

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
PLANTEL “LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS”**



**PLAN DE TRABAJO
PARA
CURSO DE INGLÉS PROPEDÉUTICO
PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE.**

ELABORADO POR:

L.L.I. ERIKA MARIA LOREDO GALICIA.

PROFESOR DE ASIGNATURA

JULIO 2016

Introducción:

Para la academia de Lengua Extranjera se considera importante impartir un curso propedéutico para los alumnos de primer semestre, que promueva los conocimientos introductorios al idioma con el objetivo de generar un dominio mayor en semestres posteriores.

Por lo que se considera de suma importancia contar con un curso que nos permita desarrollar habilidades básicas para que los estudiantes con bajo nivel en el idioma no se vean en desventaja con otros estudiantes al ingresar a la Unidad de aprendizaje de Inglés 1 . El introducir a los alumnos en un nivel propedéutico es un elemento central para que tengan éxito en los cuatro niveles posteriores.

Justificación:

La impartición de inglés en propedéutico se justifica porque, según la problemática de las Unidades de Aprendizaje de inglés antes presentada, el contar con al menos un curso de inglés en propedéutico permitirá generar estudiantes que permitan homologar el nivel de los alumnos de nuevo ingreso en preparatoria. Considerando que por norma en Bachillerato general se cursa este idioma. Esto es relevante ya que los alumnos deben empezar desde nivel 1 y no en un nivel cero. Es importante enfatizar que en los programas se considera de manera mínima la heterogeneidad integrando aspectos básicos del idioma que el alumno no recuerda pero que ya conoce, lo que facilita el logro de los objetivos en cada Unidad de Aprendizaje del idioma. Sin embargo, no todos los estudiantes cumplen con este perfil. Con eso se dan dos saltos que nos acercan a la homologación. Si un alumno cuenta con mayores conocimientos a nivel básico, puede alcanzar los objetivos planteados con más facilidad, lo cual lo puede acercar con un buen nivel al siguiente semestre.

Antecedentes:

En los últimos años, una situación que prevalece en la preparatoria 1 de la UAEMEX es que es muy frecuente encontrar alumnos en el salón de clases, que no tienen los conocimientos básicos del idioma, lo cual les causa problemas para acreditar la Unidad de Aprendizaje. Es una cantidad minoritaria de estudiantes en cada uno de los grupos que no tienen conocimientos básicos del idioma, ya que la mayoría de ellos, aunque de manera deficiente si tienen estos conocimientos.

Esto es una problemática a la cual se enfrentan los maestros, ya que ellos tienen que tomar decisiones basadas en el examen diagnóstico. Si tienen alumnos con muy bajo nivel de idioma, será necesario bajar el nivel de aprendizaje en todo el curso, para favorecerlos, afectando a la mayoría de los alumnos. O por otro lado, existe la posibilidad de que el docente tome como opción mantener el nivel que se requiere en la unidad de aprendizaje atendiendo el perfil de la mayoría de los alumnos; sin embargo, aquellos que presentan mayores deficiencias se van a ver en desventaja y tienen que dedicarle mucho más tiempo por su cuenta para llegar al nivel requerido. Es común que estos alumnos fracasen y arrastren problemas en todas las Unidades de Aprendizaje del Idioma, ya que no logran el aprendizaje, aun cuando acrediten la Unidad de Aprendizaje con bajo nivel.

Marco Institucional:

El curso que se ha diseñado para los alumnos de Preparatoria de primer semestre a un nivel promedio de A1, que podría llamarse A1-, según lo contempla el mismo marco de referencia, ya que el programa de preparatoria cuenta con 50 horas de clase semestrales en cuatro niveles, lo que nos da un total de 200 horas del programa de Preparatoria. Lo que se propone es que el nivel propedéutico cuente aproximadamente con 50 horas más, considerándolo como Inglés cero (primer semestre de Bachillerato General UAEMex).

Reflexionando sobre la permanencia de nuestros alumnos en la UAEMEX en periodos de entre tres y ocho años, existen las condiciones para que el alumno promedio pueda egresar con un nivel intermedio de dominio del idioma inglés equivalente al nivel B2 del

Marco Común Europeo con 400 horas de estudio promedio. En las actuales condiciones, y en virtud de los avances que se han tenido con el programa de inglés comunicativo, en un corto plazo, la preparatoria estaría cerca de garantizar y, si es posible, certificar a sus alumnos en el nivel A1+.

La infraestructura existe dentro del plantel y el personal para que esto suceda, pero hay que eliminar barreras institucionales que limitan las posibilidades de lograr un perfil con egresados hablantes del idioma. Es necesario resaltar que la Dirección de Aprendizaje de Lenguas acaba de aprobar los programas de dos materias optativas de inglés, en dos niveles, que tiene como finalidad que los estudiantes cursen el idioma con propósitos específicos.

Metodología:

- Se presenta el siguiente plan de acción en la Unidad de Aprendizaje de Inglés.
- Se realiza un diagnóstico a los estudiantes que los orientadores, coordinadores y tutores detecten con nivel de aprendizaje bajo o nulo.
- Se inician las clases, dos horas por semana, pueden ser en contraturno o sábatinas dependiendo de las necesidades de la institución, los horarios serán estipulados de acuerdo a la cantidad de alumnos que solicite su participación en el curso.
- Serán 42 horas de clase con 14 temas a cubrir, desarrollando sólo las habilidades receptivas: comprensión auditiva y comprensión oral y enfatizando en los conocimientos básicos de la lengua. Los temas están diseñados de manera virtual.
- 6 horas de exámenes parciales.
- 2 horas de evaluación y retroalimentación del curso.

Recursos necesarios:

- Salas de cómputo en la institución.

Conclusión:

Con la necesidad de apoyar en el cumplimiento del PRDI, en el cual se considera importante *“LA INTERNALIZACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA GLOBALIZACIÓN”* en donde una de las líneas estrategias es *“Impulsar en la comunidad universitaria el dominio de una segunda lengua”*. Por lo que se considera trascendental atender a toda la población estudiantil de todos los niveles, es central para que nuestros estudiantes que permanecen entre tres y ocho años en la UAEMex puedan egresar dominando un nivel aceptable del idioma inglés. El propedéutico en la preparatoria puede ser la base de todo el sistema de enseñanza del idioma y puede tener un papel crucial para que todo el engranaje opere adecuadamente desde el principio y para que exista una continuidad con el inglés que se impartirá en semestres posteriores.

Por esta razón, es necesario que al impartir un curso propedéutico de inglés en la preparatoria, los problemas de heterogeneidad en los grupos se pueden atacar con mayor éxito desde el inicio, ya que en etapas posteriores no solo limitan al propio estudiante de bajo nivel, sino a todos los alumnos en general, porque el nivel de desempeño se tiene que disminuir de acuerdo a las necesidades del grupo. En una primera fase se propone incorporar el curso de inglés propedéutico como materia opcional.

INDICE.

CONTENT

1. Uso de los subject and subject pronouns.....	7
2. Uso del Verbo TO BE	8
3. Uso de los Possessive adjectives	9
4. Uso de los indefinite articles.....	10
5. Vocabulario de Countries and Nationalities.....	11
6. Uso de los WH- QUESTIONS.....	12

PRÁCTICA 1.

OBJETIVO: Identifica uso de los subject y subject pronouns en Inglés.

- Observa el siguiente video y analiza el uso de los Subject Pronouns.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFDeqdh3IDI>

- Después de haber observado el video, realiza la práctica que se te presenta en el siguiente link:

Sólo usa tu mouse, para que tengas mayor eficiencia en los materiales.

https://docs.google.com/presentation/d/1LVkuRXup9X4OZAFoK_SggLv4YF8L716GWixODd03paY/pub?start=true&loop=false&delayms=3000

Es importante que vuelvas a revisar los organizadores de información que se te presentan en la práctica.

- Si ya quedó claro el uso de los SUBJECTS, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje.

* Contesta el test que se te presenta en el siguiente link:

<http://goo.gl/forms/sXYX3FbYID>

NOTA: Recuerda que la calificación que se considera será la del test final

PRÁCTICA 2.

OBJETIVO: Identifica uso del verbo TO BE.

- Observa el siguiente tutorial y lee con atención los diferentes usos del verbo TO BE (ser o estar).

Sólo usa tu mouse, para que tengas mayor eficiencia en los materiales.

Es importante que revises los organizadores de información que se te presentan en la práctica.

https://docs.google.com/presentation/d/160PerEjL9FwhWR2sDA0TRAHI_OnM1EC-W4zOZEgDFXo/pub?start=true&loop=false&delayms=3000

- Después de haber entendido los usos del verbo TO BE observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM>

- Si ya quedó claro el uso del VERB TO BE, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje.

* Contesta el test que se te presenta en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/4A3rrp8KCO2PNnPg1>

PRÁCTICA 3.

OBJETIVO: Identifica el uso de los Possessive adjectives.

Observa con atención el siguiente video acerca del uso de los possessive adjectives (repite los possessive adjectives en inglés)

<https://youtu.be/8q-Z8rRfiG4>

Después de haber entendido los usos de los possessive adjectives, revisa el siguiente tutorial para llevar a la práctica lo aprendido.

https://docs.google.com/presentation/d/1nba_-iFM4686vboF1oLFgng0LfrZFTePe_zrNf7qGkU/pub?start=true&loop=false&delayms=3000

Si ya quedó claro el uso de los possessive adjectives, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje.

* Contesta el test que se te presenta en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/5tJK4K12bSMAfEN1>

PRÁCTICA 4.

OBJETIVO: Identifica el uso de los *indefinite articles*.

Observa con atención el siguiente video acerca del uso de los INDEFINITE ARTICLES, pay attention and repeat most of the words that you listen.

<https://youtu.be/4Uvqdn2EwNA>

Después de haber entendido los usos de los indefinite articles, revisa el siguiente tutorial para llevar a la práctica lo aprendido.

https://docs.google.com/presentation/d/1T5r1AH3VdByFO3Zu5vEBfaa0VHpMmKX1fD_8wmwsxqE/pub?start=true&loop=false&delayms=3000

Si ya quedó claro el uso de los ***indefinite articles***, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje.

* Contesta el test que se te presenta en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/qGLOW2od3qzvOikb2>

PRÁCTICA 5.

OBJETIVO: Identifica vocabulario de *Countries and Nationalities*.

Observa con atención el siguiente video para aprender vocabulario de nacionalidades y países.

Pay attention and repeat most of the words that you listen.

<https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28>

Después de haber aprendido vocabulario de nacionalidades y países. Revisa el siguiente tutorial para llevar a la práctica lo aprendido.

<https://docs.google.com/presentation/d/1dDH3wR8sDo0p4FAsiJKImde8HLe-hGa7wM34zbcBgGE/pub?start=true&loop=true&delayms=3000>

Si ya quedó claro el uso del vocabulario, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje.

Observa el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=qtpKmC1y8WE>

* Contesta el test que se te presenta en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/P8PXDhHYpkAWNj6G2>

PRÁCTICA 6.

OBJETIVO: Identifica el uso de los WH- QUESTIONS.

Observa con atención el siguiente video acerca del uso de las WH- questions.

Pay attention and repeat most of the words that you listen.

Listen to the song: <https://www.youtube.com/watch?v=vevPTvX1IKI>

Listen to the information: <https://www.youtube.com/watch?v=lrn4FAakSVg>

Después de haber entendido los usos de las WH- questions. Revisa el siguiente tutorial para llevar a la práctica lo aprendido.

<https://docs.google.com/presentation/d/1e8NX4RpcKmlDxuOhH491DZPFKqCR9IQPQHXXGGJLh3mo/pub?start=true&loop=true&delayms=3000>

Si ya quedó claro el uso de las WH- questions, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje.

Observa el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IBm4jcVcGVQ>

* Contesta el test que se te presenta en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/3K9qiSRjFzucm4ww2>