



# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Educación (2003)**

**Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:**

**Teorías de la educación**



### I. Datos de identificación

Licenciatura **Educación**

Unidad de aprendizaje **Teorías de la educación** Clave **L00412**

Carga académica **4** **0** **4** **8**

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso-taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

#### Formación común

#### Unidad de Aprendizaje

  
  


#### Formación equivalente

#### Unidad de Aprendizaje



## II. Presentación del programa

El fundamento de la presente asignatura, lo constituye el debate que sobre la educación se ha establecido en torno a su constitución como campo teórico. Situación que ha permitido generar un gran cúmulo de conocimientos en torno a este objeto de estudio desde diversas perspectivas teórico epistemológico, así como las premisas teóricas (de orden psicológico, antropológico, económico, didáctico, etc.) en cuanto al discurso en su totalidad y en cuanto a la multiplicidad de referentes disciplinares.

De ahí que el estudio de la educación se realice desde la base de la polémica sobre la (s) ciencia (s) de la educación o pedagogía, considerando que la posición epistemológica que se asume (concepto de ciencia, relación objeto-sujeto, concepto de método) es determinante en cuanto a la valoración, acerca de si una producción teórico-conceptual sobre lo educativo tiene un estatuto científico o no.

A ello subyace primero la necesidad de poner de relieve el carácter histórico social y relativo del conocimiento, lo cual es ya una forma específica de confrontar el problema del conocimiento. Para mostrar de manera sintética el devenir histórico de las concepciones sobre el conocimiento en la cultura occidental, en particular, las relacionadas con lo educativo.

El conocimiento de esta asignatura resulta fundamental para explicar, comprender y transformar lo educativo. En particular, aporta al dominio de los saberes de la disciplina y su aplicación en el accionar educativo.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Disciplinaria
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional

#### Objetivos del programa educativo:

Tomar conciencia de los problemas de los contextos estatales, nacionales e internacionales, para que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución de los problemas y necesidades educativas. Participar en equipos pluridisciplinarios, a fin de contribuir creativamente al desarrollo de planes, proyectos y procesos educativos.

Contar con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación e investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas como privadas. Conocer las herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas suficientes, para desarrollar proyectos de transformación de lo educativo.

Construir un marco referencial a partir de los niveles epistemológico y teórico-metodológico, que les permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender el desarrollo de los distintos modelos de la Instituciones de Educación Superior mismas, para identificar la evolución que ha tenido la



importancia del conocimiento de sí misma, y de esta forma estar en posibilidades de analizar el significado que tienen para las universidades poner atención en el desarrollo e investigación científico- tecnológica en el mundo contemporáneo.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Comprender las construcciones teóricas en el campo de la educación y su relación con la práctica profesional.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

**Unidad 1.** El problema de lo teórico y la construcción sobre lo educativo.

Objetivo: El alumno analizará las construcciones teóricas en el campo de lo educativo.

1.1 Las construcciones teóricas en el campo de lo educativo.

**Unidad 2.** La perspectiva tradicionalista de la educación.

Objetivo: Al finalizar la unidad, el alumno conocerá los planteamientos fundamentales de los filósofos clásicos y sus aportaciones a la teoría de la educación que marcaron pauta sobre el conservadurismo educativo.

2.1 Pedagogía de los valores absolutos.

2.2 Los planteamientos fundamentales de los filósofos clásicos y sus aportaciones a la teoría de la educación que marcaron pauta sobre el conservadurismo educativo.

**Unidad 3.** La perspectiva progresista o liberalismo educativo.

Objetivo: Al final de la unidad, el alumno comprenderá los aportes teórico epistemológico que cuestionan el conservadurismo educativo y replantean lo educativo, en aras de la constitución de la educación moderna.

3.1 Pedagogía radical.

3.2 Aportes teórico epistemológico que cuestionan el conservadurismo educativo y replantean lo educativo, en aras de la constitución de la educación moderna.

**Unidad 4.** La perspectiva sociopolítica del marxismo.

Objetivo: Al final de la unidad, el alumno conocerá los fundamentos de la perspectiva que contraviene los postulados clásicos y de la pedagogía radical, dando un giro al estudio de la educación.



#### 4.1 Pedagogía crítica.

**Unidad 5.** El debate moderno y posmoderno en el campo de la educación.

Objetivo: Al final de la unidad, el alumno conocerá el debate contemporáneo sobre la educación.



## VII. Acervo bibliográfico

González V., L. Apuntes para discutir el objeto de estudio de la educación, mimeógrafo.

Granjas Josefina (1998). Formaciones conceptuales en educación, México, DIE/CINVESTAV-UIA.

Hoyos Medina, Carlos Ángel coord. (1997). Epistemología y objeto pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?, México: CESU/UNAM-Plaza y Valdés Editores.

Briones, G. (2006), Teorías de las ciencias sociales y de la educación, México, Trillas.

Ibáñez, E. A., (2008), Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas, impactos educativos y aplicaciones en ciencias sociales, Argentina, Horno Sapiens.

Platón, en Bowen, J., Hobson P. (1996) Teorías de la Educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Ed. Limusa, pp. 29-82.

Aristóteles, en Bowen, J. Hobson P (1996) Teorías de la Educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Ed. Limusa, pp. 83-108.

Comenio, J. A. (2003). Didáctica Magna, México: Porrúa

Rousseau, en Bowen, J. Hobson P (1996) Teorías de la Educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Ed. Limusa, pp. 119-164.

Dewey, John, (1964). La ciencia de la educación, Buenos aires: Editorial Losada (Biblioteca del maestro). Tr. Lorenzo Luzuriaga, pp. 11-79.

Dewey en Bowen, J. Hobson P (1996) Teorías de la Educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Ed. Limusa, pp. 163-212

Dewey, John, 1859-1952 (1936). "Teorías sobre la educación ", en Democracia y educación, Madrid: ediciones de la lectura.

Durkheim, Emilio (1979). "Naturaleza y método de la pedagogía", en educación y sociología, Bogotá: Editorial Linotipo, pp. 99-130.

B.F. Skinner, en Bowen, J. Hobson P (1996) Teorías de la Educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Ed. Limusa, pp. 263-308

Bogan Suchodolski (1965). Teorías marxistas de la educación. México: Grijalbo, pp. 1-58, 121-160.

Freire, Paulo (1996). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI, pp. 29-68.

H. Giroux (1997). Teoría y resitencia en educación. México: Siglo XXI, pp. 101-150.



M. Apple (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós, pp. 17-52.

De Alba, A. (1995), Posmodernidad y educación, México, CESU.

De Alba, Alicia coordinadora (2000). El Fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México: Plaza y Valdés.

De Alba, Alicia (2003), coord. Filosofía, teoría y campo de la educación: perspectivas nacionales y regionales. México: Consejo mexicano de investigación educativa.

Popkewitz, T. S. (2009), El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar : la ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia, Madrid, Morata.