



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003

Programa de Estudios:

Métodos y Técnicas de Enseñanza



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Métodos y Técnicas de Enseñanza** Clave **L31268**

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012 Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Industrial 2003

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012
Agrónomo en Floricultura 2004
Agrónomo Industrial 2003



II. Presentación

Este curso está dividido en cuatro unidades.

Unidad de aprendizaje I. Aplicar las estrategias de selección, de organización, las estrategias metacognitivas, las estrategias de gestión de recursos, las técnicas y pautas de seleccionar, organizar y elaborar memorizar información.

Unidad de aprendizaje II. Definir el concepto de aprendizaje, inteligencia, conocimiento, y aplicar las inteligencias múltiples, las claves de la inteligencia exitosa y que es la inteligencia emocional, percepción, concepto de atención, estrategias atencionales y déficit de atención con hiperactividad, la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, la memoria y su papel en el aprendizaje y estudio así como la comprensión de textos.

Unidad de aprendizaje III. Aplicar la motivación enfocada al ámbito académico, las estrategias de intervención en al ámbito motivacional y afecto asó como la evaluación de los componentes implicados en el aprendizaje y estudio.

Unidad de aprendizaje IV. Conocer y aplicar los pilares básicos del aprendizaje, Aprender a aprender a desaprender, aprender a reaprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir a prender a ser.

Con estas unidades se pretende fomentar en el alumno el diseño de estrategias personales de aprendizaje las cuales lo lleven a un mejor aprovechamiento académico y en consecuencia una mejor preparación en su profesión y que esté acorde a los retos competitivos que se enfrentan hoy en día todos los profesionistas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Socioeconómica y Metodológica

Carácter de la UA: Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:



- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.
- Participar en la forma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.
- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.
- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

Objetivos del núcleo de formación:

Formar profesionales, enriquecer el propio campo disciplinar de desarrollo generando conocimiento, difundir los avances de cada campo de aplicación para resolver problemáticas socialmente relevantes y generar respuesta a campos emergentes de la formación profesional.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Comprenda la importancia de la comunicación oral y escrita en las relaciones humanas en diferentes estratos sociales.
- Aplicara las herramientas de la economía, administración y mercadotecnia y manejo de personal en la formulación y evaluación de proyectos agrícolas de desarrollo.
- Propondrá proyectos de investigación y/o productivos como alternativas de solución a problemas técnicos, de desarrollo, de organización, de validación y transferencia de tecnología, etc.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Proporcionar al alumno herramientas que le permitan mejorar su aprendizaje y en consecuencia su rendimiento académico, con la finalidad de que pueda establecer las estrategias que más adapten a sus características como estudiante y le permita desarrollar el aprendizaje significativo a través de descubrimiento de sus cualidades para aprender.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1.

Objetivo: Analizar y aplicar como se desarrollan las estrategias y técnicas de estudio con la finalidad de que el alumno establezca estrategia personal de aprendizaje significativo y que lo lleve a mejorar su desempeño académico y profesional.

1.1 Concepto de estrategia y de aprendizaje

1.2 Aplicar las estrategias de selección, de organización y elaboración, las estrategias metacognitivas, las estrategias de gestión de recursos

1.3 Técnicas y pautas de seleccionar, organizar, elaborar y memorizar información.

Unidad 2.

Objetivo: Conocer y aplicar cuáles son los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y estudio así como las inteligencias múltiples para que el alumno identifique cuales son los canales más adecuados para mejorar su aprendizaje.



- 2.1 Concepto de inteligencia, pensamiento
- 2.2 Conocer y aplicar el concepto de las inteligencias múltiples,
- 2.3 Las claves de la inteligencia emocional, percepción
- 2.4 Concepto de atención estrategias atencionales y déficit de atención con hiperactividad.
- 2.5 La codificación, almacenamiento y recuperación de la información
- 2.6 Que es la memoria y su papel en el aprendizaje y estudio así como comprensión de textos.

Unidad 3.

Objetivo: Conocer y aplicar la dimensión motivacional y efectiva en al aprendizaje y estudio.

- 3.1 Motivación enfocada al ámbito académico
- 3.2 Las estrategias de intervención en el ámbito motivacional y efectivo
- 3.3 la evaluación de los componentes implicados en el aprendizaje y estudio.

Unidad 4.

Objetivo: Enlistar y reconocer cuales son los pilares básicos del aprendizaje, para que el alumno lo aplique en su formación profesional y autorregule su aprendizaje.

4.1 Aplicar los pilares básicos del aprendizaje:

- Aprender a aprehender
- Aprender a desaprender
- Aprender a reaprender
- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Aprender a ser

VII. Sistema de Evaluación

(1) exámenes

conocimientos 50%

Se aplicarán dos exámenes como mínimo durante el semestre

(2) Portafolio de evidencias

50%

- a. Cuadro sinóptico unidad I 10%
- b. Mapa conceptual unidad II 10%



| | |
|--------------------------|-------------|
| c. Mapa mental unidad II | 10% |
| d. esquema unidad III | 10% |
| e. Resumen unidad IV | 10% |
| Total | 100% |

VIII. Acervo bibliográfico

Las estrategias de aprendizaje. ¿Cómo incorporarlas a la práctica educativa?
Monereo Font Carles, Castellno Badia Monserrat.

Inteligencia emocional, Goleman Daniel.

Psicología educativa, Wolfolk Anita E. Editorial Prentice Hall.

Como aprender mejor, estrategias de aprendizaje, Carrasco J. Bernardo, Editorial Rialp Madrid.

Estrategia de aprendizaje. Nisbet J & Shucksmith. Editorial Santillana siglo XXI

Aprendiendo a aprender (técnicas de aprendizaje acelerado). Drapeau Christian.
Editorial Océano.

La revolución del aprendizaje

Motivación y aprendizaje en el aula. Alonso Tapia. Editorial Santillana.

Los mapas conceptuales en el aula. Notoria A, Molina A, Luque A. editorial
Magisterio del río de la plata Argentina.

Técnicas de Enseñanza. Orlich- Harder Callahan. Editorial Limusa.

Un panorama de la estilística educativa. Lozano Rodríguez Armando. Editorial
Trillas.

El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. Almaguer
Salazar Teresa. Editorial Trillas.

Psicología educativa contemporánea. Good. T. Brophy J. Editorial Mc. Graw Hill.