



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Seminario de procesos cognoscitivos



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

Hasta la fecha la educación en nuestro país se ha caracterizado por darle importancia a la adquisición y memorización de conocimientos, dejando de lado el desarrollo de capacidades. Aunque sin duda alguna el conocimiento es indispensable, se requiere que los estudiantes sepan cómo, porqué y para que usarlos.

Sin embargo hasta ahora se han enseñado conocimientos, pero no se ha enseñado a pensar.

Este seminario tiene como finalidad mostrar a los alumnos, los avances de los procesos cognoscitivos, la forma de conceptualizar el trabajo de la mente, el problema de la representación y el aprendizaje.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Competencia Integral-conceptual

Carácter de la UA: Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación,



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia Integral-conceptual.

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una perspectiva psicológica, generando en él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.

Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Guiar al estudiante en el conocimiento los procesos mentales superiores mediante el uso de procedimientos para recopilar, organizar e interpretar información de manera crítica y sus temáticas con base en los diferentes enfoques cognitivos.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1.

Objetivo: Comprenderá las diferentes definiciones sobre inteligencia. Elaborará una definición de inteligencia. Comparará los diferentes enfoques teóricos sobre inteligencias múltiples y modificabilidad cognitiva.

1.1 Conceptos de Inteligencia.

1.2 Desarrollo de Inteligencia.

1.3 Inteligencias múltiples y modificabilidad cognitiva.

Unidad 2.

Objetivo: Identificará procesos cognitivos elementales. Distinguirá algunos procesos cognitivos como: percepción, atención. Mencionará como la adquisición del conocimiento varía de persona a persona de acuerdo a su estructura cognitiva.

2.1 Observación.

2.2 Comparación.

2.3 Clasificación y ordenamiento.

2.4 Análisis y síntesis.

2.5 Inteligencia Especial.

Unidad 3.

Objetivo: Definir cognición verbal. Comprender la importancia del lenguaje en la cognición. Identificar la relación entre las estructuras del lenguaje y las estructuras del pensamiento. Mencionar conceptos percepción, representación y lenguaje.

3.1 Cognición Verbal.

3.2 Estructuras de Lenguaje.

3.3 El lenguaje del Pensamiento.



3.4 Percepción y representación del cognoscitivismo.

Unidad 4.

Objetivo:

Analizará y comprenderá la importancia de la motivación, relajación y el afrontamiento para la aplicación de estrategias adecuadas para el estudio.

4.1 Factores involucrados en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

4.2 Motivación.

4.3 Relajación.

4.4 Afrontamiento.

Unidad 5.

Objetivo: Se presentaran los avances que se han logrado respecto al proceso de pensar sobre el pensamiento y los alcances que estas técnicas tienen en la educación.

5.1 Metacognición.



VII. Acervo bibliográfico

Ausubel (1983) *Psic. Educativa*. Edit. Trillas.

Albea J. (1993) *Mente y Conducta*. Edit. Trotta.

Cole, M. (1986) *Cognición y Pensamiento*. Edit. Paidos.

Cevallo, G. (1988) *Procesos Cognoscitivos*. Edit. Guajardo.

Debono E. (1995) *Ideas para Profesionales que Piensan*. Edit. Paidos.

De Sánchez R. (1995) *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Edit. Trillas.

Ferreras A. (1998) *Cognición y Aprendizaje*. Edit. Pirámide.

Ibarra Ma. (1997) *Gimnasia Cerebral*. Edit. Garnik.

Neisser (1990) *Sicología Cognitiva*. Edit. Trillas.

Nickerson, R.S. (1990) *Enseñar a pensar*. Edit. Paidos.

Mayer E. (1990) *Mecanismos del Pensamiento*. Edit. Conceptos.

Pozo, J. (1987) *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Edit. Morata.