



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial 2003

Programa de Estudios:

Métodos de Investigación Participativa



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

Unidad de aprendizaje **Métodos de Investigación Participativa** Clave **L32413**

Carga académica **3** **2** **5** **8**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

- T.S.U. en Arboricultura 2012 Agrónomo en Floricultura 2004
- Agrónomo Fitotecnista 2003

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

- T.S.U. en Arboricultura 2012
- Agrónomo en Floricultura 2004
- Agrónomo Fitotecnista 2003



II. Presentación

Durante el siglo XX dos enfoques emergieron para realizar investigación. El enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Estos enfoques comenzaron a polarizarse a mediados del siglo XX. En el enfoque cuantitativo los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio del estudio.

Así también, las hipótesis se establecen previamente, es decir antes de recolectar y analizar los datos y la colección de los datos, se fundamenta en la medición, en el análisis en procedimientos estadísticos. Su meta principal es la construcción y la demostración de teorías este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo.

El enfoque cualitativo se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación y en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si la teoría es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social de interés y en este proceso desarrolla una teoría “consistente” con lo que observa que ocurre, no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo tanto, el análisis no es estadístico. La recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un sistema agropecuario previamente definido, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.

Al centrar este enfoque cualitativo en un método de investigación participativa encontramos que no busca en primer lugar producir cambios sobre la marcha del conocimiento, sino conjuntamente con los sujetos de investigación, generar conocimientos para realizaciones, si es necesario. La población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de procesos de investigación. Previo al estudio, exige de los investigadores una preparación teórica y documental sobre temas asociados al problema y al contexto para que le facilite la comprensión de esa realidad específica, en el contexto de la realidad rural y en esta perspectiva se le conceptúa como un “juicio” en el que se señala la adecuación que existe entre la realidad y un modelo ideal pre-establecido, entre la situación actual conocida a través de la investigación y la situación deseada (el deber ser).



El programa se estructuró en tres unidades:

En la primera se compara la naturaleza y características generales de los procesos cuantitativos y cualitativos.

En la segunda unidad de competencia se comenta el proceso cualitativo, que es interactivo o recurrente.

En la tercera unidad se guía al alumno sobre lo que tiene que tomar en cuenta para hacer una propuesta de investigación participativa y guiarlo en los pasos que debe dar para llevar a cabo la investigación propuesta.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Complementaria**

Carácter de la UA: **Optativa**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar talentos humanos que sean capaces de:

- Manejar, acondicionar, conservar y transformar productos provenientes del campo, que coadyuven al incremento de los ingresos que los agricultores, generen empleos y den valor agregado a la producción, todo ello con base en el diseño y proyección de agroindustrias rurales.
- Formular estudios de factibilidad que comprendan los aspectos de mercado, comercialización infraestructura y financiamiento que den respuesta a las necesidades de un mercado laboral globalizado.
- Incursionar en el desarrollo y organización de los productores, con estricto respeto a su idiosincrasia.
- Desarrollar habilidades para que se transformen en agentes de cambio, líderes de su profesión.
- Ser creativos en el diseño, construcción y ejecución de proyectos agroindustriales diversos.
- Participar en proyectos que coadyuven en el desarrollo sostenible y que promueva la competitividad y la eficiencia en las actividades agroindustriales sin afectar los recursos naturales.



- Contar con habilidades de comunicación oral, escrita y electrónica.
- Rescatar, preservar, difundir y vincular la cultura agroindustrial a través de actividades de extensión universitaria y de publicaciones.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporciona al estudiante los conocimientos para lograr una formación elemental y general, así mismo las bases contextuales, teóricas filosóficas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como una orientación profesional pertinente.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Reforzar el desarrollo Humano de los estudiantes para lograr una formación integral que le permita acrecentar su cultura y su espectro laboral con la capacidad de toma de decisiones, evaluación de recursos e interactuar con la sociedad en general.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Desarrollar habilidades en estudiantes de agronomía para que pueda aplicar los conceptos básicos, los métodos y las técnicas de investigación cualitativa en situaciones limitativas; del proceso de producción agrícola y así es estudiante en coordinación con los productores determinan los problemas y proponga alternativas de solución.

Proporcionar ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas (interpretar, preguntar, argumentar, proponer, escribir) a partir del diseño y desarrollo de una investigación denominada “Diagnóstico situacional en áreas rurales”.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. El enfoque de la investigación cualitativa.

Objetivo:

- 1.1 Características de los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación.



1.2 Proceso de investigación cuantitativo y cualitativo.

1.3 Bondades del enfoque de investigación cualitativo.

Unidad 2. El proceso de la investigación cualitativa.

Objetivo:

2.1 Seis elementos fundamentales para plantear un problema cualitativo.

Objetivos

Preguntas de investigación

Viabilidad del estudio

Evaluar deficiencias en el conocimiento

Definir ambientes contextos y muestras iniciales.

Inicio en la práctica de un estudio cualitativo mediante el ingreso al:

Ambiente o contexto del estudio.

Definición de casos a estudiar.

Unidad 3. El planteamiento de un problema de investigación participativa: Caso El Diagnóstico Situacional en Áreas Rurales.

3.1 Formación del equipo de investigación.

3.2 Formación del equipo técnico

3.3 Selección del área a investigar.

3.4 Elaboración de un marco teórico de referencia.

3.5 Investigación de la problemática del área.

Inmersión del investigador en el campo.

Levantamiento de mapas, recopilación de documentos, inventarios, otros.

Recopilación de datos cualitativos.

Análisis de la información.

Estudio crítico del discurso de la gente.

3.6 Escritura del primer informe.

3.7 Elaboración de una propuesta para la acción.

VII. Sistema de Evaluación

Durante el transcurso de la unidad de aprendizaje se evaluará el proceso de construcción y aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y se tomará en cuenta los valores y la actitud mostrada por los estudiantes en las



actividades académicas, en la participación con exposiciones en forma oral y la entrega con puntualidad las tareas y trabajos escritos como evidencia, propios para cada una de las unidades de competencia

La Unidad de Aprendizaje se acreditará mediante la presentación de dos evaluaciones parciales, una final sumaria (equivalente al examen ordinario) y el laboratorio , con un promedio mínimo de calificación de 6.0 puntos en una escala de

10.0 para ser promovido. No hay pase automático

Para acreditar la Unidad de Aprendizaje el estudiante debe obtener en el laboratorio una calificación promedio final de 6.0 puntos.

Los porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:

Primera evaluación 100%

Segunda evaluación 100%

Evaluación final 100%

Laboratorio (Campo) 100%

Las evaluaciones primera, segunda y final se conformaran por las siguientes actividades: Cada uno de los exámenes tienen un valor de 100 %

Tareas, trabajos extractases y participaciones con exposiciones tienen un valor de 100% Las tareas y trabajos (100 %) deberán cubrir los siguientes requisitos:

Unidad de Competencia I

Resumen 3.0%

Cuadro comparativo 3.0%

Exposición y explicación 4.0%

Unidad de competencia II

Resumen 2.0%

Cuadro comparativo 2.0%

Reporte de campo 3.0%

Seminario 3.0%

Unidad de Competencia III

Desarrollo de la metodología de la investigación-participativa. 5.0%

Elaboración de instrumentos técnicos usados en el diagnostico situacional en áreas rurales. 5.0%



VIII. Acervo bibliográfico

Ander-Egg, E. 2000. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: El método del desarrollo de la comunidad. Volumen 2. 33ª Edición, Editorial Lumen SRL, Argentina. 283 pág.

Ander-Egg, E. 2000. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Volumen 1. 33ª Edición, Editorial Lumen SRL. Argentina 283 pág.

Díaz, B. A. F; Hernández, R. G. 2004. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2ª ed. México, Editorial Mc Graw Hill, 465 p.

Hernández, S.R. Fernández, C. C; Baptista, L. P. 2006. Metodología de la Investigación. 4ª ed. México. Editorial Mc Graw Hill, 848 pág.

Martínez, M, M. 2006. CIENCIA Y ARTE EN LA METODOLOGÍA CUALITATIVA: Métodos hermeneúticos. Métodos fenomenológicos., Métodos etnográficos. 2ª ed. México: Trillas. 351 p.

Salkind N. J. 1999. Métodos de Investigación. 3a ed. México, Editorial, PRENTICE HALL. 400 Páginas.

Vasilachis de G.; Aldo R. Ameigeiras; Chernobilky L. B; et al. 2007. Estrategias de Investigación Cualitativa. 1a ed. Editorial Gedisa, S.A. Buenos Aires, Argentina, 277 pág.