



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Ciencias Ambientales 2003

Programa de Estudios:

Inglés D1



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ciencias Ambientales 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés D1** Clave **L01236**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Planeación Territorial 2003

Formación equivalente

Planeación Territorial 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Currículum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 30 de abril de 2001 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Currículum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Currículum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas ambientales actuales.

La Unidad de Aprendizaje inglés D1, se ubica en el Núcleo básico en el Área de Docencia Metodológica Instrumental en la Subárea Inglés. La UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para cubrir necesidades básicas de comunicación, comprensión y supervivencia al contacto con interlocutores y/o material de naturaleza diversa en lengua inglesa.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Ambientales se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de identificar, analizar y aplicar elementos importantes en el dominio de la lengua inglesa, indiscutiblemente necesaria para su formación integral, lo cual redundará a mediano y largo plazo en un mayor éxito profesional.

La UA consta de 4 unidades de competencia: Unidad I Habla acerca de las ciencias ambientales. Unidad II Asocia la función de las TICs en su labor como científico ambiental. Unidad III Plantea posibles soluciones a los diferentes problemas atmosféricos. Unidad IV Propone alternativas para un uso eficiente de las diversas fuentes de energía no renovables.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la



realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Metodológica - Instrumental
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos alternativas de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de necesidades humanas.
- Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México.
- Manifestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.



- Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión oral y escrita en lengua materna.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno pueda adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática ambiental y, en este sentido, se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionista.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno incorpora la utilización del idioma inglés como parte de la formación básica e integral del estudiosos en Ciencias Ambientales para formar profesionales capaces de analizar y explicar los procesos que se dan en un ambiente biofísico a fin de dar respuestas a las necesidades del entorno social en el que se encuentra inmerso todo ello con un enfoque interdisciplinario y una actitud científica, crítica, teniendo en cuenta el contexto específico de la 6 realidad en la que se desenvuelve.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Habla acerca de las ciencias ambientales.

Objetivo: En esta unidad introductoria el alumno explora lo que entiende por el término "environmental science" (ciencias ambientales); además de aprender que esta disciplina se conforma de una serie de áreas del conocimiento donde los especialistas de cada una de ellas trabajan colaborativamente para darle solución a un determinado problema causado por la actividad humana. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

1.1 Vocabulario relacionado a Ciencias Ambientales

Vocablos relacionados a ciencias ambientales cuyo uso es diferente en Inglés



Vocabulario específico de las ciencias ambientales: biosphere, ecosystem, geology, hydrology, meteorology, microorganism, ultraviolet.

Prefijos y sufijos más comunes en las ciencias ambientales: bio-, eco-, geo-, hydro-, inter-, ir-, meteoro-, micro, over, ultra-, under-, -cy, -ify, -ic, -al, -ality, -ist, -ful, -ize, -ion, -ment, -able, -ology. etc.

Derivación de vocablos mediante la utilización de prefijos y sufijos: sustantivos, adjetivos y adverbios, verbos transitivos e intransitivos.

1.2 Ponencia introductoria

Predicción del contenido de una ponencia a partir de la introducción.

Comprensión de una la estructura de una ponencia

Selección de la forma más apropiada para tomar notas.

Toma de notas en una ponencia

1.3 Expresión de ideas

Unidad 2. Identifica la función de las TICs en su labor como científico ambiental.

Objetivo: En esta unidad el estudiante reconoce dos aspectos relevantes del uso de las computadoras en su formación como científico ambiental: el mapeo y digitalización mediante el uso del sistema GIS. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

2.1 Vocabulario relacionado con términos computacionales: browse / search, database, electronic resources, hyperlink, search engine results, etc.

2.2 Acrónimos y abreviaciones: GIS, NGO, CGIS, RAM, ROM, etc.

2.3 Indicadores discursivos: Opening markers, introductory markers, transition markers, closing markers.

2.4 Formación de vocablos a raíz de la utilización de prefijos y sufijos para generar verbos y sustantivos.

class – classify – classification

computer-computerize-computerization

digit-digitize-digitization

identity-identify-identification

2.5 Comprensión de lectura

2.5.1 Formula preguntas de investigación para identificar la información más importante de un texto académico.

2.5.2 Identifica el desarrollo de un idea dentro de un párrafo.

2.5.3 Utiliza el internet efectivamente.



2.5.4 Realiza una evaluación de la información encontrada en internet.

2.6 Expresión de escrita

Reporta los resultados de su investigación

Unidad 3. Plantea posibles soluciones a los problemas atmosféricos.

Objetivo: En esta unidad de competencia el alumno aborda el tema de las condiciones atmosféricas en la Tierra, en primer lugar examina el origen de la atmosfera, su composición gaseosa y las diferentes capas que la conforman; además de identificar cómo los procesos biológicos han contribuido a la situación actual de la atmosfera. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

3.1 Vocabulario relacionado con la atmosfera: aerosol, altitude, atmosphere, atom, bromine, chloflurocarbon, composition, exhaust, molecular, ozone, pesticide, pollutant, radiation, smog, ultraviolet, etc.

3.2 Prefijos más utilizados en ciencias ambientales: -ize, -ise, -sis, -ate, -ify, -phere, -ical, -ity, -ular, -ium, -al.

3.3 Sistema de acentuación en vocablos de una o más sílabas: 'gas, 'air, 'smog, 'chlorine, re'lease, 'atmosphere, equi'librium, etc.

3.4 Gases que integran la atmosfera: bromine, nitrogen, oxygen, carbón dioxide, helium, methane, ozone and argón.

3.5 Efectos de la actividad humana en la atmosfera: anthropogenic.

3.6 Fragmentación de la capa de ozono.

3.7 Se prepara una ponencia

3.7.1 Predice el contenido de una ponencia.

3.8 Toma notas de una ponencia.

3.8.1 Utiliza diferentes fuentes de información.

3.9 Reporta los resultados de una búsqueda sobre un determinado tema en materia de ciencias ambientales.

Unidad 4. Propone alternativas para un uso eficiente de las diversas fuentes de energía no renovables.

Objetivo: En esta unidad de competencia el estudiante discute la importancia de los diferentes tipos de energía renovable y no-renovable, así como también examina su impacto ambiental. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

4.1 Categorías gramaticales: sinónimos, antónimos, homónimos, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, preposiciones, etc.

4.2 Vocabulario relacionado con las frases más utilizadas al presentar una ponencia.



4.3 Lenguaje utilizado en ciencias ambientales para expresar las nuevas tendencias en investigación ambiental.

4.4 Sinónimos, remplazo de sujetos, para lograr el parafraseo de ideas.

4.5 Comprensión auditiva

Entiende el lenguaje utilizado al iniciar una ponencia.

Utiliza símbolos y abreviaciones en la toma de notas.

4.6 Expresión oral

Realiza importantes contribuciones en un seminario.

4.7 Comprensión de lectura

Identifica información clave en oraciones complejas

VII. Sistema de Evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria Examen (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia Examen (puntos)
Producción oral	2.0	2.0	2.0	2.0
Producción escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión auditiva	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Uso del inglés	2.0	2.0	2.0	2.0
Total	10	10	10	10

Derivado del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM contenido en la Legislación Universitaria:

❖ La UA se acreditará con base en los siguientes artículos:

Artículo 107: La evaluación ordinaria de una asignatura, se hará a través de un mínimo de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final.



En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

- La asistencia a clases de acuerdo a la normatividad vigente indica (Artículos 108,110 y 111 del RFyEP de la UAEM)
- Para tener derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación extraordinaria es necesario contar con el 60% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia es necesario contar con el 30% de las asistencias totales al curso.

Opciones de Acreditación externa:

La DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquéllos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1. **Reconocimiento de Estudios** – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).
2. **Examen de competencias** – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del PIEI.

Criterios de evaluación

Rubro	Elementos a evaluar
Asistencia y puntualidad	Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje. Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.



Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Bailey, R. C. (2003). *Bioassessment of Freshwater of Ecosystems*. United States of America: Springer.

Chawla, A. (2009). *Know about science Global Warming*. New Delhi: EIH Limited.

Douglas, N. (2010). *Reading Explorer 3*. Canada: Heinle, Cengage Learning.

Forty, E. R. (2008). *Planet Earth*. China: World Publications Group.

Greenberg, M. I. (2006). *Terrorist, Natural and Man-Made Disasters*. United States of America: Jones and Bartlett Publishers International.

Hill, M. K. (2010). *Understanding Environmental Pollution*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Houghton, J. (2009). *Global Warming*. United Kingdom at the University Press, Cambridge: Cambridge University Press.

Lee, Richard (2009) *English for Environmental Science*, Lebanon: Garnet Publishing.

MacIntyre, P. (2010). *Reading Explorer 4*. Canada: Heinle, Cengage Learning.