



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004

Programa de Estudios:

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento** Clave **L43613**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

- T.S.U en Arboricultura 2012 Fitotecnista 2003
- Industrial 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
T.S.U en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Fitotecnista 2003	<input type="text"/>
Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

En el desarrollo y habilidades del pensamiento, se pretende tomar conciencia del gran potencial intelectual con que cuenta el alumno para resolver exitosamente problemas en distintos ámbitos ya sean físicos, culturales y sociales.

Al tener conocimiento que el pensamiento es otra forma hábil de conducta y que las habilidades se pueden imitar, enseñar, practicar, aprender y convertir en hábitos.

Además de comprender en la interdependencia de la obtención de conocimiento y la habilidad para pensar, por un lado, el pensamiento es esencial para adquirir conocimientos y por la otra, el conocimiento es esencial para la posibilidad de pensar.

La asignatura con el tema de Desarrollo de habilidades del pensamiento, se imparte en el primer semestre de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial pretendiendo los principales objetos educacionales y ámbito de la función de esta materia como son:

Introducción
Observación
Clasificación
Definición de conceptos
Análisis
Síntesis
Evaluación
Pensamiento crítico

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Competencias Básicas

Carácter de la UA: Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto,



distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

Objetivos del núcleo de formación:

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizador.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Introducción

Objetivo: Conocerá el origen u panorama del desarrollo de habilidades del pensamiento

Unidad 2. Observación

Objetivo: Comprenderá él porque es importante observar consciente y constantemente



Unidad 3. Clasificación

Objetivo: Identificarán los factores que determinan la comprensión del mundo circulante

Unidad 4. Definición de conceptos

Objetivo: Conocerá y comprenderá las cualidades de una buena definición de conceptos.

Unidad 5. Análisis

Objetivo: Identificarán los factores que permitan sea capaz de separar totalidades en sus partes.

Unidad 6. Síntesis

Objetivo: Distinguirá a la síntesis como el proceso más complejo del pensamiento.

Unidad 7. Evaluación

Objetivo: Obtendrá herramientas para desarrollar y aplicar procesos de evaluación internos o externos.

Unidad 8. Pensamiento

Objetivo: Comprenderán que deben lograr el hábito de tener un pensamiento crítico.

VII. Sistema de evaluación

Contenido	Tipo	Condiciones y Observaciones
Unidad 1, 2 y 3	Escrito	30%
Unidad 4 y 5	Oral	10%
Unidad 6, 7 y 8	Escrito	30 %
Caso Práctico		20 %
Participación en Clase		10 %
Total		100 %



VIII. Acervo bibliográfico

Nacidos para triunfar. Jongeward, D., FEI. México, 1976.

Ser asertivo. José Velasco. Ed. Obelisco. 1999

Aprender a aprender. Guillermo Michel. Ed. Trillas, 1984

Desarrollo habilidades del pensamiento. Margarita Amestoy de Sánchez. Ed. Trillas. 1994.