



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Inglés D2



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés D2** Clave **L01237**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	D1	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en Octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseño bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales (Para LPT) y ambientales (Para LCA) actuales.

La Unidad de Aprendizaje Inglés D2, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Metodológica instrumental en la Subárea de Idiomas, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA Inglés D2 aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Ambiental se centra en la promoción de competencias a nivel de Entrenamiento y Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de comunicarse en inglés de manera oral y escrita con angloparlantes.

La UA consta de 7 unidades de competencia:

- A. Poder citar lo dicho por compañeros o autoridades en el área.
- B. Comparar diferentes municipios y poder hacer recomendaciones.
- C. Comparar y contrastar diferentes tradiciones, costumbres y celebraciones locales y nacionales.
- D. Comparar y contrastar hechos presentes y pasados para poder realizar predicciones dentro de una localidad.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos



y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

Con el objeto de lograr niveles de calidad en el dominio de una lengua extranjera en todos los espacios educativos se instrumentó el proyecto de homologación del aprendizaje de inglés, coordinado por el Programa Institucional de Enseñanza de Inglés (PIEI) y estructurado a la luz de los paradigmas del Modelo de Innovación Curricular de nuestra Universidad. Este proyecto parte de la premisa de que la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera constituye un aspecto medular en la formación integral de los alumnos del nivel superior, insertándose así en el núcleo básico de la trayectoria académica.

El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro, se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de postgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

El nivel D concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE III, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen FCE de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del aprendiente le permitirá acceder a información de interés general y específica, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida cotidiana; comprenderá opiniones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros, empleando diversas estructuras y manejo de léxico. En el contexto académico el alumno podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo de su disciplina con opiniones breves, sencillas e información factual, recibir y dar instrucciones y realizar planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área, como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos



complejos y reportes.

El profesor juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprendizaje pues deberá facilitar las situaciones de comunicación que simulen el desarrollo de las habilidades de la lengua en contextos cercanos a la realidad y, que a su vez, impulsen procesos de auto gestión en el estudiante. Lo anterior implica que el propio docente articule sus estrategias didácticas desde las perspectivas de enseñanza reflexiva e investigación acción; y que alejándose de la enseñanza mecanicista, promueva su desarrollo profesional a través de la continua introspección y actualización. Este ejercicio podrá gestarse a través de su participación en los grupos académicos orientados a la homologación de criterios para la planeación y evaluación integral por competencias de las unidades de aprendizaje de inglés de los planes flexibles en todos los espacios académicos de la UAEMèx.

Los contenidos didácticos presentados a continuación no deben abordarse desde una perspectiva lineal. El profesor podrá decidir acerca de la secuencia de presentación y práctica de los mismos, tomando en cuenta que los aspectos formales a cubrir en cada unidad pueden ser objeto de estudio de dos o más unidades de enseñanza de acuerdo a los materiales didácticos de apoyo. De esta manera deberá procurarse que el tratamiento de las unidades de competencia sea de tipo cíclico o espiral, guardando un balance aproximado de ocho horas de práctica para cada una de ellas.

Es importante señalar que el docente elaborará materiales didácticos complementarios y evidencias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos específicos de inglés del programa educativo en el que participen los alumnos. Asimismo, éste participará en las sesiones de inducción en el centro de auto acceso (CAA) más cercano, identificará actividades didácticas que faciliten la consolidación de subhabilidades de la lengua y temas específicos con el objeto de asignar tareas significativas a sus alumnos en esos espacios, previa reservación y registro de la visita al CAA.

El PIEI prevé una evaluación integral del proceso de aprendizaje; en consecuencia se deberán diseñar y aplicar exámenes departamentales parciales y finales para valorar los productos alcanzados, en una escala del 60%. Estos exámenes deberán cubrir todos los aspectos lingüístico-comunicativos de las unidades de competencia sujetas a evaluación. Del mismo modo, se deberán planear evidencias de aprendizaje a lo largo del curso a fin de contar con indicadores del aprovechamiento gradual de los alumnos, las cuales tendrán un peso de 40% en la calificación total. Esta evaluación continua será de carácter formativo y examinará de manera balanceada las competencias comunicativas que se desarrollan gradualmente y que mantienen estrecho vínculo con las competencias académicas del programa educativo específico. El propósito es observar como el estudiante se acerca al conocimiento de la lengua y se apropia del mismo, mediante la



ejecución adecuada y espontánea de todas las unidades de competencia, impulsando así un aprendizaje autónomo y responsable.

El trabajo académico del área de inglés de cada organismo es de suma importancia para la instrumentación conjunta y homologada de los documentos de planeación y evaluación, así como para la producción de materiales didácticos. Las academias o áreas definirán los productos específicos deseables en las unidades de competencia descritas en el presente programa de acuerdo a los planes de estudio con los que se trabaje. Estos documentos académicos se revisarán y aprobarán por el Área Académica del PIEI con el objeto de garantizar la estandarización de los criterios de planeación y evaluación en los estudios del nivel superior.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantiva

Área Curricular: Metodológica - Instrumental

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera



los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

En términos generales de las competencias orales el alumno:

Empleará una variedad aceptable de estructuras y vocabulario en la expresión de opiniones, emociones, descripciones y situaciones de interacción social que sean familiares o predecibles. Realizará presentaciones ejecutivas relacionadas con su ámbito profesional. Participará en ambientes simulados de análisis y discusión de temas relacionados con su disciplina.

En términos generales de las competencias escritas el alumno:

Realizará búsquedas de información en su área y distinguirá ideas relevantes y específicas, descartando información redundante.

Comprenderá textos de opinión, de información factual y de carácter imaginativo analizando el efecto de los mismos en el lector. Producirá documentos ejecutivos relativos al área de desempeño y podrá redactar artículos breves sobre el área.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Poder citar lo dicho por compañeros o autoridades en el área

Objetivo: El alumno será capaz de producir textos de baja complejidad lingüística atendiendo a su propósito y tipo de audiencia en los que pueda citar a diferentes autoridades en el área, mostrando calidad tanto en trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

1.1 Adjectives (ing./-ed)

1.2 Passive forms

1.3 Telephoning expressions

1.4 Phrasal verbs about telephoning

1.5 Past Reported speech: statements and questions, nouns as adjectives (noun-phrases)



- 1.6 Present perfect continuous
- 1.7 Present perfect
- 1.8 Vocabulary about transport: Collocations
- 1.9 Compound adjectives/to have/get something done
- 1.10 Vocabulary about media words; multipart verbs
- 1.11 The passive question tags
- 1.12 Gerund.

Unidad 2. Comparar diferentes municipios y poder hacer recomendaciones

Objetivo: El alumno será capaz de interactuar en conversaciones, observando las reglas de etiqueta, registro adecuado, tema y papel de los participantes en donde pueda comparar a diferentes municipios para realizar una serie de recomendaciones, mostrando calidad tanto en trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 2.1 Comparatives and superlatives.
- 2.2 Times and distances:
- 2.3 It's about... kilometres from... " it takes about... hours".
- 2.4 Describing a sequence of events: when, as soon as, as, while, just as, until
- 2.5 Talking about obligation, permission and prohibition
- 2.6 Adverbs: position of adverbs and adverbial phrases Present simple and present continuous
- 2.7 Journey

Unidad 3 Comparar y contrastar diferentes tradiciones, costumbres y celebraciones locales y nacionales

Objetivo: El alumno será capaz de reconocer diferencias y similitudes entre la lengua materna y la extranjera, así como comparar diferentes costumbres y tradiciones de ambas culturas, así como diferencias entre su localidad y otras de la misma zona, mostrando calidad tanto en trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 3.1 Uses of Get
- 3.2 Obligation



3.3 Necessity

3.4 Prepositions of Time

3.5 Describing a Sequence of Events: Before and After; During and For.

3.6 Words to describe Weddings Reported Speech Reported Statements, Commands And Questions

3.7 Reporting Verbs: agree, ask, advise, remind, tell, say, introduce.

3.8 Phrasal verbs related to couples

3.9 Vocabulary about weddings.

Unidad 4. Comparar y contrastar hechos presentes y pasados para poder realizar predicciones dentro de una localidad

Objetivo: El alumno será capaz de identificar propósito e intencionalidad de textos orales y escritos, así como reconocer textos narrativos y descriptivos, para poder contrastar el presente con el pasado, así como lograr establecer predicciones, mostrando calidad tanto en trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

1. Adverbs of purpose
2. Vocabulary about crime and law
3. Used to and would plus infinitive
4. Comparing past and present habits
5. Past perfect simple nouns and adverbs which go together, linking words: when, often, after, while, eventually, noun/review of past tenses.

VII. Sistema de evaluación

Tipo de evaluación	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Use of English	15%	15%	20%	20%
Reading comprehension	15%	15%	20%	20%
Listening comprehension	15%	15%	20%	20%
Oral expression	15%	15%	20%	20%
Written	15%	15%	20%	20%



Expression				
Continuous Evaluation (Homeworks, Classwork, CAA, Exams)	25%	25%		
Total	50%	50%	100%	100%

Rubro	Elementos a evaluar
Presentación oral (proyecto semestral)	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal • Trabajo en equipo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción
Evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de exámenes de las diferentes habilidades, incluyendo vocabulario, verbos... • Tareas. • Participación y trabajo en clase. • Trabajo en el CAA.
Participación y trabajo en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Sellos, firmas por trabajos entregados. • Conocimiento del tema expuesto.
CAA	<ul style="list-style-type: none"> • Dos firmas y sello del CAA por semana.



VIII. Acervo bibliográfico

Crace, Amarinta & Wileman Robin (2002). Language to go. Intermediate. Spain: Longman.

Cunningham, Sara & Petter Moor (2003). Cutting Edge. Intermediate. Spain: Longman

Harris, Michael & David Mower (2000). Opportunities. Intermediate. Spain: Longman.

Kay, Sue & Vaughan Jones (2000). Inside Out. Intermediate. Spain: Macmillan Heinemann.

Soars, Liz & John (2002). New Headway. Intermediate. Spain: OUP

Oxenden, Clive and Latham-Koenig, Christian, 1997. Serie: New English File upper Intermediate. Oxford: Oxford University Press.

Clementson, Theresa and Beigent, Maggie. Natural English reading/writing skills.

Bell, Douglas Passport to academic presentations.

Walker, Corolya and Hervey, Paul. English for business studies in higher education studies.

Eostucot, John. Oxford practice grammar-intermediate

Cambridge Dictionary of American English (2000) United States of America: CUP.

Kesner Bland, Susan (2003) Grammar Sense 3. Hong Kong: OUP.

Phrasal Verbs dictionary for learners of English (2004) Spain: OUP.

Walker, Elaine and Steve Elsworth (2001) Grammar Practice for Intermediate Students. Spain: Longman.