



COMPRENDER LA PRÁCTICA DOCENTE. CATEGORÍAS PARA UNA INTERPRETACIÓN CIENTÍFICA, de Sergio René Becerra Calderón
Instituto Tecnológico de Querétaro, Plaza y Valdés, 1999, 142 pp.

Elvia E. Silva Beltrán
CIDIE/UAEM.

Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica, es un libro que todos quienes nos dedicamos a la labor académica debiéramos leer para así reflexionar sobre nuestra propia práctica docente, y con esto transformarla y perfeccionarla.

Su temática no es sólo teoría de la práctica docente, sino también las formas de hacer esa teoría. En seis capítulos el autor expone el resultado de su investigación, llevada a cabo con maestros egresados del programa de especialización en docencia del Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), y con maestros que participan en los programas de formación docente de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), considerando que entre los objetivos de dichos programas (la especialización en docencia y los cursos de formación docente) cuentan: el proporcionar elementos que resignifiquen la práctica docente, o bien, que propicien el intercambio de experiencias docentes.

En el primer capítulo, denominado "El problema y el método de aproximación", el autor asume su responsabilidad al mostrar la relación objetiva e histórica de la que se tiene experiencia en la búsqueda de conocimientos que expliquen la realidad de la función docente, por lo que presenta diversos factores y elementos que subyacen y determinan el actuar docente en su manifestación fenoménica, y trata de explicar la lógica con que se expresa ese actuar docente al interior de la organización escolar.

Aquí plantea su estrategia metodológica, que consistió en convivir con la población en estudio, y el método de aproximación de la hermenéutica para el estudio del tema.

En "La organización escolar como escenario de la práctica docente", título del segundo capítulo, aclara que el significado del vocablo *escenario* es utilizado como "conjunto de circunstancias en torno a un suceso".

Este breve capítulo señala dos aspectos a los que denomina "Disfunciones" y "Lo informal", donde "[...] el sujeto maestro es portador de normas y determinaciones que aceptó, al formar parte de una organización, para desempeñar un papel [maestro] y una función social [enseñar]", (p. 59) y define las disfunciones como síntomas o contradicciones que surgen por la manera en que se asumen las funciones. Lo informal queda constituido por todas aquellas actitudes espontáneas que no se encuentran dentro de la estructura organizacional.

Permitaseme compartir estas líneas:

[...]desde el escenario de la organización, la lógica con la que se expresan los actores docentes obedece a la producción de determinaciones sociales en un tiempo y espacio, a la participación activa o pasiva que asume el sujeto maestro para tomar conciencia de ellas [las determinaciones]; tal lógica obedece a los referentes teóricos e ideológicos que le permiten al maestro adoptar una posición política, consecuentes con la intensidad [psicológica y afectiva] con la que vive su realidad. (p. 67)

En su tercer capítulo, "Currículo y práctica docente", Sergio René Becerril presenta una revisión teórica de Althusser y Apple sobre los conceptos: *aparatos ideológicos del Estado y determinaciones y contradicciones de la cultura*, que a su parecer resultan fundamentales para estructurar las preguntas y orientar el desarrollo de explicaciones sobre la lógica con la que se expresan los actores de los docentes frente a las exigencias curriculares. Asimismo, muestra al currículo como instrumento del conocimiento oficial.

En la última sección de este capítulo, a la que denomina "De la determinación a la contradicción", analiza la relación del docente frente al currículo, la repetición de modelos o esquemas y la iniciativa y capacidad creadora de los docentes.

El capítulo cuarto, "Enajenación, conciencia social y práctica docente", quizá el más denso, contiene una aproximación teórica sobre el concepto *enajenación*, para posteriormente ligarlo con la escuela, el escenario de relaciones sociales de producción alienadas y el lugar común de la actividad docente. Aquí discurre, con argumentos de Francisco Díaz y Foucault, el trabajo alienado y la práctica docente.

Para cerrar el capítulo presenta una aproximación teórica de la conciencia, señalando que todo hecho de conciencia está íntimamente ligado de manera inmediata a la práctica, y, a su vez, toda práctica está mediata o inmediatamente ligada a cierta estructura de conciencia, como un proceso dinámico, así es la conciencia docente.

En "Sentido y significación de la práctica docente", título del quinto capítulo –que desde mi punto de vista es el más rico–, Becerril retoma de manera crítica lo expuesto en capítulos anteriores para discutir tres puntos:

- a) El aspecto conceptual de la práctica docente.
- b) El sentido y el significado en tanto el desarrollo conceptual de la práctica docente.
- c) La consideración hecha por algunas propuestas pedagógicas, en el ámbito discursivo y documental, sobre lo que se ha dado en llamar *la resignificación de la práctica docente*.

El primer punto lo concluye señalando que "pareciera" que el concepto de la *práctica docente* se reduce a meras descripciones fenoménicas que conceptualmente encierran explicaciones lineales con el currículo, la didáctica, la evaluación y los objetivos institucionales de la educación, que configuran modelos de docencia a seguir, y, coincidiendo con Carrizales, generan verdaderos mitos y apologías sobre esta práctica.

En el segundo punto nos refiere que:

[...]es importante que el sentido y significado de la práctica docente, la lógica con la que se expresen los saberes y actúes docentes, sean sometidos a un análisis epistemológico en donde encontraremos la determinación de conceptos, su establecimiento y formulación, su proceso de desarrollo, la intensidad del proceso de investigación, la profundidad y amplitud con la que se expresan los procesos existentes, así como sus conexiones internas entre procesos. [...] El concepto práctica docente puede devenir en prácticas sociales con otro sentido y significación. (p. 118)

Respecto a la resignificación de la práctica docente, Becerril expone:

[...]hablar de resignificación de la práctica docente es alejar aún más la posibilidad de darle sentido y significado científico a los conceptos y reducirlos a nivel de discurso político. [...] la práctica docente tiene que superar mediante el proceso de investigación su contenido empírico y encontrar en la construcción del conocimiento abstracciones, conceptos que vayan más allá de la percepción sensible. (p. 120)

El último capítulo del libro lo constituyen los "Comentarios finales", donde, previa aclaración de la apertura de pensamiento que tiene el autor, y de la posibilidad de que puedan existir cambios en el sentido y significado de los conceptos, presenta observaciones puntuales sobre su trabajo de investigación y su valiosísima experiencia.

Es un libro de indispensable lectura para todo docente, de cualquier nivel educativo.