

Universidad Autónoma del Estado de México
Unidad Académica Profesional de Tejupilco
Licenciatura en Psicología



Guía Pedagógica
Metodología de la Ciencia

Elaboró: MTRA. XOCHIQUETZAL ORTIZ BELTRAN Fecha: 29/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno



Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tejupilco

Licenciatura en Psicología

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	5
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	15



Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tejupilco

Licenciatura en Psicología

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tejupilco

Licenciatura en Psicología

II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de **Metodología de la Ciencia** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA **Metodología de Ciencia**, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: -----

Carácter de la UA: Obligatorio



Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tejupilco

Licenciatura en Psicología

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Comprender la relación existente entre el fundamento epistemológico del cual se parte para definir las formas de apropiación de la realidad, en su forma abstracta o conceptual y metodológica como en su concreción en cuanto a la construcción del dato con base en alguna técnica o instrumento.
- Analizar de qué manera la explicación tiene como fundamento el dato cuantificable para establecer relaciones causales o funcionales de la realidad, considerándola ésta externa al investigador en los procesos de construcción del conocimiento.
- Reflexionar acerca de la acción del individuo para su comprensión hermenéutica, como otra posibilidad en la construcción del conocimiento científico.
- Comprender los principios marxistas en la construcción de la teoría crítica y los aportes metodológicos de la escuela de Frankfurt a la teoría del conocimiento.
- Identificar las características generales que fundamentan la propuesta de construcción de conocimiento en la transdisciplinariedad a partir de la complejidad.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Insertar el objetivo del área curricular o disciplinaria a la cual pertenece la Unidad de Aprendizaje (Fuente: Plan de estudios).

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno comprenda mediante el diseño y ejecución de una investigación insipiente, pertinente de su formación el modo en que se construye el conocimiento en las ciencias sociales, empíricas o humanas a partir de analizar las relaciones existentes entre las diferentes perspectivas epistemológicas, las diversas maneras de interpretar la realidad y los aspectos prácticos y concretos, técnico instrumentales, de esa construcción.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La relación entre epistemología, teoría y método para la construcción del conocimiento científico.
Objetivo: Comprender la relación existente entre el fundamento epistemológico del cual se parte para definir las formas de apropiación de la realidad, en su forma abstracta o conceptual y metodológica como en su concreción en cuanto a la construcción del dato con base en alguna técnica o instrumento.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Epistemología y metodología.• Método, métodos y metodología.• Confusión entre técnica y método.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos: <ul style="list-style-type: none">• Inductivo• Exposición• Lluvia de ideas
Estrategias



- Redacción de conceptos
 - Mapa conceptual
 - Cuadro comparativo
- Recursos educativos**
- Proyector
 - Pizarrón electrónico
 - Referencias bibliográficas
 - Diapositivas

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dinámica grupal: Ejercicio de presentación de parte de la docente y de cada uno de los alumnos.</p> <p>Encuadre: presentación del programa a trabajar durante el semestre, así como los acuerdos y reglamentos de la unidad de aprendizaje, dar lectura y analizar cada uno de ellos.</p> <p>A1. Cuestiona, despeja dudas y acuerda con el docente los criterios de evaluación</p> <p>Lluvia de ideas: indagar los conocimientos que poseen los alumnos de la unidad de aprendizaje para conocer sus saberes y áreas de oportunidad.</p> <p>A2. Aporta información sobre los conocimientos que posee y despeja dudas</p>	<p>1.1 Lectura dirigida: Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, definición de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología • Metodología <p>A3 Redactar los conceptos propios de acuerdo a las lecturas comentadas: analizar cada uno de los conceptos e identificar la diferencia de cada uno de ellos.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema. A4. Exponer los conceptos de algunos alumnos.</p> <p>1.2 Exposición: Organizar la exposición del tema: Método, métodos y metodología.</p> <p>Video: Reforzar conocimientos https://www.youtube.com/watch?v=Y9j9u1lY0jM Analizar estructuras: diferenciar cada uno de los conceptos analizados. A5. A partir del video foro le solicita al alumno elabore un mapa conceptual con las definiciones y características de los diferentes conceptos.</p> <p>1.3 Lluvia de ideas: a través de preguntas dirigidas ¿Qué entiendes por técnica/método? ¿En dónde</p>	<p>A8. Realizar el Ensayo del tema la Metodología y sus conceptos.</p> <p>Revisar cada uno de los ensayos y retroalimentar el desempeño.</p>

Comentado [D1]: Diferenciar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, utilizando nomenclaturas diferentes
Ejemplo
AE1
AA1
AE2
AA2



	<p>se utiliza?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuál será la diferencia?, se registraran las respuestas en el pintarrón y se analizarán cada una de ellas.</p> <p>A6. Responder a los cuestionamientos del docente</p> <p>Exposición: Explicar las distinciones entre técnica y método.</p> <p>A7. Escribir un Texto con la redacción propia de los conceptos para Identificar elementos particulares</p>	
1(Hrs.)	6(Hrs.)	1(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		<ul style="list-style-type: none"> •Humanos •No. de equipos. •Programa de la Unidad de Aprendizaje.

Unidad 2. La perspectiva empírico analítica en la construcción del conocimiento.

Objetivo: Analizar de qué manera la explicación tiene como fundamento el dato cuantificable para establecer relaciones causales o funcionales de la realidad, considerándola ésta externa al investigador en los procesos de construcción del conocimiento.

Contenidos:

- Principios: el problema de la realidad, el conocimiento y el método.
- Método científico, hipotético y deductivo.
- Técnica.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Exposición
- Lluvia de ideas

Estrategias

- Mapas cognitivos
- Cuadro comparativo

Recursos educativos

- Proyector
- Referencias bibliográficas
- Diapositivas

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre: Revisa los temas a tratar en esta	2.1- 2.3 Exposiciones:	A13. Técnica de relación de imagen y



<p>unidad y la relación que tiene la nueva información con el tema anterior A9. Aporta información y cuestiona sobre la temática a revisar</p> <p>Exposiciones: organizar al grupo para realizar las exposiciones de los temas asignados, así como los criterios a seguir.</p>	<p>Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema “Principios: el problema de la realidad, el conocimiento y el método.”, así como los criterios a seguir.</p> <p>A10. Realizar un Resumen del tema expuesto para que se apropien de la información.</p> <p>Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar las exposiciones del tema asignados “Método científico, hipotético y deductivo.”, así como los criterios a seguir.</p> <p>A11. Elaborar un cuadro comparativo retomando los tres conceptos: Método científico, Método hipotético y Método deductivo.</p> <p>Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar las exposiciones del tema asignados “Técnica”, así como los criterios a seguir.</p> <p>A12. Elaborar un ejemplo de una Técnica que utilizan en la vida diaria y algunos de ellos la comentarán para analizarla de manera general.</p>	<p>texto. Se calificará la actividad individualmente y se retroalimentará a través de la resolución de esta.</p>
1(Hrs.)	6(Hrs.)	1(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Lapiz, libreta, bibliografía, internet,

<p>Unidad 3. La perspectiva fenomenológica hermenéutica y lingüística en la construcción del conocimiento o comprensión de la realidad.</p>
<p>Objetivo: Reflexionar acerca de la acción del individuo para su comprensión hermenéutica, como otra posibilidad en la construcción del conocimiento científico.</p>
<p>Contenidos:</p>



<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión característica de las ciencias sociales • La subjetividad y la intersubjetividad; la acción y el sentido común. • Historia, hermenéutica y fenomenología. • La interpretación científica de la acción humana. 								
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p> <p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Exposición • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas cognitivos • Cuadro comparativo <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencias bibliográficas • Diapositivas 								
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>Desarrollo</th> <th>Cierre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Lluvia de ideas: Preguntar ¿Qué es el Fenomenología?, ¿Qué es Hermenéutica? ¿Qué es lingüística?</p> <p>Lectura dirigida: Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, para identificar los conceptos de: fenomenología, hermenéutica y lingüística; así mismo identificar su distinción. A14. Subrayado de la lectura y participación de conceptos propios.</p> </td> <td> <p>3.1 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema “La comprensión característica de las ciencias sociales”, así como los criterios a seguir. A15. Con base en la temática de exposición “La comprensión característica de las ciencias sociales” los estudiantes de manera individual elaboraran un diagrama radial para que identifique conceptos y componentes referentes a él.</p> <p>3.2 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: La subjetividad y la intersubjetividad; la acción y el sentido común, así como los criterios a seguir. A16. Elaborar un Resumen para que identifiquen las ideas principales y más importantes del tema.</p> <p>3.3</p> </td> <td> <p>A19. Los alumnos elaborarán una Antología relacionada a la perspectiva fenomenológica hermenéutica y lingüística.</p> <p>Revisar cada una de las antologías y retroalimentar el desempeño.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Inicio	Desarrollo	Cierre	<p>Lluvia de ideas: Preguntar ¿Qué es el Fenomenología?, ¿Qué es Hermenéutica? ¿Qué es lingüística?</p> <p>Lectura dirigida: Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, para identificar los conceptos de: fenomenología, hermenéutica y lingüística; así mismo identificar su distinción. A14. Subrayado de la lectura y participación de conceptos propios.</p>	<p>3.1 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema “La comprensión característica de las ciencias sociales”, así como los criterios a seguir. A15. Con base en la temática de exposición “La comprensión característica de las ciencias sociales” los estudiantes de manera individual elaboraran un diagrama radial para que identifique conceptos y componentes referentes a él.</p> <p>3.2 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: La subjetividad y la intersubjetividad; la acción y el sentido común, así como los criterios a seguir. A16. Elaborar un Resumen para que identifiquen las ideas principales y más importantes del tema.</p> <p>3.3</p>	<p>A19. Los alumnos elaborarán una Antología relacionada a la perspectiva fenomenológica hermenéutica y lingüística.</p> <p>Revisar cada una de las antologías y retroalimentar el desempeño.</p>
Inicio	Desarrollo	Cierre						
<p>Lluvia de ideas: Preguntar ¿Qué es el Fenomenología?, ¿Qué es Hermenéutica? ¿Qué es lingüística?</p> <p>Lectura dirigida: Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, para identificar los conceptos de: fenomenología, hermenéutica y lingüística; así mismo identificar su distinción. A14. Subrayado de la lectura y participación de conceptos propios.</p>	<p>3.1 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema “La comprensión característica de las ciencias sociales”, así como los criterios a seguir. A15. Con base en la temática de exposición “La comprensión característica de las ciencias sociales” los estudiantes de manera individual elaboraran un diagrama radial para que identifique conceptos y componentes referentes a él.</p> <p>3.2 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: La subjetividad y la intersubjetividad; la acción y el sentido común, así como los criterios a seguir. A16. Elaborar un Resumen para que identifiquen las ideas principales y más importantes del tema.</p> <p>3.3</p>	<p>A19. Los alumnos elaborarán una Antología relacionada a la perspectiva fenomenológica hermenéutica y lingüística.</p> <p>Revisar cada una de las antologías y retroalimentar el desempeño.</p>						



	<p>Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: Historia, hermenéutica y fenomenología, así como los criterios a seguir.</p> <p>A17. Elaborar Mapa Cognitivo de Cajas: tema o idea central con la información de cada uno de los subtemas (historia, hermenéutica y fenomenología).</p> <p>3.4</p> <p>Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: La interpretación científica de la acción humana, así como los criterios a seguir.</p> <p>A18. Realizarán una Síntesis en la que identifiquen las ideas principales del texto y las interpreten de manera personal.</p>	
1(Hrs.)	14(Hrs.)	1(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Lapiz, libreta, bibliografía, internet,

Unidad 4. La perspectiva crítica en la construcción del conocimiento.
Objetivo: Comprender los principios marxistas en la construcción de la teoría crítica y los aportes metodológicos de la escuela de Frankfurt a la teoría del conocimiento.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría crítica • El Método en la economía política • La dialéctica negativa
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Exposición • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas cognitivos • Cuadro comparativo • Ilustraciones <p>Recursos educativos</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Referencias bibliográficas • Diapositivas 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>PREGUNTAS EXPLORATORIAS: Mediante una serie de preguntas diseñadas previamente por el docente se analizara la relación de la unidad III y IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué entiendes por conocimiento? •¿Qué relación tiene la construcción con el conocimiento? •¿A qué se refiere la crítica? •¿Cómo se relaciona la crítica con el conocimiento? <p>A20. Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p>	<p>4.1 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: Teoría crítica A21. Con base en la temática de exposición "Teoría crítica", los estudiantes de manera individual elaboraran Un Mapa Mental en el que detallaran los aspectos más relevantes acerca del tema.</p> <p>4.2 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: El Método en la economía política A22. Elaborar un Mapa Mental para reforzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>4.3 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: La dialéctica negativa A23. A través del Pensamiento visual crearan su imagen en el que representen: la dialéctica negativa.</p>	<p>A24. Mapa Cognitivo de Nubes. Los alumnos crearan su mapa en el que organicen la información adquirida de esta unidad.</p> <p>Se revisará cada uno de los mapas para posteriormente dar retroalimentación general al grupo.</p>
1(Hrs.)	12(Hrs.)	1(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Lapiz, libreta, bibliografía, internet,	
Unidad 5. Nuevos paradigmas en epistemología: Complejidad y Transdisciplinariedad.		
Objetivo: Identificar las características generales que fundamentan la propuesta de construcción de conocimiento en la transdisciplinariedad a partir de la complejidad.		
Contenidos:		



<ul style="list-style-type: none"> Recorrido histórico de la clasificación de las ciencias, de la simplicidad a la complejidad. Transdisciplinariedad y Lógica Dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inductivo Exposición Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapas cognitivos Cuadro comparativo Ilustraciones <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyector Referencias bibliográficas Diapositivas 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Video foro: Proyección de video: Para comenzar a trabajar la unidad V, se proyectará un video (https://www.youtube.com/watch?v=6DKyO6bxzsw) sobre los nuevos paradigmas epistemológicos y se analizará a través de comentarios.</p> <p>A25. Los alumnos elaboraran un Cuadro Conceptual del video proyectado.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p>	<p>5.1 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: Recorrido histórico de la clasificación de las ciencias, de la simplicidad a la complejidad. A26. Resumen para la adquisición de conocimiento.</p> <p>Video foro: Proyección de video: https://www.youtube.com/watch?v=Rx3AeJKyO8, para complementar la exposición.</p> <p>A27. Anotar en su cuaderno las Palabras Clave de lo que entendieron en el video.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>5.2 Exposiciones: Organizar al Equipo para realizar la exposición del tema: Transdisciplinariedad y Lógica Dialéctica. Un</p>	<p>A30. Elaborarán un Mapa Conceptual en el que puedan leer, comprender y localizar ideas o palabras más importantes.</p> <p>A través de la revisión de cada uno de los mapas conceptuales, se retroalimentará el tema y se resolverán dudas surgidas durante la retroalimentación.</p>



	<p>enfoque para la complejidad del mundo actual.</p> <p>A28. Elaborar Mapa Cognitivo de Cajas: tema o idea central con la información de cada uno de los subtemas.</p> <p>Video foro: Proyección de video: https://www.youtube.com/watch?v=TKYN-dnp3yw, para complementar la exposición.</p> <p>A29. Anotar en su cuaderno las Palabras Clave de lo que entendieron en el video.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p>	
1(Hrs.)	16(Hrs.)	1(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Lapiz, libreta, bibliografía, internet,

VII. Acervo bibliográfico

- Schaff, Adam. Historia y Verdad. Enlace Grijalbo. México 1971.
- Alonso, Antonio. Metodología. Edicol. México, 1981.
- De Gortari, Eli. El método de las ciencias, Ed. Grijalbo., México, 1979.
- Grawitz, Madeleine. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales. Vol. I, Barcelona, Hispano Europea, 1975, pp. 289-303, 376-390, 403-406.
- Valle Cruz, Maximiliano. Ciencia y método, entre el control y la emancipación. CIEAP/UAEM. 1997.
- Feyerabend, Paul. Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Madrid, Ariel, 1987, pp. 15-55.
- Mardones, J. M. Y Ursúa, N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Fontamara. México, 1988.
- Durkheim, Emilio. Las reglas de método sociológico. Red de Jonás, México, 1978.
- Bunge Mario. Epistemología.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H.B. (2002) Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. Ed Interamericana, México
- Russell, Bentrand (1977) El conocimiento humano. Taurus. España.
- Carnap, Rudolf (1988) La construcción lógica del mundo. UNAM, México.
- Hempel, Carl G. (1996) La explicación científica. Paidós. España. El Neopositivismo, positivismo lógico.
- Ayer, A. J. (1993) El positivismo lógico. FCE. España
- Mardones, J. M. Y Ursúa, N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Fontamara. México, 1988.
- Gadamer, Hans. Verdad y Método. Sígueme, Salamanca, 1990.



18. Berger. Peter y Thomas Luckmann. "I. Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana", en La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu, 1978, pp. 36-65.
19. Mardones, J. M. Y Ursúa, N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Fontamara. México, 1988.
20. Horkheimer, Max. Teoría crítica,. Amorrortu. Buenos Aires, 1991.
21. Marx, Carl. Introducción general a la crítica de la economía política 1857. Siglo XXI, México, 1985.
22. De la Garza Toledo Enrique. Concreto-abstracto-concreto. Colegio de México.

Complementario:

1. Bordieu, Pierre. "Segunda parte: la construcción del objeto", en El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México, 1984, pp. 51-81.
2. Habermas, Jürgen. "Ciencias sociales reconstructivas vs. Comprensiva". En Conciencia Moral y Acción Comunicativa. Barcelona, Península, 1998. pp. 31-55.
3. Cassirer, Ernest. El problema del conocimiento II (Cap. I el problema del Método), México, FCE, 1993, pp. 376-395.
4. Shütz, Alfred. "Segunda parte. La fenomenología y las ciencias sociales". El problema de la realidad social. Amorrortu, Buenos Aires, 1987.
5. Adorno, Theodor. La Dialéctica negativa. Taurus. Barcelona, 1992.
6. Deveroux. De la ansiedad al método.
7. De Gortari, Eli. Introducción a la lógica dialéctica. México, FCE, UNAM, 1974, pp. 29-32.
8. Sweezy, Paul. "El método de Marx", en El capital: teoría, estructura y método. P. M. SWeezy, et. al.; México, ediciones de Cultura Popular, 1975; pp. 14-25.
9. Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Edit. Síntesis, España, 1999.
10. Fernández Collado, Carlos y Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill.
11. LeCompte, M.O y Goetz, J. P. Etnografía y diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Edit. Morata, Madrid, 1988.
12. Taylor, S.J. y Bogdan, R. Introducción a los Métodos cualitativos de Investigación. Edit. Paidós, España, 1992.
13. Asti Vera, Armando. Metodología de la investigación, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1968.
14. Erikson, Frederick. Métodos cualitativos y de observación. España, 1997, Paidós Educador, pp. 195-2002.
15. Rodríguez, A. Métodos de investigación cualitativa. En metodología de la investigación cualitativa, granada, 1996, Aljibe, pp. 39-59.



Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tejupilco

Licenciatura en Psicología

VIII. Mapa curricular

