

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Historia**



**Guía Pedagógica:**

**Historia de Asia siglos XIX y XXI**

Elaboró: Mtra. Margarita Cabrera Castro Fecha: Junio 2018  
Mtra. Rosalía Hernández Pedrero

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno  
08 JUL 2018





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	13



FACULTAD DE HUMANIDADES



### I. Datos de Identificación

Espacio educativo donde se imparte: **Facultad de Humanidades**

Licenciatura: **Licenciatura en Historia**

Unidad de aprendizaje: **Historia de Asia siglos XIX y XXI** Clave: **LH1703**

Carga académica: **4** **0** **4** **8**  
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Periodo escolar en que se ubica: **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación: **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller   
 Seminario  Taller   
 Laboratorio  Práctica profesional   
 Otro tipo (especificar)

#### Modalidad educativa

Escolarizada, Sistema rígido  No escolarizada, Sistema virtual   
 Escolarizada, Sistema flexible  No escolarizada, Sistema a distancia   
 No escolarizada, Sistema abierto  Mixta (especificar)

#### Formación común

Lic. en Artes Teatrales 2015  Lic. en Lengua y Literatura  
 Hispánicas 2015   
 Lic. en Ciencias de la Información Documental 2015   
 Lic. en Filosofía 2015

#### Formación equivalente

Lic. en Artes Teatrales 2015

Lic. en Ciencias de la Información Documental 2015

Lic. en Filosofía 2015

Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas 2015





## II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica de acuerdo con el Artículo 37 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007), "...es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos".

El diseño de esta guía pedagógica está orientado a ofrecer una enseñanza centrada en el alumno y su aprendizaje; formando en él capacidades para actuar o resolver problemas cada vez más complejos o en situaciones indeterminadas; movilizando conocimientos, habilidades y actitudes para cubrir con las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el Plan de estudios 2015 de la Licenciatura en Historia.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los procesos de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual, el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos más utilizados en la UA son el deductivo e inductivo para intentar lograr un mayor entendimiento de los contenidos, complementándose la enseñanza con el uso de recursos como: documentales, películas, diapositivas, además de utilizar técnicas didácticas como: encuadre, lectura comentada, lluvia de ideas, expositiva, debate, aprendizaje basado en problemas, etc. Por la naturaleza del curso el espacio será siempre el aula.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Historia
Carácter de la UA:	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo de la Licenciatura en Historia:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

#### Objetivos del núcleo de formación sustantivo:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### Objetivos del área curricular de Historia:





Explicar los conocimientos sobre el proceso histórico, desde la creación de la cultura hasta lo que va del presente siglo, derivado de la producción historiográfica más sobresaliente relacionando sincrónica y diacrónicamente el acontecer.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje Historia de Asia siglos XIX y XXI.**

Distinguir aspectos importantes de las culturas asiáticas, la intervención europea en Asia, la conformación de nuevos Estados, movimientos sociales y armados y la expansión económica de China y Japón.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.**

<b>Unidad 1. Asia: sus inicios hasta principios del siglo XIX</b>		
<b>Objetivo:</b> Conoce las características generales que configuran el continente asiático, de manera breve y puntual.		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores geográficos</li> <li>• Fuentes historiográficas</li> <li>• Religiones: Budismo, Hinduismo, Confucionismo, Islam</li> <li>• Aspectos generales de China y Japón hasta el siglo XIX</li> <li>• Colonialismo europeo: España, Portugal, Holanda, Inglaterra y Francia</li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método inductivo – deductivo</li> <li>• Técnicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Encuadre</li> <li>◦ Preguntas exploratorias</li> <li>◦ Exposición</li> <li>◦ Mapa cognitivo de aspectos comunes</li> </ul> </li> <li>• Recursos             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Proyector de diapositivas o bien</li> <li>◦ Laptop</li> <li>◦ Pizarra</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
ENCUADRE: Para presentar los objetivos, secuencia de contenidos,	EXPOSICIÓN: Presentar y explicar los conceptos fundamentales de la UA.	MAPA COGNITIVO DE ASPECTOS COMUNES: representación gráfica de





<p>metodología y criterios de evaluación de la UA.</p> <p>A1. Revisar el programa, comentar dudas y establecer acuerdos con el facilitador</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b> Aplicar un cuestionario.</p>	<p>A2. Lectura a profundidad para detectar las ideas centrales en el texto, además de tomar notas personales (fichas de trabajo) y enriquecer los contenidos</p> <p><b>DIALOGOS SIMULTÁNEOS:</b> promueve la participación grupal mediante la conversación de pares y el intercambio de ideas.</p> <p>A3. Presenta reportes o comentarios con la finalidad de reafirmar lo aprendido</p>	<p>una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.</p> <p>A4. Realizar el mapa cognitivo de aspectos comunes en donde se realice una comparación y diferencias de aspectos como: religión, China – Japón, colonialismo europeo.</p>
<p align="center"><b>2 (Hrs.)</b></p>	<p align="center"><b>10 (Hrs.)</b></p>	<p align="center"><b>2 (Hrs.)</b></p>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Aula	Lecturas

**Unidad 2. Asia en el siglo XIX**

**Objetivo:** Explica la injerencia exterior y sus transformaciones modernizadoras.

**Contenidos:**

- Colonialismo exterior: Inglaterra, Francia, Holanda y EE. UU.
  - Transformaciones internas:
    - Japón: Revolución Meiji 1868
    - China: intervenciones occidentales, guerras del opio, Revolución Taiping
    - India y la influencia inglesa
    - Asia sudoriental: Indonesia, Malasia e Indochina

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método simbólico o verbalístico
- Método colectivo
- Técnicas
  - Lluvia de ideas
  - Exposición





- o Diálogos simultáneos
- o Cuadro comparativo
- Recursos:
  - o Proyector de distancias cortas
  - o Laptop
  - o Píntamón
  - o Documental

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>LLUVIA DE IDEAS:</b> Hacer notar la importancia de la UA en el plano profesional a través del método inductivo – deductivo.</p> <p>A5. A través de su participación el alumno da a conocer sus ideas, conocimientos previos y puntos de vista.</p>	<p><b>EXPOSICIÓN:</b> Brinda la explicación sobre la intervención extranjera y las transformaciones internas en Asia en el siglo XIX.</p> <p><b>DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS:</b> Promueve la participación grupal mediante la conversación en pares y el intercambio de ideas.</p> <p>A6. Participa en el diálogo simultáneo con preguntas, dudas y comentarios fundamentados</p>	<p><b>CUADRO COMPARATIVO O MATRIZ DE INDUCCIÓN:</b> estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos a más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones.</p> <p>A7. Presentar el cuadro comparativo o matriz de inducción en donde se realice el análisis de la intervención imperialista de Europa occidental y la manera de enfrentarla que tuvieron los principales países asiáticos.</p>
<b>2 (Hrs.)</b>	<b>12 (Hrs.)</b>	<b>2 (Hrs.)</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Aula	Lecturas, documentales

**Unidad 3. Asia en los siglos XX y XXI**

**Objetivo:** Analiza las regiones o países de mayor relevancia social y económica del continente asiático, para entender su importancia en el panorama mundial actual.

**Contenidos:**







<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos de independencia en el sudeste asiático: Indonesia, Indochina, Malasia, Filipinas</li> <li>• India:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lucha de independencia</li> <li>○ Economía, sociedad y política a partir de su independencia</li> </ul> </li> <li>• China:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relaciones comerciales (inversiones extranjeras)</li> <li>○ Movimientos nacionalistas</li> <li>○ Revolución China 1949</li> <li>○ Actualidad</li> </ul> </li> <li>• Japón             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Política expansionista</li> <li>○ Papel en las guerras mundiales                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bomba atómica</li> </ul> </li> <li>○ Después de la guerra hasta la actualidad</li> </ul> </li> <li>• Corea: aspectos generales del siglo XX y XXI</li> <li>• Rusia: aspectos generales del siglo XX y XXI</li> <li>• Asia central: aspectos generales del siglo XX y XXI</li> <li>• Medio oriente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Petróleo</li> <li>○ Guerra en Siria</li> <li>○ Conflicto árabe - israelí</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método analógico o comparativo</li> <li>• Técnicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pregunta detonadora</li> <li>○ Organizador previo</li> <li>○ Lectura comentada</li> <li>○ Aprendizaje basado en problemas/competencia de problema solución: texto argumentativo</li> <li>○ Diálogos simultáneos/ preguntas</li> </ul> </li> <li>• Recursos             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector de distancias cortas</li> <li>○ Laptop</li> <li>○ Pintarrón</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>





<p><b>PREGUNTA DETONADORA:</b> Parte de una idea clave para abrir la discusión con los alumnos</p> <p><b>A8</b> Participa exponiendo sus ideas, conocimientos y dudas sobre el tema</p>	<p><b>ORGANIZADOR PREVIO:</b> Información de tipo introductorio y contextual. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Como inciden en la sociedad asíática los grandes cambios que vive Europa (las dos guerras mundiales, la Guerra Fría, neoliberalismo) y cómo reaccionan ante dichos procesos.</p> <p><b>A9.</b> Identifique un problema y plantea alternativas de solución, con argumentos válidos y concretos para elaborar un reporte.</p> <p><b>LECTURA COMENTADA:</b> Analizar conceptos o situaciones.</p> <p><b>A10.</b> Debate las ideas principales de las lecturas utilizadas en la UA</p>	<p><b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS/COMPETENCIA DE PROBLEMA SOLUCIÓN: TEXTO ARGUMENTATIVO:</b> identificar lo que trataremos como problema (s) para después analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva; <i>siempre partiendo de situaciones que existen en la realidad.</i> Nuestra solución puede enfocarse en detectar las rupturas que existen en nuestro problema; o la solución puede implicar el bloqueo de la causa de un problema.</p> <p><b>A11.</b> Escrito realizado en equipos en donde se presente uno de los temas contemplados en el UC, en donde se sigan los criterios de un problema- solución.</p> <p><b>A12.</b> Debate/ preguntas: en equipos se realizan preguntas que deben explicar los integrantes del equipo que presentó el trabajo escrito con el tema escogido.</p>
<p>2 (Hrs.)</p>	<p>26 (Hrs.)</p>	<p>4 (Hrs.)</p>
<p><b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b></p>		
<p><b>Escenarios</b></p>		<p><b>Recursos</b></p>
<p>Aula</p>		

**VII. Acervo bibliográfico**





**Básico:**

Anguiano, E. (. (2001). *China contemporánea: la construcción de un país (desde 1949)*. México: Colegio de México, Programa de Estudios AJPEC, Centro de Estudios de Asia y África.

Bianco, L. (1976). *Historia Universal, Siglo XXI, Volumen 33, Asia Contemporánea*. Madrid: Siglo XXI, México, España, Argentina.

Bolton Buja, F. (2000). *China: su historia y cultura hasta 1800*. México: El Colegio de México. Centro de estudios de Asia y África.

Chesneus, J. (1969). *Asia Oriental en los siglos XIX-XX*. Barcelona: Labor.

Ferro, M. (2001). *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México: FCE.

Franko, H. (2000). *El imperio chino*. México: Siglo XXI, No. 19.

Hall, J. W. (1997). *El imperio japonés*. México: Siglo XXI.

Hambly, G. (1989). *Asia central*. México: Siglo XXI.

*Historia Universal, Siglo XXI, Volumen 33, Asia Contemporánea* 1976 Madrid Siglo XXI. México, España, Argentina

Iberoamericana, U. (1984). *Descolonización en Asia y África*. México: Universidad Iberoamericana.

León Martínez, J. L. (2009). *Historia mínima de Corea*. México: El Colegio de México Centro de estudios de Asia y África.

Mairo, F. (1968). *La expansión europea (1600-1870)*. Barcelona: Labor.

Mesa, L. (. (2007). *Medio Oriente: perspectivas sobre su cultura e historia*. México: El Colegio de México. Centro de estudios de Asia y África.

Miége, J.-L. (1980). *Expansión europea y descolonización de 1870 a nuestros días*. Barcelona: Labor.

Michitoshi, T. (1982). *Japón después del milagro*. México: El Colegio de México.

Michitoshi, T., Knauth, L., & Tanaka, M. (1992). *Política y pensamiento político en Japón, 1868- 1925*. México: El Colegio de México. Centro de Estudios de Asia y África.





Rubio Díaz Leal, L. (2008). *China y Japón: modernización económica, cambio político y posicionamiento mundial*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Smith, H. (Sexta edición, 2011). *Las religiones del mundo; Hinduismo, budismo, taoísmo, confucianismo, judaísmo, cristianismo, islamismo y religiones tribales*. Kairós.

Takařusa, N. (1990). *Economía japonesa: estructura y desarrollo*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África.

Tanaka, M. (2011). *Historia mínima de Japón*. México: El Colegio de México.

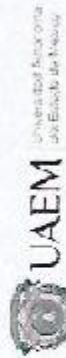
#### **BASES DE DATOS**

UAEM, B. d. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de México*. Obtenido de <http://www.uaemex.mx/biblioteca/digital/contador/basesdedatos-1.php>



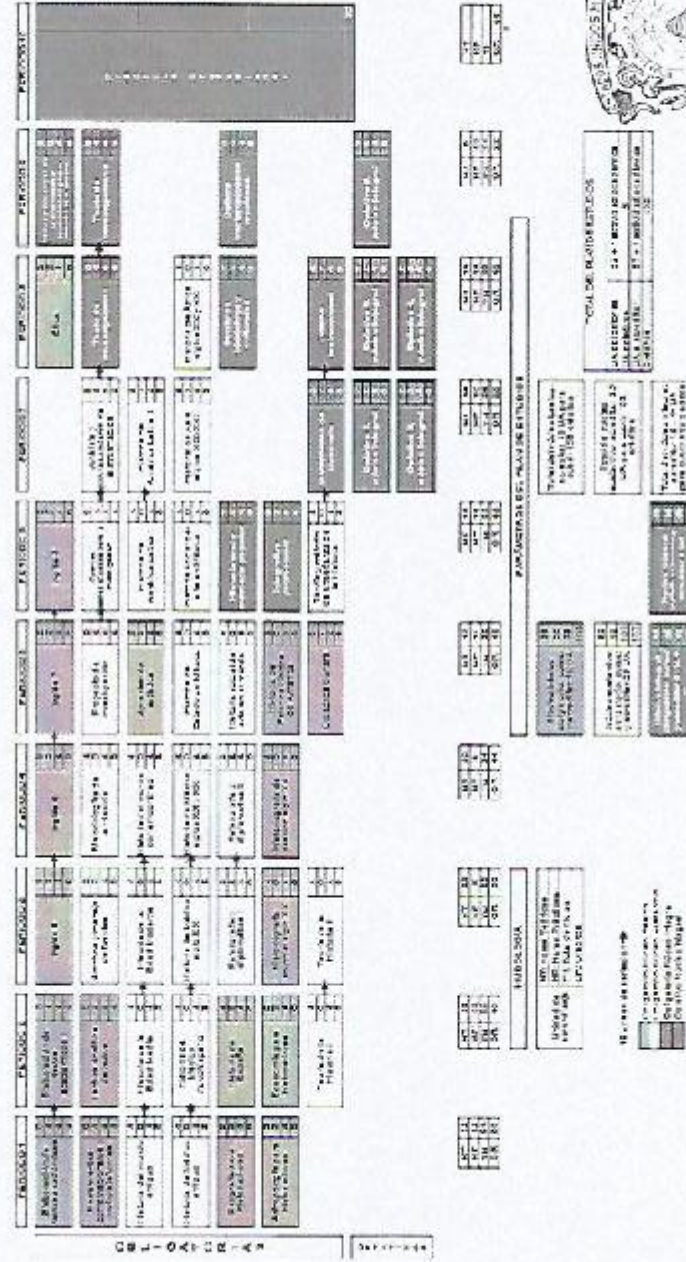


Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Historia  
 Reestructuración 2015



### VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA, 2016



Facultad de Humanidades



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015**

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6
<b>OPORTUNIDAD</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>DESEMPEÑO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>CONOCIMIENTO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>DESEMPEÑO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>CONOCIMIENTO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>DESEMPEÑO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>CONOCIMIENTO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>DESEMPEÑO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>CONOCIMIENTO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>DESEMPEÑO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico
<b>CONOCIMIENTO</b>	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico	Historia del México prehispánico

