



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Formulación y Evaluación de Proyectos



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Formulación y Evaluación de Proyectos** Clave **L31568**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales

La Unidad de Aprendizaje Formulación y Evaluación de Proyectos, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia socioeconómica en la Sub área de economía territorial y ambiental, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en la generación de propuestas a problemáticas sociales.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de entrenamiento, que incidirán en su capacidad de resolver problemas que se presentan en la sociedad a través de la propuesta de un proyecto de inversión.

La UA consta de 4 unidades de competencia: Unidad I: Introducción a la evaluación de proyectos, Unidad II: El proceso de evaluación de un proyecto, Unidad III: Evaluación social de proyectos, Unidad IV: Enfoques alternativos para la evaluación de proyectos.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que



señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Sustantivo**

Área Curricular: **Planeación Territorial y Planeación Ambiental**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Dimensionar en su contexto histórico y coyuntural a la Planeación Territorial y Ambiental desde su perspectiva teórica, metodológica, jurídica y administrativa, proporcionando al alumno los fundamentos metodológicos necesarios para el diseño de productos e instrumentos específicos de Planeación Territorial, apoyados en el uso de tecnologías, herramientas y procedimientos que favorezcan



un mayor nivel de análisis, comprensión y presentación de los instrumentos generados.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir y aplicar los principales procedimientos para la formulación y evaluación de un proyecto de inversión, en el contexto de un análisis socioeconómico y ambiental.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción a la evaluación de proyectos

Objetivo: El alumno conocerá la evaluación de proyectos y relacionarlo en un contexto de planeación en el ámbito nacional, regional y local, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los problemas a los que se enfrenta una sociedad mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de cuidado al entorno socioambiental

- 1.1 Importancia de la elaboración y evaluación de proyectos
- 1.2 La evaluación de proyectos en el contexto de la planeación en México
- 1.3 Actores sociales involucrados en la evaluación de proyectos
- 1.4 Concepto de evaluación
- 1.5 Tipos de evaluación
- 1.6 ¿Qué es un proyecto?
- 1.7 Tipos de proyectos

Unidad 2. El proceso de evaluación de un proyecto

Objetivo: El alumno entenderá y maneja las principales herramientas técnicas para la evaluación de proyectos contribuyendo a la capacidad de comprensión de los problemas a los que se enfrenta una sociedad, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de cuidado al entorno socioambiental

- 2.1 Estudio de mercado
- 2.2 Estudio técnico
- 2.3 Estudio económico
- 2.4 Evaluación económica y análisis financiero



2.5 Estructura de un estudio de evaluación

Unidad 3. Evaluación social de proyectos

Objetivo: El alumno aplicara los principales criterios y técnicas que se utilizan para la evaluación de proyectos sociales, asimismo instrumentara correctamente un estudio de evaluación de proyecto, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los problemas a los que se enfrenta una sociedad, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de cuidado al entorno socioambiental

3.1 Evaluación privada vs Evaluación social

3.2 Evaluación social de proyectos

3.3 Análisis intangible: aspectos legales, aspectos políticos, aspectos ambientales

3.4 Evaluación socioeconómica

3.5 La Tasa Social de Descuento

3.6 Estudios de caso

Unidad 4. Enfoques alternativos para la evaluación de proyectos

Objetivo: El alumno comprenderá y discutirá los nuevos enfoques alternativos para la evaluación de proyecto, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los problemas a los que se enfrenta una sociedad, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de cuidado al entorno socioambiental

4.1 Principales limitaciones del enfoque de eficiencia

4.2 El enfoque distributivo

4.3 La evaluación multicriterio

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Tareas, control de lecturas	2.0	2.0		



Exposición	2.0	1.0		
Producto por unidad, PROYECTO	2.0	4.0		
Examen escrito	4.0	3.0	10	10
Total	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción



VIII. Acervo bibliográfico

Cohen, E. Y Franco, R. (1988) Evaluación de proyectos sociales, ILPES/ONU Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, Argentina.

Coss, B. (1996) Análisis y evaluación de proyectos de inversión, Ed. Limusa, México.

Fontaine, E. (2000) Evaluación Social de Proyectos, Alfaomega y Ediciones Universidad Católica de Chile, Colombia.

Mercado, Y. (1984) La Función de la evaluación en la Política Pública, CIDE, México.

Sapag, N. y Sapag, R. (1995) Preparación y Evaluación de Proyectos 2ª Edición, Mc Graw Hill, Bogotá, Colombia.

Sapag, N. y Sapag, R. (1996) Preparación y Evaluación de Proyectos 3ª Edición, Mc Graw Hill, Bogotá, Colombia.

Sapag, P. y Jose, M. (2004) Evaluación de proyectos: guía de ejercicios problemas y soluciones. 2ª Edición, Mc. Graw Hill. Mexico

Thoenig, J-C. (2002) “La evaluación en actos. Lecciones del pasado y preguntas para el futuro”, en Gestión y Política Pública, Vol. XI, No. 2, CIDE, México.

<http://www.monografias.com/trabajos64/procedimientos-formulacion-evaluacion-proyectos/procedimientos-formulacion-evaluacion-proyectos.shtml>

<http://www.eumed.net/ce/2008b/jtd.htm>

<http://www.colpamex.org/Revista/Art5/24.pdf>