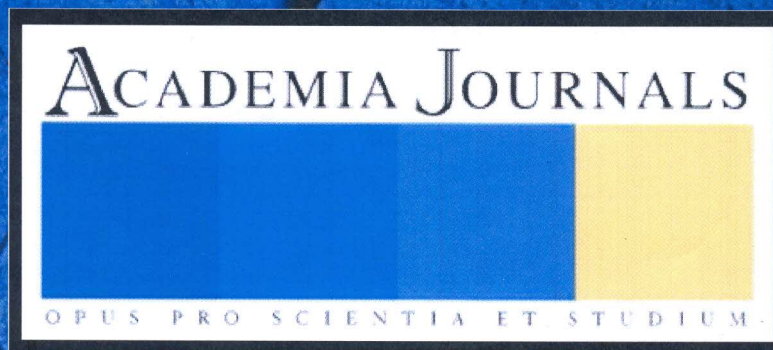


# Compendio Investigativo de Academia Journals Celaya 2015



Libro en CDROM  
ISBN  
978-1-939982-18-6



[celaya.academijournals.com](http://celaya.academijournals.com)

<http://www.academijournals.com/inicio-celaya/>

Recopilación de Ponencias del Congreso Internacional de Investigación  
Academia Journals Celaya 2015

ISBN 978-1-939982-18-6

Instalaciones del Instituto Tecnológico de Celaya  
Celaya, Guanajuato, México  
4, 5, y 6 de noviembre de 2015



## La alfabetización de la mujer y el crecimiento de la población en México: Una aproximación sociodemográfica (2000-2014)

Dra. E.B. Guadalupe Nancy Nava Gómez<sup>1</sup>, M.E. Evelyn Hessen López<sup>2</sup>

**Resumen**—En el presente documento se expone el tema de la alfabetización en la mujer y su relación con el crecimiento de la población en México. La calidad y cantidad en la educación, y particularmente la alfabetización de la mujer, juegan un papel decisivo en las tendencias actuales del crecimiento de la población. La premisa central es que entre mayor sea el nivel educativo alcanzado por la mujer, menor será la tasa de fertilidad y por tanto de crecimiento. En el estudio, se observó un fuerte vínculo entre la alfabetización de la mujer y aspectos asociados con el desarrollo humano (disminución de la pobreza extrema, mejoramiento de la calidad de vida, reducción de la tasa de analfabetismo y mortalidad, mejora en los ingresos, aceleración del crecimiento económico, reducción significativa de la violencia, etc.). A través del análisis e interpretación de bases de datos sociodemográficos, se propone que la alfabetización de la mujer influye en la regulación de las condiciones del crecimiento de la población.

**Palabras clave**—Alfabetización, desigualdad, crecimiento de la población, rezago educativo.

### Introducción

La situación del analfabetismo en México es deprimente. En la actualidad, existen casi 8 millones de mexicanos analfabetas, de los cuales más de 4 millones son mujeres. Esto es, más del 50% de la población mexicana analfabeta son mujeres y, de manera particular, mujeres indígenas. Tal vez, una de las peores fallas del sistema educativo mexicano es precisamente el alto índice de analfabetismo que se registra en el país. De acuerdo con las últimas cifras reportadas por el proyecto de la Fundación Mexicana para el fomento de la lectura (*FunLectura*), para el año 2012 en México, el 7.7 por ciento de un total de 103 millones de habitantes eran analfabetas, resultados que se constatan cuando se revisa el consumo de libros per cápita al año en México que es de un libro y medio. En comparación con el 2010, en términos absolutos, el número de analfabetas que se registró en el año 2000 fue menor, aunque las variaciones fueron mínimas tal y como se observa en el Gráfico 1.

Gráfico 1. Distribución del porcentaje hombres-mujeres analfabetos (1990-2010)



Fuente:  
INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda 1990.  
INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000.  
INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

De manera general, de acuerdo con los datos de la ENIGH 2010, la población mexicana en promedio logra 9.3 años de escolaridad. Sin embargo, 1.4 por ciento de la población mayor de 15 años no tiene ningún grado de escolaridad, 6 de cada 10 jóvenes de entre 15 y 24 años no asisten a la escuela y el porcentaje más alto de jóvenes sin escolaridad se concentra en el subgrupo de 25 a 29 años de edad. Si bien es cierto que la igualdad de oportunidades

<sup>1</sup>Dra. E.B. Guadalupe Nancy Nava Gómez es Profesora-Investigadora adscrita al Instituto de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Autónoma del Estado de México, gnavag@uaemex.mx (autor corresponsal).

<sup>2</sup>M.E. Evelyn Hessen López es Docente de inglés en la Escuela Secundaria No. 28 Agustín Melgar. Actualmente cursa el cuarto semestre del Doctorado en Ciencias con énfasis en educación en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM. evelynhessenlopez@hotmail.com



educativas es una condición necesaria para el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes, éstas se reducen ante la falta de habilidades y competencias de lectoescritura (alfabetización), conocimientos y capacidad de comunicación en lengua materna de las mujeres. En este tenor, cabe señalar que se han logrado importantes avances en materia educativa; sin embargo, es necesario analizarlos con mayor profundidad considerando variables como el sexo, el origen étnico, el nivel socioeconómico, las condiciones de vivienda y el tamaño de la población, ya que los indicadores del nivel educativo que alcanza la población revela importantes diferencias asociadas a tales variables, las cuales persisten y contribuyen a la agudización del crecimiento incontrolado de la población y con ello de la pobreza y la desigualdad social y económica. La OCDE (2014a; 2014b) define el término *desigualdad económica* como “[...] la diferencia en cómo los activos, la riqueza o los ingresos se distribuyen entre los individuos y/o poblaciones. También se describe como la brecha entre ricos y pobres, la desigualdad de ingresos, la disparidad de la riqueza, la riqueza y las diferencias de ingresos, o la brecha de riqueza”. Por otro lado, Solís (2010) apunta que el fenómeno de la desigualdad puede ser comprendido desde la tradición sociológica a partir de los estudios sobre estratificación social como un sinónimo de desigualdad de oportunidades; éste último entendido como los efectos que tienen las circunstancias sociales de origen que se encuentran fuera del alcance de los individuos, a saber: situación económica del núcleo familiar, raza, grupo étnico y género (p. 606). Desde esta perspectiva, el autor asume que, de manera particular, las desigualdades educativas se derivan de la desigualdad de oportunidades. Luego entonces, el término desigualdad es complejo en la medida que se debe discernir qué porción de la inequidad se origina en la desigualdad de oportunidades y qué parte obedece a otros factores.

La discusión anterior conduce al debate en materia de justicia social en las sociedades contemporáneas. En el terreno educativo, por ejemplo, es importante diferenciar entre la desigualdad producto de las condiciones de origen (clase social, raza, etnia, o género) de los individuos y la desigualdad debido a las diferencias producto del esfuerzo, méritos y aptitudes que los sujetos muestran en las distintas esferas que comprenden su vida social (escuela, trabajo). En este contexto, el sistema de enseñanza en México representa un espacio privilegiado sujeto a voluntarismos del grupo político dominante, lo cual genera que la escuela represente un espacio para la reproducción y legitimación de la pobreza, falta de oportunidades y desigualdad social. Lamentablemente, el ejercicio de la enseñanza al interior de los espacios escolares está impregnada de un sistema de reproducción mecánico de desigualdades, en donde, además, la función implícita de éstas para democratizar el conocimiento conlleva formas institucionalizadas para el control de la acción de los sujetos. A la luz de estos señalamientos, sobresale que el objeto de enseñanza por excelencia es *la lengua*; sin embargo, en el espacio escolar ésta es trabajada solo desde sus aspectos descriptivos y normativos (gramática, sintaxis, ortografía, entre otros) y no desde un enfoque de empoderamiento social o cultural.

Las raíces del problema del analfabetismo conllevan al análisis y evaluación de los efectos sociales e implicaciones políticas que han tenido las prácticas de alfabetización en la sociedad mexicana. El señalamiento que hacen diversos estudios en la materia (Hébrard, 1993; Petit, 2008; Lerner, 2011; Abril, 2014), es que ponen en duda que los procesos de alfabetización estén vinculados a las prácticas sociales donde se ubican los individuos y que, además, la escuela se encuentre en posición de coadyuvar al empoderamiento de la sociedad. Por lo tanto, en el presente estudio se considera que el dominio de la alfabetización de la mujer representa una condición social central, ya que cuando las mujeres no logran apropiarse de estas habilidades o no cuentan con un nivel educativo más allá de la educación básica, su condición social y política cambia, quedando excluidas y marginadas de toda posibilidad de representación social y política; así como de un acceso limitado a las posibilidades de crecimiento económico, afectando con ello al crecimiento descontrolado de la población.

#### **Descripción de la problemática**

En la actualidad, el analfabetismo sigue representando un desafío social y son muchos los mexicanos que carecen en pleno siglo XXI de las competencias básicas en alfabetización que son requeridas para participar en una sociedad, así como en la intervención del desarrollo económico y social de sus comunidades. En México, se sigue observando la persistencia de la desigualdad en las estructuras sociales y económicas a lo largo y ancho del país. Por ello, es imperativo de las investigaciones proponer esquemas que permitan un avance sistémico hacia mayores niveles de equidad bajo el entendido de que se pueden lograr mejores resultados con políticas públicas efectivas. De acuerdo con los datos publicados por el Instituto de estadística de la UNESCO, las tasas de alfabetización de jóvenes y adultos han aumentado de manera considerable. Siendo las mujeres jóvenes de 15-24 años quienes están logrando los mejores avances, pero todavía están siendo menos que los varones de este mismo grupo.

El analfabetismo es un problema social grave que no se ha podido ser erradicado en su totalidad, ya que no se trata de un asunto sencillo ni de fácil solución, todo lo contrario es un problema complejo, ligado con las condiciones producto de la desigualdad y la pobreza existentes. De acuerdo con Carlos Ornelas (2013) “a pesar de los grandes esfuerzos y logros de siete décadas aún hay muchos rezagos y saldos pendientes respecto de la igualdad social” (pág. 186). Precisamente, la alfabetización representa una de las principales tareas pendientes del sistema educativo

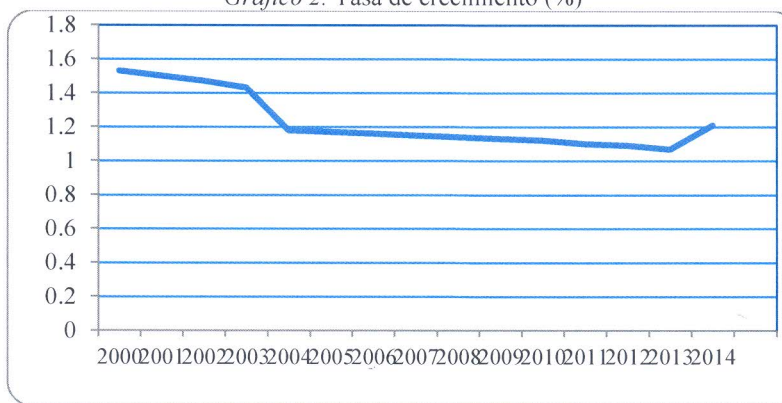


mexicano. En una aproximación de la desigualdad social resultado del rezago educativo en la población mexicana, Solís (2010, 2013) señala que el grupo de la población entre 15 y 64 años se acerca a los 74 millones, de los cuales 5.4 millones son analfabetas; 10.1 millones no cuentan con primaria; 16.4 millones no concluyeron la secundaria y 31.9 no tiene derecho o posibilidad a la educación, esta última cifra representa el 43% del grupo de población entre los 15 a 64 años. Además, el autor apunta que después de recibir 12 años de escolaridad, estudios confirman que el 60% no sabe leer y escribir más allá de lo suficiente. A nivel nacional, para el año 2010, INEGI (2010) reportó que el grado promedio de escolaridad de los hombres era más alto (8.7) que el de las mujeres (8.4), cifra que reafirma la condición de desigualdad en materia educativa de la población femenina. En general, 8 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.

### Desarrollo

De acuerdo con el reporte del INEGI (2011) entre 1990 y 2010, la población de México aumentó a 31 millones de personas. Esa tasa de crecimiento representa un aumento anual de 1.5 millones de personas, de los cuales el 47.6% se concentra en zonas urbanas, principalmente. Si bien esta tasa de crecimiento poblacional no se compara con la registrada en la década de 1960 a 1970, en la que se registró un 3.4% derivado de lo que algunos historiadores apuntan como *el milagro mexicano*, resultado de la reducción de importaciones que atrajo al desarrollo de la industria nacional y por lo tanto un mayor crecimiento económico. En contraste con las bases de datos nacionales, en el *Index Mundi* (2015), se reporta la siguiente trayectoria sobre el crecimiento en México de 2000 a 2014 en el Gráfico 2.

Gráfico 2. Tasa de crecimiento (%)



País	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
México	1,53	1,5	1,47	1,43	1,18	1,17	1,16	1,15	1,14	1,13	1,12	1,1	1,09	1,07	1,21

Fuente: Información adaptada del Index Mundi (*The World Factbook*, 2015).

En las estimaciones que se presentan en el Gráfico 2 con datos actualizados hasta julio de 2015, se observa que la tasa de crecimiento en el periodo de 2000 a 2011 disminuyó en un 0.41%; sin embargo, se registra un aumento del 0.11% entre el periodo de 2011 y 2014. Estos datos develan una necesidad de profundizar en las implicaciones socioeconómicas que surgen a partir del número de habitantes que tenga un país. Entre mayor sea el crecimiento de la población, mayores serán las exigencias sociales para mejorar su nivel de vida; se requerirá la creación de más empleos, mejores salarios, mayores serán las necesidades alimenticias, atención a la salud, vivienda y educación.

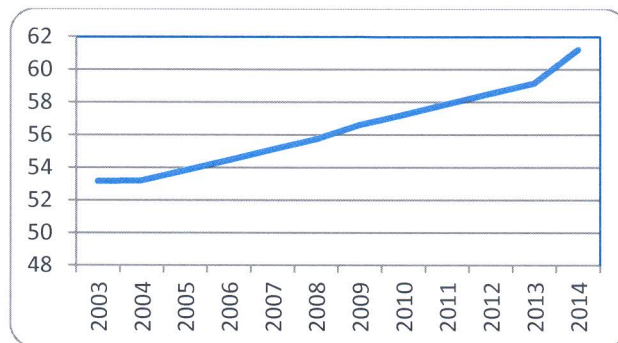
En consecuencia, datos sobre la densidad de la población reflejan un aumento considerable en el número de habitantes por kilómetro cuadrado de 19, 936, 900 registrados en el periodo comprendido de 2000 al 2014. En este caso, la urbanización poco o nulamente planeada está generando una crisis social, la cual deriva en serios problemas para la población en general en materia educación, empleo, transporte, salud, vivienda, altos niveles de pobreza, violencia e inseguridad.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), en el Informe sobre Desarrollo Humano, 2014, estos son los datos más sobresalientes:

- [...] el país registra una escolaridad inferior a la de países africanos como Botsuana y Ruanda, según cifras del (PNUD, 2014).
- México se ubica en el lugar 71 (de 187 países evaluados) en la edición 2014 del Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual considera las siguientes variables: esperanza de vida, años de escolaridad media (años que en promedio han estudiado los adultos), expectativa de escolaridad (años que se estima estudiarán los niños que comienzan su educación) y el ingreso per cápita.

- Aunque México está en un nivel catalogado como de "alto desarrollo humano" en la evaluación general del IDH, en cuanto al promedio de escolaridad y la escolaridad esperada de la mujer se encuentra por debajo de otros países de "bajo desarrollo humano".
  - En el rubro que el país sale peor evaluado es en el nivel de escolaridad, donde se encuentra por debajo de países como Ruanda y Botsuana. México tiene un promedio de escolaridad de 8.5 años y una expectativa de escolaridad de 12.8 años; mientras que Botsuana tiene una escolaridad de 8.8 años y Ruanda una expectativa de escolaridad de 13.2 años.
  - De acuerdo al informe 2014, la población en México tiene una esperanza de vida de 77.5 años, ubicando al país en el lugar 43 mundial de esta variable; sin embargo, registra una escolaridad promedio de 8.5 años, lo que lo coloca en la posición 93 en el orbe en este rubro.
  - El índice mexicano de desigualdad entre hombre y mujer es 0.376 de acuerdo al PNUD, donde 0 indica la mayor igualdad y 1 la mayor desigualdad. En este campo México se ubica en el lugar 73 del mundo y Eslovenia es el primero con 0.021.
  - El 55.7% de las mujeres y el 60.6% de los hombres menores a 25 años tienen al menos la educación secundaria en el país.
- A continuación en el Gráfico 3 se bosqueja la trayectoria de la densidad de la población de 2000 a 2014 y más adelante en el Gráfico 4 se ilustra el crecimiento de la población en situación de pobreza y pobreza extrema en la actualidad.

Gráfico 3. Densidad de población (Número de habitantes por kilómetro cuadrado)

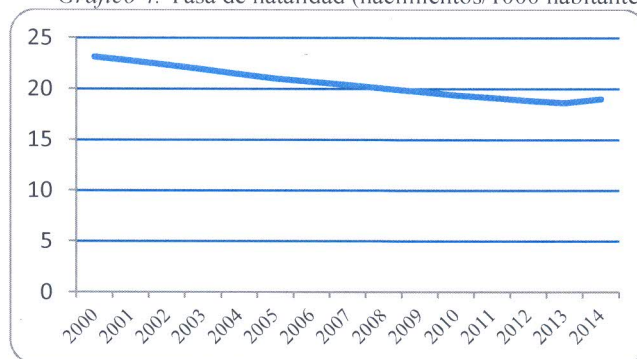


País	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
México	53,18	53,21	53,84	54,47	55,11	55,74	56,61	57,25	57,89	58,53	59,16	61,23

Fuente: Información adaptada del Index Mundi (*The World Factbook*, 2015).

Ahora bien, la tasa de natalidad ha registrado niveles constantes entre los periodos comprendidos de 2009 a 2014, tal y como se observa en el Gráfico 4. Sin embargo, de acuerdo con datos de Banco Mundial, para el 2012 en México el número de hijos por mujer se calculó en 2.22, mientras que en Estados Unidos fue de 1.88 y 1.81 en Brasil en ese mismo año. Para el año 2013, la tasa de fecundidad se registró en 2.19. Las variantes reportadas en cuanto a la Tasa de natalidad han sido mínimas en los últimos tres años.

Gráfico 4. Tasa de natalidad (nacimientos/1000 habitantes)



País	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
México	23,15	22,77	22,36	21,92	21,44	21,01	20,69	20,36	20,04	19,71	19,39	19,13	18,87	18,61	19,02

Fuente: Información adaptada del Index Mundi (*The World Factbook*, 2015).



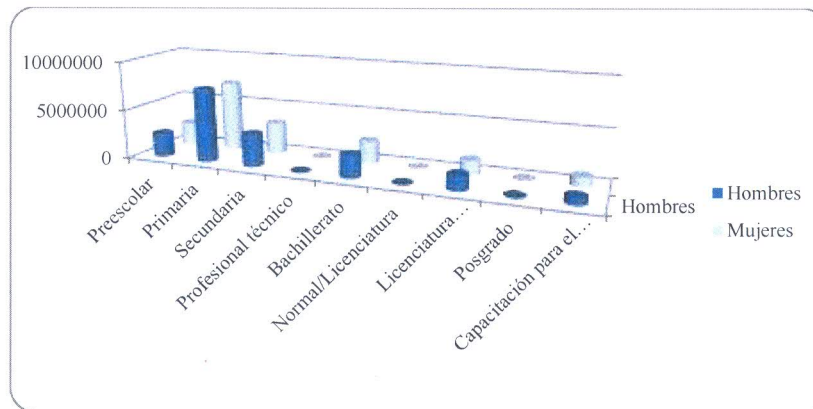
El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), a principios de 2015 publicó el reporte sobre la medición de la pobreza en México con base en los datos INEGI (2012). En dicho reporte, se señala que el nivel de pobreza creció a 55 millones en el periodo comprendido de 2012 a 2014. Asimismo, señala que el ingreso promedio de los mexicanos cayó en el 2014 en un 3.5%. Esto es, el ingreso del promedio de los mexicanos en 2015 es igual que en 1992. En cuanto al número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza de las mujeres de 2010 a 2014 se tiene la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Porcentaje, número de mujeres y carencias promedio por indicador de la pobreza 2010-2014

Indicadores de pobreza	Porcentaje			Millones de personas			Carencias promedio		
	2010	2012	2014	2010	2012	2014	2010	2012	2014
<b>Indicadores de pobreza</b>									
Población en situación de pobreza	46.2	45.9	46.3	27.1	27.6	28.5	2.6	2.3	2.3
Población en situación de pobreza moderada	34.9	36.0	36.7	20.5	21.7	22.6	2.2	2.0	1.9
Población en situación de pobreza extrema	11.3	9.9	9.6	6.6	5.9	5.9	3.8	3.6	3.6
Población vulnerable por carencias sociales	27.1	27.3	25.3	15.9	16.4	15.5	1.9	1.8	1.7
Población vulnerable por ingresos	6.1	6.5	7.5	3.6	3.9	4.6	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	20.6	20.3	20.9	12.1	12.2	12.9	0.0	0.0	0.0
<b>Privación social</b>									
Población con al menos una carencia social	73.3	73.2	71.6	43.0	44.0	44.1	2.3	2.1	2.1
Población con al menos tres carencias sociales	27.5	23.1	21.3	16.1	13.9	13.1	3.6	3.5	3.5
<b>Indicadores de carencia social</b>									
<b>Rezago educativo</b>	21.8	20.0	19.6	12.8	12.0	12.0	3.0	2.8	2.7
Carencia por acceso a los servicios de salud	27.1	19.2	16.0	15.9	11.6	9.8	3.0	2.8	2.8
Carencia por acceso a la seguridad social	58.8	59.3	56.5	34.5	35.7	34.8	2.5	2.3	2.3
Carencia por calidad y espacios en la vivienda	14.9	13.4	12.1	8.8	8.1	7.5	3.6	3.3	3.3
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	22.6	20.9	20.9	13.3	12.6	12.9	3.3	3.1	3.1
Carencia por acceso a la alimentación	24.6	23.4	23.3	14.5	14.1	14.3	3.0	2.8	2.7
<b>Bienestar</b>									
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	19.6	20.4	20.9	11.5	12.3	12.9	2.8	2.5	2.4
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	52.3	52.4	53.8	30.7	31.5	33.1	2.3	2.1	1.9

Fuente: Estimaciones del CONEVAL (2014) con base en el MCS-ENIGH 2010, 2012 y 2014.

De acuerdo con estos indicadores de pobreza en las mujeres, el rezago educativo que se reporta es mucho mayor (12 millones de mujeres) al que se expresa en las bases de datos y reportes nacionales e internacionales (8 millones en promedio). Ahora bien, la distribución del nivel de escolaridad logrado por las mujeres en los dos últimos años se tiene el Gráfico 5.



	Hombres	Mujeres
Total: 35598227	17890882	17707345
Preescolar	241975	2367201
Primaria	7444001	7136378
Secundaria	3317740	3254118
Profesional técnico	31862	47637
Bachillerato	2306577	2296260
Normal/Licenciatura	38226	93979
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	1493802	1416539
Posgrado	109287	119914
Capacitación para el trabajo	729632	975319

Fuente: Instituto Nacional de las mujeres. SEP-DGPP, SEP-DGPYEE. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, Ciclo escolar 2013-2014

### Comentarios Finales

#### Resumen de resultados

En este trabajo investigativo, de manera inicial, se propuso hacer una revisión del impacto de la alfabetización de la mujer y su relación con el crecimiento de la población en el periodo comprendido de 2000 al 2014 a partir de una aproximación sociodemográfica. La comprensión de los cambios y transformaciones demográficas pueden contribuir en los próximos años a desarrollar estrategias en materia de política pública para enfrentar los retos y oportunidades para alcanzar un desarrollo sustentable. Para ello, se realizó un análisis e interpretación de bases de datos (Banco Mundial, INEGI; CONEVAL; *Index Mundi*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la ONU y la OCDE) para analizar la información y trazar el impacto que tiene la alfabetización de la mujer en el crecimiento de la población en México. Lo anterior, se analizó a partir de una lógica esbozada por el vínculo que existe entre el crecimiento y capital humano.

#### Conclusiones

A partir de los datos recolectados, se observó que la alfabetización de la mujer mexicana –sobre todo de la mujer indígena mexicana- debe ser prioridad en la agenda política, ya que el desarrollo de habilidades y competencias de lectoescritura no deben constituir el fin en sí mismo. La alfabetización juega un papel decisivo en la formación de la ciudadanía ya que les permite participar en condiciones de igualdad en las distintas esferas de la sociedad. En este sentido, la alfabetización de la mujer contribuye de manera decisiva a la reducción de la marginación, exclusión y desigualdad de oportunidades que son detonantes de fenómenos tales como la pobreza extrema, analfabetismo, violencia y crecimiento poblacional descontrolado. De acuerdo con los datos presentados, se observa un aumento en el acceso de las niñas a la enseñanza primaria, secundaria, media superior y superior; también, aumentó la proporción de mujeres que ocupan espacios en el Congreso y otros puestos de representación pública. Pero aún se deben realizar grandes esfuerzos para erradicar la segregación de las mujeres en las áreas de estudio en el nivel Medio Superior, licenciatura y posgrado. El INEGI informa que el grado promedio de escolaridad en hombres es de 8.7, mientras que el de las mujeres es de 8.4 para el año 2010, lo cual significa que las mujeres alcanzan sólo un poco más del segundo grado de secundaria. Por lo tanto, se deben redoblar esfuerzos en la permanencia de las mujeres en la escuela secundaria y garantizar la continuidad de sus estudios en el Nivel Medio Superior y Superior. Aspectos como la cobertura y calidad educativa de la mujer se encuentra íntimamente ligados a las condiciones de bienestar de la población y un índice de crecimiento regulado. Lamentablemente, la realidad en México ha tomado rumbos y orientaciones opuestas y con ello, se ha caído en un abismo de incertidumbre, hartazgo, malestar social y reticencia. En función de retomar el rumbo de país, la atención a la alfabetización de la mujer en nuestro país tiene un papel social y cultural fundamental en la disminución del crecimiento acelerado de la población.

#### Recomendaciones

Los investigadores interesados en continuar desarrollando estudios entorno a los procesos de alfabetización podrían concentrarse en el factor de crecimiento y desarrollo humano. Podríamos sugerir que hay un abundante campo todavía por explorarse en lo que se refiere al factor de impacto socioeconómico de la alfabetización de los individuos.

### Referencias

CONEVAL. "Evolución de las dimensiones de la pobreza 1990-2012". México, D.F: CONEVAL, 2014. Fundación IDEA, p. 34 y "El Economista", 22 de agosto de 2013, consultada en Internet el 8 de mayo de 2015. Dirección de internet: <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2013/08/22/mexico-jovenes-ven-futuro-sin-optimismo>

Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). "Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010: ENIGH: operativo de campo." Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: INEGI, c2011. V, 49 pp. 49, 2010.



Gil Cantón, M. "Educación superior y desigualdades sociales". Conferencia dictada en el *VIII Curso Interinstitucional del Seminario en Educación Superior: Economía y Política de la Educación Superior* (pág. 11). México: UNAM, 2014.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Historia, INEGI. "Censo de Población y Vivienda 2010," 2011.

OCDE (2014, mayo), All on board: Making Inclusive Growth Happen, <http://www.oecd.org/inclusive-growth/reports/All-on-Board-Making-Inclusive-Growth-Happen.pdf>. Disponible en: [www.oecd.org/social/societyataglance.htm](http://www.oecd.org/social/societyataglance.htm)

OCDE (2014b), Society at a Glance 2014 – Indicadores sociales de la OCDE. 2014, Disponible en: <http://www.oecd.org/els/societyataglance.htm>

Ornelas, C. "El sistema educativo mexicano". México: Fondo de Cultura Económica. México: Fondo de Cultura Económica, 2013.  
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. "Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer". Disponible en Internet: <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/mdgoverview/overview/mdg3/>

Solis, Patricio. Capítulo 20. "La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad", En Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (Coords.). *Los grandes problemas de México, 2010*, Vol. VII. *El Colegio de México*, página 599. Disponible en: <http://2010.colmex.mx/tomos/educacion1.html>

Solis, Patricio. "Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México". En: *Estudios Sociológicos XXXI*: Número extraordinario, 2013. Disponible en: <http://patriciosolis.colmex.mx/images/webpatricio/articulos/0063-0096-SOLIS.pdf>

United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. "World Population Prospects: The 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables. Working Paper", No. ESA/P/WP.241, 2015, Disponible en Internet: [http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key\\_Findings\\_WPP\\_2015.pdf](http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key_Findings_WPP_2015.pdf)

### Notas Biográficas

La **Dra. Guadalupe Nancy Nava Gómez** es profesora investigadora de Tiempo Completo en el Instituto de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). La autora ha sido profesora de la Facultad de Lenguas, Humanidades, Derecho y Antropología en la UAEM. Terminó sus estudios de Doctorado en Educación Bilingüe en la Universidad de Texas A&M- Kingsville, USA. Ha publicado artículos en revistas nacionales e internacionales. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT desde el 2008 a la fecha y cuenta con el Perfil Deseable PRODEP desde el 2007 a la fecha.

La **Maestra Evelyn Hessen López** es docente de inglés en la Escuela Secundaria Federal No. 28 "Agustín Melgar". Cursó sus estudios de Maestría en Educación en la Universidad del Valle de México campus Lomas Verdes. Actualmente, cursa el cuarto semestre en el programa de Doctorado en Ciencias con énfasis en Educación. Su proyecto de investigación doctoral está asociado al estudio de los procesos de alfabetización en lengua materna y lengua extranjera.