.1 Flexibilidad, competencias y créditos.....	22
1.2.2 Trayectoria escolar y laboral. ....	25
1.2.3 Competencias profesionales.....	28
El plan de estudios define 8 competencias por atributos.....	29
1.2.4 Graduados, Pasantes o no titulados .....	30
1.2.5 Satisfacción laboral y profesional.....	31
Capítulo Segundo. Marco Teórico Metodológico.....	35
2.1 Referentes teóricos de apoyo.....	35
2.1.1 La teoría del capital humano y su relación con el trabajo.....	42
2.2 Población objeto de estudio .....	46
2.3 Muestra .....	46
2.3.1 Procedimiento.....	47
2.4 Etapas.....	48
2.5 Instrumento .....	50
Capítulo III Análisis de resultados.....	52
3.1 Datos generales de la muestra.....	52
3.1.1 Género, Edad, Estado civil.....	52
3.2 Estudios de Licenciatura .....	54
3.3 Empleo actual .....	56
3.4. Desempeño profesional.....	63

3.5 Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida. ....	65
3.5.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación.....	65
3.6 Satisfacción con la institución en que estudió la licenciatura y con la carrera cursada .....	68
Conclusiones y Recomendaciones .....	70
Referencias .....	76
Anexos .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Año de ingreso.....	55
Tabla 2 Año en que concluyo el total de los créditos.....	55
Tabla 3 Actividad con la que se vincula .....	62
Tabla 4 Medio principal por el cual encontró su trabajo actual .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género.....	52
Figura 2 Edad .....	53
Figura 3 Estado Civil.....	54
Figura 4 Trabaja actualmente. ....	56
Figura 5 Régimen jurídico de la empresa.....	57
Figura 6 Ingreso neto mensual (incluyendo bonos y prestaciones) .....	58
Figura 7 Duración en el trabajo (en meses). ....	59
Figura 8 Coincidencia de la actividad laboral con los estudios de licenciatura. ....	60
Figura 9 Sector económico de la empresa o institución. ....	61
Figura 10 Principal actividad profesional que desempeña. ....	62
Figura 11 Nivel de satisfacción con los siguientes aspectos .....	65
Figura 12 Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida. ....	66
Figura 13 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas. ....	68
Figura 14 ¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría inscribirse en la misma institución?.....	69
Figura 15 ¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría la misma carrera que curso?.....	69
Figura 16 Comparación entre mensualidades de titulados, con no titulados. ....	72

## INTRODUCCIÓN

El producto que se muestra de la investigación educativa realizada, forma parte del esfuerzo que realiza el Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía, ahora denominado Cuerpo Académico de Investigación Educativa, producto de un proyecto de investigación, con registro interno en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) denominado “Inserción laboral de los egresados del Plan Flexible de la Licenciatura en Geografía de la UAEM” registrado ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA), con clave 4396/2017SF, bajo la coordinación del Dr. Bonifacio D. Pérez Alcántara como responsable técnico y la participación de los doctores, Carlos Reyes Torres, Fernando Carreto Bernal en calidad de corresponsables, Alfredo Ramírez Carbajal y Agustín Olmos Cruz como colaboradores.

Un tema como lo es la inserción laboral de los egresados universitarios es de gran importancia, tanto para México, como para otros países, ya que el crecimiento de desempleo y lo precario de los existentes hacen que las oportunidades sean cada vez más escasas.

El presente trabajo tiene como base el libro “*Esquema básico para estudios de egresados*”, de donde se rescata la encuesta para inserción laboral de los egresados, misma, que publica la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con algunos ajustes que se precisan en la metodología, para aplicarlo a la unidad de análisis.

De acuerdo con las investigaciones realizadas, para nuestro país, se pudo observar que se ha desarrollado una fuerte participación sobre los temas de seguimiento a

egresados por parte de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), para conocer el grado de satisfacción relacionado con la formación recibida, ubicación actual y desempeño en el mercado laboral.

La satisfacción laboral de cada individuo depende muchas veces de los planes o metas que cada uno tenga en el ámbito de trabajo y en la vida a diferentes plazos.

La mayoría de los estudiantes que ingresamos a una licenciatura, lo hacemos pensando que terminando, tendremos el trabajo soñado, con las mejores prestaciones y sueldos, con lo cual podremos tener una calidad de vida mejor a la que tenemos en ese momento de ser estudiantes.

Pero lo cierto es, que muchas veces los alumnos no terminan obteniendo esa satisfacción laboral una vez egresando de la carrera, las interrogantes pueden ser por lo que se enseña en la escuela para salir al campo laboral, las competencias que cada individuo tiene y adquiere para resolver alguna situación y porque no, la inversión en la educación; ya que como lo menciona la Teoría del Capital Humano de Theodor Schultz “La educación equivale a una inversión rentable y no sólo a un bien de consumo” (Shultz, 1972). Dicho esto, la relación entre el estudio y el trabajo es fundamental para obtener la satisfacción que cada quien busca.

De acuerdo con lo anterior, el siguiente trabajo muestra cuál es la relación que tiene la inserción al mercado de trabajo con la satisfacción laboral, tomando como base los egresados de la Licenciatura en Geografía no titulados en especial de las cohortes comprendidas entre 2003 y 2015, que corresponden al Plan Flexible de la Licenciatura de referencia, que oferta la Facultad de Geografía de la UAEM, para poder tener un panorama de lo que buscan los estudiantes siendo graduados y qué

tanto influye el no haber cubierto este trámite, con su posición en el trabajo y los niveles de satisfacción. Entendiendo por “Cohorte” al *conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de postgrado*, en un año determinado y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal que prescribe el “Plan de Estudios” (Martínez, 2000).

La estructura del trabajo consta de tres apartados para realizar un mejor análisis de la información: el primero aborda lo relacionado con los antecedentes del objeto de estudio, un análisis de trayectorias escolares de seguimiento a egresados así como algunos referentes conceptuales que sirven de base para comprender el trabajo.

El marco teórico metodológico del trabajo, forma parte del segundo apartado, en él se retoman los planteamientos de ANUIES, donde se determina la población objeto de estudio y la muestra, seguido de las etapas, el instrumento y el procedimiento de aplicación, destacando como se llega a los resultados según los medios de aplicación, finalizando con los enfoques teóricos vinculados al trabajo, para cerrar con la Teoría del Capital Humano de Theodore Schultz y Gary Backer, como base de este ejercicio.

En el tercero y último de los apartados, se exponen los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los egresados, realizando algunas gráficas y tablas donde se observan las relaciones y derivaciones que se obtuvieron de la condición laboral de los geógrafos no titulados en los rubros de interés.

Finalmente se incorporan las conclusiones, anexos y las fuentes que sirvieron de referentes para argumentos del trabajo.

### **Planteamiento del problema.**

Los estudios de trayectorias escolares y laborales en nuestro país y especialmente en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), así como los de seguimiento de egresados no son del todo abundantes y mucho menos datan hace mucho tiempo, por el contrario, realmente son ejercicios recientes, que han venido incrementándose como consecuencia de distintas exigencias que viven las universidades de hoy.

La carrera de Geografía de la UAEM, desde su creación en 1970, se ha caracterizado por ser considerada como de baja demanda, ya que, en algunos ciclos escolares, se preinscriben menos del promedio requerido (80 alumnos por año), y no es una situación exclusiva de la UAEM. La situación anterior se replica en otras Universidades donde se imparte la Licenciatura en México, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Guadalajara (UDG), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

Lo mismo ocurre con los estudios vinculados con la inserción laboral de los egresados de la educación superior, y que en esta ocasión constituye nuestro objeto de estudio.

En más de una ocasión en la Facultad de Geografía se han aceptado alumnos incluso de tercera opción, lo que indica que fueron rechazados previamente en una o dos carreras que podrían ser de su interés, esto incide de manera directa en problemas de reprobación, deserción, abandono e incluso en la eficiencia terminal

o en la titulación, razón que podría incidir en el hecho de que existan un buen número de estudiantes que permanecen en calidad de pasantes, aun después de varios años de su egreso.

De acuerdo con algunos autores

...la elección de institución de educación superior tiene orígenes diversos, como el prestigio, el costo de los estudios, la ubicación geográfica o el régimen (universitario o tecnológico), estas variables ejercen una fuerte presión en las IES lo que ha conducido a algunas de ellas a abrir una segunda etapa (Romo & Fresán, 2001, pág. 160)...

y hasta una tercera opción de ingreso, a pesar de que podría ser una estrategia poco adecuada para garantizar la permanencia en los estudios superiores (Pérez, Reyes, & Carreto, 2017).

Esta situación ha generado además de la mala imagen de la carrera y de la Facultad, poco reconocimiento en el mercado de trabajo, que de por sí resulta limitado. Ante ese panorama suele ser más complejo y suponemos, hipotéticamente, que la situación es aún más difícil para quienes se mantienen en calidad de pasantes durante mucho tiempo después del egreso, situación que se analiza mediante este trabajo de investigación.

#### **Preguntas de investigación:**

¿Qué proporción de los egresados del Plan Flexible de la Licenciatura en Geografía de la UAEM, no se titulan y como esto incide en su ocupación laboral?

¿Cuáles son los ámbitos de desempeño de los egresados de la Licenciatura en Geografía que trabajan y se mantienen hasta la fecha en calidad de pasantes?



¿Qué relación existe entre la formación profesional y el desempeño laboral actual de los pasantes de la carrera de Licenciado en Geografía?

¿Cuál es el nivel de satisfacción de los egresados no titulados de la Licenciatura en Geografía de la UAEM con su formación y desempeño laboral?

### **Objetivo General**

Analizar las características de inserción laboral y el nivel de satisfacción profesional, según su desempeño en el trabajo, de los egresados no titulados del Plan Flexible E de la Licenciatura en Geografía de la UAEM

### **Objetivos Específicos**

- ▲ Identificar, mediante los datos de Control Escolar de la Facultad de Geografía, qué porcentaje de egresados del Plan Flexible de la Licenciatura en Geografía no se titulan y valorar como esto incide en la inserción y desempeño laboral.
- ▲ Describir, mediante la aplicación de un cuestionario, los ámbitos de desempeño laboral actual, de los pasantes de la carrera de Licenciado en Geografía de la UAEM, para determinar las funciones que desarrollan.
- ▲ Analizar la relación que existe entre la formación profesional y el desempeño laboral actual, de los pasantes de la carrera de Licenciado en Geografía mediante el instrumento de referencia, para valorar el nivel de satisfacción de los egresados no titulados, con su formación y desempeño laboral.

## **Capítulo Primero. Marco Conceptual**

Hablar de Inserción laboral de los egresados universitarios implica conocer, de algún modo, determinadas características previas de los mismos para valorar las implicaciones que estas tiene o han tenido en el desempeño de los profesionistas, ya sea durante sus procesos de formación o una vez que esta ha concluido.

Como se indicó con anterioridad, el presente trabajo analiza la situación de los egresados universitarios de la carrera de Geografía que ofrece la UAEM: para ello fue necesario recurrir a lo que ha sido su proceso de formación, esto servirá de base para comprender, más adelante, lo que está ocurriendo con los profesionistas de la Geografía en sus ámbitos de trabajo donde se desempeñan actualmente.

En ese sentido, partimos de la base de identificar algunos antecedentes que tienen relación con el objeto de estudio, esto deriva de una breve aproximación a los estudios de formación e inserción laboral.

Consecutivamente se brindan algunos referentes sobre trayectorias escolares y laborales. Posteriormente, en este mismo capítulo, precisaremos algunos de los conceptos relacionados que nos ayudan a comprender mejor nuestro objeto de estudio.

## **1.1 Antecedentes del objeto de estudio.**

### **1.1.1 Formación e Inserción laboral**

Por todos es conocida la importancia de la Formación Profesional, ya que es un instrumento necesario para aumentar la competitividad de nuestra sociedad, además, cualifica para poder desempeñar un trabajo de calidad.

Fernando Gómez Jiménez clasifica a la Formación Profesional de Base y Específica, la primera enfocada a la enseñanza básica, y la segunda donde “La finalidad es la de proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión, así como comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica y los mecanismos por los que se accede a un empleo.” (Gómez, 1998)

No cabe duda que el tema de inserción laboral ha sido una preocupación constante y creciente por parte de las universidades, preocupadas por conocer, no sólo el mercado de trabajo de sus egresados, sino también la relación de su formación con dichos trabajos y evidentemente su desempeño y satisfacción.

Uno de los estudios realizados referente a la inserción laboral de egresados universitarios es el de (Rodríguez & Gutiérrez, 2007) donde el objetivo principal del trabajo consiste en delimitar la influencia que un conjunto de variables como género, titulación, lugar de residencia y formación complementaria tienen para disfrutar, o bien no poseer un trabajo (tanto pasado, como presente), en el mayor o menor tiempo en conseguir el primer empleo, así como en la remuneración del actual empleo entre un conjunto de egresados correspondientes a cuatro diferentes titulaciones de la Universidad de Granada, España.

El estudio se llevó a cabo mediante un procedimiento mixto de encuesta telefónica y postal, realizada a titulados de algunas especialidades de dicha Universidad, de dos promociones (1998-99 y 1999-00), dentro de un marco metodológico más amplio especialmente descriptivo/selectivo.

Del conjunto de ítems que conforman la encuesta sólo se tomaron en consideración los referentes a las preguntas siguientes:

- 1) ¿Trabaja usted en este momento?
- 2) ¿Ha trabajado usted alguna vez desde que se graduó?
- 3) ¿Cuánto tiempo ha tardado en conseguir su primer empleo?
- 4) ¿Cuál es su salario en el trabajo actual?

Para estimar las probabilidades de nivel de respuesta de los egresados, los autores tomaron como base un conjunto de variables determinantes donde se implementaron diversos análisis de regresión logística.

Otro aporte muy relacionado con nuestro objeto de estudio es el trabajo de Araya Ramírez (2010) quien analiza las tareas que realizan los Geógrafos de la Universidad Nacional de Costa Rica para establecer la correspondencia con el perfil del graduado. Al plantearse la interrogante ¿Cuáles son las tareas que realizan los geógrafos? Se intenta responder consultando a los actores y explicando sus opiniones; las cuales, permiten retroalimentar el plan de estudios y tomar decisiones para la reformulación del perfil de salida del geógrafo.

Del mismo modo menciona que la incorporación de las opiniones de los graduados y empleadores en las revisiones curriculares, permite la actualización de los planes

de estudio desde la perspectiva del profesional inserto en el mercado laboral. Dicha información, favorece el conocimiento de fortalezas y debilidades en la formación recibida y los requerimientos de la sociedad.

Su investigación la ejecuta en 4 etapas: *La primera* donde lleva a cabo la revisión e indagación de documentos, artículos y libros de la formación por competencias en Geografía; *La segunda* se preparó una consulta telefónica a los 96 graduados en el periodo 2002 al 2006, sobre las tareas y funciones realizadas en la empresa o institución donde laboraban. En una *tercera etapa*, aplicó un cuestionario en línea a los graduados del período 2004 a 2008 y se realizó una entrevista telefónica a 22 empleadores formulando preguntas sobre las fortalezas, debilidades y acciones de mejoramiento en su desempeño profesional. En *la cuarta* se analizó y categorizó la información recolectada de graduados y empleadores.

El tema de la inserción laboral en nuestro país se aborda, entre muchos otros autores, por parte de Martínez Torres, (2005) quien estudia las relaciones de educación y empleo, así como las variables significativas que afectan los procesos del establecimiento profesional de los egresados de la educación superior. (Martínez, 2005)

El objetivo inicial de su trabajo es analizar algunas de las categorías de las licenciaturas en Administración y Planeación Educativa, como son: su ubicación en el trabajo, los factores por medio de los cuales los egresados se incorporaron al mercado laboral y los que definieron su desempeño profesional, así como observar los factores que caracterizan el desarrollo económico de la región, como determinantes en el proceso de inserción mencionado.

Para instrumentar el análisis de investigación, el autor plantea tres categorías conceptuales:

1. La **ubicación** para observar como variables: el trabajo durante el último año de sus estudios, si su trabajo coincidía con sus estudios, si tenía empleo al concluir su carrera, si lo buscó al terminarla y cuánto tiempo le llevó conseguir el primer empleo.

2. Los **factores de incorporación al mercado laboral** desdoblándose en las variables: causas de dificultad para emplearse, medio a través del cual encontró trabajo, requisitos formales para obtenerlo, aceptación de la institución, aceptación de la carrera, experiencia laboral, edad y género.

3. Los **factores de desempeño profesional y desarrollo económico de la región** ubicando como variables: la rama de la economía de la empresa donde trabaja, la posibilidad de que le brinden empleo actualmente, el régimen jurídico de la empresa, su nivel de ingreso, la coincidencia de la actividad laboral en la empresa con sus estudios, el sector económico de la empresa y si tiene otro empleo.

Para México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2007), en el segundo trimestre del 2007, la tasa de desocupación nacional (como porcentaje de la Población Económicamente Activa) se ubicó en 3.39%, ligeramente inferior al cierre del 2006 de 3.5 por ciento, ante esta situación, la sociedad demanda más títulos universitarios ya que un título de una Institución de Educación Superior reduce el riesgo de desempleo en la mayoría de los países y permite acceder a mejores niveles salariales (aunque no en la mayoría de los casos).

Sin embargo, es la economía la que determina si crecen o disminuyen los puestos de trabajo y los salarios. La educación puede contribuir a una mayor productividad, solo si existen las oportunidades laborales para los trabajadores más productivos (ANUIES, 2005)

El valor de cambio de los títulos universitarios, como se verá en el apartado siguiente, depende casi exclusivamente de la dinámica propia del mercado de trabajo, también se observa que estudiar una carrera no reporta los mismos resultados para todas las personas ni mucho menos para todas las profesiones. Como aquellos universitarios que realizan trabajos que no corresponden con su nivel de estudios, o incluso, aquellos que tienen que enfrentarse a discriminación salarial, lo que es muy frecuente en hombres y mujeres que poseen la misma carrera.

La inserción laboral de los graduados universitarios se encuentra en la confluencia de una diversidad de fenómenos que no pueden reducirse a una sola explicación, lo mismo puede influir el tipo de carrera, poseer un título o no, las relaciones personales o familiares, así como la propia capacidad o habilidad de cada profesionista tanto para expresarse, como para desempeñar las tareas que se les encomienda, solo por mencionar algunos casos.

La selección de los planteamientos teóricos que permitirán comprender la relación entre educación y trabajo, enfocándose particularmente en las que se aplican al nivel universitario, ayudarán a comprender mejor el objeto de estudio. Para ello en el siguiente apartado, se realiza una breve aproximación a las mismas.

### **1.1.2 Trayectorias escolares y laborales en México.**

Los estudios de trayectorias escolares en las universidades mexicanas son cada vez más comunes, como consecuencia de la necesidad que existe por conocer el proceso de formación y los niveles de riesgo que tienen los estudiantes al egresar de la carrera. Así mismo es un requerimiento que tienen los organismos académicos para valorar los procesos de formación de sus programas de estudios, los resultados que estos ofrecen como alternativa para elevar la calidad de los mismos y para la toma de decisiones por parte de los comités curriculares, sobre la pertinencia o permanencia de los contenidos y del personal académico que los imparte.

De acuerdo con (Carreto, Osnaya, Decaro, & Nicolas, 2015) hasta el año 2015 cuando exponen su trabajo en una consulta computarizada de la literatura existente que comprendía hasta el año 1993 en diversos bancos de información como Iresie y ERIC había 166 documentos que abordan el tema de las trayectorias escolares.

Como lo menciona (Martínez, Seguimiento de trayectorias escolares, 2000) el análisis de las trayectorias escolares implica la observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte, En tal sentido, la trayectoria escolar también se asume como el comportamiento de los estudiantes a lo largo de un programa educativo, que a su vez funciona como una forma de evaluación educativa, pues proporciona indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones.

Así mismo las trayectorias escolares son entendidas como el seguimiento de una cohorte de estudiantes a partir de la reconstrucción de su recorrido a lo largo de un



periodo de tiempo, desde su ingreso, su permanencia y la conclusión de los créditos, requisitos académicos y administrativos establecidos en el plan de estudios (Chain, 2018).

Algunas universidades que destacan por sus contribuciones en este sentido son la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad de Guadalajara (UdeG), la propia UAEM y la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), como organismo que coordina a las Universidades del país e instituciones educativas del nivel superior.

En la UV, destacan los aportes realizados por Ragueb Chaín, quien desde la década de los noventa ha realizado importantes contribuciones en ese sentido, así mismo los trabajos de Miguel Ángel Casillas, quien en colaboración con Chaín han contribuido al respecto, como la obra “Dinámicas de demanda, oferta y primer ingreso a la Universidad. Veracruzana en el período 1993-1994”

La U de G por su parte, destaca con algunas contribuciones como las de la doctora Dora Meléndez Vizcarra, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, quien realizó el trabajo sobre “Trayectorias escolares y procesos de formación profesional en alumnos universitarios” (Universidad de Guadalajara, 2017) lo mismo que los aportes de Tovar, Gutiérrez, & Sustay, (2016), con su trabajo “Trayectoria escolar en una cohorte generacional de licenciatura” publicado en 2016. (Tovar, Gutiérrez, & Sustay, 2016)

En el caso de la UAEM, destacan los aportes realizados por los integrantes del Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía, (ahora Cuerpo Académico en Investigación Educativa), integrado por los doctores Bonifacio Pérez

Alcántara, Fernando Carreto Bernal y Carlos Reyes Torres, con la participación reciente de los doctores Agustín Olmos Cruz y Alfredo Ramírez Carbajal.

Algunos ejemplos son: la obra de “Análisis de trayectorias escolares de estudiantes de la Licenciatura en Geografía de la UAEM”. En donde se menciona que conocer la trayectoria de los estudiantes que ingresan a la Facultad es prioritario ya que de ello depende que continúen o no con su formación en la institución, así como saber si fue la primera opción para realizar sus estudios superiores, ya que se considera que la facultad es de poca demanda y es fácil el ingreso (Pérez, 2016).

Una constante en la Facultad de Geografía de la UAEM, indican, es que no se cubre la capacidad de absorción, razón por la cual, desde hace tiempo se recurre a una segunda -y hasta una tercera- etapa para satisfacer, en parte, dicha capacidad, lo que indica que desde el interior del espacio no se están tomando las medidas necesarias para posicionar los programas, y puede ser desde el trabajo de promoción o difusión de las carreras, la falta de claridad en el quehacer geográfico, la deficiente calidad en la formación de los profesionistas y la calidad en su desempeño laboral (Pérez, 2006).

De acuerdo con lo anterior, es fundamental conocer también el nivel de satisfacción que tienen los egresados de la licenciatura en cuanto a su desempeño escolar y posteriormente laboral, a fin de valorar el sentir de dichos actores una vez que se enfrentan al mundo del trabajo.

Otro ejemplo es la obra de “Trayectorias escolares (TE). Las causas de la deserción de los estudiantes de la licenciatura el Diseño Industrial del CU Zumpango de la cohorte 2008 – 2010. Un primer abordaje para una mayor comprensión de la vida

estudiantil. De la autoría del Dr. Fernando Carreto, miembro del Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía, (ahora Cuerpo Académico en Investigación Educativa). En donde proponen atender la problemática de deserción escolar de dicha licenciatura identificando las posibles causas tomando como base las trayectorias escolares de los disidentes a través de la actualización y mejora de los procesos académicos y las prácticas institucionales relacionadas con la formación de los profesionistas reflejándose en la eficiencia terminal de la licenciatura (Carreto, Osnaya, Decaro, & Nicolas, 2015).

Es muy claro que en las sociedades contemporáneas, el nivel de estudios desempeña un papel fundamental en la diferenciación de los resultados laborales, es posible observar una tendencia a la homologación entre la jerarquía educativa y la jerarquía de posiciones en el mercado laboral, donde a mayor nivel educativo, mayor es también la probabilidad de que el trabajo ejercido esté situado en la parte alta de la escalera laboral (Navarro, 2014).

### **1.1.3 Estudios de seguimiento a egresados.**

La educación superior en México, experimenta serias transformaciones, consecuencia de los profundos cambios que en materia económica, política, social y cultural está viviendo nuestro país derivado de ello, las Instituciones de Educación Superior (IES) han impreso un ritmo distinto a su quehacer cotidiano, para dar respuesta a las exigencias que surgen de dichas transformaciones (Pérez, 2007).

*Los estudios de egresados son un mecanismo que permite hacer un diagnóstico de la realidad en la que se encuentran inmersos los egresados de una determinada institución educativa. Tienen como propósito conocer*

*las condiciones laborales del mercado de trabajo y en particular las condiciones ocupacionales de los profesionistas* (Alonzo, Aragón , & Cu, S.F, pág. 1).

Estos trabajos se iniciaron recientemente en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y a partir del 2004 se abre esta iniciativa en la Facultad de Geografía, para ese entonces, cada organismo tomaba la decisión al respecto, a diferencia de los tiempos recientes, donde la exigencia es para toda la Universidad, incluso en el nivel medio superior (Pérez, Reyes, & Carreto, 2017).

Los autores que se han enfocado en el estudio de Seguimiento a egresados como es el caso de Urióstegui Flores, Adrián en su artículo “Seguimiento de Egresados para la Licenciatura en Geografía. Generación 1992, en la ciudad de Toluca”. Donde el estudio se enfocó en la Generación 1992, su objetivo principal de este documento es saber cuál fue la situación laboral del recién egresado del periodo que comprendió del 15 de noviembre al 15 de diciembre de 1992 (Urióstegui, 1992).

Los primeros estudios de egresados en la Facultad de Geografía se dieron justamente con la creación del Departamento de Seguimiento a Egresados, en la administración 2004-2008, en respuesta a las demandas de los organismos evaluadores, quienes requerían a las instituciones información sobre sus egresados.

Destacan entre dichos trabajos dos aproximaciones a la carrera de Licenciado en Geografía:

1. Estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Geografía de las generaciones 2005 y anteriores, realizado en 2006 (Pérez, 2006).
2. Estudio de seguimiento a egresados de la Licenciatura en Geografía (Pérez, 2007).

Y uno más relacionado con los egresados de la Licenciatura en Ciencias Geoinformáticas (ahora Licenciatura en Geoinformática), todos ellos realizados por el Departamento de Seguimiento a Egresados (Pérez, 2007).

## **1.2 Conceptos básicos**

En este apartado realizamos una aproximación más al objeto de estudio y a sus características desde el punto de vista conceptual, en el entendido que es un programa que surge en el marco del Modelo de Innovación Curricular (MIC) desde el 2003 y que estará vigente hasta 2020, por lo cual hay precisiones que hacer antes de pasar a otro segmento.

De entrada, es importante destacar que este plan de estudio tiene la característica de ser un programa de carácter flexible, basado en competencias y regido por un sistema de créditos, conceptos que se precisan a continuación.

### **1.2.1 Flexibilidad, competencias y créditos**

Hablar de flexibilidad de los planes de estudio, es dejar de pensar en el modelo tradicional, donde todos y cada uno de los programas de la carrera que fuera, constaban de un número determinado de materias, ahora reconocidas como unidades de aprendizaje, por cada semestre y para todo el ciclo escolar, que no podían cambiarse y había que cursarlas una a una, hasta logra la conclusión del programa de la licenciatura de que se tratara.

En el Modelo de Innovación Curricular (MIC), el carácter flexible de los programas radica en varios aspectos, el primero de ellos tiene que ver con las unidades de aprendizaje que conforman el programa, las cuales, son en número mucho más de las que se han de cursar. Esto es que hay unidades de aprendizaje obligatorias, que todos deben cursar, así como las hay de tipo optativo, que son cursadas dependiendo de las líneas de acentuación que elige cada estudiante, para lo cual, con el apoyo de un tutor, habrá de elegir materias optativas que refuercen su conocimientos de la línea elegida.

El Plan de Estudios E, de la carrera de Licenciado en Geografía, ofrece unidades de aprendizaje optativas que se cursan en el núcleo básico, otras en el núcleo sustantivo y el resto en el de tipo integral, es decir que al principio se cursan aquellas materias que proporcionan conocimientos básicos, transversales a todas las áreas del conocimiento –como matemáticas, inglés u otras de manejo común en cualquier programa-. En segunda instancia las que fortalecen el perfil de la carrera de que se trate –en este caso para la formación geográfica- y al final las que brindan las competencias necesarias para su desempeño profesional, en función de la línea de acentuación.

Es conveniente aclarar que, el plan objeto de estudio, cuenta con tres líneas de acentuación: Ordenación del Territorio, Planeación Geográfica Integral y Riesgos e Impacto Territorial (UAEM, 2003).

Antes de continuar hay que decir que otra opción de flexibilidad tiene que ver con el hecho de que un estudiante, en el caso del Plan de Estudios E, de la Facultad de Geografía, la flexibilidad le permitió cursar una trayectoria corta, de ocho semestres

–o periodos, como se conocen en este modelo- una trayectoria ideal, de nueve semestres y una trayectoria larga, de 12 semestres o periodos, aunque cabe aclarar que la mayoría elige la ideal.

Por otra parte, la flexibilidad permite la movilidad de los estudiantes para cursar determinadas materias, ya sea en carreras distintas dentro del propio plantel, en otros organismos dentro de la misma universidad e incluso a nivel nacional o internacional, como lo han hecho varios.

Líneas antes se indicó que el programa opera bajo un modelo basado en competencias, las cuales se entienden como “El conjunto de comportamientos socio afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (UNESCO, 1999) citado por Frade, (2008).

También se reconoce la competencia como un atributo o una aptitud que poseen o desarrollan los individuos a través de un proceso de formación, en este caso en la carrera, que le dota de una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, útiles para toda la vida, e incluye distintos niveles, como el hecho de saber, que se relaciona justo con los conocimientos, los conceptos o el manejo de datos, el saber hacer, habilidades, métodos y formas de actuación o comportamiento, el saber ser, asociado con las actitudes y los valores, y por último el saber estar, que son las capacidades relacionadas con las comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo. (UAM, 2018).

Finalmente, hay que aclarar que los créditos en las carreras de los modelos flexibles, no son otra cosa más que el valor que se asigna a cada materia o unidad

de aprendizaje (en puntos), dependiendo del tipo de materia, su nivel de complejidad, las horas y el carácter de la misma (si es obligatoria u optativa), por ejemplo una taller tiene mucho más valor crediticio que una materia normal y una materia de cuatro horas tiene menos peso en créditos que una de seis.

### **1.2.2 Trayectoria escolar y laboral.**

En la actualidad existen diversos trabajos de investigación sobre las trayectorias escolares de los alumnos que ingresan a la educación de nivel superior; Conocer las condiciones en que transcurre su vida y esfuerzos escolares, saber cómo ingresan y permanecen ahí, así como la eficiencia en su desempeño escolar como estudiante, son cruciales para el futuro de su trayectoria laboral.

Como lo menciona Barranco y Santacruz en 1995, el análisis de las trayectorias escolares implica la observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte (Martínez, 2000).

Por tal motivo entendemos como Trayectoria escolar el comportamiento de los estudiantes a lo largo de un programa educativo, que también funciona como una forma de evaluación educativa, pues proporciona indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones. (Martínez, 2000).

Para el caso de este tema de estudio las cohortes con las que se trabaja corresponden al periodo comprendido entre 2003 y 2015, quienes concluyeron sus estudios profesionales bajo el Plan de Estudios “E” que inicio justamente en 2003 y



que aún se encuentra vigente, hasta el 2020, cuando egresará la última generación del mismo.

Para el propio autor el término “Cohorte” hace alusión al conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de postgrado, en un año determinado y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal que prescribe el “Plan de Estudios”. (Martínez, 2000)

Entiéndase por Plan de Estudios a la tira o cantidad de materias ofertadas en una licenciatura que incluyen la impartición de conocimientos básicos, sustantivos e integrales para una línea de acentuación específica, como se decía previamente, este plan puede constar de diversas líneas de acentuación y compartir muchas de las materias optativas, las cuales, se van seleccionando de acuerdo al perfil de egreso de cada estudiante y su línea de acentuación elegida.

El Plan de Estudio “E” de la Licenciatura en Geografía, fue diseñado para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales y genéricas, que les permitirá comprender los principios teóricos-metodológicos de la geografía y así pueda identificar y clasificar los geoprocesos, así mismo le permitirán realizar diagnósticos de los sistemas territoriales bajo un enfoque holístico, en un ámbito temporo-espacial, lo que conlleva a elaborar regionalizaciones donde se aplican criterios de análisis espacial para construir escenarios deseables como modelos de trabajo (UAEM, 2003).

Este plan de estudios y las materias correspondientes sirven como ayuda una vez que los alumnos egresados se incorporen al mercado laboral donde pondrán en

práctica los conocimientos adquiridos y los que se adquieran durante su trayectoria laboral.

La trayectoria laboral de los egresados de una licenciatura, en muchas ocasiones se ve limitada por no contar con un título profesional, que marca un plus en aquellos que se deciden a tomar una modalidad de titulación y concluirla (Arriaga, Dias, & Escalona , 2010).

Por tanto es significativo conocer el avance que tienen las personas a través de sus diferentes empleos, registrando, los cambios que experimentan en sus condiciones laborales, en el ingreso que obtienen, la calidad de los empleos a los que sucesivamente van accediendo, pero sobre todo, la variación en las posiciones que van ocupando en la estructura jerárquica de los empleos, y la calidad de vida que van alcanzando.

Como lo menciona Spilerman, (1977) el concepto de trayectoria laboral hace referencia a momentos relacionados con el ciclo vital, es decir, secuencias de trabajos, más que el hecho de compartir un mismo estatus laboral común para un grupo de personas en un determinado momento o que pertenecen a una determinada edad.

En este sentido se entiende por trayectoria laboral al recorrido que realiza un egresado en los diferentes ámbitos laborales donde se desempeña, a lo largo de su vida alcanzando mejores posiciones, ingresos y calidad de vida.

Lograr un título, una vez que se han concluido los estudios profesionales, no es suficiente en la actualidad, mucho menos una garantía para conseguir el empleo

soñado, pero menos lo será mantenerse en calidad de pasante, a pesar de la experiencia, sobre todo actualmente y en el futuro inmediato, donde además de la experiencia laboral requerida, se exigirán los títulos de los posgrados alcanzados.

### **1.2.3 Competencias profesionales**

El tema de las competencias es un factor inherente a los planes flexibles, como el Plan de Estudios E, por tanto resultan muy importante para este estudio, ya que cada persona tenemos conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes diferentes para resolver y pensar sobre un problema en particular.

Las habilidades geográficas se fundamentan en el desarrollo de técnicas y procedimientos para lograr un propósito definido y constituyen un componente práctico necesario para la formación del conocimiento para estimular la capacidad de análisis y comprensión de espacio geográfico la SEP considera 5 habilidades geográficas *Observación*: considerada como una habilidad básica para la identificación de los elementos geográficos, *Análisis*: implica saber utilizar diversas fuentes para relacionar y comparar información y así ayudar a comparar relaciones entre dos o más variables, *Integración*: ordenamiento, sistematización e integración de la información para el manejo integral de la información articulando los contenidos para emitir juicios fundamentados sobre temas geográficos, *Representación*: requiere del dominio y manejo del lenguaje cartográfico en la reproducción de espacios tridimensionales como mapas, croquis, o planos, etc. *Interpretación*: contribuye a resolver preguntas de orientación, localización, distribución e interrelación y a distinguir la dinámica del espacio geográfico (SEP, 2006)

Una persona puede considerarse competente académicamente, cuando dispone de comprensiones sobre los problemas, de conocimientos especializados y diferenciados, de habilidades y destrezas que le permitan un quehacer especializado, de actitudes positivas sobre su quehacer, y que se relacione permanentemente con la información especializada de su campo disciplinario o profesional (Cruz & González, 2005).

La UNESCO por su parte define a las competencias como “el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Cruz & González, 2005).

De acuerdo con el proyecto Tuning para América Latina se puede definir a las competencias como la capacidad de adquirir e integrar nuevos conocimientos habilidades y destrezas, actitudes y valores de forma actualizada (Rúa, 2015)

La UAEM citado por Cruz & González, (2005) estima que las competencias pueden definirse como la capacidad demostrada en la realización de una tarea; incluye una especificación de las condiciones en las cuales el perfeccionamiento de la tarea será demostrado. Cuando se emplea de esta forma, la competencia queda descrita en términos de habilidades y generalmente se distingue de comprensión y conocimiento.

El plan de estudios define 8 competencias por atributos Atributo teórico y metodológico, Atributo Conocimiento: Descripción, Atributo Comprensión-Análisis, Atributo Análisis-Explicación, Atributo Análisis- Comparación, Atributo Integración, Atributo Aplicación (mapas), Atributo Aplicación (modelos espaciales)

#### **1.2.4 Graduados, Pasantes o no titulados**

Para los fines de este trabajo, entenderemos como Egresado titulado a quien ha presentado un examen profesional y ha obtenido el título correspondiente, de acuerdo con los requisitos y procedimientos fijados por la institución en la que realizó sus estudios. (ANUIES, 1998).

Para la Secretaría de Educación Pública Titulado es la persona que ha cubierto el plan de estudios de una carrera, y que ha cumplido con todos los requisitos establecidos por la institución, para obtener el título correspondiente que lo acredita como un profesional de la misma, y que lo ha obtenido. Para obtener el título profesional se debe acreditar que se han cumplido los requisitos académicos previstos en las leyes aplicables. Para registrar un título profesional expedido por alguna institución que no forme parte del sistema educativo nacional, será necesario que la Secretaría de Educación Pública revalide los estudios correspondientes y que el interesado acredite haber prestado el servicio social. (SEP, 2008)

Por otro lado, se entiende por Título Profesional, el documento expedido por las instituciones de educación superior a quien ha acreditado un plan de estudios y cubierto los requisitos establecidos para su obtención (SEP, 2008).

Un alumno pasante es quien ha cubierto el total de los créditos programados o el porcentaje establecido por la institución, pero que no se ha titulado aún o no tiene derecho a hacerlo. (ANUIES, 1998).

A diferencia de este, el Egresado es la persona que aprueba y acredita todas las asignaturas y actividades que conforman el plan de estudio. Es el alumno que

habiendo aprobado y acreditado el 100% de las asignaturas de un plan de estudios, se hace acreedor al certificado correspondiente, restándole presentar el examen profesional, en caso de así exigirlo la institución. (ANUIES, 1998).

El termino Pasante es la calidad que se reconoce al egresado o al estudiante que acredita cierto número de asignaturas de un plan de estudios, para ejercer su profesión con algunas limitaciones. Calidad que se le reconoce al egresado que concluyo la totalidad de un plan de estudios pero no ha satisfecho los requisitos de titulación. Se le utiliza también para designar al estudiante que ha cursado un cierto número de asignaturas de un plan de estudios. (ANUIES, 1998).

### **1.2.5 Satisfacción laboral y profesional**

La satisfacción en el trabajo ha sido, en los últimos años, uno de los temas de especial interés en el ámbito de la investigación. Para Weineret, (1992) este interés se debe a varias razones, que tienen relación con el desarrollo histórico de las Teorías de la Organización, las cuales han experimentado cambios a lo largo del tiempo. Dicho autor propone las siguientes razones:

- a) Posible relación directa entre la productividad y la satisfacción del trabajo.
- b) Posibilidad y demostración de la relación negativa entre la satisfacción y las pérdidas horarias.
- c) Relación posible entre satisfacción y clima organizativo.
- d) Creciente sensibilidad de la dirección de la organización en relación con la importancia de las actitudes y de los sentimientos de los colaboradores en relación con el trabajo, el estilo de dirección, los superiores y toda la organización.

La satisfacción laboral ha sido definida como el resultado de varias actitudes que tiene un trabajador hacia su empleo, los factores concretos (como la compañía, el supervisor, compañeros de trabajo, salarios, ascensos, condiciones de trabajo, etc.) y la vida en general (Blum, 1991).

De modo que la satisfacción laboral es el conjunto de actitudes generales del individuo hacia su trabajo. Quien está muy satisfecho con su puesto tiene actitudes positivas hacia éste; quien está insatisfecho, muestra en cambio, actitudes negativas. Cuando la gente habla de las actitudes de los trabajadores casi siempre se refiere a la satisfacción laboral; de hecho, es habitual utilizar una u otra expresión indistintamente (Robbins, 1998).

Del mismo modo como lo menciona Ruiz de Chávez (2002) citado por Castillo, Baldenegro , & Ortega, (2008) señala que los egresados constituyen el resultado por excelencia de todo programa académico, por lo que debe garantizarse su buena calidad, prevista en el perfil de egreso y saber en qué medida son reconocidos en los medios en que se desempeñan profesionalmente para poder medir el grado de satisfacción en su formación profesional recibida.

Todos estos estudios sobre satisfacción laboral constituyen una alternativa para el autoconocimiento y la planeación de procesos de mejora así como la consolidación de dichas instituciones educativas; ya que sus resultados son una herramienta importante para analizar los nuevos sistemas de transmitir el conocimiento a los siguientes profesionales, ofreciendo la oportunidad de conocer si se incorporan a mejores situaciones laborales.

### **1.2.5.1 Determinantes de la satisfacción laboral**

Sin duda alguna para todos los trabajadores existen diferentes situaciones en cuanto al ámbito laboral que nos proporcionan satisfacción, algunos son el aprendizaje constante, que obtenemos aplicando los conocimientos adquiridos de cuanto fuimos estudiantes o por haber recibido alguna capacitación o adiestramiento para realizar tareas específicas, lo cual nos va proporcionando experiencia para el mismo crecimiento laboral.

El reconocimiento, que es el fruto del empeño y la dedicación que ofrecemos como prestadores de servicio ya que para toda persona o equipo de trabajo es grato recibir las aprobaciones por el esfuerzo realizado. Nuevos proyectos, que hacen sentir tranquilidad sobre la permanencia del lugar y la posibilidad de explorar nuevos campos de investigación. El tema de las jornadas laborales flexibles, que permiten tener actividades posteriores a la actividad laboral para ocupar tiempo con la familia, ocio etc., que es fundamental para un buen desempeño. Salarios de acuerdo al puesto desempeñado para una buena productividad y trabajo incluyendo un ajuste de impuestos ad hoc con los salarios y puestos laborales.

Para el caso de México la calidad de vida se puede medir de acuerdo a un artículo de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en donde hace la comparación de algunos países socios que forman parte de dicha organización, específicamente habla de vivienda, ingreso, empleo, comunidad, educación, medio ambiente, compromiso cívico, salud, satisfacción, seguridad, balance trabajo- empleo.



En términos de empleo, alrededor del 60% de las personas entre 15 y 64 años de edad en México tienen un empleo remunerado, cifra menor que el promedio de la OCDE de 66%. Cerca del 78% de los hombres tienen un empleo remunerado, en comparación con el 43% de las mujeres. En México la gente trabaja 2 250 horas al año, más que la mayoría de los habitantes de los países de la OCDE, quienes trabajan 1 776 horas. Casi el 29% de los empleados tienen un horario de trabajo muy largo, cifra mucho mayor que el promedio de la OCDE de 9%; y, entre ellos, el 35% de los hombres trabajan muchas horas en comparación con el 18% de las mujeres. (OCDE, 2013)

Tener un buen nivel educativo es un requisito importante para encontrar empleo. En México, el 36% de los adultos entre 25 y 64 años han obtenido el equivalente de un título de educación secundaria, cifra mucho menor que el promedio de la OCDE de 74%. Esto se aplica ligeramente más en el caso de los hombres que en el de las mujeres, ya que el 38% de ellos han terminado con éxito la educación secundaria en comparación con el 35% de las mujeres. En lo que respecta a la calidad del sistema educativo, el estudiante promedio obtuvo una calificación de 420 puntos en lectura, matemáticas y ciencias en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE. Esta calificación es más baja que el promedio de la OCDE de 497. En promedio, en México las niñas superaron a los niños por 2 puntos, cifra menor que la brecha media de la OCDE de 9 puntos. (OCDE, 2013)

## **Capítulo Segundo. Marco Teórico Metodológico**

La investigación que presentamos en este ejercicio, es de tipo no experimental y específicamente hablamos de un trabajo por cohortes; se trata de un estudio de Inserción laboral de los egresados de Geografía de la UAEMex, y se trabaja con un total de nueve de las once generaciones que han egresado a la fecha, las generaciones de referencia corresponden a las Cohortes comprendidas entre 2003 y 2015, que han cursado el Plan de Estudios “E” al abrigo del Modelo de Innovación Curricular, también reconocido como Programa Basado en Competencias, operado de 2003 a la fecha (Pérez, Reyes, Carreto, & Ramírez, 2018).

### **2.1 Referentes teóricos de apoyo**

Los estudios de Seguimiento a egresados, son una herramienta que permite a las instituciones planificar y emprender objetivos, metas y acciones para atender las áreas de oportunidad en cuanto a la formación de los estudiantes; mismas que se ven plasmadas en el Proyecto Integral de cada ciclo escolar. Sin embargo no es suficiente, por tanto, también se realizan con el propósito de valorar la pertinencia de los contenidos que se abordan en cada una de las asignaturas, cursos o talleres de cada una de las licenciaturas que se ofrecen como programas educativos en la institución.

La inserción laboral de los egresados, su desempeño en los centros de trabajo, si trabajan en el sector público o privado, sus condiciones laborales, la opinión que tienen con respecto de las competencias adquiridas durante la formación inicial así como el nivel de desempeño, pueden ser parte de un conjunto de esfuerzos para lograr la idoneidad en cada una de las generaciones que egresan de cada institución.

Los estudios de egresados generalmente buscan describir características sobre su inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos que han cursado (MarcadorDePosición1); para este caso, cuando se inició el proyecto, se trataba justamente de identificar los rasgos y atributos del Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía, el cual tiene un carácter flexible, basado en competencias y regido por un sistema de créditos. Este plan de estudios, con cada una de sus asignaturas y sus respectivos contenidos es lo que llamamos currículum de la Licenciatura en Geografía, el cual por cierto, desde agosto del 2017 entró en desfase.

Retomando la idea del apartado, es importante destacar que existen diferentes argumentos teóricos que dan sustento a los estudios que se vinculan con la formación y el trabajo, como el que nos ocupa en esta ocasión. Sin embargo, en las siguientes líneas revisaremos de forma breve, los argumentos de la Teoría del Capital Humano, así como de otras teorías que pueden servir de base para explicar el trabajo de egresados y especialmente al siguiente trabajo; entre ellas:

- Teoría de la Fila
- Teoría de la Devaluación de los Certificados
- Teoría del Bien Posicional y,
- Teoría de la Segmentación

La Teoría del Capital Humano es la que más se ha utilizado para realizar estudios de egresados, a partir de ella, es que han surgido otras teorías que ayudan a

explicar los vacíos que desde el punto de vista de los críticos esta teoría no puede explicar, en cuanto a la educación y sus relaciones con el mercado laboral.

La Teoría del Capital Humano “tiene sus orígenes en la economía clásica; ya Adam Smith, aunque no se refería a esta como tal, sugería en 1776 que: el hombre educado era comparable a una máquina, en tanto que el trabajo que él aprendía a desempeñar le retornaría todos los gastos de su aprendizaje y que la diferencia entre los salarios de un trabajador adiestrado y de un trabajador común estaba cimentada bajo este principio” (ANUIES, 1998)

Estas ideas de Adam Smith, más tarde, a mediados del siglo XX, fueron retomadas por el economista Theodore Schultz y dadas a conocer en un artículo que se publicó en 1959 titulado “*Investment in man: an economist’s view*” (*Invertir en el hombre. La visión de un economista*) en el que “trataba de vencer las ofensas morales que generaba la idea de considerar a los seres humanos como bienes de capital” (ANUIES, 1998). Dos años después, en 1961, el mismo autor publicó varios artículos en los que defiende la idea de la educación como una inversión en el ser humano, entre éstos destaca “*Investment in Human Capital*” (*Invertir en Capital Humano*).

Schultz trataba de probar, que las diferencias en las retribuciones de los trabajadores correspondían con sus diferencias en el grado de educación; y por otra, que los incrementos no explicados de la renta nacional de los Estados Unidos, durante un determinado periodo bajo estudio, podían ser explicados a través de los rendimientos de la educación adicional recibida por los trabajadores.

Desde esta perspectiva, “los trabajadores eran considerados como capitalistas, ya que sus inversiones en la adquisición de conocimientos y habilidades les daba propiedad sobre capacidades económicamente redituables” (ANUIES, 1998)

Las ideas de Theodore Schultz, son preceptos aplicables para los trabajadores del sector productivo, profesional y de bienes y servicios. Los trabajadores que invierten en su propia educación, se capacitan mejor para desempeñar específicamente un trabajo o cualquiera otro que se les presente, porque desarrollan mejor sus capacidades, adquieren destreza en el manejo de la tecnología o de maquinaria y eso les hace más empleables; es decir, con mayores posibilidades de ser contratados.

Los principios de la Teoría del Capital Humano, han sido tomados en cuenta por los gobiernos de varios países, porque; además de atender el derecho del pueblo a la educación, atienden también los objetivos de crecimiento económico planteados en sus respectivos planes nacionales de desarrollo.

En 1964, la OCDE publicó un estudio de Edward F. Denison: *Measuring the Contribution of Education (and the residual) to economic growth*. (Medición de la contribución de la educación (y el residual) al crecimiento económico) en el cual el autor argumentaba que las inversiones en la educación generaban rentas mayores que las inversiones en capital físico y que los incrementos en el gasto educativo eran un medio efectivo para incrementar el Producto Nacional Bruto.

A partir de esas ideas se desató una serie de políticas de financiamiento y expansión educativa, así como también diversos estudios que, por una parte analizaban críticamente los efectos obtenidos; y por otra, proponían algunas estrategias para

dirigir más eficazmente las inversiones en educación y obtener relaciones más directas con el mundo del trabajo, lo cual dio lugar a lo que se conoce ahora, en planeación educativa, como el enfoque de la *funcionalidad técnica de la educación*. (ANUIES, 1998)

Desde su fundación en 1960, la OCDE, ha impulsado políticas relacionadas con el crecimiento económico de los países y para el efecto ha tenido en cuenta los principios de la Teoría del Capital Humano, como se ha afirmado en los estudios realizados por Schultz, Becker y Denison entre otros; de acuerdo con esto es que actualmente se aplican las pruebas PISA (*The Programme for International Student Assessment*) por sus siglas en inglés, para valorar el nivel de habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años o menos de los 35 países miembros.

La OCDE en 2017 mencionaba que “El conocimiento y las competencias de la población tienen una fuerte influencia sobre el potencial económico para el crecimiento y la prosperidad. Y México tiene una fuerte ventaja demográfica, ya que su población es una de las más jóvenes entre los países de la OCDE. Una proporción mayor de adultos muy calificados parece relacionarse con niveles más altos de producción económica, mientras que una proporción mayor de adultos poco calificados se relaciona sin duda con una mayor desigualdad social (Damme, 2014). Liberar plenamente el potencial del país exige un programa integral para mejorar las competencias de todos los mexicanos, tanto en la escuela como en el mercado laboral, a fin de dotar mejor a los estudiantes con las competencias que demandan los empleadores. México tiene una gran proporción de empresas que informan tener dificultades para encontrar las competencias que necesitan (World Bank, 2010).

Una forma de atacar la escasez de competencias es invertir en enseñanza y formación técnica (EFT), en programas basados en el trabajo y promover más la capacitación de estudiantes en materias relacionadas con la ciencia, la tecnología y las matemáticas. (OCDE, 2017)

Gary Becker (1983) define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que puede ser acumulado, o usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre el coste de los gastos de educación y los gastos correspondientes y el coste de la productividad, es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa, y sus rentas futuras actualizadas.

Como resultado de ello, el individuo hace una valoración arbitrada entre trabajar y entre continuar una formación, que le permita en el futuro, percibir salarios más elevados que los actuales (Díaz, 2009).

Aunque las contribuciones de Schultz son el origen para el surgimiento de la Teoría del Capital Humano, posteriormente surgieron otras investigaciones que aportaron evidencias sobre la presencia de otros factores que incidían en las relaciones entre educación y trabajo, como la edad, la condición social de los trabajadores, las relaciones familiares, la entrenabilidad, entendida ésta como la aptitud para ser capacitados; el sexo, la personalidad, la habilidad verbal, entre otros.

La Teoría de la Fila en esencia sustenta que “la educación les proporciona a los patrones los elementos para seleccionar a los trabajadores que puedan entrenarse con mayor facilidad, basados en los valores y normas no cognoscitivas que los estudiantes adquieren a medida que avanzan en la escuela” (ANUIES, 1998) La

Teoría de la Devaluación de los Certificados considera que el argumento de la selección se basa en los certificados que se les otorgan a los estudiantes en la medida que avanzan en la escuela: al existir muchos profesionistas demandantes de empleo, el título se devalúa; de tal forma que cada vez se requieren más títulos para ocupar un mismo trabajo.

Por su parte, la Teoría de la Educación como Bien Posicional, en este mismo sentido, afirma que cada vez hay más sujetos con mayor escolaridad para ocupar los puestos que van dejando los sujetos con menor escolaridad, de ahí la preocupación por entender lo que ocurre justamente con aquellos egresados que no se titulan.

La Teoría de la Segmentación, afirma que no es el capital humano ni la tecnología empleada lo que genera acceso y permanencia en el empleo, sino las relaciones sociales de producción. Clasifica los empleos por segmentos: primario independiente (que requiere de iniciativa y creatividad), primario subordinado (que requiere de los trabajadores conformidad con las normas impuestas) y secundario (que requiere la posesión de habilidades mínimas y disposición para responder a órdenes directas).

Así pues, es necesario subrayar que la teoría del Capital Humano, por si sola, es insuficiente para explicar las relaciones que se dan entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, aunque constituye la base, todas las teorías anteriormente enunciadas respaldan para entender de mejor manera la estructura que existe entre estos dos mundos.



### **2.1.1 La teoría del capital humano y su relación con el trabajo**

Como se puede apreciar, una de las mejores aproximaciones a nuestro trabajo es la Teoría del Capital Humano (TCH), porque constituyó una de las primeras formas en las que se conceptualizó formalmente la relación entre educación y trabajo.

Dicha teoría apareció en los años sesenta en Estados Unidos de la mano de los estudios realizados por Becker (1964) y Schultz (1972). El principio fundamental de esta teoría es que “la educación equivale a una inversión rentable y no sólo a un bien de consumo”.

Dicho esto, sí la educación es una inversión, vale la pena que como egresado pongamos énfasis en concluir satisfactoriamente el total de los estudios, no sólo de egresar, sino titularnos, ya que esto seguramente nos puede traer un mejor puesto laboral, así como mayores ingresos y la igualdad de oportunidades con los que cumplen este requisito (Navarro, 2014).

Las universidades, en cuanto a instituciones responsables de la formación inicial de una parte importante del sector de población activa, están en la obligación de revisar continuamente sus ofertas, adecuándolas con mayor precisión y objetividad a las demandas del mercado presente y a los requerimientos de lo que puedan considerarse como exigencias profesionales del futuro.

En este sentido, la realización de estudios sistemáticos basados en la recopilación de datos objetivos de los estudiantes en el período de tiempo que transcurre desde que concluyen su titulación académica hasta que acceden a sus primeros empleos se impone como una necesidad de primer orden a la hora de prever los cambios y

reorientar estratégicamente las políticas de planificación universitaria, en función de las necesidades presentes y futuras (Rodríguez & Gutiérrez, 2007).

Los estudiantes que concluyen bien sus estudios universitarios y que se titulan en tiempo y forma, pueden liderar los procesos de búsqueda de empleo, aunque no son totalmente conscientes de las dificultades y adversidades que han de ir superando antes de situarse definitivamente en el mercado de trabajo con una cierta estabilidad.

La fase de transición que deben afrontar al salir de la universidad, una vez concluidos sus estudios, encierra una serie de dificultades, y requiere de una gama de aprendizajes y entrenamientos específicos para poder rentabilizar con éxito el capital de formación que han adquirido a lo largo de su graduación (Rodríguez & Gutiérrez, 2007).

Como resultado del acelerado avance en el conocimiento, los programas de licenciatura han sido rebasados y en la actualidad no están a la altura de las necesidades del mercado laboral. Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo termina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento técnico han cambiado y son obsoletos (ANUIES, 1998)

Es imprescindible el ejercicio permanente de sistematización de información que permita recuperar lo aprendido de las experiencias de flexibilización curricular y de las prácticas de evaluación institucional, en un escenario de coyuntura: ¿cómo es percibido el programa de la licenciatura que antecedió al que ahora está vigente?; ¿cuál es la experiencia laboral que han tenido los egresados de la licenciatura?;

¿cuáles son las oportunidades y las contrariedades que enfrentan para insertarse en el mercado laboral, permanecer en él, o incluso configurarse las propias opciones ocupacionales?

Otras interrogantes asociadas son: ¿están siendo eficientes los vínculos ideales entre las actividades de servicio social y prácticas profesionales con las competencias y expectativas de los empleadores?; ¿cuál es la ponderación que los egresados hacen de su carrera universitaria en el escenario en que ésta ha pasado a ser tanto compromiso profesional como un modo de vida y sostén económico? (Perdomo, J. 2009).

Es importante destacar que, durante los años noventa, creció el interés por medir la calidad de las instituciones educativas, entre ellas la educación superior y el hecho de evaluar la inserción de los egresados al mercado de trabajo, ha sido incorporado como un indicador privilegiado de la calidad de la educación ofrecida a los universitarios. Al final fue en este contexto en el que surgió la tradición de realizar encuestas a egresados, algunos años después de haber terminado la carrera (Navarro, 2014).

Este trabajo, como parte de un proyecto mayor, rescata esa tradición y contribuye en la generación de conocimiento al respecto, toda vez que se sustenta en una metodología ya establecida y probada, específicamente se apoya de un instrumento de la ANUIES, contenido en su obra “Esquema básico para estudios de egresados”, la cual fue publicada en el año de 1998 y reeditada cinco años más tarde (ANUIES, 1998). El instrumento de referencia, es una encuesta que consta de varias

secciones, que describiremos más adelante, y fue abreviado parcialmente para ajustarla a las necesidades del proyecto de Inserción laboral.

Debe quedar claro que la encuesta que sirvió de base para este ejercicio es una de tipo general, que se aplicó para el proyecto, y de ella se derivan resultados en diferentes direcciones, por ejemplo, para comprender las características de los egresados titulados, de los pasantes de la carrera y de los que ingresaron en segunda etapa, entre los que más destacan, de tal forma que esta tesis se centra, como lo hemos indicado desde un principio, en los alumnos que a la fecha de la aplicación de la misma (septiembre de 2017 a enero de 2018), no se habían titulado, es decir que figuraban en calidad de pasantes y representan el 33% de los instrumentos aplicados.

Sobre las encuestas a egresados, Teichler (2003) señala algunos de los tipos de estudios realizados con ellas hasta este momento y destaca algunas de sus características principales: En primer lugar están las encuestas a egresados *alumni* realizadas sobre todo en Estados Unidos, en las que se enfatiza el carácter de “antiguo estudiante” de una institución universitaria, buscando la continuación del vínculo entre universidades y ex alumnos; en segundo lugar la encuesta a graduados *graduates* que es más utilizada en el contexto europeo, se enfatiza en el hecho de que los encuestados terminaron una carrera; tercera, referente a los estudios de localización *tracer* que indican la dificultad para encontrar la ubicación de los egresados para conocer su situación respecto al mercado de trabajo; y finalmente, los “estudios de seguimiento” *follow up* que hacen alusión al seguimiento que se realiza a grupos de antiguos estudiantes a partir de la carrera, también

llamados estudios longitudinales. El método que se ocupó para realizar este trabajo corresponde a una investigación de carácter no experimental, como se mencionó anteriormente, ya que es un estudio de desarrollo por cohortes, y se entiende a la cohorte para este estudio, como el conjunto de alumnos que ingresa a una carrera profesional o nivel de posgrado en un año determinado y que cumple con un trayecto escolar (González Martínez, 1993) citado por Ponce de León, (2003).

## **2.2 Población objeto de estudio**

De acuerdo con los datos del Departamento de Control Escolar, de la Facultad de Geografía, la población objeto de estudio se integra de un total de 340 egresados, correspondientes a diez cohortes, que incluyen las generaciones que ingresaron a partir del 2003 y que concluyeron hasta 2015, con una duración de 9 semestres cada una, salvo aquellos que hayan elegido una trayectoria distinta a la ideal, es decir la de nueve semestres.

Para el ejercicio de referencia, la población total se dividió en dos grandes grupos: los titulados y los pasantes, el bloque de titulados del universo se integra con 226 egresados y el de los pasantes de un total de 114. El motivo principal de dicha división obedece a un interés particular de los investigadores por conocer algunas características del comportamiento específico de pasantes y titulados en el campo laboral, de tal modo que este ejercicio se centra, de manera específica, en los no titulados (pasantes).

## **2.3 Muestra**

Ante la dificultad de contactar a todos los pasantes egresados de este plan de estudios, el colectivo de investigadores responsables del proyecto decidió realizar

el ejercicio solamente con una muestra representativa, procediendo como se indica a continuación.

Del total de la población o universo de estudio, se determinó una muestra de 100 egresados para realizar el estudio, de acuerdo con los resultados de dicha muestra, el 33% figuran en calidad de pasantes (no titulados) y son ellos nuestro tema de estudio, con los cuales se realiza el ejercicio que aquí se presenta .

### **2.3.1 Procedimiento.**

Una vez decidida la muestra, para obtener los resultados requeridos, ya con el instrumento en condiciones de ser aplicado, se procedió a identificar a los egresados, por distintas vías: La primera de ellas y la más efectiva, resulto ser la invitación que se hizo para responder por medio de las redes sociales, destacando Facebook y WhatsApp. Por otra parte, se recurrió también a las llamadas telefónicas y al correo electrónico, ya que muchos de ellos tenían contacto por estas vías, con los propios investigadores, con sus auxiliares, con tesisistas o con algunos otros docentes de la Facultad.

Para quienes no fue posible contactarles por las vías anteriormente referidas, fue necesaria la visita a sus lugares de trabajo, donde se aplicaron varios instrumentos y se les dejaron muchos más cuando se supo que había compañeros geógrafos que no se encontraban en ese momento. Es importante destacar que a pesar del esfuerzo por contactarles de manera directa, muchos de los compañeros egresados hicieron caso omiso sobre la respuesta al cuestionario entregado, ya sea por falta de interés, por problemas de tiempo, o bien por la negativa, según ellos de sus jefes inmediatos, entre muchas otras razones. Otro inconveniente fue que muchos de los

instrumentos contestados, no cumplieron con los requerimientos mínimos necesarios para ser considerados.

Para concluir con este apartado, es conveniente indicar que, entre los centros de trabajo de los egresados que visitamos, destacan la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), el Instituto Nacional de Geografía (INEGI), la Protectora de Bosques del Gobierno del Estado de México (PROBOSQUE), la Secretaría de Ecología Estatal, la Procuraduría de Justicia, el C4 y el C5 del Gobierno del Estado, Varios Ayuntamientos en sus áreas de catastro y protección civil, Escuelas de diferentes niveles, despachos y consultorías.

## **2.4 Etapas**

La elaboración de esta investigación consta de las siguientes etapas:

Revisión bibliográfica. Donde se consultaron los libros, revistas y artículos ya sea físicamente o de manera virtual. Las visitas físicas se realizaron en varias bibliotecas de la UAEMex, tanto en facultades como en áreas de investigación y en la biblioteca y librería de ANUIES. Virtualmente recurrimos a REDALYC, SCIELO y CENID, así como repositorios de acceso abierto y documentos de distintas universidades, entre otros.

Paralelamente se llevó a cabo la consulta de datos en el Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía, donde se proporcionó la información de las cohortes a estudiar, de esta consulta se obtuvieron los datos personales de cada alumno de los que concluyeron satisfactoriamente el total de créditos como el nombre, número de cuenta y datos personales, los cuales sirvieron para realizar una base de datos de los egresados y, de alguna forma, para aproximarnos a

algunos de ellos, en los casos que la información proporcionada al Departamento de Control Escolar, desde el ingreso a la carrera, seguía vigente.

En otra acción simultánea a esta consulta, se revisaron instrumentos para estudios de egresados que manejan la inserción laboral y de este modo se identificaron en la UAEM, en la U de G y en ANUIES, después de revisar las distintas opciones, se decidió tomar como base el de ANUIES publicado en su obra “Esquema básico para estudios de egresados” por ser uno de los más completos y corresponder en su mayoría a lo que pretendía el proyecto.

En virtud de que había rubros que se pretendía estudiar y no eran considerados en el instrumento de referencia, se decidió dejarlos de lado para no emplear dos instrumentos distintos para un mismo ejercicio de investigación, nos referimos específicamente a la parte de los cursos posteriores al egreso, realizados o requeridos.

Es importante aclarar también que la versión de ANUIES fue abreviada en rubros como la escolaridad y ocupación del jefe de familia, los datos socioeconómicos, ciertos datos de la elección de carrera y la institución donde la cursaron, lo anterior porque no estaba considerado como parte de las variables a estudiar en el proyecto de investigación ya referido.

Una vez hechos los ajustes anteriores, se analizó la correspondencia entre los planteamientos del mismo y la información requerida, validado lo anterior, se procedió a la aplicación del cuestionario entre el mes de septiembre de 2017 y enero de 2018. La aplicación del instrumento estuvo a cargo de los investigadores



del proyecto, con el apoyo de tesistas y prestadores de servicio social, estos últimos, se encargaron además, de generar la base de datos de los resultados obtenidos.

Finalmente, las corridas de algunos de los resultados derivaos, se realizaron en el paquete estadístico SPSS, con el apoyo del Dr. Alfredo Ramírez Carbajal, investigador del Instituto de Estudios para la Universidad (IESU) y miembro del Cuerpo Académico en Investigación Educativa.

## **2.5 Instrumento**

El instrumento que se consideró para realizar este trabajo de investigación, como se indicó previamente, se obtuvo de la ANUIES, adecuándose a las necesidades de nuestro objeto de estudio y en su versión que fue aplicada consta de ocho apartados, con 52 preguntas que nos ayudaron para identificar aspectos relacionados con la inserción y la satisfacción laboral y profesional de los universitarios que cursaron la carrera y que evidentemente fueron ubicados. Las secciones consideradas y la información deriva es las siguientes:

Primer apartado: Contiene datos generales y proporciona la información sobre el género, edad, estado civil y entidad de nacimiento.

Apartado dos: Se refiere a los estudios de licenciatura, como el año de inicio y conclusión, la etapa de ingreso, si se encuentra o no titulado y en su caso el año en que obtuvo el título y la modalidad.

Tercer apartado: Tiene que ver con la trayectoria y ubicación en el mercado laboral, destacando varios momentos, como el último año de la carrera y la búsqueda posterior de empleo.

Cuarto apartado: Se centra en las características del empleo inmediato posterior al egreso.

Apartado número cinco: Se vincula con el empleo actual, destacando aspectos como la empresa donde labora, el tamaño de la misma, el régimen así como aspectos vinculados con el puesto y el tipo de contratación.

El sexto apartado: Se refiere específicamente al desempeño profesional y se destaca, entre otras cosas, el nivel de satisfacción en varios rubros.

Apartado número siete: Destaca la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la Facultad de Geografía.

Finalmente, el octavo apartado: En este caso se centra en la satisfacción del egresado con la institución donde estudió la licenciatura y con la propia carrera de Geografía.

Una vez aplicado el instrumento se concentrará la información para ser depurada y analizada, realizando comparación con los datos en gráficas y tablas, que nos darán un panorama del nivel de satisfacción que los pasantes tiene en sus empleos actuales, así como comparar algunos rubros de importancia con los egresados titulados de la licenciatura en dichas cohortes.

## Capítulo III Análisis de resultados

### 3.1 Datos generales de la muestra.

La muestra tomo como base a 100 alumnos egresados del plan flexible de la Licenciatura en Geografía de la UAEM de los cuales sólo 33 son alumnos pasantes o no titulados y de ellos se obtiene los resultados que aquí se presentan.

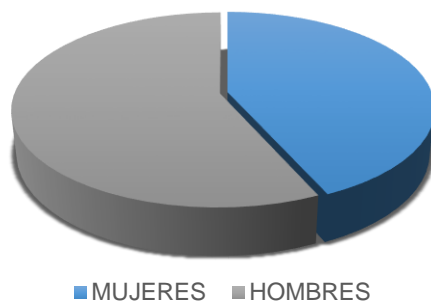
Para la finalidad de nuestro objeto de estudio, de los ocho apartados que contiene el instrumento y las 52 preguntas sólo se analizará la información de los siguientes ítems:

#### 3.1.1 Género, Edad, Estado civil.

##### Género

De acuerdo con la figura No. 1 podemos observar que la mayoría de los hombres son los que no se titulan una vez egresando de la licenciatura, con un 57% de la muestra correspondiente. Mientras que la cantidad de mujeres es menor con sólo el 43% del total; esto nos da una diferencia del 14% lo cual proporciona una variable para futuras investigaciones y hacer una comparación entre la cantidad de hombres que no se titulan una vez saliendo de la licenciatura así como conocer los motivos principales de esta situación.

*Figura 1 Género*

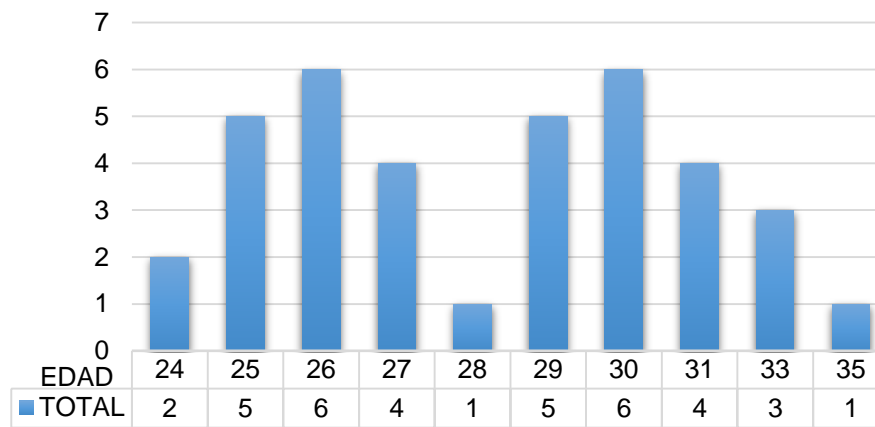


**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017.

## Edad

Conocer este dato para nuestro objeto de estudio es de suma importancia ya que la edad promedio de el egreso de la licenciatura oscila entre los 23 y 25 años, si se lleva una educación continua e ininterrumpida, de acuerdo a los resultados de la figura No. 2 podemos analizar los siguiente; la edad predominante para esta gráfica es de los 26 y 30 años seguida por la de 25 y 29, lo que indica que pasan de 2 a 4 años o más sin que los egresados de la Licenciatura se titulen, esto a consecuencia de variables que conoceremos más adelante.

*Figura 2 Edad*



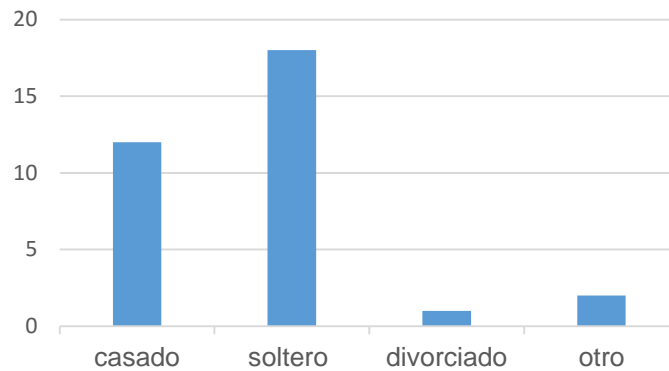
**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017.

## Estado civil

Según la muestra realizada, como se observa en la figura No. 3, de los egresados no titulados, la gran mayoría se encuentran solteros, 12 de ellos son casados, sólo uno divorciado y dos se encuentran en otra situación. Lo anterior demuestra que

aun con la responsabilidad del matrimonio, los egresados no ven en la titulación una opción de mejora profesional.

*Figura 3 Estado Civil*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017.

### **3.2 Estudios de Licenciatura**

En este apartado sólo analizamos la información de las preguntas 5 y 7 correspondientes al año en que ingresaron a la carrera y el año en que concluyeron el total de los créditos, lo anterior porque los otros datos de la sección tenían que ver con la titulación, un aspecto que no se trabaja en este segmento. Los datos que se revisan permiten realizar la comparación entre las generaciones con mayor número de pasantes de la licenciatura, lo cual se observa en las dos tablas siguientes:

De acuerdo con los datos de la muestra, en la tabla No. 1 la mayoría de los alumnos iniciaron en el año 2010 y ahora tienen aproximadamente 3 años de su egreso, seguida por los que iniciaron en 2005 sólo con 2 cifras menos, esta generación lleva alrededor de 8 años que egresó, las generaciones que iniciaron en 2009 y 2004 son las que tienen entre 3 y 4 años para la primera y 9 años de su egreso de la generación 2004 aproximadamente,

Tabla 1 Año de ingreso.		
Año de ingreso	Total	%
2004	6	15%
2005	8	21%
2006	2	5%
2007	1	3%
2008	3	8%
2009	7	19%
2010	10	27%

**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017.

En la tabla No. 2 se aprecia que la mayoría de egresados que no se han titulado corresponden a la generación 2005-2010 con el 27% en calidad de pasantes, de acuerdo con dato de la muestra, seguida por la generación 2011- 2015 con 21% de los egresados y la generación 2009-2013 con el 19%. Otro dato interesante en este análisis el de la generación que egreso en el 2011, que aparece en cero, indica que: uno, pareciera que la generación se tituló por completo, y dos que no contestaron el cuestionario para la muestra algunos de ellos, como se mencionó con anterioridad o que no coincidió entrevistar a ningún pasante de dicha generación.

Tabla 2 Año en que concluyo el total de los créditos.		
Año en que concluyo el total de créditos	Total	%
2008	2	4%
2009	3	8%
2010	10	27%
2011	0	-1%
2012	2	5%
2013	7	19%
2014	4	10%
2015	8	21%
2016	1	2%

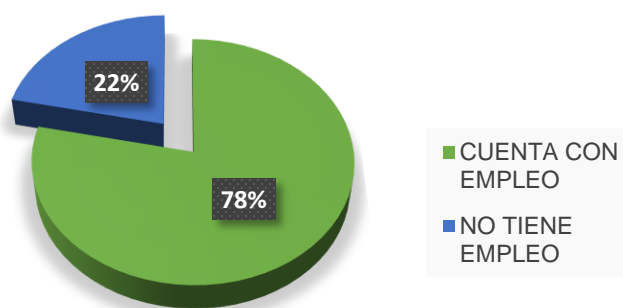
**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

### 3.3 Empleo actual

En el siguiente apartado analizáramos la situación del empleo actual, si cuentan con este, la dependencia, el grado alcanzado así como su satisfacción dentro del campo laboral, que es parte de nuestro objeto de estudio.

Como lo refleja la siguiente gráfica, la mayoría de los egresados que se encuentran como pasantes trabaja, correspondiendo un 78% del total, mientras que sólo el 22% se encuentra sin empleo.

*Figura 4 Trabaja actualmente.*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

De los pasantes que trabajan correspondiente al 78%, 12 se desempeñan en el sector público y dependencias de gobierno como en el Registro Agrario Nacional, PROBOSQUE, CONAFOR, Instituto Estatal de Energía y Cambio Climático, Protección Civil, Secretaría de finanzas, Ayuntamientos de diferentes municipios y Desarrollo Urbano del Gobierno estatal. Por otro lado de los otros 16 unos se desempeñan en la docencia, algunos en la misma UAEM, el INEGI también es empleador de estos pasantes, así como el C5 y en empresas de carácter privado como EFICASIA, Instituto Cultural Canadiense, Ambi Acuacorp de Hidalgo S.A. DE

C.V, Pyromex S.A. de C.V, por mencionar algunos, del mismo modo 1 tiene un negocio propio ciertos compañeros no proporcionan la razón social del lugar donde laboran; esta información se observa a detalle en la figura No. 5 , que representa el régimen jurídico de la empresa.

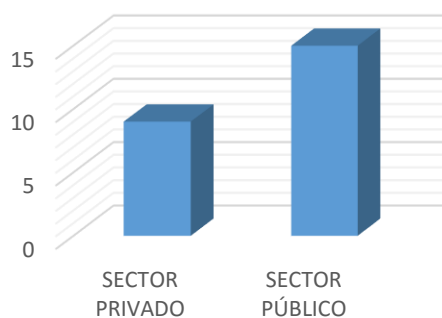
Del total de los 29 que si cuentan con trabajo 26 son empleados y 3 no respondieron.

Entre los puestos que desempeñan se encuentran: empleo profesional como el más predominante, analista especializado o técnico como segundo lugar y jefe de departamento junto con auxiliar en los mismos rangos, supervisor, subgerente, empleado no profesional, por cuenta propia también aparecen dentro de los trabajos que desempeñan estos egresados.

La mayoría de ellos trabaja en empresas de entre 16 y 100 personas así como más de 251 empleados, consideradas como pequeñas y grandes empresas.

De acuerdo con la muestra 12 de ellos trabajan por tiempo determinado, 9 por tiempo indeterminado, los restantes se dividen entre obra determinada y otra situación, como termino de proyecto, o contrato.

*Figura 5 Régimen jurídico de la empresa.*



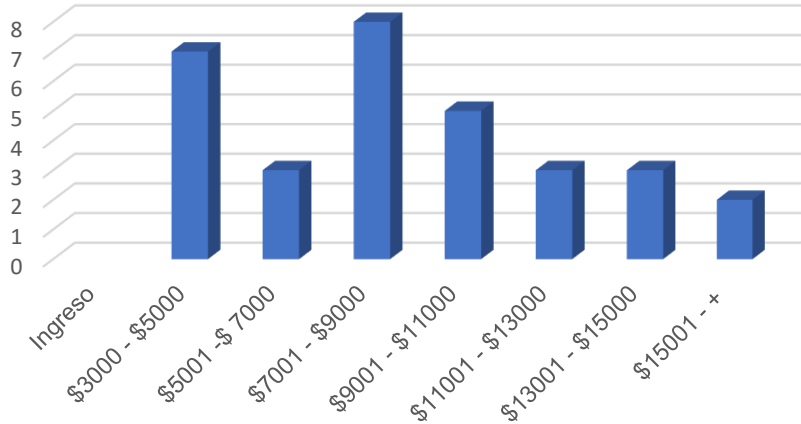
**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017



Aunque la mayoría de los pasantes se encuentran trabajando como se mencionó con anterioridad, en la figura No.6, que representa los ingresos mensuales de cada uno de ellos, se observa claramente que tienen un sueldo que va de los \$7001 a \$9000 el que más predomina, seguido de \$3,000 a los \$5,000 con diferencia de \$2,000 siendo el de \$9001 a \$11,000 el tercer lugar con 5 personas que tienen este ingreso, lo que indica que como profesionistas no titulados los sueldos están por debajo de lo que deberían ganar como profesionistas con título, que suele ser por arriba de los 10,000 pesos. Cifras que logran como salario una minoría de los egresados de la Licenciatura que no se han titulado, en tanto que los titulados el que más gana al mes son \$18,000 y el que menos gana \$2,000 sólo 4 gana más de \$10,000.

Los salarios promedio para titulados van de 16 con sueldos de \$3,000 a \$5,000, 9 de \$5,001 a \$7,000, 6 de \$7,001 a \$9,000, 6 de \$9,001 a \$11,000, 1 de \$11,001 a \$13,000, 1 de más de \$15,000

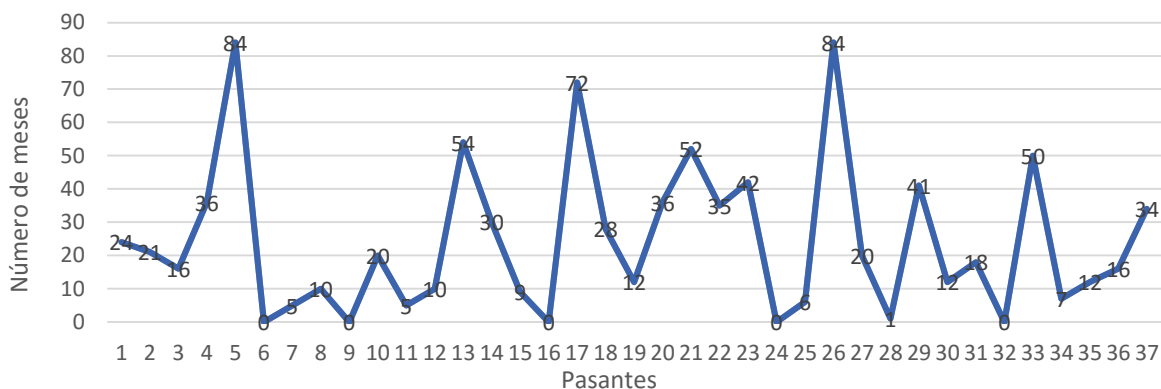
*Figura 6 Ingreso neto mensual (incluyendo bonos y prestaciones)*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

La situación de la estabilidad se ve reflejada en la figura No. 7 donde tres de ellos figuran entre los 4 y 5 años (50, 52 y 54 meses) en el empleo con un tipo de contratación determinado, otros tres egresados superan los 5 años (60 meses) en su puesto de trabajo, uno con 6 años (72 meses) sin dato de tipo de contratación, dos con 7 años (84 meses) laborados contratados por tiempo indeterminado, mientras que el resto se encuentra por debajo de este número llegando incluso de 1 a 5 mes trabajados con diferentes tipos de contratación siendo el más predominante por tiempo determinado, seguido por indeterminado

*Figura 7 Duración en el trabajo (en meses).*

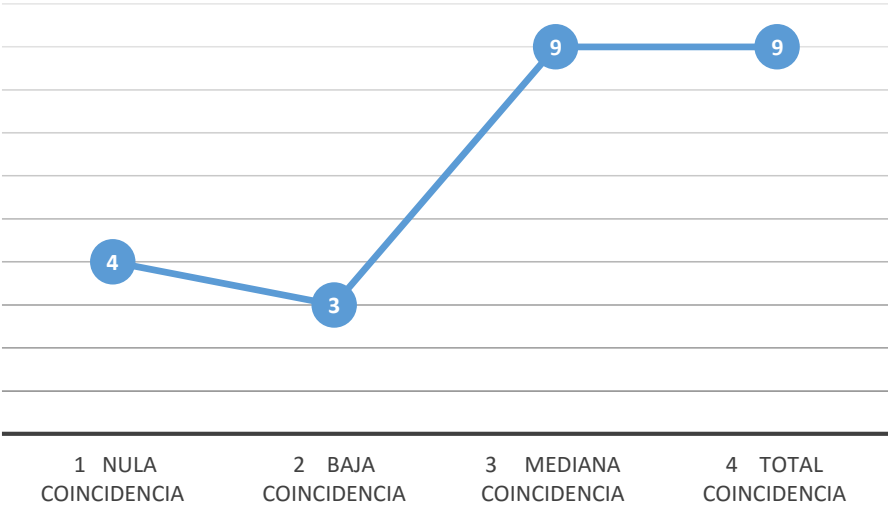


**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

La información de la muestra nos dice que la mayoría de los egresados aunque no son titulados se encuentran trabajando, sin embargo la figura No. 8 nos indica el nivel de coincidencia que tiene el empleo donde se desempeñan, respecto a los estudios de licenciatura. En tal sentido, 7 de los egresados realizan actividades que no corresponden o no tiene ninguna coincidencia con los estudios realizados,

mientras que 18 de ellos que se encuentran en los rangos 3 y 4 mencionan que el nivel de coincidencia se acerca más con lo aprendido en la Licenciatura y otros 7 no contestaron, se asume que es muy poco lo que coincide su trabajo con los estudios, por eso no lo indican, sin embargo, tampoco se puede asegurar

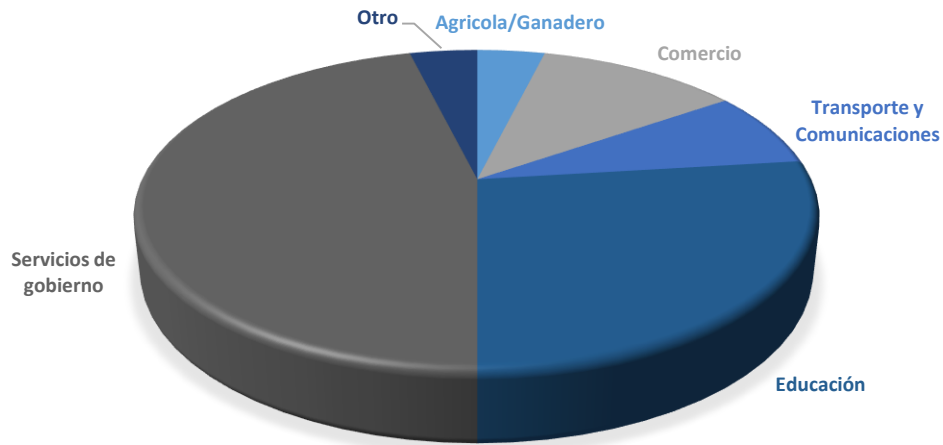
Figura 8 Coincidencia de la actividad laboral con los estudios de licenciatura.



Fuente: Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017.

Líneas antes se mencionó que la mayoría de los egresados trabajaban en el sector público y específicamente en instancias de gobierno, como lo muestra la figura No.9 donde predominan las ramas de servicios gubernamentales y la de educación, seguida con sólo el 10% de comercio. El sector Agrícola y ganadero se encuentra con muy poca ocupación de los egresados, siendo este una buena opción de campo laboral para los egresados de la licenciatura. Aunque también refleja la escasa importancia otorgada al sector por parte de las autoridades, en los últimos años.

Figura 9 Sector económico de la empresa o institución.

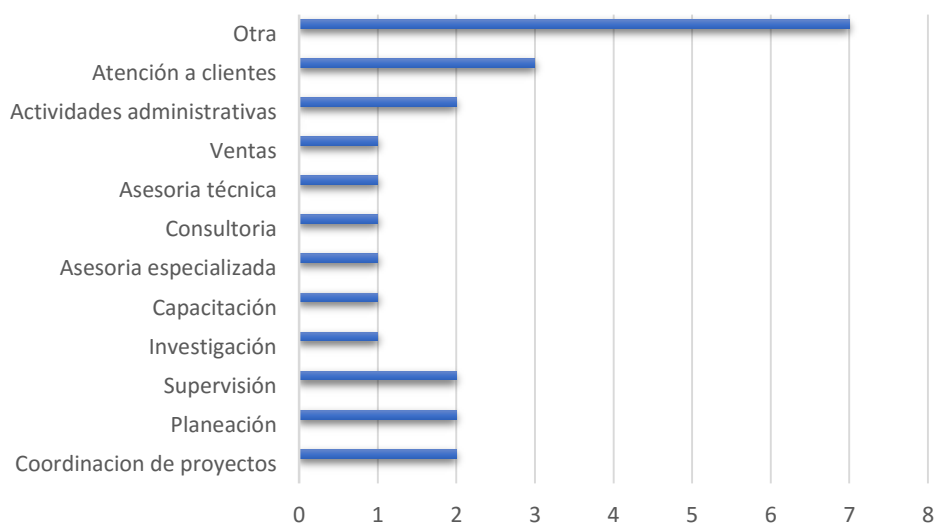


**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

Del mismo modo podemos observar que la principal actividad profesional que desempeñan tiene que ver con atención a clientes, seguida por tareas de supervisión, planeación y coordinación de proyectos, estas últimas tres van de la mano, con los mismos valores, seguidas de actividades administrativas y tareas de logística que, aunque muy pocos egresados realizan esas actividades, podemos apreciar que poco tienen que ver con su formación.

Otros empleos de menor importancia, por el número de geógrafos ocupados en ellos son las ventas, asesoría, consultoría, capacitación e investigación. Los valores más altos los registra la condición de otras actividades y los que se reservan el derecho de respuesta, lo que deja ver que algunos de ellos prefieren callar antes que decir que hacen.

*Figura 10 Principal actividad profesional que desempeña.*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

Revisando los detalles sobre la vinculación de dichas actividades con la disciplina geográfica, como se puede apreciar en la siguiente Tabla No. 3 la mayoría de las actividades de los geógrafos no titulados o pasantes, se vinculan con la enseñanza y divulgación de la ciencia geográfica en diferentes niveles de estudios, seguida por las relacionadas con estudios del paisaje, territorio y recursos naturales. Lamentablemente 9 de los egresados no contestaron este reactivo lo cual limita mucho nuestra muestra en cuanto a la fluidez de la información.

Tabla 3 Actividad con la que se vincula	
1 Ciencias de la información geográfica	1
2 Paisaje, territorio y recursos naturales	7
3 Gestión y ordenación del territorio	3
4 Enseñanza y divulgación	9

**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

En la tabla No. 4 se observa que la mayoría de los egresados encontró su trabajo actual por recomendación de un familiar o amigo, o relaciones hechas en empleos anteriores, lo que significa que obedece más a las relaciones que a otra cosa. Por tanto, en uno de los rubros de la licenciatura debe considerarse la posibilidad de realizar ferias de empleo, trabajo social o prácticas profesionales con las empresas ya sea públicas y privadas, así como los ayuntamientos y otras dependencias de gobierno estatal y federal, en donde los egresados de futuras generaciones puedan expandir su campo laboral así como su experiencia.

<b>Tabla 4 Medio principal por el cual encontró su trabajo actual</b>	
1 Bolsa de trabajo	1
3 Invitación expresa de una empresa o institución	1
4 por recomendación de amigos de la licenciatura	1
6 Por recomendación de un familiar o amigo	9
7 Por relaciones hechas en empleos anteriores	3
8 Decidí crear mi propio, negocio despacho o empresa	1
10 Por servicio social	2
11 Otra (especifique)	3

**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

### **3.4. Desempeño profesional**

En el siguiente apartado se analiza la información de uno de los puntos centrales del estudio; el nivel de satisfacción respecto a lo que la licenciatura brindó a los egresados para enfrentarse al trabajo.

De acuerdo con los datos de la figura No. 11, y siguiendo el orden en que se presentan los rubros del nivel de satisfacción, se puede apreciar que las cifras de aspectos y egresados con los que se está poco satisfecho son menores, es decir

con una tendencia baja, sin embargo la parte que más preocupa es el salario y la posición jerárquica.

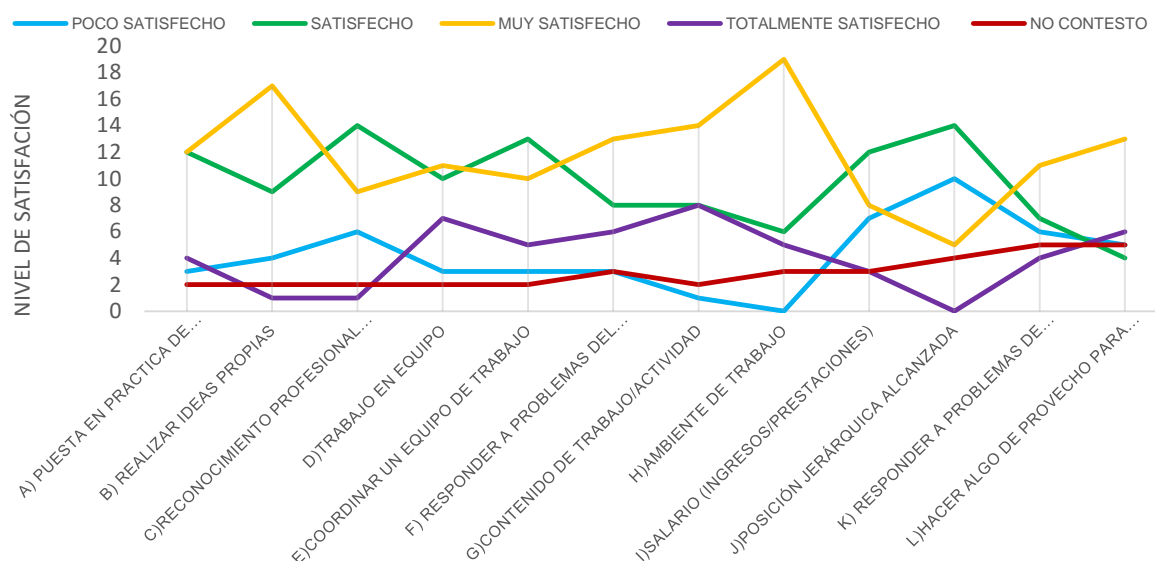
Lo anterior se vincula con lo que se explicó líneas antes, que el salario es bajo, y por otro lado, suponemos que aunque genere poca satisfacción, en calidad de pasantes no se puede lograr una mejor posición jerárquica, lo que representa un área de oportunidad que pocos de los egresados entienden, hasta que se enfrentan a la realidad laboral.

Por otra parte, el rubro de satisfecho y muy satisfecho son los que se encuentran en el segundo nivel más alto en casi todos los rubros evaluados, destacando la oportunidad de realizar ideas propias y el reconocimiento profesional alcanzado, el ambiente de trabajo y la posición jerárquica entre las que más destacan.

El rubro, totalmente satisfecho, deja mucho que desear, la gran mayoría de los aspectos evaluados se ubican por debajo de la media del gráfico, y lo que es peor, la posibilidad de realizar ideas propias, el reconocimiento profesional y la posición jerárquica, son los rubros que ningún egresado alcanza total satisfacción, una situación por demás preocupante, tal vez también asociada con el problema de la falta de titulación.

Por último, hay que destacar que, a diferencia de otras secciones de la encuesta, en este caso, los que no respondieron a los cuestionamientos son realmente una cantidad muy baja.

Figura 11 Nivel de satisfacción con los siguientes aspectos



Fuente: Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

### 3.5 Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.

#### 3.5.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación

En este apartado se analizan los resultados sobre la formación profesional recibida, y de acuerdo con la figura No. 12, observamos lo siguiente: la formación sólo en parte ayuda a los egresados a, a) *optar por trabajos en distintos sectores económicos*, poco y en parte, con 12 y 15 respuestas respectivamente, contribuye a b) *trabajar en un sector económico específico*.

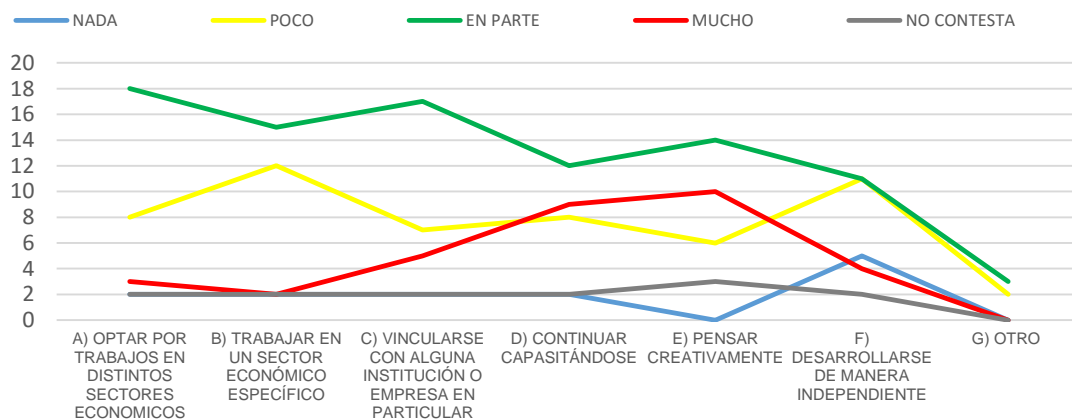
En parte ayuda a c) *vincularse con alguna institución o empresa en particular* al igual que d) *continuar capacitándose*, sin embargo 9 de ellos mencionan que si es mucho lo que ayuda en ese aspecto, para el inciso e) *pensar creativamente*, los egresados comentan que la formación les ayudó mucho en ese aspecto y en el inciso f)



desarrollarse de manera independiente las respuestas se encuentran entre poco y en parte con 11 respuestas en cada opción.

Y como bien se representa en la figura No. 12, en forma global pocos son los aspectos en los que no les sirve de nada la formación recibida. Poco son también los que no respondieron. Una proporción menor indica que la formación le sirve mucho para realizar varias tareas y las respuestas que más destacan son las que sugieren que poco les sirve la formación y o en parte, evidenciando con ello que la carrera tiene que poner especial atención en algunos de estos aspectos si es que desea mejorar la percepción social y del mercado laboral.

*Figura 12 Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

A continuación, en la figura No. 13, se revisan los resultados de opinión que los egresados tienen sobre los conocimientos y habilidades aprendidas durante la formación. En primera instancia, conviene destacar que, como en rubros anteriores,

el segmento de egresados que no contesta a los cuestionamientos, para este caso, resulta ser poco significativo, aunque no deja de influir en los resultados.

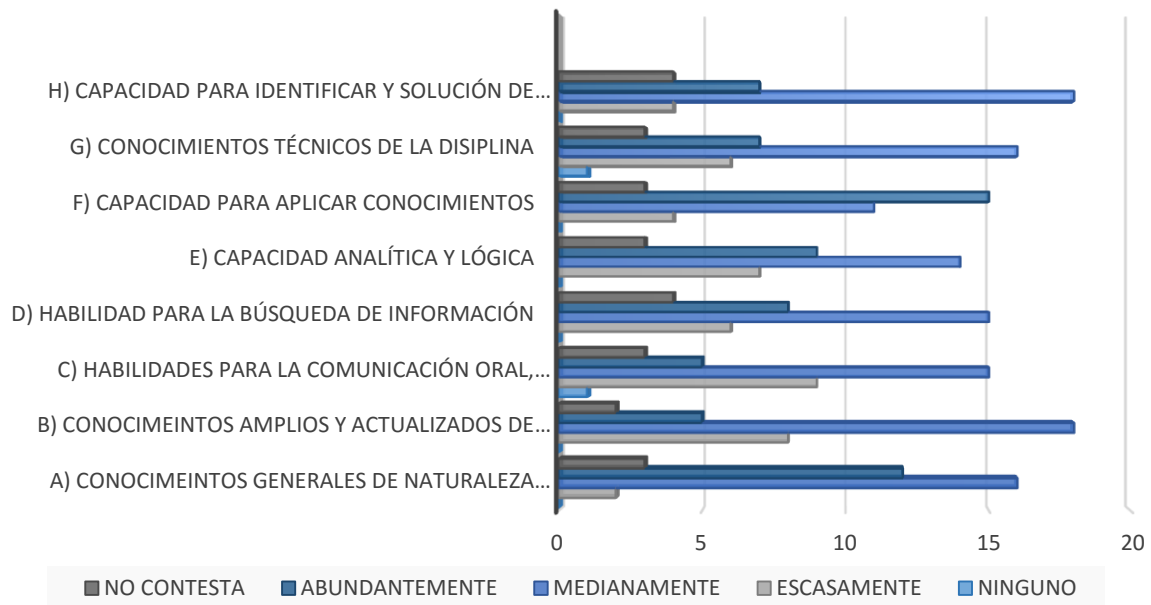
La tendencia general de opinión, sobre la medida en que la formación ha influido en los rubros que se plantean, en su gran mayoría reportan una tendencia que indica que dicha influencia es medianamente, seguida de los que opinan que resulta abundante, con los siguientes datos para cada inciso:

*a) conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística* medianamente con 16 respuestas y 12 de abundantemente, para el inciso *b) conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina*, los resultados son 18 para medianamente y 8 en escasamente,

Para el inciso *c) habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica* 9 en escasamente y 15 de medianamente al igual que el inciso *d) habilidad para la búsqueda de información* en esta última y 8 en abundantemente.

Para el inciso *e) capacidad analítica y lógica* 14 se colocan el medianamente y 9 en abundantemente mientras que el inciso *f) capacidad para aplicar conocimientos* se coloca con 15 en abundantemente y 11 en medianamente, el inciso *g) conocimientos técnicos de la disciplina* tiene 16 respuestas en medianamente y el *h) capacidad para identificar y solución de problemas* con 18, estos últimos con 7 consideraciones en la codificación abundantemente.

Figura 13 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas.

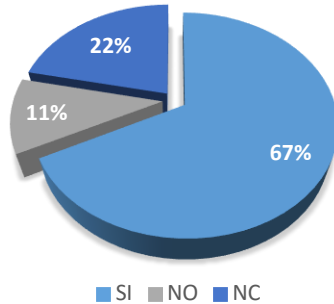


Fuente: Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

### 3.6 Satisfacción con la institución en que estudió la licenciatura y con la carrera cursada

La figura No. 14 indica que la mayoría de los egresados que cursaron sus estudios en esta institución lo volverían a hacer si tuvieran que cursar de nuevo la Licenciatura, mientras que el 11% de las personas entrevistadas indican que no cursarían la Licenciatura en la UAEM, y realizarían sus estudios en la UNAM. Esta situación sin duda alguna deja ver que la gran mayoría está plenamente convencida de su carrera y la institución que la cursó, sin embargo, ese porcentaje que no está convencido con la institución conforma un segmento que llama la atención y que por supuesto debe de ser atendido de mejor manera para evitar esa condición de aparente rechazo.

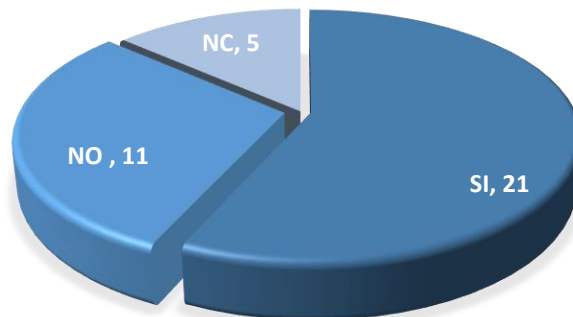
*Figura 14 ¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría inscribirse en la misma institución?*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

En relación a lo que ocurre en la figura anterior, sobre el 11% no volvería a elegir la misma carrera, en la figura No.15 destacan los detalles que motivan a la muestra a pensar en otra opción, siendo más destacadas la carrera de Geología Ambiental, Ingenierías en diferentes ramas, Derecho, Geoinformática, Turismo y Lenguas.

*Figura 15 ¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría la misma carrera que curso?*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

## Conclusiones y Recomendaciones

Como lo menciona T. Shultz en la TCH “la educación equivale a una inversión rentable y no sólo a un bien de consumo” De acuerdo con el análisis anterior podemos concluir con lo siguiente: se pudo observar que son más hombres que mujeres los que no se titulan al salir de la licenciatura, en plena coincidencia con los datos de que cada vez hay mayor número de mujeres que de hombres en la carrera.

Lo anterior, estimamos, se puede resolver ofreciendo talleres o seminarios para el avance de los trabajos de titulación inmediatamente al egreso de la carrera y en las diferentes modalidades que ofrece la licenciatura y analizar cuál es la que más se adapta a las necesidades de cada egresado.

Esto ayudaría también, de manera inmediata, a que la edad de titulación se reduzca considerablemente y no pasen incluso 10 años para concluir el trámite, y de este modo, se puede acceder a una mejor condición laboral e ingreso, o bien continuar con estudios de posgrado que recientemente son una alternativa para los egresados que concluyen satisfactoriamente su carrera.

Otro indicador para muchos de los que egresan es el estado civil en que se encuentran, la mayoría de ellos son solteros, y si tienen un ingreso económico favorable pueden seguir invirtiendo en capacitarse y aumentar su valor en el trabajo como lo menciona la TCH; ya que es más complicado cuando se es casado y las prioridades y responsabilidades cambian, tanto para la educación como el empleo, porque en caso de no conseguir un empleo que se vincule directamente con la

profesión, la prioridad será contribuir o mantener la economía de la familia en muchas ocasiones, más que la pertinencia del trabajo.

Con lo anterior, se vería fortalecida la relación entre formación y trabajo y como consecuencia aumentarían los niveles de satisfacción laboral de los egresados, generando un círculo virtuoso, entre formación, trabajo y satisfacción.

Un aspecto fundamental para la Facultad, es dar seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos que ingresan y toman diferentes líneas al cursar la carrera y con ello alinear los trabajos de investigación para no postergar su titulación más tiempo del que ya permanecieron estudiando, porque en la medida que el tiempo pasa la situación se vuelve más complicada.

Poner atención en las generaciones que concentran mayor número de pasantes e incentivarlos a retomar su trámite de titulación, en la modalidad que más se acerque a sus necesidades o condiciones para garantizar su conclusión y con ello una mejor condición laboral.

Una de las razones de realizar este análisis fue conocer el nivel de satisfacción de los egresados no titulados de la licenciatura, por un lado la satisfacción con su formación y por otro principalmente enfocada a los ingresos que perciben y que sin duda alguna proveen de una mejor calidad de vida cuando se entra al campo laboral.

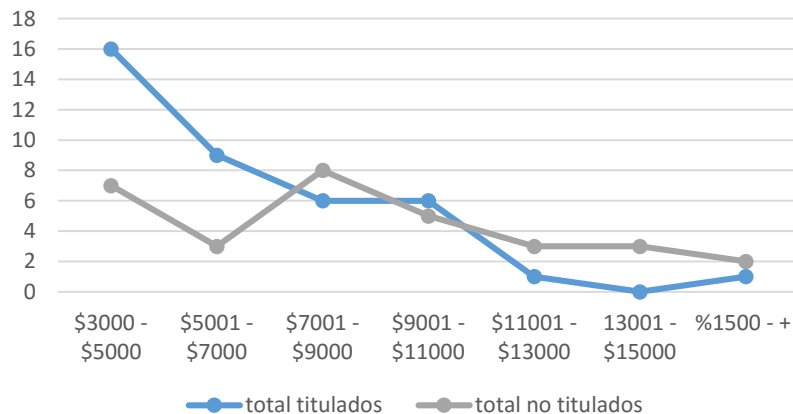
Al respecto, lo que resalta a simple vista, analizando la información de la muestra es el resultado de los ingresos mensuales netos en comparación de titulados con no titulados, en donde si bien, tener un título profesional abre las puertas en el

campo laboral y de las competencias para este, no está asegurado que el ingreso sea por encima del promedio o que los puestos jerárquicos alcanzados también se aseguren.

La siguiente figura muestra que los egresados titulados están, en algunos rangos de ingresos mensuales, muy por debajo de los que no se encuentran titulados, principalmente en las secciones de ingresos mayores, situación que preocupa, asegurando que si el título no es una garantía de ingreso, la pasantía mucho menos.

Es fundamental que la Facultad conozca las instituciones, áreas y giros de los lugares a donde los egresados pueden prestar sus servicios, para que a futuro cercano la institución considere la posibilidad de realizar ferias de empleo, trabajo social o prácticas profesionales con las empresas ya sea públicas o privadas, así como los ayuntamientos y otras dependencias de gobierno estatal y federal, en donde los egresados de próximas generaciones puedan expandir su campo laboral así como su experiencia y esto se vea reflejado en los ingresos tanto de los titulados como no titulados.

*Figura 16 Comparación entre mensualidades de titulados, con no titulados.*



**Fuente:** Elaboración propia con base en el instrumento aplicado, 2017

Para dar respuesta a las preguntas del objeto de estudio tenemos lo siguiente.

Sobre la proporción de egresados del Plan Flexible de la Licenciatura en Geografía que no se titulan y como esto incide en su ocupación laboral, la muestra de la investigación es de 100 egresados entre titulados y no titulados correspondientes a 12 generaciones, de los cuales el 33% no se ha titulado, y que constituyen nuestro objeto de estudio.

Sin duda alguna, esto incide en su ocupación laboral, tanto en las posiciones jerárquicas como en los salarios que perciben, ya que como bien lo menciona la teoría del capital humano, la educación equivale a una inversión rentable, por tal motivo se deben tomar medidas para que sean menos egresados los que no se titulan cuando concluyen el total de los créditos, esto ofreciendo talleres, clases extra curriculares o capacitaciones para como terminar con este trámite y así puedan salir al campo laboral con las herramientas que se demandan.

Sobre los ámbitos de desempeño de los egresados de la Licenciatura en Geografía donde se ubican quienes se mantienen hasta la fecha en calidad de pasantes, se observa que los egresados ocupan puestos laborales en distintos ámbitos que son buenos y donde pueden llegar a tener un crecimiento laboral favorable, sin embargo si siguen en la calidad de pasante, esto puede llegar a detener su ascenso y por lo tanto no desarrollarse profesionalmente como ellos quisieran.

Una buena forma de terminar con ese rezago podría ser la firma de convenios con las instituciones en donde se desempeña o puede desempeñarse el geógrafo para que los incentive a la conclusión de su trámite y así poder tener mejores



oportunidades y por lo tanto mayor nivel de satisfacción con su desempeño profesional.

Con respecto a la relación que existe entre la formación profesional y el desempeño laboral actual de los pasantes de la carrera de Licenciado en Geografía, se puede concluir que aunque muchos de los egresados no laboran en lugares a donde pueden colaborar con todo su saber geográfico, no hay que olvidar que la geografía es una ciencia de carácter holístico y un buen geógrafo, siempre sabrá darle ese enfoque a la actividad que desempeñe.

Sin embargo, la institución, en este caso la Facultad de Geografía de la UAEM, debería de poner un poco más de empeño en realizar algunos proyectos de servicio social, prácticas profesionales y bolsa de trabajo, que proporcionen la experiencia necesaria para salir al campo laboral y tener las herramientas para realizar las actividades encomendadas, en el marco de la formación profesional.

Finalmente, sobre la satisfacción de los egresados no titulados de la Licenciatura en Geografía de la UAEM con su formación y desempeño laboral, hay que dejar claro que desgraciadamente muchos de los egresados no están conformes con lo aprendido en la institución, y consecuentemente tampoco con sus puestos desempeñados, mucho de ello como lo menciona la muestra es por la falta de herramientas, para el campo laboral, muchas de las generaciones que se tomaron como muestra son de transición referente a las herramientas tecnológicas que se han vuelto fundamentales para los estudios de espacio geográfico como los SIG, así como bases teóricas y las leyes o normas que se requieren en el campo laboral.

En este mismo documento señalamos que el actual Plan de Estudios E seguirá vigente hasta el año 2020, aun 2 generaciones más se regirán con este plan, que si bien está basado en competencias, en realidad no fue lo que se esperaba.

Para concluir tomando como referente a Gómez, (1998) con su clasificación de la formación profesional, hay que tomar la formación básica para alimentar el conocimiento en cuanto a el espacio geográfico y la enseñanza específica para proporcionar las habilidades de observación, análisis, integración, representación e interpretación para formar las competencias que requiere la actividad laboral una vez egresando de la licenciatura enfocándose en la organización y características del sector productivo en donde se pueden desempeñar los Geógrafos.

## Referencias

(s.f.).

Alonzo, D., Aragón, F., & Cu, G. (S.F). *Génesis y evolución de los estudios de egresados en la Universidad Autónoma de Campeche*. Campeche: UAC.

ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudio de egresados en educación superior*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (2005). Curso Introducción a las Competencias Laborales, . *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones*, 1-2.

Araya, I. (2010). Inserción laboral y líneas de trabajo del Geógrafo de la universidad Nacional. *Revista Geográfica de América Central, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica*, 109-132.

Arriaga, A., Dias, M., & Escalona, M. (2010). *Modalidades de Titulación en la UAEM*. MÉXICO: Compañía Editorial de México.

Blum, M. (1991). *Psicología Industrial*. México: Trillas.

Carreto, F., Osnaya, S., Decaro, L. A., & Nicolas, N. (SD de SD de 2015). [www.redcaie.uaemex.mx](http://www.redcaie.uaemex.mx).  
Obtenido de [www.redcaie.uaemex.mx](http://www.redcaie.uaemex.mx):  
[http://www.redcaie.uaemex.mx/Portals/0/Libros/Capitulos/cap.completo\\_en.pdf?ver=2016-06-23-180705-943](http://www.redcaie.uaemex.mx/Portals/0/Libros/Capitulos/cap.completo_en.pdf?ver=2016-06-23-180705-943)

Castillo, J., Baldenegro, A., & Ortega, E. (2008). Estudio de satisfacción profesional y mercado laboral de egresados de Licenciatura del Campus Santa Ana. *INVURNUS*, 27-33.

Chain, R. (28 de enero de 2018). <http://www.dise.uson.mx>. Obtenido de <http://www.dise.uson.mx>:  
<http://www.dise.uson.mx/TUTORIAS/IIIFOROTUTORIAS/14.PDF>

Cruz, L., & González, R. (2005). *“LAS COMPETENCIAS DEL LIC. EN GEOGRAFÍA DE LA UAEM; EN EL ÁREA DE ACENTUACIÓN DE PLANEACIÓN GEOGRÁFICA INTEGRAL”*. TOLUCA, MÉXICO: UAEMEX.

Díaz, A. (sd de Marzo de 2009). *eumed.net*. Obtenido de sd: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20del%20Capital%20Humano.htm>

Frade, L. (2008). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia Educativa.

García, P. (27 de julio de 2017). *Tienen jóvenes segunda opción en UABC*. Obtenido de [lacronica.com/EdicionEnLinea](http://www.lacronica.com/EdicionEnLinea):  
<http://www.lacronica.com/EdicionEnLinea/Notas/Noticias/27072017/1240610-Tienen-jovenes-Segunda-Opcion-en-UABC.html>

Gómez, F. (30 de 04 de 1998). *psicoPedagogia.com*. Obtenido de Psicología de la educación para padres y profesionales: <http://www.psicopedagogia.com/formacion-profesional>

- Martínez, A. (2000). *Seguimiento de trayectorias escolares*. México D.F: ANUIES.
- Martínez, A. (2005). Generación 2000: inserción laboral. Primera aproximación al seguimiento de egresados de la UAMCEH de la UAT. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 117-145.
- Navarro, J. (2014). *La inserción laboral de los egresados universitarios*. México D.F: ANUIES.
- OCDE. (2013). *Índice para una Vida Mejor Enfoque en los países de habla hispana de la OCDE Chile, España, Estados Unidos y México*. SD: OCDE.
- OCDE. (2017). *Estudios Económicos de la OCDE México* . México: OCDE.
- Pérez, B. (2006). *Estudio de seguimiento a egresados de la Licenciatura en Geografía de las generaciones 2005 y anteriores*. Toluca: UAEM.
- Pérez, B. (2007). *Estudio de egresados de la Licenciatura en Ciencias Geoinformáticas*. Toluca: UAEM.
- Pérez, B. (2007). *Estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Geografía*. Toluca: UAEM.
- Pérez, B. (2016). Análisis de trayectorias escolares de estudiantes de la licenciatura en geografía de la UAEMEX. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo RIDE*, 7-14.
- Pérez, B., Reyes, C., & Carreto, F. (2017). Indicadores de tipo de trayectorias escolares de estudiantes que ingresan en segunda opción. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1- 14.
- Pérez, B., Reyes, C., Carreto, F., & Ramírez, A. (2018). *Reporte del proyecto "Inserción laboral de los egresados del Plan flexible de la licenciatura en Geografía de la UAEM"*. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Ponce de León, T. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*. Pachuca: UAEM.
- Robbins, S. (1998). *Fundamentos del Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall.
- Rodríguez, C., & Gutiérrez, J. (2007). *Empleo de modelos de regresión logística binomial para el estudio de variables determinantes en la inserción laboral de egresados universitarios*. Venezuela: UPEL.
- Romo, A., & Fresán, M. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En *Deserción, rezago y eficiencia terminal en la IES Propuesta metodológica para su estudio* (págs. 123-170). México: ANUIES.
- Rúa, M. (2015). *Competencias genéricas del proyecto Tuning para America Latina*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.

- SEP. (2006). *Geografía de México y del Mundo, Programa de Estudio 2006*. México: Grupo Gráfico Editorial, S.A de C.V. .
- SEP. (24 de 06 de 2008). *Glosario Educación Superior*. Obtenido de [cumplimientopef.sep.gob.mx: http://cumplimientopef.sep.gob.mx/content/pdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf](http://cumplimientopef.sep.gob.mx/content/pdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf)
- Shultz, T. (1972). *Inversión en capital humano*. Madrid: Economía de la educación.
- Spilerman, S. (1 de Noviembre de 1977). Careers, labor market structure, and socioeconomic achievement. *American journal of Sociology*, págs. 551-593.
- Teichler, U. (2003). *Aspectos metodológicos de la encuestas a graduados universitarios*. Madrid: Unuversidad de León.
- Tovar, T., Gutiérrez, S., & Sustay, J. C. (2016). Trayectoria escolar en una cohorte generacional de licenciatura. *REMEIED: Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 1-21.
- UAEM. (2003). *Plan de estudios E de la Licenciatura en Geografía*. Toluca: UAEM.
- UAM. (15 de Marzo de 2018). [www.uam.mx](http://www.uam.mx). Obtenido de [www.uam.mx](http://www.uam.mx): <http://azc.uam.mx/enfoques/competencia>
- Universidad de Guadalajara. (15 de 11 de 2017). [www.cucsh.udg.mx](http://www.cucsh.udg.mx). Obtenido de [www.cucsh.udg.mx](http://www.cucsh.udg.mx): <http://www.cucsh.udg.mx/noticia/trayectoria-escolares-y-procesos-de-formacion>
- Urióstegui, A. (1992). Seguimiento de egresados para la licenciatura en geografía. Generación 1992, en la ciudad de Toluca. *Papeles de Población*, 85-98.
- Weineret, B. (1992). *Manual de Psicología de la organización*. Barcelona: ZUBIETA .

## Anexo 1

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE GEOGRAFÍA**  
**CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**GEOGRAFÍA**

### Propósito

*Recabar información oportuna y pertinente de la generación que ingresó en 2003 y hasta la que concluyó en 2015, de los egresados de la Facultad de Geografía, correspondientes al Plan de Estudios "E" de la Licenciatura en Geografía, con el fin de evaluar la trayectoria laboral y sus procesos implicados.*

### Instrucciones

Te pedimos, de la manera más atenta, responder el cuestionario de forma lo más objetiva y honesta posible, aclaramos que tiene un fin estrictamente académico, sus resultados serán analizados en bloque, nunca de forma individual y serán utilizados con el fin de generar productos de investigación, como trabajos de tesis, artículos científicos y/o capítulos de libro.

## I. DATOS GENERALES

Nombre y/o No. Cta \_\_\_\_\_

1. Género 

1	Masculino	2	Femenino
---	-----------	---	----------

2. Edad 

--

 años

3. Estado Civil 

1	Casado	2	Soltero	3	Divorciado	4	Otro
---	--------	---	---------	---	------------	---	------

4. Lugar de nacimiento. Señale sólo entidad federativa o país si se ubica en el extranjero: \_\_\_\_\_

## II. ESTUDIOS DE LICENCIATURA

5. Año en que inició sus estudios: \_\_\_\_\_

6. En qué etapa ingresó 

1	1a Etapa	2	2a Etapa
---	----------	---	----------

7. Año en que concluyó el 100% de los créditos por cursos (sin considerar la tesis): \_\_\_\_\_

8. ¿Está titulado? 

1	Si	2	No
---	----	---	----

9. Año en que se tituló: \_\_\_\_\_

## III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

### 3.1 Empleo durante el último año de la licenciatura

Con el fin de conocer su trayectoria ocupacional, le solicitamos nos proporcione la siguiente información atendiendo a tres criterios:

1) Que la información sea sobre el empleo que tuvo durante el último año de estudios de la licenciatura; 2) que haya sido un trabajo con duración mínima de tres meses y 3) si tuvo dos o más trabajos simultáneamente, que la información sea sobre el trabajo principal, entendiendo por principal aquél al cual le dedicó la mayor parte de su tiempo (*No se consideran prácticas o servicio social, aunque hayan sido remuneradas*).

10. ¿Trabajó Ud. durante el último año de sus estudios de la licenciatura?

1	Si	2	No
---	----	---	----

(Pase a p. 12)

11. ¿En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de la licenciatura? (Marque la opción que corresponda a su respuesta)

1	Nula Coincidencia	2	Baja Coincidencia	3	Mediana Coincidencia	4	Total Coincidencia
---	----------------------	---	----------------------	---	-------------------------	---	-----------------------

**3.2 Búsqueda de trabajo en el periodo inmediatamente posterior al egreso de la licenciatura (con la terminación del total de créditos)**

12. ¿Al concluir sus estudios buscó Ud. Activamente trabajo? (Nos interesa su respuesta, aunque ya estuviese trabajando)

1	Si	2	No
---	----	---	----

(Pase a p. 18)

13. Indique el tiempo que le llevó conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de la licenciatura. (Nos referimos al empleo cuya duración mínima fue de tres meses)

1	Menos de seis meses
2	De seis meses a un año
3	De 1 año un día, a 2 años
4	Más de 2 años
5	No encontré y seguí en el mismo empleo
6	No encontré empleo, quedé desocupado
7	Otro (especifique)

**3.3 Sólo para aquellos que tardaron más de 6 meses en la búsqueda de trabajo.**

14. ¿A qué atribuye la demora y/o dificultad para conseguir empleo al concluir sus estudios? Marque solo una.

1	Escasa experiencia laboral
2	La carrera es poco conocida
3	Su situación personal se lo dificultó
4	Tenía ofertas de trabajo poco atractivas
5	Otro (especifique):

**3.4 Las siguientes preguntas se aplican solo para aquéllos que buscaron y encontraron trabajo al concluir sus estudios.**

15. Señale el principal medio a través del cual encontró trabajo al concluir sus estudios. (*Recuerde que nos referimos al empleo con duración mínima de tres meses*). Marque sólo una opción.

1	Bolsa de trabajo	7	Relaciones hechas en empleos anteriores
2	Anuncio en el periódico	8	Creación de un negocio despacho, empresa, propios.
3	Invitación expresa de una empresa o institución	9	Integración a un negocio familiar
4	Recomendación de amigos de la licenciatura	10	Servicio social
5	Recomendación de un profesor	11	Otro ( <i>especifique</i> )
6	Recomendación de un amigo o familiar		

16. ¿Cuál fue el requisito formal de mayor peso para conseguir el trabajo, una vez que concluyó sus estudios y lo buscó? Marque sólo uno.

1	Tener título de licenciatura
2	Aprobar los exámenes de selección
3	Pasar una entrevista formal
4	Ninguna de las anteriores

17. ¿En su opinión cómo influyeron los siguientes factores en la obtención de empleo

	Facilitó	Influyó poco	Dificultó.
a) El prestigio de la institución en que estudió la carrera			
b) La buena aceptación de la carrera en mercado laboral			
c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución			
d) La experiencia			
e) La edad			
f) El género			
g) Las posibilidades familiares ( <i>por ej., hijos, estar casados</i> )			
h) Otra ( <i>especifique</i> ):			



### 3.5 Solo para aquellos que no buscaron empleo al concluir sus estudios de licenciatura

18. ¿Cuál es la razón principal por la que no buscó empleo? Marque sólo una opción.

1	Ya tiene un trabajo
2	Decidió continuar estudiando
3	Por razones personales.

#### IV. CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA.

Nos interesa conocer con mayor detalle las características de su empleo inmediatamente después de su egreso de la licenciatura, atendiendo a dos criterios: 1) que haya sido un trabajo con duración mínima de tres meses y; 2) si tuvo dos o más trabajos simultáneamente, indique aquel al cual le dedicó la mayor parte de su tiempo.

19. De acuerdo con las condiciones antes mencionadas ¿tuvo Ud. un trabajo?

1	SI	2	NO
---	----	---	----

(Pase a p. 28)

20. En este trabajo Ud. era:

1	Propietario
2	Trabajador Independiente
3	Empleado (a)

21. El puesto inicial que ocupó era:

1	Director general	10	Supervisión
2	Dueño o socio de empresa, despacho, rancho	11	Analista especializado/técnico
3	Profesional independiente	12	Vendedor de establecimiento
4	Gerente/Director de área	13	Asistente
5	Subgerente/Subgerente de área	14	Ayudante
6	Jefe de departamento	15	Por cuenta propia
7	Ejecutivo de cuenta	16	Empleado no profesional
8	Jefe de oficina/sección/área	17	Auxiliar

9	Empleo profesional	18	Otro (especifique)
---	--------------------	----	--------------------

22. El tamaño de la empresa/institución era:

	Tamaño ( <i>número de empleados</i> )
1	Hasta 15 empleados ( <i>Micro</i> )
2	Entre 16 y 100 empleados ( <i>Pequeña</i> )
3	Entre 101 y 250 empleados ( <i>Mediana</i> )
4	Más de 251 empleados ( <i>Grande</i> )

23. Señale el tipo de contratación que Ud. tenía:

1	Por tiempo determinado
2	Por obra determinada
3	Por tiempo indeterminado
4	Otro ( <i>especifique</i> )

24. El régimen jurídico de la empresa/institución en que trabaja era:

1	Público	2	Privado
---	---------	---	---------

25. Indique su ingreso mensual neto al inicio (*incluyendo bonos y prestaciones*) Cantidad: \$\_\_\_\_\_

26. ¿En qué medida coincidía su actividad con los estudios de licenciatura? (*Señale la opción que corresponde a su respuesta*)

1	Nula coincidencia	2	Baja coincidencia	3	Mediana coincidencia	4	Total coincidencia
---	----------------------	---	----------------------	---	-------------------------	---	-----------------------

27. El sector económico (*rama*) de la empresa o institución en que trabajaba era:

**NOTA:** Los servicios de los profesionistas independientes se clasifica en Servicios Profesionales y Técnicos. Si trabaja en los gobiernos (*federal, estatal, municipal*) en las secretarías de Salud y Educación se debe clasificar en Salud y/o Educación respectivamente, mientras que el resto de las oficinas gubernamentales se clasifica en Servicios de Gobierno.

1	Agrícola- ganadero, silvícola, etc.	7	Turismo
2	Industria extractiva	8	Educación
3	Industria de la transformación	9	Servicios profesionales y técnicos

4	Comercio	10	Servicios de salud
5	Servicios bancarios, financieros y seguros	11	Servicios de gobierno
6	Transporte/comunicaciones	12	Otra ( <i>especifique</i> )

**4.1 Sólo para egresados que no trabajaron en un empleo de más de tres meses al terminar la licenciatura.**

28. Señale la razón principal por la que no tenía trabajo.

1	No tuve trabajo porque no encontré, pero seguí buscando
2	No tuve trabajo porque no encontré y ya no busqué
3	Estaba por incorporarme a un trabajo
4	No tuve trabajo porque decidí continuar estudiando
5	No necesitaba trabajar
6	No tuve trabajo por razones de salud
7	No tuve trabajo porque no lo busqué
8	Otro ( <i>especifique</i> )

**V. EMPLEO ACTUAL**

29. ¿Trabaja Ud. actualmente?

1	SI	2	NO
---	----	---	----

(Pase a p. 44)

30. Nombre de la empresa/institución en que trabaja: \_\_\_\_\_

31. En este trabajo Ud. es:

1	Propietario
2	Trabajador Independiente
3	Empleado (a)

32. El puesto que actualmente ocupa es:

1	Director general	10	Supervisión
2	Dueño o socio de empresa, despacho, rancho	11	Analista especializado/técnico
3	Profesional independiente	12	Vendedor de establecimiento
4	Gerente/Director de área	13	Asistente
5	Subgerente/Subgerente de área	14	Ayudante
6	Jefe de departamento	15	Por cuenta propia
7	Ejecutivo de cuenta	16	Empleado no profesional
8	Jefe de oficina/sección/área	17	Auxiliar
9	Empleo profesional	18	Otro (especifique)

33. El tamaño de la empresa /institución es:

	Tamaño ( <i>número de empleados</i> )
1	Hasta 15 empleados ( <i>Micro</i> )
2	Entre 16 y 100 empleados ( <i>Pequeña</i> )
3	Entre 101 y 250 empleados ( <i>Mediana</i> )
4	Más de 251 empleados ( <i>Grande</i> )

34. Señale el tipo de contratación que Ud. tiene:

1	Por tiempo determinado
2	Por obra determinada
3	Por tiempo indeterminado
4	Otro ( <i>especifique</i> ):

35. El régimen jurídico de la empresa institución en que trabaja es:

1	Público	2	Privado
---	---------	---	---------

36. Indique su ingreso mensual neto actual (incluyendo bonos y prestaciones) Cantidad: \$ \_\_\_\_\_

37. Su duración en el trabajo (en meses) ha sido: \_\_\_\_\_ meses.

38. ¿En qué medida coincide su actividad laboral con los estudios de licenciatura? (*Señale la opción que corresponde a su respuesta*)

1	Nula coincidencia	2	Baja coincidencia	3	Mediana coincidencia	4	Total coincidencia
---	-------------------	---	-------------------	---	----------------------	---	--------------------

39. El sector económico (rama) de la empresa o institución en que trabaja es:

**Nota:** Los servicios de los profesionistas independientes se clasifican en Servicios Profesionales y Técnicos. Si trabaja en los gobiernos (federal, estatal o municipal) en las Secretarías de Salud y Educación, se debe clasificar en Salud y/o en Educación respectivamente, mientras que el resto de las oficinas gubernamentales se clasifican en Servicios de Gobierno.

1	Agrícola-ganadero, silvícola, etc.	7	Turismo
2	Industria extractiva	9	Educación
3	Industria de la transformación	10	Servicios profesionales y técnicos
4	Industria de la construcción	11	Servicios de Salud
5	Comercio	12	Servicios de Gobierno
6	Servicios Bancarios, financieros y seguros	13	Otro (especifique)
7	Transportes/comunicaciones		

40. La principal actividad profesional que usted desempeña es:

A continuación le ofrecemos una lista para que marque la opción que corresponda y en el caso de que ninguna responda a lo que usted realiza en el renglón de otros. Recuerde que por principal entendemos aquella a la que le dedica más tiempo laboral.

1	Dirección	16	Capacitación
2	Coordinación	17	Asesoría especializada
3	Dirección de proyectos	18	Consultoría
4	Coordinación de proyectos	19	Asesoría técnica
5	Dirección de obras	20	Comercialización
6	Coordinación de obras	21	Ventas
7	Análisis de sistemas	22	Desarrollo de productos
8	Planeación	23	Control de calidad
9	Programación	24	Atención a pacientes
10	Evaluación	25	Atención psicológica
11	Supervisión	26	Trabajo editorial
12	Mantenimiento	27	Actividades de organización
13	Diagnóstico	28	Actividades administrativas
14	Investigación	29	Publicidad
15	Análisis financiero	30	Atención a clientes
		31	Otras (especifique)

41. La principal actividad que usted desarrolla se vincula con:

1	Ciencias de la información geográfica
2	Paisaje, territorio y recursos naturales
3	Gestión y ordenación del territorio
4	Enseñanza y divulgación

42. Señale el medio principal a través del cual encontró Ud. Su empleo actual (*Marque una sola opción*)

1	Por bolsa de trabajo	7	Por relaciones hechas en empleos anteriores
2	Por anuncios en el periódico	8	Decidí crear mi propio, negocio despacho o empresa
3	Por invitación expresa de una empresa o institución	9	Me integré al negocio familiar
4	Por recomendación de amigos de la licenciatura	10	Por servicio social
5	Por recomendación de un profesor	11	Otra (especifique) redes sociales
6	Por recomendación de un familiar o amigo		

43. Si Usted compara el puesto que tenía en su empleo posterior al egreso de la licenciatura con el de su empleo actual, considera que:

1	Mejoró
2	Está igual
3	Empeoró
4	No aplica

### 6.1 Solo para egresados que no se encuentran trabajando actualmente

44. ¿Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando actualmente?

1	No tengo trabajo porque no encontré, pero sigo buscando
2	No tengo trabajo porque no encontré y ya no busco
3	Estoy por incorporarme a un trabajo
4	No tengo trabajo porque decidí continuar estudiando.
5	No necesito trabajo
6	No tengo trabajo por razones de salud
7	No tengo trabajo porque aún no lo he buscado
8	Otra (especifique)

## VI. DESEMPEÑO PROFESIONAL

45. ¿Qué tan satisfecho está Ud. Con los siguientes aspectos? Marque en el cuadro el número que corresponda a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

1	Poco satisfecho	2	Satisfecho	3	Muy satisfecho	4	Totalmente satisfecho
---	-----------------	---	------------	---	----------------	---	-----------------------

	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
a) La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura				
b) La posibilidad de realizar ideas propias				
c) El reconocimiento profesional alcanzado				
d) El trabajo en equipo				
e) La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo				
f) La posibilidad de responder a problemas del trabajo				
g) El contenido del trabajo/actividad				
h) El ambiente de trabajo				
i) El salario (ingresos y prestaciones)				
j) La posición jerárquica alcanzada				
k) La posibilidad de responder a problemas de relevancia social				
l) La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad				
m) Otro ( <i>especifique</i> )				

## VII. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA.

### 9.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación

46. Señale en qué medida la formación de Licenciatura lo preparó para lo siguiente. Marque el número que corresponda a su opinión de acuerdo con la siguiente escala:

1	Nada	2	Poco	3	En parte	4	Mucho
---	------	---	------	---	----------	---	-------

	Nada	Poco	En Parte	Mucho
	1	2	3	4
a) Optar por trabajos en distintos sectores económicos				
b) Trabajar en un sector económico específico				
c) Vincularse con alguna institución/empresa en particular				

d) Continuar capacitándose				
e) Pensar creativamente				
f) Desarrollarse de manera independiente				
g) Otro (especifique)				

### 9.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

47. En qué medida el plan de estudios que usted curso le proporcionó lo siguiente. Marque en el cuadro la opción que corresponde de acuerdo con la siguiente escala:

1	Ninguno	2	Escasamente	3	Medianamente	4	Abundantemente
---	---------	---	-------------	---	--------------	---	----------------

	Ninguno	Escasamente	Medianamente	Abundante
	1	2	3	4
a) Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística				
b) Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina				
c) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica				
d) Habilidad para la búsqueda de información				
e) Capacidad analítica y lógica				
f) Capacidad para aplicar conocimientos				
g) Conocimientos técnicos de la disciplina				
h) Capacidad para identificar y solución de problemas				

### VIII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIO LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

48. ¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría inscribirse en la misma institución?

1	Si	2	No
---	----	---	----

49. ¿Qué institución elegiría? \_\_\_\_\_

50. ¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría la misma carrera que curso?

1	Si	2	No
---	----	---	----



51. ¿Qué carrera elegiría? \_\_\_\_\_

52. Desea usted hacer algún comentario adicional sobre la institución en la que estudió su carrera, sobre el plan de estudios, etc. Por favor escriba a continuación