



Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Ciencias de la Conducta



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias de la Conducta

Guion de Acetatos de Estancia Integrativa Metodológica

U.A. Estancia Integrativa Metodológica

L20528

Lic. en Psicología

Dra. Gloria Margarita Gurrola Peña

Septiembre 2015



Índice

| | |
|--------------------------------|-----|
| Portada | 1 |
| Índice | 2 |
| Ficha de créditos | 3 |
| Ficha Bibliográfica | 3 |
| Derechos de autor | 3 |
| Presentación | 4 |
| Contenidos | 4 |
| Guión (Sinopsis de secuencias) | 5-7 |
| Contraportada | 8-9 |



Ficha de Créditos

Material dirigido a: Alumnos de la Licenciatura en Psicología

Elaboración: Dra. Gloria Margarita Gurrola Peña

Asesoría Metodológica: No corresponde

Asesoría en Diseño y Edición: Mtra. Patricia Balcázar Nava

Ficha Bibliográfica

Balcázar, P., González-Arratia.N.I., Gurrola, G.M., Moysén, A. (2013). Investigación Cualitativa. México:UAEM

Muñoz Razo, C. (1999). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. 1ª. Edición. Naucalpan de Juárez, México: PEARSON.

Sabino, C. (1996). Como hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. 3ª Edición (1998) Santafé de Bogotá, Colombia: Panamericana Editorial Ltda.

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno

Hernández, Sampieri R Fernández Collado C y Baptista Lucio p. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill

Ruiz Olabuenaga, J. I. (1996). Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao

Derechos de autor

Todos los derechos reservados a nombre de Gloria Margarita Gurrola Peña



Presentación

Esta unidad de aprendizaje representa un espacio propicio para que el alumno(a) aplique el conocimiento adquirido en las asignaturas antecedentes ligadas directamente con la metodología. Se plantea como meta desarrollar un proyecto cuyo alcance llegue hasta resultados preliminares del estudio, ya sea de corte cuantitativo o cualitativo. El desarrollo de dicho proyecto permite que el alumno aplique su conocimiento, y también desarrolle habilidades tan importantes de análisis y síntesis al momento de armar la parte teórica de su trabajo, así como la justificación e innovación conceptual que potencialmente pueda desarrollar. Fortaleciendo sus habilidades como investigador(a) en ciernes, afinando otras que no ha podido activar de manera adecuada y que compromete la exigencia de articular diferentes competencias no solo la conceptual, sino también la técnica-metodológica. La ventaja de formar parte de una unidad de aprendizaje con tales características facilita en el (la) estudiante la toma de conciencia de lo que implica ser responsable único de un proyecto, habida cuenta que ya rebasa, en lo general, el 70% de créditos de su formación profesional. El apoyo que recibe para este desafío es la dirección personalizada del docente-investigador(a). El proyecto a desarrollar deberá considerar medidas de seguridad para no poner en riesgo la propia integridad, la del profesor(a) y la credibilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Contenidos

La unidad de aprendizaje se encuentra distribuida en torno a dos unidades que siguen la siguiente estructura:

- I. Integración de un proyecto de investigación
- II. Integración del reporte final de investigación



Guion (Sinopsis de secuencias)

- ψ El acetato 1 muestra los datos de identificación de la Unidad Académica, se puede utilizar además para entregar el programa a los alumnos y establecer las reglas de trabajo.
- ψ El acetato 2 muestra el nombre y objetivo de la primera unidad, se puede utilizar para explorar los conocimientos previos de los alumnos.
- ψ El acetato 3 presenta el primer paso para iniciar a integrar un proyecto de investigación, permite que los alumnos vayan focalizando su tema de estudio.
- ψ Los acetatos 4 y 5 presentan sugerencias para que los alumnos busquen alternativas para refinar su tema de investigación.
- ψ El acetato 6 muestra una serie de preguntas que permiten que el alumno valore la relevancia de su tema de investigación.
- ψ Los acetatos 7,8 y 9 presentan los elementos necesarios para redactar el marco teórico de la investigación, con lo cual los alumnos pueden escribir de manera coherente la introducción de su investigación a partir de las fichas bibliográficas de sus lecturas.
- ψ Los acetatos 10 y 11 muestran sugerencias explican la importancia de los objetivos en una investigación para que los alumnos redacten un versión preliminar de los objetivos propios de su investigación.
- ψ El acetato 12 presenta los requisitos para la redacción de objetivos con la finalidad de que los alumnos refinen la versión preliminar anteriormente redactada.
- ψ El acetato 13 muestra la definición de hipótesis.
- ψ El acetato 14 indica los tipos de hipótesis para que el alumno identifique las que son necesarias incluir en su investigación.
- ψ El acetato 15 describe los requisitos para redactar las hipótesis, esto sirve para que los alumnos redacten las propias de su identificación.
- ψ El acetato 16 define el concepto de variable lo cual es necesario para la definición de hipótesis correctas.
- ψ Los acetatos 17, 18 y 19 muestran los diferentes tipos de variables para que los alumnos identifique las propias a su investigación.
- ψ El acetato 20 presenta la importancia de la elección del método de investigación.



- ψ El acetato 21 presenta una guía breve para que según lo que se pretenda el alumno se decante por un método cualitativo o bien uno cuantitativo.
- ψ Los acetatos 22 y 23 muestran la posibilidad de integrar los métodos cualitativo y cuantitativos para que el alumno tome en cuenta esa posibilidad en su proyecto de investigación.
- ψ El acetato 24 indica la importancia de precisar de manera clara los elementos del método de estudio.
- ψ El acetato 25 muestra los elementos que debe contener el apartado del método en un proyecto de investigación.
- ψ Los acetatos 26 y 27 indican el concepto de población y sus requisitos con la finalidad de que el alumnos puedan plasmarlos en su proyecto de tesis.
- ψ El acetato 28 describe los tipos de muestras para que el alumno pueda identificar la que es necesaria para su investigación.
- ψ El acetato 29 indica las formas de calcular el tamaño de la muestra tomando en cuenta el tipo de estudio a realizar, esto permite que los alumnos lo tomen como modelo para calcular el tamaño de la muestra propia a su estudio.
- ψ El acetato 30 define los conceptos de técnica y recolección de datos
- ψ Los acetatos 31 y 32 presentan las técnicas e instrumentos más utilizados en investigación para que el alumno precise la que va a utilizar en su proyecto de investigación.
- ψ El acetato 33 indica los elementos necesarios a describir en el apartado de procedimiento de análisis de datos para que el alumno lo aplique a su proyecto de investigación.
- ψ El acetato 34 indica los elementos necesarios a describir en el apartado de procedimiento de recolección de datos para que el alumno lo aplique a su proyecto de investigación.
- ψ El acetato 35 muestra el nombre y objetivo de la primera unidad, se puede utilizar para explorar los conocimientos previos de los alumnos.
- ψ El acetato 36 describe los elementos necesarios en un reporte de investigación para que los alumnos vayan preparando su reporte final.
- ψ El acetato 37 indica cómo la introducción y el método de investigación ya se encuentran descritos y pueden ser retomados y refinados para el reporte final de investigación.



- ψ El acetato 38 muestra los parámetros para integrar al reporte final de investigación los resultados de la misma con la finalidad de que sirva de guía a los alumnos para hacer lo propio en su reporte.
- ψ El acetato 39 muestra los parámetros para integrar al reporte final de investigación las conclusiones de la misma con la finalidad de que sirva de guía a los alumnos para hacer lo propio en su reporte.
- ψ Los acetatos 40, 41 y 42 presentan los lineamientos y ejemplos para la redacción del apartado de referencias lo cual sirve de guía a los alumnos para que redacten éste apartado en su propio reporte final de investigación.
- ψ Los acetatos 43 y 44 presentan las referencias de apoyo para la unidad de aprendizaje para que los alumnos la retomen en su trabajo semestral.



Contraportada

Directorio de la UAEM

Dr. en D. Jorge Olvera García

RECTOR

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca

SRIO. DE DOCENCIA

Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. del Rosario Pérez Bernal

SRIA. DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libién

SRIO. DE RECTORIA

M, en E.P y D. Ivett Tinoco García

SRIA. DE DIFUSIÓN CULTURAL

M. en C. Ed. Fam. María de los Angeles Bernal García

SRIO. DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

M. en E. Javier González Martínez

SRIO. DE ADMINISTRACIÓN

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna

SRIO. DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Mtra. en A. Ed. Yolanda E. Sentíes Ballesteros

SRIA. DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

M. en D. José Benjamin Bernal Suárez

ABOGADO GENERAL



Directorio de la Fa.Ci.Co

Dr. en I.P. Manuel Gutiérrez Romero

Director

Mtro. Saúl Urcid Velarde

Subdirector Académico

Mtra. María Teresa García Rodea

Subdirectora Administrativa

Dra. Alejandra Moysén Chimal

Coordinador General de Posgrado

Dra. Aida Mercado Maya

Coordinador de Investigación