

## ABURRIMIENTO, GAUDIBILIDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEPENDIENTES DE METANFETAMINAS

BOREDOM, GAUDIBILITY AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS  
DEPENDENT ON METHAMPHETAMINE

**Victoria Gonzalez Ramírez\***, **Martha Leticia Salazar Garza\*\***,

**Gabriela Navarro Contreras\*\*\*** **Ferrán Padros Blázquez\***

Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo\*,

Universidad Autónoma de Aguascalientes\*\* Universidad de Guanajuato\*\*\*

*Correspondencia:* victoria.gonzalez.2006@hotmail.com victoria.gonzalez@umich.mx.

### RESUMEN

La adicción a las metanfetaminas altera el ánimo y la motivación. El propósito de este estudio fue conocer si los jóvenes dependientes de metanfetaminas, difieren de los sanos en niveles de aburrimiento, gaudibilidad y depresión, así como la relación de estas variables.

Se trabajó con 60 jóvenes, 30 con dependencia a metanfetaminas y 30 sanos, de entre 12 y 18 años de edad. La prueba U de Mann-whitney mostró que, en los adolescentes no dependientes, los niveles de aburrimiento ( $U = 181.5$ ,  $p < .001$ ) y depresión ( $U = 176$ ,  $p < .001$ ) fueron significativamente menores que el mostrado por los adolescentes dependientes.

Se encontró asociación lineal moderada positiva entre el consumo de sustancias y el aburrimiento ( $\rho = .568$ ,  $p < .001$ ), entre el consumo de sustancias y la depresión ( $\rho = .425$ ,  $p < .001$ ) y entre depresión y

aburrimento ( $\rho = .383, p=.003$ ). Se observó una correlación moderada y negativa entre aburrimento y gaudibilidad ( $\rho = -.374, p=.003$ ), así como entre gaudibilidad y depresión ( $\rho = -.302, p= .039$ ).

Los jóvenes dependientes presentan diferencias significativas en aburrimento y depresión, pero no en gaudibilidad, en comparación con adolescentes no dependientes, y a mayor puntaje en aburrimento y depresión, mayor probabilidad de consumo.

Palabras clave: *aburrimento, disfrute, ánimo, jóvenes, adicción.*

## ABSTRACT

Methamphetamine addiction is a health problem in the adolescent population of our country, as consumption levels have increased in younger people. This habit affects the developing brain structures, altering affective aspects such as the capacity for enjoyment and mood, relevant elements in the addiction recovery processes. The purpose of this study was to find out if adolescents dependent on methamphetamine shows differences in boredom, depression and gaudibility compared with adolescents without dependency problems, and the analysis of the relationship between variables.

30 adolescents dependent on methamphetamine and 30 non-dependent, between 12 and 18 years old, matched in sociodemographic aspects, from Michoacán, were evaluated.

The U Mann-Whitney test showed in non-dependent adolescents, the levels of boredom ( $U = 181.5, p = < .001$ ) and depression ( $U = 176, p = < .001$ ) were significantly lower than that shown by dependent adolescents. A moderate positive association was found between substance use and boredom ( $\rho = .568, p = < .001$ ), between substance use and depression

( $\rho = .425$ ,  $p < .001$ ) and between depression and boredom ( $\rho = .383$ ,  $p = .003$ ). A moderate and negative correlation was observed between boredom and gaudibility ( $\rho = -.374$ ,  $p = .003$ ), as well as between gaudibility and depression ( $\rho = -.302$ ,  $p = .039$ ).

It is concluded that adolescents dependent on methamphetamine shows higher levels of boredom and depression than non-dependent adolescents, but no differences shows on gaudibility between groups. The higher score in boredom and depression, the greater probability of consumption.

Keywords: boredom, enjoyment, affect, youth, addiction.

## INTRODUCCIÓN

En México la adicción a las metanfetaminas es un problema de salud que ha aumentado en poblaciones cada vez más jóvenes (Medina-Mora, *et al.*, 2013; Villatoro-Velázquez, *et al.*, 2017). Desde el año 2005, México se posicionó como el principal abastecedor para Estados Unidos, desde entonces, Michoacán colabora activamente en la producción y tráfico de sustancias neurotóxicas como las metanfetaminas, condición que facilita que la población adolescente de la región, inicie y consolide conductas de adicción y otras actividades asociadas al consumo (Maldonado, 2019).

Se ha reportado que, si el consumo de metanfetaminas comienza en la adolescencia temprana, hay un alto riesgo de desarrollar dependencia (Jordan & Andersen, 2017), pues el uso de metanfetaminas en esta etapa, afecta procesos neuro-funcionales, generando alteraciones más profundas y duraderas en la conducta y la cognición (Lisdahl, *et al.*, 2018; Luikinga, Kim & Perry, 2018; González, Salazar, Navarro y Padrós, 2022; González, Salazar, Navarro y Padrós, 2021b). Entre las zonas cerebrales con mayor afectación por las metanfetaminas se encuentran las estructuras

relacionadas con la motivación, el placer y el disfrute (Fischer, 2019; Da Silva, *et al*, 2019).

La capacidad de disfrutar se ha vinculado a una serie de moduladores que permite que algunas personas disfruten, a lo que se le ha denominado *gaudibilidad* (Padrós, 2002; Padrós & Fernández, 2008), que incluye tres grupos de moduladores: habilidades, creencias y estilo de vida (Padrós, Herrera y Gudayol, 2012); un elevado nivel de gaudibilidad supone que se experimenta disfrute frecuentemente y de manera intensa. La gaudibilidad ha sido reportada en niveles disminuidos en adultos con diagnóstico de trastorno por uso de sustancias (Padrós, *et al.*, 2011) y también en abuso de alcohol (Padrós-Blázquez & Martínez-Medina, 2020).

Otros aspectos afectivos también han sido reportados como alterados en personas con diagnóstico de trastorno por uso de sustancias, tal es el caso de los trastornos de ánimo. Los reportes de presencia de depresión en personas con trastorno por uso de sustancias, han sido consistentes (Contreras, Miranda y Torres, 2020; Heininga, *et al.*, 2017). Con respecto al aburrimiento, en la segunda mitad del siglo pasado, se reconoció una relación significativa con el abuso de drogas en el caso de personas adultas, al punto de que el aburrimiento se reportó como una de las causas más comunes para el uso de drogas (Samuels y Samuels, 1974; en Farmer y Sundberg, 1986).

En la actualidad, diversos reportes mencionan el consumo de sustancias como una conducta comúnmente favorecida por el aburrimiento (Danckert, *et al.*, 2018; Schwartze, *et al.*, 2021; Weybright, Schulenberg, y Caldwell, 2020). El aburrimiento podría influir de dos maneras; una condición de aburrimiento facilita el consumo de sustancias y el consumo de sustancias

facilita la aparición de aburrimiento, lo cual se relacionaría con la baja reactividad ante estímulos emocionales positivos observada en las personas dependientes de sustancias (Chen, *et al.*, 2018).

El aumento en el consumo de estas sustancias, requiere la generación de tratamientos que incorporen las variables que intervienen en el proceso de adicción. Las variables aburrimiento, gaudibilidad y depresión, no se han estudiado en adolescentes ni en consumidores de metanfetaminas.

Dado la relevancia de los mecanismos asociados al ánimo, el disfrute y el aburrimiento en casos de consumo de metanfetaminas y la carencia de estudios que consideren estos aspectos, el presente estudio tiene como propósito evaluar el aburrimiento, la gaudibilidad y los niveles de depresión, en adolescentes con diagnóstico de trastorno por dependencia de sustancias estimulantes (metanfetaminas), con el propósito de conocer si existen diferencias significativas entre adolescentes dependientes en comparación con los no dependientes y conocer la manera en que se relacionan estas variables (depresión, aburrimiento y gaudibilidad) con el nivel de consumo de sustancias en esta población.

La hipótesis principal de este estudio es que los adolescentes dependientes presentan mayores índices de depresión y aburrimiento y menores puntuaciones en la medida de gaudibilidad en comparación con sus pares no dependientes.

## **MÉTODO**

Se utilizará una metodología cuantitativa, con diseño pre experimental, transversal, con una sola aplicación. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia.

## **PARTICIPANTES**

La muestra de 30 adolescentes no dependientes se obtuvo de estudiantes de secundaria y preparatoria, de edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad, de algunas comunidades de Michoacán.

La muestra de 30 adolescentes dependientes a metanfetaminas, se obtuvo de los centros de desintoxicación “Esperanza y vida” y “Solo por hoy” de la ciudad de Morelia Michoacán, que atiende a dependientes de alcohol y otras drogas. Los jóvenes son adolescentes de entre 12 y 18 años de edad, con un nivel de escolaridad mínima de primaria, los cuales cumplieron los criterios de Trastorno por dependencia de sustancias (APA, 2015), sin otra patología psiquiátrica que implique el consumo de medicamentos o dificultad en la comprensión de instrucciones, como el caso de demencias.

## **INSTRUMENTOS**

*CRAFFT/CARLOS* (Knight, *et al.*, 2002).

Instrumento de pesquisa para la identificación Temprana de Consumo de Alcohol y otras drogas. Reporta un  $\alpha C$  superior a 0.72; sensible para identificar a los jóvenes con problemas de alcohol o drogas en un 92% a 96% (Bertini, *et al.*, 2014; Knight, *et al.*, 2002).

*Escala de Aburrimiento EsAb* (González, Salazar, Navarro y Padrós, 2021a).

Instrumento de 7 reactivos. La escala, constituida por dos componentes, presenta adecuada consistencia interna ( $\alpha C = .770$ ) constituida por dos componentes (González, *et al.*, 2021a).

*Escala de Depresión de Zung* (1965).

Instrumento auto-administrado tipo Likert, con veinte ítems. Da puntuaciones globales entre 20 y 80. 40 puntos o más sugieren depresión. Ha sido validada en diversas poblaciones y ha mostrado una sensibilidad que va del 92%- 95%, y una especificidad entre 74% y 87,5%, mientras

que su consistencia interna se ha informado entre .58 y .84 (Campo, *et al*, 2005; Conde, Escriba e Izquierdo, 1970).

*Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA)* (Padrós-Blázquez, Martínez-Medina, Graff-Guerrero y Guardia-Olmos, 2021).

Instrumento desarrollado con población mexicana, que consiste en 15 reactivos. Presenta una  $\alpha C$  consistencia interna adecuada de la escala total ( $\alpha C = .794$ ) (Padrós Blázquez, *et al.*, 2021).

## PROCEDIMIENTO

*Aplicación a jóvenes de 12-18 años, no dependientes de sustancias.*

Se acudió a secundarias y preparatorias de algunas comunidades de Michoacán, solicitando autorización y consentimiento a las autoridades escolares, así como el consentimiento por parte de los padres o tutores, previo informe de la actividad a realizar, para que los jóvenes pudieran participar. Una vez con los consentimientos, se entregó a cada participante un asentimiento informado (por ser menores de edad), con los propósitos de la actividad, indicándoles firmar si es que estaban de acuerdo. Se repartieron las cuatro escalas. La aplicación se realizó de manera grupal, anónima y voluntaria, con una duración aproximada de 30 minutos por grupo.

*Aplicación a jóvenes de 12-18 años, dependientes de sustancias.*

Se solicitó el permiso requerido a la coordinación de los centros de desintoxicación; debido a que los jóvenes se encuentran internos en la clínica, los coordinadores del centro son quienes tienen la facultad de permitir o no el trabajo con los jóvenes, pues los padres cedieron temporalmente la tutoría de sus hijos. Se solicitó a los encargados firmar un consentimiento tras la presentación de los objetivos de la actividad. Se

entregó a cada participante un asentimiento informado con los propósitos de la actividad, que se pidió firmar si es que estaban de acuerdo.

Una vez recogido el consentimiento, se realizó la repartición de las cuatro escalas. La aplicación fue grupal, anónima y voluntaria, con una duración aproximada de 30 minutos.

### **CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El proceso de contacto, acuerdo y evaluación observó los lineamientos expuestos en el Código Ético del Psicólogo, de la Sociedad Mexicana de Psicología (2007), que especifica las condiciones, los procedimientos y los derechos de los participantes en investigaciones: se indicó a los participantes que el proceso era voluntario, que la información recabada sería confidencial y se les requirió su consentimiento de padres y tutores, además de asentimiento informado de los jóvenes.

Por otro lado, todos los participantes dependientes estaban recibiendo atención psicológica en el centro de referencia. En cuanto al grupo de estudiantes, se les informó que en caso de que alguno sentía un gran malestar se le invitaba a que solicitara atención psicológica en el Centro de atención Psicológica de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los datos se registraron y organizaron con el programa estadístico SPSS versión 20 y en el programa JASP (Version 0.17.1; JASP Team, 2023). Se analizaron los descriptivos de la edad y escolaridad, se realizó una prueba de  $t$  de Student para muestras independientes y de  $\chi^2$  para corroborar la no existencia de diferencias significativas en las variables de edad y escolaridad respectivamente, entre los grupos.

Se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para estudiar la distribución de las de las escalas ZUNG, EGNA y EsAb (y sus factores). Se aplicó la prueba U de Mann-whitney, para conocer si había diferencias significativas en las puntuaciones de las escalas ZUNG, EGNA y EsAb, entre los adolescentes dependientes y no dependientes.

Por último, se realizaron análisis de correlación con la prueba *Rho* de Spearman, para conocer la relación entre la puntuación obtenida en el cuestionario de consumo de sustancias CRAFFT y las puntuaciones de las escalas de aburrimiento, EsAb, ZUNG de depresión y EGNA de gaudibilidad y la relación entre estas variables.

## RESULTADOS

La muestra estuvo constituida por 60 adolescentes varones, de entre 12 y 18 años de edad, con una media de 16.8 años (DE=1.36). Los análisis a través de la *t* de Student para la edad ( $t = -.758$ ,  $gl = 58$  y  $p = .452$ ) y la  $\chi^2$  ( $\chi^2 = .767$ ,  $gl = 2$ ,  $p = .056$ ) para la escolaridad mostraron que no existieron diferencias significativas en las variables edad y escolaridad entre ambos grupos (tabla 1).

**Tabla 1.** Datos sociodemográficos

	Grupo 1 Dependiente	%	Grupo 2 No dependiente	%	Muestra total	%
N	30	50%	30	50%	60	100%
<b>Edad</b>						
M	16.9		16.63		16.8	
DE	1.27		1.45		1.36	
<b>Escolaridad</b>						
Primaria	8	26.7%	2	6.7%	10	10.6%
Secundaria	14	46.7%	13	43.3%	27	45 %
Preparatoria	8	26.7%	15	50%	23	38.3%

Las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov indicaron que solo las puntuaciones de las escalas de depresión de Zung y la puntuación total de la Esab obtuvieron valores no significativos. Tomando en cuenta que la sintomatología depresiva clásicamente no se distribuye siguiendo la ley normal y que los dos factores de la Esab resultaron significativos, consideramos prudente utilizar estadísticos no paramétricos para los análisis inferenciales.

Los análisis de comparación entre los grupos de adolescentes, mostraron que el nivel de aburrimiento en el grupo de adolescentes no dependientes ( $M= 9.93$ ,  $DE=2.95$ ) fue significativamente menor ( $U = 181.5$ ,  $p < .001$ ) que el mostrado por el grupo de adolescentes dependientes ( $M= 14.33$ ,  $DE=4.55$ ). Asimismo, respecto a las subescalas de la EsAb, factor aburrimiento y Desinterés, también se observaron puntuaciones significativamente menores en el grupo de no dependientes (ver tabla 2).

En el mismo sentido, el nivel de depresión en el grupo de adolescentes no dependientes ( $M= 38.54$ ,  $DE=6.48$ ) fue significativamente menor ( $U = 176$ ,  $p < .001$ ) que el observado en el grupo de adolescentes dependientes ( $M= 47.8$ ,  $DE=10.13$ ).

El nivel de gaudibilidad en el grupo de adolescentes no dependientes ( $M= 24.5$ ,  $DE=3.67$ ) no mostró diferencias significativas ( $U = 581.5$ ,  $p= .052$ ) en comparación con el grupo de adolescentes dependientes ( $M= 22.6$ ,  $DE=4.61$ ), aunque se observa una tendencia del grupo de adolescentes dependientes a mostrar menores niveles de gaudibilidad.

Respecto a los factores que componen la EGNA, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor 1 de la escala, denominado

“Disfrute en compañía”: el grupo de adolescentes no dependientes ( $M=5.33$ ,  $DE=0.96$ ) mostró mayor puntaje ( $U=586$ ,  $p=.032$ ) en comparación con el grupo de adolescentes dependientes ( $M=4.50$ ,  $DE=1.55$ ). En el resto de los factores, no se observaron diferencias (ver tabla 2).

**Tabla 2.** Estadísticos por grupo

Variable	Grupo	Media	DE	Mediana	Quartiles 25 y 75	U	Sig. bilateral
Depresión	No Dep	37.43	6.48	38.50	34.00-47.00	<b>176</b>	<b>&lt; .001</b>
	Depend	47.83	10.14	47.00	41.25-53.00		
EsAb*	No Dep	9.93	2.95	10.00	8.00-12.00	<b>181.5</b>	<b>&lt; .001</b>
	Depend	14.33	4.55	14.00	11.75-17.25		
F1 EsAb “Aburrimiento”	No Dep	6.23	1.74	6.50	5.75-7.00	<b>260.5</b>	<b>.005</b>
	Depend	8.40	2.89	8.00	6.00-11.00		
F2 EsAb “Desinterés”	No Dep	3.70	1.82	4.00	2.75-5.00	<b>204.5</b>	<b>&lt; .001</b>
	Depend	5.93	2.48	5.50	4.00-8.00		
EGNA**	No Dep	24.53	3.67	25.00	23.75-27.00	581.5	.052
	Depend	22.60	4.61	23.00	19.00-26.00		
F1 EGNA “Compañía”	No Dep	5.33	0.96	6.00	5.00-6.00	<b>586</b>	<b>.032</b>
	Depend	4.50	1.55	5.00	3.00-6.00		
F2 EGNA “Creencias”	No Dep	3.93	1.62	4.00	3.00-5.25	522	.279
	Depend	3.33	1.88	4.00	1.75-4.25		
F3 EGNA “Risa”	No Dep	5.33	0.92	6.00	5.00-6.00	474	.696
	Depend	4.90	1.67	6.00	3.75-6.00		
F4 EGNA “Imaginación”	No Dep	4.93	1.51	5.00	4.00-6.00	434	.801
	Depend	5.17	1.15	6.00	4.75-6.00		
F5 EGNA “Interés”	No Dep	5.00	1.29	5.00	4.00-6.00	530	.215
	Depend	4.70	1.18	5.00	4.00-6.00		

Se observó una asociación lineal moderada positiva ( $\rho = .568, p < .001$ ) entre el consumo de sustancias y la puntuación total de la EsAb (ver tabla 3), al igual que con cada uno de los dos factores de la EsAb ( $\rho = .494, p < .001$  y  $\rho = .417, p = .001$ ). Respecto al consumo de sustancias y la depresión, se observó también una relación lineal moderada positiva ( $\rho = .425, p < .001$ ).

En cuanto al nivel de consumo y el nivel de gaudibilidad no se encontró correlación con la puntuación total ni con los factores, a excepción de la puntuación en el factor 1 de la escala de gaudibilidad, “Disfrute en compañía”, que correlaciona de forma negativa y baja con el nivel de consumo ( $\rho = -.326, p = .011$ ).

**Tabla 3.** Correlaciones entre nivel de consumo, variables y factores de la EsAb y el EGNA

Variables	Nivel de consumo (CRAFTT)	
	$\rho$ de Spearman	Nivel de significancia
Depresión	<b>.425</b>	<b>&lt;.001</b>
EsAb	<b>.568</b>	<b>&lt;.001</b>
F1 EsAb “Aburrimiento”	<b>.494</b>	<b>&lt;.001</b>
F2 EsAb “Desinterés”	<b>.417</b>	<b>.001</b>
EGNA	-.221	.090
F1 EGNA “Compañía”	<b>-.326</b>	<b>.011</b>
F2 EGNA “Creencias”	-.182	.164
F 3 EGNA “Risa”	.035	.791
F4 EGNA “Imaginación”	.087	.507
F5 EGNA “Interés”	-.165	.209

Con respecto a la relación entre las variables aburrimiento, depresión y gaudibilidad, se observó que la puntuación en aburrimiento presenta una

correlación moderada y negativa con la puntuación en gaudibilidad ( $rho = -.374, p = .003$ ).

En cuanto a la depresión y el aburrimiento, se observa una correlación moderada y positiva ( $rho = .383, p = .003$ ).

Finalmente, los índices de gaudibilidad presentan una correlación moderada y negativa con los índices de depresión ( $rho = -.302, p = .039$ ).

## DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo comparar el nivel de aburrimiento, depresión y gaudibilidad de adolescentes dependientes de metanfetaminas con sus pares no dependientes, para conocer si se observaban diferencias significativas entre los grupos, así como la manera en que se relacionan estas variables entre sí.

A partir de los resultados, se pudo observar que los adolescentes dependientes de metanfetaminas muestran niveles significativamente diferentes en aburrimiento y depresión, pero no en los niveles de gaudibilidad (a excepción de en uno de los cinco factores de la escala: disfrute en compañía), en comparación con su grupo de pares no dependientes.

El nivel de aburrimiento se reportó significativamente mayor en los adolescentes dependientes de metanfetaminas que en adolescentes no dependientes; además de que el consumo de sustancias se relacionó positivamente con el aburrimiento, es decir, a mayor aburrimiento, mayor probabilidad de consumo. Existen reportes de la asociación del aburrimiento con el deterioro de la calidad de vida en los adolescentes (Schwartz, *et al.*, 2021) incluido el riesgo de consumo de sustancias

(Weybright, Schulenberg y Caldwell, 2020). En este estudio, se confirma el hallazgo de mayores niveles de aburrimiento en el caso específico de adolescentes michoacanos con dependencia a metanfetaminas.

El aburrimiento (o conceptos asociados como tedio o fastidio), es un término frecuente en el discurso de los propios jóvenes en situación de dependencia a metanfetaminas; ellos describen la manera en que el sentirse aburridos, ha influido en su consumo. Cuando la actividad académica u otras actividades no les entusiasman ni interesan (Schwartz, *et al.*, 2021), refieren mayor disposición a consumir y desarrollar conductas de riesgo para el consumo como la búsqueda y contacto con abastecedores (*dealers*) y otros consumidores (González, 2022).

Con respecto al nivel de depresión, se encontró que es mayor en los adolescentes dependientes de metanfetaminas que en adolescentes no dependientes, además de que el nivel de consumo se relaciona de forma positiva con la depresión, es decir, a mayor puntaje en depresión, mayor probabilidad de consumo de sustancias. Esta asociación ha sido reportada por la literatura en poblaciones adultas con dependencia a otras sustancias (Cerecero-García, Macías-González, Arámburo-Muro y Bautista-Arredondo, 2020; Gil, *et al.*, 2017; Heininga, *et al.*, 2017), sin embargo, en el presente estudio se corroboran mayores niveles de depresión en los casos de adolescentes dependientes de metanfetaminas. La presencia de depresión podría estar asociada al cuadro de abstinencia de la sustancia (Contreras, Miranda y Torres, 2020), por lo que se sugeriría para un futuro, un estudio longitudinal para analizar si este aspecto se mantiene o se modifica en razón del estado de recuperación.

Con respecto a la comparación de los niveles de gaudibilidad en los adolescentes dependientes y no dependientes de metanfetaminas, no se encontraron diferencias, a excepción de uno de los factores de la escala EGNA: “Disfrute en compañía”, que indica que los adolescentes no adictos disfrutaban más en compañía de lo que lo hacen los jóvenes dependientes. El disfrute en soledad o con gente representa para Padrós (2002) uno de los componentes de la gaudibilidad; el hecho de que los adolescentes dependientes muestren menores niveles de disfrute con gente, podría indicar un elemento que facilita el ingreso de los jóvenes al consumo de sustancias o un resultado del propio consumo.

En cuanto a la relación entre consumo y gaudibilidad, en este estudio, no se encontró asociación. En el estudio de Padrós, *et al.*, (2011) se reportó una relación negativa entre gaudibilidad y el consumo de sustancias; sin embargo, en ese estudio, los participantes eran adultos, mientras que en el presente estudio se realizó en adolescentes, de modo que es posible que el consumo continuado incida en la gaudibilidad.

Con respecto al aburrimiento y la gaudibilidad, en el presente estudio se encontró una correlación moderada y negativa; es decir, a mayores puntuaciones en aburrimiento, es probable que se encuentren menores puntuaciones en gaudibilidad. Precisamente definiciones del aburrimiento como indiferencia ante la vida, insatisfacción, pérdida de la curiosidad y del interés (Elpidorou, 2021), indican la afectación en algunos de los moduladores del disfrute que se han agrupado en el concepto de gaudibilidad.

Por su parte, la escala de aburrimiento presenta una correlación moderada y positiva con la depresión; es decir, a mayores niveles en aburrimiento,

mayores niveles de depresión. El aburrimiento se ha asociado a un estado de ánimo vinculado al vacío o una experiencia de tristeza perezosa (Maldonado Martínez, 2021), que indica su vinculación con afectaciones del ánimo.

La depresión y el aburrimiento evidentemente están relacionados (Lee y Zelman, 2019), pero son estados diferentes en cualidad e intensidad de la emoción (Tops, 2017): la depresión se distingue por sentimientos de tristeza, mientras que el aburrimiento se asocia más a la falta de interés, con independencia de la tristeza. Además, el aburrimiento es mucho más común, no implica la rumiación, la culpa y la desesperanza que acompañan a la depresión, además de que el aburrimiento difícilmente implica la gravedad reconocida de los trastornos depresivos y de ánimo (Farmer y Sundberg, 1986; Maldonado Martínez, 2021).

### **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS**

Como limitaciones de este estudio, se reconoce la necesidad de ampliar la muestra evaluada e incluir sujetos con edades que vayan de la adolescencia a la adultez, esto permitiría conocer si existe relación entre la edad y el aburrimiento, la gaudibilidad y el consumo de sustancias.

Otra sugerencia es considerar el tiempo de consumo de los participantes, debido a que el hábito en edades tempranas del desarrollo, como el caso de la adolescencia, se vincula con mayores afectaciones del funcionamiento cognitivo y los estados emocionales (Feldstein, Bjork y Luciana, 2018). Así mismo, sería deseable controlar la posibilidad de poliadicción, que es una condición ordinaria en los sujetos que han desarrollado dependencia a sustancias.

Debido a que en los centros de adicciones en donde se realizó la presente investigación está integrada fundamentalmente por varones, las valoraciones se realizaron tan solo en población masculina; sería conveniente incluir a la población femenina y conocer si las variables se relacionan diferente en caso de las mujeres. Existe registro de que los varones puntúan más alto en índices aburrimiento (Vodanovich y Kass, 1990), mientras que las mujeres puntúan más alto en medidas de depresión (Cerecero-García, Macías-González, Arámburo-Muro y Bautista-Arredondo, 2020), por lo que sería importante conocer la manera en que éstos índices se relacionan con la adicción a metanfetaminas en el caso de las mujeres.

Se recomienda también hacer estudios longitudinales (de seguimiento) en participantes dependientes para observar si con el transcurso del tiempo, la gaudibilidad disminuye y el aburrimiento y depresión aumentan o cómo se comportan estas variables a través del tiempo.

El aburrimiento presenta una relación directa con la depresión, aunque se ha señalado que son constructos diferenciados, sería deseable conocer experimentalmente qué rasgos, conductas o actitudes distinguen uno y otro cuadro.

Las variables de estudio abordadas, aportaron evidencia acerca de la relación que guarda el consumo de sustancias estimulantes, con la depresión, el aburrimiento y la gaudibilidad; sin embargo, podrían haberse incluido la valoración de otras variables que aportaran otros índices de validez, como el bienestar subjetivo, la susceptibilidad al aburrimiento, el autocontrol y el manejo del tiempo, entre otras, mismas que se sugiere evaluar en posteriores estudios.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de este estudio, los niveles de depresión y aburrimiento son significativamente mayores en los adolescentes dependientes de metanfetaminas en adolescentes no dependientes, pero no se hallaron diferencias en los niveles de gaudibilidad.

En cuanto a la relación del consumo con la depresión, aburrimiento y gaudibilidad, se encontró una relación lineal moderada positiva entre el nivel de consumo y el puntaje en de depresión, decir, a mayor puntaje en depresión, mayor probabilidad de consumo; entre el nivel de consumo y el aburrimiento, se encontró una relación lineal moderada positiva, es decir, a mayor puntaje en aburrimiento, mayor probabilidad de consumo; entre el nivel de consumo y el nivel de gaudibilidad, no se encontró correlación con la puntuación total ni con los factores, a excepción de la puntuación en el factor 1 de la escala de gaudibilidad, “Disfrute en compañía”, que correlaciona de forma negativa y baja con el nivel de consumo, es decir a mayor puntaje en disfrute en compañía, menor probabilidad de consumo.

El aburrimiento es una variable que se aborda o considera poco en las intervenciones, planes y programas. Sin embargo, es un estado emocional relevante, no únicamente a nivel clínico; en la práctica docente y en los ámbitos laborales, el aburrimiento afecta el desempeño y el rendimiento de los sujetos. Sería deseable conocer el comportamiento de esta variable en estos contextos, así como la posibilidad de integrar el aburrimiento como estado emocional de riesgo para algunas conductas indeseables.

El conocimiento acerca del estado y relación de las variables abordadas en este estudio, puede fortalecer la planeación y organización de los programas de prevención e intervención en adicciones. Incorporar la

noción de aburrimiento y dotar a los sujetos de estrategias para gestionar su aburrimiento, permite integrar habilidades para la vida cotidiana, resistirse a conductas de riesgo como el consumo de sustancias y otras, además de mejorar el pronóstico en casos de dependencia de sustancias u otras condiciones problemáticas.

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (APA) (2015). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Código Ético del Psicólogo, de la Sociedad Mexicana de Psicología (2007). México: Trillas.
- Bertini, M. C., Busaniche, J., Baquero, F., Eymann, A., Krauss, M., Paz, M., y Catsicaris, C. (2014). Adaptación transcultural y validación del test CRAFFT. [http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/primero/2015/AO\\_Bertini\\_antipico\\_12-2-15.pdf](http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/primero/2015/AO_Bertini_antipico_12-2-15.pdf)
- Campo Arias, A., Díaz-Martínez, L. A., Rueda-Jaimes G. E. y Barros-Bermúdez, J. A. (2005). Validación de la escala Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34; 1: 54-62. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100004)
- Cerecero-García, D., Macías-González, F., Arámburo-Muro, T. y Bautista-Arredondo, S. (2020). Síntomas depresivos y cobertura de diagnóstico y tratamiento de depresión en población mexicana. *Salud Pública de México*. 62:6, 840-850. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n6/0036-3634-spm-62-06-840.pdf>
- Chen, X., Wang, C., Li, Y. y Sui, N. (2018). Psychophysiological and self-reported responses in individuals with methamphetamine use disorder exposed to emotional video stimuli. *International Journal of Psychophysiology*. 133: 50-54. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30195921/>
- Conde, V., Escriba, J.A. e Izquierdo, J.A. (1970). Evaluación estadística y adaptación castellana de la Escala Autoaplicada para la Depresión de Zung. *Archivos de Neurobiología*.1; 33185-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3658983>
- Contreras Olive, Y., Miranda Gómez, O. y Torres Lio-Coo, V. (2020). Ansiedad y depresión en pacientes adictos a sustancias psicoactivas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(1):71-85. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v49n1/1561-3046-mil-49-01-e492.pdf>

- Da Silva, C. Y., Carvalho de Figueiredo, P. A., Pombo Marquez, P. y Gómez Calderón, J. F. (2019). Alteraciones neuropsicológicas asociadas al consumo de Dextro-metilanfetamina en adolescentes mexicanos. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), 15-22. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.03>.
- Danckert, J. Hammerschmidt, T. Marty-Dugas, J. y Smilek, D. (2018). Boredom: Under-aroused and restless. *Consciousness and Cognition*. 61: 24-37. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S105381001730569X?via%3Dihub>
- Elpidorou, A. (2021). Is boredom one or many? A functional solution to the problem of heterogeneity. *Mind and Language* 36, 491–511. <https://doi.org/10.1111/mila.12282>
- Farmer, R. y Sundberg, D. (1986). Boredom Proneness- The Development and Correlates of a New Scale. *Journal of Personality Assessment*. 50;1: 4-17. [https://www.researchgate.net/publication/19439248\\_Boredom\\_Proneness--The\\_Development\\_and\\_Correlates\\_of\\_a\\_New\\_Scale](https://www.researchgate.net/publication/19439248_Boredom_Proneness--The_Development_and_Correlates_of_a_New_Scale)
- Feldstein, S., Bjork, J. y Luciana, M. (2018). Implications of the ABCD study developmental neuroscience. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 32, 161-164. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.05.003>
- Fischer, L. (2019). ¿Cómo actúa y perjudica la metanfetamina? Investigación y Ciencia. 25 de junio de 2019. <https://www.investigacionyciencia.es/noticias/cmo-acta-y-perjudica-lametanfetamina-17606>
- Gil Olarte Márquez, p., Cavalcante Souza, A., Paramio Leiva, A., Zayaz García, A. y Guil Bozal, R. (2017). Impulsividad y búsqueda de sensaciones: implicaciones de intervención en jóvenes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2(1), 393-404. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.952>
- González Ramírez V. (2022). Adolescencia, pobreza y consumo de metanfetaminas en Michoacán. *Elementos* 127 15-21 <https://elementos.buap.mx/post.php?id=721>
- González Ramírez V, Salazar Garza ML, Navarro Contreras G, Padrós Blázquez F. (2022). Viso-construcción y memoria visual en jóvenes

- con dependencia a las metanfetaminas. *RIIAD* [Internet]. 29 de marzo de 2022 [citado 22 de julio de 2022];8(1):7-18. <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad-2022-1-02>
- González Ramírez, V., Salazar Garza, M. L., Navarro Contreras, G., & Padrós Blázquez, F. (2021a). Construcción y validación de la Escala de Aburrimiento en adolescentes (EsAb). *Apuntes de Psicología*, 39(3), 125–132. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/895>
- González Ramírez, V., Salazar Garza, M.L., Navarro Contreras, G y Padrós Blázquez, F. (2021b). Fluencia verbal en adolescentes michoacanos con dependencia a las metanfetaminas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 56-72. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211c.pdf>
- Heininga, V., Van Roekel, E., Ahles, J., Oldehinkel, A., Mezulis, A. (2017). Positive affective functioning in anhedonic individual daily life Anything but flat and blunted *Journal of Affective Disorders*. 218: 437-445. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28531841/>
- JASP Team (2023). JASP (Version 0.17.1) [Computer software].
- Jordan, C. y Andersen, S. (2017). Sensitive periods of substance abuse: Early risk for the transition to dependence. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 25: 29-44. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929316301931>
- Knight, J. R., Sherritt, L., Shrier, L. A., Harris, S. K., y Chang, G. (2002). Validity of the CRAFFT substance abuse screening test among adolescent clinic patients. *Archives on Pediatric and Adolescent Medicine*, 156(6), 607-614. doi: 10.1001/archpedi.156.6.607 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12038895/>
- Lee, F. y Zelman, D. (2019). Boredom proneness as a predictor of depression, anxiety and stress: The moderating effects of dispositional mindfulness. *Personality and Individual Differences*. 146, 68-75. [https://www.researchgate.net/publication/332424149\\_Boredom\\_Proneness\\_as\\_a\\_Predictor\\_of\\_Depression\\_Anxiety\\_and\\_Stress\\_The\\_Moderating\\_Effect\\_of\\_Dispositional\\_Mindfulness](https://www.researchgate.net/publication/332424149_Boredom_Proneness_as_a_Predictor_of_Depression_Anxiety_and_Stress_The_Moderating_Effect_of_Dispositional_Mindfulness)

- Lisdahl, K., Sher, K., Conway, K., Gonzalez, R., Feldstein, S., Jo, S., Tapert, S., Bartsch, H., Goldstein, R. y Heitzeg, M. (2018). Adolescent brain cognitive development (ABCD) study: Overview of substance use assesment methods. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 32: 80-96. <https://psycnet.apa.org/record/2018-29015-011>
- Luikinga, S., Kim, J. y Perry, C. (2018). Developmental perspectives on methamphetamine abuse: Exploring adolescent vulnerabilities on brain and behavior. *Progress in Neuropsychopharmacology & Biological Psychiatry*. 87: 78-84. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29128447/>
- Maldonado Aranda, S. (2019). Los retos de seguridad en Michoacán. *Revista Mexicana de Sociología*, 81(4), 737-763. Recuperado de <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/57977>
- Maldonado Martínez, G. A. (2021). La experiencia del ocio ante el problema del tedio. Aitías, Revista De Estudios Filosóficos Del Centro De Estudios Humanísticos De La UANL, 1(2), 103–129. <https://doi.org/10.29105/aitias1.2-4>
- Medina Mora, M. E., Real, T., Villatoro, J. y Natera, G. (2013). Las drogas y la salud pública: ¿hacia dónde vamos? *Salud pública en México*. 55, 1: 67-73. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342013000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100010)
- Padrós Blázquez, F., Martínez-Medina, M.P., Graff-Guerrero, A. Guardia-Olmos, J. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad (Moduladores de Disfrute) para Niños y Adolescentes (EGNA), *Anales de Psicología*, 37(1), 69-76. <https://doi.org/10.6018/analesps.392101>
- Padrós Blázquez, F., y Martínez-Medina, M.P. (2020). Gaudibilidad y consumo abusivo de alcohol en adolescentes. *Psicosomática y Psiquiatría*, 14, 13-19. <https://www.researchgate.net/publication/344432409>
- Padrós, F., Herrera, I. y Gudayol, E. (2012). Propiedades Psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en una Población Mexicana. *Evaluar: Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*. 1: 1-20. [https://www.researchgate.net/publication/303936619\\_Propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_escalade\\_gaudibilidad\\_en\\_una\\_poblacion\\_mexicana](https://www.researchgate.net/publication/303936619_Propiedades_psicometricas_de_la_escalade_gaudibilidad_en_una_poblacion_mexicana)

- Padrós Blázquez, F., Martínez Medina, P., González Ramírez, V., Rodríguez Maldonado, D. y Astals Vizcaino, M. (2011). Estudio del nivel de gaudibilidad en pacientes con diagnóstico de trastorno por dependencia de sustancias. *Psiquis*. 20:64-69. <https://www.researchgate.net/publication/303936538>
- Padrós, F. y Fernández, Castro, J. A. (2008). A proposal to measure the disposition to experience enjoyment: The Gaudiebility Sacale. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 8: 413-430. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080313.pdf>
- Padrós Blázquez, F. (2002). *Disfrute y bienestar subjetivo. Un estudio psicométrico de la gaudibilidad*. Tesis doctoral. Departamento de Psicología de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4741/fpb1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schwartz, M. M., Frenzel, A. C., Goetz, T., Pekrun, R., Reck, C., Marx, A. K. G., & Fiedler, D. (2021). Boredom makes me sick: Adolescents' boredom trajectories and their health-related quality of life. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126308>
- Tops, M. (2017). Bored but not depleted: Protective Inhibition of Self-regulation and Motivation (PRISM). *Cortex*, 96, 130-133. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2017.07.008>
- Villatoro-Velázquez JA., Resendiz-Escobar, E., Mujica-Salazar, A., Bretón-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernández, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora, ME., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M. y Mendoza-Alvarado, L. (2017). *ENCODAT 2016-2017: Reporte de Drogas*. México: INPRFM. [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/SM.0185-3325.2018.003](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2018.003)
- Vodanovich, S. y Kass, S. (1990). Age and gender differences in bored proneness. *Journal of Social Behaviour and Personality*, 5(4), 297-307. [https://www.researchgate.net/publication/283629078\\_Age\\_and\\_gender\\_differences\\_in\\_boredom\\_proneness](https://www.researchgate.net/publication/283629078_Age_and_gender_differences_in_boredom_proneness)

- Weybright, E., Schulenberg, J. y Caldwell, L. (2020). More Bored Today Than Yesterday? National Trends in Adolescent Boredom Fromm 2008 to 2017, *Journal of Adolescent Health* 66;3: 360-365. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.021>
- Zung, WW (1965) A self-rating depression scale. *Arch Gen Psychiatry* 12, 63-70. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1965.01720310065008>

**Envió dictamen:** 16 febrero 2023

**Reenvió:** 27 marzo 2023

**Aprobación:** 12 abril 2023

**Victoria González Ramírez.** Doctora en Psicología. Profesora e investigadora de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Líneas de investigación: evaluación y rehabilitación neuropsicológica, secuelas cognitivas y afectivas en adicciones, tratamiento cognitivo conductual en alteraciones neurocognitivas. Correo electrónico: victoria.gonzalez.2006@hotmail.com victoria.gonzalez@umich.mx. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7535-3538>.

**Martha Leticia Salazar Garza.** Doctora en Psicología. Profesora e Investigadora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Líneas de investigación: adolescencia y consumo de drogas y desarrollo de intervenciones para comportamientos adictivos correo electrónico: mlsalazar@correo.uaa.mx <http://orcid.org/0000-0002-1695-5771>

**Gabriela Navarro Contreras.** Doctora en Psicología. Profesora e investigadora de la Universidad de Guanajuato. Líneas de investigación: evaluación psicológica, desarrollo de instrumentos de evaluación, obesidad infantil. Correo electrónico: g.navarro@ugto.mx <https://orcid.org/0000-0003-4744-2351>

**Ferrán Padrós Blázquez.** Doctor en Psicología. Profesor e investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Líneas de investigación: psicología clínica y de la salud. Correo electrónico: fpadros@umich.mx <http://orcid.org/0000-0001-8911-8096>