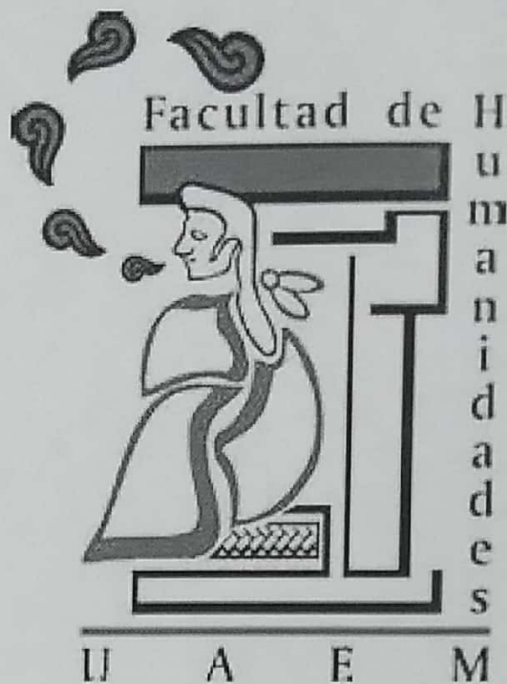


Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía pedagógica:

Proyecto de investigación: Historia y educación

Elaboró: Graciela Isabel Badía Muñoz 18 de junio
Rosa María Hernández Ramírez de 2018
Margarita Cabrera Castro

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno
09 JUL 2018



FACULTAD DE HUMANIDADES



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	7
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	20





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Humanidades

Licenciatura

Licenciatura en Historia

Unidad de aprendizaje

de **Proyecto de investigación**

Clave

LH1601

Carga académica

0

Horas teóricas

4

Horas prácticas

4

Total de horas

4

Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	----------	---	---	---	---

Seriación

Ninguna

Fuentes especializadas para la investigación

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio



Practica profesional



Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





sí, de tal manera que se abra la puerta para la planeación de una investigación histórica.

- Finalmente, la tercera unidad se centra en la construcción de un proyecto de estudio real, que será trabajado por los estudiantes a lo largo de los siguientes cuatro periodos.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Teoría y metodología

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.





Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

- Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo;
- Los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional. (Reglamento de Estudios Profesionales, 2007: Art. 48)

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar categorías, conceptos, modelos teóricos, métodos y técnicas propios del conocimiento histórico y su correcta aplicación en el quehacer profesional para la formulación de interpretaciones de los procesos históricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Elaborar un proyecto de investigación centrado en la construcción de un problema histórico, asimismo definir la metodología de la investigación histórica del trabajo de investigación.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción y habilidades cognitivas básicas		
Objetivo: Identificar la importancia del análisis, la comparación y la síntesis como herramientas básicas de conocimiento que permiten otorgar las características mínimas de un escrito histórico: claridad y coherencia		
Contenidos:		
Contenidos:		
1.-Presentación del curso		
2.-Análisis o fragmentación del objeto de estudio relacionado con la Historia de la educación y la enseñanza de la Historia		
<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Comparación • Claridad y coherencia: diacronía y sincronía 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos		
Estrategias		
Recursos educativos		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre: Para presentar los objetivos secuencias de contenidos metodología	Exposición: Presentar y explicar los conceptos fundamentales de la UA. A2: Lectura	Examen objetivo: Preguntas cerradas de opción múltiple y discusión en seminario





<p>y criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje</p> <p>A1: Revisar el programa, comentar dudas y establecer acuerdos con el facilitador</p>	<p>profundidad para detectar las ideas centrales en el texto, además de tomar notas personales y enriquecer los contenidos</p> <p>A3: Fichas de trabajo o reporte escrito</p> <p>INTERROGATORIO: para verificar la adquisición de la información.</p> <p>A4: Contestar el cuestionario objetivo por tema de opción múltiple con la finalidad de reafirmar lo aprendido</p> <p>VIDEOFORO: Introducir el video y explicar el propósito del proyecto de investigación.</p> <p>Guiar la discusión a través de preguntas y coordinar una sesión plenaria.</p> <p>A5: Participación Oral</p>	
<p>(2 horas)</p>	<p>(12 horas)</p>	<p>(2 horas)</p>





Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula	Lectura

Unidad 2. Partes de un proyecto de investigación

Objetivo: Analizar y discutir las partes y contenidos de un proyecto de investigación

Señalar las características, función y producto de cada una de las partes de un proyecto de investigación

Contenidos:

- ✓ Criterios para seleccionar un tema de investigación
- ✓ Partes de un trabajo de investigación
- ✓ Qué se va a investigar
- ✓ Objeto de estudio
- ✓ Delimitación temática
- ✓ Delimitación temporal
- ✓ Delimitación espacial
- ✓ Objetivos particulares
- ✓ Variables
- ✓ Actores
- ✓ Hipótesis
- ✓ Justificación o Importancia social o Estado de la cuestión
- ✓ Marco teórico – conceptual
- ✓ Metodología y técnicas
- ✓ Aparato crítico (fuentes, bibliografía, formas de citación)
- ✓ Esquema
- ✓ Cronograma





Métodos, estrategias y recursos educativos

Método

- ✓ Inductivo-deductivo
- ✓ Analítico

Estrategias

- ✓ Lectura
- ✓ Realización de fichas
- ✓ Discusión en clase

Técnicas

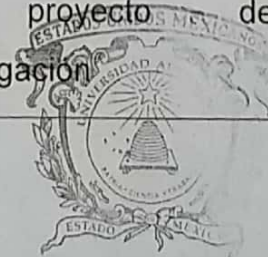
- ✓ Exposición
- ✓ Fichas de contenido
- ✓ Trabajo en seminario
- ✓ Cuestionario objetivo

Recursos educativos

- ✓ Cañón
- ✓ Laptop
- ✓ Pintarrón

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A partir de la revisión de la lectura el alumno reconocerá las partes y su función en el proyecto de investigación.	A2: A partir de la lectura a profundidad identificará la función y relación de las partes que componen un proyecto de investigación	Examen objetivo: Preguntas cerradas de opción múltiple y discusión en seminario





	<p>A3: Elaborará fichas de trabajo</p> <p>INTERROGATORIO: para verificar la adquisición de la información.</p> <p>A4: Contestar el cuestionario objetivo por tema de opción múltiple con la finalidad de reafirmar lo aprendido.</p> <p>A5: Participación Oral</p>	
(4 Hrs.)	(15 hrs.)	(10 hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula y biblioteca		Computadora y lectura

Unidad 3. El proyecto de investigación.

Objetivo: Elaborar una propuesta de proyecto con fundamento en los elementos básicos que lo integran

Contenidos:

Con base en la caracterización de las partes que integran el proyecto de investigación, analizadas en la unidad anterior, elaborar un proyecto.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método

- ✓ Inductivo-deductivo





✓ Analítico

Estrategias

✓ Lectura

✓ Realización de fichas

✓ Discusión en clase

Técnicas

✓ Exposición

✓ Trabajo en seminario

✓ Presentación del proyecto de investigación

Recursos educativos

✓ Cañón

✓ Laptop

✓ Pintarrón

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de la selección del tema de investigación relacionado la Historia de la Educación o docencia de la Historia.	A6: presentación individual de los avances de cada uno de las partes del proyecto de investigación y su discusión en Seminario	A7 Prsentación del proyecto en el coloquio
(2 Hrs.)	(15 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia

Reestructuración, 2015



Escenarios	Recursos
Aula, archivos y bibliotecas	Computadora y fuentes documentales o de otra índole pertinentes a la investigación



FACULTAD DE HUMANIDADES



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Albert Gómez, María José. *La Investigación educativa. Claves Teóricas*. México. McGraw Hill. 2007. 265 páginas.
- Basilio., Ramiro. *El alumno como sujeto crítico, creativo y reflexivo*. en Revista Siglo XXI, Perspectivas de la Educación desde América Latina. Número 2 septiembre-diciembre 1995. p. 67-68.
- Belcher, W. L (2010), *Cómo escribir artículos académicos en 12 semanas. Guía para publicar con éxito*, D.F, México: FLACSO.
- Bloch, Marc. *Introducción a la Historia*. México. Fondo de Cultura Económica. "Breviarios" 1949.7ª. reimpresión.1975. 167 páginas.
- Bunge, Mario. *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. México. Siglo XXI, 2000, 805 pp.
- Carr e.h. *¿Qué es la Historia?* España Editorial Seix Barral. 1978. 8ª edición. Título original What is history? Londres 1961. 1ª. Edición en español 1966. 217 páginas.
- Carranza Palacios, José Antonio. (2003) *100 años de educación en México. 1900-2000*. México, Limusa.
- Cassany, D. (2007), *Afilas el lapicero*, Barcelona, España: Anagrama.
- Civera Cerecedo, Alicia (coordinadora) *Experiencias Educativas en el Estado de México un recorrido histórico*. México, Colegio Mexiquense 1999.
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2001) *Las humanidades, la educación y las artes en las universidades de México*. México.
- Cortés Padilla, María Teresa. *Metodología de la investigación*. México. Trillas. 2012.
- De Certau, M. (2002), "La operación historiográfica" en *La escritura de la historia*, D.F, México: UIA





- Escalante, Gonzalbo Pablo et.al. *La educación en México. Historia Mínima*. México. El Colegio de México. 2011.261 páginas.
- Fainholc Fainholc Beatriz. *Diccionario Práctico de tecnología Educativa*. Argentina. Alfagrama Ediciones.2009
- Galindo Cáceres, Luis Jesús. *Sabor a Ti. Metodología cualitativa en Investigación Social*. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. 1997. 259 páginas.
- Jackson, Philip W. *La vida en las aulas*. Madrid. Editorial Morata. 3^a. Reimpresión 1996. Título original en inglés: *Life in classroom*. 1968. 215 páginas.
- Lerner Sigal, Victoria. (Compiladora) *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la Historia*. México. UNAM/ Instituto Mora. 1990.493 páginas.
- Lizcano, Francisco (1995). "Acerca de los contenidos y las partes de un proyecto de investigación", en Coatepec, año 4, núm. 2, nueva época, pp. 173-179. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México
- Martínez Vilchis, José et.al. *Compilación Legislativa Universitaria*. México. UAEM. 2009.1147 páginas.
- Menéndez Marcín, Ana María. *Estrategias para elaborar libros. Metodología para citas y referencias bibliográficas*. México, Porrúa, 2006, 129 pp.
- Münch, Lourdes y Ernesto Ángeles. *Métodos y técnicas de investigación*. México. Trillas. 2012. 167 páginas.
- Nicol, Eduardo. *Los Principios de la Ciencia*. México. Fondo de Cultura Económica. 2^a, reimpresión. 1984.510 páginas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. París.
- Pardiñas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI





- Park, Peter., "Qué es la Investigación Acción Participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas"., en *La Investigación-Acción Participativa.*, Edit. Humanidades., OEI., Quinto Centenario.
- Pereyra, Carlos. et.al. *Historia ¿Para qué?* México. Siglo XXI. 2ª. Edición. 1981. 245 páginas.
- Pluckrose, Henry. *Enseñanza y aprendizaje de la historia.* Madrid. Editorial Morata. 2ª. Edición. 2ª. Reimpresión. 1996. 223 páginas.
- Popkewitz, Thomas. *Historia Cultural y Educación: Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización.* Barcelona, Pomares. 2003.
- Rojas, R. *Guía para realizar investigaciones sociales.* México: Plaza y Valdés. 2010
- Rojas, R. *Métodos para la investigación social.* México: Plaza y Valdés. 2012
- Robles, Martha. *Educación y Sociedad en la Historia de México.* México. Siglo XXI. 2003.
- Rangel, Guerra Alfonso. Coordinador. *Glosario de Educación Superior.*, México. ANUIES 2006.
- Rivas, Lucinda., "Una investigación educativa con estudiantes para apoyarlos a que construyan su palabra y su acción"., en *Revista Siglo XXI. Perspectivas de la Educación desde América Latina.* Número 2., septiembre- diciembre 1995., p. 56-59.
- Rogers, Carl. *Libertad y Creatividad en la Educación.* Buenos Aires. Paidós. 1978.
- Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales.* 37 edición. México. Plaza y Valdés. 2013. 437 páginas.
- Rueda Beltrán Mario, Gabriela Delgado Ballesteros y Miguel Ángel Campos Hernández. *El Aula Universitaria.* México. CISE/UNAM. 1991. 467 páginas.
- Salmerón Castro, A. (2013), *¿Cómo formular un proyecto de tesis? Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la historia,* D.F, México: Trillas.



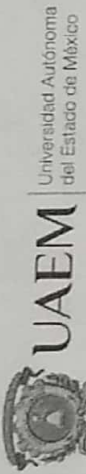


- Solana, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. México, F.C.E.-SEP. 1997.
- Solomon, Paul. *Guía para redactar informes de investigación*. 1ª. reimp. México. Trillas. 2007.
- Taborga, H. *Cómo hacer una tesis*. México: Grijalbo. 1982.





Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia
Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma
del Estado de México

VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA, 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	PERIODO 11	PERIODO 12
0	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
2	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
3	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
4	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
5	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
6	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
7	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
8	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
9	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
11	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
13	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
14	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
15	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
16	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
17	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
18	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
19	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
20	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

LEGENDA:

- (C) Cursiva
- (M) Matemáticas
- (F) Física
- (Q) Química
- (G) Geografía
- (H) Historia
- (I) Idioma extranjero
- (L) Lenguaje
- (P) Psicología
- (S) Sociología
- (T) Teoría de la cultura
- (E) Estadística
- (Mét) Métodos de investigación
- (Art) Artes
- (Esp) Español
- (Hisp) Historia de México
- (Hisp Int) Historia Internacional
- (Hisp Un) Historia Universal
- (Hisp Mex) Historia de México
- (Hisp Am) Historia de América
- (Hisp Euro) Historia de Europa
- (Hisp Asi) Historia de Asia
- (Hisp Afr) Historia de África
- (Hisp Oci) Historia de Oceanía
- (Hisp Ind) Historia de India
- (Hisp Oce) Historia de Oceanía
- (Hisp Pac) Historia de el Pacífico
- (Hisp Ant) Historia Antigua
- (Hisp Med) Historia Medieval
- (Hisp Mod) Historia Moderna
- (Hisp Cont) Historia Contemporánea
- (Hisp Rec) Historia Reciente
- (Hisp Fut) Historia Futura
- (Hisp Pre) Historia Prehistórica
- (Hisp Prim) Historia Primitiva
- (Hisp Pale) Historia Paleolítica
- (Hisp Neol) Historia Neolítica
- (Hisp Bron) Historia Bronce
- (Hisp Hier) Historia Hierro
- (Hisp Romano) Historia Romana
- (Hisp Biz) Historia Bizantina
- (Hisp Medieval) Historia Medieval
- (Hisp Ren) Historia Renacimiento
- (Hisp Bar) Historia Barroco
- (Hisp Ilu) Historia Iluminismo
- (Hisp Rom) Historia Romanticismo
- (Hisp Mod) Historia Modernismo
- (Hisp Imp) Historia Impresionismo
- (Hisp Exp) Historia Expresionismo
- (Hisp Ab) Historia Abstraccionismo
- (Hisp Con) Historia Contemporáneo
- (Hisp Post) Historia Postmodernismo
- (Hisp Fut) Historia Futurismo
- (Hisp Sci) Historia Científico
- (Hisp Tech) Historia Tecnológico
- (Hisp Esp) Historia Español
- (Hisp Am) Historia América
- (Hisp Euro) Historia Europeo
- (Hisp Asi) Historia Asiático
- (Hisp Afr) Historia Africano
- (Hisp Oce) Historia Oceánico
- (Hisp Ind) Historia Indio
- (Hisp Oce) Historia Oceánico
- (Hisp Pac) Historia Pacífico
- (Hisp Ant) Historia Antigua
- (Hisp Med) Historia Medieval
- (Hisp Mod) Historia Moderna
- (Hisp Cont) Historia Contemporáneo
- (Hisp Rec) Historia Reciente
- (Hisp Fut) Historia Futuro
- (Hisp Pre) Historia Prehistórico
- (Hisp Prim) Historia Primitivo
- (Hisp Pale) Historia Paleolítico
- (Hisp Neol) Historia Neolítico
- (Hisp Bron) Historia Bronce
- (Hisp Hier) Historia Hierro
- (Hisp Romano) Historia Romano
- (Hisp Biz) Historia Bizantino
- (Hisp Medieval) Historia Medieval
- (Hisp Ren) Historia Renacimiento
- (Hisp Bar) Historia Barroco
- (Hisp Ilu) Historia Iluminismo
- (Hisp Rom) Historia Romanticismo
- (Hisp Mod) Historia Modernismo
- (Hisp Imp) Historia Impresionismo
- (Hisp Exp) Historia Expresionismo
- (Hisp Ab) Historia Abstraccionismo
- (Hisp Con) Historia Contemporáneo
- (Hisp Post) Historia Postmodernismo
- (Hisp Fut) Historia Futuro
- (Hisp Sci) Historia Científico
- (Hisp Tech) Historia Tecnológico
- (Hisp Esp) Historia Español
- (Hisp Am) Historia América
- (Hisp Euro) Historia Europeo
- (Hisp Asi) Historia Asiático
- (Hisp Afr) Historia Africano
- (Hisp Oce) Historia Oceánico
- (Hisp Ind) Historia Indio
- (Hisp Oce) Historia Oceánico
- (Hisp Pac) Historia Pacífico



FACULTAD DE HUMANIDADES