



Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Educación (2003)

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Investigación cuantitativa



I. Datos de identificación

Licenciatura **Educación**

Unidad de aprendizaje **Investigación cuantitativa** Clave **L20B15**

Carga académica **4** **0** **4** **8**

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

Desde la época del renacimiento lo cuantificable y lo medible se han conformado como los puntos centrales de todo el desarrollo científico que se sucedió hasta nuestros días.

Disciplinas como Psicología, Trabajo Social y Educación, no han quedado exentas del pensamiento universal y han tenido la necesidad de implementar una serie de estrategias que permitan abordar de manera adecuada su objeto de estudio.

Por ello, es de fundamental importancia para los estudiosos de estas disciplinas, conocer algunas de las técnicas cuantitativas de investigación más importantes que se ha utilizado, a lo largo del camino que se ha seguido para lograr su consolidación en el terreno científico contemporáneo.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Metodológica
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Tomar conciencia de los problemas de los contextos estatales, nacionales e internacionales, para que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución de los problemas y necesidades educativas. Participar en equipos pluridisciplinarios, a fin de contribuir creativamente al desarrollo de planes, proyectos y procesos educativos.

Contar con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación e investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas como privadas. Conocer las herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas suficientes, para desarrollar proyectos de transformación de lo educativo.

Construir un marco referencial a partir de los niveles epistemológico y teórico-metodológico, que les permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Este núcleo podrá comprender unidades de aprendizaje comunes o equivalentes entre dos o más estudios profesionales que imparta la Universidad, lo que permitirá que se cursen y acrediten en un plan de estudios y Organismo



Académico, Centro Universitario o Dependencia Académica, diferentes al origen de la inscripción del alumno.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Fundamentar la discusión científica acerca de la diversidad de las construcciones teórico explicativo-comprensivo, que posibiliten reflexionar sobre las relaciones entre la construcción del conocimiento, la teoría, como se interpreta la realidad, el método, y la manera de realizar los aspectos prácticos y concretos de esa construcción. Con ello se prevé de los elementos de la filosofía de la ciencia para comprender cómo la ciencia técnica, así como la actividad del científico son sólo elementos de una totalidad social.

Identificar y plantear el problema a investigar, la postura epistemológica y las teorías que darán sustento al trabajo; la definición del tipo de estudio que se quiere construir y la revisión exhaustiva del estado del arte respecto al problema.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Involucrar al alumno en la investigación desde la perspectiva cuantitativa, para que identifique los conceptos, aplique las técnicas cuantitativas y redacte un reporte de investigación de acuerdo con su formación profesional correspondiente.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Metodología e Investigación

Objetivo: Identificar los conceptos de Metodología e Investigación

1.1 Conceptos de metodología

1.2 Conceptos de investigación

1.3 Tipo de estudio:

1.3.1 Exploratorio

1.3.2 Descriptivos

1.3.3 Explicativos

1.3.4 No experimentales

1.4 Procesos de investigación

1.4.1 Elección de tema

1.4.2 Planteamiento del problema

1.4.3 Pregunta de investigación

1.4.4 Variables

1.4.5 Hipótesis

1.4.6 Muestreo.

Unidad 2. Técnicas de obtención de información.

Objetivo: Clasificar las diferentes técnicas de obtención de información, su utilidad y aplicación empírica.

2.1 Encuesta.

2.2 Cuestionario.

2.3 Inventarios.



2.4 Entrevista estructurada

Unidad 3. Análisis de la información.

Objetivo: Identificar y aplicar los procedimientos estadísticos en una pequeña investigación.

3.1 Análisis estadístico.

Unidad 4. Reporte final de una investigación.

Objetivo: Utilizar los lineamientos de la APA para realizar un reporte de investigación.

4.1 Lineamientos generales de la APA.



VII. Acervo bibliográfico

American Psychological Association. APA (2010). Manual de publicaciones. Tercera edición. México. Editorial Manual Moderno.

APA(2002). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct.

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición México: Mc Graw Hill.

Issac, S. y Michael, W. B. (1981). *Handbook in Research and Evaluation for Education and the Behavioral Sciences*. San Diego: EdITS Publishers

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Cuarta Edición. México. Edit. Mc Graw Hill

Luhmann, N. (2007). *Advertencia metodológica, en: La Sociedad de la Sociedad*. México: Herder/ UIA, PP. 21-27

Walker, M. (2007). *Como escribir trabajos de investigación*. Tercera reimpresión. Barcelona, España. Editorial, Gedisa