

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental



Guía pedagógica:

“Teoría de la Bibliotecología”

Elaboró: Mtro. Ariel Sánchez Espinoza
Lic. Gloria Cruz Vásquez Fecha: 10/07/2015
Mtro. Evaristo Hernández Carmona

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

21 AGO 2018

H. Consejo de Gobierno

21 AGO 2018



FACULTAD DE HUMANIDADES



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	13



FACULTAD DE HUMANIDADES



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Licenciatura en Historia 2015 Licenciatura en Filosofía 2015

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas 2015 Licenciatura en Artes Teatrales 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Licenciatura en Filosofía 2015

Licenciatura en Historia 2015

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas 2015

Licenciatura en Artes Teatrales 2015





II. Presentación de la guía pedagógica

El modelo educativo del nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, marca como instrumentos de planeación educativa la existencia de dos documentos normativos (el programa de estudios y la guía de la evaluación del aprendizaje), así como uno indicativo, la guía pedagógica.

En relación con este último instrumento, el Reglamento de Estudios Profesionales de esta universidad en su artículo 87 señala que ésta, deberá proporcionar las recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en las unidades de aprendizaje.

Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos, en este sentido es un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría, o desarrolle materiales didácticos y medios para la enseñanza y el aprendizaje.

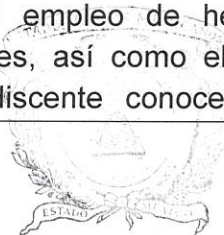
Los elementos pedagógicos y didácticos empleados en este instrumento expresan justamente el comportamiento y la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje que como tal lleva implícito una lógica y una secuencia coherente de etapas que constituyen elementos consustanciales al mismo.

Estos procesos corresponden a la UA Teoría de la Bibliotecología, que tiene el carácter de curso y se pretende que, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje el discente conozca y haga significativos los conceptos y teorías fundamentales que dan sustento a la Bibliotecología como disciplina científica en un contexto de enseñanza integral, continua, reguladora del proceso educativo, sistemática, participativa, flexible y compartida.

La dinámica de los procedimientos pedagógicos y didácticos requieren que el alumno posea habilidades de lectura de calidad, análisis y síntesis que le permitan la interpretación del andamiaje evolutivo teórico y conceptual de la disciplina en cuestión para su comprensión y aprehensión del conocimiento.

De forma invariable el profesor deberá presentar al inicio del curso al discente, el temario de la UA, las actividades pedagógicas y didácticas a seguir así como los mecanismos de evaluación en cada guía y programa de UA, para favorecer el conocimiento de la estructura del curso y lo preparen a enfrentar con éxito el aprendizaje.

Para el trabajo dentro del aula y lograr los objetivos de enseñanza se utilizarán métodos expositivos, líneas del tiempo, técnicas y dinámicas que favorezcan el análisis y síntesis mediante el empleo de herramientas informáticas como proyecciones fijas y audiovisuales, así como el uso del pizarrón para trabajo esquemático, con lo cual el discente conocerá, reconocerá y aplicará los





conceptos teóricos fundamentales de la Bibliotecología.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Bibliotecología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales altamente calificados en materia de procesos documentales, que resuelvan las necesidades sociales a través de un conocimiento profundo y sólido de las teorías, métodos y técnicas del fenómeno informativo documental, a través de:

- Destacar las teorías, métodos y prácticas del fenómeno informativo documental para aplicar los procesos documentales en la solución de problemas.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas que habiliten al alumno para la práctica docente en los ámbitos de intervención profesional relacionados directamente con la disciplina.
- Investigar en materia de información documental con el objeto de fortalecer la disciplina y la profesión mediante la consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento innovador.
- Difundir la investigación científica generada por miembros de la comunidad académica mediante mecanismos de vanguardia disponibles dentro y fuera de la propia universidad para contar de manera tangible con elevados indicadores de producción científica.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación a través de su conocimiento, evaluación y su instrumentación a procesos documentales con el objetivo de efficientar e innovar la práctica documental.





Objetivos del núcleo de formación:

- Ofrecer los conocimientos que permiten el análisis y aplicación del conocimiento específico de las disciplinas que conforman las Ciencias de la Información Documental.
- Adquirir los elementos que refuercen y le den identidad a la profesión.
- Promover en el estudiante los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la licenciatura en Ciencias de la Información Documental y las competencias básicas de sus áreas de dominio científico.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar la ciencia bibliotecológica, sus disciplinas y los contextos en los que se desenvuelve, para conocer teóricamente uno de los campos profesionales del estudio de las Ciencias de la Información Documental.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los aspectos relacionados con la bibliotecología y sus disciplinas derivadas a través del análisis de sus bases teóricas y filosóficas, sus objetivos y los contextos que la explicitan, lo que le permitirá al estudiante conciliar la innovación teórica relacionada con la propia ciencia y el sistema informativo documental.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad I. Fundamentación de una ciencia. Bases teóricas y filosóficas
Objetivo:
- Analizar las fundamentaciones que dan sustento a una ciencia y los vínculos de la bibliotecología con el mundo de la información-documentación y el sistema informativo-documental.
- Sintetizar las bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología.
Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentaciones: filosófica, lógica, metodológica, de base teórica y extrateórica. • Direccionamientos: mundo de la información, información y conocimiento, y necesidades de información. Conformación del sistema informativo-documental





Métodos, estrategias y recursos educativos

A través de métodos de análisis y síntesis apoyados en recursos audiovisuales se pretende que el alumno conozca los elementos teórico- conceptuales entorno a la Bibliotecología, así como la aplicación como disciplina científica desde el un abordaje sistémico.

Como recursos didácticos se utilizarán: mapas mentales, técnicas expositivas, lecturas dirigidas, y debate.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se identificarán y conocerán las características de la Bibliotecología como disciplina científica.	Se realizará una revisión histórico-conceptual de la Bibliotecología: objeto de estudio, método y fin de la disciplina. Una vez realizada la actividad de revisar fundamentos teórico-conceptuales en bibliografía especializada, se procederá a analizar formulación de la epistemología bibliotecológica: a corrientes y enfoques a fin ubicar la disciplina bibliotecológica dentro de los saberes.	Para concluir dicha unidad, los discentes procederán a desarrollar reflexiones en torno a la bibliotecología como disciplina científica en apuntes que utilizará para su evaluación escrita.
(4horas)	(8 Horas.)	(4 Horas.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase, biblioteca, sala de cómputo.	Computadora, proyector, libros, bases de datos y pintarrón.

Unidad II. Bibliotecología y evolución histórica, hasta su conformación científica

Objetivo: Sintetizar los procesos socio-teóricos que dan consistencia a la bibliotecología como una ciencia social.





Contenidos:

- Inicios de la conformación de la bibliotecología: protociencia
- Principios de Joseph Z. Nitecki
- Derroteros de la teoría bibliotecológica: siglo XX

Métodos, estrategias y recursos educativos

A través de métodos de análisis y síntesis apoyados en recursos audiovisuales se pretende que el alumno identifique elementos coyunturales en el desarrollo de la Bibliotecología.

Como recursos didácticos se utilizarán: cuadros de clasificación, mapas mentales, técnicas expositivas, lecturas dirigidas, y debate.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se contextualizará el surgimiento de la bibliotecología a partir del surgimiento de la escritura y el libro.	Analizar diversas denominaciones como bibliología, bibliotecología, documentación y ciencia de la información.	Se ubicará a bibliotecología como disciplina científica en el marco del Sistema Informativo-Documental en apuntes que utilizará para su evaluación escrita.
(4Hrs.)	(6Hrs.)	(4Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase, biblioteca, sala de cómputo.	Computadora, proyector, libros, bases de datos y pintarrón.

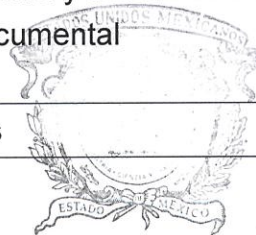
Unidad III. Objetos de estudio de la bibliotecología contemporánea

Objetivo: Comprender los vínculos de la bibliotecología con los principios de la sociedad de la información y del conocimiento, y el valor social de la información.

Contenidos:

- Bibliotecología y sociedad de la información y del conocimiento
- Sistemas de bibliotecas y diversidad documental

Métodos, estrategias y recursos educativos





A partir del análisis crítico-dialéctico de los paradigmas sociales emergentes de la Sociedad de la Información y la Sociedad del Conocimiento el discente reconocerá sus características fundamentales que inciden en la ciencia bibliotecológica que modelan sus nuevas prácticas sociales y disciplinares. Para ello, se llevarán a cabo lecturas de los principales exponentes de los paradigmas referidos como Bell, Castells, Masuda, Toffler y Porat que le permitirán al discente aprehender sus postulados definitorios en contextos de una amplia infodiversidad.

Los recursos didácticos que permitirán serán presentaciones en Power Point o prezi, lecturas y esquemas en pizarrón.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A partir de una selección de lecturas se realizarán dinámicas de discusión para lograr la caracterización de la Sociedad de la Información (SI) y la caracterización de la Sociedad del Conocimiento (SCo) en el contexto bibliotecológico.	Una vez definidos los paradigmas sociales se identificarán a partir de su análisis y discusión las interacciones de la SI y la SCo con la bibliotecología a partir de la exuberancia informativa, la infodiversidad, la inmediatez, la penetración tecnológica, el elemento tiempo-espacio, y sus elementos culturales y ocupacionales.	Se construirán elementos concluyentes y explicativos en torno a la influencia de los contextos sociales contemporáneos analizados y como la ciencia bibliotecológica se ha adaptado e ellos para mantener su cualidad como agente de cambio. El discente realizará sus apuntes que le servirán para su evaluación escrita, así como un ensayo sobre el tema.
(4 Hrs.)	(6 Hrs.)	(4 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula, Biblioteca	Computadora, proyector, software

Unidad IV. Responsabilidad social de la ciencia bibliotecológica

Objetivo: Comprender los alcances y límites de la bibliotecología en relación con su responsabilidad social y los continuos cambios sociales contemporáneos.

Contenidos:

- Los usuarios y el conocimiento





- Diversidad bibliotecaria, TIC y sociedad mexicana
- Bibliotecología y educación para el desarrollo en México

Métodos, estrategias y recursos educativos

A través de métodos de análisis y síntesis apoyados en recursos audiovisuales se pretende que el alumno identifique estudios y análisis sociológicos en torno a la bibliotecología manifestada en el compromiso social de la “biblioteca”.

Como recursos didácticos se utilizarán: cuadros de clasificación, mapas mentales, técnicas expositivas, lecturas dirigidas, y debate

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
La concepción de conocimiento desde su concepción sociológica vinculándolo con la función social de la bibliotecología y sus instituciones.	Ideas fundamentales relacionadas con el paradigma sociológico de las bibliotecas: 1) la biblioteca como institución social; 2) los postulados sociales de la biblioteca; 3) el ethos social de la biblioteca y 4) la biblioteca pública como constructora social de la comunidad.	Reflexiones en torno a la bibliotecología constructora social de la comunidad: ya que mediante el acceso a los acervos y el uso de sus servicios de las instituciones bibliotecarias se contribuye a construir una mejor ciudadanía. El discente elaborará apuntes que le servirán para su evaluación escrita.
(4Hrs.)	(6Hrs.)	(4Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula de clase, biblioteca, sala de cómputo.	Computadora, proyector, libros, bases de datos y pintarrón.





VII. Acervo bibliográfico

Bibliografía Básica:

- Alkan, N. (2008). "The Importance and Influence of Philosophical Thinking for Librarians". En *Library Philosophy and Practice* (e-journal). Paper 207. [Disponible: <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/207>]
- Castro, E. (2009). "La complejidad de la bibliotecología: teoría o práctica". En *Biblios*, núm. 37.
- Cossette, A. (2009). *Humanism and Libraries: An Essay on the Philosophy of Librarianship*. USA: Rory Litwin.
- Herold, K. (2005). "Librarianship and the Philosophy of Information". En *Library Philosophy and Practice* (e-journal). Paper 27. [Disponible: <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/27>]
- Nitecki, J. (1993). "What is Philosophy of Librarianship". En Nitecki, Joseph Z., *Foundations of Library Information Science. Metalibrarianship: A Model for Intellectual*. USA. [Disponible: <http://eric.ed.gov/?id=ED363346>]
-
- Quintero, C. (2007). "Aproximación a la epistemología de la bibliotecología como estudio regional del conocimiento". En *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30 (2), 71-87.
- Rendón, M. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. — 2ª. ed.— México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Rendón, M. (2010). "Bibliotecología y posmodernidad". En *Memoria del XXVII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. 28-30 de septiembre de 2009. La investigación y la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento*. Calva González, Juan José [y] Rios Ortega Jaime, comps. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Rendón, M. (2008). "Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina". En *Investigación Bibliotecológica*, 22 (44), 65-76.
- Richard, R. (2010). *Foundations of Library and Information Science*.—3 ed.— New York, N.Y.: Neal-Schuman Publishers.





- Setién, E. (2002). "Posibles derroteros de la teoría bibliotecológica en el siglo XXI" *Scire*. 8 (2), 33-42.

Bibliografía complementaria:

- Quintero, N. (2007). "Aproximación a la epistemología de la bibliotecología como estudio regional del conocimiento". *Revista Interamericana de Bibliotecología* 30 (2), 71-87.





VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL 2016

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
OBLIGATORIAS	Inglés 6 2 4 4 0	Inglés 6 2 4 4 0	Inglés 7 2 4 4 0	Inglés 8 2 4 4 0	Dicción general 2 4 4 0	Análisis de la información contemporránea 2 4 4 0	Descripción documental 2 4 4 0	Bibliografía 2 4 4 0		
	Teoría de la archivística 4 0 4 0	Paleografía y diplomática I 2 4 4 0	Catálogo I 2 4 4 0	Alfabetización informacional 2 4 4 0	Encuadernación y principios de la documentación 2 4 4 0	Análisis documental 2 4 4 0	Elaboración de textos académicos 2 4 4 0	Evaluación y visualización de la ciencia 2 4 4 0	Investigación II 2 4 4 0	
	Teoría de la bibliotecología 4 0 4 0	Catálogo I 2 4 4 0	Aplicaciones de unidades documentales y administrativas 2 4 4 0	Ética 2 4 4 0	Gestión de documentos sonográficos 2 4 4 0	Encuadernación y principios de la documentación 2 4 4 0	Estadística para documentalistas 2 4 4 0	Investigación I 2 4 4 0		
	Teoría de la documentación 4 0 4 0	Historia de los soportes documentales 2 4 4 0	Epistemología de las ciencias de la información documental 2 4 4 0	Gestión de documentos activos 2 4 4 0	Hemerografía 2 4 4 0	Gestión de colecciones y fondos de información 2 4 4 0	Recopilación de documentos de la información 2 4 4 0	Investigación II 2 4 4 0		
	Teoría de las humanidades 4 0 4 0	Historia de la ciencia 2 4 4 0	Paleografía y diplomática II 2 4 4 0	Introducción a la conservación de documentos y bibliotecología 2 4 4 0	Recopilación de producciones y publicaciones de información 2 4 4 0	Clasificación de documentos inactivos 2 4 4 0	Normalización de la información 2 4 4 0	Metría de la información 2 4 4 0	Legislación documental 2 4 4 0	
	Teoría de la administración y teoría general de sistemas 4 0 4 0	Instituciones notolísticas 2 4 4 0	Patrimonio documental 2 4 4 0	Sistemas de acceso en bibliografía 2 4 4 0	Sociología de la información 2 4 4 0					

HT, HP, TH, GR

HT	HP	TH	GR
22	2	24	49
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30
12	12	24	30
12	12	24	30
18	10	28	40
18	10	28	40
12	12	24	30