



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Biología 2003**

**Programa de Estudios:**

**Comunicación Científica**



### I. Datos de identificación

Licenciatura **Biología 2003**

Unidad de aprendizaje **Comunicación Científica** Clave

Carga académica	0	4	4	4
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

#### Formación común

Biotecnología 2010	<input type="checkbox"/>	Física 2003	<input type="checkbox"/>
Matemáticas 2003	<input type="checkbox"/>		

#### Formación equivalente

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Biotecnología 2010	<input type="text"/>
Física 2003	<input type="text"/>
Matemáticas 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

Esta unidad de aprendizaje fortalece la preparación del estudiante en el área de la investigación y desarrolla la habilidad de comunicar los resultados de la investigación científica en sus diferentes modalidades. El alumno practicará la integración, el análisis y el resumen.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Investigación</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar biólogos generales con capacidad de abordar la problemática de carencia de conocimientos, de manejo y conservación de la biodiversidad en los ámbitos científico, académico, tecnológico, socioeconómico y político.

### Objetivos del núcleo de formación:

Adquirir conocimientos específicos de su interés en los escenarios físicos, sociales, culturales y afectivos en donde tiene lugar la profesión del biólogo.

### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar investigación biológica básica y aplicada en el área de su interés bajo la dirección de un profesional especializado.

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

A partir de una investigación realizada, el alumno informará los resultados por cuatro diferentes medios

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

**Unidad 1.** Introducción a la comunicación científica



1.1 Comunicación

1.2 Objetivos

1.3 Tipos

## **Unidad 2. Resumen**

2.1 Definición

2.2 Tipos

2.3 Elementos

2.4 Organización

## **Unidad 3. Artículo Científico**

3.1 Definición

3.2 Tipos

3.3 Normas editoriales de una revista indizada

## **Unidad 4. Cartel**

4.1 Definición

4.2 Tipos

4.3 Características

4.4 Elementos

4.5 Organización

4.6 Criterios de las sociedades científicas para la presentación de un cartel

## **Unidad 5. Presentación Oral**

5.1 Definición

5.2 Tipos

5.3 Características

5.4 Elementos

5.5 Organización

5.6 Apoyos visuales

5.6 Criterios de las sociedades científicas para la presentación oral



## 5.7 Multimedia

### VII. Sistema de evaluación

Resumen 10%

Artículo 30%

Cartel 30%

Exposición Oral 30%

### VIII. Acervo bibliográfico

Campos, R. 2000. La comunicación científica: ¿Arte o técnica? *Ars Pharmaceutica* 41(1):11-18.

Galindo, C. 1997. Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y el profesionista. Grijalbo, México.

Morales, O.A., Dassany, D. 2008. Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memorialia, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (Unellez), Cojedes, Venezuela*.

Valiela, Ivan. 2001. *Doing Science. Design, Analysis and Communication of Scientific Research*. Oxford University Press. New York. E.U.A.

Zubizarreta, A. F. 1998. *La aventura del trabajo intelectual*. Addison Wesley, Iberoamericana. México.