



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Matemáticas 2003

Programa de Estudios:
Introducción a la Filosofía



I. Datos de identificación

Licenciatura **Matemáticas 2003**

Unidad de aprendizaje **Introducción a la Filosofía** Clave **L31734**

Carga académica **4** **0** **4** **8**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Introducción a la Filosofía de la Ciencia** **Filosofía de la Matemática**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

- Biología 2003 Biotecnología 2010
- Física 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Biología 2003	<input type="text"/>
Biotecnología 2010	<input type="text"/>
Física 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

Se considera en general a la filosofía como un repertorio de problemas fundamentales respecto de los cuales se han ofrecido múltiples soluciones en el curso de la historia desde muy distintos sistemas de categorías, desde perspectivas antagónicas sobre el hombre y el universo.

En esta unidad de aprendizaje estudiaremos las principales escuelas dentro de la filosofía

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Formación Complementaria**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar matemáticos competentes, capaces de resolver problemas de matemática pura y aplicada, participar en proyectos de investigación en su área, así como auxiliar a otras áreas del conocimiento y de la actividad social, tales como otras científicas y tecnológicas; formar también profesionistas con espíritu crítico y actitud de servicio.

Objetivos del núcleo de formación:

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer algunas técnicas sobre enseñanza y didáctica de las matemáticas. Conocer algunas teorías pedagógicas sobre enseñanza de las matemáticas, y dar formación complementaria que requiere un matemático, que lo ayude en su desempeño profesional, y desarrolle la habilidad para resolver problemas.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer la filosofía contemporánea y analizar la interacción entre las principales corrientes filosóficas y el desarrollo de la ciencia.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Filosofía del siglo XIX a comienzos del siglo XX

- 1.1 Siglo XIX Kant
- 1.2 Romanticismo
- 1.3 La crisis
- 1.4 La crisis de la física de Newton, la crisis de la matemática y la crisis de la lógica matemática
- 1.5 Comienzos del siglo XX
- 1.6 Los empiristas
- 1.7 El idealismo y racionalismo

Unidad 2. Filosofía de la Materia

- 2.1 Bertrand Russell, el neorrealismo inglés
- 2.1 Concepto de la filosofía
- 2.3 Pluralismo y realismo
- 2.4 Neopositivismo
- 2.5 Wittgenstein
- 2.6 Reichenbach
- 2.7 La filosofía analítica
- 2.8 Materialismo dialéctico, orígenes y fundadores
- 2.9 Desarrollo en Rusia

Unidad 3. Filosofía de la Idea

- 3.1 Benedetto Croce
- 3.2 Filosofía italiana y la posición de Croce
- 3.3 León Brunschvicg
- 3.4 El idealismo
- 3.5 Las etapas de la vida espiritual
- 3.6 El neokantismo
- 3.7 La escuela de Marburgo



3.7 La escuela de Baden

3.8 Bruno Bauch

Unidad 4. Filosofía de la Vida

4.1 Henri Bergson

4.2 Teoría del conocimiento y psicología

4.3 Metafísica

4.4 Filosofía de la religión

4.5 Pragmatismo y bergsonismo

4.6 El pragmatismo

4.7 William James

4.8 El pragmatismo inglés

4.9 John Dewey

4.10 El bergsonismo.

4.11 El historicismo y la filosofía alemana de la vida

4.12 Wilhelm Dilthey. Discípulos de Dilthey

4.13 Filosofía alemana de la vida

Unidad 5. Filosofía de la Esencia

5.1 Edmund Husserl

5.2 Teoría de la significación

5.3 El método fenomenológico

5.4 Max Scheler

5.5 Teoría del conocimiento

5.6 Valores

5.7 La persona y la comunidad

5.8 El hombre y dios

5.9 El Amor

Unidad 5. Filosofía de la Existencia

5.1 Caracterización general de la filosofía de la existencia



- 5.2 Martin Heidegger
- 5.3 El ser en el mundo
- 5.4 Conciencia y resolución
- 5.5 La trascendencia y la nada
- 5.6 Jean Paul Sartre
- 5.7 Lo en sí
- 5.8 El para sí
- 5.9 Conciencia y libertad
- 5.10 El para otro
- 5.11 Teoría del conocimiento
- 5.12 Gabriel Marcel
- 5.13 Desarrollo y peculiaridad
- 5.14 Ideas fundamentales
- 5.15 Karl Jaspers
- 5.16 La búsqueda del ser
- 5.17 La existencia
- 5.18 La situación y la historicidad
- 5.19 La trascendencia

Unidad 6. Filosofía del Ser

- 6.1 La metafísica
- 6.2 Concepto de la metafísica
- 6.3 Filosofía francesa del espíritu
- 6.4 Lavelle
- 6.5 Samuel Alexander
- 6.6 Paul Haberli
- 6.7 Nicolai Hartmann
- 6.8 Metafísica y ontología
- 6.9 El ser real como dado
- 6.10 El ser Espiritual
- 6.11 Libertad de la voluntad



- 6.12 Alfred North Whitehead
- 6.13 La filosofía
- 6.14 Crítica del materialismo
- 6.15 Teoría del mecanismo orgánico
- 6.16 Psicología
- 6.17 Metafísica
- 6.18 Dios
- 6.19 El Tomismo
- 6.20 Características y representantes
- 6.21 Filosofía natural
- 6.22 El espíritu
- 6.23 Dios
- 6.24 Ética

VII. Sistema de evaluación

Tareas 20 %
Trabajos escritos y exposiciones 70 %
Otras actividades 10 %

VIII. Acervo bibliográfico

Ajdukiewicz K., Introducción a la filosofía epistemología y metafísica, Ediciones Cátedra, Madrid, 2006

Bochenski, I. M. La filosofía actual, Fondo de Cultura Económica, México D. F., 2002

Comte – Sponville A. Invitación a la filosofía, Paidós, Barcelona, 2002

Robinson D., Groves J. Filosofía para todos, Paidós, Barcelona, 2005