

Universidad Autónoma del Estado de México
Escuela de Artes Escénicas
Licenciatura en Música



GUÍA PEDAGÓGICA:

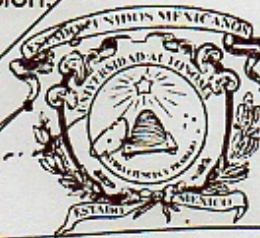
CORO A CAPELLA

Elaboró:
Dra. Tatiana Victorovna Litvinskaya Gladkova

Fecha: 28.06.2016

Fecha de
aprobación:

15 / 07



Escuela de Artes Escénicas



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo Bibliográfico	9



GUÍA PEDAGÓGICA

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje de Clave

Carga académica

<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Seriación UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de UA

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar).	<input type="text"/>

Formación académica común



Estudios Cinematográficos 2014

Formación académica equivalente

Artes Plásticas 2003

II. Presentación

La voz es el instrumento musical universal. Su desarrollo de manera adecuada conforma la base de toda la educación, incluyendo la preparación de cualquier músico profesional. La entonación afinada es una herramienta indispensable para la formación del oído musical. Todas las actividades del área “Solfeo” se tienen que realizarse a través de los ejercicios entonados.

Además las actividades vocales se traducirán en la formación de los grupos representativos de la Licenciatura en Música: Coro a capella permite interpretar un repertorio vasto, demostrando las habilidades vocales y profesionales, adquiridos por los estudiantes durante dos años de formación.

En los ensayos del Coro a capella permitirá se interpretarán obras, realizadas por los estudiantes en las asignaturas Armonía aplicada a la composición y Polifonía.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Sustantivo

Área Curricular:

Ejecución

Carácter de la UA:

Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Compilar, analizar e intervenir de manera creativa el fenómeno Sonoro Artístico en México y en el mundo.

Proponer a través de las acciones artísticas la política de la inclusión de cada uno de los individuos en el proceso cultural dentro de la sociedad mexicana.

Descartar fronteras artificiales entre la sonoridad clásica y popular, integrando equitativamente las obras de todos estilos y géneros sin excepción o discriminación.

Combinar los avances científicos y tecnológicos en la utilización de las herramientas e



instrumentos de ejecución.

Investigar constantemente los saberes dentro de la física acústica, ingeniería de sonido e informática musical.

Construir la relación transdisciplinaria entre los quehaceres artísticos; vincular el Arte Sonoro con Arte Digital, Artes Plásticas y Los Estudios Cinematográficos dentro de las áreas de producción, investigación y promoción artística.

Destacar el aprendizaje significativo y constructivo, combinando la enseñanza grupal con la tutoría creativa individual.

Proporcionar un bagaje de habilidades y conocimientos dentro de las áreas curriculares marcadas que avalen el título de Licenciado en Música, adecuado en sus contenidos a los niveles internacionales de enseñanza musical superior.

Dirigir al futuro especialista en términos de bioética, es decir como un individuo que se preocupa por la conservación del entorno cultural como principal factor de supervivencia del género humano en la sociedad globalizada (UNESCO).

Configurar un sentido de identidad y pertenencia a la Licenciatura como a la propia UAEM.

Construir en el estudiante y en el profesor la actitud de agradecimiento hacia la sociedad mexicana que a través de las instituciones públicas, que administran su recurso, invierte en la educación gratuita de su futuro especialista. Por lo tanto el servicio social y las prácticas profesionales se tienen que tomar como actividades centrales e integradoras de la carrera.

Destacar con debido orgullo y respeto la Cultura y el Arte mexicano tanto histórico como contemporáneo sin prejuicios; elevar la calidad de la producción artística, utilizando los conocimientos y las herramientas actualizadas dentro del entorno mundial globalizado

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Este núcleo podrá comprender unidades de aprendizaje comunes entre dos o más estudios profesionales que imparta la Universidad, lo que permitirá que se cursen y acrediten en un plan de estudios y Organismo Académico, Centro Universitario o Dependencia Académica, diferentes al origen de la inscripción del alumno.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Preparar para el grado superior el manejo del instrumento elegido como principal en la modalidad "solista" y en los conjuntos instrumentales, vocales y medios digitales; lograr sonorizar la producción musical de cualquier época y estilo; utilizar en forma adecuada el piano como herramienta universal dentro de las actividades de la Licenciatura.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Crear habilidades relativas al control del tiempo musical, a saber: rítmica, métrica, afinación y agógica. Interpretar las obras corales sin acompañamiento instrumental de diferentes estilos y la producción sonora de los compositores contemporáneos así como la obra de sus compañeros de la Licenciatura.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad 1. Desarrollo de la tesitura y originalidad tímbrica en el trabajo individual y grupal.		
Objetivo: Enriquecer el timbre individual y ampliar la tesitura vocal (soprano, mezzosopranos, contralto, tenor, barítono y bajo), especificándolas en ligeras, líricas, dramáticas y diferentes mixturas. Adecuar el timbre individual al trabajo conjunto		
Temáticas.		
1.1. Diagnosticar el desarrollo de las tesituras vocales individuales con sus especificaciones.		
1.2. Detectar los avances en el desarrollo de la tesitura específica individual.		
1.3 Prácticas de vocalización individuales con uno de los profesores de la asignatura.		
1.4. Enriquecer el timbre individual a través del estudio del repertorio técnico especializado.		
Métodos, estrategias y recursos para la enseñanza.		
El trabajo sobre las habilidades formales en el desarrollo vocal es permanente y gradual. No se extenderá solo en una fracción temporal, sino se realizará durante todo el semestre, considerando que cada una de las fases-inicio, desarrollo y cierre- ocupará 1/3 parte del período. Tomando en cuenta los exámenes, suspensiones y conciertos, le asignamos a cada una de las fases 4 sesiones aproximadamente, ocupando 30 minutos de la sesión de 2 horas para la realización de los propósitos de la Unidad1. El tiempo restante se distribuirá entre las actividades de las Unidades 2.1 y 2.2 sucesivamente.		
Actividades para el aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Vocalización en grupo por tesituras corales, ejercicios para el trabajo en casa, acompañándose a sí mismo en el piano.	Vocalización individual, trabajo con el repertorio técnico vocal para enriquecer y fortalecer la originalidad del timbre	Entrega de las vocalizaciones y de los ejercicios vocales técnicos con acompañamiento del profesor-pianista y con su propio acompañamiento
Tiempo	Tiempo	Tiempo
30 minutos de cada una de las sesiones 1 a 4	30 minutos de cada una de las sesiones 5-9	30 minutos de cada una de las sesiones 11-14



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Salones de clase# 2 y 4, salón de los usos múltiples de la EAE.	Partituras, Pianos digitales y acústico, grabaciones, pizarrón, marcadores.

Unidad 2. Interpretación de las obras corales sin acompañamiento a cuatro voces o más de diferentes estilos

Objetivo: Desarrollar las habilidades técnicas y musicales mediante la ejecución de obras del repertorio de diferentes estilos contrastantes, algunas tiene que pertenecer al compositor nacional-mexicano o novohispano a cuatro voces. Presentar el concierto académico en los tiempos estipulados por la academia del área de ejecución con un mínimo de ocho obras del repertorio mencionado

Temáticas

2.1. **Obras corales de diversos estilos a cuatro voces sin acompañamiento:** dos obras litúrgicas de diferentes estilos, dos arreglos de piezas folclóricas, villancicos mexicanos , españoles y repertorio navideño protestante.

2.1.1 Afinación y unificación vocal en trabajo a cuatro voces

2.1.2 Lectura (solfeo) y revisión individual de las piezas seleccionadas por el profesor en el piano, tocando y solfeando la voz correspondiente.

2.1.3 Interpretación de las obras con el acompañamiento en grupo y en cuartetos.

Métodos, estrategias y recursos para la enseñanza.
 Utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en las asignaturas: Entrenamiento Audiovisual, Piano Aplicado, Fonética, Armonía, Creación Sonora, Técnica Vocal para lograr una fusión integral de los elementos constitutivos de una obra música l(coral). Concientizar al estudiante en el manejo de las herramientas indispensables. Fomentar el trabajo individual y profesional del estudiante para adquirir las competencias que le permitirán fungir como integrante de un grupo Coral Profesional en un futuro inmediato o después del término de la carrera.

Actividades para el aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Análisis de las partituras seleccionadas(dos litúrgicas, dos folclóricas), lectura a	Revisión individual de las partes correspondientes a la tesitura de cada uno de los	Conjuntar las voces en ensambles por tesitura, por pares de voces, trabajar los



primera vista por voces con acompañamiento y a capella. Transcripción fonética de los textos en los idiomas extranjeras por los estudiantes; análisis del texto al respecto de su correcta articulación y pronunciación	estudiantes (solfeando y tocando en el piano su voz) de las obras mencionadas. Poner especial atención a la afinación, ritmo, dinámica y fraseo. Pronunciación correcta de los textos en idioma extranjera(ver contenidos de Fonética I y Fonética II)	momentos decisivos de las partituras en cuestión. Revisión de la estilística de interpretación, dependiendo del contexto histórico y social de cada una de las piezas.
Tiempo	Tiempo	Tiempo
Una hora y media en cada una de las sesiones desde la semana 1 hasta 4	Una hora y media en cada una de las sesiones desde la semana 5 y 6	Una hora y media en cada una de las sesiones desde la semana 7 hasta la semana 11
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salones de clase# 2 y 4, salón de los usos múltiples de la EAE.		Partituras, Pianos digitales y acústico, grabaciones, pizarrón, marcadores.

2.2. Concierto-recital académico
Objetivo: Presentar el concierto académico en los tiempos estipulados por la academia del área de ejecución con un mínimo de ocho obras del repertorio mencionado en la unidad 2.1.
Temáticas: 2.2.1. Determinación y conceptualización del repertorio 2.2.2. Ensayos 2.2.3. Presentación pública
Métodos, estrategias y recursos para la enseñanza. Inculcar el seguimiento de la logística de una presentación artística musical profesional, atendiendo todos los elementos indispensables para realizar ensayos, formación, manejo de tiempos y responsabilidades. Proyectar una imagen adecuada institucional y artística
Actividades para el aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
Repaso del repertorio de los semestres pasados, revisión de los villancicos, trabajo con los instrumentos acompañantes; repaso general del concierto para visualizarlo como organismo integro. Conceptualización, dinámica del programa, expresión artística y comportamiento escénico. Vestuario y formación	Ensayo general en las instalaciones de la EAE y ensayo acústico y logístico en el lugar de presentación final (los pormenores de la organización, unificación del material, revisión del vestuario adecuado). Camerinos, desplazamiento, permisos, espacios de ensayo y vocalización.	Presentación del concierto final. Retroalimentación final: resultados.
Tiempo	Tiempo	Tiempo
Una hora y media en cada una de las sesiones de las semanas 12 y 13	Una hora y media en cada una de las sesiones de las semanas 14 y 15	Sesión 16
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase , Auditorio de EAE, Ex Convento de Zinacantepec		Partituras, vestuario(vestido negro largo para mujeres y traje negro con camisa blanca y corbata color vino para hombres), carpeta color vino para colocar las partituras, calzado adecuado(de vestir).

Acervo bibliográfico

Básico:

Antología de las arias antiguas italianas. (2004) Schirmer, NY

Cancionero de Palacio (2014), Barbieri, Madrid

Concone. *50 Lecciones Op.9 Voz Media* (1996) Schirmer, NY

Kozlovskaya, E.(1998) *Música litúrgica*, "Música", Minsk

Noble, R. (1974) *Coral mexicano*. INBA, México

Vaccari, N. (1987) *Método práctico de canto*. Schirmer, NY



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



LICENCIATURA EN
MÚSICA

Vivaldi, A.(1992) *Gloria*, "Música", Moscú.

Yushmanov, V.(2002) *Técnica vocal y sus paradojas*. Ed.DEAN, San Petersburgo



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México



LICENCIATURA EN
MÚSICA

Vivaldi, A.(1992) *Gloria*, "Música", Moscú.

Yushmanov, V.(2002) *Técnica vocal y sus paradojas*. Ed.DEAN, San Petersburgo

Elaboró

Dra. Tatiana Victorovna Litvinskaya
Gladkova

Fecha

28.06.2016

**Fecha de
aprobación:**

15/07/16



Escuela de Artes Escénicas