



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Ciencias Ambientales 2003

Programa de Estudios:

Inglés A2



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ciencias Ambientales 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés A2** Clave **L01233**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Planeación Territorial 2003

Formación equivalente

Planeación Territorial 2003	Unidad de Aprendizaje
	<input type="text"/>



II. Presentación

El Currículum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 30 de abril de 2001, iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 2001–febrero 2002 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En Julio de 2003 se aprueba el Adendum al Currículum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005.

El Currículum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales y ambientales actuales.

La Unidad de Aprendizaje inglés A2, se ubica en el Núcleo básico en el Área de Docencia Metodológica Instrumental en la Subárea Inglés. La UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para cubrir necesidades básicas de comunicación, comprensión y supervivencia al contacto con interlocutores y/o material de naturaleza diversa en lengua inglesa.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en ciencias ambientales se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de identificar, analizar y aplicar elementos importantes en el dominio de la lengua inglesa, indiscutiblemente necesaria para su formación integral, lo cual redundará a mediano y largo plazo en un mayor éxito profesional.

La UA consta de 4 unidades de competencia: I. Descripción de acciones presentes en progreso. II. Descripción de actividades diarias. III. Habilidades. IV. Descripción de eventos y experiencias pasadas.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor



clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Metodológica - Instrumental**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos alternativos de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de necesidades humanas.
- Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México.
- Manifestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.



- Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión oral y escrita en lengua materna.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno pueda adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática ambiental y, en este sentido, se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionista.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno podrá comunicarse de manera inicial para satisfacer las necesidades básicas de supervivencia en diversas situaciones de la vida diaria. Extraerá ideas principales, producirá mensajes breves y expresará cortesías básicas.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Descripción de acciones presentes en progreso.

Objetivo: El alumno hará referencia a actividades que tienen lugar en el momento de hablar o en el tiempo circundante, bajo el pretexto pedagógico de señalar el impacto ambiental que está provocando el uso indiscriminado de algunos productos, contribuyendo a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para continuar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 1.1 Describir actividades o eventos simultáneos al hablar o que tienen lugar en el tiempo circundante.

Ejemplo: Human beings are seriously spoiling the soil, and water in the sea, lakes and rivers because of the excessive use of plastic bags.



Unidad 2. Descripción de actividades diarias.

Objetivo: El alumno conocerá y ejercitará la manera en que se hace referencia a rutinas y hábitos, gustos, aversiones y posesión en la lengua meta, bajo el pretexto pedagógico de indicar la frecuencia con la cual un ambientólogo, según su perfil y formación, realiza ciertas actividades, contribuyendo así a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para propiciar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

2.1 Comprender en forma oral y escrita información relativa a rutinas, hábitos y estados más o menos permanentes.

Ejemplo: It doesn't rain here during the Autumn.

2.2. Solicitar y proporcionar información sobre rutinas y hábitos en el presente.

Ejemplo: I know you are an environmentalist but, what do you do at work exactly?- I do a lot of research about levels of air pollution in Toluca City.

2.3. Indicar con qué frecuencia se lleva a cabo una actividad o tiene lugar un evento (always, never, sometimes, hardly ever, rarely, seldom, often, once a week, twice a month...).

Ejemplo: I'm an environmentalist, I never throw garbage away in the street.

2.4. Hacer referencia a gustos y aversiones.

Ejemplo: I like reading or watching documentaries about wild life. / I don't like mistreating animals.

2.5. Indicar posesión.

Ejemplo: Your opinion about the issue of industrial farming is really important. / I realize that my point of view is similar to yours. / Agronomist Hobbelink's opinion is that use of weed results in increasing resistance of crops to them.

Unidad 3. Habilidades.

Objetivo: El alumno conocerá y ejercitará la manera en que se hace referencia a habilidades en la lengua meta, bajo el pretexto pedagógico de aprender sobre las capacidades de algunas especies animales para sobrevivir, contribuyendo a la capacidad de comprensión de la forma en cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para propiciar el desarrollo de las cinco



macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

3.1. Expresar habilidad presente a través de la palabra can. Ejemplo:
Camels can survive around a month without drinking water.

3.2. Expresar habilidad pasada a través de la palabra could. Ejemplo: This beautiful female lion could hunt soon after she was born.

3.3. Expresar habilidad a través de las expresiones be good at, know how to. Ejemplo: Bears are very good at climbing trees.

Unidad 4. Descripción de eventos y experiencias pasadas.

Objetivo: El alumno conocerá y ejercerá la manera en que se hace referencia a hechos pasados o acciones concluidas, bajo el pretexto pedagógico de aludir a las actividades concretas que realizó durante una visita pasada a su municipio objeto de estudio, contribuyendo así a la capacidad de comprensión de cómo funciona el sistema lingüístico del inglés, y así, aplicar este conocimiento para continuar el desarrollo de las cinco macro habilidades que comprende el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

4.1 Expresar ideas en pasado utilizando el verbo to be. Ejemplo: Our team was ready to leave for our municipality by 8:00.

4.2 Evocar de manera oral o escrita un evento o acción ya concluida. Ejemplos: We took several samples of water from the river. What places did you go to on your last visit to your municipality?

4.3 Uso preciso de expresiones de tiempo para el pasado: Last night, yesterday, the week before, ago, in 1996... Ejemplo: We went to our municipality a month ago.

4.4 Preguntas cerradas y respuestas cortas. Ejemplo: Did you do any interviews on your last visit to your municipality? – Yes, we did.

VII. Sistema de Evaluación



Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria Examen (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia Examen (puntos)
Producción oral	2.0	2.0	2.0	2.0
Producción escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión auditiva	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Uso del inglés	2.0	2.0	2.0	2.0
Total	10	10	10	10

Derivado del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM contenido en la Legislación Universitaria:

- La UA se acreditará con base en los siguientes artículos:

Artículo 107: La evaluación ordinaria de una asignatura, se hará a través de un mínimo de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final.

En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

- o La asistencia a clases de acuerdo a la normatividad vigente indica (Artículos 108,110 y 111 del RFyEP de la UAEM)

- o Para tener derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de las asistencias totales al curso.

- o Para tener derecho a la evaluación extraordinaria es necesario contar con el 60% de las asistencias totales al curso.

- o Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia es necesario contar con el 30% de las asistencias totales al curso.

Opciones de Acreditación externa:

La DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:



1. Reconocimiento de Estudios – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).

2. Examen de competencias – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del PIEI.

Rubro	Elementos a evaluar
Asistencia y puntualidad	Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje. Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Coe, N. et. al.(2010), Oxford Practice Grammar. Oxford

Benz, Cheryl et. al., Tapestry: Listening and Speaking, Oxford

Duglas N.(2009). Reading Explorer 1, Heinle Cengage Learning

Murphy, R. (2005). Essential Grammar in Use, Cambridge University Press



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Murphy, R. (2005). Basic Grammar in Use, Cambridge University Press

Schoenberg, I.(), Focus on Grammar 2, an Integrated Skills Approach, Third Edition, Pearson Longman

Richards, J.(), Tactics for Listening, Second Edition, Oxford.

<http://www.nytimes.com/>

<http://www.emagazine.com/>

<http://animal.discovery.com/>

<http://www.theecologist.org/>