



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

---

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

**“FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN ESTUDIO DE CASO DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO.5, ALMOLOYA DE  
JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO.”**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

P R E S E N T A

**CARLA IVON CAMACHO BOLAÑOS.**

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. GEORGINA MA. ARREDONDO AYALA.



TOLUCA, MÉXICO JUNIO 2019.



## Índice

Introducción .....	1
<b>Capítulo I. La antropología de la educación y su relación con el rendimiento académico .....</b>	<b>7</b>
1.1 Antropología y cultura. ....	7
1.2 Antropología de la educación.....	8
1.3 Escuela y cultura.....	11
1.4 Rendimiento académico .....	13
1.5 Familia.....	15
1.6 Relaciones Sociales. ....	19
<b>Capítulo II. Etnografía de Almoloya de Juárez, Edo de México .....</b>	<b>22</b>
2.1 Ubicación geográfica .....	22
2.1.1 Ubicación Geográfica de Almoloya de Juárez. ....	22
2.2 Antecedentes históricos de Almoloya de Juárez.....	23
2.3 Flora y Fauna. ....	24
2.4 Instituciones educativas en Almoloya de Juárez.....	25
2.5 Actividades económicas.....	26
2.6 Aspectos religiosos. ....	28
2.7 Zonas de recreación y ocio. ....	28
<b>Capítulo III. La educación y el rendimiento académico en la escuela preparatoria oficial no.5 de Almoloya de Juárez.....</b>	<b>32</b>
3.1 Ubicación geográfica de la Escuela preparatoria oficial No.5.....	32
3.2 Antecedentes históricos.....	33
3.3 Infraestructura física y servicios.....	33
3.4 Organización y estructura escolar .....	36
3.4.1 Organigrama escolar. ....	36
3.5 Plan de estudios y rendimiento académico.....	40
3.6 Vínculo de la institución con relación a los alumnos de bajo rendimiento académico .....	43
3.6.1 Proyectos de mejora académica por parte de la orientadora .....	43
<b>Capítulo IV. Resultados sobre los factores socioculturales que influyen el rendimiento escolar.....</b>	<b>49</b>
4.1 Presentación de los casos.....	49

4.1.1 Caso de Mauricio .....	49
4.1.2 Caso de Juan Carlos.....	50
4.1.3 Caso de Diego A .....	51
4.1.4 Caso de Alejandro. ....	52
4.1.5 Caso de Diego.....	53
4.1.6 Caso de Cristian.....	54
4.1.7 Caso de Luis .....	55
4.1.8 Caso de Erick.....	56
4.1.9 Caso de Oscar.....	57
4.1.10 Caso de Brian.....	58
4.1.11 Caso de Silvia.....	59
<b>4.2 Análisis de resultados: Factores socioculturales como parte del rendimiento académico .....</b>	<b>60</b>
4.2.1 Aspecto familiar .....	60
4.2.2 Aspecto económico.....	64
4.2.3 Relaciones sociales.....	68
4.2.4 Distracciones o tiempo de ocio. ....	71
<b>4.3 Consecuencias del bajo rendimiento académico .....</b>	<b>72</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>75</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>78</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>81</b>

## **Introducción.**

La educación ha sido hasta la fecha uno de los temas de mayor relevancia para la sociedad debido a que es parte importante del avance personal, social y académico de las personas, así como el vínculo que tiene con diferentes ámbitos, como el político, público y económico. De esta manera el interés por su estudio ha sido visto desde diferentes áreas del conocimiento, cada una con su enfoque particular.

La antropología social no es la excepción, ya que se ha encargado de estudiar desde otra perspectiva los temas relacionados a la educación, tal es el caso de la presente investigación, en donde se buscó una visión holística que partió en un primer momento de un estudio sobre la educación formal vista dentro de la propia institución, para posteriormente extenderse al ámbito no formal tomando en cuenta diferentes ámbitos por lo que el individuo se desarrolla como integrante de una sociedad y así influir en el proceso educativo. La razón de esta secuencia surge por la pregunta inicial de investigación que consistió en el interés de responder ¿Cuáles son los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria?

Se tuvo la oportunidad de convivir con alumnos del turno vespertino de la Escuela Preparatoria Oficial No.5, (sucesivamente así se nombrará en el documento EPO No.5) ubicada en la cabecera municipal de Almoloya de Juárez, generación 2016-2019, quienes presentaban problemas de rendimiento académico. De acuerdo a la información recabada en campo se detectó que el rendimiento por parte de los alumnos de ese turno a comparación de los educandos del turno matutino está por debajo, desde hace algunos años atrás y a raíz de esto se decidió retomar este estudio de caso que me permitiera responder la interrogante planteada con anterioridad.

Considerando que el proceso educativo debe contextualizar diferentes aspectos que rodean la vida del estudiante y los círculos relacionados en donde éste se encuentra. Los alumnos del turno vespertino de la institución, de acuerdo con la información que presentaban las autoridades existe la tendencia a darse de baja

debido a su bajo rendimiento por lo menos en una de las asignaturas al no obtener calificaciones aprobatorias incluso hasta el examen extraordinario.

En acuerdo con la institución se determinó analizar el caso del grupo con el menor promedio a nivel turno que era el 1° IV, donde la orientadora encargada del mismo se encontraba realizando un proyecto de intervención, en colaboración con los padres de familia, compañeros de los propios alumnos, y los alumnos involucrados. Era un grupo de 11 estudiantes, los cuales se encontraban en condiciones de bajo rendimiento académico y con amplias tendencias a la deserción escolar.

La muestra obtenida se hizo factible ya que para la investigación se tomaría a los 11 jóvenes como estudios de caso, tomando en cuenta que la orientadora ya los tenía canalizados y que existía la cercanía con los padres de familia, lo cual permitía dar continuidad a los jóvenes en riesgo de reprobación, además de que se podría centrar de manera más específica con cada uno de los casos en el presente trabajo.

El objetivo general de la investigación fue “Analizar desde la perspectiva de la antropología social, los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del grupo 1° IV de la preparatoria oficial no.5, del ciclo escolar 2016-2019” mediante el seguimiento integral durante su estancia en la institución educativa.

Para lograr lo que se esperaba resultó necesario cumplir con los objetivos específicos enfocados a:

- Describir el contexto de Almoloya de Juárez centro que es donde está ubicada la EPO.5.
- Comprender la estructura y organización de la escuela preparatoria.
- Describir el proyecto de intervención que estableció el área de orientación educativa de la escuela preparatoria con los padres de familia, los alumnos involucrados y compañeros de estos últimos.
- Identificar los elementos socioculturales que influyeron en el rendimiento académico de los alumnos.

A partir de lo anterior se contaron con los elementos necesarios para lograr el análisis comprometido en la presente investigación.

La hipótesis que se planteó indica que el rendimiento académico de los estudiantes es definido principalmente a causa de los factores socioculturales externos a la escuela, como: la familia, los amigos, la pareja y el modo de vida de cada uno de los alumnos más que por el proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación formal.

Se considera que la educación no solamente está inmersa al interior de la escuela, existen espacios y relaciones sociales en las que se desarrollan los estudiantes, que determinan su forma de actuar dentro del sistema de educación formal e influyen en su desempeño académico, sin embargo son factores que en muchas ocasiones no son tomados en cuenta por el sistema educativo.

Para llevar a cabo la investigación, se empleó el método etnográfico para describir el lugar y fenómeno a estudiar, en este caso desde el contexto interno y externo de la escuela preparatoria, además este ayudó a entender las dinámicas socioculturales de cada uno de los estudiantes.

El método comparativo sirvió para analizar la información tanto cuantitativa como cualitativa que se recuperó a través del trabajo de campo, contrastando la información de cada uno de los alumnos y cómo es que esta se relacionaba con su bajo rendimiento académico.

A través de la investigación documental se recabó información histórica del municipio de Almoloya de Juárez y de la propia escuela, además de los resultados académicos de los alumnos de acuerdo a sus calificaciones en cada uno de los semestres, y el uso de información de diferentes fuentes bibliográficas para el desarrollo teórico del trabajo.

Se usaron diferentes técnicas como lo son la observación directa, indirecta y participante dependiendo de cada una de las situaciones presentadas en el proyecto, el recorrido de área para conocer a fondo los lugares en donde los jóvenes se desarrollaban constantemente, tanto dentro como fuera de la institución, y el uso

de entrevistas formales e informales, en este caso de los alumnos seleccionados para la investigación, padres de familia y orientadora a cargo del grupo.

Se tomaron en cuenta la realización de instrumentos antropológicos- pedagógicos como el uso de sociogramas: los cuales apoyaron para conocer las relaciones sociales que los alumnos entablaban dentro del aula, la cartografía simbólica: La cual fue útil para ubicar los lugares más frecuentados por los estudiantes dentro de la institución y la cartografía de las emociones: Esta última estando enfocada a visualizar ciertas conductas del alumno que no pueden ser percibidas directamente.

Entre las herramientas que se utilizaron se tienen las siguientes: el diario de campo, la libreta de campo, cámara fotográfica, cámara de video y grabadora de voz, las cuales fueron útiles para facilitar la obtención de información recaba en campo, y así obtener evidencia de la misma.

El trabajo se compone de cuatro capítulos, los cuales están divididos de la siguiente manera:

En el capítulo I se desarrollaron los postulados referentes a lo que es la antropología y la cultura, ya que son dos de los conceptos principales con los cuales se desarrolló la investigación, donde se retoman a autores como lo son Barfield, Gimeno y Tylor, se destacan elementos importantes de la antropología, la cultura y como tal la antropología social.

Así mismo se retomaron principios para abordar la antropología de la educación, a partir de la antropología cultural, donde se retoman aspectos culturales y su impacto dentro de la educación, tales como, las relaciones sociales, retomando autores como Leticia Romero Rodríguez, Barfield, Bruner, entre otros.

Posteriormente en el capítulo II se describe la ubicación geográfica del municipio de Almoloya de Juárez, algunos antecedentes históricos de la creación del propio municipio, las principales actividades económicas en la actualidad, y por último aspectos de recreación y ocio que se encuentran dentro de la localidad.

Por su parte el capítulo III, está enfocado en su primera parte a la descripción de la ubicación geográfica de la EPO.5, así como los antecedentes históricos, la

infraestructura física y los servicios de la institución, la organización y estructura escolar, el plan de estudios, y la descripción del proyecto de mejora académica implementado por la orientadora del grupo.

En el Capítulo IV, se presentan las matrices donde se concentró información de cada uno de los alumnos, visto desde la perspectiva del alumno, la madre de familia, la orientadora, y la mía como investigadora, se analiza cómo es que los factores socioculturales influyen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, retomando de forma fundamental cada uno de los datos recabados en campo.

Por último se tienen las conclusiones a las que se llegaron en base a los resultados enfocados a la relación que mantienen los factores socioculturales y el rendimiento académico de los alumnos, así como la bibliografía utilizada para la elaboración y sustento del trabajo de investigación, y finalmente se muestran algunos anexos como el guión del cuestionario realizado a madres de familia y alumnos, guión de entrevista y observación, así como los instrumentos pedagógicos- antropológicos.

# CAPÍTULO

# I

# **Capítulo I. La antropología de la educación y su relación con el rendimiento académico.**

## **1.1 Antropología y cultura.**

Con la revisión de algunos escritos vistos desde la perspectiva de diferentes autores, se puede ver que la gran gama de temas a estudiar por parte de la antropología es incomparable a cualquier otra, ya que las manifestaciones culturales del hombre pueden ser visualizadas desde las diferentes expresiones de su vida diaria.

Antropología social: Aborda las bases organizativas de las sociedades humanas. (Barfield 2007:43). De acuerdo a lo que el autor menciona la antropología está dentro de todo ese espacio donde exista el ser humano, ya que este es el que crea ese tipo de manifestaciones culturales para poder generar un orden social dentro de su grupo.

Referente a ello la antropología cuenta con un investigador social el cual es considerado como el etnógrafo, el cual según R. Llobera lo considera de la siguiente manera:

“El etnógrafo es un antropólogo que intenta por lo menos en parte de su trabajo profesional, recoger y describir el comportamiento culturalmente significativo de una sociedad concreta” (1975:153)

A partir de ello se puede entender que los antropólogos son los encargados de realizar estudios de un elemento en específico de toda la realidad, en este caso del aspecto educativo, con alumnos en situaciones específicas tales como el bajo rendimiento académico, lo cual solamente será parte de todo aquello que esté relacionado al factor socio-cultural en donde se desarrollan los estudiantes, si bien así se puede comprender que como cualquier ciencia es necesario tener una línea a seguir.

Retomando la idea anterior es preciso comprender que el antropólogo recaba los datos, pero sin dejar de lado la naturaleza de las relaciones sociales de los seres humanos como bien lo menciona el siguiente autor:

“Los seres humanos son mutuamente dependientes unos de otros por su misma naturaleza, cualidad que expresan en el proceso de socialización y civilización que experimentan” (Gimeno 2002:107).

De acuerdo a lo que dice la antropología sobre su tema central de estudio cabe mencionar que la cultura no puede quedar de lado, puesto que es un aspecto fundamental en los estudios antropológicos, considerando que el hombre es el generador de cultura, donde encontramos a E.B.Tylor considerado como uno de los principales autores en hacer uso del término cultura el cual la define como:

“Todo complejo que integra saber, creencia, arte, moral, ley, costumbre y cualquier otra capacidad y hábito adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”. (Tylor en Barfield 2007:183).

De acuerdo a esto entendemos que la cultura es considerada como objeto de estudio de la antropología, ya que aborda todo aquello generado por el mismo hombre, para poder llegar a satisfacer una necesidad, o bien generar un orden como ya lo mencionaba Barfield al definir a la antropología social, considerando así que la cultura es todo lo creado por el hombre para un fin.

## **1.2 Antropología de la educación.**

La educación como se conoce hoy en día es un tema importante en cualquier contexto que se toque, sin embargo esta ha tenido una línea a seguir dejando de lado aspectos importantes que la componen, se puede hablar de educación desde un enfoque pedagógico centrado en la forma de aprender, sin embargo existen otras áreas del conocimiento igualmente importantes como la nuestra que manejan conceptos referentes a temas educativos que son importantes tomar en cuenta porque la educación también es considerada como “ La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social” (Almaguer y Elizondo 2007:18)

Esto haciendo referencia a cualquier aspecto social que forma parte esencial de la vida de los seres humanos, no solamente dentro de un ámbito formal, ya que conocimiento es parte del aprender y a su vez se puede replicar con los demás,

generando formas de actuar dependiendo todo aquello que las personas han aprendido a lo largo de su vida.

La educación siempre ha estado presente en la vida del ser humano desde distintas perspectivas, sin embargo, su trayectoria como tal ha tenido que pasar por diferentes momentos hasta que se le comienza a brindar importancia a corrientes filosóficas, enfocadas a los aspectos meramente educativos.

“El concepto de lo educativo es relativamente nuevo; podríamos decir que hasta el siglo XIX es un componente del pensamiento filosófico que empieza a tomar un lugar propio en los umbrales del siglo XX, cuando las ciencias sociales y humanas intervienen de manera significativa en el tratamiento de esta área” (Barfield 2007: 17)

Sin embargo, a partir de ello dentro de la educación se generan otro tipo de corrientes, tal es el caso de la antropología de la educación, la cual forma parte de la antropología cultural.

“La corriente de la antropología cultural denominada “cultura y personalidad” es considerada como la principal escuela que inspira y en la que se forman antropólogos que decantan por prestar mayor atención al fenómeno educativo, al mismo tiempo que se aproximan a la sociología en torno de la década de los 30” (Bernal 2006; 157).

De aquí la idea hacer uso del enfoque que se tiene desde la antropología de la educación la cual dará un panorama más amplio de cómo los factores socioculturales son tan importantes para el rendimiento académico de los jóvenes de preparatoria.

Esto hace pensar que dentro de la antropología los temas educativos son parte importante ya que para poder generar bases organizativas en las sociedades es necesario poder generar lazos de interacción entre una persona y otra, así como es el caso de las instituciones educativas.

“La antropología educativa, como área específica de estudio, tiene sus inicios en la apreciación de la importancia de la endoculturación, aculturación y en la distinción entre la educación no formal y la formal” (Robins 2003: 15)

Parte de entender a la antropología educativa como factor importante en los estudios educativos se basa principalmente en el enfoque de poder vincular la educación formal con la no formal, debido a que dentro de la institución existe una homogeneización en diferentes aspectos tales como lo son plan de estudios, métodos de enseñanza-aprendizaje y a su vez resultados establecidos y considerados como aceptables, sin embargo las diferentes dinámicas que se hacen notar en el exterior de la institución forman a los propios estudiantes en ambos contextos.

“La educación es universal en todas las sociedades humanas y tan necesaria para la continuidad de la vida social como la reproducción biológica, la subsistencia económica, la comunicación simbólica y la regularización social, todas las cuales refieren que los jóvenes sean educados para participar de manera culturalmente apropiada” (Barfield 2007:224)

Referente a lo que Barfield dice sobre lo que es la educación se retoma el tema de considerar como las sociedades cualquiera que sea, está relacionada con los aspectos educativos dependiendo el enfoque que se le quiera dar ya que es una actividad que el ser humano ha ido adoptando debido a que es necesario tener este tipo de instituciones de manera formal o informal que determinaran la vida de los mismos.

Ya que si entendemos la educación es parte inherente del ser humano puesto que a partir de ella se generan las relaciones sociales como parte del aprendizaje que cada uno de nosotros ira adquiriendo. De igual manera que la educación en este caso la institucionalizada tratará de llevar a cada uno de los jóvenes por el rumbo que esta dicta, haciendo uso de sus reglas y códigos establecidos.

### **1.3 Escuela y cultura.**

De acuerdo con Leticia Romero Rodríguez (2008) retoma a la educación como parte de los aspectos socioculturales, dejando claro que estos no pueden estar separados, debido a que como parte de la representación sociocultural de los seres humanos la educación se llega a forjar en determinado momento como parte de la interacción de estos diferentes elementos sociales y culturales.

“La institución escolar no es instancia autorreproducible, sino un ámbito abierto, en donde se concentran personas de diferente género, edad, origen social, actores con diferentes biografías e intencionalidad” (Piña 2002:51).

Esto quiere decir que cada uno de los estudiantes tiene diferentes rasgos culturales y sociales, es de suma importancia poder conocer cuáles son cada uno de ellos, para entender cómo es que estos los llevan a tener un bajo rendimiento académico en cada uno de los casos.

Sin embargo es importante entender que el ser humano en ocasiones por querer generar un orden dentro de los mismos grupos sociales genera un desorden para ciertos grupos de personas en específico, siendo este el caso de los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar debido a diversos aspectos socioculturales en los cuales se encuentran inmersos, sin dejar de lado un aspecto de suma importancia y que así mismo va ligado con todos los demás, las relaciones entre estudiante y familia, estudiante y amigo, estudiante y otras relaciones sociales que tiene fuera del espacio escolar.

En relación con ello es importante tomar en cuenta que el gobierno al cumplir sus funciones, en cuanto a materia educativa, lo hace de una forma generalizada, dejando de lado aspectos particulares que conforman el contexto sociocultural donde se desarrolla una institución educativa. Derivado de ello las propias instituciones se cierran a crear nuevas formas de enseñanza, y solo aplican lo que el gobierno establece, limitando de esta manera a maestros y alumnos en el aprovechamiento de su potencial.

“Las sociedades en las que hay escuelas hacen una inversión institucional en la enseñanza como manera de transmitir habilidades, conocimientos y modelos de conducta personal socialmente importantes, pero la institución escolar funciona junto con normas alternativas de aprendizaje que apoyan la adquisición de aquellos” (Barfield 2007: 182)

Como bien lo menciona el autor antes citado, las instituciones educativas no funcionan de manera cerrada, derivado de que cada uno de los que la integran como lo son alumnos, profesores, personal administrativo y personal que trabaja de manera cotidiana, constan de una cultura claramente visible ante los demás, aun de esta manera los espacios escolares pretenden relacionar los conocimientos y las formas de ser de cada uno de los alumnos, para que estos puedan a su vez adquirir nuevas formas de comportamiento y bien de conocimientos que se supone deben ser los mismos para todos.

“En consecuencia, estaremos constantemente preguntándonos por la interacción entre los poderes de las mentes individuales y los medios por los cuales la cultura apoya o entorpece su actualización. Y esto nos llevara inevitablemente a una interminable evaluación de la adecuación entre lo que una cultura concreta considera esencial para una forma de vida buena, o útil, o que merezca la pena, y como los individuos se adaptan a esas demandas en la medida en que afectan a sus vidas. Prestaremos atención a los recursos que aporta una cultura al hacer posible esa adecuación. Todas estas cuestiones están directamente relacionadas con la forma en que una cultura o sociedad organiza su sistema de educación, ya que la educación es una importante encarnación de la forma de vida de una cultura, no simplemente una preparación de ella.” (Bruner 2012:33)

La idea anterior se relaciona con la forma de ver a la educación, como un aspecto íntimamente relacionado con la cultura, ya que los aspectos que la integran, las personas que se encuentran dentro de la misma, tienen una perspectiva individual que depende del estilo de vida, de ahí empieza a construir sus propias ideas sobre todo aquello que lo rodea, sin embargo es importante tener en consideración que

cada una de las personas tiene percepciones diversas, y en ocasiones no se llega a adaptar a las situaciones que se le presentan, teniendo en cuenta que la forma de ser y el contexto van a crear al propio estudiante, teniendo perspectivas diferentes de actuar y ver a la escuela.

“La escuela, al estar inmersa en un contexto social determinado, recibe influencias de diverso tipo, tanto a nivel de la sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relaciona directamente” (Ruiz 1991:57)

Este elemento está ligado directamente con los aspectos de la educación, pero integrando aspectos socio-culturales debido a que la educación no solamente se forma a partir de la interacción en un aula de clases, sino que va más allá a partir de las relaciones que los estudiantes van creando, y los orillan a tomar determinadas decisiones que van a repercutir en su desarrollo como estudiantes.

“El hombre actúa, se fija objetivos, se adapta a las circunstancias, halla su inspiración en los sistemas de valores. Cada una de estas formas apunta a un aspecto de la comprensión de las formas de conducta y remite a un elemento de la estructura de la acción social” (Almaguer y Elizondo 2007:20).

Esta idea retomada de Max Weber hace pensar que cada una de las personas actúa de acuerdo a los valores e ideales que tiene, y todo ese cúmulo de conocimientos es el que los forja como parte de un grupo social, por lo cual cada uno de los estudiantes tiene diferentes formas de actuar ante la escuela, de acuerdo a los aspectos anteriormente planteados.

Además de que todo ese aspecto de la motivación y los objetivos fijos en el alumno, se retomará para entender el cómo estos interactúan en el ámbito educativo y si las relaciones que han retomado a partir de ello son benéficas o no para la misma actividad.

#### **1.4 Rendimiento académico.**

El rendimiento académico como concepto de la educación es sumamente conocido sin embargo en ocasiones personas externas a el ámbito educativo no conocen con

certeza a que se refiere el termino, por lo que a continuación se da un concepto de lo que se refiere a partir de la postura del siguiente investigador.

“Desde esta perspectiva el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación (Gómez-Castro en Córdoba” 2011:84-85).

Es importante considerar que de acuerdo a información recabada, para el sistema educativo en el cual se encuentra adscrita la educación media superior de las escuelas preparatorias oficiales, evalúa el rendimiento académico no solo a partir de la aplicación de una prueba escrita, sino que también por medio del trabajo en clase (rúbrica) y el examen escrito, donde por lo particular el rendimiento está conectado de forma directa tanto con la comprensión de elementos teóricos como la aplicabilidad del uso de los mismos.

Para el rendimiento académico es importante la consideración de tener en cuenta que los agentes que interfieren en ella no solamente son los alumnos, sino que los docentes son también un elemento fundamental para la construcción del conocimiento y la aplicabilidad del mismo.

“Una de las propuestas más radicales que han emergido de la aproximación psicológico- cultural a la educación es que el aula se reconceptualice como precisamente esa subcomunidad de aprendices mutuos, con el profesorado orquestando los procedimientos” (Bruner 2012:42)

De aquí la idea de que el rendimiento académico dentro de la institución no se construye únicamente a partir del conocimiento que absorbe de manera mecanizada el estudiante, sino también de aquellos elementos que las personas le enseñan y con las cuales convive le están inculcando y que de forma significativa está adquiriendo, donde el ambiente escolar influye de manera directa en el rendimiento académico del mismo, solo como una parte.

“El hombre actúa, se fija objetivos, se adapta a las circunstancias, halla su inspiración en los sistemas de valores, cada una de estas fórmulas apunta a

un aspecto de la comprensión de las formas de conducta y remite a un elemento de la estructura de la acción social” (Almaguer y Elizondo 2007:20)

Esto es importante, aunque no se tome realmente en cuenta en lo que se refiere al rendimiento académico, ya que se considera que el contexto es importante en el desarrollo de cualquier ser humano y en cualquier actividad que este realice como lo es la escolar, debemos entender que los objetivos de cada uno van a ser diversos y además estarán impregnados de motivaciones personales de cada uno y el contexto en donde se desarrollen.

### **1.5 Familia.**

La familia es factor que influye en los aspectos educativos y para tener un panorama más amplio es importante mencionar el concepto de lo que es considerado como familia y a partir de que se constituye:

“Grupo social básico, que presenta vínculos afectivos, de parentesco y/o económicos. El número de miembros puede variar (familia nuclear, con padres e hijos, familia extensa, etc.) y estos no se encuentran necesariamente habitando el mismo hogar. (Campo 2008: 81)

Este podría ser considerado como un concepto de familia muy simplista, sin embargo en el tema que se maneja y en las características que tienen los informantes este concepto se adecua a los mismos, es importante considerar que a este concepto le falta el aspecto de la cooperación en actividades escolares, donde el apoyo por parte de la familia es fundamental y tiene un gran peso en el rendimiento de cada uno de los alumnos, ya que hay que considerar que es la primera institución transmisora de normas, valores y costumbres.

De acuerdo con Dughi et al. (1995), en Delgado y Ricapa, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo.
  2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
  3. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad, constituyéndose en el sistema social primario.
  4. Transmitir las técnicas adaptativas de la cultura incluido el lenguaje.
- (2010:155)

De acuerdo con la cita anterior es necesario decir que la familia es la primera institución en inculcar a los nuevos integrantes, valores y normas que puedan regir su adecuado comportamiento en los diferentes contextos sociales en los que estos se desarrollan.

El hablar de educación es de gran importancia, puesto que hay que tomar en cuenta que el bajo rendimiento académico se da por diversas circunstancias que en ocasiones no se visualizan tal es el caso del papel que funge la familia en estos aspectos.

“A la familia y la escuela se unen otros ámbitos e instituciones educativas los clubes sociales y deportivos, los templos y parroquias, el vecindario, los ambientes virtuales que cada vez cobran mayor fuerza, etcétera” (Chavarría 2004:69).

Considerando este aspecto es preciso poder identificar de cual de toda esta gama de aspectos socioculturales que influyen en la vida de un estudiante, cuáles son los que están generando que este tenga un bajo rendimiento en la preparatoria, tomando en cuenta que cada uno de ellos es diferente, y la forma de ver las cosas también.

De acuerdo con la información recabada en campo se puede entender que entre la variedad de factores socioculturales que pueden estar influyendo en el bajo rendimiento académico de los alumnos, se puede considerar a la familia como uno de los más importantes.

“Los padres de familia se quejan (como en todas las épocas) del difícil comportamiento de sus hijos, y estos a su vez de lo complicado que es comunicarse y ser comprendidos por sus padres” (Chavarría 2004:162)

Esto en la mayor parte de los jóvenes es notorio debido a que en aspectos de toma de decisiones los padres llegan a quedar en segundo término derivado de que la comunicación que se tiene hacia ellos es de forma distanciada, debido a diferentes circunstancias, como lo son el trabajo de los padres que bien resta tiempo que los hijos querrían que pasaran con ellos, considerando así también que los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo con otros familiares.

Un elemento importante en la forma en la que el estudiante realizará sus actividades escolares en el hogar es a partir del vínculo que se tiene con la familia y relacionado con ello el espacio de estudio el cual debe constar de características específicas que en ocasiones no se toma en cuenta debido, según algunos autores como Heras menciona que el espacio para realizar actividades extraescolares debe contar con características específicas como:

“Un lugar apartado, personal, bien condicionado, cómodo sin ruidos del exterior, silencioso, etc., crea ambiente de aprendizaje o contribuye a que se incremente la motivación intrínseca de los estudiantes, Este aspecto, tan importante, con frecuencia no se tiene en cuenta en los hogares” ( 1997:68)

Sobre este aspecto es importante resaltar que el autor considera un espacio con características puntuales para que pueda funcionar como un área de estudio, sin embargo, esto deberá acotarse a cada uno de los casos con los cuales se ha trabajado, ya que en la mayoría de los casos hacen uso de la recámara para realizar cualquier actividad escolar.

“Las prácticas sociales y culturales se llevan a cabo en concordancia con la manera de ver y de hacer; provistas por tradiciones, las cuales les proporcionan una estructura en un momento determinado, mantienen continuidad con el pasado, y provee de dirección hacia el futuro” (Longford, 1989 en Romero 2008:40).

Retomando la idea anterior se puede ver como ligado a la familia se encuentran todas aquellas creencias que van forjando al individuo como persona y por ende como estudiantes, ya que a partir de todo aquel bagaje cultural con el que este cuenta es como se pueden entender las formas de actuar del estudiante dentro de la escuela, y es así como podemos entender el porqué de cada una de sus formas de desenvolverse, porque existen aspectos que bien dependen de factores externos a nuestro núcleo familiar, sin embargo la familia es la primera base que enseña e indica cómo actuar ante diferentes situaciones.

Otro aspecto que es importante considerar es la relación que se establece dentro del propio contexto familiar y en el contexto cercano donde se desarrolla el propio estudiante debido a que eso podría afectar de forma directa en sus intereses o metas a largo plazo, que este desee consolidar.

“Esta situación se refuerza con los diferentes estímulos a que se somete a los niños según sea el entorno socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los distintos grupos sociales en los que se ubican las familias de los educandos; así, el modo de vida, el tipo de relaciones que establecen entre los grupos sociales y al interior de cada familia y el marco cultural prevaleciente tienen repercusiones directas en el aprovechamiento escolar” (Ruiz 1991: 57-58)

Retomando la idea anterior es importante considerar que los padres de familia siempre incentivarán al alumno para la culminación de algún proyecto, sin embargo de otra manera también pueden ser parte de los bajos resultados alcanzados en la escuela por diferentes factores.

De este aspecto se desprende otro, el cual es el del papel de la familia ante la situación escolar que presentan los hijos, aspecto que bien menciona Amparo Ruiz:

“Se trata en todo caso de una tarea más amplia y compleja que involucra al medio social y particularmente, el ámbito familiar del joven, pues es en la familia donde se adquieren las primeras nociones sobre la naturaleza y la realidad social inmediata y se crean o modelan las actitudes y expectativas frente a la vida y ante los demás sujetos sociales. Es también en la familia en donde se facilitará u obstaculizará la labor del maestro según sea el tipo de apoyo intelectual, emocional y material que reciba el niño de sus familiares” (1991:58)

Estos elementos que se mencionan son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así mismo del rendimiento académico de cada uno de los alumnos, debido a que en primer lugar el docente juega un papel importante ante los alumnos con problemas de rendimiento académico, por otra parte los padres de familia no visualizan el problema, y por lo tanto no actúan de forma activa en conjunto con la orientadora del grupo.

### **1.6 Relaciones Sociales.**

Entre algunos autores importantes en este apartado se tiene a José Gimeno Sacristán el cual aborda a la educación desde diversos enfoques, en este caso desde las relaciones sociales como se menciona a continuación.

“Los seres humanos simultáneamente dependientes unos de otros por su misma naturaleza, cualidad que expresan en el proceso de socialización y civilización que experimentan” (2002:107)

De acuerdo a esta idea es claro que la interacción siempre ha sido fundamental en la convivencia de los seres humanos, debido a que a partir de ello se pueden generar diferentes relaciones como lo son la amistad, que en este caso es una de las más importantes, debido a que los alumnos tienen círculos de amistades fijos los cuales en ocasiones suelen funcionar como elementos de regulación en su aprendizaje, pero en algunas otras ocasiones encaminan a los propios alumnos a ir por un camino de precariedad en torno a sus resultados académicos.

En relación a lo anterior es importante retomar el concepto de estilo de vida, el cual se encuentra relacionado con los círculos sociales en los cuales se desarrollan los estudiantes, de esta forma se define de la siguiente manera:

“El estilo de vida es un conjunto coherente de elementos sociales ubicados en un espacio y tiempo concreto. Estos elementos están incorporados en un individuo o en un grupo de individuos, en la frontera entre las limitaciones de las condiciones sociales y las disposiciones individuales.” (Dumont y Clua 2015: 95)

Esto en relación a las decisiones que toma cada uno de los estudiantes, considerando el estilo de vida que cada uno de ellos tenga, puesto que los seres humanos actuamos de acuerdo a las situaciones que se nos presenten, siempre teniendo en cuenta las motivaciones personales, sin dejar de lado todos aquellos elementos que nos ha forjado como personas, de esta manera podemos visualizar como cada uno de los lazos que se crean están marcados por similitudes entre sí, esto a su vez da paso a el capítulo II donde se hablará del contexto en donde se desarrollan los estudiantes.

# CAPÍTULO

# II

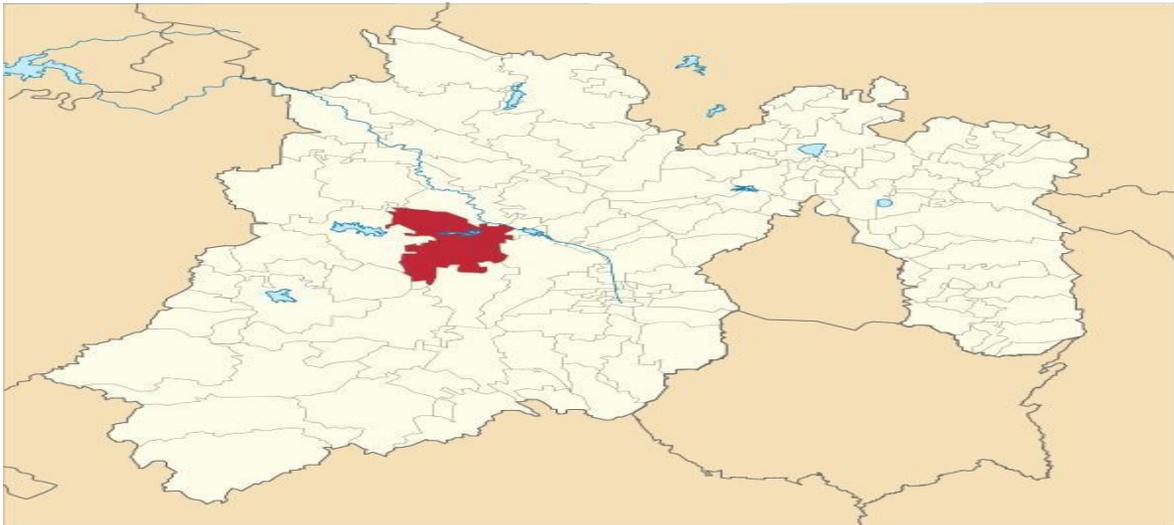
## Capítulo II. Etnografía de Almoloya de Juárez, Edo de México.

### 2.1 Ubicación geográfica.

#### 2.1.1 Ubicación Geográfica de Almoloya de Juárez.

Almoloya de Juárez es un municipio de la Zona Metropolitana del Valle de Toluca, se encuentra organizado política y administrativamente por 2 villas, 54 delegaciones municipales, 25 subdelegaciones y una cabecera municipal denominada “Villa de Almoloya de Juárez”. Tiene una extensión territorial de 483.8 kilómetros cuadrados que equivalen al 2.16% del territorio estatal. (Almoloya de Juárez 2011:3-6)

Colinda al norte con los municipios de San Felipe del Progreso e Ixtlahuaca; al este con los municipios de Ixtlahuaca, Temoaya, Toluca y Zinacantepec; al sur con los municipios de Zinacantepec y Amanalco; al oeste con los municipios de Amanalco, Villa Victoria y San Felipe del Progreso. Ocupa el 2.17% de la superficie del estado. Cuenta con 108 localidades y una población total de 126 163 habitantes. (Almoloya de Juárez 2011:3-6) (Ver mapa 1)



Mapa 1 Fuente: ATLAS DE RIESGOS DEL MUNICIPIO DE ALMOLOYA DE JUÁREZ <https://www.ipomex.org.mx>

Siendo de esta manera uno de los municipios del Estado de México, con mayor número de población y de extensión territorial, además de considerar que debido a la cercanía que tiene con otros municipios, ha sido espacio idóneo para la recepción de personas de otros lugares, en especial de la ciudad de México, y de algunas zonas de la ciudad de Toluca. (Trabajo de campo 2017)

De acuerdo al Censo realizado por el INEGI (2015) su población es de 176,273 habitantes, de los cuales hay 49.2% hombres y 50.8% mujeres. La distribución por grupos de edad muestra que Almoloya de Juárez se estructura de la siguiente manera, de 0 a 4 años se compone del 10.61%, siendo el 21.52% menores de 14 años, de 15 a 64 años el 63.67%, y de 65 años a más el 4.1% de la población.

El municipio cuenta con bajos niveles de inmigración de otras entidades, al ser el 92 por ciento de sus ciudadanos originarios del Estado de México. (Almoloya de Juárez plataforma electoral municipal 2016-2018:3-4)

## **2.2 Antecedentes históricos de Almoloya de Juárez.**

De acuerdo a la enciclopedia de los municipios se dice que el municipio de Almoloya de Juárez se establece el 25 de febrero de 1825. Almoloya de Juárez es un municipio de la Zona Metropolitana del Valle de Toluca, su nombre proviene de la lengua náhuatl atl, “agua”, molo, “manar de la fuente” y “an” “lugar”, que significa “Lugar donde mana la fuente de agua”. (2010 ,10)

Sin embargo, existe el antecedente de que su territorio abarcaba los pueblos de La Asunción Malacatepec, hoy Donato Guerra; San José, hoy San José Villa de Allende; Las Llaves, hoy Villa Victoria y otros pueblos como Calixtlahuaca. (García 2010: 15)

Existe la creencia de que Almoloya existía desde el año de 1500, aseveración que se funda en el hallazgo del primer bautizo en el archivo parroquial en junio de 1611, hacia el año 1600, la parroquia de San Mateo Tlalchichilpa, con un núcleo de sus habitantes, pasó a establecerse a la orilla de un manantial que dio nombre al municipio, siendo éste de origen náhuatl. (García 2010: 17)

De acuerdo a lo anterior, se dice que la capilla de San Mateo Tlalchichilpan era la capilla central, lo cual indicaba que este era el centro de Almoloya de Juárez y no el que ahora conocemos, además de que por ubicación comentan que la nación Mexicana iba a ser fundada ahí, sin embargo el cerro no aguantó el peso del águila que se encuentra en la bandera mexicana, de ahí que al cerro se le conozca como el cerro del molcajete por su forma sumida. (Trabajo de campo 2017)

“En el año de 1820 el municipio de Almoloya se segregó de la provincia de Metepec y en 1826 fue erigido municipio con base al decreto número 36 del 9 de febrero de 1825, siendo gobernador don Melchor Muzquiz denominándose Almoloya el Grande; el 16 de marzo de 1874, siendo gobernador Alberto García, expidió el decreto número 4 que cambió la denominación de Almoloya el Grande por el de distrito de Almoloya de Juárez, derogándolo el 26 de abril de 1877 mediante decreto número 13 el gobernador general Juan N. Mira fuentes, sobreviviendo la municipalidad de Almoloya sin el apellido de Juárez dado al distrito. Siendo gobernador el coronel José Vicente Villada, el 14 de octubre de 1892 expidió el decreto número 70 llamando nuevamente a la municipalidad Almoloya de Juárez, nombre que ostenta hasta la fecha.” (Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Almoloya de Juárez, México, 2003)

### **2.3 Flora y Fauna.**

El municipio de Almoloya de Juárez como bien se mencionaba anteriormente siempre ha sido espacio con gran actividad agrícola en las diferentes comunidades, siendo esto una actividad económica importante para las personas que habitan en las mismas.

Sin embargo, de acuerdo a la información recabada en trabajo de campo el clima en la comunidad suele ser templado, pero en estos últimos años la temperatura ha ido aumentando, lo cual influye de tal manera que la producción de actividades agrícolas se ha visto afectada y en proceso de riesgo, derivado de que las lluvias en ocasiones no suelen caer de manera constante lo cual atrasa el proceso de generar una mayor producción. (Trabajo de campo 2017)

La producción no solo es agrícola, sino también frutal y de otro tipo de vegetación silvestre, las cuales se mencionarán a continuación:

Vegetación arbórea y frutales, en el municipio las principales especies de vegetación arbórea y frutal son: manzana, pera, ciruelo, nogal, capulín, sauce, cedro, trueno, pino, eucalipto, sauce llorón, ocote, oyamel, casuarina y tejocote. (Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Almoloya de Juárez, México, 2003)

Vegetación herbácea: Dentro de la vegetación herbácea las especies que existen son: quelite, huazontle, nabo, verdolaga, quintonil, malva, madreselva, helecho, pensamiento, musgos, hongos, perilla, maguey y nopal. (Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Almoloya de Juárez, México, 2003).

Considerando que cada una de las especies vegetativas que aquí se mencionan no se dan en todo el municipio, suelen darse solo en lugares donde las condiciones climáticas y ambientales lo permiten, además de que se da por temporadas y suele fungir como parte del autoconsumo o bien como mercancía para vender dentro de las comunidades o en los mercados, además de que hoy en día algunas personas siguen sembrando algunas plantas en su caso son las medicinales las cuales son más conocidas y utilizadas por los habitantes. (Trabajo de campo 2017)

La fauna es escasa en especies y en su caso dentro del municipio la que más abarca es el conejo, la ardilla, rata de campo, zorrillo, liebre, zopilote, palomas, lechuzas, y en algunos lugares diferentes serpientes que son cazadas para autoconsumo o bien como venta al igual que algunos de los animales ya mencionados. (Trabajo de campo 2017)

#### **2.4 Instituciones educativas en Almoloya de Juárez.**

Considerando que Almoloya de Juárez es uno de los municipios con una de las mayores superficies geográficas, las instituciones son parte fundamental de la vida cotidiana de los habitantes de este municipio, de acuerdo a datos manejados por la

Secretaría de Educación Pública se tienen los siguientes, referentes a instituciones educativas, comenzando en un primer momento con "las instituciones estatales, se cuenta con 117 preescolares, 112 primarias, 60 secundarias, 25 de nivel medio superior y 3 de nivel superior entre las cuales se encuentra la EPO 5, y entre las federales se tienen 52 preescolares, 47 primarias, y 16 secundarias."(SEP revisado 2017).

Dentro del centro de Almoloya de Juárez, cabe mencionar que se cuenta con dos preescolares, dos primarias, una secundaria, y una preparatoria oficial en lo que refiere a instituciones educativas dentro de la comunidad, debido a que solo existe una escuela preparatoria en el centro es su amplia demanda por parte de alumnos que vienen de diferentes comunidades. (Trabajo de campo 2017)

## **2.5 Actividades económicas.**

El municipio de Almoloya de Juárez en sus diferentes regiones, así como en la cabecera municipal tiene diferentes actividades económicas en las cuales las personas pueden laborar, sin embargo existen unas más visibles que otras, considerando que una de las más importantes es el comercio en el centro del municipio, y algunos otros que practican actividades primarias.

"En 2012, el municipio registraba 2,103 unidades económicas, es decir, establecimientos; destacan los comercios al por menor con el 51.83%, otros servicios excepto gubernamentales con el 12.51%, la industria manufacturera tiene una participación de 9.51% mientras que aquellos dedicados a la agricultura y cría de animales eran apenas el 0.14%". (Almoloya de Juárez plataforma electoral municipal 2016-2018).

Referente a la etnografía realizada, es importante contrastar que todo lo que tiene que ver con la agricultura hoy en día ha sido desfasada por otras actividades, ya que son pocas las comunidades y las familias que aún se siguen dedicando a este tipo de trabajo, por su parte en el centro de Almoloya de Juárez o bien en lugares cercanos al mismo esta actividad ha ido perdiendo poder. (Trabajo de campo 2017)

También se puede mencionar que por su ubicación, el municipio cuenta con diferentes vías de comunicación las cuales elevan el comercio, debido al acceso a las autopistas las cuales permiten un traslado más rápido y eficiente a los destinos de compra y venta de productos, como lo son San Felipe del Progreso, Michoacán, Atlacomulco, y algunas localidades del mismo municipio, además de que la cabecera municipal no se encuentra a largas distancias de las comunidades, lo cual permite una mayor apertura a los servicios públicos, y a diversos empleos como lo son en los diferentes comercios formales del centro de Almoloya, en el propio ayuntamiento, y en algunos centros comerciales aledaños al municipio. (Trabajo de campo 2017)

Derivado de lo anterior en los habitantes de Almoloya de Juárez no es tan visible la migración a otros espacios para tener acceso a una mejor calidad de vida, debido a que es un lugar estratégico que facilita circular fácilmente a otros lugares, sin embargo existe la llegada de personas externas que se asientan en condominios del municipio, de ahí la gran expansión que se ha dado de casas habitación aledañas a la cabecera municipal. (Trabajo de campo 2017)

Un claro ejemplo de ello es la cabecera municipal en la cual la principal actividad económica es el comercio formal, el cual permea de forma considerable, en locales de tiendas de abarrotes, zapaterías, pastelerías, carnicerías, pollerías, tiendas de ropa, vinaterías, papelerías, clínicas de atención a la visión, algunos médicos que atienden a la comunidad, locales de internet, veterinarias, tiendas esotéricas, y los que se encuentran laborando dentro del mercado municipal, además de que el comercio informal también se hace notar, por personas de otras comunidades aledañas al municipio que venden algunos productos, como bisutería, frutas, verduras y plantas medicinales. (Trabajo de campo 2017)

Existen comunidades como lo son San Mateo Tlalchichilpan la cual tiene una actividad económica específica y reconocida por varias personas tanto del municipio como del propio estado, esto debido al largo tiempo que se han dedicado a la pirotecnia, la cual es la actividad económica representativa de la comunidad. (Trabajo de campo 2017)

Entre otros aspectos en materia económica se encuentran las personas que salen a trabajar fuera del municipio en alguna empresa pública o privada, en donde se desarrollan principalmente como guardias de seguridad, profesores u obreros, lo cual denota el dinamismo con el que se mueve esta sociedad tanto hombres como mujeres. (Trabajo de campo 2017)

## **2.6 Aspectos religiosos.**

De acuerdo a los datos recabados en campo, en el municipio de Almoloya de Juárez se predicán distintas religiones como la católica, evangelistas, cristiana, adventista, y testigos de Jehová, sin embargo a pesar de la diversidad religiosa que están asentadas en el municipio, sigue prevaleciendo la religión católica que ha sido transmitida por generaciones y porque las fechas representativas e incluso festivas consideran que siempre han formado parte importante de su vida. (Trabajo de campo 2017).

Entre las festividades más importantes se encuentra la del Santo patrono “Señor San José” la cual es el 19 de marzo, esto en relación a que la creencia que permea dentro del municipio es la religión católica, Debido a que a la hora de realizar trabajo de campo se observó que a partir de fechas importantes en conmemoración de alguna festividad como lo es el día 2 de febrero, día de la candelaria, 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, un porcentaje significativo de los estudiantes no asistía a clases, debido a ello los alumnos que se encontraban en un mayor riesgo de reprobación eran los que faltaban estos días. (Trabajo de campo 2017)

## **2.7 Zonas de recreación y ocio.**

Sobre el tema de los lugares de ocio y recreación de acuerdo a la etnografía realizada en Almoloya de Juárez, existen distintos espacios para poder realizar diferentes tipos de actividades, por ejemplo, en el centro existe una cafetería

ubicada dentro de los portales, además también se tiene acceso al parque que está ubicado a unas cuadras el centro.

A si mismo entre los establecimientos cercanos a la institución educativa de la escuela preparatoria, se tienen dos tiendas de abarrotes, uno de ellas a menos de 10m de distancia de la entrada y la otra se encuentra en la siguiente cuadra, existen dos torterías, donde en una de ellas además de vender este tipo de alimentos, se venden otros productos como chicharrones embolsados, preparados con otros ingredientes, también existen 3 ciber en la calle principal de la prepa, uno se encuentra en la salida de la misma y otro en la parte de enfrente, siendo así 5 ciber cercanos a la institución, 2 papelerías ubicadas también en la calle principal, los lugares marcados con un círculo amarillo son los principales puntos de reunión. (Trabajo de campo 2017) (Ver mapa 2)



Mapa 2 Fuente: Google maps

<https://www.google.com.mx/maps/place/Villa+de+Almoloya+de+Juárez,+Méx.>

En la parte céntrica de Almoloya se cuenta con diversos establecimientos donde destacan, cuatro bares, dos billares, dos torterías, una cafetería, un establecimiento de comida china, 3 heladerías, una fonda económica, seis ciber, un negocio de videojuegos, el mercado municipal y el kiosco, lugar significativo para los estudiantes, el cual se muestra en la imagen no.1. (Trabajo de campo 2017)



Imagen no.1 Kiosco de Almoloya Juárez (Trabajo de campo 2017)

En la parte sur del centro del municipio está ubicado un lugar llamado “ ojo de agua” al cual suelen acudir los jóvenes de manera constante, cuenta con diferentes establecimiento entre los que destacan , 3 centros cheleros, una zona de natación, pagando una cuota de \$10.00, además de su cercanía con el centro de Almoloya de Juárez que ofrece “diversión” para ellos, también está ubicado el parque donde van de manera consecutiva para convivir con sus amigos, pareja, o para poder practicar algún deporte como lo es el futbol, que se considera el más practicado dentro de los gustos de los propios jóvenes, debido a que se crean torneos desde los infantiles, juveniles y de adultos (Trabajo de campo 2017)

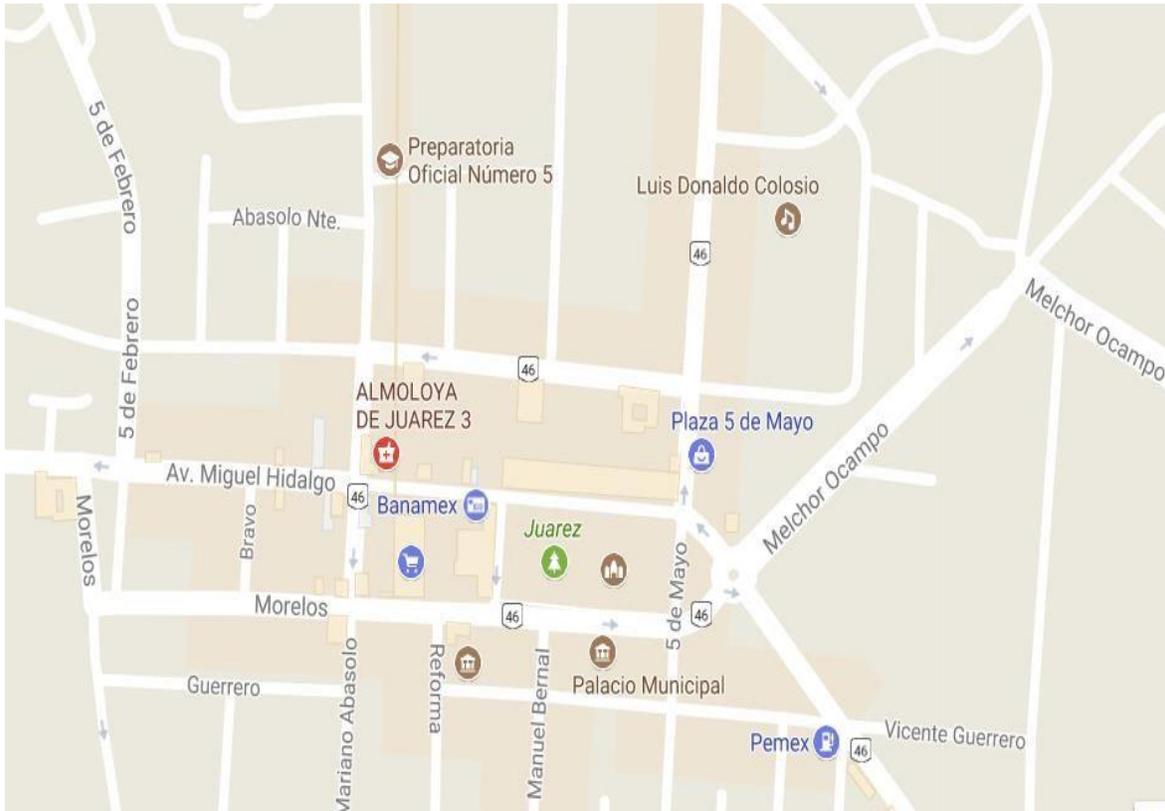
Considerando estos aspectos los de mayor relevancia de la descripción del lugar en donde se realizó la investigación y de los cuales son los más visitados los estudiantes de diferentes niveles educativos.

# CAPÍTULO

## III

## Capítulo III. La educación y el rendimiento académico en la escuela preparatoria oficial no.5 de Almoloya de Juárez.

### 3.1 Ubicación geográfica de la Escuela preparatoria oficial No.5.



Mapa 3 Fuente: Google maps

<https://www.google.com.mx/maps/place/Preparatoria+Oficial+Número+5>

De acuerdo con la guía completa de centros educativos en México, la escuela preparatoria oficial no.5 está ubicada en el centro de Almoloya de Juárez, Edo. De México, entre las calles Abasolo y avenida los maestros S/N, con clave C.C.T 15EBH0007H, y zona escolar 048G, considerada como zona urbana, es una institución pública-estatal que brinda estudios en bachillerato general, la escuela cuenta con dos turnos para la impartición de clases, el matutino y el vespertino, con un número total de alumnos de 1.196 y 77 docentes.

### **3.2 Antecedentes históricos.**

En sus inicios surge como Escuela Normal para profesores y como Escuela Preparatoria Oficial Núm. 5, se crea con su turno matutino el 1° de Septiembre de 1984, iniciando con 2 grupos de primer grado. Y fue en 1990 cuando se crea el turno vespertino, en donde se trabajó en el desarrollo de las competencias desde que se instaló el modelo educativo de transformación académica. (Manual de bienvenida: Escuela Preparatoria Oficial no.5 2015-2016).

De acuerdo con algunos datos recabados en campo, se menciona que la escuela que hoy funge como preparatoria anteriormente era una escuela normal para profesores, donde al concluir la escuela secundaria podían inscribirse para cursar la carrera de docente, sin embargo al paso del tiempo y con la implementación y creación de la escuela preparatoria Oficial no.5 se cerró la normal. (Trabajo de campo 2017)

“Como institución participa en los proyectos de ciencia, deportivos y culturales a que se convoca, por lo que nuestros alumnos han obtenido premios por su trabajo en valores a nivel institucional, regional y estatal, a través del vigilar que los alumnos manifiesten un constante deseo de superación personal y consciencia ecológica.” (Manual de bienvenida: Escuela Preparatoria Oficial no.5 2015-2016)

Al paso del tiempo la institución ha crecido considerablemente tanto de matrícula como de docentes, así como de administrativos, además de que se encuentra posicionada como una de las escuelas más demandadas en cuanto a los participantes que desean tener acceso al nivel medio superior, debido a que es la única preparatoria oficial, en el centro de Almoloya. (Trabajo de campo 2017)

### **3.3 Infraestructura física y servicios.**

Parte importante del rendimiento académico de los alumnos se debe al lugar en donde estos desarrollan sus actividades escolares, por ello es importante mencionar la infraestructura y los servicios con los que cuenta la institución, mencionándolos

de la siguiente manera, tiene una sala de usos múltiples (Edificio E), dos salas de maestros (Edificio A), doce salones (4 de cada grado), ( Edificio D, N, P, K y C) , que son usados por el turno matutino y vespertino de la institución, 3 salones extras (Edificio R), que se utilizan para llevar a cabo algunas reuniones o bien para hacer uso de ellos como salones donde se imparten clases o asesorías a alumnos en riesgo de reprobación. (Trabajo de campo 2017).

Se tiene a su vez la dirección y subdirección (Edificio G) , donde se alojan el director y la subdirectora, también está el espacio administrativo y dos cubículos de pedagogía (Edificio A) , donde uno funciona en el turno matutino y el otro en el vespertino, cuatro baños (2 para damas y 2 para caballeros- unos del turno matutino (Edificio I) y los otros del vespertino (Edificio M) ), 12 cubículos de orientación, donde 6 son del turno matutino y 6 del vespertino (Edificio L) . (Trabajo de campo 2017). (Revisar mapa 4)



Mapa 4 Fuente: Google maps

<https://www.google.com.mx/maps/place/Preparatoria+Oficial+Número+5>

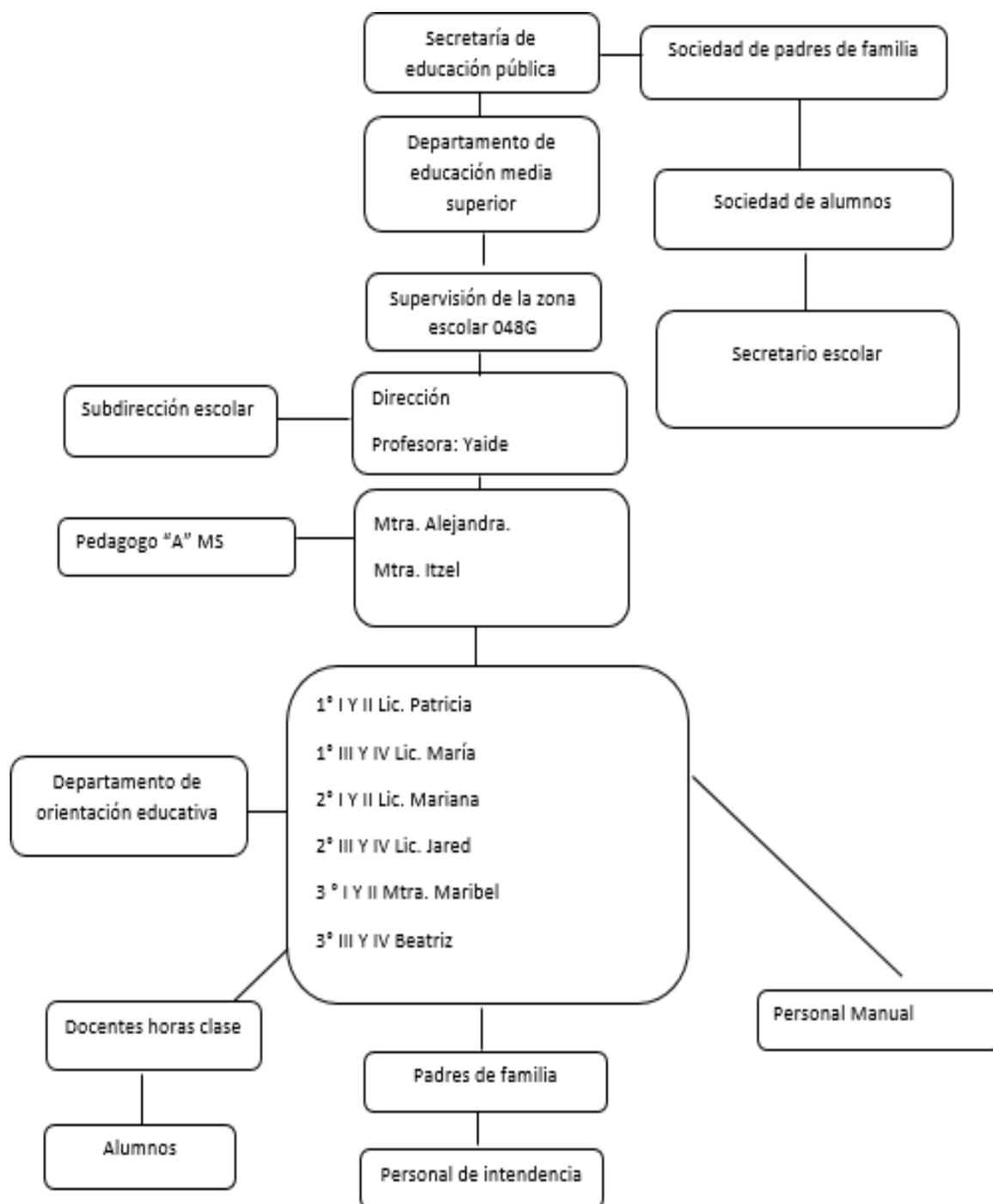
En espacios de dispersión y referente a práctica deportiva se cuenta con dos canchas de basquetbol (S), una cancha de futbol (V), una pista de atletismo (V), se utilizan en horario de receso o en horas de activación física, el patio de ceremonias

(J), dos cafeterías que suelen abrir una en cada turno (B) matutino y (Ñ) vespertino, un laboratorio de química que es destinado para prácticas de la asignatura (Edificio A), una sala de auto acceso la cual cuenta con libros, CD's y alrededor de 5 computadoras para el reforzamiento del inglés (Edificio L), una biblioteca (Edificio Q), una biblioteca digital (T), un gimnasio al aire libre (U) y una sala de cómputo (Edificio F). (Trabajo de campo 2017)

Sobre los servicios con los que cuenta la institución se tiene acceso al agua potable, drenaje, luz eléctrica, a internet en tres sectores, dirección y subdirección, el área de orientación y el sector alumnos, donde por lo regular la mayoría de las veces no se tiene el servicio, y si se tiene es en sala de computación.

### 3.4 Organización y estructura escolar.

#### 3.4.1 Organigrama escolar.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Revisado en: Manual de bienvenida: Escuela preparatoria oficial no.5, 2015-2016.

Para reforzar el diagrama anteriormente plasmado es importante tomar en cuenta que cada una de las instituciones se maneja de acuerdo a un organigrama, en donde cada uno debe tener una función a desempeñar, como se mencionará a continuación.

La Secretaría de Educación Pública es la encargada de: “Ejecutar el sistema de control y evaluación gubernamental, es decir, controlar que los procesos y procedimientos que realizan los servidores públicos en la SEP estén apegados a la legalidad y a los objetivos sustantivos de esta institución y, en caso de no ser así, es quien posee la autoridad para atender, tramitar y resolver las quejas o denuncias presentadas por la ciudadanía contra presuntas irregularidades administrativas cometidas por los mismos.”(SEP, 2016)

De acuerdo a trabajo de campo y a la subsecretaria de educación media superior, las actividades que desempeña el departamento de educación media superior son las siguientes:

El departamento de educación media superior:” Dirigir y coordinar, conforme a los lineamientos autorizados y vigentes, emitidos por las Áreas Normativas”. (SEP, 2016).

Dicho departamento apoya de esta manera a la coordinación y la asignación de tareas en las diferentes escuelas preparatorias, de acuerdo con las leyes y acuerdos emitidos por la secretaria de educación pública. (Trabajo de campo 2017)

Por su parte la supervisión escolar es uno de los principales departamentos que sirve para el buen funcionamiento de cualquier institución, ya que apoya y brinda asesoría sobre el trabajo realizado por cada una de las partes que integra la escuela, enfocándose en el desempeño docente, como se menciona a continuación. (Trabajo de campo 2017)

Supervisión de la zona escolar 048G: “Trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro.” (SEP, 2016)

A partir de ello la institución se organiza de la siguiente manera, en la dirección se tiene a la Mtra. Eloísa, la cual es la encargada de llevar el mando de la misma y de atender situaciones en representación de la escuela preparatoria, en su ayuda se encuentra la subdirección la cual funge el papel de encargarse de la revisión y aprobación de proyectos implementados por parte del área de orientación o docente, además de que también autoriza los exámenes que los docentes aplicaran en la evaluación, por otra parte vigila el orden dentro de la institución. (Trabajo de campo 2017)

El área de pedagogía se encarga de atender asuntos meramente académicos, por parte de los alumnos tal es el caso de atención referente a becas, o a diferentes aspectos de apoyo a estudiantes con dificultades en su estancia dentro de la institución, además de que también se encargan de la organización de jóvenes estudiantes de licenciatura que deciden realizar su servicio social o prácticas profesionales dentro de la institución. (Trabajo de campo 2017)

El departamento de orientación educativa es la encargada de llevar a cabo durante toda su estancia educativa a los estudiantes, los cuales se dividen por grupos, cada orientadora atiende a dos grupos, por lo que hay dos orientadoras por grado escolar, son las encargadas de realizar actividades como lo son desde tener el expediente de cada uno de los alumnos con datos personales, así como la atención de padres de familia por si se llega a presentar alguna situación de conflicto, también deben dar una sesión con un tiempo de 50 minutos abordando temas relacionados a la mejora educativa y el proceso de toma de decisiones, como se muestra en la imagen no.2, además de que si algún docente no llega a ir el orientador debe poner alguna actividad o bien quedarse frente al grupo.

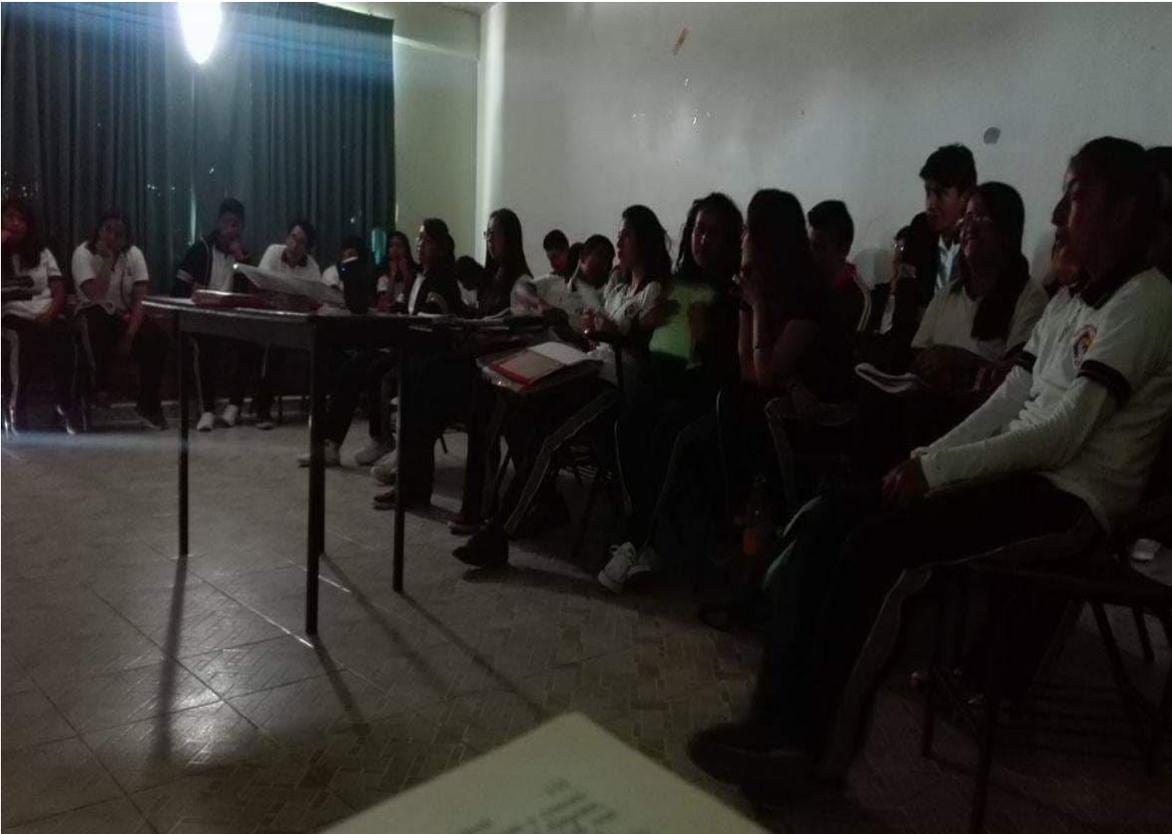


Imagen no.2 Alumnos tomando clase de orientación (Trabajo de campo 2017)

Realizan otras actividades como el cotejo de calificaciones en forma digital y en una boleta, material donde se colocan calificaciones de cada uno de los alumnos para después realizar juntas y proporcionar las boletas a los padres de familia, igualmente se realizan juntas informativas por si existe algún aviso importante que dar.

Se encargan de realizar e implementar proyectos de intervención para diferentes sucesos que se presentan dentro de la institución, como lo son la prevención del embarazo, consumo de drogas, apoyo académico, platicas o foros informativos tanto para alumnos como para padres de familia, también hacen el trabajo de organizar las ceremonias de cada mes de manera individual o en conjunto con su orientadora par.

Los docentes de hora clase son los encargados de impartir determinada asignatura, en diferentes grupos y de acuerdo a su área de especialización, además de que no laboran tiempo completo en la institución, y participan de forma esporádica en eventos realizados en la misma.

Los padres de familia crean la sociedad de padres de familia la cual es encargada de llevar a cabo actividades para los alumnos, además de que las cooperaciones dadas por los mismos son cotejadas para analizar en que pueden ser útiles y como se puede contribuir a la institución, esta va de la mano con el secretario escolar.

Los alumnos conformaron la sociedad de alumnos que igualmente están enfocados a velar por el bienestar de sus compañeros, si es que se encuentran en dificultades en cualquier aspecto, teniendo la posibilidad de hablar con las autoridades de la institución. (Trabajo de campo 2017)

Puede observarse que estructuralmente algunos elementos que conforman el organigrama como la sociedad de padres de familia, alumnos y secretario escolar dependen de la organización interna de la preparatoria y no de la secretaría de educación pública

### **3.5 Plan de estudios y rendimiento académico.**

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública menciona que el bachillerato tiene como finalidad lo siguiente:

“...generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo.” (SEP 2017)

Esto considerado como parte importante lo que se busca en el bachillerato en cuanto a impacto de los alumnos que ingresan a cursar su educación media superior, visualizando así que en ocasiones algunas materias que maneja el plan de estudios no son del interés de todos los alumnos, ya que tienen perspectivas y metas diferentes.

La misión que maneja el bachillerato está enfocada a los siguientes puntos:

Misión: Proporcionar educación de buena calidad en el Bachillerato General, que permita a los estudiantes su desarrollo y participación en la sociedad de su tiempo, Asimismo, promover la operación óptima de las instituciones educativas coordinadas por esta Dirección General, basada en el compromiso, disciplina, honestidad, responsabilidad, respeto y actitud de servicio. (SEP, 2017)

Visión: la dirección general del bachillerato autoriza de manera constante el currículo., establece normas, lineamientos y procedimientos que orientan y facilitan el proceso educativo del bachillerato general. Promueve la formación y actualización del personal y participa en la atención de la demanda educativa de los distintos grupos de población, dentro del marco del federalismo, con el fin de contribuir al desarrollo social y económico del país. (SEP, 2017)

#### Objetivos

Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos eficientes. Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera una actividad productiva socialmente útil. (SEP 2017)

## Plan de estudios del bachillerato general. 2

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6
COMPRESIÓN LECTORA Y REDACCIÓN I (5 HRS.)	COMPRESIÓN LECTORA Y REDACCIÓN II (5 HRS.)	LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD I (4 HRS.)	LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD II (4 HRS.)	INGLÉS V (3 HRS.)	INGLÉS VI (3 HRS.)
ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS (4 HRS.)	INGLÉS II (3 HRS.)	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD (4 HRS.)			
INGLÉS I (3 HRS.)	APRECIACIÓN ARTÍSTICA (3 HRS.)	INGLÉS III (3 HRS.)	INGLÉS IV (3 HRS.)		
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y ALGEBRAICO (5 HRS.)	PENSAMIENTO ALGEBRAICO (5 HRS.)	TRIGONOMETRÍA (5 HRS.)	GEOMETRÍA ANALÍTICA (5 HRS.)	CÁLCULO DIFERENCIAL (5 HRS.)	CÁLCULO INTEGRAL (5 HRS.)
INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN I (3 HRS.)	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN II (3 HRS.)	RAZONAMIENTO COMPLEJO (4 HRS.)	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN IV (3 HRS.)		PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA DINÁMICA (5 HRS.)
		INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN III (3 HRS.)			
FILOSOFÍA (4 HRS.)	LÓGICA (4 HRS.)	SOCIOLOGÍA (4 HRS.)	ECONOMÍA (3 HRS.)	HISTORIA DE MÉXICO (5 HRS.)	ÉTICA (4 HRS.)
	ANTROPOLOGÍA SOCIAL (5 HRS.)		HISTORIA UNIVERSAL (4 HRS.)	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO (4 HRS.)	NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO (4 HRS.)
PROYECTOS INSTITUCIONALES I (4 HRS.)	PROYECTOS INSTITUCIONALES II (2 HRS.)		PROYECTOS INSTITUCIONALES III (3 HRS.)		
SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE I (2 HRS.)		FÍSICA I (5 HRS.)	FÍSICA II (5 HRS.)	BIOLOGÍA GENERAL (4 HRS.)	INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO (3 HRS.)
			QUÍMICA I (5 HRS.)	FÍSICA III (5 HRS.)	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE (5 HRS.)
				QUÍMICA II (5 HRS.)	BIOLOGÍA HUMANA (4 HRS.)
				CIENCIA CONTEMPORÁNEA (4 HRS.)	
	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE II (2 HRS.)		SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III (2 HRS.)		
MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO I (5 HRS.)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO II (5 HRS.)	TOMA DE DECISIONES (3 HRS.)	CREATIVIDAD (2 HRS.)		PSICOLOGÍA (4 HRS.)
HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO (2 HRS.)	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO (2 HRS.)				
CARGA ACADÉMICA TOTAL (37 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (37 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (37 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (37 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (37 HRS.)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (37 HRS.)

<sup>2</sup> Para más información del plan de estudios revisar la página de Secretaría de Educación Pública: Documento base del bachillerato general.

### **3.6 Vínculo de la institución con relación a los alumnos de bajo rendimiento académico.**

#### **3.6.1 Proyectos de mejora académica por parte de la orientadora**

La orientadora Jared tenía a su cargo dos salones de primer año, siendo los grupos III y IV de la generación 2016-2019, ella mencionaba que de los dos grupos que tenía, el IV es el que se encontraba en peores condiciones de reprobación de acuerdo a los resultados de la primera evaluación dada en enero de 2017, además de que se canalizo a un grupo de estudiantes los cuales tienen problemas referente a el rendimiento académico en comparación con sus otros compañeros, por lo cual ella decidio hacer un grupo entre madres de familia, alumnos, y compañeros de los mismos con el fin de que puedan mejorar su rendimiento académico.

Existía un grupo el cual estaba conformado por 11 alumnos con problemas de bajo rendimiento académico, de 53 que estaban en el segundo semestre grupo IV, donde mínimo todos los jóvenes contaban con una materia reprobada, la orientadora del grupo 1° IV mencionaba que realizo un proyecto en el cual se pudieran ver involucrados tanto los padres de familia, alumnos y profesores de la institución, con el fin de que los educandos pudieran regularizar su situación académica.

A continuación, se describirá el proyecto que emprendió la orientadora de este grupo, donde es importante mencionar que ella tuvo la iniciativa de realizarlo debido a que observó que en el grupo de 1° IV los jóvenes habían tenido un mal desempeño en los exámenes del primer parcial, lo cual la alerto sobre la situación de los alumnos.

Comenzó por realizar el proyecto a partir del mes de marzo de 2017, el cual presentó al que en ese entonces era el director de la institución el cual lo aprobó, el objetivo que ella planteaba en tal protocolo era mejorar el índice de aprovechamiento escolar de los alumnos y evitar el abandono escolar de los mismos, debido a que la situación en la que se veían proyectaba que abandonarían la escuela por su bajo rendimiento académico.

La selección de los alumnos, la hizo a partir de las materias reprobadas de cada uno de ellos tomando como parámetro tres, a su vez canalizó a los alumnos que ella tenía a su cargo, siendo así en el grupo de 1° III donde tenía a ocho alumnos, y en el grupo de 1° IV donde seleccionó a 11, la dinámica manejada por la orientadora estaba dividida en tres sectores, el primero era manejar la problemática de manera personal solo con el (alumno), la segunda de forma familiar con (padres de familia), como se muestra en la imagen no.3, y por último la del compañerismo con ( tutores compañeros del mismo salón).



Imagen no.3 Madres de familia en una actividad del proyecto de mejora académica, (Trabajo de campo 2017)

A su vez se pretendía generar una relación entre compañeros que complementara el trabajo de los estudiantes en la escuela, referente a esto se siguió un método para seleccionar a los que fungirían como tutores de los jóvenes que tenían un bajo rendimiento académico, lo primero que se realizó fue la elección de los promedios

más altos por parte de la orientadora, para posteriormente realizar una junta y comentar el proyecto para saber si se tenía interés por parte de los alumnos que fungirían como tutores.

Siendo favorable la respuesta de los alumnos que fungirían como tutores se juntaron tanto ellos como alumnos que se encontraban reprobados, para que cada uno de ellos pudiera elegir a su tutor correspondiente, de esta manera los alumnos eligieron a los compañeros con los que sentían mayor empatía, sin embargo al paso del tiempo los tutores se desanimaron debido a que sus tutorados ya no trabajaban o no realizaban las actividades correspondientes. (Trabajo de campo 2017).

De acuerdo a este proyecto de mejora académica los aspectos a trabajar serían los siguientes, aspecto personal, se trataba de trabajar específicamente con los alumnos, donde el objetivo era conocerse, como personas, estudiantes y seres humanos, parte de una sociedad, tomando en cuenta las características específicas de cada uno, lo cual llevaría a conocer un poco más sobre sus metas, a corto, mediano y largo plazo, y por último el desarrollo humano que implicaría conocer como apoyarían a la sociedad en un futuro, entre otras cosas, con ayuda de la familia, sus compañeros y ellos mismos.

Así mismo antes de presentar los exámenes extraordinarios, se les brindaban una serie de asesorías que se les impartían para la regularización de sus materias en el mes de Julio de 2017, los alumnos iban todo el día a la institución a comparación de sus compañeros regulares que ya habían salido de vacaciones intersemestrales, sin embargo a la hora del término de la asesoría salían del salón para poder realizar actividades como comer o jugar, cuando de acuerdo a lo que la orientadora mencionaba debían estar realizando los trabajos de las materias reprobadas.

Al regreso de clases en el mes de Agosto se presentaban los exámenes de título de suficiencia, donde se tenía registrado el caso del joven Mauricio, el cual estaba presentando examen en la materia de apreciación artística donde al no cumplir los parámetros marcados en la rúbrica manejada por la profesora se le dio de baja por no aprobar dicha materia, por lo que mencionaba el estudiante, los trabajos no se encontraban bien realizados y tenían una mala presentación por problemas

económicos que presenta su familia, sin embargo a pesar de esto se le dio la baja definitiva por obtener una calificación no aprobatoria.

En la temporada de exámenes de la segunda evaluación (Agosto de 2017) se dieron de baja cuatro alumnos, debido a diferentes circunstancias, en tres de los casos por reprobar la mayoría de las materias, además de que solo en un caso fue por mala conducta hacia la orientadora, por lo que no continuaron con sus estudios de bachillerato.

Sin embargo en el grupo III en el cual se realizó el mismo proyecto pero solo considerando la actividad de los tutores, según la perspectiva de la orientadora generó un mejor resultado que en el grupo IV, donde las estrategias habían sido mayores, además de que eran visibles los resultados obtenidos a partir de las calificaciones que los alumnos obtenían, donde el otro grupo III había incrementado su promedio, y ningún alumno se había dado de baja.

Después del proyecto que se implementó en primer año, en tercer semestre (Septiembre 2017) se decidió cambiar de estrategia, sin dejar de lado a los alumnos que ya se tenían canalizados desde un principio, en tercer semestre se colocó a una tutora con los seis alumnos que quedaban del proyecto, la cual les apoyaría en la atención de las materias donde fuera notorio el bajo rendimiento de los alumnos, esto de manera más personalizada lo cual ayudaría a tener un control de cada uno de los alumnos.

A partir de ello se tenían visualizados los problemas en cada uno de los casos, los cuales iban desde la no confianza con los docentes, problemas con sus propios compañeros de clase, y en casos específicos problemas con los familiares por diferentes circunstancias, la tutora atendía a los alumnos en grupos de tres una vez por semana, además de que se tenía un control de trabajos y tareas a realizar en cada una de las materias, así como la escucha de problemas de cada uno de los asesorados, como bien se muestra en la imagen no.4, ya fueran dentro o fuera del aula, esto para elevar las calificaciones de los alumnos y poder evitar la deserción de los mismos.



Imagen no.4 Silvia realizando una actividad de asesoría. (Trabajo de campo 2018)

A la par del trabajo de la asesora, la orientadora asignó a cada uno de los alumnos a un asesor individual, dentro del grupo eligiendo a los alumnos con los mejores promedios, ya que estos podían apoyar a sus compañeros dentro del aula, además de que conocían los temas a la perfección y podían ayudar de manera eficaz.

En el mismo semestre se implementó un proyecto con los docentes, el cual consistía en apoyar a los alumnos a mejorar su promedio o bien a evitar la reprobación de las materias, este tenía, una matriz para poder tener un seguimiento de los jóvenes, el cual estaba dividido de la siguiente manera, debía llevar el nombre del alumno, el cual había obtenido un cinco o un seis en la primera evaluación, para posteriormente anotar las estrategias que el maestro consideraba importantes para que el alumno pudiera elevar su calificación, a su vez el alumno tenía la obligación de entregar los trabajos requeridos por el docente para así lograr pasar la materia.

Si bien se puede observar que la orientadora del grupo a tratado de implementar estrategias para lograr un mayor rendimiento académico por parte de los alumnos, es importante visualizar el papel que cada uno de los factores socioculturales funge en el mejoramiento académico de los alumnos, por lo cual es importante analizarlos a partir del contraste de la información, como a continuación se verá en el capítulo IV.

# CAPÍTULO

# IV

## Capítulo IV. Resultados sobre los factores socioculturales que influyen el rendimiento escolar.

### 4.1 Presentación de los casos.

De acuerdo con el minucioso trabajo de campo y a la información recabada por diferentes instrumentos como lo fueron entrevistas y cuestionarios, a continuación, se muestran los cuadros realizados, en donde se da a conocer la perspectiva del estudiante, de la madre de familia, de la orientadora a cargo del grupo y de la investigadora, teniendo así cuatro diferentes perspectivas de los 11 casos estudiados.

#### 4.1.1 Caso de Mauricio

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación
Mauricio, no se pudieron recabar los datos por baja definitiva de la institución en el mes de Agosto de 2017.	No se pudieron recabar los datos por cuestiones fuera del alcance de la investigación.	Mauricio es un alumno muy agradable, sin embargo su familia es de bajos recursos y eso le afecta en algunas materias, además de que su mamá no se ve muy interesada en lo que hace su hijo, siento también que tiene algunos problemas familiares y eso le llega a afectar a veces no asiste a las reuniones a las que los cito para que los chicos que están en problemas puedan mejorar, siento que Mauricio trata de echarle ganas, pero a veces pues las condiciones no son las mejores.	De acuerdo con el testimonio de la orientadora piensa que Mauricio se encuentra en problemas de bajo rendimiento académico ya que tiene problemas familiares con su madre, además de que su familia es de bajos recursos y a veces no puede realizar algunas actividades escolares. Es importante mencionar que, de acuerdo a lo observado, Mauricio fue uno de los alumnos que se dio de baja ya que no entregó un trabajo en la materia de artes, donde estaba en examen extraordinario, ya que la maestra lo pidió con material especial y el alumno no tenía los recursos para conseguir el material, siendo uno de los factores principales la economía con la que disponía el alumno, además de la mala relación con su madre.

### 4.1.2 Caso de Juan Carlos.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Juan, no se pudieron recabar los datos por baja definitiva de la institución, en el mes de</p>	<p>Mónica es la madre de Juan Carlos ella comenta lo siguiente, yo vivo en el fraccionamiento Colinas del Sol que se encuentra ubicado a unos 15 minutos de la cabecera municipal de Almoloya de Juárez, nos mudamos ya que nosotros vivíamos en Aguascalientes, Juan Carlos cuenta con computadora e internet, para que haga sus trabajos y también sus hermanos, la convivencia que yo tenía con mis padres en realidad era muy poca y casi no los veía por su trabajo, actualmente en mi casa vivo con mis hijos, y mi esposo, los dos trabajamos, pero como yo trabajo menos horas mis hijos conviven más conmigo, por lo que considero que la relación con mi hijo Juan Carlos es buena, mi hijo en la casa en ocasiones me ayuda a limpiar, por ejemplo el lugar a donde se encuentran sus mascotas y a darles de comer, en mis tiempos libres yo salgo a caminar con mis hijos o jugamos juegos de azar, por lo regular yo siempre asisto a cualquier cosa que tenga que ver con mi hijo y la escuela, porque su papá trabaja, y por ejemplo con mis otros dos hijos que se encuentran estudiando, uno está en el nivel preescolar y el otro en la primaria, pero con ellos casi no tengo problemas, pienso que mi hijo se encuentra en esta condición de tener un bajo rendimiento académico ya que es inseguro de sí mismo, y no confía en su capacidad para hacer las cosas, y las medidas que he tomado para apoyarlo son: hablar con él para concientizarlo de que no está haciendo bien las cosas, pero también opino que mi hijo no aprovecha el esfuerzo que hacemos como padres para que el siga estudiando, de sus amigos yo casi los conozco a todos pero ellos me parecen buenas personas, pienso que mi hijo tiene derecho a salir con sus amigos siempre y cuando se lo merezca, pero solamente lo dejo salir una vez a la semana, le doy \$ 30.00 para gastar, sobre el comportamiento de mi hijo te puedo decir que si ha llegado tomado, pero no es recurrente y al parecer no tiene novia o bueno no que yo sepa.</p>	<p>La orientadora comenta lo siguiente, Juan se me hace un chico inteligente, sin embargo, pienso que en ocasiones le gana su desastre, además como no es de aquí (Almoloya de Juárez) siento que tiene otras ideas, pero si bien él quiere seguir estudiando lo hará, además de que era uno de los casos más críticos que tenía.</p>	<p>De acuerdo a la información recabada en campo se puede visualizar que el alumno Juan de acuerdo al testimonio de su madre se encuentra en problemas con su rendimiento académico debido a que no confía en sus capacidades como estudiante y duda en hacer las cosas, pero por otro lado la orientadora cree que su forma de pensar no es la misma que sus compañeros ya que viene de otro estado, por lo que no pone las ganas para realizar las cosas, además de que posiblemente él no quiera estar en la escuela y tenga otros intereses.</p> <p>De acuerdo a lo investigado el alumno se dio de baja en el segundo semestre derivado de que su madre no quería seguir desperdiciando su tiempo y dinero, ya que la situación de Juan Carlos no mejoraba, sin embargo trabajo por un año, pero se volvió a incorporar a la institución en enero de 2018 ya que el alumno se lo pidió a su mamá con la condición de que esta vez mejoraría su rendimiento académico, por lo que de acuerdo a lo que menciono la orientadora de que si el alumno quería estudiar podría hacerlo.</p>

### 4.1.3 Caso de Diego A.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Diego. A estudia el segundo semestre de preparatoria, vive en un fraccionamiento llamado colinas del sol ubicado en el municipio de Almoloya de Juárez, donde para llegar a la escuela se hace aproximadamente 15 minutos, vive con sus padres y una hermana que estudia en el nivel primaria. Cuenta con lo elemental para realizar sus tareas como es computadora e internet en casa, sin embargo, dice que le cuesta trabajo realizar sus tareas porque son investigaciones. Menciona que sus padres trabajan 12 horas sin embargo su mamá es la que está la mayor parte del tiempo en su casa, sobre las actividades que el realiza en su hogar son nulas solo dice que esta "acostado", y las actividades que el suele realizar en su tiempo libre son salir de fiesta. Las calificaciones que suele tener en las materias desde que entro a la preparatoria oscilan entre el 6-8, según él piensa que tiene este tipo de calificaciones por distraído, y que las tareas que suelen dejar por día son entre 2-3. Menciona que sus padres lo apoyan en lo que pueden ya que no les parece que se encuentre en esta situación, considera que sus profesores son buenos en ocasiones. El alumno tiene amigos dentro de la escuela y pareja también, por lo regular sale dos días a la semana con sus amigos y sus padres le dan entre \$100 y \$200 pesos, dice nunca ha llegado en estado de alteración por culpa de alguna sustancia toxica, y menciona le gusta la escuela.</p>	<p>La mamá de Diego. A de acuerdo a datos recabados comento lo siguiente: vivo en un fraccionamiento llamado colinas del sol, que se encuentra como a media hora de la escuela de mi hijo la cual está en el centro de Almoloya de Juárez, yo soy la que me encuentro constantemente al pendiente de mi hijo, ya que asisto a las reuniones de mi hijo, ya sea para firma de boletas o para las actividades que la orientadora realiza para que mi hijo pueda mejorar su rendimiento escolar. Tengo otra hija que se encuentra estudiando 6° de primaria. De acuerdo a la situación académica de mi hijo no siempre ha tenido un bajo rendimiento escolar, pienso que se encuentra en esta situación ya que siento que son varias razones, como por ejemplo el cambio de domicilio, porque nosotros vivíamos en el D.F, por flojera, o falta de interés en algunas materias, por ejemplo yo para apoyarlo me encuentro al pendiente de él, checando el trabajo que realiza en la escuela y comprando los materiales que le piden, ya que mi hijo casi siempre me comenta los problemas que llega a tener en la escuela. Sobre su bajo rendimiento escolar pienso que mi hijo confunde el relajo con las horas clase, o se distrae, además de que pienso que algunos maestros son los que ponen las trababas o se traen de encargo a los alumnos, como por ejemplo con una maestra que le da a mi hijo creatividad, nunca le recibe los trabajos y yo le compro el mejor material para que él los pueda realizar pero aun así a la maestra no le gustan, ya que en el D.F los maestros eran más flexibles. Yo creo que mi hijo no se acostumbra a esta forma de vida, en el D.F era diferente, tenía otro tipo de comportamiento, aquí los maestros son muy cerrados y siento que eso es lo que le está afectando Y en mi casa tiene todo lo necesario para hacer sus tareas, contamos con computadora e internet. Mi relación con mis hijos considero que es regular ya que en mi casa la que se encuentra constantemente soy yo, ya que mi esposo trabaja y se encuentra la mayor parte del tiempo ausente, y de la familia conmigo es con que tiene mayor confianza mi hijo. Algunas ocasiones me ayuda con labores de la casa como lavar los trastes, el baño, la ropa, algunos mandados. Sobre su relación con sus amigos solo conozco a algunos, sé que mi hijo tiene novia pero no la conozco, para que se distraiga si le doy permiso de las salidas a fiestas pero dependen de la situación ya que algunas ocasiones está castigado y no le doy permiso de salir, pero cuando sale le doy alrededor de \$100 o \$200, algunas veces si ha llegado con aliento alcohólico, pero nada más, porque yo que esté enterada nunca ha consumido drogas, por ejemplo en el D.F él tenía amigos que consumían marihuana y alcohol, pero él nunca consumió, de hecho ahora que llegamos a este municipio él se volvió más rebelde, o es lo que yo puedo notar. En mi familia yo tuve mayor comunicación con mi madre ya que con mi padre casi no, y yo en mi tiempo libre suelo realizar zumba oleer.</p>	<p>La orientadora comenta sobre su alumno lo siguiente, Diego. A era uno de los alumnos más conflictivos con los cuales tenía que tratar, ya que no ponía de su parte para mejorar tanto en su situación académica como de convivencia con sus compañeros, ya que tenía diferentes problemas de comportamiento, y debido a ello es que este se dio de baja, además de que retaba a sus autoridades y no guardaba respeto con ellos, pienso que quizá él imitaba ciertas conductas que su madre tomaba con él, como de agresividad que él replicaba con sus compañeros, siendo agresivo con ellos</p>	<p>De acuerdo a la información recabada tanto del alumno, la madre de familia y la orientadora se obtuvieron los siguientes resultados, el alumno piensa que su bajo rendimiento académico se debe a que se distrae y no pone atención en lo que piden, con lo cual su madre concuerda que uno de los problemas principales es la distracción de su hijo, el cambio de domicilio ya que vivían en el D.F, y estaba acostumbrado a otras cosas, además de que considera que los maestros eran más flexibles y en la preparatoria no son así, mientras que la orientadora piensa que Diego. A era un alumno difícil debido a que no era accesible para mejorar su condición académica, además de que tenía problemas de comportamiento tanto con maestros como con sus compañeros. Es importante tomar en cuenta que de acuerdo al trabajo de campo Diego. A tenía actitudes agresivas y no cooperativas con las personas que le rodeaban en la institución, además de que las la agresividad que el mostraba, su madre también la demostraba, siendo este el motivo de su baja definitiva de la escuela, a lo cual el alumno replico siempre el comportamiento de su mamá, y posiblemente a la falta de atención de su padre, y el cambio de contexto al que estaba acostumbrado.</p>

#### 4.1.4 Caso de Alejandro.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Alejandro vive en Almoloya de Juárez, vive con sus hermanos y sus padres, tiene un hermano que estudia en 6° semestre de preparatoria, tarda aproximadamente 3 minutos en llegar a la escuela, cuenta con computadora e internet en su casa, sus padres le brindan la confianza necesaria para hablar con él sobre cuestiones personales, sin embargo dice que no realiza ninguna actividad en su casa, menciona que sus padres trabajan de 8:00am a 6:00pm, dice que en su casa por lo regular se encuentra su papá. Las calificaciones que el joven tiene están en un rango de 6-8, considera que tiene estas calificaciones porque apunta las tareas, al día le dejan un aproximado de 4 tareas, menciona que se le complica realizar sus tareas ya que se le olvidan, mientras que sus padres le han ayudado a mejorar sus calificaciones, ayudándole a hacer los trabajos que le dejan, así mismo sus padres le brindan la confianza para hablar sobre cuestiones escolares, y la opinión que ellos tienen de esta situación, es que el joven puede dar mucho más. Sobre los profesores solo considera buenos a algunos, y aun con esta opinión él se siente a gusto en la escuela, ya que quiere terminar una carrera, Alejandro tiene amigos en la escuela, dice que si ha consumido alguna sustancia toxica, tiene novia, y sus padres le permiten salir los fines de semana con sus amigos,</p>	<p>De acuerdo a información dada por la señora Lucia madre de Alejandro, ella narra lo siguiente, mi familia vive en Almoloya de Juárez centro, vivo con mi esposo y mis 3 hijos, para llegar a la escuela Alejandro se hace aproximadamente 10 minutos caminando, mi hijo tiene lo esencial para realizar sus tareas, como por ejemplo la computadora y el internet en la casa, yo soy la que casi siempre asiste a las juntas de mi hijo, o por ejemplo ahorita que la orientadora nos manda a llamar por los problemas académicos que tienen los muchachos en la escuela, cuando no llego a asistir es porque a mi hijo se le olvida avisarme, aparte de mi hijo Alejandro tengo otro hijo estudiando en 3 año de preparatoria, con Alejandro no sé qué pase no siempre había tenido ese bajo rendimiento, sin embargo pienso que está en esta situación por su flojera o quizá por sus amistades que lo distraen, yo lo apoyo y lo motivo platicando con él para apoyarlo a que mejore su rendimiento en la escuela ya que siento que es muy inteligente pero no quiere demostrar su potencial, ahora ya no es tan fácil hablar con él, no me cuenta nada porque piensa que lo voy a regañar, creo que antes la relación con mi hijo era muy buena pero a consecuencia de su bajo rendimiento lo he reprendido un poco, por ejemplo en mi caso con mis padre yo tampoco tuve mucha comunicación por que como eran comerciantes casi no tenían tiempo para mí, se la pasaban trabajando, y por ejemplo mi hijo se lleva bien con la mayoría de la familia, pero no a todos les tiene la misma confianza, yo trabajo de 7am a 7pm 4 veces por semana, así mismo ,mi esposo, somos comerciantes pero también mi esposo trabaja en la compra y venta de autos pero últimamente dice ya no hay comercio, por eso complementamos las actividades, de los amigos de mi hijo conozco a todos sus amigos, además también conozco a sus familias de los muchachos por lo que se me hacen buenos amigos, hasta ahora mi hijo nunca ha llegado borracho o drogado, siento que le hemos dado la confianza y la educación necesaria, lo que si desconozco es si mi hijo tiene novia, yo si le permito salir con sus amigos los fines de semana, para que se distraiga y pues a veces le doy aproximadamente \$50 para divertirse.</p>	<p>Alejandro es apático hacia la escuela, hace las cosas pero porque alguien lo obliga, no porque él tenga la intención de hacerlas, trabaja poco, está más interesado en el teléfono, lo ve con mayor desinterés en la escuela, es callado excepto con sus amigos, tiene amigos dentro del salón y en otros salones, es sociable pero selectivo, no ha tenido problemas con sus profesores, él no tiene problemas con sus padres, aunque su madre comenta que siempre les dice las cosas, referente a la escuela pero a veces no es correcta la información, para evitar que reciba alguna sanción justifican al alumno, además de que por la información que brindan en los expedientes no tiene ningún problema económico, quizá por eso no le interesa estudiar.</p>	<p>Referente a la información recabada entre el alumno, la madre de familia y la orientadora se obtuvo lo siguiente, el alumno piensa que su bajo rendimiento académico se debe a que no anota las tareas, por lo cual no las realiza, mientras que su madre piensa que se encuentra en esta situación por su flojera y por la distracción de sus amigos, por último la orientadora considera que Alejandro está más interesado en otras cosas como por ejemplo su teléfono celular por lo cual se distrae en clases, además de que viene de una familia con buenas posibilidades económicas, piensa que debido a ello no le interesa la escuela, además de que necesita que alguien esté al pendiente para que realice las actividades de lo contrario no hace nada.</p> <p>De acuerdo a lo que observado en campo el alumno Alejandro es una persona que no organiza sus tiempos, ya que prefiere salir con sus amigos que realizar las tareas escolares, además de que es un joven distraído en clases, y en ocasiones le llaman la atención los docentes por la misma razón, se puede observar que sus padres tienen los recursos suficientes para brindarle a su hijo lo que quiere, además existe una sobreprotección por parte de los padres, además de que suele ser influenciado por sus amigos, para su toma de decisiones. A la orientadora le cuesta trabajo describirlo, ya que no da mucha información de su persona, se nota no existe empatía entre ambos. En tercer semestre la madre de Alejandro dejó de acudir debido a que en ocasiones por trabajo no podía estar en las juntas en las fechas establecidas y como protocolo de la institución la persona que firma como responsable del alumno debe asistir para cualquier suceso de emergencia, debido a ello la que acudía era su hermana mayor la cual estaba al pendiente de sus extras y cualquier situación relacionada con Alejandro.</p>

#### 4.1.5 Caso de Diego.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Diego vive en Santa Juana comunidad de Almoloya de Juárez, tiene un hermano que estudia en el nivel primaria, para asistir a la escuela se hace aproximadamente de 10- 15 min, no cuenta con internet y computadora para realizar sus trabajos, comenta que su madre trabaja 24 x 48 horas, por lo que la persona con la cual se encuentra constantemente es su abuelo, no trabaja y en casa no suele realizar ninguna actividad, y en sus tiempos libres solo juega. sobre aspectos escolares refiere que desde que entro a la preparatoria en promedio lleva calificaciones de un rango de entre 6-8, siente que sus calificaciones son parte de su incumplimiento y algunos problemas que tiene, comenta que no se le complica realizar sus tareas debido a que son sencillas, y aproximadamente al día les dejan cuatro, en cuanto al apoyo que su madre le brindan para mejorar sus calificaciones dice que solo son moralmente, ya que le hacen la acotación de que tener esas calificaciones está mal, pero él se siente a gusto en la escuela debido a que aprende, y además cataloga a sus maestros como buenos, sobre aspectos sociales menciona que tiene amigos en la escuela, también tiene novia, y sus padres le permiten salir tres días a la semana con sus amigos, y cada que sale sus padres le dan \$200.00, dice él nunca ha llegado tomado a su casa. No hace mención de su pareja.</p>	<p>De acuerdo a la información recabada con la madre de Diego ella comenta lo siguiente, mi familia vive en Santa Juana 1° Sección, esta como a 20 minutos de la preparatoria donde estudia mi hijo, en la casa pues vivimos, su hermano, sus abuelos él y yo, los que se encuentran constantemente pues son sus abuelos y su hermano, ya que yo salgo a trabajar, trabajo 24 hrs y descanso 48hrs, y en mis tiempos libres suelo realizar ventas por catálogo, para generar un ingresos extra, por lo regular Diego me ayuda en la casa a cuidar a su hermano cuando yo no estoy, su hermano va en la primaria, y Diego pues aparte de la escuela trabaja los fines de semana, yo siento que la relación que llevo con él es buena, por ejemplo yo igual me lleve siempre bien con mis padres, y pues a pesar de que no estoy mucho tiempo en la casa, pienso que soy a la que le tiene más confianza. En la casa pues no tenemos computadora ni internet, luego me pide dinero para ir al ciber a hacer sus tareas. Yo casi no asisto de manera constante a las juntas de mi hijo ya que trabajo y no me da tiempo acudir, ahorita si está pasando por una mala situación en la escuela pero no siempre ha sido así, yo siento que ahorita tiene esta condición ya que hemos tenido algunos problemas familiares y siento que es eso lo que le está afectando, yo pues si trato de apoyarlo para que pueda salir adelante y tenga un mejor rendimiento académico, como por ejemplo trato de motivarlo y darle las razones por las que es bueno que estudie , yo pienso que está mal que tenga esas malas calificaciones y esos problemas en la escuela, pero aun así él me tiene confianza para contarme sus problemas en la escuela. Yo si le permito a mi hijo salir a distraerse, a veces le doy permiso dos días por semana, ya que yo no le doy dinero para que salga, el mismo lo pone con lo que gana de su trabajo y cuando no tiene pues ya le doy yo, pero no más de \$100, sé que mi hijo tiene novia, pero no te puedo dar una opinión sobre la muchacha, igual conozco a sus amigos y pues me parece que son similares a él.</p>	<p>No se pudieron recabar los datos por cuestiones fuera del alcance de la investigación.</p>	<p>Referente a los datos recabados en caso, el alumno no pasa la mayoría del tiempo con su madre debido a su trabajo, además de que causa de que él tenga un rendimiento académico bajo son algunos problemas familiares que comenta su mamá, siendo el factor económico elemento fundamental del poco acercamiento entre madre e hijo, además de que existen contradicciones en sus respuestas a pesar de considerar que existe comunicación entre ellos.</p>

#### 4.1.6 Caso de Cristian.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Cristian vive en la comunidad de Almoloya de Juárez, vive con sus padres y hermanos, de los cuales uno estudia la secundaria y una niña se encuentra en la primaria, para llegar a la escuela tarda aproximadamente 5 minutos, cuenta con una computadora pero no con internet en su casa, menciona que en su casa no realiza ninguna actividad, sus padres trabajan aproximadamente 6 horas por día, dice que sus padres no le brindan la confianza suficiente para hablar de cosas personales y que en su casa es él, el que se encuentra constantemente y en su tiempo libre no suele realizar nada. Menciona que a partir de que ingreso a la preparatoria su rango de calificaciones es de 0-5, considera que esto es así debido a que no le pone gran empeño a las cosas y no muestra interés por la propia escuela, refiere a que por día se les piden 4 tareas, pero que se le complican porque no sabe cómo realizarlas, dice también que sus padres le apoyan para que mejore su situación académica, ya que ellos piensan que no es tan mala su situación, a Cristian le gusta acudir a la escuela ya que enseñan bien, considerando a sus maestros como buenos. El alumno tiene amigos en la escuela, sus padres lo conocen y le permiten salir con ellos dos veces por semana, dándole \$ 100.00 para gastar, no tiene novia y nunca ha consumido alguna sustancia toxica.</p>	<p>La señora Maribel madre del alumno Cristian comento lo siguiente, vivo en Almoloya de Juárez, mi familia está integrada por mis tres hijos, una niña que estudia en la primaria, y mi hijo que estudia la secundaria y Cristian en la preparatoria, mi marido y mi suegra, mi esposo es originario de Tenango del Valle termino la secundaria como yo, nuestra principal actividad económica es vender productos de bisutería en la calle, la relación que llevo con mis hijos es buena, sin embargo en ocasiones tenemos algunos problemas ya sea conmigo o con su papá con el que son más frecuentes, debido a que antes trabajaba de guardia de seguridad y casi no veía a mis hijos, por eso a mis hijos les gusta más estar conmigo que con su padre, una vez por ejemplo le pego a Cristian porque ya se había desesperado por el comportamiento que tenía con él pero ya nunca lo volvió a hacer, además de que la confianza me la tienen a mí para cualquier situación, ya que mi esposo suele ser un poco intolerante, yo pienso que es por lo mismo de que nunca estuvo con sus hijos, Su papá nunca ha estado mucho tiempo con ellos, y pues tiene un carácter más fuerte que yo y cuando Cristian hace algo que no le gusta a su papá pues lo regaña, pero no le pega pero ahora ya convive más con nosotros por el trabajo que tiene, a mi hijo Cristian no le gusta trabajar por lo cual él insistió para entrar a la prepa, además de que quiere entrara al colegio militar para estudiar alguna carrera, Cristian solo me ayuda a trabajar el domingo pero no le doy nada Pues yo le digo a Cristian que se apure a vender y en la tarde cuando nos vamos para la casa hacemos cuentas, no le doy nada de las ganancias de ese día porque luego me pide para la escuela o porque quiere que le compre ropa ya que le tengo que dar para la escuela, y por ejemplo cuando tiene algún examen extraordinario lo pago con lo que me dan de prospera, ya que ese dinero es de ellos y para su escuela, y de lo que vendemos pues una parte la usamos para la casa, por ejemplo apenas Cristian pinto su cuarto y dibujo un "Dj" y puso una frase motivadora que dice " hazlo tú puedes" yo creo que es para motivarse, ya que Cristian es inteligente pero solo para los exámenes porque no le gusta hacer trabajos de la escuela, además de que se distrae muy fácilmente, por ejemplo en la casa solo se la pasa viendo la televisión, porque a mí no me ayuda, a veces pienso que se comporta como niño, ya que a fuerza quiere que yo esté ahí con él para que haga las cosas, por ejemplo sus hermanos solo me preguntan si van bien o está bien su tarea, pero ellos lo hacen solos, siento que por lo mismo Cristian no se lleva tan bien con ellos, porque solo piensa en él y no en los demás. En ocasiones cuando le dejan tareas de internet me pide dinero, ya que en casa no tenemos internet y solo tiene una Tablet , pero casi no sale ni para hacer tareas ni con sus amigos, yo le digo que si no quiere salir pero dice que no que prefiere quedarse en la casa, solo una ocasión llegó tarde porque se había ido a casa de Mauricio, un amigo que tenía en la escuela pero que después se dio de baja por qué no paso un examen, pero casi no sale, a veces con sus primos pero casi no. Igual casi no le gusta hablar de sus cosas con nadie, le tengo que sacar las cosas a la fuerza, pero pues así ha sido así.</p>	<p>Cristian hace las cosas pero cuando se siente presionado, aunque él ya está reflexionando un poco más de su rol como estudiante, está más sensibilizado para ser estudiante, tiene problema con sus papás, tiene violencia intrafamiliar, ya que quiere que se separen sus papás, es carismático pláticas con él y te agrada, lo ve como un alumno sin malicia con buenos sentimientos, no se mete con nadie, a menos de que haya razón, no tiene intención de agredir, problemas con maestros por falta de trabajo, pero por conducta no, tiene amigos dentro del salón, su mamá muestra interés en la educación de su hijo, pero siente que le falta un poco más de control sobre su hijo, su situación económica es de bajo nivel.</p>	<p>De acuerdo a los datos recabados en campo y triangulando la información del alumno, la madre de familia y la orientadora, tienes la siguiente perspectiva sobre las causas del bajo rendimiento académico del alumno, Cristian piensa que su bajo rendimiento académico es debido a que no le pone empeño a la realización de sus tareas y trabajos, además de que no le pone interés a la escuela, mientras que su madre piensa que es debido a que se distrae y no pone atención a las tareas que le dejan, además de que como la señora trabaja ya no puede estar encima de él para ver qué es lo que hace y lo que no, y por último la orientadora piensa que la mayoría de los problemas académicos de Cristian se deben a que no trabaja lo cual afecta su rendimiento, además de que considera que el alumno sufre violencia y eso lo limita a desarrollarse de una mejor manera. Es importante considerar que de acuerdo a lo observado en campo, el alumno Cristian suele ser sociable, sin embargo sus amistades cercanas se encuentran en la misma condición académica que él, además de que referente a lo que su madre narró, menciono que en determinado momento su padre le llevo a pegar a Cristian pero no se ha repetido, además de que el apoyo de su madre fungía un papel importante para el desarrollo escolar de Cristian.</p>

### 4.1.7 Caso de Luis.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Luis comenta lo siguiente, vive en la comunidad de Santa María, tiene un hermano que estudia en la universidad, de su casa a la escuela tarda aproximadamente 10 minutos en llegar, no cuenta con internet y tampoco con computadora en su casa, dice que sus padres le brindan la confianza para hablar sobre cuestiones personales, menciona que vive con sus hermanos y sus padres, los cuales trabajan alrededor de 8 horas, encontrándose en casa constantemente su mamá, el alumno en su tiempo libre suele jugar futbol. Sobre su situación académica explica que el rango de calificaciones que tiene desde que entro a la preparatoria va de 0-5, considerando que ha tenido estas calificaciones debido a que existe una falta de interés para realizar sus actividades, comenta que al día le dejan aproximadamente 5 tareas, y se le complica realizarlas debido a que no anota las tareas, sus padres le han apoyado siempre con su situación académica, ya que opinan que son malas, pero aun así le dan la confianza para que él les pueda comentar la situación, dice que se siente a gusto en la escuela. Sobre sus aspectos sociales dice tiene amigos en la escuela, no tiene pareja, sus padres no le permiten salir a fiestas, si ha llegado tomado alguna vez a su casa, cuando llega a salir sus padres le dan alrededor de \$200. El alumno comenta que en ocasiones no suele realizar sus tareas debido a que no tiene motivación para realizarlas, además de que toca en una banda y en horas clases en ocasiones ha tenido que salir para lo que su mamá va por él a la escuela y lo saca. Así también argumenta que "A veces me siento más motivado por el dinero que gano en la banda que por la propia escuela, prefiero ponerle mayor atención a lo que me deja dinero". Sin embargo no echa de lado que tiene que terminar la preparatoria y una carrera ya que menciona que de la música no va a vivir para siempre, Dice que tiene dos tipos de amigos unos que son los que lo distraen en clases, ya que ellos terminan el trabajo y le hablan aunque él no haya terminado de realizar la actividad y esto ocasiona que él no tenga completa la rúbrica, sin embargo tiene otro tipo de amigos que son los cuales le ayudan pero se sientan lejos de él.</p>	<p>De acuerdo a la información dada por la señora Rosa madre de Luis comenta lo siguiente, mi familia y yo vivimos en Santa María Nativitas, en la casa vivimos pues sus hermanos, su papá y yo, en la casa la mayor parte del tiempo me la paso yo porque su papá trabaja, yo en mi tiempo libre, pues tejo y coso, pero nada más, a parte de mi marido también trabaja mi hijo el mayor, siento que la convivencia con mi hijo es en ocasiones complicada, porque a veces es buena y a veces mala, dependiendo de la situación, así era mi convivencia con mis padres, no era tan buena, de la familia mi hijo se lleva mejor con dos primos que tiene, se llaman Omar y José Armando, en la casa por ejemplo a veces no entiendo por qué va mal, si en la casa no me ayuda en mucho de vez en cuando hace su cuarto y barre el patio, casi no lo dejo que hagan nada para que se enfoque en la escuela, igual de la casa a la escuela pues no se hace mucho tiempo son de 5 a 10 minutos, no tenemos computadora ni internet, pero va al ciber a hacer sus tareas, yo como soy la que siempre está en la casa, soy la que se hace cargo de él y asisto seguido a las juntas, uno de mis hijos estudia la maestría, Luis Miguel no se parece a él, al contrario siempre ha tenido bajo rendimiento en la escuela, desde que iba en la primaria, yo pienso que si se encuentra en esa situación es porque es muy flojo, yo si he tratado de ayudarlo, por ejemplo asistiendo a sus juntas, estando constantemente con la orientadora cuando es necesario, a veces si llevo a pensar que mi hijo me comenta sus problemas de la escuela pero no es suficiente confianza la que me tiene, para que me cuente todo, por ejemplo una vez pague dos extras y él no los fue a presentar, hasta después que fui a ver la orientadora me dijo que seguía estando en peligro de darse de baja hasta que presentara los exámenes, pero yo le dije que él los tenía que pagar por que yo ya había pagado una vez y no lo aprovecho, yo pienso que él ya no quiere venir a la escuela y le he preguntado pero él dice que sí, yo pienso que para él es más importante la banda en donde toca que la escuela, ya he hablado con él sobre lo que quiere, pero dice que quiere venir a la escuela, pero yo no le veo interés, dice que según trabaja por que su papá no le da dinero para comprarse lo que él quiere, igual a veces de lo que gana lo ocupa para comprarse ropa y a mi casi no me pide dinero, por eso en ocasiones se ha escapado y yo tengo que venir a hablar con la orientadora para que me ayude, y no le pongan tantas faltas, pero a veces no se puede hacer nada, yo pues si conozco a los amigos de Luis Miguel y pienso que son buenos muchachos, sé que mi hijo tiene novia y se me hace buena muchacha, la conozco pero no mucho, yo si le permito salir una vez a la semana con su novia, pero no con sus amigos, le da aproximadamente \$200 para que gaste, solo una vez llevo tomado, pero después ya no lo hizo de nuevo.</p>	<p>Luis es un caso muy complicado yo pienso que el ya no quiere venir a la escuela, es más no creo que le guste, pienso que sus intereses son otros por ejemplo tocar en la banda donde está, porque muchas veces su mamá ha venido a sacarlo de clases porque tiene ensayo, o porque tiene que ir a tocar, sin embargo yo no le puedo ayudar mucho ya que los maestros son los que ponen las faltas y además es una situación que no se puede justificar, además no pone de su parte para mejorar, yo pensé que ya no pasaría el semestre, pero lo logro, ha ido mejorando poco, pero ya no es como antes.</p>	<p>De acuerdo a la información recabada entre el alumno, la madre de familia y la orientadora del grupo se obtuvo lo siguiente, el alumno está consciente de que se distrae en clases por la compañía de sus amigos y por ello no pone atención, además de que no muestra interés en realizar las actividades escolares, además de que le ve más beneficios a trabajar en la banda que asistiendo a la escuela, pero de acuerdo a su testimonio, él quiere seguir en la preparatoria, mientras que de acuerdo a su madre ella piensa que Luis Miguel se encuentra en esta condición de bajo rendimiento académico ya que es muy flojo y por qué le interesa más tocar en la banda, y la orientadora por ultimo comenta que el alumno tiene otros intereses y de nuevo sale a relucir la banda en donde toca.</p> <p>De acuerdo con lo observado Luis Miguel es de los alumnos que más materias reprobadas ha tenido, sin embargo, las ha pasado en la primera o segunda oportunidad, además de que en cuanto a temas económicos al parecer no le gusta permanecer sin dinero y es la razón principal por la que toca en la banda.</p>

### 4.1.8 Caso de Erick.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>De acuerdo a la información que el alumno Erick el menciona que vive en Barrio de San Pedro el Plan, vive con sus padres y sus hermanos, tiene dos hermanos de los cuales uno estudia en la primaria y el otro en la secundaria, tarda aproximadamente de su casa a la escuela 20 min, no cuenta ni con computadora y ni con internet en su casa, dice que la persona que se encuentra la mayor parte del tiempo en su casa es su mamá, ya que su papá trabaja de 6:30am a 8:00pm, sin embargo a sus padres les tiene confianza para comentarles sus problemas personales, en su tiempo libre suele jugar futbol y ayudarle a su mamá en su casa, desde que entro a la preparatoria tiene un rango de calificaciones que va del 6-8, piensa que tiene estas calificaciones porque no le pone el empeño suficiente a las actividades escolares que realiza, comenta que aproximadamente le dejan en promedio 3 tareas, pero que no se le dificultan realizarlas, sus padres siempre están atentos apoyándolo para mejorar sus calificaciones ya que consideran que es malo que tenga ese rendimiento, piensa que algunos de sus maestros si son buenos, pero a pesar de ello le gusta ir a la escuela ya que hay personas con las cuales convive como por ejemplo sus amigos, no tiene novia, y sus padres a veces le dejan salir con sus amigos para distraerse, dice que dinero para que gaste casi nunca le dan ya que él tiene ahorrado.</p>	<p>Referente a la información que la señora Angélica Hernández madre de Erick menciona la siguiente, nosotros vivimos en el Barrio de San Pedro el Plan, aproximadamente de la casa a la escuela mi hijo se hace 20 minutos, en la casa vivimos sus cinco hermanos, su abuelita, su papá y yo, en la casa me encuentro por lo regular yo, ya que su papá se va a trabajar, siento que la convivencia con Erick pues es regular, mi hijo se lleva mejor con sus hermanos que con nosotros, yo soy la que asiste constantemente a sus juntas o a las actividades de la escuela tengo a otros dos hijos que estudian 2° de secundaria y 5° de primaria, Erick por lo regular siempre ha sido de tener bajo rendimiento en la escuela, siento yo que se encuentra en esta situación ya que suele confiarse en las evaluaciones o en los trabajos y a veces pues no los entrega completos, yo en ocasiones si trato de apoyarlo para que mejore su situación académica, hablo con él o cosas así, ya que no siempre me comenta sus problemas en la escuela, a veces yo tengo que preguntarle, yo pienso que el debería poner mayor atención para que mejore su condición académica, en la casa por lo regular no me ayuda en muchas cosas, solo me ayuda a limpiar la mesa y recoger los trastes, porque yo en mis tiempos libres me dedico a la costura, sobre sus amigos de mi hijo si los conozco ya que algunos iban con él desde que iba en la primaria, entonces ya sé cómo son, lo que si se es que no tiene novia, y casi nunca me pide permiso para salir, yo le digo que salga pero no quiere, entonces con eso casi no tengo problemas</p>	<p>Erick es un alumno con el cual, pues no tengo muchos problemas, no se es callado y a veces siento que evade ciertas cosas, sin embargo, pues su rendimiento si es bajo, pero yo pienso que es por falta de empatía hacia el trabajo o igual pueden estar influyendo sus amistades, es un chico del cual pues no tengo mucha información casi no he hablado con él.</p>	<p>De acuerdo a la información recabada, se pudieron visualizar las diferentes perspectivas entre alumno, madre de familia y orientadora, en un primer momento de acuerdo a Erick el piensa que su bajo rendimiento académico es debido a que no le pone empeño a las actividades escolares que realiza, mientras que su madre opina que es debido a que no entrega los trabajos, o que suele confiarse de más, además de que no es algo que la tome de sorpresa ya que Erick siempre ha tenido un bajo rendimiento en la escuela, mientras que la orientadora opina que podría derivarse a su falta de empatía hacia el trabajo o bien por sus amistades. De acuerdo a lo observado en campo y de acuerdo a mi perspectiva, Erick es de los alumnos que se junta con un grupo de amigos que se encuentra en su misma condición, además de que la mayoría de los trabajos lo realiza con ellos, suele realizar sus tareas, pero en ocasiones no completas, es un alumno que no tiene problemas con sus compañeros o maestros.</p>

#### 4.1.9 Caso de Oscar.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>De acuerdo a la información que el alumno Oscar proporciono se tiene lo siguiente, vive en la comunidad del Salitre perteneciente al municipio de Almoloya de Juárez, tiene un hermano pero no estudia, para llegar a la escuela de su casa tarda aproximadamente entre 20 minutos, en su casa cuenta con computadora e internet para realizar sus tareas, comenta que sus padres siempre le han brindado la confianza para hablarles sobre cualquier tema ya sea escolar o personal, en su casa por lo regular no realiza ninguna actividad a parte de venir a la escuela, dice que en sus tiempos libres solo juega futbol y realiza sus tareas las cuales nose le hacend difíciles, en su casa vive con sus padres y dice que ambos trabajan en un horario de 24 por 48 horas, pero que la que se encuentra constantemente en casa es su mamá con la cual convive más. Desde que entro a la preparatoria ha tenido un rango de calificaciones entre 6-8, considera que tiene estas calificaciones debido a que se distrae y juega en clases, comenta que sus padres le han apoyado para mejorar su rendimiento en la escuela a partir de pláticas que tienen, ya que consideran que está mal la situación en la cual se encuentra, le gusta asistir a la escuela ya que se siente bien, tiene amigos dentro de la misma igual tiene novia, considera que sus maestros son buenos, referente a salidas para divertirse sus padres le dan permiso los fines de semana.</p>	<p>Referente a información dada por la madre de Oscar comenta lo siguiente, como puedes ver nosotros vivimos en Salitre de Mañones, esta como a media hora de la escuela, en la casa vivimos mis dos hijos, mis tres nietas, su papá y yo, en la casa por lo regular me encuentro yo, ya que mi hijo y mi marido trabaja, yo pienso que la convivencia con mi hijo es buena, yo igual tenía una buena relación con mis papás, casi nunca teníamos problemas, igual Oscar se lleva bien con su hermano, es con los que más convive, en la casa pues a veces me llega a ayudar a hacer los quehaceres de las casa, yo siempre he sido la que se ha encargado de mis hijos, siempre asisto a sus juntas y las actividades de la escuela, de hecho ya solo cuido a Oscar es el único que todavía tengo en la escuela, el otro trabaja, ya no estudia, pues en realidad Óscar no siempre ha sido así de que tenga bajas calificaciones, me sorprende que ahora este en esta situación, yo pienso que es porque últimamente hemos tenido algunos problemas familiares y supongo eso es lo que le afecta, yo si trato de apoyarlo siempre le doy todo el apoyo posible que está en mis manos, Oscar como te digo siempre me ha tenido mucha confianza y me comenta cualquier problema que tiene, yo no juzgo a mi hijo por tener un bajo rendimiento académico, porque se y pienso que lo afectaron los problemas que tenemos en casa, ya sabes que en las casas siempre hay problemas con la pareja o los hijos, sobre los amigos de mi hijo si tengo el gusto de conocer a unos cuantos, y a los que conozco se me hacen buenos muchachos, por eso yo si le permito salir con los muchachos, cuando lo dejo salir pues le doy como \$200.00, sobre si tiene novia que yo sepa no tiene, y pues yo en mis tiempos libres suelo tejer y hacer ejercicio.</p>	<p>Hace un tiempo era agresivo, ahora ya no lo es mucho, renegaba de las indicaciones, es de los que ve más sensibilizados, quiere seguir estudiando, muestra interés para entregar trabajos, se presta para platicar, dependiendo de la forma en la que lo hagas, se ríe mucho en el salón los maestros piensas que se está burlando, sus papás se estaban separando, pero ahora volvieron a regresar, la situación de sus padres influye mucho en la actitud de Oscar, su mamá lo sobreprotege, aunque ahora ya lo está dejando un poco, ha tenido varias operaciones médicas.</p>	<p>De acuerdo a la información que se recabo tanto a el alumno, la madre de familia y la orientadora se obtuvo lo siguiente, Oscar piensa que su situación académica se debe a que se distrae y juega en las clases, mientras que su mamá menciona que es por los problemas familiares a los que se han enfrentado, no menciona que problemas, pero hace énfasis en ello, la orientadora comenta que puede ser debido a que sus padres se encontraban en proceso de separación pero volvieron a regresar, además de que existe una sobreprotección por parte de su madre. Referente al observado, es importante mencionar que Oscar mejoro su promedio en el tercer y cuarto semestre, además de que en ocasiones llegaba a tener problemas con algunos profesores por llegar tarde a la clase, debido a que se encontraba con su novia.</p>

#### 4.1.10 Caso de Brian.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>De acuerdo a la información recabada a el alumno Brian comenta lo siguiente, vive en la comunidad de San Miguel, tarda aproximadamente 20 minutos en llegar a la escuela, tiene un hermano que estudia en la primaria, no cuenta con computadora e internet en su casa, dice que sus padres le brindan la confianza para poder hablar de sus problemas personales o de la escuela, las personas que se encuentran constantemente son su mamá y su hermana, ya que su papá trabaja aproximadamente 9 horas al día, en sus tiempos libres Brian suele escuchar música y dibujar, sobre sus aspectos escolares desde que entro a la prepa tiene un rango de calificaciones que van del 6-8, piensa que tiene estas calificaciones debido a que no pone atención en las clases, por día dice que aproximadamente le dejan entre tres tareas, y se le dificulta hacer algunas debido a que no les entiende, dice que sus padres si le han apoyado para que él pueda mejorar su rendimiento académico diciéndole cosas, ya que piensas que son malas y es por qué no pone atención, menciona que se siente a gusto en la escuela, ya que es en la que quería estar, además de que tiene amigos en la escuela, y novia también, sobre sus salidas dice que sus padres le dejan salir una vez a la semana, y le dan \$100 para que se pueda divertir, además de que no le gusta tomar.</p>	<p>Referente a la información dada por la señora Esmeralda madre de Brian comenta lo siguiente, nosotros vivimos en San Miguel Almoloyan Barrio el plan, aquí vivimos mi hija, mi esposo, Brian, y yo, la casa esta como a 30 o 45 minutos de la escuela donde estudia mi hijo, yo soy la que se encuentra la mayor parte del tiempo en la casa con su hermana, porque mi esposo trabaja, considero que la relación con mi hijo siempre ha sido buena, le he dado la confianza para que pueda hablar conmigo sobre lo que quiera, ya que yo siempre tuve una relación muy sana con mis padres podíamos hablar abiertamente sobre lo que fuera, pero pues igual tiene muy buena relación con uno de sus primos tiene 13 años, el sí suele ayudarme en la casa cuando tiene tiempo. Por ejemplo, limpia, lava, dobla su ropa, corta el pasto, barre el patio, y pues igual ayuda a su papá, cuando esta. Sobre su rendimiento académico y las cosas de la escuela, como soy yo la que se queda en la casa soy la que asiste a todas sus juntas, y ahorita a las sesiones que nos invita la orientadora para tratar temas sobre el rendimiento de mi hijo, si te puedo decir que Brian no siempre ha sido un niño con un bajo rendimiento académico, pero ahorita pienso que se encuentra en esta situación ya que creo que está en su etapa de adolescente, piensa que lo sabe todo y que todo es fácil y no pone atención a sus clases, se distrae muy fácilmente, yo si he hecho lo que está a mi alcance para poder ayudarlo, por ejemplo he platicado con el sobre lo difícil que es la vida actualmente, me he interesado más en sus actividades y cosas por el estilo, sobre los problemas escolares a los que se enfrenta si comenta pero solo lo que a él le interesa respecto a lo que pasa con sus compañeros y dice no tener ningún problema que solo es su falta de atención a las clases y por eso se encuentra en esa situación, sobre el rendimiento académico de mi hijo yo opino que no está aprovechando su tiempo en la escuela y no le interesa el conocimiento que los profesores le pueden aportar, que tal vez tiene algún problema y no logro descifrar cuál es, pero yo siempre trato de apoyarlo. Sobre sus amigos si los conozco, pienso que son buenos niños y a él no lo obligan hacer cosas que no quiere o le gusten respetan sus decisiones, también sé que tiene novia, y a mí me parece una niña linda que sabe que mi hijo no va bien en la escuela y lo motiva a que trabaje, por lo mismo yo si le doy permiso de salir claro bajo ciertas reglas, de hecho solo sale un día a la semana, yo pues le doy a veces \$100 o \$200, o ya si el ahorra él pone de su dinero, y pues yo en mis tiempos libres suelo escuchar música.</p>	<p>No se pudieron recabar los datos por cuestiones fuera del alcance de la investigación.</p>	<p>De acuerdo con la información recabada a el alumno y la madre de familia se considera lo siguiente el paso de adolescente a joven en ocasiones no suele ser un cambio rápido, influenciado de las relaciones sociales y del vivir diario del joven no permite una adaptación dentro de la institución.</p>

#### 4.1.11 Caso de Silvia.

Perspectiva del alumno	Perspectiva de la madre	Perspectiva de la orientadora	Perspectiva derivada de la investigación.
<p>Silvia vive en Almoloya de Juárez, cuenta con un hermano que estudia el nivel preparatoria, el tiempo que tarda en llegar a su casa oscila entre 10 minutos aproximadamente, cuenta con los esenciales para la realización de tareas como lo es internet y computadora, ella menciona que su madre le brinda confianza para hablar sobre temas personales, sin embargo su madre trabaja 24 por 24 horas, las actividades que ella realiza en su casa son jugar fútbol, lo que igualmente hace en su tiempo libre así como escuchar música, vive con su mamá, sus hermanos y su cuñada, donde las principales que se encuentran en casa es uno de sus hermanos con su cuñada, según ella el rango de calificaciones que ha tenido desde que entro a la preparatoria es de 0-5, considera que ha tenido estos resultados porque no hace lo que debería hacer, sobre la carga de trabajo le dejan de 3 a 4 tareas por día, sin embargo se le complica realizarlas porque no les entiende, pero insiste en que sus padres la apoyan estando con ella, ya que le brindan confianza para hablar sobre el tema, dice que sus padres piensan que ella debe mejorar su rendimiento académico. Ella se siente a gusto en la escuela y cree que sus profesores son buenos maestros. Cuenta con amigos en la escuela, dice nunca ha llegado tomada o drogada a su casa, en este momento no tiene pareja, y sale con sus amigos los días viernes, su mamá le dan de \$150 a \$250 para gastar, a Silvia no le gusta que la regañen, pero si la hacen enojar por eso reacciona agresivamente.</p>	<p>La señora Silva madre de la alumna comento lo siguiente, yo vivo con Silvia, mi hijo y su pareja en Almoloya de Juárez centro, yo por lo regular no me encuentro en la casa ya que trabajo de seguridad privada, y cuando llego de trabajar Silvia está en la escuela, yo llego a dormir porque me canso en el trabajo, pienso yo que mi hija tiene un bajo rendimiento académico porque no pone atención en las clases, que es lo que me ha comentado la orientadora, que se sale de clases sin pedir permiso, yo le pregunto cuando llego a hablar con ella pero a veces no me dice nada, en ocasiones si he tenido que venir a la escuela por problemas conductuales que tiene mi hija en la escuela, pero a veces no puedo venir porque no me dejan salir en mi trabajo, en ocasiones he llegado tarde cuando nos cita la orientadora por lo mismo, siempre he tratado de darle lo mejor a mi hija y claro lo que está en mis manos ya que soy la única proveedora de mi familia, ella no trabaja solo se dedica a estar en la escuela, casi no sale solo en ocasiones con su novio, pero no es diario, conozco a algunos de sus amigos pero no a todos, yo siento que me llevo bien con mi hija o mínimo tratamos de tener comunicación</p>	<p>Silvia tiene problemas de autoestima, tiene poca aceptación de su cuerpo, tiene deficiencia en sus habilidades de comunicación no se comunica de manera asertiva, por lo regular es de agresión, cuando quiere hace las cosas, tiene capacidad intelectual, se lleva bien con algunos compañeros en especial con los hombres, amigos estacionales, ha tenido problemas en el noviazgo, su mamá comenta que después de sus problemas con el novio se puso más agresiva, cuenta con bajos recursos, su mamá trabaja en protección civil, su papá falleció, Silvia no pelea con los maestros, sin embargo se sale de clase sin pedir permiso es muy hiperactiva, cuando se siente presionada realiza las actividades y cuando no, no hace las cosas, está en segundo lugar de los que tienen más problemas en la escuela, la relación con su mamá es cercana, pero la mamá controla las situaciones de manera agresiva.</p>	<p>De acuerdo a lo observado en trabajo de campo esta alumna suele distraerse con frecuencia en las clases, se ve más interesada en otras cosas que en la escuela, pero aun así trata de ponerle empeño, Algunos datos que se tienen sobre Silvia es que reprobó 6 materias entre las cuales se encuentra (comprensión lectora, informática y computación, lógica, antropología, apreciación artística, métodos y pensamiento crítico). En tercer semestre Silvia subió su promedio y solo reprobó una materia. Se observa que necesita el apoyo de alguien para poder salir adelante, esto podría ser derivado de la pérdida de su padre y la falta de compañía de su madre, sin embargo, la señora comenta que trata de estar al pendiente de su hija, aunque en ocasiones su trabajo se lo impide. Los amigos fungen un papel primordial para ella debido a que son parte importante de lo que ella realiza, derivado que a partir de hechos que ella relata, a finales del tercer semestre tuvo un problema con sus amigos más cercanos, lo cual bajo su entusiasmo para realizar ciertas actividades y también para acudir a la escuela, su orientadora menciona a su vez que Silvia sufre problemas de autoestima, considerando que en su caso existe violencia familiar, y posiblemente en el noviazgo.</p>

## **4.2 Análisis de resultados: Factores socioculturales como parte del rendimiento académico.**

### **4.2.1 Aspecto familiar.**

En relación a los datos recabados en la investigación, se han considerado diferentes aspectos socioculturales que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria con los que se ha trabajado, entre los cuales se encuentra el aspecto familiar en donde hay diversos elementos que resaltar.

El aspecto familiar como uno de los más importantes en lo que respecta a el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria, considera diversos elementos, entre los cuales se encuentran los económicos, los de la relación dentro de la familia, y hasta los laborales, que están íntimamente ligadas con la forma en la que el joven estudiante se desenvuelve en la escuela.

Retomando el aspecto educativo como lo menciona Almaguer y Elizondo (2007), es un tema universal que quizá no puede verse de manera generalizada por los diferentes elementos que la conforman, sin embargo, la educación está creada para generar un ambiente culturalmente apropiado, que forma parte de la visualización de los padres hacia la escuela, verla como una institución llena de valores que refuerza los que ya se han inculcado en el hogar, por los adultos hacia las nuevas generaciones.

Uno de los objetivos que el padre de familia tiene a la hora de que su hijo entra a el nivel medio superior es que este aproveche la posibilidad que se le da de estudiar, sin embargo las motivaciones entre los estudiantes irán variando de acuerdo a los intereses de cada uno de ellos, sin olvidar que los padres de familia juegan un papel clave para que los hijos culminen la educación media superior.

Retomando la idea anterior la mayoría de los padres de familia afirmaba que la convivencia con sus hijos era de plena confianza, sin embargo posteriormente se contradecían y decían que sus hijos no sentían la confianza suficiente para poder hablar con ellos o que igualmente se guardaban muchas cosas, por lo que es

posible ver que los padres están conscientes de que sus hijos tienen algún problema por el cual no tienen un rendimiento académico regular, sin embargo no conocen las causas del problema.

Referente al trabajo de campo realizado, la orientadora del grupo mencionó lo siguiente en cuanto a la relación entre padres de familia y alumnos *“no creo que los alumnos no deseen poner empeño en la escuela, pero posiblemente la familia no les brinda el apoyo suficiente para que estos se desenvuelvan de manera favorable en la escuela, además de que la actitud agresiva que algunos de ellos muestran dentro del ámbito escolar sea posiblemente la misma que tienen sus padres con ellos”* ( Trabajo de campo 2017)

Si bien no en todos los casos los padres muestran conductas agresivas con sus hijos, cuatro de los 11 casos revisados tenían esta característica (Silvia, Cristian, Mauricio y Diego A.), solo en uno de ellos la madre de Diego A. actuaba de forma agresiva cuando se le hacía alguna observación a su hijo, o bien si se le daban quejas del mismo, sin embargo la señora no solo actuaba de esta manera con su hijo, sino que además subía el tono de voz a la orientadora cuando esta no coincidía con lo que su hijo afirmaba o con lo que la misma señora pensaba.

Es importante mencionar que a partir de este tipo de actitudes el joven actuaba de la misma manera dentro del aula, lo que le ocasiono problemas con los compañeros de su alrededor, que se quejaban con la orientadora sobre las situaciones presentadas, el alumno Diego A no era originario de la comunidad de Almoloya de Juárez venía de la ciudad de México, a lo que su madre comentó alguna vez *“ Yo creo que mi hijo no se acostumbra a esta forma de vida, en el D.F era diferente, tenía otro tipo de comportamiento, aquí los maestros son muy cerrados y siento que eso es lo que le está afectando”* (Trabajo de campo 2017).

Es importante tomar en cuenta que la familia solo es una parte de todas aquellas que influyen en la forma de ser del estudiante, por ejemplo en algunos casos influye también la presencia de los amigos, y las diferentes perspectivas que cada uno de ellos tiene, ya que de acuerdo a la información recabada no todos los alumnos son

originarios del municipio o de las comunidades aledañas, lo cual genera un cambio en las perspectivas de cada uno de los ellos.

El siguiente caso es el de Silvia, la cual desde un principio la orientadora comentaba que estaba canalizada como una alumna un tanto hiperactiva, derivado de que solía salirse de clases consecutivamente, y que cuando trataba de llamarle la atención se comportaba agresiva y retadora hacia la figura de la propia orientadora.

De acuerdo al cuestionario realizado a los alumnos, Silvia decía que ella no se consideraba como tal, sin embargo no le gustaba que la regañaran, además de que a partir de lo observado su mamá mostró una conducta similar a la de Silvia, derivado de que cada que se le mandaba a llamar y se le decía el comportamiento de su hija, la madre actuaba manera impulsiva, agrediendo a la joven, pensando que la violencia ejercida por la madre hacia la alumna quizá no era física, pero si verbal.

Por otra parte en el caso de Cristian, no existe una agresión tan directa pero si de forma verbal por parte de su padre, con el cual no ha tenido una gran cercanía por lo que comenta su madre, además de que para cualquier asunto a tratar prefiere que asista ella y no su papá “ *Su padre nunca ha estado mucho tiempo con ellos, y pues tiene un carácter más fuerte que yo y cuando Cristian hace algo que no le gusta a su papá pues lo regaña, pero no le pega* ” .(Trabajo de campo 2018)

En los dos casos anteriores se puede observar que la violencia intrafamiliar no solo ligada a el contacto físico, sino también a la forma de dirigirse hacia los jóvenes, donde en ocasiones imitan los actos de los padres, o bien tratan de evitar cierta comunicación con los mismos, existiendo una barrera que no permite una plena comunicación entre padres e hijos.

Dando paso a otro elemento de igual relevancia, como es el caso de la compañía y el acompañamiento de los padres de familia con los alumnos, ya que como se pudo visualizar en ocasiones los problemas dentro del aula son propiciados debido a la poca relación que existe entre padres e hijos, ya sea porque los padres trabajan y el turno de sus hijos no concuerda con su descanso, esto visible en 3 de los 11

casos (Silvia, Diego y Mauricio), retomando el caso de Silvia los horarios de su mamá no concuerdan con los de ella, existiendo así un desapego y desinformación sobre lo que Silvia realiza en la escuela.

Retomando la idea anterior existieron propuestas que pretendían poder integrar a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos tanto personalmente y como estudiantes, trabajando de forma conjunta con los profesores, orientadora y padres de familia para dar seguimiento a las trayectorias de sus hijos, mediante el apoyo, revisión e involucración de ellos en todas las actividades referentes al ámbito escolar, puesto que se había notado un desinterés por los padres de familia ante las situaciones que acontecían en la propia institución, tal es el caso de Diego donde su madre comenta lo siguiente *“ahorita si está pasando por una mala situación en la escuela pero no siempre ha sido así, yo siento que ahorita tiene esta condición ya que hemos tenido algunos problemas familiares y siento que es eso lo que le está afectando”*, debido a ello la mamá del alumno no se involucraba de manera tan directa con los problemas académicos que presentaba su hijo.

Cabe mencionar que las veces que se acudió a realizar trabajo de campo, cuando se citaba a los padres de familia, la mayoría de veces se veía el interés de los papás para poder asistir, sin embargo existían ocasiones en donde no podían acudir debido a situaciones laborales, se observaba que las madres eran las que acudían con mayor frecuencia, solo en una ocasión acudió un padre de familia, con su pareja.

Con este acercamiento que se daba con los padres de familia para que pudieran tener mayor comunicación con sus hijos, los cambios no fueron tan significativos, y no impactaron tanto a los alumnos como se deseaba, sino que el impacto se dio en los propios padres de familia por inculcarles una mayor confianza y estar más atentos a las situaciones con sus hijos, existían algunos que no estaban muy interesados en la trayectoria de los estudiantes, además de que la conciencia que se generó en los padres fue tanta que quizá por ello actuaron de manera inmediata al ver el desinterés por parte de sus hijos.

Respecto al factor familiar es importante señalar que en la mayoría de los casos los alumnos se encuentran con otros familiares que no son exactamente los padres de familia, ya que en los cuales los dos son proveedores del hogar, o bien como en uno de los casos la madre es viuda por lo cual no hay nadie que se quede con su hija, por lo regular son cuñados, hermanos o abuelos los que quedan a cargo de los jóvenes, de ahí damos paso al factor económico.

De esta manera existe otro problema familiar el cual está relacionado con la sobreprotección que los padres ejercen hacia los hijos, negándose de esta manera a aceptar que los estudiantes se encuentran en una situación problemática en cuanto a su rendimiento académico, como bien se puede observar en tres casos (Alejandro, Luis y Oscar).

De acuerdo a los datos recabados en campo, la orientadora del grupo mencionaba lo siguiente en el caso de Oscar *“su mamá lo sobreprotege por ejemplo cuando no hace algo, aunque ahora ya lo está dejando un poco”* Esto en relación al no querer aceptar los errores o las faltas que los alumnos tienen en la escuela, generando a su vez una falta de compromiso tanto de padres como de alumnos.

Y finalmente en dos de los 11 casos no existe como tal un problema familiar que este influyendo en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes (Caso de Erick y Brian), sin embargo existen otros factores que intervienen en el desempeño que los alumnos muestran en la escuela,

Además de que hay que considerar que se mostraba el interés y apoyo de los seis padres de familia que aún contaban con sus hijos estudiando, esto de acuerdo a el proyecto que la orientadora implemento, generando en los papás un mayor interés por lo que los jóvenes realizan en la institución educativa.

#### **4.2.2 Aspecto económico.**

En el aspecto económico, es importante considerar que es parte fundamental del actuar de cada uno de los alumnos, tal es el caso de uno de ellos, Alejandro el cual ha visualizado que para poder tener una buena condición económica no es necesario tener estudios, debido a que sus padres cuentan con negocios de

diferente índole con los cuales han salido adelante sin necesidad de estudiar, además de que su condición económica podría considerarse buena, a comparación de otros casos, así mismo se debe considerar que Alejandro es el único alumno que aún no sabe qué hará en un futuro, o bien qué carrera estudiar.

Esto es claro debido a que la mayor parte de los alumnos provienen de familias de un nivel socioeconómico medio, y solo uno de ellos es de nivel medio alto, así también existe dos jóvenes que se podría considerar de nivel socioeconómico bajo (Cristian y Mauricio), en el caso de Cristian sus padres trabajan en la venta de bisutería, por las mañanas trabaja su madre, y su padre en ocasiones por las tardes, además de que los sábados sale a ayudarle a vender a su mamá, pero ella comenta que “ Pues yo le digo a Cristian que se apure a vender y en la tarde cuando nos vamos para la casa hacemos cuentas, no le doy nada de las ganancias de ese día porque luego me pide para la escuela o porque quiere que le compre ropa” (Trabajo de campo 2018)

Es importante mencionar que en este caso la madre de familia mencionaba que las ganancias del negocio no eran muchas, además de que tenía que mantener a sus otros dos hijos, uno de ellos que estudiaba la secundaria y otra la primaria, por su parte los gastos eran menores con el apoyo que recibía por parte del gobierno.

En el caso de Diego, solo trabaja su mamá, considerando que además del trabajo que tiene de planta, trabaja en sus tiempos libres en la venta por catálogo *“trabajo 24 hrs y descanso 48hrs, y en mis tiempos libres suelo realizar ventas por catálogo, para generar un ingreso extra”*. Además de que a comparación de otros casos Diego paga sus salidas con lo que ahorra de su trabajo, solo en ocasiones su mamá le da pero con sus respectivas condiciones como bien lo menciona *“Yo si le permito a mi hijo salir a distraerse, a veces le doy permiso dos días por semana, ya que yo no le doy dinero para que salga, el mismo lo pone con lo que gana de su trabajo y cuando no tiene pues ya le doy yo, pero no más de \$100”*. (Trabajo de campo 2017)

Retomando el caso de Mauricio el cual al regreso a clases en el mes de Agosto, y se le dio de baja por no cumplir con los parámetros marcados en la rúbrica de la materia de artes, y por no comprar el material solicitado por problemas económicos.

Lo anterior sin considerar que no todos los alumnos tienen las posibilidades económicas para poderlos adquirir los materiales de dicha marca o calidad, a su vez sin dar oportunidad y alternativas eficaces para atender este tipo de situaciones, que se presentan en el ámbito escolar, esto en relación a lo que mencionaba la orientadora *“Mauricio es un alumno muy agradable, sin embargo su familia es de bajos recursos y eso le afecta en algunas materias, además de que su mamá no se ve muy interesada en lo que hace su hijo”*. (Trabajo de campo 2017)

El caso de Luis el cual es músico toca en una banda, sin embargo en referencia a su rendimiento académico es uno de los que ha tenido mayor número de problemas por sus resultados, sin embargo su madre dice que le da todo lo necesario para acudir a la escuela, pero el joven siente tener otras necesidades y en ocasiones considera no tan necesaria a la escuela *“ A veces me siento más motivado por el dinero que gano en la banda que por la propia escuela, prefiero ponerle mayor atención a lo que me deja dinero”* (Trabajo de campo primavera 2018)

En este caso es importante visualizar que los padres de familia no permiten trabajar a sus hijos, porque conocen la situación académica en la que se encuentran y prefieren que pongan atención a sus tareas que a un empleo, sin embargo para algunos de ellos es más importante la obtención de recursos, que una buena calificación en la escuela.

Cabe señalar que en ocasiones la sobreprotección de los padres hacia los hijos perjudica aún más a los propios estudiantes, y no solo sobre protección en cuanto a conducta sino económicamente, tal es el caso de Diego y Alejandro donde la orientadora comentaba en el caso del alumno Alejandro, *“él no tiene problemas con sus padres, aunque su madre comenta que siempre les dice las cosas referente a la escuela, pero es obvio que a veces no es correcta la información, además de que para evitar que reciba alguna sanción justifican al alumno, y por la información que se recibe de los padres a los expedientes y por lo que ellos mismos comentan no tiene ningún problema económico, quizá por eso no le interese estudiar”* ( Trabajo de campo 2017).

En el caso de Diego A. su madre argumentaba darle todo, material de mejor calidad que pedían los profesores, sin embargo esto no es suficiente para obtener una buena nota en las materias, como lo menciona su mamá *“como por ejemplo con una maestra que le da a mi hijo creatividad, nunca le recibe los trabajos y yo le compro el mejor material para que él los pueda realizar pero aun así a la maestra no le gustan”* (Trabajo de campo 2017).

Lo anterior comparándolo con la situación de Cristian, el cual tiene aspiraciones de ingresar a la escuela militar para estudiar alguna licenciatura, ya que es una escuela que da facilidades para estudiar, además de que los recursos con los que cuenta su familia son diferentes a los del alumno Alejandro, esto contrastando que ambas familias están compuestas por el mismo número de integrantes, además en ambos casos los dos padres trabajan, aunque los empleos son diferentes, sin embargo son visibles las metas y se relacionan de forma directa con el contexto en donde ambos alumnos se desarrollan.

Por otra parte, se tiene el caso de 5 alumnos (Juan, Erick, Oscar, Brian y Silvia) los cuales no muestran tener algún problema económico serio, por lo cual no es el principal factor de su bajo rendimiento académico, a comparación de sus compañeros.

En relación con el aspecto económico, es uno de los más importantes, ya que si bien en el caso de Alejandro, no siente como tal la necesidad de estudiar, debido a que sus padres no necesitaron ningún tipo de estudio para sobresalir, la conceptualización que se tienen sobre el estilo de vida es totalmente diferente de acuerdo a la experiencia de cada uno de los alumnos, y esto repercutirá de forma evidente en su rendimiento académico, aunque estos no lo perciban.

De esta manera damos paso a otro factor de igual importancia en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo en cuanto a su rendimiento académico y sus relaciones sociales, que al igual que la familia forman parte importante de los resultados alcanzados en cada uno de los semestres cursados.

### 4.2.3 Relaciones sociales

Referente a las relaciones sociales es menester considerar los diferentes grupos sociales en donde se desenvuelve el joven estudiante, tal es el caso de los amigos dentro y fuera de la institución, así como el noviazgo, de acuerdo a la información recaba la mayoría de los estudiantes no sale más de dos veces por semana a distraerse con sus amigos.

Sobre este aspecto algunos padres de familia comentaban que sus hijos por lo regular suelen llegar a altas horas de la noche los días viernes, en este caso los jóvenes suelen mentir con la hora de salida que es a las 8:00pm, para asistir a otro tipo de lugares con sus compañeros de la escuela, o también con algunos jóvenes externos a la institución como su novio (a) o amigos.

Uno de los casos donde las relaciones sociales entre amigos son importantes en el caso específico de Silvia, ya que pensó darse de baja de la institución debido a problemas que tuvo con su grupo de amigos argumentando que *“Si ya no tengo amigos, ya para que vengo a la escuela además ellos eran los que me ayudaban cuando yo tenía alguna duda o no entendía las cosas”*<sup>3</sup> (Trabajo de campo primavera 2018).

De acuerdo a la idea anterior se piensa que los amigos son causa del bajo rendimiento de los alumnos, sin embargo estos también forman parte de la ayuda diaria dentro del aula para poder tener buenos resultados, pero en la mayoría de los alumnos, los amigos fungen con el papel de distractores en el salón.

Tal es el caso de Luis Miguel que es amigo de Erik, Oscar y Alejandro sin embargo la condición de estos tres alumnos no se compara a la de Luis, este joven comentaba que le gusta echar “relajo” con sus compañeros, aunque ellos comienzan a distraerlo cuando ya han terminado su trabajo, y como él se tarda más en realizar sus actividades prefiere distraerse con ellos y no terminar lo que se le ha

---

<sup>3</sup> Esta información fue recabada a partir de una entrevista informal con la alumna.

pedido, caso similar pasaba con el alumno Brian, que se distraía con la compañía de sus dos amigos Juan y Diego, mientras que Cristian se distraía con Mauricio.

Es preciso tomar en cuenta que las amistades no son siempre las mejores o bien no son adecuadas en momentos específicos, ya que de acuerdo al sociograma realizado, a la hora de realizar trabajos en equipo prefieren realizarlos con sus amigos, que en muchas de las veces se encuentran en la misma condición que ellos, y no existe como tal alguien quien guie los trabajos.

Además de que también se puede visualizar como los alumnos no tienen una relación de forma directa con la mayoría de sus compañeros, lo cual al elegir a los amigos como integrantes del equipo ocasiona una problemática aun mayor a la hora de trabajar, considerando como principal factor la distracción.

Referente a sus relaciones sociales en especial las amistades, algunos autores mencionan que el ser humano no puede vivir de forma aislada de los sujetos que rodean el espacio en donde este se constituye como persona, sin embargo es importante considerar la trascendencia que las amistades fungen en el desenvolverse de los estudiantes, derivado de que son considerados como un apoyo en situaciones en las cuales no se puede trabajar solo, además de que en determinadas ocasiones tienen un papel benéfico pero en otros no tanto.

Ejemplo claro es como a partir de las rupturas amistosas que se llegan a tener se puede pensar en dejar la escuela, o bien visualizar que ya no existen personas que apoyen a los alumnos que se encuentran con problemas serios de rendimiento académico, haciendo notar de esta manera como es que estas relaciones constituyen bases sólidas del proceso de apoyo y acompañamiento en una institución como la escuela.

Sin embargo en otros casos como el de Diego A., de acuerdo a lo que la orientadora pudo mencionar este tenía problemas de comportamiento que fueron causa de su baja definitiva de la institución, además de que ya no podía tener una sana convivencia con sus compañeros *“Diego Alejandro era uno de los alumnos más conflictivos con los cuales tenía que tratar, ya que no ponía de su parte para mejorar*

*tanto en su situación académica como de convivencia con sus compañeros, ya que tenía diferentes problemas de comportamiento, y debido a ello es que este se dio de baja”* (Trabajo de campo 2017)

La madre de Diego A. menciona que su familia no es originaria del lugar, ella es del D.F sin embargo desde que llegó a instalarse a Almoloya ha tenido mayores problemas con su hijo ya que anteriormente este no consumía bebidas alcohólicas aunque tenía amistades que si lo hacían, sin embargo ahora el joven ya toma y llega a horas de la madrugada, es interesante considerar como el mismo contexto es el que va siendo parte importante en las actividades y actitudes que toma el joven estudiante referente a su vida y que claramente están perjudicando su vida escolar.

De la misma forma está el aspecto del noviazgo donde existen dos casos en específico (Silvia y Oscar), en el caso de Silvia toma una actitud agresiva y retadora ante la autoridad, derivado de su relación amorosa como menciona la orientadora que su mamá le ha dicho *“ha tenido problemas en el noviazgo, su mamá comenta que después de sus problemas con el novio se puso más agresiva”* (Trabajo de campo 2017)

Es importante considerar que Silvia no es agresiva en todos los aspectos, sin embargo, los problemas con su novio le afectaban de manera directa, mostrándolos en sus relaciones familiares y escolares, lo cual afectaba el rendimiento académico de la alumna.

Y en el caso de Oscar de acuerdo a lo que se observó en campo su novia fungía con un papel de distractora, considerando que la joven estudiaba dentro de la misma institución, pero no en el mismo grupo, haciendo que Oscar tomara tiempo extra de las clases, para pasar tiempo con ella, lo cual afectaba en el rendimiento académico del alumno, ya que acumulaba inasistencias por llegar tarde a las clases.

Es así como se puede visualizar como el contexto, y las relaciones sociales que se desarrollan influyen de diferente manera de acuerdo a las enseñanzas, costumbres y, estilo de vida de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta que en la mayoría de los casos son usadas, pero no con un fin que favorezca a los alumnos.

#### 4.2.4 Distracciones o tiempo de ocio.

En la distribución del tiempo de los estudiantes al salir de la escuela la mayoría de las actividades que realizan fuera de la misma son hacer su tarea un día antes, derivado de que en ocasiones se les olvida, y los fines de semana no hacen tareas, ya que dicen que es tiempo para descansar.

Saliendo de la institución se retiran a sus casas para cenar y dormir, pero no para hacer tarea, además de que la mayor parte de las actividades que se les dejan están enfocadas a la lectura, y no les gusta leer porque son lecturas que no les llaman la atención, por lo cual deciden realizar otro tipo de actividades por ejemplo, estar en el celular para charlar con sus amigos, dormir o jugar con su computadora.

De acuerdo a la cartografía simbólica algunos de ellos suelen salir con sus amigos por las mañanas antes de entrar a la escuela, en el caso particular de Luis ir a ensayar en la banda donde toca, donde su mamá menciona lo siguiente *“En la casa por ejemplo a veces no entiendo por qué va mal, si en la casa no me ayuda en mucho de vez en cuando hace su cuarto y barre el patio, casi no lo dejo que haga nada para que se enfoque en la escuela, pero luego también se va a ensayar o a tocar a la banda”* (Trabajo de campo 2017)

De esta forma se puede observar que a pesar de que los alumnos no realizan labores relacionadas al hogar, estos dedican tiempo a otras actividades relacionadas a sus gustos personales, lo cual llega a quitar espacio a sus actividades escolares.

Los fines de semana solo dos de los once casos son jóvenes que se dedican a trabajar (Cristian y Diego), Cristian en apoyo a su familia vendiendo los productos de bisutería, en especial los domingos, y Diego trabajando solo los fines de semana, mientras que uno de los casos dedica su tiempo a salir con los amigos (Diego A.), mientras (Oscar y Erick) juegan futbol, Brian (Dibuja y sale de paseo con sus amigos), así es como existe una gran variedad de actividades a las que se dedican cada uno de los alumnos.

De acuerdo a lo que se observó los alumnos saliendo de clase acuden a la tienda a comprar cigarrillos, posteriormente se dirigen al centro de Almoloya, y a los alrededores de la escuela existen centros de distracción como lo son bares, centros cheleros, ciber, a los que estudiantes principalmente del turno vespertino suelen visitar saliendo de la escuela en especial días viernes, o en ocasiones cuando no entran a la escuela, ya sea porque no llevan su credencial o por que llegan tarde, esto influye de forma directa en sus calificaciones y rendimiento académico.

#### **4.3 Consecuencias del bajo rendimiento académico.**

Existen aspectos que están marcados dentro de lo que concierne al rendimiento académico de los alumnos, pues siempre se ha considerado con mayores ventajas y posibilidades de realizar cosas si es que se cuenta con un buen promedio, sin embargo este no es el caso de los alumnos que por diversas circunstancias no han alcanzado un promedio aceptable para el sistema educativo.

Si bien un número no define los conocimientos que se poseen, si son necesarios para tener acceso a diferentes beneficios o apoyos de los que son acreedores los alumnos con un buen rendimiento académico, un ejemplo de ello son las becas como la de manutención, becalos, entre otras, las cuales son de acceso limitado y con determinadas especificaciones, ya que en los requisitos marca un promedio mínimo de 8.0 para poder postularse, sin embargo los 6 alumnos que siguen en la preparatoria tienen un promedio no mayor a 7.3, lo cual les hace imposible poder ser beneficiarios de este tipo de programas, sin embargo tres de ellos son beneficiarios del programa prospera.

No pueden concursar en eventos de conocimiento en cualquiera de sus ramas, ya que para poder ser concursante a las olimpiadas es necesario contar con un promedio aceptable, esto implica no tener antecedentes de materias no aprobadas, y un promedio mínimo de 8.0, sin importar que el alumno sea buen candidato a participar o que bien se le de alguna de esas ramas.

Otro elemento al que no se puede acceder es a poder obtener ningún tipo de distinción como lo es un diploma por parte de la institución, o bien a la obtención o

recomendación del propio estudiante, debido a sus características, además de que tampoco se le puede postular para ser jefe de grupo y tener esa distinción por parte de sus compañeros, ya que la mayoría de las veces los que ocupan este puesto son alumnos con méritos, que por su gran participación son personas confiables, las cuales saben cómo actuar en cualquier tipo de situación.

Y finalmente uno de los más importantes es la separación que se llega a dar en determinado momento por parte de profesores y los propios alumnos, los cuales hacen de lado a este tipo de alumnos debido a que se llega a estereotipar y pensar que como tienen un rendimiento académico bajo, no pueden realizar ciertas cosas, o bien que no harán las actividades y echarán el trabajo de sus compañeros a perder, por lo que en la mayoría de las ocasiones prefieren realizar los trabajos con compañeros de su misma condición académica.

Además la segregación que existe por parte de los profesores ya que dejan de lado a los jóvenes que tienen problemas de rendimiento académico, y en ocasiones se podía observar como los solían sacar de clases, cuando se supone que los maestros no pueden hacer este tipo de acciones, pero la orientadora mencionaba que los maestros deben buscar la manera de hacer la situación más fácil para los demás y para él, ya que estos alumnos, suelen ser inquietos y distraen a sus compañeros.

Es importante tomar medidas y estrategias para poder guiar al alumno a tener interés por lo que se desarrolla en la institución, además de que hay que considerar que los profesores necesitan tener las bases pedagógicas adecuadas para poder enseñar, debido a que en algunos casos al no ser así el desinterés de los alumnos incrementaba, pasando esta misma conducta a sus otros compañeros, de esta manera ya no solo era un problema del alumno, sino que estaban involucrados aspectos como los de transmisión de conductas, pero no favorables para los demás.

Debido a ello se les suele sacar de clases constantemente a los alumnos se les perjudica más, ya que las firmas completas son necesarias para la escala, y el conocimiento no lo adquieren por lo cual salen con bajas notas en sus exámenes, de ello también que la escala no la pudieran sacar completa.

En el trabajo de campo se observó que los diferentes factores afectan de manera notoria, sin embargo, no del mismo modo, pero en algunos casos se encuentran frenando el desarrollo del propio estudiante, tomando en cuenta que son tanto internos (dentro de la institución- Exógenos), como externos (factores socioculturales- Exógenos), sin dejar de lado algunos de los factores Endógenos. (Información recabada a partir de las entrevistas y la cartografía de las emociones).

Factores Exógenos	Factores Endógenos
Relaciones sociales.	Personalidad de cada uno de los alumnos.
Problemas familiares.	Conducta agresiva y retadora.
Problemas económicos.	Falta de aceptación hacia su persona.
Violencia familiar.	Escaso conocimiento de sus capacidades.
Tiempo de recreación.	Cambios hormonales.
Falta de recursos didácticos.	

Hay que considerar que los factores endógenos no eran parte central de la investigación, sin embargo son importantes para poder entender el porqué del bajo rendimiento académico de los alumnos, puesto que están relacionados de manera directa con los factores socioculturales (exógenos).

## Conclusiones.

- Tanto los factores socioculturales como los factores escolares influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes irán variando de acuerdo a las condiciones específicas en donde se desarrollan cada uno de los alumnos.
- La familia es el principal factor sociocultural que afecta en el rendimiento académico de los alumnos, debido a que tiene inmersos diferentes elementos como lo son el económico, y el cuidado hacia los hijos.
- El factor económico fungió como elemento de deserción escolar solo en un caso, sin embargo, afecta en diferente medida en algunos estudios de caso que se abordaron.
- El acompañamiento de los amigos en la trayectoria estudiantil de los alumnos tiene dos caras, mientras en una sirve para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes, en otra solo ayuda a disminuir el ritmo de trabajo generando así un bajo rendimiento académico.
- Los proyectos de intervención tuvieron impacto en los padres de familia, ya que se visualizaba una mayor empatía hacia lo que sus hijos realizaban en la institución, además del acompañamiento que brindaron durante todo el proyecto.
- Los proyectos de intervención apoyados de otros factores, como la familia, una economía estable, y las propias relaciones sociales influyeron en la mejora del rendimiento académico de los alumnos, ya que los seis casos que continuaban en la escuela, hasta la fecha (2019) se encuentran en proceso de concluir satisfactoriamente su educación media superior.
- Las metas a largo plazo y los intereses particulares de cada uno de los alumnos son factores importantes en la toma de decisiones de los jóvenes en cuanto a lo que se quieren dedicar y si es que es importante para ellos contar con una buena calificación académica.

- Los alumnos suelen poner mayor interés a las cosas cuando existe una figura de autoridad que vigile lo que hacen, y que además reconozca el trabajo que realizan.
- En la mayoría de los casos la información caía en contradicciones por parte de alumnos y padres de familia, dejando en claro que a pesar de mencionar que existía confianza mutua, cada informante hablaba desde su particular punto de vista.
- Existe un estereotipo marcado en referencia a los alumnos con bajo rendimiento académico, dejando de lado que estos pueden mejorar y pueden llegar otros jóvenes a encontrarse en la misma situación que los actuales, ya que en algunos casos los alumnos mejoraron su aprovechamiento, pero otros lo bajaron.
- La falta de comunicación por parte de maestros y padres de familia causa desconocimiento del bajo rendimiento académico que los alumnos tienen, además de que no se crean consensos para mejorar la situación.
- El contar con un bajo rendimiento académico es causa de no poder participar en diferentes actividades escolares, o bien no poder acceder a diferentes apoyos que otorga el gobierno como becas, perjudicando a su vez el desarrollo que tiene el alumno en la escuela.
- El alto número de alumnos también es causa del no control dentro del grupo, y por tanto de la falta de atención hacia los docentes.
- La falta de empatía por parte de los padres de familia, docentes, y hasta los mismos alumnos es causa importante del bajo rendimiento que los alumnos llegan a presentar, ya que en ocasiones se llega a pensar que la obligación de que los alumnos tengan buenos resultados depende estrictamente de la institución.
- Se puede apreciar que en ocasiones el bajo rendimiento académico de los alumnos no está ligado a la falta de conocimiento, sino también a problemas económicos que estos tienen, sin que los profesores tomen en cuenta este tipo de aspectos.

- Si la familia no cumple con sus tareas primordiales generara jóvenes inestables e incapaces de poderse adaptar a cualquier contexto social, en el cual existan determinadas normas, por ejemplo la escuela.
- Es visible que en algunos casos la violencia intrafamiliar no sea percibida de forma directa, sin embargo está presente manifestándose de manera psicológica o verbal y no específicamente de manera física.

## Bibliografía

- Almaguer, Salazar, Teresa E. y Aurora E. Elizondo Huerta (2007), *Fundamentos sociales y psicológicos de la educación*, México, D.F, Editorial Trillas.
- Almoloya de Juárez plataforma electoral municipal 2016-2018 consultado 23/Abril/2017 2:20pm [http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02\\_Pri/Almoloya de juarez.pdf](http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02_Pri/Almoloya%20de%20juarez.pdf).
- Almoloya de Juárez (2011) consultado 24/Abril/2017 4:50pm, [http://www.osfem.gob.mx/03\\_Transparencia/doc/CtasPub/Cta\\_2011/Municipal/LIBRO3.pdf](http://www.osfem.gob.mx/03_Transparencia/doc/CtasPub/Cta_2011/Municipal/LIBRO3.pdf)
- Barfield Thomas (2007), *Diccionario de antropología*, Editorial Siglo XXI, Segunda Edición.
- Bernal, Martínez de Soria, Aurora (2006), *Antropología de la educación para la formación de profesores*, Educación y Educadores, Volumen 9, Numero 21.
- Bruner Jerome (2012), *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Editorial Machado.
- Campo Lorena (2008), *Diccionario Básico De Antropología*, Ecuador, Ed. Abya-Yala.
- Chavarría, Olarte, Marcela (2004), *Educación en un mundo globalizado: Retos y tendencias del proceso educativo*, México D.F, Editorial Trillas.
- Córdoba Caro, Luis Gonzalo; García Preciado, Ventura; Luengo Pérez, Luis Miguel; Vizúete Carrizosa, Manuel; Feu Molina, Sebastián (2011). "Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria". *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96
- Camacho Bolaños Carla Ivon, Diario de campo primavera 2017- otoño 2018.
- Delgado, A. y Enrique Ricapa (2010) "Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios", *Revista de investigación en psicología*, Vol.13, No.2, 2010, Perú, consultado en <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3723>

- Dumont Guillaume y Rafael Clua (2015) "Acercamiento antropológico al concepto de estilo de vida", Aposta. Revista de ciencias sociales ISSN 1696-7348 N° 66, Julio, Agosto y Septiembre 2015, disponible en: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/dumont1.pdf>.
- García, González, Mauricio (2010) en *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Almoloya de Juárez*, consultado 25/Mayo/2017, <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15005a.html>.
- Gimeno, Sacristán, José (2002), *Educación y convivir en la cultura global*, España, Editorial Morata.
- Heras, Montoya, Laurentino (1997), *Comprender el espacio educativo: Investigación etnográfica sobre un centro escolar*, Málaga, Ediciones ALJIBE.
- INEGI (2015), Censo de población y vivienda 2015, México, <https://www.inegi.org.mx/>.
- Manual de bienvenida: Escuela preparatoria oficial no.5, Ciclo escolar 2015-2016.
- Piña, Juan Manuel y Claudia Beatriz Pontón (2002), *Cultura y procesos educativos*, México, Editores P y V.
- Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Almoloya de Juárez, México (2009) consultado 24/Abril/2017 <http://etimologias.dechile.net/>.
- R. Llobera, José (1975), *La antropología como ciencia*, Barcelona, Editorial Anagrama.
- Robins, Wayne J. (2003), "Un paseo por la antropología educativa". *Nueva Antropología*, vol XIX núm. 62, abril, pp. 11-28. <http://www.redalyc.org/pdf/159/15906202.pdf>.
- Romero, Rodríguez, Leticia (2008), *Educación y ciencias sociales, ideas, enfoques, prácticas*, México D.F, Editores P y V.
- Ruiz, Del Castillo, Amparo (1991), *Crisis, educación y poder en México*, México, D.F, P y V Editores.
- Secretaria de Educación pública, (2016) consultado 20/ Noviembre/2017 <http://seduc.edomex.gob.mx/>.

- Secretaría de Educación Pública: Documento base del bachillerato general.  
Consultado 25/Noviembre/2017 <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica>

## **Anexos.**

Facultad de Antropología social UAEMéx.

Tipo de cuestionario: Alumnos.

Nombre:

Grado y grupo que cursa actualmente:

Instrucciones. Conteste el siguiente cuestionario de manera honesta de acuerdo a lo que se le pregunta, en las preguntas de opción múltiple rayar la respuesta que más se acerque a su experiencia como alumno.

### **Aspectos familiares.**

1.- ¿En qué comunidad vives?

2.- ¿Tienes hermanos?

Sí

No

¿Qué nivel estudia? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuánto tiempo tardas aproximadamente en llegar de tu casa a la escuela?

4.- ¿Cuentas con computadora e internet en tú casa?

5.- ¿Tus padres te brindan la confianza para hablar sobre cuestiones personales?

6.- ¿Qué actividades sueles realizar en tú casa?

7.- ¿Tus padres trabajan?

Sí

No

¿Cuántas

horas? \_\_\_\_\_

8.- ¿Con quién vives?

9.- ¿Quién se encuentra en tú casa constantemente?

10.- ¿Qué actividades realizas en tú tiempo libre?

### **Aspectos escolares.**

11.- ¿Qué rango de calificaciones has tenido desde que entraste a la preparatoria?

a) 0-5

b) 6-8

c) 9-10

12.- ¿Por qué consideras que tienes estas calificaciones?

13.- ¿Aproximadamente cuántas tareas te dejan por día?

14.- ¿Se te complica realizar tus tareas?





12.- ¿En su familia con quién se lleva mejor su hijo?

13.- ¿Su hijo le ayuda a realizar labores del hogar?

Sí

No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

14.- ¿Usted trabaja?

Sí

No

¿Cuántas horas? \_\_\_\_\_

15.- ¿Con quién vive en su casa?

16.- ¿Quién se encuentra en su casa constantemente?

17.- ¿En su hogar quién trabaja a parte de usted?

18.- ¿Cómo considera la relación con su hijo (a)?

Buena

Regular

Mala

19.- ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?

**Aspectos sociales.**

20.- ¿Conoce a los amigos de su hijo?

21.- ¿Qué opina usted de los amigos de su hijo?

22.- ¿Alguna vez su hijo ha llegado tomado, o en estado de alteración por alguna sustancia toxica?

23.- ¿Sabe usted si su hijo (a) tiene novio o (a)?

24.- ¿Cuál es su opinión sobre la pareja de su hijo?

25.- ¿Le permite a su hijo (a) salir a fiestas y poder convivir con sus amigos?

26.- ¿Cuántos días a la semana le permite salir a su hijo a distraerse o pasear con sus amigos o pareja?

27.- ¿Aproximadamente qué cantidad económica le da a su hijo para salir a divertirse?

***¡Muchas Gracias!***

## **Guión de entrevista para alumnos.**

### **Datos personales.**

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿De dónde eres?
- ¿Cuentas con computadora e internet?
- ¿Qué religión practicas?
- ¿En temporada de clases trabajas?, ¿En qué?
- ¿Cuántos días trabajas?
- ¿Consumes algún tipo de sustancia toxica?

### **Datos familiares.**

- ¿Con quién vives en tu casa?
- ¿A que se dedican tus padres?
- ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo en tú casa?
- ¿Qué labores realizas en casa?
- ¿Cómo es la relación con tu familia?
- ¿Qué tipo de alimentos consumes en casa?

### **Datos sobre relaciones sociales.**

- ¿Cada cuándo sales con tus amigos?
- ¿Cómo es la relación con tus amigos?
- ¿Qué lugares sueles visitar con ellos?
- ¿Cuánto tiempo sueles estar con ellos?
- ¿En dónde sueles comprar alcohol o cigarros con tus amigos?

**Datos escolares.**

¿Cuánto tiempo tardas en llegar a la escuela?

¿Cómo te trasladas a la escuela?

¿Cuánto tiempo dedicas a tus actividades escolares, después de la escuela?

¿En qué materia tienes la calificación más baja?

¿Cómo es la relación con tus profesores?

¿Siempre has tenido bajas calificaciones?

¿Cómo te consideras tú como estudiante?

¿Qué tipo de alimentos consumes en la escuela?

## **Guión de observación.**

### **Datos personales.**

- Cómo se comporta el joven al contestar las preguntas.
- Tipo de vestimenta tiene el joven.
- Tiene algún fetiche religioso.
- Cuenta con celular, marca y precio.
- Si trabaja y en dónde.
- Su horario de trabajo.
- Sueldo que percibe.
- Gasto del sueldo.

### **Datos familiares,**

- Relación entre familia.
- Actividades que realizan los integrantes.
- Aparatos electrónicos con los que cuenta.
- Servicios que tienen.
- Tamaño de la casa.
- Distancia de la casa a la escuela.
- Fetiches religiosos.
- Trabajo y horas.
- Actividades recreativas.
- Alimentos que consumen.
- Vicios de los integrantes de la familia.
- Economía familiar.

### **Datos relaciones sociales.**

- Relación con los amigos.
- Tipo de amigos que se tienen.
- Edad de los mismos.
- Lugares que frecuentan.
- Días que suelen salir.

- Recurso económico con el que cuenta.
- Productos que suelen consumir.
- Ideas que comparten a futuro.
- A que se dedican los amigos.

**Datos escolares.**

- Si entra frecuentemente a clases.
- A qué hora entra a clases.
- Desempeño en las clases.
- Relación con sus compañeros y maestros.
- Actividades que realiza en receso.
- Alimentos que consume en receso.
- Alimentos que se venden en la cafetería.
- Equipamiento de la escuela.

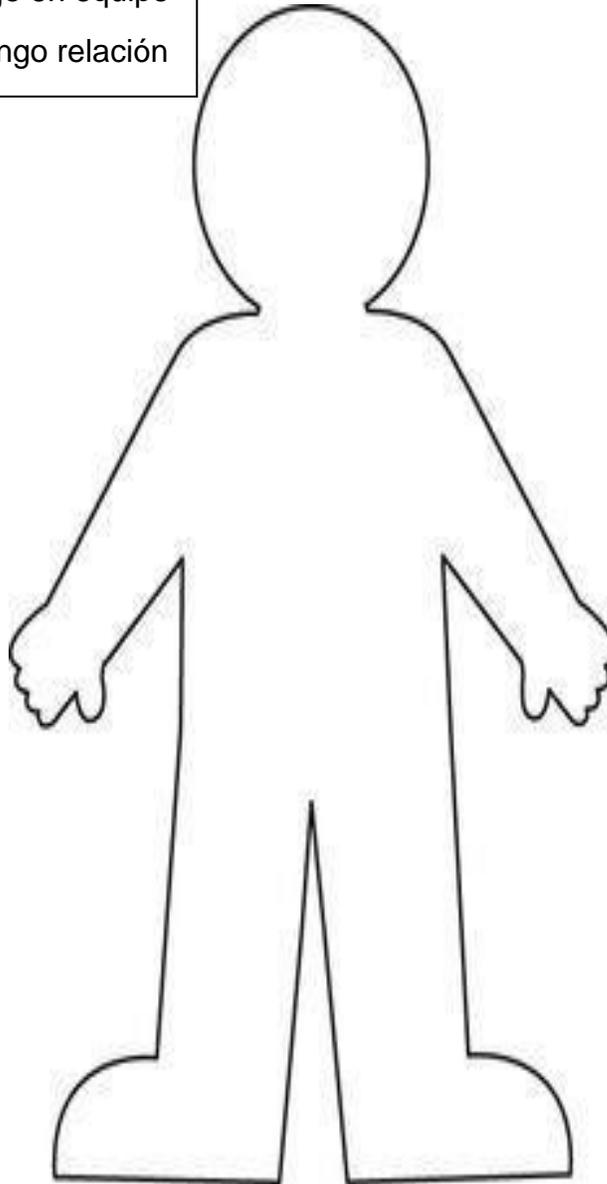
De acuerdo con tu vivencia relaciona con una línea los nombres de tus compañeros, de acuerdo al color que le corresponda.

● Personas con las que tienes mayor relación (amistad)

● Personas con las que trabajo en equipo

● Personas con las que no tengo relación

## Sociograma



Yo

VALERIA  
SARAHÍ  
SILVIA  
JESSICA  
ALEJANDRO  
DULCE JENIFER  
RICHAR YAEL  
YURITZI MADAYN  
JOSÉ LUIS  
JOSÉ ARMANDO  
DANIELA LISETH  
MARÍA FERNANDA  
ROSA ISELA  
MARÍA DEL CARMEN ESTRADA  
ALDAIR JOEL  
JORGE DAVID  
MONCERRATH  
TONM  
ARTURO  
ADRIANA PAULINA  
JOSÉ ADRIÁN  
MARÍA DE LOS ÁNGELES  
MONCE ISELA  
IÑAKI IMANOL  
KAREN LISBETH

CRISTIAN ALONSO  
LUIS MIGUEL  
ÁNGEL ISABEL  
JUAN MANUEL  
PATRICIA  
ERIK JAVIER  
HEIDI SHERLIN  
JANIS DARINA  
JOSÉ MARÍA  
MÓNICA  
NANCY  
CAMILA  
ANAITZEL  
KARLA MONCERRAT  
ITZEL DANNAE  
LUZ XÓCHITL  
MIGUEL ADRIÁN  
OSCAR  
IVETH DENISE  
EMMANUEL  
MARIANA ITZEL  
MARÍA DEL CARMEN JIMENEZ  
MARÍA DE JESÚS  
RAFAEL

## Cartografía de las emociones

De acuerdo con tu sentir y percepción, coloca dentro de la silueta en que parte del cuerpo sientes las siguientes emociones.

- Amor
- Miedo
- Tristeza
- Enojo
- Felicidad
- Estrés
- Sorpresa

