



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo 2006**

**Programa de Estudios:**

**Relaciones Humanas**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica 

1	<b>2</b>	3	4	5	6	7	8	9
---	----------	---	---	---	---	---	---	---

Seriación	<input type="text" value="Ninguna"/>	<input type="text" value="Ninguna"/>
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ingeniería Química 2003	<input checked="" type="checkbox"/>	Química 2003	<input checked="" type="checkbox"/>
Química en Alimentos 2003	<input checked="" type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Ingeniería Química 2003	<input type="text"/>
Química 2003	<input type="text"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El plan de estudio 2006 del programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo que se imparte en la Facultad de Química de la UAEMex está diseñado bajo un modelo educativo basado en competencias, se organiza en tres núcleos de formación: básico, sustantivo e integral.

La Unidad de Aprendizaje (UA) de Relaciones Humanas se ubica en el núcleo básico, y pretende que el estudiante interprete la conducta de los individuos en su ambiente de trabajo, de ahí que el interés se centre en los problemas que surgen de la interacción de los individuos y de los grupos pequeños que están asociados con la conducción del grupo, la motivación y la participación entre ellos. Las ciencias del comportamiento consideran al hombre como una unidad indivisible en la cual concurren tres grandes vertientes: la biológica, la psicológica y la social. Así pues, nunca pierden de vista la integración biopsicosocial del hombre a fin de entender más acertadamente la conducta de este. Es necesario agregar que esa integración es sumamente dinámica ya que experimenta cambios continuos. De ahí que algunos autores definan a la personalidad como “la integración dinámica de los mecanismos biopsicológicos que determinan la particular adaptación del individuo a su ambiente”.

Las competencias que la UA promueve en el estudiante tienen un carácter integral, se pretende alcanzar niveles de interpretación de conceptos y su aplicación en la toma de decisiones para la resolución de problemas relacionados con la interacción de dos o más personas, lo que constituye la relación humana, así como las relaciones que se dan en todos los ámbitos y en lo particular, en el sector productivo, se convierten en lo que algunos autores denominan “cortesía industrial”: es de decir, tratar bien a los subordinados, a los jefes, a los compañeros, entre otros. Estrategias como la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes (Individual y en equipo) conformaran las actividades centrales de esta UA.

Esta UA consta de tres unidades: El Ser Humano, las Relaciones Humanas y las Técnicas de grupo, el estudiante desarrollará las competencias específicas de interpretación, argumentación y elaboración de documentos a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, aplicación de cuestionarios y trabajo activo en clase (discusión de temas y exposición de los mismos, así como participación en las dinámicas grupales en cada uno de los temas tratados).



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Básico</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Ciencias Sociales y Humanísticas</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Poseer los conocimientos básicos en las áreas de matemáticas, biología, física y química para que pueda utilizarlos en las áreas farmacéutica, clínica y ambiental.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las ciencias biomédicas para analizar y formular programas de diagnóstico, prevención, tratamiento y vigilancia de enfermedades de diversas etiologías principalmente infectocontagiosas y crónico degenerativas.

Poseer los conocimientos de tipo conceptual en las ciencias farmacéuticas, para diseñar, sintetizar formular y evaluar nuevas presentaciones farmacéuticas que satisfagan las necesidades de nuestro medio.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad farmacéutica para resolver problemas en las áreas farmoquímicas y farmacéutica, del sector productivo.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad clínica para integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario con el propósito de resolver problemas en el sector salud.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad ambiental para resolver problemas ambientales que afectan a la sociedad.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en los estudiantes los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos de carácter metodológico, instrumental y contextual. Considera los aspectos fundamentales que el estudiante aplicara durante su formación académica y le permitirán desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, su habilidad en la aplicación del pensamiento crítico, comprender su nivel de participación y responsabilidad social mediante los cuales el estudiante será capaz de comunicarse eficazmente y sentar las bases de una carrera universitaria.



## Objetivos del área curricular o disciplinaria:

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Orientar a los estudiantes para la construcción de una visión acerca de la importancia de las relaciones humanas, a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con una misión y consciente de su responsabilidad como persona y ser social, además del fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores que les permitan trabajar de manera individual o en equipo promoviendo relaciones interpersonales responsables y constructivas en un ambiente de respeto y colaboración.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

#### Unidad 1. El Ser Humano

**Objetivo:** Interpretar información, argumentar y, producir y presentar documentos acerca de las relaciones humanas a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social; aplicando las habilidades<sup>1</sup> y reforzando actitudes y valores.

- 1.1 Enfoque psicológico y sociológico (su interrelación)
- 1.2 Hábitos, Motivación y Aprendizaje
- 1.3 Actitud y percepción en la conducta del individuo
- 1.4 Diferencias individuales
- 1.5 Influencia de la cultura y la sociedad en la situación de grupo
- 1.6 Calidad personal
- 1.7 Personalidad
- 1.8 Actitud positiva y persistencia, autoestima, comportamiento y valores.

#### Unidad 2. Las relaciones Humanas

**Objetivo:** Interpretar información, argumentar y, producir y presentar documentos acerca de las relaciones humanas a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social; aplicando las habilidades<sup>1</sup> y reforzando actitudes y valores.



- 2.1 Importancia y características de las relaciones humanas
- 2.2 Vínculo de las relaciones humanas
- 2.3 La Ciencia Manejo de las relaciones humanas.
- 2.4 Comunicación y su importancia en las relaciones humanas.
- 2.5 Relaciones interculturales y diversidad.

### **Unidad 3. Técnicas de Grupo.**

**Objetivo:** Interpretar información, argumentar y, producir y presentar documentos acerca de las relaciones humanas a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social; aplicando las habilidades.

- 3.1 Integración de equipos
- 3.2 Grupos de trabajo
- 3.3 Objetivos que se persiguen en el trabajo en equipo
- 3.4 Comportamiento y valores del trabajo en equipo.
- 3.5 Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo.
- 3.6 Motivación.
- 3.7 Metodología para el trabajo en equipo.

## **VII. Sistema de Evaluación**

- ✓ En el desarrollo de la UA se evaluará la interpretación y aplicación de las habilidades de pensamiento, las habilidades adquiridas, las actitudes y valores desarrollados, mediante:
  - Actividades individuales
    - Elaboración de: Representaciones gráficas y conclusiones escritas de los temas estudiados
    - Resolución de exámenes departamentales
    - Participación en dinámicas individuales
  - Actividades en equipo
    - Elaboración de investigación documental y presentación de investigación documental.
    - Participación en dinámicas por equipos.
  
- ✓ La UA se acreditará a través de dos evaluaciones parciales y una final sumaria (equivalente al examen ordinario), con un promedio mínimo de calificación de



6.0 puntos en una escala de 10.0 para ser promovido. No hay pase automático, es obligatoria la presentación de la evaluación final.

- ✓ Los porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:
  - Primera evaluación 3 puntos
  - Segunda evaluación 3 puntos
  - Evaluación final 4 puntos
  
- ✓ La primera y segunda evaluaciones se conforman por las siguientes actividades:
  - Actividades individuales 2.0 puntos
  - Actividades en equipo 1.0 puntos
  
- ✓ La evaluación final
  - Actividades en el aula 3.0 puntos
  - Actividades fuera del aula 1.0 puntos

### VIII. Acervo bibliográfico

ANDREW J. DUBRIN 2008 RELACIONES HUMANAS. COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL TRABAJO. ED. PEARSON PRENTICE HALL, MÉXICO

ALLPORT, G. W. 1960. PERSONALITY AND SOCIAL ENCOUNTER. ED. BEACON, BOSTON.

ÁRIAS, G. F. 1985. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. ED. TRILLAS. MÉXICO

COVEY, S. R. 1992. LOS HÁBITOS DE LA GENTE EFICAZ. ED. PAIDOS MEXICANA, S. A. MÉXICO

DALE, Y. 1983. MANEJO DE PERSONAL Y RELACIONES INDUSTRIALES. MONITOR, S. A. MÉXICO

GELLERMAN, S. W. 1984. LA ADMINISTRACIÓN DE LAS RELACIONES HUMANAS. ED. MONITOR, S. A. MÉXICO

KOONNTZ, O., WEIHRICH, D. 1987,. ELEMENTOS DE ADMINISTRACIÓN. ED. Mc GRAW-HILL. MÉXICO

LYM, T. 1993. INCREASING EMPLOYEE PRODUCTIVITY. ED. CRISP PUBLICATIONS, INC. USA



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

MERCADO, R. E. 1991. CALIDAD INTEGRAL EMPRESARIAL E INSTITUCIONAL. ED. LIMUSA-WILEY. MÉXICO

OHMAE, K. 1990. LA MENTE DEL ESTRATEGA. ED. Mc GRAW-HILL. MÉXICO

PETERS, T. J.. WATERMAN, R. H. 1984. EN BUSCA DE LA EXCELENCIA. ED. LASSER PRESS MEXICANA, MÉXICO

PORTER, M. E. 1990. ESTRATEGIA COMPETITIVA. ED. Mc GRAW-HILL. MÉXICO

RODRÍGUEZ ESTRADA MAURO. 1988 COMUNICACIÓN Y SUPERACIÓN PERSONAL. ED. MANUAL MODERNO, MÉXICO

SCOLUM, J. W. 1971. "A COMPARATIVE STUDY OF THE SATISFACTION OF AMERICAN AND MEXICAN OPERATIVES". ACADEMY OF MANAGEMENT JOURNAL. 14(1):89-97

WENDELL, L. F. 1991. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS. LIMUSA. MÉXICO