



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Contaduría y Administración
Licenciatura en Administración



Guía Pedagógica:
Contabilidad

Elaboró: M. en A. Sandra Leticia Pastrana Garduño
C.P. Ana Laura López Contreras Fecha: 25/Mayo/2018
L.C. Adriana Cuevas Sanabria
M. Pastrana Garduño Sandra Leticia

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



FACULTAD DE CONTADURIA
Y ADMINISTRACION
CONSEJO ACADEMICO
FECHA DE 22-07-18



FACULTAD DE CONTADURIA
Y ADMINISTRACION
CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA DE 22-07-18



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	25
VIII. Mapa curricular	26



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Contaduría y Administración

Licenciatura

Licenciatura en Administración

Unidad de aprendizaje

Contabilidad

Clave

Carga académica

3

1

4

7

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Contabilidad de costos y presupuestos

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Contaduría 2018

Informática Administrativa 2018

Mercadotecnia 2018

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87 del** Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos. Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de Contabilidad será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA Contabilidad, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza están enfocados a facilitar el aprendizaje de los contenidos, mediante el diseño de distintas situaciones y la variación de estímulos para influir positivamente en la disposición del estudiante.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Contaduría y Finanzas

Carácter de la UA:

Obligatorio



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales en Administración con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para coordinar los esfuerzos de grandes cantidades de personas dentro de las organizaciones, e incrementar su productividad, que sean capaces de enfrentar retos y cambios en un entorno globalizado, para:

Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.

Particulares

- Incorporar estrategias de trabajo, para llevar a cabo el diseño de un plan de acción dentro de una empresa y así lograr sus objetivos y metas.
- Comprender y aplicar los principios y metodologías de la administración para el análisis de datos e información de recursos tangibles e intangibles en las organizaciones.
- Desarrollar la forma de expresarse, la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor, para intervenir en las organizaciones, y enfrentar retos y cambios de un entorno global.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar reportes contables mediante técnicas como cuenta T, Identificación del crédito, partida doble; para medir, registrar e interpretar el estado patrimonial y financiero de la empresa u organización.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la técnica de registro contable utilizando los diferentes procedimientos para el manejo, control y valuación de mercancías, para elaborar estados financieros básicos y sus anexos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados, valiéndose de métodos para el registro y control de transacciones financieras.

Unidad 1. La Contaduría como Profesión		
Objetivo: Conocer los campos de actuación de la contaduría, sectores que la ocupan, necesidades que dan origen a ella, así como su proyección, definir la importancia en el procesamiento de la información financiera para la toma de decisiones.		
Contenidos: 1.1 Conceptos y orígenes de la Contabilidad. 1.2 Campos de actuación profesional 1.3 Conocer los organismos normativos de la profesión del Licenciado en Contaduría. 1.4 Código de Ética Profesional		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Demostración práctica • Trabajo grupal Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Cuadro comparativo • Mapa mental Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • PC 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre: el docente presenta el programa de la unidad de aprendizaje, la metodología de trabajo y la forma de evaluación	1.1 -1.2 A2 <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión, investigar los orígenes, concepto y campos de actuación de la contabilidad, 	A4 Actividad de cierre Con los conocimientos adquiridos en esta unidad temática, realiza un mapa mental en pequeños grupos.



<p>A1 ¿Qué se de contabilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve individualmente la evaluación diagnóstica de la UT ¿Qué conozco de la Licenciatura en Contaduría? <p>Actividad detonadora</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas a la evaluación diagnóstica. Podrías empezar a compartir: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cambio en algo tu visión en cuanto al área donde te gustaría desempeñarte? ¿De qué manera fortalecerías tus áreas de oportunidad? <p>Integra de manera colaborativa una definición de contabilidad.</p>	<p>presentando ficha de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el contenido el video historia de la contabilidad y elabora una línea del tiempo respecto a su contenido. <p>Video foro de historia de la contabilidad. https://www.youtube.com/watch?v=8HRlvMeXyQg</p> <p>1.3 – 1.4</p> <p>A3</p> <ul style="list-style-type: none"> Previo a la sesión conoce los organismos normativos de la contaduría y la aplicación de la ética profesional a través de las páginas web; elaborando una ficha de trabajo por cada organismo. <p>Cuadro comparativo: el docente en colaboración con los estudiantes realiza un análisis e integra un cuadro comparativo en el que se especifique: los lineamientos de incorporación, de acreditación, la vinculación en el cumplimiento de la ética profesional y servicios que ofrece cada uno de ellos.</p>	
(20 min.)	(1 Hr. 10min)	(30 min.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones para pizarrón blanco 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Pantalla • Computadora
--	---

Unidad 2. Estructura de las Normas de Información Financiera y postulados básicos.

Objetivo: Analizar el objetivo, alcance y estructura de las NIF A-1, diferenciando el contenido de los postulados básicos.

Contenidos:

- 2.1 Conceptos y definiciones
- 2.2 Características de la Información Financiera
- 2.3 Estudio y análisis de los postulados básicos
- 2.4 Tipos de contabilidad
- 2.5 Contabilidad Financiera NIF A-1

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos y técnicas didácticas:

- Expositivo
- Demostración práctica
- Trabajo en grupo
- Lluvia de ideas

Estrategias:

- Fichas de trabajo
- Resumen
- Mapa conceptual
- Cuadro comparativo
- Galería

Recursos educativos (uso del docente):

- Pizarrón
- Plumones para pizarrón blanco
- Bibliografía
- Pantalla
- Computadora

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas: el docente coordina la participación de los	2.1 A6	A10 Actividad de cierre Con los conocimientos adquiridos en esta unidad



<p>alumnos para obtener ideas originales de lo que es contabilidad y los tipos de contabilidad; así como lograr una mayor integración de los miembros del grupo.</p> <p>A5 El alumno redacta el concepto de contabilidad con la información obtenidas en la lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión, investigar el concepto de Normas de Información Financiera e indicar como se conforman éstas a través de una ficha de trabajo. <p>Palabras claves: identificar y subrayar en la actividad previa las palabras claves para recordad que son las NIF y establecer ¿cuál es la importancia de las NIF para la Contabilidad?</p> <p>2.2 A7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión, investigar cuales son las características cualitativas fundamentales, primarias y secundarias de la información financiera, presentando resumen de la información obtenida. <p>Diálogo simultáneo: el docente en colaboración con los estudiantes realiza la retroalimentación del tema, apoyándose de ejemplos prácticos, e indica la importancia de estas características.</p> <p>2.3 A8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión, investigar el concepto de postulados básicos e indicar cuales son y a qué se refiere cada uno de ellos; indicando 	<p>temática, contesta el cuestionario de evaluación.</p>
--	---	--



	<p>ejemplos prácticos a través de un cuadro comparativo.</p> <p>Exposición: el docente en colaboración con los alumnos, formarán equipos de 4 a 5 integrantes para que realicen la exposición de los postulados básicos incluyendo casos prácticos.</p> <p>2.4 – 2.5 A9</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un mapa conceptual indicando: el concepto de contabilidad según la NIF A-1; los tipos de contabilidad y que áreas pertenecen a cada uno. <p>Galería: el docente coordina el trabajo colaborativo de los estudiantes para integrar la información de acuerdo con los tipos de contabilidad y se realiza la retroalimentación del tema.</p>	
(25 min)	(3Hrs. 15 min.)	(20 min)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Aula 		<ul style="list-style-type: none"> Hojas Bibliografía especializada.

Unidad 3. Diseño de operaciones en el sistema diario continental

Objetivo: Analizar operaciones que surgen de la actividad económica de la entidad, registrándolas a través del Sistema Diario Continental, y aplicando las reglas de cargo y abono de cada cuenta.

Contenidos:

- 3.1 Concepto de Cuenta, elementos y clasificación.
- 3.2 Teoría de la Partida Doble
- 3.3 Registro de operaciones en Diario y mayor.



3.4 Manual Contable		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Métodos y técnicas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivo • Demostración práctica • Trabajo en grupo <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Matriz • Galería • Mapa conceptual • Práctica resuelta <p>Recursos educativos (uso del docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Proyector • Diapositivas • PC 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A11 ¿Qué es una cuenta? ¿Dónde se ubica?</p> <p>Resuelve individualmente la evaluación diagnóstica, referente al significado y clasificación de las cuentas, así como su presentación en los estados financieros.</p> <p>Actividad detonadora:</p> <p>Realiza un SQA indicando lo que sé y lo que quiero saber a partir de la evaluación diagnóstica.</p>	<p>3.1 A12 Previo a la sesión, investiga el concepto de cuenta, sus elementos y clasificación, elaborando un mapa mental.</p> <p>Lluvia de ideas: el docente compartirá ideas plasmadas en el mapa mental, previamente elaborado por los alumnos.</p> <p>3.2 A13 Previo a la sesión, presenta una matriz, ubicando las reglas de cargo y abono, que correspondan a cada clasificación de cuentas.</p> <p>Galería: el docente coordina el trabajo</p>	<p>A16 Actividad integradora: El docente entregará una práctica contable, para que el alumno registre las operaciones, en el Sistema Diario Continental, aplicando los conocimientos adquiridos en esta unidad e integrando la última columna del SQA (lo que aprendí).</p>



	<p>colaborativo del grupo, para la elaboración de una matriz de clasificación de cuentas, y las reglas de cargo y abono, que correspondan a cada grupo, así como su ubicación en los estados financieros correspondientes.</p> <p>3.3 A14 Previo a la sesión, el docente entregará al alumno, una práctica con operaciones monetarias, las cuales serán analizadas y registradas de acuerdo con las reglas de cargo y abono.</p> <p>Diálogo simultáneo: el docente coordinará la resolución del caso práctico, donde el alumno podrá verificar las respuestas correctas y reconocer áreas de oportunidad para la mejora.</p> <p>3.4 A 15 El alumno elaborará un mapa conceptual a partir de la exposición del docente</p> <p>Exposición docente: el docente compartirá los conceptos de manual contable, sus objetivos y los elementos que lo integran, elaborando un mapa conceptual. Qué es el manual contable? Qué partes lo integran?</p>	
(30 min)	(1 hr. 35 min)	(55 min.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Hojas • Bibliografía especializada 	



--	--

Unidad 4. Balance General y Estado de Resultados		
Objetivo: Conocer e identificar las partidas que integran los estados financieros para poder estructurar el Balance General y Estado de resultados, a través del estudio y análisis de las NIF- A3, A5, B3 y B6		
Contenidos: 4.1. Concepto de estados financieros 4.2. Características 4.3. Clasificación de los estados financieros 4.4. Objetivos de los Estados Financieros 4.5 Elementos básicos de estados financieros de las entidades lucrativas y no lucrativas. 4.6 Conocer y analizar de las NIF B-3 y B-6		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada • Exposición • Lectura comentada • Método analógico Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Crucigramas • Lectura y subrayado • Cuadro comparativo • Galería • Cuadro sinóptico Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Proyector • Diapositivas • PC 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A17 ¿Qué conozco de los Estados Financieros? El alumno resolverá individualmente rompecabezas para	4.1 – 4.4 A18 Investiga previo a la sesión, cuáles son los estados financieros, sus características, clasificación	A21 Actividad integradora: el docente entregará a los alumnos, dos prácticas con cuentas, que le permita identificar y elaborar



<p>elaboración de estados financieros.</p> <p>Actividad Detonadora</p> <p>• Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas a la evaluación diagnóstica.</p> <p>Podrías empezar a compartir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son sus elementos? - ¿De qué manera están estructurados los estados financieros? <p>Se integran de manera colaborativa una definición de cada estado financiero</p>	<p>y objetivos que establece las Normas de Información Financiera en la serie A-3 y A-4; elaborando un cuadro sinóptico de cada estado financiero.</p> <p>Exposición del tema: el docente expondrá el tema resaltando la importancia de los estados financieros en las entidades económicas. Una vez expuesto el tema el alumno retomará el rompecabezas inicial para concluir la actividad</p> <p>4.5</p> <p>A19</p> <p>Investiga previo a la sesión, cuáles son los elementos básicos de cada estado financieros y la clasificación de los estados financieros que establece las Normas de Información Financiera en la serie A-5; elaborando un cuadro comparativo.</p> <p>Discusión en grupos pequeños: el docente en colaboración con los estudiantes realiza retroalimentación, tomando como referencia el cuadro comparativo previamente elaborado por el estudiante, identificando las diferencias entre una entidad lucrativa y no lucrativa; elaborando un mapa mental que incluya las diferencias de presentación de los estados financieros básicos entre ambas entidades.</p> <p>4.6</p> <p>A20</p> <p>Lectura y subrayado: El docente coordinará la lectura de las NIF B-3 y B-6</p>	<p>estados financieros de acuerdo con el tipo de entidad (lucrativa y no lucrativa).</p>
--	--	--



	<p>realizando el alumno el subrayado de los elementos básicos, la integración de su estructura y las normas de presentación del estado de posición financiera y el estado de resultados, resaltando respectivamente las características de cada estado financiero.</p> <p>El alumno contestará un Crucigrama: que le proporcionará el docente para reafirmar el tema.</p> <p>Galería: Los alumnos integrados en grupos pequeños elaborarán de manera colaborativa, tarjetas de colores destacando los elementos, estructura y cuentas, de cada estado financiero.</p>	
(30 min.)	(5 Hrs. 50 min)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Imágenes Plumones 	

Unidad 5. Balanza de comprobación
Objetivo: Clasificar y concentrar por rubro, conforme al catálogo de cuentas adoptado, las cuentas que surgen de las operaciones mercantiles y financieras de la empresa, con la finalidad de comprobar movimiento y saldos por periodo.
<p>Contenidos:</p> <p>5.1 Concepto</p> <p>5.2 Característica</p> <p>5.3 Objetivos</p> <p>5.4 Estructura</p> <p>5.5 Conocer el procedimiento electrónico para enviar la balanza al SAT</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos y técnicas didácticas:



<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lluvia de ideas <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ficha de trabajo • Galería • Cuadro sinóptico • Diagrama de flujo <p>Recursos educativos (uso del docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Proyector • Diapositivas • PC 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A22 Actividad Detonadora El docente entregará a los alumnos una serie de elementos para que el alumno integre estados financieros de manera colaborativa. Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas y autoevalúate.</p>	<p>5.1 – 5-3 A 23 Investiga previo a la sesión, cuál es el concepto, características y objetivos de la balanza de comprobación de acuerdo con diferentes autores entregando ficha de trabajo. Una vez expuesto el tema el alumno elabora su propia definición de la balanza de comprobación; identificará cuáles son los elementos básicos que caracterizan a la balanza de comprobación mediante un cuadro sinóptico.</p> <p>Exposición: el docente desarrollara el tema sobre la balanza de comprobación como antecedente en la elaboración de los estados financieros de una entidad económica.</p> <p>5.4</p> <p>A 24</p>	



	<p>Investiga previo a la sesión, cual es la estructura de la balanza de comprobación elaborando una ficha de trabajo</p> <p>Galería: el docente solicitará al alumno elabore de manera colaborativa una galería de acuerdo con la clasificación de los elementos de los estados financieros. Una vez que el alumno identificó la estructura; el docente entregará material para elaborar una práctica sobre el tema.</p> <p>5.5 A25 El alumno elaborará diagrama de flujo a partir de la exposición del docente.</p> <p>Exposición del docente de la importancia de cumplir con el envío de la balanza de comprobación como parte del cumplimiento de obligaciones de las entidades económicas. Exposición del docente, referente al procedimiento de envío de la balanza en la página del SAT.</p>	
(20 min.)	(1 Hrs. 40 min)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Sala de computo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Hojas de colores • Plumones • Papel craft o bond • Cinta adhesiva • Hojas tabulares de 12 columnas 	



Unidad 6. Procedimientos de control de mercancías analítico o pormenorizado e inventarios perpetuos o continuos		
Objetivo: Conocer y diferenciar las cuentas principales que se utilizan en cada procedimiento, resolviendo ejercicios de acuerdo con el tratamiento contable de cada uno.		
Contenidos: 6.1 Procedimiento Analítico o Pormenorizado 6.2 Cuentas 6.3 Ventajas y desventajas 6.4 Casos prácticos 6.5 Procedimiento continuo o perpetuo 6.6 Cuentas 6.7 Ventajas y desventajas 6.8 Casos prácticos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Método de caso • Trabajo en grupo • Lluvia de ideas • Demostrativa Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica • Mapa mental • Matriz • Diagrama de flujo • Cuadro comparativo Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Pizarrón • Pintarrones 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A27 Lluvia de ideas: El docente coordina la participación de los alumnos, con la finalidad de resumir los conocimientos previos, e identificar las cuentas aplicables a cada procedimiento de control de	6.1 – 6.3 A28 Previo a la sesión, investiga el concepto del Procedimiento Analítico o Pormenorizado, sus cuentas, ventajas y desventajas y los ajustes utilizados en este	A32 Actividad integradora: El docente entregará una práctica contable, para que el alumno registre las operaciones, utilizando los conocimientos referentes al Procedimiento Continuo o Perpetuo.



<p>inventarios, a través de un cuadro comparativo.</p> <p>Actividad detonadora: Analiza las cuentas, aplicables a cada procedimiento, realizando una matriz, identificando: Qué cuentas se utilizan? Qué significa cada una de ellas? Cuáles son las ventajas y desventajas de cada procedimiento?</p>	<p>procedimiento, elaborando una matriz.</p> <p>Lluvia de ideas: El docente retroalimentará a las ideas plasmadas en la matriz, previamente elaborada por los alumnos, identificando las cuentas utilizadas en este procedimiento y diferenciándolas del Procedimiento Continuo. Así mismo, se identificarán las ventajas y desventajas del procedimiento.</p> <p>6.4 A29 Práctica guiada: En el aula, el docente entregará al alumno, dos casos prácticos, con operaciones monetarias, las cuales se registrarán de acuerdo al marco conceptual del Procedimiento Analítico. El docente coordinará la actividad, donde los alumnos de manera colaborativa, participarán en la resolución del caso práctico.</p> <p>6.5 – 6.7 A30 Previo a la sesión, investiga el concepto del Procedimiento Continuo o Perpetuo, cuentas, ventajas y desventajas y los ajustes utilizados en este procedimiento, complementando la matriz que previamente se había elaborado con las características del Procedimiento Analítico o Pormenorizado, con la</p>	
---	--	--



	<p>finalidad de realizar una comparación entre los procedimientos.</p> <p>Galería: el docente coordina el trabajo colaborativo del grupo, para el análisis de la matriz, intercambiando ideas respecto a las diferencias entre el Procedimiento Analítico y el Procedimiento de Inventarios Continuos. Posteriormente, en tarjetas de trabajo reflejarán la presentación de la información en el Estado de Resultados para integrar la galería.</p> <p>6.8 A31 Práctica guiada: Previo a la sesión, el docente entregará al alumno, dos prácticas contables, con operaciones monetarias, las cuales se registrarán de acuerdo con la información recibida previamente.</p> <p>El docente coordinará la actividad, donde los alumnos de manera colaborativa, participarán en la presentación de los resultados obtenidos en la resolución de los casos prácticos, elaborando un diagrama de flujo.</p>	
1 (Hrs.)	15 (Hrs.)	4 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Bibliografía especializada 	



--	--

Unidad 7. Inventarios		
Objetivo: Analizar las normas de valuación del rubro de inventarios, de acuerdo con la NIF C-4, estableciendo diferencia entre reconocimiento inicial y posterior		
Contenidos: 7.1 Concepto de Inventario. 7.2. Método de Valuación 7.3. Fórmulas de asignación del costo 7.4. Repercusión de su uso en el Estado de Resultados		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada • Diálogos simultáneos Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ficha de trabajo • Galería • Cuadro sinóptico • Cuadro comparativo • Diagrama de flujo Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> • 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A33 Actividad Detonadora El docente entregará a los alumnos una serie de elementos para que el alumno elaboré una tarjeta para el control de inventario de manera colaborativa. Enseguida reflexiona y comparte con tus compañeros las respuestas y autoevalúate.	7.1 -7.3 A-34 Investiga previo a la sesión, cuál es el concepto, métodos de valuación y fórmulas de asignación del costo de Inventario de acuerdo con diferentes autores entregando ficha de trabajo. Una vez expuesto el tema, el alumno elaborará una práctica y posteriormente integrará un cuadro comparativo, identificando los elementos básicos que caracterizan al	A36 Actividad integradora: el docente entregará un caso práctico, para que el alumno elaboré, de acuerdo con el conocimiento adquirido. Elaborando adjuntamente, un diagrama de flujo, donde muestre la secuencia del proceso contable requerido para llegar a la elaboración de la tarjeta de almacén



	<p>reconocimiento inicial y posterior.</p> <p>Exposición: el docente desarrollara el tema sobre los Inventarios y el control de mercancías mediante la tarjeta de almacén, ejemplificando con dos casos prácticos, elaborados cada uno por ambas fórmulas.</p> <p>7.4 A-35 Investigación previa a la sesión, el alumno llevará información referente al tratamiento y repercusiones del uso de los métodos de valuación y fórmulas de asignación del costo en el estado de resultados, referidas de 3 autores que serán analizados en salón de clase.</p> <p>Lectura y subrayado: el docente coordinará la identificación de las repercusiones del uso de los métodos de valuación y fórmulas de asignación del costo en el estado de resultados, mediante la opinión de los autores referidos; subrayando los elementos principales que los caracterizan. Elaborando un cuadro comparativo.</p>	
30 min (Hrs.)	8 (Hrs.) 30 min	1 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabajo, Hojas tabulares, de rayado diario y esquemas de mayor Tarjeta de almacén. Bibliografía especializada 	



--	--

Unidad 8. Tratamiento contable		
Objetivo: Resolver una práctica manual completa utilizando inventarios continuos o perpetuos, dando cumplimiento al proceso o flujo contable, con la finalidad de obtener información financiera para una adecuada toma de decisiones.		
Contenidos: 8.1 Integrar todos los conocimientos del curso. 8.2 Comentar los lineamientos de la contabilidad electrónica		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrativa • Método de aprendizaje basado en problemas • Exposición • Lectura comentada Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Crucigramas • Mapa Mental • Mapa de flujo de información Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones para pizarrón blanco • Internet • Pantalla • Computadora 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A37 ¿Qué aprendí durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> • El alumno redacta los puntos relevantes de lo aprendido en el curso. 	8.1 A38 Práctica integral: el alumno elaborará dos prácticas integrales, proporcionada por el docente, donde aplicará los conocimientos	A40 Actividad de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Con los conocimientos adquiridos en esta unidad temática, realiza en equipo de 4 a 5 integrantes un mapa mental.



<p>Diálogo simultáneo: El docente coordina la participación de los alumnos, los cuales comentan en el grupo lo aprendido en la unidad de aprendizaje y se da de manera conjunta retroalimentación de los temas.</p>	<p>adquiridos previamente en el curso. Cada Práctica será resuelta a través del procedimiento de inventarios continuos o perpetuos, y utilizando cada una de las fórmulas de asignación del costo, hasta la presentación de los estados financieros.</p> <p>8.2 A39 Exposición del docente: con apoyo de la página del SAT http://www.sat.gob.mx/Paginas/Inicio.aspx, el alumno conocerá el proceso de migración de la contabilidad manual a la electrónica; elaborando un flujo de información.</p>	
(2Hrs.)	(11 Hrs.)	(1Hr.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Navegación en página del SAT 	<p>Bibliografía especializada Internet Computadora Hojas Plumones</p>	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

CINIF. (2018). Normas de Información Financiera. México: IMCP.

Aguilar L, H.A (2017) Prácticas de contabilidad. Grupo Editorial Patria. Primera edición

Moreno F, J A. (2015) Contabilidad Básica. Grupo Editorial Patria. Tercera Edición.



Romero, Á. (2013) Contabilidad práctica para no contadores. Mc Graw Hill.
Primera Edición.

Romero, Á. (2010) Principios de Contabilidad. Mc Graw Hill. Cuarta Edición.

Complementario:

Warren, Reeve y Duchac. (2016) Contabilidad Financiera. CENGAGE Learning. 14ª.
Edición.

http://www.sat.gob.mx/fichas_tematicas/buzon_tributario/Paginas/contabilidad_electronica.aspx



VIII. Mapa curricular Licenciatura en Administración

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Administración I 3 1 4	Administración II 4 2 6 5 10	Teoría y diseño organizacional 4 2 6 10	Administración de recursos humanos 4 2 6 10	Administración de las Pymes y empresa familiar 3 1 4	Empresa social 3 1 4	Administración estratégica 3 1 4 7	Administración Internacional 3 1 4 7	P r á c t i c a P r o f e s i o n a l 30
	Contabilidad 3 1 4	Contabilidad de costos y presupuestos 3 1 4 7	Comportamiento humano en la organización 3 1 4 7	Habilidades de pensamiento crítico 2 2 4 6	Contribuciones de las personas físicas y morales 3 1 4 7	Seguridad y salud en el trabajo 3 1 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7	Sistemas de información en la organización 3 1 4 7	
	Matemáticas 3 1 4	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Producción y operaciones 3 1 4 7	Logística 3 1 4 7	Calidad y certificación 2 2 4 6	Modelos de negocios 1 1 4 5	Ecosistema emprendedor 2 2 4 6	
	Entorno legal de las organizaciones 4 2 4 8	Entorno socioeconómico de México 3 1 4 7	Derecho laboral 4 2 4 8	Modelos de optimización 3 1 4 7	Ecología organizacional y sustentabilidad 3 1 4 7	Auditoría administrativa 2 2 4 6	Comercio Internacional 3 1 4 7		
	Macroeconomía 3 1 4 7	Microeconomía 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 6	Gestión de la mercadotecnia 2 2 4 6	Proyectos de inversión 3 1 4 7	Integrativa profesional* ** ** 8	Ética profesional 2 2 4 6	
	Derecho mercantil 4 2 4 8								
		Inglés 5 2 2 4 4 6	Inglés 6 2 2 4 4 6	Inglés 7 2 2 4 4 6	Inglés 8 2 2 4 4 6				
						Optativa 1 1 3 4 6	Optativa 2 1 3 4 6	Optativa 4 1 3 4 6	
							Optativa 3 1 3 4 6	Optativa 5 1 3 4 6	
	HT 20 HP 4 YH 24 CR 44	HT 18 HP 6 YH 28 CR 44	HT 18 HP 7 YH 28 CR 46	HT 18 HP 10 YH 28 CR 42	HT 18 HP 9 YH 24 CR 46	HT 14 HP 10 YH 24 CR 38	HT 12** HP 12** YH 24** CR 44	HT 12 HP 12 YH 24 CR 38	HT ** HP ** YH ** CR 32



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O P T A T I V A S						Investigación documental en Administración	Investigación de campo en Administración	Multiculturalidad in organizations I	
						Investigación de mercados	Ventas	Nuevas formas de Organización en el trabajo	
						Valuación de empresas	Finanzas personales	Comunicación organizacional	
						Aprendizaje organizacional	Habilidades directivas	Gestión de negocios electrónicos	
						Tecnologías de la Información y Comunicación en las organizaciones	Mercado de derivados	Cooperativismo	
							Administración beneficios y compensaciones	Negociaciones colectivas	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 10 líneas de selección.
Créditos mínimos 20 y máximos 45 por periodo escolar.

* Actividad Académica

** Horas de las actividades académicas

† UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma Inglés.

	Núcleo básico
	Núcleo sustantivo
	Núcleo Integral obligatorio.
	Núcleo Integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	44
obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	18
	62
	106

Total del núcleo básico: acreditar 15 UA para cubrir 106 créditos
--

Núcleo sustantivo	61
obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	27
	88
	149

Total del núcleo sustantivo acreditar 21 UA para cubrir 149 créditos

Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 7 UA + 2*	17**
	11**
	28**
	83

Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 5 UA	5
	15
	20
	25

Total del núcleo Integral acreditar 12 UA + 2* para cubrir 108 créditos
--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	43 + 2 Actividad Académica
UA optativas	5
UA a acreditar	48 + 2 Actividad Académica
Créditos	363