



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
ANTOLOGÍA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Clave: AC2009

Núcleo de formación: Básico

Área curricular: Curso teórico

Carácter de la UA: Obligatoria

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO

Licenciatura En Administración, Licenciatura En Contaduría, Licenciatura En
Informática Administrativa

ELABORADO POR:

Autor	Dr. en C.A. Filiberto Enrique Valdés Medina
Coautor	Dr. en Ed. María del Carmen Hernández Silva
Coautor	Dr. en A. Er Navas Maldonado
Coautor	M. en A. María Teresa Martínez Contreras
Coautor	Dra. en A. Jessica Yael Gomora Miranda

SEPTIEMBRE, 2019



DATOS DE PROGRAMA (IDENTIFICACIÓN)

Unidad De Aprendizaje: **Metodología de la investigación**

Programas Educativos En Los Que Se Imparte: **Licenciatura En Administración,
Licenciatura En Contaduría, Licenciatura En Informática Administrativa.**

Área De Docencia: **Obligatoria**

Tipo De Unidad De Aprendizaje: **Curso Teórico (Ct)**

Carácter De La Unidad De Aprendizaje: **Obligatoria**

Núcleo De Formación: **Básico**

Modalidad: **Presencial**

Horas Teoría: **2**

Horas Práctica: **2**

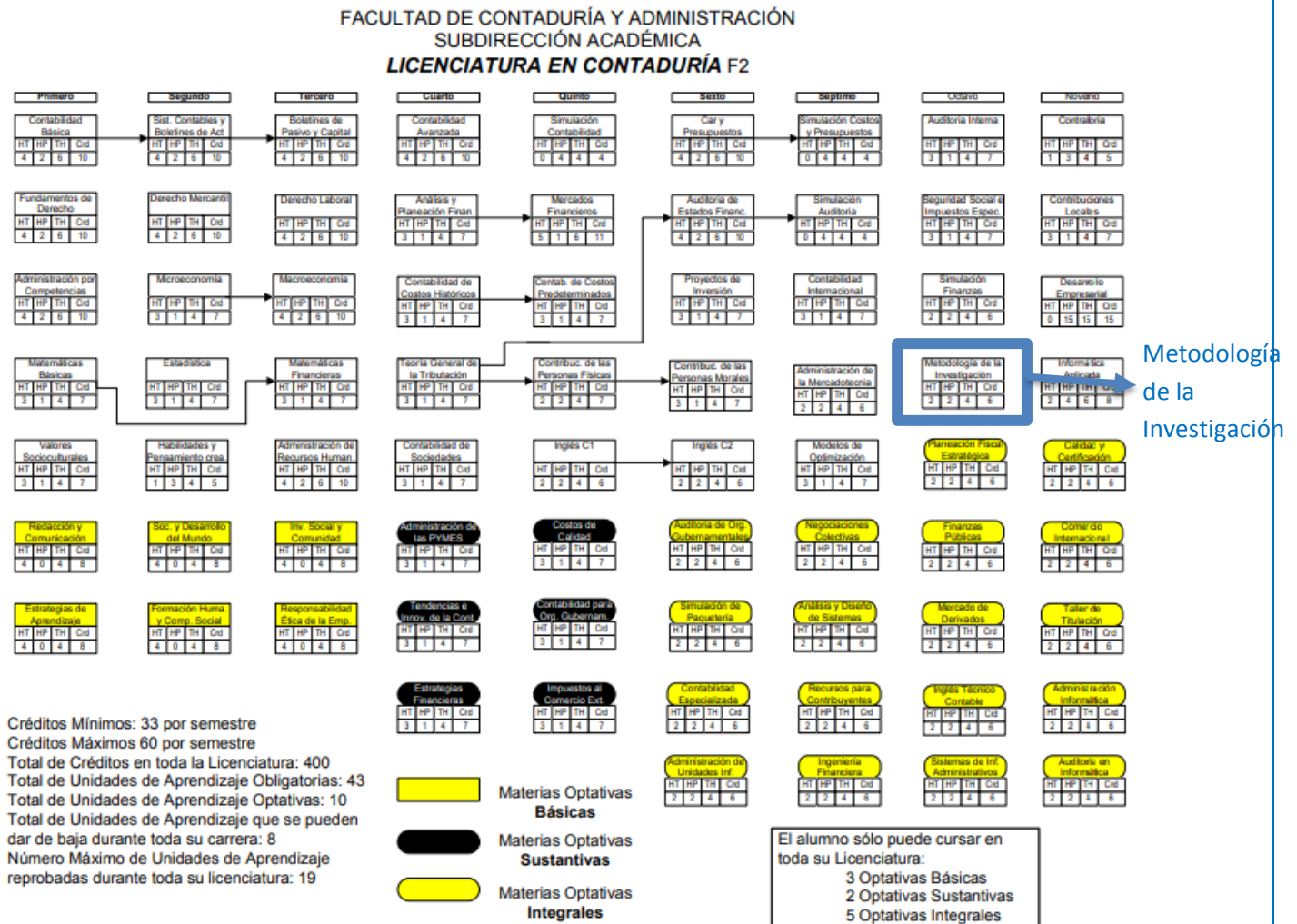
Total De Créditos: **8**



1.MAPA CURRICULAR: LICENCIATURA EN CONTADURÍA

A continuación en la figura 2 presentamos el mapa curricular de la licenciatura, y la ubicación de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación

Figura 1. Mapa curricular de la licenciatura en contaduría



Fuente: Curricula de la licenciatura en contaduria



ÍNDICE

1. MAPA CURRICULAR: LICENCIATURA EN CONTADURÍA.....	3
2. PRESENTACIÓN.....	6
3. INTRODUCCIÓN.....	6
4. RESUMEN DE LA RELACIÓN, JUSTIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS LECTURAS SELECCIONADAS.....	8
5. RESUMEN DE LA PERTINENCIA DE LOS MATERIALES CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	13
6. ÍNDICE DE LAS FIGURAS Y TABLAS.....	18
7. CONTENIDO PROGRAMÁTICO.....	20
UNIDAD DE COMPETENCIA I.....	20
Título del artículo: Introducción al Método Científico y sus Etapas.....	21
Título del artículo: Las Nueve Competencias de un Investigador.....	29
Título del artículo: El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales.....	35
Título del artículo: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.....	43
Título del artículo: Sobre la investigación científica.....	50
Título del artículo: “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”.....	56
Título del artículo: El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente.....	63
UNIDAD DE COMPETENCIA II.....	69
Título del artículo: Diseños Experimentales en Educación.....	70
Título del artículo: Diseños de investigación experimental y no-experimental.....	78
Título del artículo: Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa.....	85
Título del artículo: Metodología de la información.....	93
Título del artículo: “Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa”.....	100
UNIDAD DE COMPETENCIA III.....	106
Título del artículo: Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización.....	107
Título del artículo: Métodos y técnicas de investigación.....	115



Título del artículo: La recopilación documental. Para qué y cómo documentarse en Ciencias de la Información Documental.....	126
Título del artículo: Fichas de registro.	133
Título del artículo: “Guía para elaborar citas y referencias en formato APA”	140
Título del artículo: “La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.”	150
UNIDAD DE COMPETENCIA IV	158
Título del artículo: "La pregunta de investigación"	159
Título del artículo: " Las variables complejas en investigaciones pedagógicas"	167
Título del artículo: ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria	175
Título del artículo: “Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social”.	180
Título del artículo: “La Entrevista”	187
Título del artículo: “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”	194
Título del artículo: El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades.	200
Título del artículo: Primeros pasos en SPSS.....	209
UNIDAD DE COMPETENCIA V	216
Título del artículo: “Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica”	217
Título del artículo: “Preparación de un Proyecto de Investigación”	224
Título del artículo: “Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación”.	231
Título del artículo: “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”	237
Título del artículo: “La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.”	244
8. ANEXOS	251
9. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	253



2. PRESENTACIÓN

Es innegable que un factor determinante en el crecimiento de nuestro país es la investigación; sin embargo, el desarrollo del conocimiento en el nivel superior en general y particularmente en el campo de las ciencias económico administrativas requiere la interacción del método positivista, el enfoque de sistemas, la etnografía, la fenomenología, etcétera. Lo anterior con la finalidad de comprender el proceso de la investigación, a la par de la formación de habilidades, competencias, y conocimientos que permitan el desarrollo de profesionistas, si con excelentes niveles de conocimientos técnicos, pero también con las competencias que les permitan realizar innovaciones y avances pertinentes en el campo de las ciencias sociales, mediante la investigación.

Figura 2. Unidades de competencia



En las tablas 1 y 2 se muestra la selección, organización y relación del material con la unidad de aprendizaje, incluyendo los aprendizajes esperados y su relación con los objetivos.

La presente antología busca desarrollar en los alumnos el uso de métodos y técnicas relevantes desde el punto de vista de la investigación, con la finalidad de que sea capaz de desarrollar competencias en cuanto a los métodos y las técnicas de investigación pertinentes para la elaboración de sus trabajos académicos, y profesionales, a la par de generar conocimientos que aporten a la toma de decisiones, la solución de problemas complejos, la innovación y desarrollo de nuevos negocios, que permitan transformar el quehacer del investigador en ciencias económico administrativas más allá de los aspectos teórico-doctrinales, a descubrimientos que permitan la aplicación práctica, en concordancia con las grandes mentes que en los albores de la revolución industrial dieron relevancia a nuestras disciplinas. En la figura 2 se muestra la estructura de las unidades de competencia de la Unidad de Aprendizaje Metodología de la Investigación.

3. INTRODUCCIÓN

La presente antología está diseñada para apoyar la propuesta curricular de la licenciatura en contaduría, administración e informática administrativa, con el objetivo de fomentar en los estudiantes el conocimiento y la construcción del mismo, y generen la capacidad de comprender los aspectos fundamentales de la metodología de la investigación, que consiste en el uso estructurado de técnicas, que apunten a encontrar soluciones validadas a problemas en temas diversos, además de que aporta herramientas que le facilitaran a los alumnos realizar búsquedas e indagaciones de la manera adecuada.

El material que presentamos busca el desarrollo del aprendizaje, considerando que el mismo puede ser asimilado, y usado de diversas maneras, así tenemos como principal objetivo mostrar el uso, interpretación, y clasificación óptima de la información necesaria para una investigación científica.

Con base en lo anterior, se presenta la presente antología de la materia de metodología de investigación, correspondiente al plan de estudios de la licenciatura de contaduría, perteneciente a la Facultad de contaduría y administración de la Universidad Autónoma del Estado de México. Este material tiene un enfoque teórico-práctico, y su finalidad es clarificar los contenidos temáticos de cada unidad de aprendizaje de modo que el estudiante pueda llevarlos a la práctica en base a un conjunto de actividades propuestas.



4. RESUMEN DE LA RELACIÓN, JUSTIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS LECTURAS SELECCIONADAS.

Tabla 1. Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 1 Los problemas empresariales y el proceso de la investigación científica	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar y reconocer los principales conceptos del proceso de la investigación científica, relacionándolo con una problemática empresarial	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Aprendizajes Esperados en el alumno
1.1. Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso	1. Introducción al método científico y sus etapas	Comprenderá la conceptualización, los elementos, y las etapas que conforman el método científico.
1.2. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación	2. Las nueve competencias de un investigador	Entenderá la relación entre la creatividad y la originalidad, enmarcados en las competencias del investigador.
1.3. El Método Científico	3. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales 4. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento 5. Sobre la investigación científica	Aprenderá a utilizar en diferentes ramas de la ciencia tanto el razonamiento inductivo, como deductivo en el marco del método científico.
1.4. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales	6. Como encontrar un tema y desarrollar una investigación 7. El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente	El alumno será capaz de conceptualizar los elementos integrantes del planteamiento del problema de investigación, desde una perspectiva científica.
1.5. Plantear las preguntas de investigación		.

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 1 (cont.). Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 2 Diseños y tipos de investigación	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Analizar diferenciando los diseños y tipos de investigación	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Aprendizajes Esperados en el alumno
2.1. Por el diseño experimental y no experimental	1. Diseños de investigación experimental y no experimental.	El alumno identificará las diferencias entre la investigación experimental y la no experimental.
2.2. Por el propósito: básica o aplicada	2. Tipos, métodos y estrategias de investigación científica	El estudiante distinguirá los diferentes elementos de una investigación científica aplicada.
2.3. Por la forma de los datos: cualitativa y cuantitativa	3. Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa	El alumno evaluará los elementos diferenciadores de una investigación cualitativa y cuantitativa.
2.4. Por el tipo: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa	4. Metodología de la investigación	El alumno distinguirá los tipos de investigación científica en función de su naturaleza.
2.5. Por las técnicas de recopilación de datos: documental y de campo	5. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la Investigación cualitativa	El alumno analizará las herramientas que facilitarán la recolección de datos para iniciar una investigación.

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 1 (cont.). Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 3 Técnicas de recopilación de datos a nivel documental	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar las técnicas de recopilación de datos a nivel documental	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Aprendizajes Esperados en el alumno
3.1. Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos de la Biblioteca Digital de la UAEMex	1. Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización	El alumno descubrirá las fuentes de información disponibles para realizar una revisión documental.
3.2. Identificar las formas de investigación documental	2. Métodos y técnicas de investigación	El estudiante conocerá los tipos de investigación documental y su realización.
3.3. Fichas, video gráfica o filmográfica (cine), electrónica, audio gráfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis	3. Fichas de registro	El alumno aprenderá a realizar la recopilación de información en forma organizada y sistemática.
3.4. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA	4. Guía para elaborar citas y referencias en formato APA	El alumno podrá realizar el citado de la información recabada de conformidad con la American Psychological Association (APA).

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 1 (cont.). Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 4 Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo.	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar las técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Aprendizajes Esperados en el alumno
4.1. Hipótesis o preguntas de investigación	1. La pregunta de investigación	El alumno diferenciará las investigaciones que requieren hipótesis, preguntas de investigación, o ambas.
4.2. Tabla de definición de variables	2. Las variables de investigación	El alumno podrá construir y operacionalizar los modelos a probar en una investigación.
4.3. Población y muestra	3. ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria	El alumno podrá determinar el alcance de aplicación de los instrumentos necesarios puede comprobar sus hipótesis.
4.4. Realización y recopilación de datos mediante entrevistas, encuestas y cuestionarios, y 4.5 Formulación de preguntas para una entrevista	4. Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación Jurídico social	El alumno identificará los componentes de los instrumentos dentro de las técnicas de recolección de datos.
4.6. Estructurar entrevistas de una forma significativa	5. La entrevista	El alumno será capaz de evaluar la estructura, uso y aplicación de las entrevistas.
4.7. Diseño y aplicación de cuestionarios	6. Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares	El alumno será capaz de identificar los elementos integrantes en el diseño y aplicación de cuestionarios.
4.8. Interpretación de la investigación de campo	7. El proyecto de investigación y su significado	El alumno contextualizará a la investigación de campo dentro del proyecto de investigación.
4.9. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS	8. Primeros pasos SPSS	El alumno identificará el software adecuado en investigaciones en ciencias administrativas.

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 1 (cont.). Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 5 Elementos del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar los elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Aprendizajes Esperados en el alumno
5.1. El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración	1. Métodos y técnicas de investigación científica	El alumno podrá aplicar los métodos y técnicas de investigación en el diseño de su protocolo de investigación.
5.2. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema	2. Preparación de un proyecto de investigación	El alumno planificará la realización de los aspectos integrantes de su proyecto de investigación.
5.3. Título y Objetivos Principal y específicos	3. Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación	El alumno identificará la importancia.
5.4. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis	4. ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?	El alumno abordará el problema, las preguntas de investigación e hipótesis dentro del contexto del tema de investigación.
5.5. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas	5. La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.	El alumno estructurará adecuadamente los diversos tipos de fuentes de información utilizadas en su investigación.
5.6. Revisión final (redacción y ortografía, presentación)	6. Compendio sobre redacción, ortografía y traducción	El alumno conocerá los aspectos a considerar con respecto a la forma de sus planteamientos de investigación.

Fuente: Elaboración propia.



5. RESUMEN DE LA PERTINENCIA DE LOS MATERIALES CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Tabla 2. Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 1 Proceso de la investigación científica	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar y reconocer los principales conceptos del proceso de la investigación científica, relacionándolo con una problemática empresarial	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Relación de la lectura con los contenidos y objetivos de la Unidad de Aprendizaje
1.1. Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso	1. Introducción al método científico y sus etapas	La lectura permite al alumno conocer los elementos del método científico y sus etapas
1.2. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación	2. Las nueve competencias de un investigador	La lectura expone al alumno la relación entre la creatividad y la originalidad, enmarcados en las competencias del investigador
1.3. El Método Científico	3. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales 4. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento 5. Sobre la investigación científica	Las lecturas favorecen el entendimiento de la aplicación de los tipos de razonamientos, en las ciencias experimentales y sociales en el método científico.
1.4. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales	6. Como encontrar un tema y desarrollar una investigación	Las lecturas apoyan la conceptualización del planteamiento del problema de investigación, desde una perspectiva científica.
1.5. Plantear las preguntas de investigación	7. El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente	

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 2 (cont.). Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 2 Diseños y tipos de investigación	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Analizar diferenciando los diseños y tipos de investigación	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Relación de la lectura con los contenidos y objetivos de la Unidad de Aprendizaje
2.1. Por el diseño experimental y no experimental	1. Diseños de investigación experimental y no experimental	La lectura permite contrastar los diseños de investigación experimental y no experimental.
2.2. Por el propósito: básica o aplicada	2. Tipos, métodos y estrategias de investigación científica	La lectura permite identificar los elementos de una investigación científica aplicada.
2.3. Por la forma de los datos: cualitativa y cuantitativa	3. Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa	La lectura ejemplifica la aplicación de los diseños de investigación cuantitativa.
2.4. Por el tipo: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa	4. Metodología de la investigación	La lectura permite identificar los tipos de investigación disponibles.
2.5. Por las técnicas de recopilación de datos: documental y de campo	5. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la Investigación cualitativa	La lectura aborda las técnicas de recopilación de datos de uso generalizado.

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 2 (cont.). Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje.

UNIDAD DE COMPETENCIA	UNIDAD 3 Técnicas de recopilación de datos a nivel documental	
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar las técnicas de recopilación de datos a nivel documental	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Relación de la lectura con los contenidos y objetivos de la Unidad de Aprendizaje
3.1. Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos de la Biblioteca Digital de la UAEMex	1. Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización	La lectura permite Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos.
3.2. Identificar las formas de investigación documental	2. Métodos y técnicas de investigación	La lectura aborda los tipos de investigación documental y su realización.
3.3. Fichas, video gráfica o filmográfica (cine), electrónica, audio gráfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis	3. Fichas de registro	La lectura muestra el procedimiento de la recopilación de información mediante fichas.
3.4. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA	4. Guía para elaborar citas y referencias en formato APA	La lectura aborda de forma vigente el citado de referencias y fuentes de consulta.

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 2 (cont.). Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje.

UNIDAD DE COMPETENCIA		UNIDAD 4 Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo.
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar las técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Relación de la lectura con los contenidos y objetivos de la Unidad de Aprendizaje
4.1. Hipótesis o preguntas de investigación	1. La pregunta de investigación	La lectura permite comprender la importancia de un planteamiento adecuado de hipótesis, o preguntas de investigación en concordancia con el tipo de investigación.
4.2. Tabla de definición de variables	2. Las variables de investigación	La lectura describe los aspectos trascendentales de las variables de investigación.
4.3. Población y muestra	3. ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria	La lectura ayuda a determinar la amplitud de aplicación de los instrumentos en base a las características de la investigación.
4.4. Realización y recopilación de datos mediante entrevistas, encuestas y cuestionarios, y 4.5 Formulación de preguntas para una entrevista	4. Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación Jurídico social	La lectura permite contextualizar los componentes de los instrumentos dentro de las técnicas de recolección de datos.
4.6. Estructurar entrevistas de una forma significativa	5. La entrevista	La lectura facilita el uso y aplicación de las entrevistas.
4.7. Diseño y aplicación de cuestionarios	6. Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares	La lectura profundiza el conocimiento en cuanto al diseño y aplicación de cuestionarios.
4.8. Interpretación de la investigación de campo	7. El proyecto de investigación y su significado	La lectura ayuda a contextualizar a la investigación de campo dentro del proyecto de investigación.
4.9. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS	8. Primeros pasos SPSS	La lectura facilita el uso del software SPSS.

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 2 (cont.). Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje.

UNIDAD 5 Elementos del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración		
UNIDAD DE COMPETENCIA		
Objetivo de la Unidad de Competencia	Identificar los elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.	
Contenido	Lectura y su relación con la unidad de aprendizaje	Relación de la lectura con los contenidos y objetivos de la Unidad de Aprendizaje
5.1. El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración	1. Métodos y técnicas de investigación científica	La lectura permite amalgamar los métodos y técnicas de investigación en el diseño de su protocolo de investigación.
5.2. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema	2. Preparación de un proyecto de investigación	La lectura apoya la planificación de los elementos integrantes de su proyecto de investigación..
5.3. Título y Objetivos Principal y específicos	3. Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación	La lectura apoya la identificación de la coherencia del título, y los objetivos de su proyecto de investigación.
5.4. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis	4. ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?	La lectura apoya la selección del tema, el problema y el planteamiento de investigación. .
5.5. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas	5. La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.	La lectura destaca el uso de los diversos tipos de fuentes de información utilizadas en la investigación.
5.6. Revisión final (redacción y ortografía, presentación)	6. Compendio sobre redacción, ortografía y traducción	La lectura destaca puntos relevantes relativos a la redacción, ortografía del trabajo.

Fuente: Elaboración propia.



6. ÍNDICE DE LAS FIGURAS Y TABLAS

Tabla 1. Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.	8
Tabla 2. Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje.	13
Tabla 3. Descripción de la unidad de competencia I.....	20
Tabla 4. Descripción de la unidad de competencia II.....	69
Tabla 5. Descripción de la unidad de competencia III.....	106
Tabla 6. Descripción de la unidad de competencia IV.....	158
Tabla 7. Descripción de la unidad de competencia V.....	216
Figura 1. Mapa curricular de la licenciatura en contaduría.....	3
Figura 2. Unidades de competencia.....	6
Figura 3. Sopa de letras. Método científico.....	24
Figura 4. Crucigrama, método científico.....	25
Figura 5. Sopa de letras. Competencias de un investigador.....	31
Figura 6. Crucigrama competencias de un investigador.....	32
Figura 7. Sopa de letras. El razonamiento inductivo y deductivo.....	38
Figura 8. Crucigrama. El razonamiento inductivo y deductivo.....	39
Figura 9. Sopa de letras Métodos científicos de indagación.....	45
Figura 10. Crucigrama metodos científicos de indagaion.....	46
Figura 11. Sopa de letras. Sobre la investigación científica.....	52
Figura 12. Crucigrama Sobre la investigación científica.....	53
Figura 15. Sopa de letras “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”.....	58
Figura 16. Crucigrama “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”.....	59
Figura 13. Sopa de letras El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación... ..	65
Figura 14. Crucigrama. El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación.....	66
Figura 17. Sopa de letras. Diseños experimentales en educación.....	72
Figura 18. Crucigrama. Diseños experimentales en la educación.....	74
Figura 19. Sopa de letras. Diseños de investigación experimental.....	80
Figura 20. Crucigrama Diseños de investigación experimental.....	81
Figura 21. Sopa de Letras. Revisión de diseños de investigación.....	88
Figura 22. Crucigrama. Revision de diseños de investigacion.....	89
Figura 23. Sopa de letras. Metodología de la investigación.....	95
Figura 24. Crucigrama. Metodología de la investigacion.....	96
Figura 25. Crucigrama Técnicas de recolección de datos.....	102
Figura 26. Sopa de letras. Técnicas de recolección de datos.....	103
Figura 27. Crucigrama Metodología para la revisión bibliográfica.....	110
Figura 28. Sopa de letras Metodología para la revisión bibliográfica.....	111
Figura 29. Sopa de letras. Métodos y técnicas de investigación.....	121
Figura 30. Crucigrama Métodos y técnicas de investigación.....	122
Figura 31. Crucigrama La recopilación documental.....	128
Figura 32. Sopa de letras La recopilación documental.....	129
Figura 33. Sopa de letras Fichas de Registro.....	135



Figura 34. Crucigrama Fichas de Registro	136
Figura 35. Sopa de letras. Guía para elaborar citas y APA.....	144
Figura 36. Crucigrama Guía para elaborar citas y APA	145
Figura 37. Sopa de letras La importancia de las referencias bibliográficas.....	153
Figura 38. Crucigrama La importancia de las referencias bibliográficas	154
Figura 39. Sopa de letras El Ángulo del Investigador.	162
Figura 40. Crucigrama El Ángulo del Investigador.....	163
Figura 41 Sopa de letras 6 las variables de la investigación.....	170
Figura 42. Crucigrama 6 las variables de la investigación	171
Figura 43. Sopa de letras ¿Población o muestra?	177
Figura 44 Crucigrama ¿Población o muestra?.....	178
Figura 45. Sopa de letras Conceptos y técnicas de recolección de datos.....	183
Figura 46. Crucigrama Conceptos y técnicas de recolección de datos	184
Figura 47 Sopa de letras de “La Entrevista”.....	190
Figura 48. Crucigrama “La Entrevista”	191
Figura 49. Sopa de letras de “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”.....	196
Figura 50. Crucigrama de “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”.....	197
Figura 51. Sopa de letras El trabajo de campo	204
Figura 52 Crucigrama El trabajo de campo	205
Figura 53 Sopa de letras Primeros pasos en SPSS.....	212
Figura 54. Crucigrama Primeros pasos en SPSS	213
Figura 55 Crucigrama Métodos y Técnicas de Investigación Científica	219
Figura 56 .Sopa de Letras Métodos y Técnicas de Investigación Científica	220
Figura 57. Sopa de Letras Preparación de un Proyecto de Investigación.....	226
Figura 58. Crucigrama Preparación de un Proyecto de Investigación.....	227
Figura 59. Sopa de letras Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación.....	233
Figura 60. Crucigrama Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación	234
Figura 61. Sopa de letras ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?	239
Figura 62 Crucigrama ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?.....	240
Figura 63. Sopa de letras La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos	246
Figura 64 Crucigrama La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos	247



7. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD DE COMPETENCIA I

Nombre Unidad: “Proceso de la investigación científica”

Tabla 3. Descripción de la unidad de competencia I

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Proceso de la investigación científica	<p>Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso.</p> <p>Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación.</p> <p>Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc.</p> <p>Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.</p>	<p>Identificar un problema empresarial real.</p> <p>Relacionado con un tema específico.</p> <p>Formular un objetivo general.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Emprendedor.</p> <p>Proactivo.</p>

Fuente: Elaboración propia con base al programa de estudios de la licenciatura en contaduría de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación.

MODULO I

1. Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: Introducción al Método Científico y sus Etapas

Bibliografía: Castán, Yolanda (2014). Introducción Al Método Científico Y Sus Etapas. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Diplomado en Salud Pública 2. Metodología en Salud Pública. [Fecha de consulta 1 de septiembre de 2019]. Disponible en: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

A. RESUMEN

El método científico es el estudio empírico controlado, crítico y sistemático de hipótesis que intentan explicar presuntas relaciones entre varios fenómenos. Proceso objetivo, sistemático y controlado Etapas: 1) definición del problema, 2) formulación de hipótesis, 3) recogida y análisis de datos, 4) confirmación o rechazo de hipótesis, 5) resultados, 6) conclusiones

Concepto

Denominamos **método** al “modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos” (Diccionario Actual de la Lengua Española). El concepto **método científico** (proviene del griego: -μετά = hacia, a lo largo- -οδός = camino-; y del latín scientia = conocimiento; camino hacia el conocimiento). Se puede definir como el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad. Por tanto es un método ligado a la ciencia y

Al conocimiento científico. El método científico caracteriza el **conocimiento científico**, “Donde no hay método científico no hay ciencia” (Bunge, L. 1981, p. 29). La **ciencia** es el resultado de aplicar el método científico a problemas resolubles, por lo que la investigación científica es la acción de aplicar el método científico y el método científico es un proceso sistemático por medio del cual se obtiene el conocimiento científico basándose en la



observación y la experimentación. Para que haya **ciencia** debe haber dos componentes, “un conjunto de conocimientos” y “un método apropiado para su estudio: la observación”, y la observación ha de ser sistemática y controlada. El conocimiento científico es el producto que se obtiene mediante la aplicación del método científico en la ciencia.

Características del método científico

- Es un método teórico.
- Es sistemático: sentido de orden y disciplina que busca garantizar un nivel aceptable de reproducibilidad y validez.
- Es a la vez inductivo y deductivo.
- Tiene una base empírica: emplea la observación directa para obtener los datos objetivos necesarios que documentan el conocimiento obtenido.
- Emplea el examen crítico: el científico somete sus resultados a la prueba empírica se halla sujeto a revisión y los resultados no son nunca definitivos.
- Es circular: interacción continúa entre experiencia y teoría. La teoría alimenta a la experiencia y ésta a la teoría y el objetivo es entrar en un proceso de retroalimentación que permite la acumulación de conocimiento.
- Busca controlar los factores que no están directamente relacionados con las variables en cuestión pero que pueden influir sobre ella.

TIPOS

Inductivo: razonamiento que conduce a partir de la observación de casos particulares a conclusiones generales, siempre que la validez de las primeras.

Parte de enunciados particulares para generalizar. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias. No garantiza que la conclusión sea verdadera aun partiendo de premisas verdaderas, si no que se llegan a conclusiones con cierto grado de probabilidad.

- **Deductivo:** razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio del que se parte. La derivación es forzosa. Se considera una conclusión verdadera e imposible ser falso si hemos admitido el juicio del que se parte. Se asume que si las premisas son verdaderas la conclusión será verdadera.



Según las premisas sean verdaderas o no, la conclusión asumida será verdadera o falsa.

- **Hipotético-Deductivo:** único método con el que se puede obtener información científica, aplicada a las ciencias formales (matemática, lógica)

Observación---hipótesis—experimentación—teorías

- **Analítico:** es el proceso cognoscitivo, que se encarga de separar en partes un objeto con la finalidad de estudiarlas de manera individual.
- **Sintético:** integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad.
- **Histórico comparativo**
- **Cuantitativo:** usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías
- **Cualitativo:** utiliza la recolección de datos, sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.




C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es el método científico?
2. Menciona cuatro características del conocimiento común
3. ¿Qué es la rueda de Wallace?
4. Pilares en los que se basa el método científico
5. ¿Qué es la reproducibilidad?
6. ¿Qué es la refutabilidad?
7. ¿Cuál es el objetivo del método científico?
8. Características generales del método científico
9. Menciona los presupuestos del método científico
10. ¿Cuáles son las etapas del método científico?
11. Define la técnica inductiva
12. Define la técnica inductiva

Figura 3 Sopa de letras. Método científico

Sopa de Letras de: MÉTODO CIENTÍFICO 116

Imprimir 

S	T	E	S	N	I	M	O	L	A	I	E	C
U	N	C	E	I	A	C	I	E	O	L	A	I
D	E	D	U	C	T	I	V	O	B	I	R	E
A	T	O	I	C	S	D	O	I	N	A	E	N
N	H	C	I	S	U	I	C	D	T	E	F	T
E	N	I	M	C	I	U	U	O	A	B	U	I
D	E	A	P	E	D	C	N	A	E	L	T	F
A	A	G	U	O	T	N	O	O	O	I	A	I
T	E	O	R	I	T	O	C	S	A	V	B	C
O	S	P	V	N	O	E	D	I	M	I	L	O
S	E	O	I	O	I	T	S	O	T	R	E	I
R	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
A	N	A	L	I	S	I	S	O	S	O	E	D

00:00:09

Palabras a buscar:

METODO CIENTIFICO

INDUCTIVO DEDUCTIVO DATOS





HIPOTESIS ANALISIS

CONOCIMIENTO REFUTABLE

REPRODUCIBLE

Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

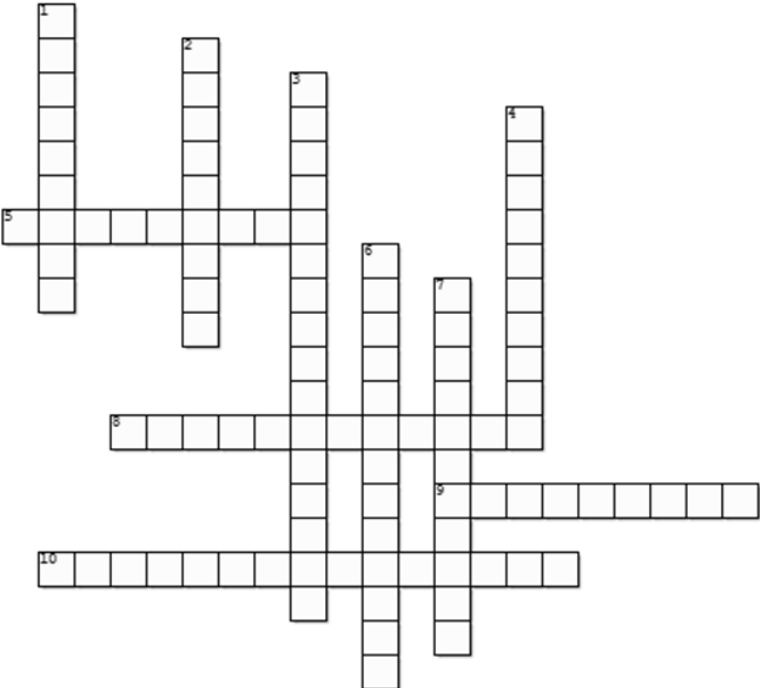
Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Crucigrama, método científico

Name: _____

MÉTODO CIENTÍFICO

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 5. Integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad.
- 8. Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica
- 9. Proceso cognoscitivo, que descompone un objeto en partes para estudiarlas en forma aislada.
- 10. Cada interrogante en un proceso puede ser explicado y comprobado.

Vertical

- 1. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias. No garantiza que la conclusión sea verdadera
- 2. razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio del que se parte.
- 3. Capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona
- 4. Único método con el que se puede obtener información científica, aplicada a las ciencias formales
- 6. Proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada
- 7. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación

Fuente: Elaboración propia.



RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: El método científico sería el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad, tratando de dar respuesta a las interrogantes acerca del orden de la naturaleza.
2. **R:** Subjetivo, Da respuestas a Cómo, Práctico, Inexacto
3. R: Es la representación circular del modelo y conocimiento científico
4. **R:** Reproducibilidad, Refutabilidad
5. R: La capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona
6. R: toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada (falsacionismo).
7. R: Alcanzar el conocimiento cierto de los fenómenos y poder predecir otros. Descubrir la existencia de procesos objetivos y sus conexiones internas y externas para generalizar y profundizar en los conocimientos así adquiridos para demostrarlos con rigor racional y comprobarlos con el experimento y técnicas de su aplicación.
8. R: Sistematización: aislar de forma intencional el fenómeno concreto y que es objeto de la observación. Y control: las condiciones bajo las que se realiza la observación han sido previamente consideradas y delimitadas.
9. **R:**
 - Orden: los fenómenos en la naturaleza ocurren dentro de un orden
 - Determinismo: aceptamos que cada observación está determinada por un acontecimiento anterior y así sucesivamente.
 - Comprobabilidad: Cada interrogante en un proceso puede ser explicado y comprobado.
10. R: Las etapas que integran el método científico son: 1) definición del problema, 2) formulación de hipótesis (razonamiento deductivo), 3) recopilación y análisis de datos, 4) confirmación o rechazo de hipótesis, 5) resultados, 6) conclusiones.
11. R: razonamiento que conduce a partir de la observación de casos particulares a conclusiones generales, siempre que la validez de las primeras. Parte de enunciados particulares para generalizar. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de



evidencias. No garantiza que la conclusión sea verdadera aun partiendo de premisas verdaderas, si no que se llegan a conclusiones con cierto grado de probabilidad.

12. R: Razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio del que se parte. La derivación es forzosa. Se considera una conclusión verdadera e imposible ser falsa si hemos admitido el juicio del que se parte. Se asume que si las premisas son verdaderas la conclusión será verdadera.

Figura.3. Cont. Sopa de letras, Método científico

O	A	O	C	C	L	S	E	T	S	L	I	E
V	A	E	O	E	L	B	A	T	U	F	E	R
I	O	E	N	A	N	A	L	I	S	I	S	S
T	I	L	O	R	D	O	S	N	O	R	I	O
C	T	G	C	D	U	I	D	B	I	S	P	V
U	E	I	I	C	A	I	A	O	E	S	E	I
D	E	D	M	A	S	T	A	T	T	A	Y	T
E	L	B	I	C	U	D	O	R	P	E	R	C
D	I	B	E	E	T	P	U	S	I	R	M	U
C	D	R	N	P	I	E	T	E	C	U	B	D
E	O	A	T	H	E	C	U	N	I	O	L	N
E	O	F	O	I	N	L	T	R	L	A	G	I
S	C	I	E	N	T	I	F	I	C	O	B	O

Palabras a buscar:

METODO CIENTIFICO

INDUCTIVO DEDUCTIVO DATOS

HIPOTESIS ANALISIS

CONOCIMIENTO REFUTABLE

REPRODUCIBLE

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

Fuente: Elaboración propia.

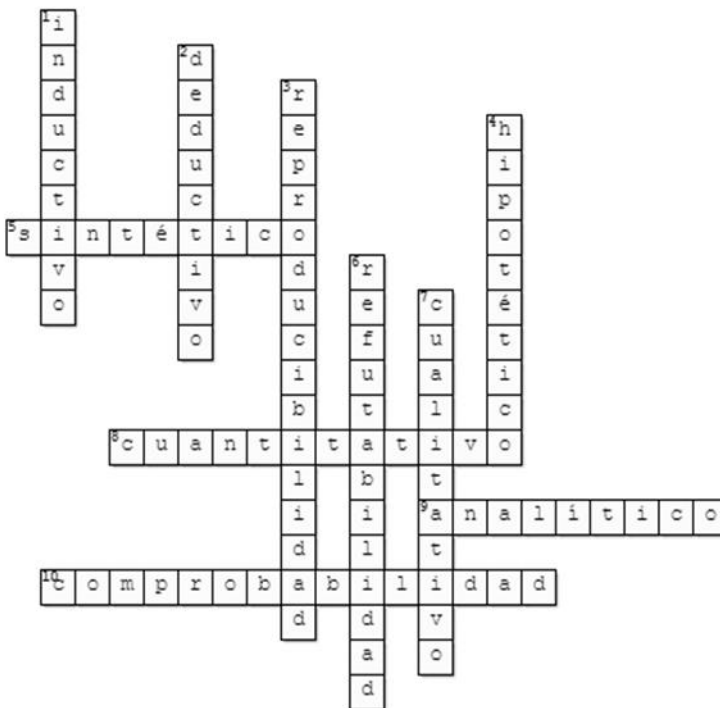


Figura 4. Cont. Crucigrama Método científico

Name: _____

MÉTODO CIENTÍFICO

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 5. Integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad. (**sintético**)
- 8. Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica (**cuantitativo**)
- 9. Proceso cognositivo, que descompone un objeto en partes para estudiarlas en forma aislada. (**analítico**)
- 10. Cada interrogante en un proceso puede ser explicado y comprobado. (**comprobabilidad**)

Vertical

- 1. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias. No garantiza que la conclusión sea verdadera (**inductivo**)
- 2. razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio del que se parte. (**deductivo**)
- 3. Capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona (**reproducibilidad**)
- 4. Único método con el que se puede obtener información científica, aplicada a las ciencias formales (**hipotético**)
- 6. Proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada (**refutabilidad**)
- 7. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación (**cualitativo**)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO I

1. Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: Las Nueve Competencias de un Investigador

Bibliografía: Rivas, Tovar Luis Arturo LAS NUEVE COMPETENCIAS DE UN INVESTIGADOR Investigación Administrativa, núm. 108, julio-diciembre, 2011, pp. 34-54 Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás Distrito Federal, México.[Fecha de consulta 6 de septiembre 2019] Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>

A. RESUMEN

Este es un artículo de reflexión que responde tres preguntas de investigación: ¿qué es un investigador?, ¿qué modelos de competencias de un investigador existen en la literatura? ¿Cuáles son las competencias universales de un investigador según el Modelo LART para todos los campos del saber? Luego de una discusión sobre las propuestas reportadas en la literatura especializada, se concluye que son nueve las competencias que debe acreditar un investigador para crear conocimiento original.

Berkeley (2004) menciona que las habilidades que debe tener un investigador son 21: tener un conocimiento especializado sobre su disciplina; saber de áreas relacionadas con la disciplina; dominio de aspectos filosóficos sobre la epistemología; habilidades de búsqueda de literatura; estrategia de diseño de investigaciones y la capacidad de llevarlas a cabo; conocimiento de métodos para la obtención de datos cuantitativos; conocimiento sobre la obtención de datos cualitativos; habilidad para entender y aplicar métodos cualitativos y cuantitativos; habilidades textuales (escritura); hacer resúmenes, gestión de textos; habilidades retóricas: como persuadir y crear argumentos lógicos; habilidades para la expresión oral; habilidades computacionales; habilidades para la planeación y gestión del tiempo; saber cómo trabajar efectivamente con un supervisor;



Saber ganar apoyo de colegas, sujetos de investigación y otros apoyos; habilidad para participar en redes y crear contactos; conciencia de estándares: que hace una buena o mala investigación; habilidad creativa, originalidad e innovación, inteligencia emocional, constancia: habilidad de mantener un alto ritmo durante grandes periodos de tiempo, y habilidad de improvisar y encontrar los caminos para superar las dificultades

Considerando las debilidades de los modelos anteriores, se propone a continuación el *modelo LART de competencias de un investigador*, que integra nueve habilidades y conocimientos en su afán de ser universal, ya que los rasgos de personalidad de los investigadores son muy diversos y cambian con el campo de la ciencia. Es verdad que hay rasgos comunes, como gusto por resolver problemas y el ánimo de ayudar y servir, así como la objetividad y la búsqueda de la verdad, pero estos rasgos también están en muchas personas que no son investigadores, así que las consideramos parte de la naturaleza humana. Las nueve competencias son las siguientes:

- Plantear un problema.
- Elaborar un marco contextual
- Revisar el estado de arte
- Crear y validar un instrumento de recolección de datos
- Construir y validar modelos
- Dominar técnicas de análisis de datos
- Dominar el estilo de redacción científica
- Presentar trabajos de investigación en congresos
- Idiomas y conocimientos de arte y cultura universal

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos;



Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es el estado de arte?
2. ¿Para qué sirve el marco conceptual?
3. ¿Cuáles son los instrumentos de investigación más frecuentes?
4. ¿Qué es un modelo?
5. Menciona las reglas principales del modelo:
6. ¿Cuáles son los tipos de modelos que existen?
7. Menciona los tres tipos de técnicas para el análisis de datos
8. ¿Qué aspectos deben desarrollarse en la redacción científica?
9. Define la octava competencia “Presentación de una ponencia en un congreso científico”
10. ¿Qué es un investigador?

Figura 5. Sopa de letras. Competencias de un investigador

Sopa de Letras de: Competencias de un investigador Imprimir

R	L	A	R	E	T	R	A	V	C	O	E	I
S	E	A	X	E	C	R	N	E	V	E	N	I
A	V	L	N	L	D	T	A	E	L	V	U	N
I	U	E	I	A	A	A	D	U	E	G	E	M
C	A	N	C	M	L	T	C	S	I	A	I	O
N	U	G	C	I	O	I	T	C	R	C	R	D
E	I	U	Z	S	S	I	S	U	I	D	R	E
T	C	A	T	U	G	O	T	I	U	O	J	L
E	C	J	E	A	B	L	I	O	S	I	N	O
P	C	E	D	S	U	O	A	D	U	E	I	S
M	C	O	A	C	A	O	S	I	C	L	I	O
O	R	L	A	U	T	X	E	T	N	O	C	L
C	S	O	S	E	R	G	N	O	C	E	A	V

00:00:07

Palabras a buscar:

INVESTIGADOR COMPETENCIAS

ARTE CULTURA REDACCION

LENGUAJE ANALISIS

CONGRESOS MODELOS

CONTEXTUAL

[Jugar otra sopa](#)

Compartir esta sopa con:

[G+](#) [f](#) [Twitter](#) [Print](#)

Fuente: Elaboración propia.



Figura 6. Crucigrama competencias de un investigador

Name: _____

Competencias de un investigador

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. Saber qué investigar es el origen de todo
- 4. El investigador debe estar muy informado sobre todo lo que rodea al problema
- 5. Un científico debe aprender a comunicar también mediante conferencias, sus ideas y hallazgos.
- 7. Un modelo es una explicación simplificada de la realidad.
- 9. Conocer la literatura, los hallazgos, las teorías y los modelos que otros autores han descubierto antes que él

Vertical

- 1. Trata de comunicar usando el menor número posible de palabras
- 2. Dependiendo del tipo de investigación, un investigador debe ser capaz de diseñar el instrumento adecuado
- 6. Debe dominar técnicas de análisis.
- 8. Comprensión de un lenguaje universal

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: se refiere a los conocimientos más avanzados, las vanguardias del tema que estamos investigando. Los españoles le llaman *estado de la cuestión*. En algunos casos también se le conoce como *la frontera mundial del conocimiento*. La idea sobre esta competencia es que el investigador debe conocer la literatura y los hallazgos, las teorías y los modelos que otros autores han descubierto antes que él.



2. R: La idea de saber elaborar un marco contextual es que el investigador debe estar muy informado sobre todo lo que rodea al problema en los ámbitos nacional e internacional. Un marco contextual debe contener como mínimo la siguiente estructura general: Contexto mundial. Contexto nacional. Contexto estatal. Sector industrial. Descripción de la empresa o grupos de empresas sujetos de la investigación.

3. R: El cuestionario: requerido para medir actitudes u opiniones en investigaciones cuantitativas.

La guía de entrevista: para investigaciones cualitativas para recabar juicios de valor u opiniones de expertos.

La guía de levantamiento de información documental: para investigaciones cuantitativas cuyos sujetos de investigación son documentos. La guía de observación: se usa tanto para investigaciones cuantitativas, como cualitativas. Independientemente de cuál sea el instrumento de investigación que se use, hay que recordar que todos deben tener su matriz metodológica que operacionalmente realice correctamente las variables a estudiar o categorías de análisis, en dimensiones, indicadores y preguntas o ítems, según sea el caso.

4. R: Un modelo es una explicación simplificada de la realidad.

5. R: 1) *Reglas de representación de entradas y salidas*. A partir de datos de entrada y de un proceso intermedio el modelo proporciona resultados finales que constituyen una representación de la realidad.

2) *Reglas de estructura interna*, que definirán si el modelo es determinista cuando a una entrada de datos le corresponda una salida, y no determinista si a unos datos de entrada corresponden distintos datos de salida.

6. R: Físicos, matemáticos, conceptuales, gráficos, analógicos y complejos

7. R: 1) técnicas de estadística descriptiva e inferencial para datos univariados, bivariados y multivariados

2) técnicas de análisis cualitativo

3) técnicas de simulación

8. R: Son tres los aspectos fundamentales que deben desarrollarse para dominar esta competencia. Aprender las técnicas de citación científica, aprender el estilo de

redacción científico y conocer la estructura de los trabajos de investigación científicos más comunes: la de la tesis de investigación y la del artículo científico.

9. R: La principal recomendación sobre esta competencia se resume a *usar las palabras adecuadas en el lugar adecuado*. Si hay algo patético en una conferencia es escuchar a un ejecutivo pretendiendo ser un académico o a un académico presumiendo de experiencias laborales abusando de la anécdota. Con el paso del tiempo un científico debe aprender a comunicar no sólo de manera escrita, sino también mediante conferencias, sus ideas y hallazgos.
10. R: Es la persona que crea el conocimiento original.

Figura. 5 Cont. Sopa de letras, Competencias de un investigador

Vista previa sopa de Letras de: Competencias de un investigador

A	L	L	E	E	A	A	E	L	Y	I	E	R
S	E	J	A	U	G	N	E	L	S	G	O	C
C	O	N	T	E	X	T	U	A	L	D	N	O
R	C	S	L	N	N	Z	G	C	A	E	O	M
I	D	O	E	A	M	S	L	G	M	C	I	P
T	A	T	E	R	D	T	I	R	U	E	C	E
U	N	R	G	X	G	T	E	L	H	A	C	T
A	A	G	T	S	S	N	T	O	C	O	A	E
D	L	D	U	E	R	U	O	O	O	U	D	N
O	I	T	V	A	R	L	A	C	U	I	E	C
A	S	N	C	A	E	N	L	J	N	E	R	I
D	I	M	O	D	E	L	O	S	O	C	T	A
D	S	L	M	A	P	R	D	E	A	S	T	S

Palabras a buscar:

INVESTIGADOR COMPETENCIAS

ARTE CULTURA REDACCION

LENGUAJE ANALISIS

CONGRESOS MODELOS

CONTEXTUAL

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

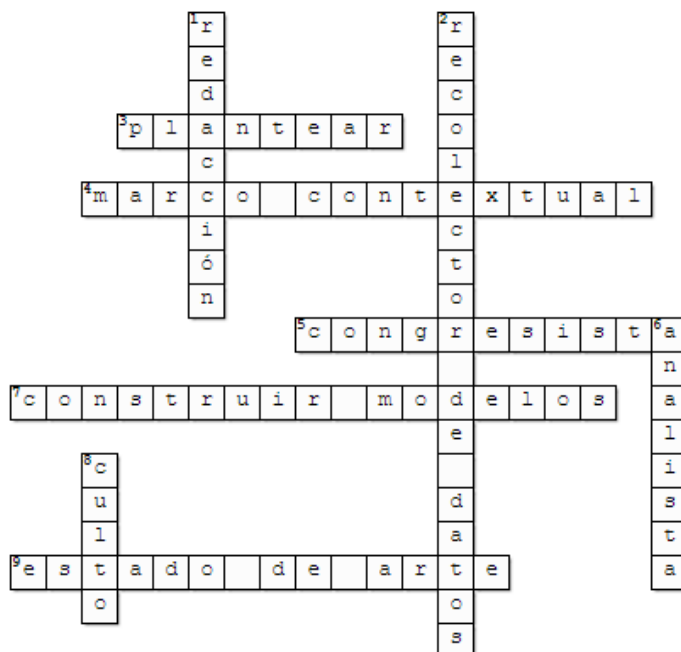
Fuente: Elaboración propia.



Figura 6. Cont. Crucigramacompetencias de un investigador

Name: _____

Competencias de un investigador



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Saber qué investigar es el origen de todo (**plantear**)
4. El investigador debe estar muy informado sobre todo lo que rodea al problema (**marco contextual**)
5. Un científico debe aprender a comunicar también mediante conferencias, sus ideas y hallazgos. (**congresista**)
7. Un modelo es una explicación simplificada de la realidad. (**construir modelos**)
9. Conocer la literatura, los hallazgos, las teorías y los modelos que otros autores han descubierto antes que él (**estado de arte**)

Vertical

1. Trata de comunicar usando el menor número posible de palabras (**redacción**)
2. Dependiendo del tipo de investigación, un investigador debe ser capaz de diseñar el instrumento adecuado (**recolector de datos**)
6. Debe dominar técnicas de análisis. (**analista**)
8. Comprensión de un lenguaje universal (**culto**)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO I

1 Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: **El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales**

BIBLIOGRAFÍA: Dávila Newman, Gladys (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales Laurus,



vol. 12, núm. Ext, pp. 180-205. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. [Fecha de consulta 2 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

A. RESUMEN

Otra fuente de conocimiento es el razonamiento deductivo, cuando el hombre tiene unificación de las ideas se tiene el concepto de veracidad. Los filósofos griegos hicieron la primera contribución de importancia al desarrollo de un método sistemático para descubrir la verdad. Los silogismos comprenden tres elementos: a) la premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión.

El método inductivo se conoce como experimental y sus pasos son: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Tesis, 5) Ley y 6) Teoría. La teoría de la falseación funciona con el método inductivo, por lo que las conclusiones inductivas sólo pueden ser absolutas cuando el grupo a que se refieran será pequeño

Método Científico. Se puede llegar a conocer la naturaleza de los fenómenos a través de la experiencia, el razonamiento y la investigación, estas vías son complementarias, la experiencia opera en el campo de los acontecimientos que se producen por azar y supone una aproximación de la realidad. El razonamiento puede ser deductivo, inductivo o hipotético-deductivo. El método científico suele describirse como un proceso en que los investigadores a partir de sus observaciones hacen las inducciones y formulan hipótesis y, a partir de éstas hacen deducciones y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habría si una relación hipotética es cierta. Si dichas consecuencias son compatibles con el cuerpo organizado de conocimientos aceptados, la siguiente etapa consiste en comprobarlas por la recopilación de datos empíricos, las hipótesis se aceptan o rechazan en base a ellos.

La investigación científica es una actividad, que combina experiencia y razonamiento. Para Kerlinger (1985, p.7) "...la investigación científica es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales". La ciencia es un conjunto organizado de conocimientos



que han sido adquiridos mediante el método científico. El método científico es una de las características esenciales de la investigación científica.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema 1 el cual es “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el

Planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es la investigación científica?
2. ¿Cuáles son las funciones primordiales de la ciencia?
3. ¿Qué es el razonamiento deductivo?
4. Menciona la clasificación de las fuentes del conocimiento
5. ¿Cuáles son los elementos de los silogismos?
6. Menciona los pasos del método inductivo
7. ¿Qué es el método científico?
8. ¿Cuáles son las etapas del método científico?
9. Menciona las características del método científico:
10. ¿Cuáles son los problemas que surgen en el hecho explicativo de las Ciencias Sociales?



Figura 7. Sopa de letras. El razonamiento inductivo y deductivo

U	P	D	E	D	U	C	T	I	V	O	T	M
E	A	D	S	E	S	O	C	I	A	L	E	S
O	E	E	E	I	O	T	N	I	S	N	C	O
E	E	N	I	I	S	N	T	O	I	L	N	D
L	O	S	I	N	E	E	V	I	S	M	I	O
C	M	E	S	T	E	I	T	T	L	O	C	T
E	E	S	E	N	T	M	O	O	A	I	A	E
C	I	E	N	C	I	A	O	C	P	O	S	M
B	A	O	U	C	T	N	V	D	P	I	A	E
D	S	D	T	E	T	O	V	A	E	E	H	P
C	N	A	I	M	S	Z	I	V	S	D	C	I
I	E	C	S	I	E	A	I	Y	N	O	D	C
L	E	O	L	A	M	R	I	F	C	V	T	C

00:00:12

Palabras a buscar:

CIENCIA SOCIALES TECNICAS

RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

INDUCTIVO METODOS

HIPOTESIS

< Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

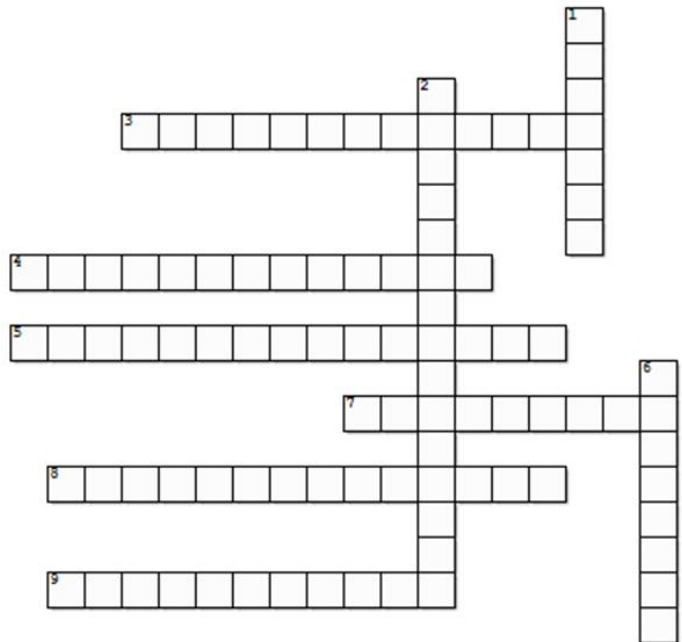


Fuente: Elaboración propia.



Figura 8. Crucigrama. El razonamiento inductivo y deductivo

Name: _____
El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. El conocimiento científico es hipotético e incierto. Nunca está seguro de haber alcanzado la verdad
- 4. hasta obtener una evidencia empírica teniendo en cuenta las falacias de los sentidos
- 5. Tiene el punto de arranque en la observación, se basa en hechos lo trascienden
- 7. El conocimiento científico aspira a la mayor exactitud.
- 8. La validación de hipótesis se hace con un nivel de probabilidad
- 9. Fuente más corriente y conocida

Vertical

- 1. Alguien muy familiarizado con el problema
- 2. Es capaz de descubrir sus propias deficiencias y corregir sus propios errores.
- 6. Descubriendo los elementos básicos de los fenómenos para luego hacer síntesis comprensiva.

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

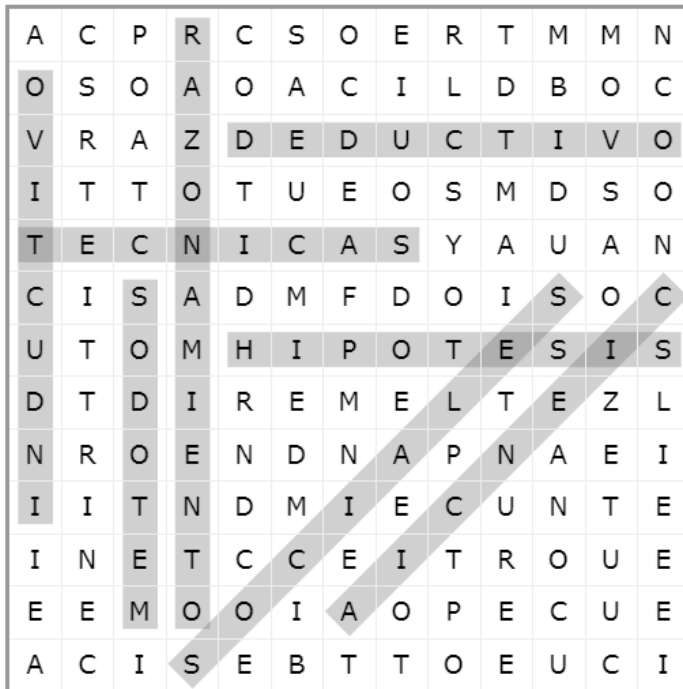
- 1. R: Un proceso que combina razonamiento y experiencia, es una investigación sistemática, controlada, empírica, y crítica de proposiciones hipotéticas, donde se establecen relaciones entre los fenómenos naturales, utilizando el método científico.
- 2. R: Observar, describir, explicar, controlar y predecir los fenómenos naturales.
- 3. R: Permite organizar las premisas en silogismos que validan las conclusiones, se usa en investigación ciencias sociales. En el razonamiento inductivo se empieza con premisas verdaderas para llegar a conclusiones válidas.



4. R: 1) Experiencia, 2) Autoridad, 3) Razonamiento deductivo, 4) Razonamiento inductivo y 5) Método científico.
5. R: a) La premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión.
6. R: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Tesis, 5) Ley y 6) Teoría
7. R: Proceso en que los investigadores a partir de sus observaciones hacen las inducciones y formulan hipótesis y, a partir de éstas hacen deducciones y extraen las consecuencias lógicas
8. R: 1) definición del problema, 2) formulación de hipótesis (razonamiento deductivo), 3) recopilación y análisis de datos, 4) confirmación o rechazo de hipótesis, 5) resultados, 6) conclusiones.
9. R: Origen Empírico, El Método, Análisis, Especialización, Duda, Incertidumbre, Auto correctiva, Precisión, Profundidad, Objetividad, Imparcialidad, Comprobabilidad, Relacionabilidad, Sistemática, Comunicable, Es racional
10. R: La falta de integración teoría-praxis, dificultad de generalización y del poder de predicción, la carencia de leyes universales, la relación entre la observación y teoría, la complejidad de los factores en estudio, la dificultad de comprender lo cotidiano cuando la reflexividad de los actores sobre su acción será siempre incompleta, la relación entre la evaluación epistemológica y la transformación de los discursos teóricos, la relación entre el conocimiento y el poder y la dificultad para reconstruir la realidad desde el punto de vista del actor.



Figura 7. Cont. Sopa de letras. El razonamiento inductivo y deductivo



Palabras a buscar:

CIENCIA SOCIALES TECNICAS

RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

INDUCTIVO METODOS

HIPOTESIS

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

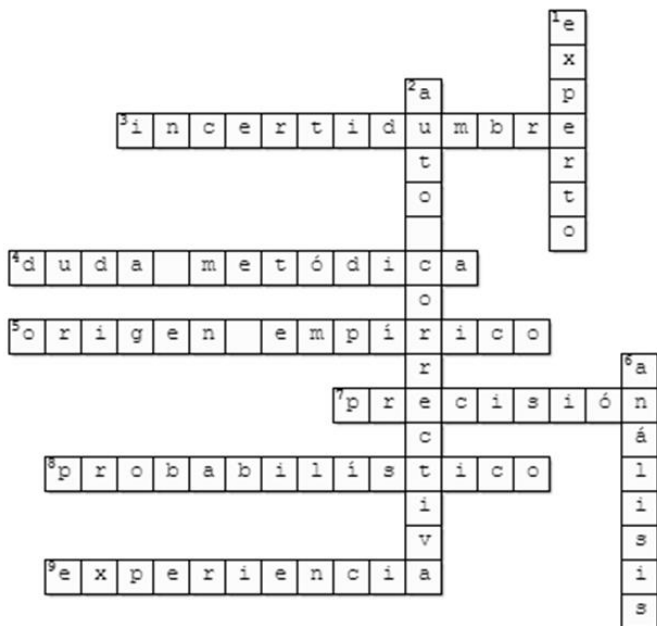
Fuente: Elaboración propia.



Figura 8. Cont. Crucigrama el razonamiento inductivo y deductivo

Name: _____

El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. El conocimiento científico es hipotético e incierto. Nunca está seguro de haber alcanzado la verdad (incertidumbre)
- 4. hasta obtener una evidencia empírica teniendo en cuenta las falacias de los sentidos (duda metódica)
- 5. Tiene el punto de arranque en la observación, se basa en hechos lo trascienden (origen empírico)
- 7. El conocimiento científico aspira a la mayor exactitud. (precisión)
- 8. La validación de hipótesis se hace con un nivel de probabilidad (probabilístico)
- 9. Fuente más corriente y conocida (experiencia)

Vertical

- 1. Alguien muy familiarizado con el problema (experto)
- 2. Es capaz de descubrir sus propias deficiencias y corregir sus propios errores. (auto correctiva)
- 6. Descubriendo los elementos básicos de los fenómenos para luego hacer síntesis comprensiva. (análisis)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO I

1. Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: **Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento**

BIBLIOGRAFÍA. Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 82, pp. 1-26, Universidad EAN, Bogotá, Colombia, [Fecha de consulta 6 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

A. RESUMEN

Empírico significa referente a la experiencia. Se refiere al uso de los sentidos, tanto en la Observación de los objetos y fenómenos como en la experimentación o manipulación física de ellos. Los sentidos y el aspecto físico de las cosas están en el primer plano de la atención. Según Cerezal y Fiallo (2005), el conocimiento empírico es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación. Constituye la primera etapa del conocimiento, donde el hombre obtiene el reflejo del mundo circundante a través de sensaciones, percepciones y representaciones. Según estos autores, el conocimiento teórico constituye el segundo nivel, donde, mediante los procesos lógicos del pensamiento, el hombre analiza, sintetiza, generaliza y extrae conclusiones sobre la esencia y los vínculos internos de los procesos, hechos y fenómenos, para explicarlos y descubrir las leyes que los rigen y poder agruparlos en un sistema único que son las teorías.

El dato empírico proporciona las pistas para llegar al conocimiento racional, pero no debe confundirse ese dato singular con la unidad producida en el concepto, ni mucho menos con las derivaciones producidas en el raciocinio. El significado de esos datos singulares y sus relaciones se obtienen por medio del entendimiento o razón. Por ello, además del nivel sensible, el método científico para la construcción del conocimiento requiere un aspecto o nivel racional. El nivel racional se refiere al uso de la razón para la búsqueda de



información teórica, la elaboración de hipótesis, conceptos, leyes y teorías, la expresión abstracta de los resultados empíricos y para la inferencia de conclusiones; por ejemplo, la hipótesis es una relación universal y su formulación no podría realizarse con base exclusiva en el conocimiento empírico, sino que requiere una actividad superior: el raciocinio. Lo empírico no necesariamente se opone a lo racional, pero sí son dos niveles diferentes en la construcción del conocimiento que a su vez forman una unidad dialéctica.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema 1 el cual es “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Cuál es la definición de “Empírico”?
2. ¿Qué es el conocimiento empírico?
3. ¿Qué ocurre con el hombre y el conocimiento teórico?
4. ¿Qué importancia tiene lo empírico en el método científico?
5. ¿Cómo se define el nivel racional?
6. Menciona los momentos para la lógica interna de la investigación
7. Da la definición del método analítico-sintético
8. ¿Cómo está conformado el método inductivo-deductivo?
9. ¿Qué es el método hipotético-deductivo?
10. Define el método histórico-lógico



Figura 9 Sopa de letras Métodos científicos de indagación

E	I	O	M	M	C	D	L	C	O	E	I	I
U	S	C	I	A	O	A	L	E	O	O	N	E
R	O	O	I	E	P	T	X	E	S	V	O	F
A	C	E	A	E	C	A	A	R	E	E	S	I
C	I	S	E	E	N	T	M	S	I	S	C	T
I	R	D	O	N	N	T	T	N	O	R	O	N
O	O	O	A	D	A	I	I	E	E	E	L	E
N	E	T	S	D	G	N	R	F	A	E	S	T
A	T	I	L	A	V	T	P	R	I	C	O	I
L	O	N	C	E	A	D	E	E	D	C	P	N
E	C	I	T	M	E	T	O	D	O	S	O	S
S	O	S	A	E	M	P	I	R	I	C	O	S
N	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O

00:00:08

Palabras a buscar:

METODOS INVESTIGACION

CONOCIMIENTO CIENTIFICO

TEORICOS RACIONALES

EMPIRICOS

[← Jugar otra sopa](#)

Compartir esta sopa con:

[G+](#) [f](#) [Twitter](#) [Print](#)

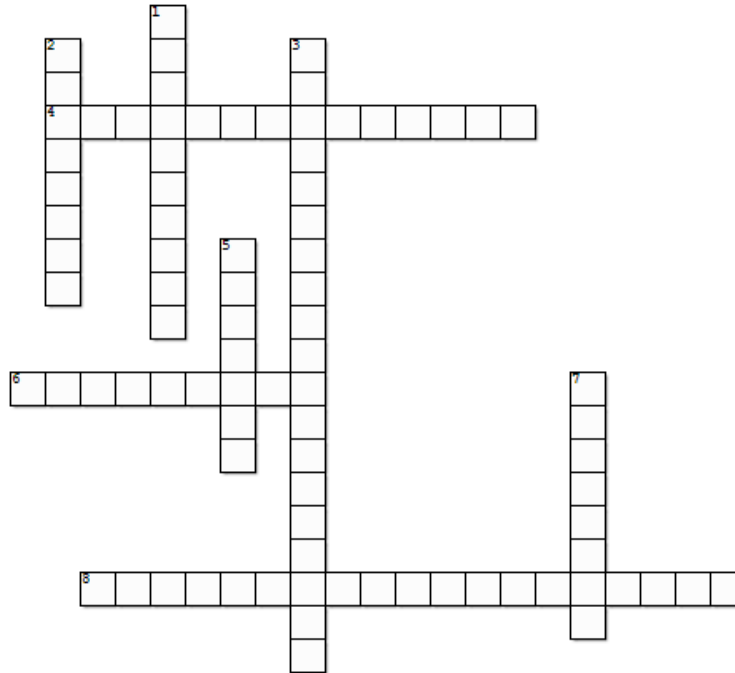
Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. Crcigrama metodos científicos de indagaion

Name: _____

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 4. Uso de la razón para la búsqueda de información teórica
- 6. Inferir relaciones o consecuencias semejantes en fenómenos parecidos
- 8. Método conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción.

Vertical

- 1. En este método, se crean modelos para investigar la realidad
- 2. Método que se ocupa de estudiar el objeto en su evolución y los factores que lo condicionan
- 3. Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad
- 5. El hombre analiza, sintetiza, generaliza y extrae conclusiones
- 7. Referente a la experiencia

Fuente: Elaboración propia

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Significa referente a la experiencia. Se refiere al uso de los sentidos, tanto en la observación de los objetos y fenómenos como en la experimentación o manipulación física de ellos.
2. R: Es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación.
3. R: Mediante los procesos lógicos del pensamiento, el hombre analiza, sintetiza, generaliza y extrae conclusiones sobre la esencia y los vínculos internos de los



procesos, hechos y fenómenos, para explicarlos y descubrir las leyes que los rigen y poder agruparlos en un sistema único que son las teorías.

4. R: Se evidencia principalmente porque pone en contacto con los objetos y fenómenos reales, proporciona pistas para formular hipótesis y datos para la construcción de conocimientos y conduce a la verificación de las hipótesis previamente formuladas. El dato empírico proporciona las pistas para llegar al conocimiento racional,
5. R: Se refiere al uso de la razón para la búsqueda de información teórica, la elaboración de hipótesis, conceptos, leyes y teorías, la expresión abstracta de los resultados empíricos y para la inferencia de conclusiones
6. R: 1) Precisión del problema, 2) red de indagaciones, 3) ajuste o conformación del sistema teórico, conceptual o metodológico y 4) constatación práctica
7. R: Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.
8. R: Está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.
9. R: En este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida.
10. R: Lo histórico se refiere al estudio del objeto en su trayectoria real a través de su historia, con sus condicionamientos sociales, económicos y políticos en los diferentes periodos. Lo lógico interpreta lo histórico e infiere conclusiones. La



combinación de lo histórico con lo lógico no es una repetición de la historia en todos sus detalles, sino que reproduce solo su esencia.

Figura 9. Cont. Sopade letras Metodos científicos de indagacion

I	E	U	O	S	E	C	R	O	G	L	C	C
N	N	C	I	T	A	O	T	M	E	R	O	R
A	E	V	E	Y	I	I	N	O	A	R	N	O
T	D	N	E	A	M	M	R	C	I	C	O	A
T	O	N	I	S	I	S	I	A	O	I	C	A
E	O	N	N	E	T	O	O	A	P	R	I	O
O	C	S	M	O	N	I	O	C	O	S	M	I
R	O	R	B	A	E	N	G	S	O	I	I	B
I	B	S	L	M	C	E	L	A	D	O	E	I
C	M	E	T	O	D	O	S	E	C	I	N	A
O	S	T	I	T	D	O	E	A	I	I	T	I
S	L	S	O	C	I	R	I	P	M	E	O	L
R	C	I	E	N	T	I	F	I	C	O	O	N

Palabras a buscar:

METODOS INVESTIGACION

CONOCIMIENTO CIENTIFICO

TEORICOS RACIONALES

EMPIRICOS

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

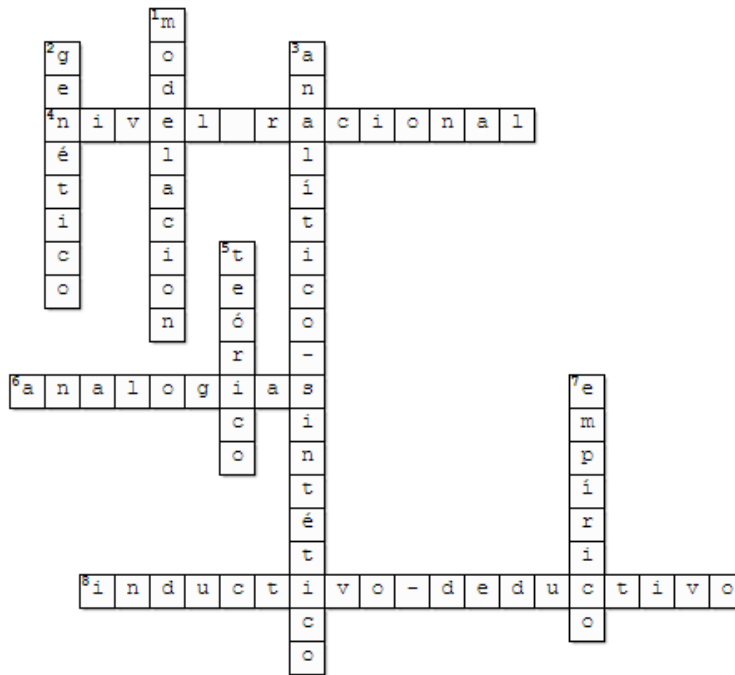
Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. Cont. Crucigrama métodos científicos de indagación

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Name: _____



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 4. Uso de la razón para la búsqueda de información teórica (nivel racional)
- 6. Inferir relaciones o consecuencias semejantes en fenómenos parecidos (analogías)
- 8. Método conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. (inductivo-deductivo)

Vertical

- 1. En este método, se crean modelos para investigar la realidad (modelación)
- 2. Método que se ocupa de estudiar el objeto en su evolución y los factores que lo condicionan (genético)
- 3. Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad (analítico-sintético)
- 5. El hombre analiza, sintetiza, generaliza y extrae conclusiones (teórico)
- 7. Referente a la experiencia (empírico)

rossword/crossword.ph...

Fuente: Elaboración propia.



MODULO I

1. Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: Sobre la investigación científica

Bibliografía: Salazar, W. (2018) Sobre La Investigación Científica. PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, vol. 6, núm. 1, 2008, p. iii Universidad de Costa Rica Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica. [Fecha de consulta 9 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042958001>

A. RESUMEN

Originalmente los programas de estudio universitarios se diseñan para preparar profesionales que, en su respectiva área, pongan en práctica los conocimientos y destrezas adquiridos en el ejercicio de su profesión. La educación física de igual manera tiene como objetivo claro hacer que sus profesores lleven a la práctica, no solo sus conocimientos si no que tienen que llevarlo a un alto nivel como es expresarlo con el movimiento; En efecto no solo es hacer cualquier movimiento, sino uno que comprenda para que esta pueda desarrollar sus capacidades al máximo.

Los estudios sobre la metodología apropiada para la enseñanza, los cuales indican el impacto del ejercicio en la calidad de vida del ser humano y proveen la información sobre la efectividad del entrenamiento deportivo, han sido producidos gracias al uso de la principal herramienta metodológica de la investigación: el experimento. Gracias a esta herramienta podemos obtener valiosa información acerca del movimiento, ya que la materia como es la educación física es la mejor manera de aprovechar la reacción de las personas para sacar conclusiones, de igual manera no se tiene que dejar de un lado los estudios de corte descriptivo o correlacionar, que tienen su razón de ser en este proceso.

Los investigadores deben prepararse de manera adecuada para que este procedimiento se siga utilizando de una manera óptima, y poder lograr el objetivo de formar profesores



capaces de implementar programas de ejercicio y movimiento, principalmente en escuelas y colegios.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema 1 el cual es “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Cuál es el principal objetivo de los profesores?
2. ¿Cuál es el principal objetivo de los profesores de educación física?
3. ¿Qué tipo de desarrollo deben lograr estos profesores?
4. ¿Qué indica una metodología apropiada para la enseñanza?
5. ¿Qué metodología es apropiada para la educación física?
6. ¿Cuál es la principal característica que interpreta este método?
7. ¿Qué otro proceso está incluido en el estudio de la educación física?
8. ¿Para qué se busca una mejor preparación de los investigadores para este proceso?
9. ¿Dónde se busca implementar los programas de ejercicio?
10. ¿Por qué es importante el experimento?



Figura 11. Sopa de letras. Sobre la investigación científica

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

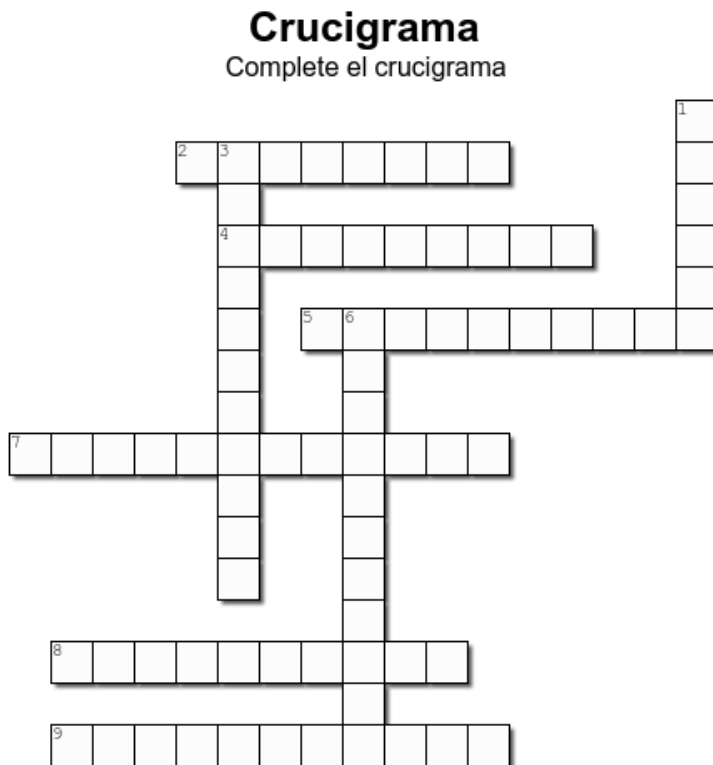
E	D	E	F	E	C	T	I	V	I	D	A	D	L	J
O	C	O	C	D	E	S	T	R	E	Z	A	A	O	O
E	X	P	E	R	I	M	E	N	T	O	N	E	T	O
T	E	S	C	O	N	P	D	E	A	O	A	N	N	O
R	R	V	T	N	O	A	O	C	I	O	E	E	I	N
C	M	R	M	I	U	S	A	S	D	I	O	A	I	N
A	O	O	M	N	T	R	E	O	M	S	A	S	X	O
P	E	R	V	E	M	F	T	I	I	E	S	N	A	Z
A	S	I	T	I	O	É	C	O	O	R	V	I	I	N
C	A	L	N	R	M	O	V	T	O	H	U	B	R	E
I	U	E	P	T	N	I	N	O	C	U	R	E	V	I
D	I	F	L	O	S	C	E	L	I	M	O	I	S	E
A	O	E	C	S	E	N	O	N	C	A	P	R	O	N
D	O	L	E	B	R	V	L	Ñ	T	N	A	T	C	É
L	E	E	J	E	R	C	I	C	I	O	O	E	A	E

- EXPERIMENTO
- MOVIMIENTO
- SER HUMANO
- CAPACIDAD
- CONOCIMIENTO
- DESTREZA
- EJERCICIO
- PROFESIONAL
- MÉTODO
- EFECTIVIDAD

Fuente: Elaboración propia.



Figura 12. Crucigrama Sobre la investigación científica



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 2. Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada
- 4. Práctica que sirve para adquirir unos conocimientos o desarrollar una habilidad.
- 5. Hombre, animal que pertenece a la familia de los homo sapiens
- 7. Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza
- 8. Acción de mover o moverse.
- 9. Persona que ejerce una profesión

Vertical

- 1. Procedimiento que se sigue para conseguir algo.
- 3. Que produce el efecto esperado, que va bien para determinada cosa
- 6. Prueba que consiste en provocar un fenómeno en unas condiciones determinadas con el fin de analizar sus efectos.

Fuente: Elaboración propia.

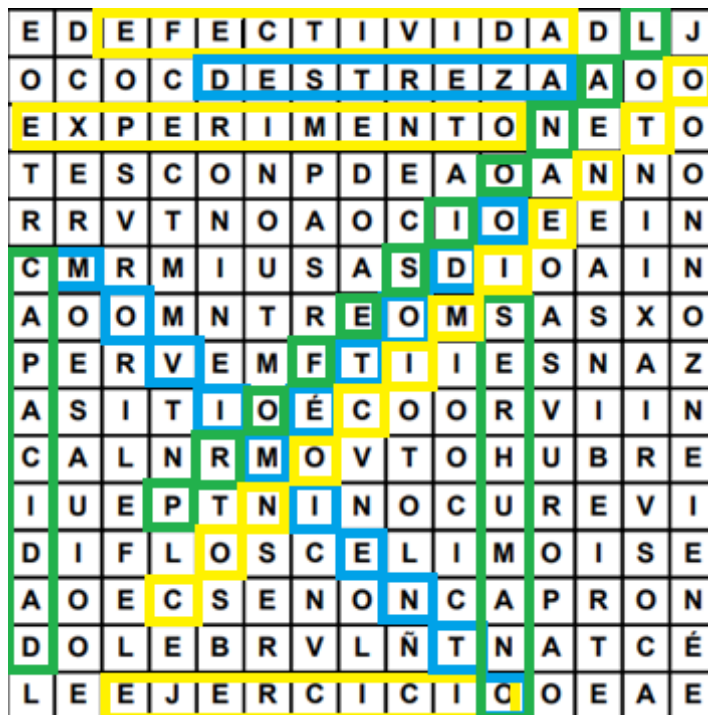
RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- 1. R: Poner en práctica los conocimientos y destrezas adquiridos en el ejercicio de su profesión
- 2. R: Llevar a práctica sus conocimientos y expresarlo con el movimiento
- 3. R: Desarrollar sus capacidades al máximo.



4. R: Indican el impacto del ejercicio en la calidad de vida del ser humano y la efectividad del entrenamiento deportivo
5. R: El experimento
6. R: Movimiento
7. R: Estudios de corte descriptivo o correlacionar
8. R: Para implementar programas de ejercicio y movimiento.
9. R: En escuelas y colegios.
10. R: Porque se obtiene información valiosa sobre el movimiento y se sacan conclusiones sobre ello

Figura 11. Cont. Sopa de letras. Sobre la investigación científica

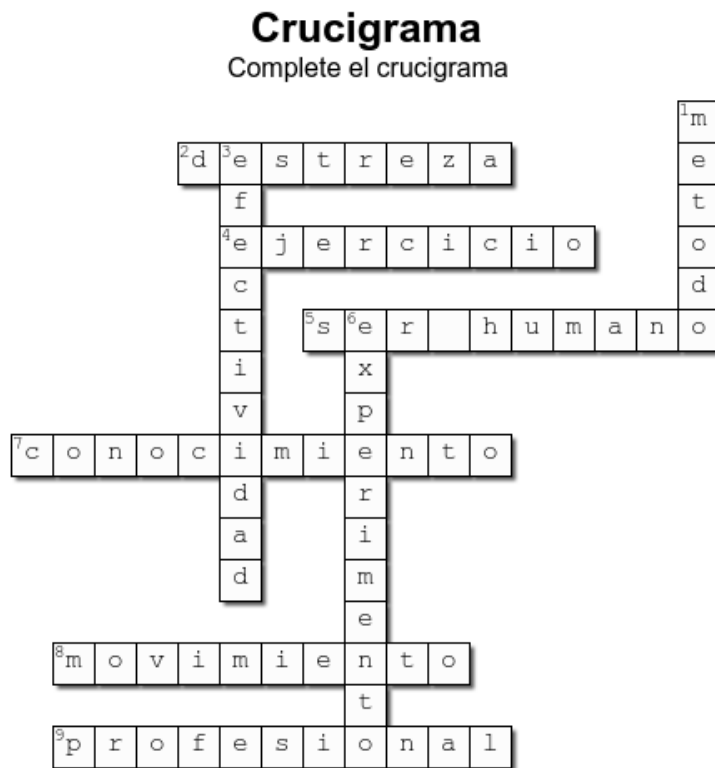


- EXPERIMENTO
- MOVIMIENTO
- SER HUMANO
- CAPACIDAD
- CONOCIMIENTO
- DESTREZA
- EJERCICIO
- PROFESIONAL
- MÉTODO
- EFECTIVIDAD

Fuente: Elaboración propia.



Figura 12. Cont. Crucigrama sobre la investigación científica



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 2. Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada (**destreza**)
- 4. Práctica que sirve para adquirir unos conocimientos o desarrollar una habilidad. (**ejercicio**)
- 5. Hombre, animal que pertenece a la familia de los homo sapiens (**ser humano**)
- 7. Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza (**conocimiento**)
- 8. Acción de mover o moverse. (**movimiento**)
- 9. Persona que ejerce una profesión (**profesional**)

Vertical

- 1. Procedimiento que se sigue para conseguir algo. (**metodo**)
- 3. Que produce el efecto esperado, que va bien para determinada cosa (**efectividad**)
- 6. Prueba que consiste en provocar un fenómeno en unas condiciones determinadas con el fin de analizar sus efectos. (**experimento**)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO I

1. Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”

BIBLIOGRAFÍA: Zapata O. (5 Noviembre de 2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? Innovación Educativa, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. [Fecha de consulta 5 de septiembre 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>

A. RESUMEN

El artículo nos comienza a describir la situación en la que se encuentran los alumnos y docentes al momento de elegir un tema o empezar a desarrollar un trabajo de investigación en relación con alguna ciencia social. Los autores nos explican la importancia de la investigación para los humanos, pues mencionan que desde el inicio de la humanidad, los habitantes comenzaron a tener “problemas” y en su intento de solucionarlos, comenzaron a indagar para salir de ellos; la palabra problema es de suma importancia en este artículo, ya que mediante ella, se llegara hasta la selección del tema como al desarrollo de este mismo.

El texto recalca que para la elección del tema es necesario que el alumno esté interesado por saber, ya que si es el caso contrario, este jamás podrá lograr identificar el alcance del proyecto, debe tener miles de preguntas y al menos 3 elementos, entre ellos la posibilidad personal de investigar; porque él será quien le dé una respuesta a cada una de ellas.

Varias partes son las que se deben tomar en cuenta, pero definitivamente se debe tener claro lo que se quiere lograr, tener definida cada una de las actividades que se harán (en el texto se encuentra figuras que mostraran las actividades que deben realizarse, así como el orden de estas), la situación de incertidumbre o campo problemático.



El proceso que se realiza es importante para encontrar algún error o discrepancia que pueda tener el proyecto como tal y para eso es necesario, como dije, realizar las preguntas adecuadas y tener las mejores respuestas.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema 1 el cual es “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. Menciona algún problema que presente el alumno en la investigación
2. Menciona los elementos necesarios para el planteamiento del problema
3. ¿Qué es la investigación?
4. Menciona una dimensión en la que se puede considerar inmerso desde la perspectiva social al ser humano
5. ¿Cuáles son las formas de adquirir conocimientos de los seres humanos?
6. ¿Qué es un proyecto de investigación científica?
7. Explica la forma espiralada en la que avanza la investigación
8. Menciona 3 elementos que contenga el proceso en espiral de la investigación.
9. ¿En qué consiste hacer un trabajo de investigación?
10. Menciona un elemento que debe tener en cuenta el alumno para la elección correcta del tema
11. ¿Qué es un problema?
12. ¿Cuáles son los 3 tipos de problemas?



Figura 13. Sopa de letras “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”

B	A	M	R	D	L	G	O	A	R	L	A	N
R	P	L	C	A	A	M	E	T	L	S	A	C
P	R	N	I	L	T	N	D	D	E	I	E	R
A	L	A	E	U	R	N	P	R	R	J	A	B
R	S	I	U	M	I	N	U	I	T	A	B	I
A	R	C	O	N	A	T	B	G	B	S	M	O
D	U	N	L	O	R	I	N	R	E	E	T	A
I	G	E	I	N	R	T	E	D	E	R	N	T
G	R	I	N	C	B	A	N	E	L	O	P	F
M	P	C	S	E	C	E	S	L	S	A	C	D
A	J	E	B	P	L	A	N	T	E	A	R	E
S	D	A	M	E	L	B	O	R	P	I	N	R
O	R	A	C	C	R	M	C	E	E	E	B	L

00:00:06

Palabras a buscar:

PREGUNTAR ALUMNO OBJETO

PLANTEAR PROBLEMA CIENCIA

TEMA PARADIGMA DESCRIBIR

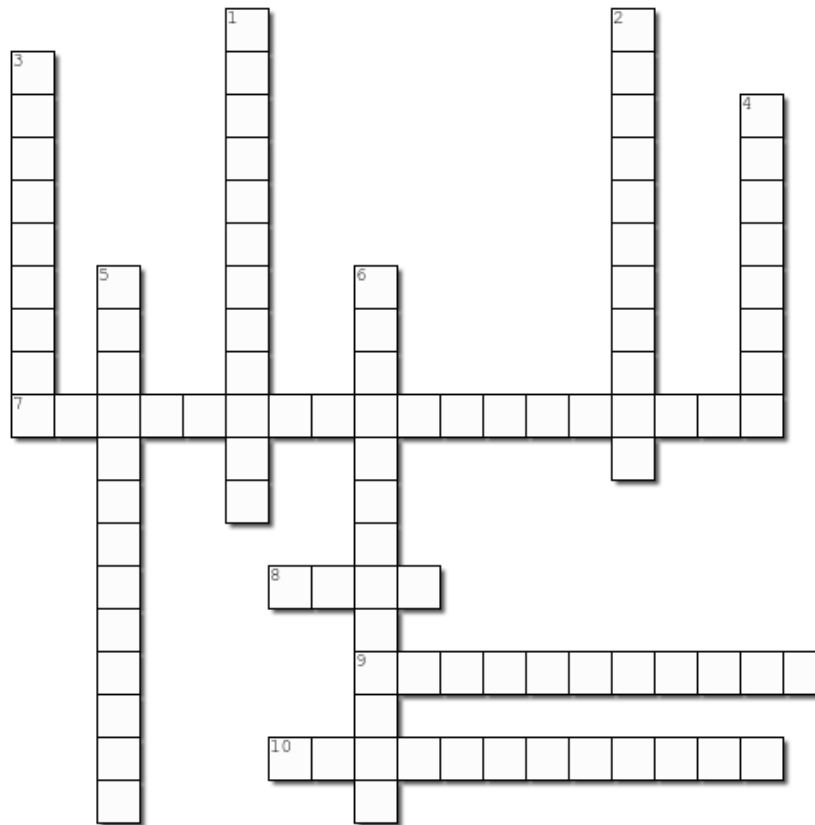
Fuente: Elaboración propia.

Figura 14. Crucigrama “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”

Name: _____

¿Como encontrar un tema y construir un proyecto de investigación?

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

7. Es lo que está al comienzo de la tarea de investigar en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce.
8. Es la primera gran decisión que debe asumir el alumno para iniciar un proyecto de investigación
9. Existen objetivos generales y....
10. Permite preparar las condiciones para precisar el problema social

Vertical

1. Las fases del procedimiento son...
2. Obtenida la primera formulación del problema hay que...
3. Son los resultados que se espera obtener y que imperiosamente orientan las demás fases del proceso de investigación
4. Es la base firme para iniciar la búsqueda sistemática de un proceso fructífero de investigación
5. Explica en forma precisa y clara por qué es necesario y conveniente el estudio o la investigación.
6. Debe ser establecido explícitamente por medio de preguntas específicas

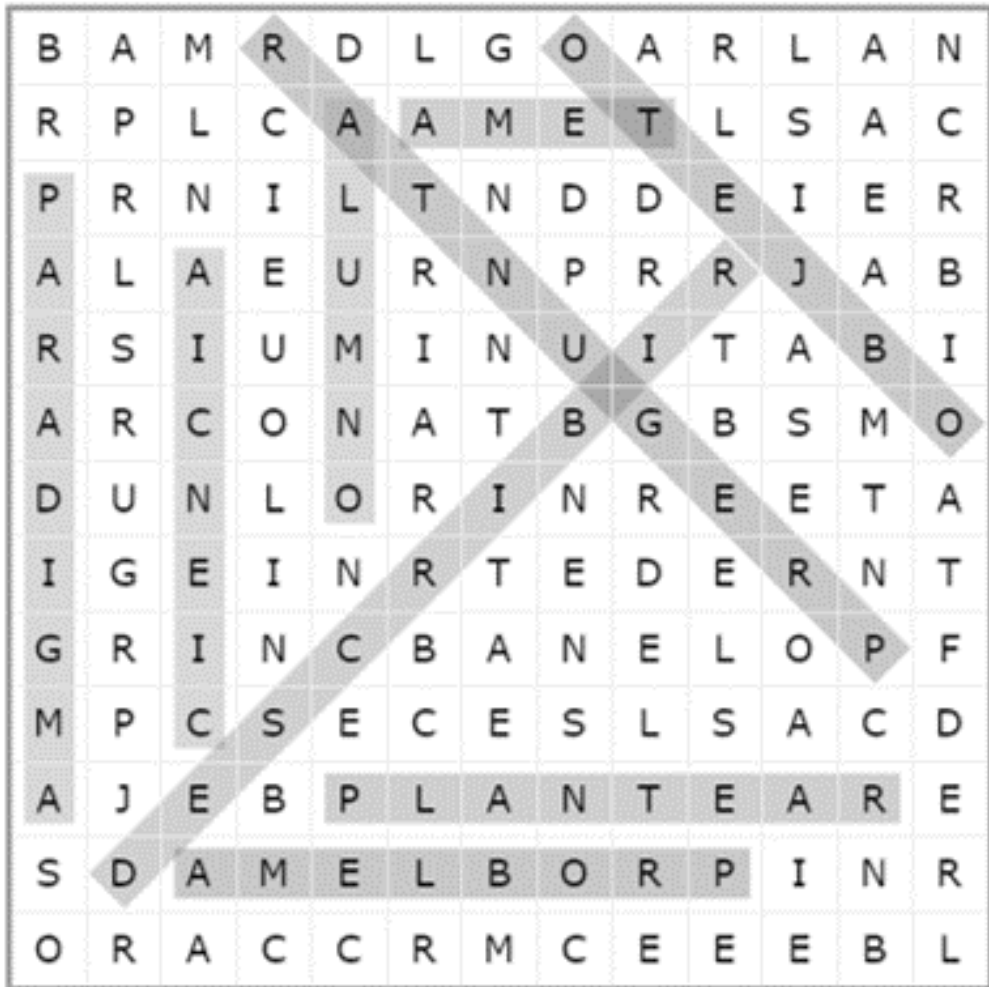
Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- R1.- Se le dificulta escoger el tema apropiado para realizar la investigación.
- R2.-La descripción del problema, los elementos del problema, la formulación del problema
- R3.-Es la estrategia para conocer y actuar, que permite a los seres humanos adaptarse mejor a la realidad social, cultural y natural que los rodea
- R4.-La dimensión social que informa de la acción social, las conductas y comportamientos entendidos en su nivel simbólico
- R5.-La experiencia personal y el sentido común, el arte, la religión, la filosofía y, también, la aplicación del razonamiento lógico
- R6.- El conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas
- R7.-En cada vuelta de la espiral aumenta el conocimiento con que se cuenta. Las fases del procedimiento son sistemáticas y no erráticas, es necesario considerar que el proceso no es lineal
- R8.-Redactar, analizar los datos, recolectar los datos
- R9.-Reflexionar y cuestionar certezas, problematizar y analizar, interpretar y pensar, construir explicaciones y efectuar práctica crítica.
- R10.-Que pueda acceder a las fuentes y que le resulten intelectualmente comprensibles
- R11.-Cuestión que se trata de aclarar, proposición o dificultad de solución dudosa
- R12.- Preguntas fundamentales, preguntas accesorias, preguntas accidentales.



Figura 15. Cont. “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”



Fuente: Elaboración propia.

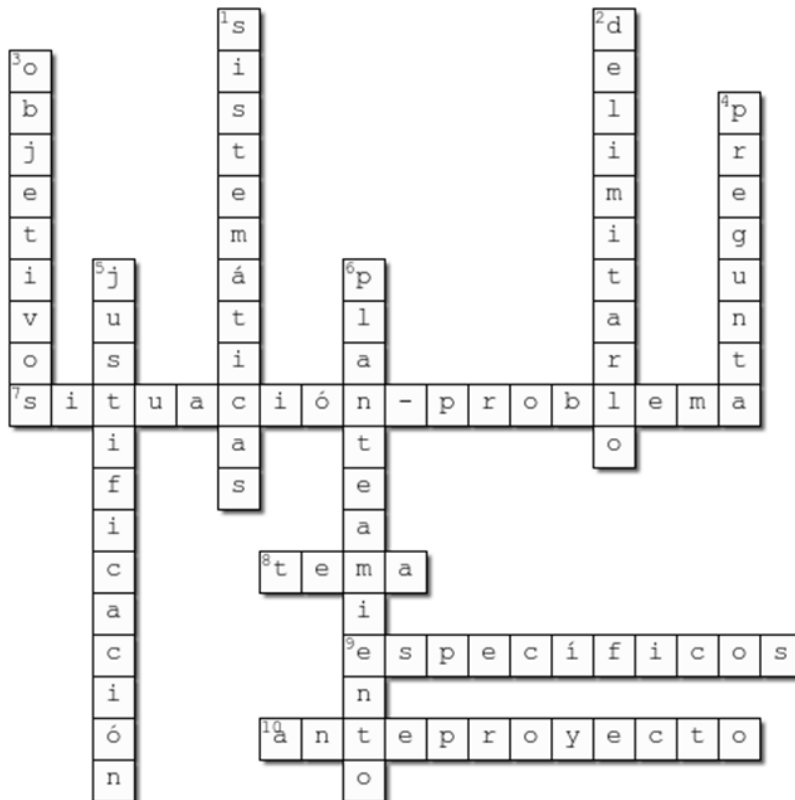


Figura 16. Cont. Crucigrama “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”

Name: _____

¿Cómo encontrar un tema y construir un proyecto de investigación?

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

7. Es lo que está al comienzo de la tarea de investigar en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce. **(situación-problema)**
8. Es la primera gran decisión que debe asumir el alumno para iniciar un proyecto de investigación **(tema)**
9. Existen objetivos generales y.... **(específicos)**
10. Permite preparar las condiciones para precisar el problema social **(anteproyecto)**

Vertical

1. Las fases del procedimiento son... **(sistemáticas)**
2. Obtenida la primera formulación del problema hay que... **(delimitarlo)**
3. Son los resultados que se espera obtener y que imperiosamente orientan las demás fases del proceso de investigación **(objetivos)**
4. Es la base firme para iniciar la búsqueda sistemática de un proceso fructífero de investigación **(pregunta)**
5. Explica en forma precisa y clara por qué es necesario y conveniente el estudio o la investigación. **(justificación)**
6. Debe ser establecido explícitamente por medio de preguntas específicas **(planteamiento)**

Fuente: Elaboración propia.



MODULO I

1. Proceso de la investigación científica

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título del artículo: El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente.

Bibliografía: Sala, J. (06 de noviembre de 2014) El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente Departament de Pedagogia Sistemática Social Universito Autònoma de Barcelona. [Fecha de consulta 4 de septiembre] Disponible: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2014/126350/Master_de_educacion._Preguntas_y_objetivos_de_investigacion._Orientaciones.pdf

A. RESUMEN

Al realizar una investigación se debe comenzar con el planteamiento del problema o una pregunta de investigación, estas son las que dan sentido a la actividad investigadora ya que estas guiaran el rumbo de la investigación, al igual de sus resultados que determinaran en buena parte el impacto e interés del estudio. Se debe basar en un problema para que esta investigación responda ya que esa es la finalidad, siendo estas preguntas claras, sin ambigüedades o dobles sentidos, además formuladas sin errores sintácticos, gramaticales u ortográficos. Distintamente de una pregunta también se deben plantear objetivos, estos deben ser congruentes con la pregunta de investigación y deben ser suficientes para poder responderla, ya se ponen límites en la investigación y se especificara en que se centrara y lo que se dejara de lado.

A la investigación se le añaden palabras clave/keywords, estas son palabras simples o compuestas que definen los elementos o tópicos clave de una investigación, se utilizan para la facilitación al momento de la búsqueda de información y por ello es importante que el

Título de la investigación pueda contener las palabras clave de nuestro estudio para que este se vaya definiendo desde el inicio, de lo que hablara la investigación y a lo que se intenta



darle respuesta. Finalmente, para una investigación completa se une el peer-review que en estas sesiones constituye una estrategia de evaluación formativa entre iguales.

En esta se evalúa la redacción de las preguntas, objetivos y keywords para que el trabajo finalmente se encuentre en condiciones y este cumpla con su finalidad principal que es responder a una pregunta y/o problemática investigada.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema 1 el cual es “Proceso de la investigación científica”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso. Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación. Dominar el método científico, la metodología, los métodos y técnicas, los métodos lógicos; Inductivos, deductivos, dialécticos e históricos, etc. Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales. Plantear las preguntas de investigación.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Cómo debe comenzar una investigación?
2. ¿Por qué es importante iniciar con una pregunta?
3. ¿Por qué se debe basar en un problema o pregunta?
4. ¿Cuáles son las características de las preguntas para la investigación?
5. ¿Para qué se plantea un objetivo?
6. ¿Cuál es la finalidad de establecer límites?
7. ¿Qué son las palabras clave?
8. ¿Para qué se utilizan las palabras clave?
9. ¿Qué es una revisión peer-review?
10. ¿Que se evalúa en una revisión peer- review?
11. ¿Cuál es el objetivo de una revisión peer-review?



Figura 15. Sopa de letras El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación

O	S	C	L	P	A	L	A	B	R	A	S	N	B	E
E	E	N	P	S	R	D	A	A	E	T	Ó	I	E	U
E	P	T	J	S	P	I	A	E	C	I	D	I	R	A
C	C	L	T	P	A	O	C	S	C	I	L	T	C	M
P	O	A	A	S	P	E	I	A	O	T	I	B	C	R
S	M	B	V	N	E	P	G	S	R	A	M	E	L	E
A	E	S	J	E	T	I	R	H	S	E	I	T	A	V
B	E	E	A	E	T	E	I	O	I	A	T	N	V	I
L	T	T	V	S	T	C	A	R	B	I	E	R	E	S
P	S	U	E	C	C	I	E	M	E	L	S	E	E	I
E	M	V	O	E	T	D	V	L	I	E	E	T	A	Ó
A	N	S	E	E	S	D	R	O	O	E	R	M	E	N
I	E	P	R	E	G	U	N	T	A	N	N	I	A	G
C	J	E	N	T	N	E	E	C	D	E	T	T	I	C
E	C	R	E	E	R	R	E	V	I	E	W	J	O	A

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

- Palabras
- Planteamiento
- Problema
- Clave
- Objetivo
- Investigación
- Revisión
- Pregunta
- Weiverreer

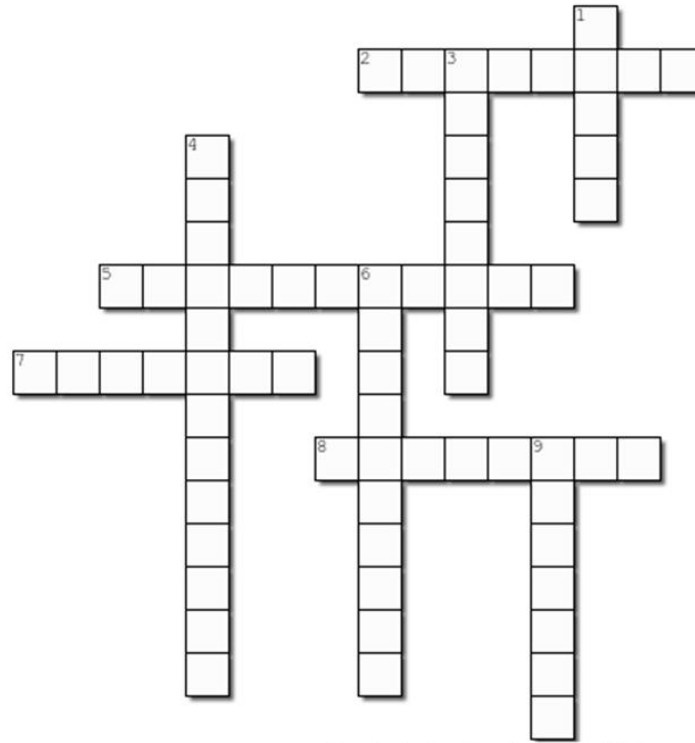
Fuente: Elaboración propia.



Figura 16. Crucigrama. El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación

Crucigrama

Resuelve el siguiente crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. Hecho, situación o cuestión que precisa de una solución
5. Se utilizan para la facilitación al momento de la búsqueda de información
7. Es una división, ya sea física o simbólica, que marca una separación entre dos objetos
8. La acción de hacer algo para hallar a alguien o algo

Vertical

1. Puede ser considerado como el asunto de una obra o de un discurso
3. Que se basa en los hechos y la lógica
4. Es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas
6. Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar,
9. Desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

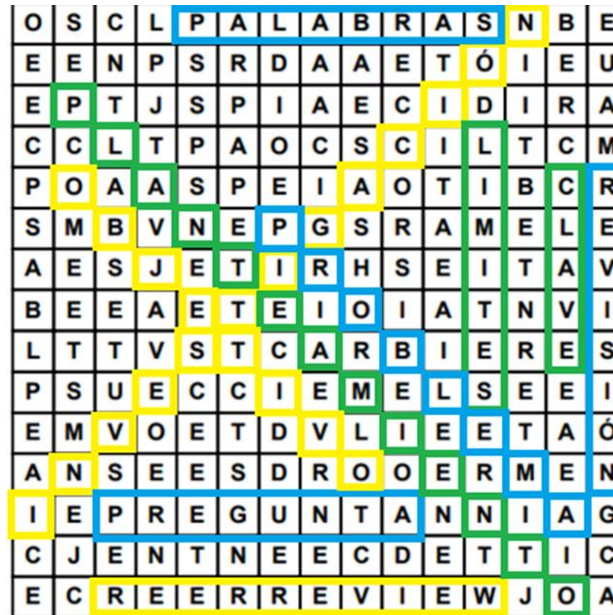
1. R: Planteamiento del problema o una pregunta de investigación
2. R: Estas son las que dan sentido a la actividad investigadora ya que estas guiaran el rumbo de la investigación
3. R: Para que esta investigación responda ya que esa es la finalidad
4. R: Preguntas claras, sin ambigüedades o dobles sentidos, además formuladas sin errores sintácticos, gramaticales u ortográficos.
5. R: Estos deben ser congruentes con la pregunta de investigación y deben ser suficientes para poder responderla
6. R: Se ponen límites en la investigación y se especificara en que se centrara y lo que se dejara de lado.
7. R: Son palabras simples o compuestas que definen los elementos o tópicos clave de una investigación
8. R: Se utilizan para la facilitación al momento de la búsqueda de información
9. R: Constituye una estrategia de evaluación formativa entre iguales.
10. R: Se evalúa la redacción de las preguntas, objetivos y keywordors
11. R: Se encuentre en condiciones y este cumpla con su finalidad principal que es responder a una pregunta y/o problemática investigada



Figura 13 Cont. Sopa de letras El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación

Palabras a encontrar

- Planteamiento
- Problema
- Clave
- Objetivo
- Investigación
- Revisión
- Pregunta
- Weiverreer
- Limites

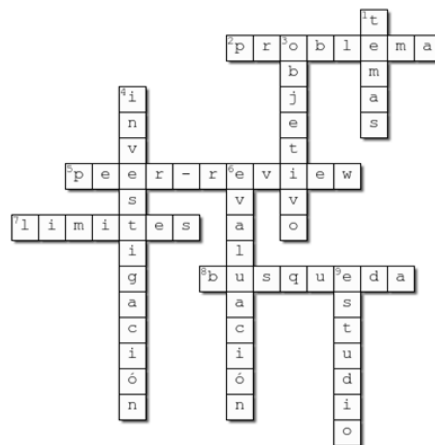


Fuente: Elaboración propia.

Figura 14. Cont. El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación

Crucigrama

Resuelve el siguiente crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. Hecho, situación o cuestión que precisa de una solución (**problema**)
5. Se utilizan para la facilitación al momento de la búsqueda de información (**peer-review**)
7. Es una división, ya sea física o simbólica, que marca una separación entre dos objetos (**límites**)
8. La acción de hacer algo para hallar a alguien o algo (**busqueda**)

Vertical

1. Puede ser considerado como el asunto de una obra o de un discurso (**temas**)
3. Que se basa en los hechos y la lógica (**objetivo**)
4. Es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas (**investigación**)
6. Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar. (**evaluación**)
9. Desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos (**estudio**)

Fuente: Elaboración propia.



UNIDAD DE COMPETENCIA II

Nombre Unidad: **Diseños y tipos de investigación**

Tabla 4. Descripción de la unidad de competencia II

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Diseño y tipos de investigación	Diseño experimental y no experimental. La forma de los datos: cualitativa y cuantitativa. Tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.	Determinar el valor de una empresa por medio de los diversos métodos.	Comprensivo. Interpretativo.

Fuente: Elaboración propia con base al programa de estudios de la licenciatura en contaduría de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación.



MODULO II

2. Diseño y tipo de investigación

Lectura de estrategia didáctica

Título del artículo: Diseños Experimentales en Educación

Bibliografía: Rodríguez, Nacarid. Diseños Experimentales en Educación. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 147-158 Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela. [Fecha de consulta 7 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549009>

A. RESUMEN

Este artículo nos muestra con casos reales educativos la manera de aplicar distintos diseños experimentales en el ámbito educativo.

Comenzamos con que la experimentación, es el método que permite descubrir con mayor grado de confianza relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad. Es el tipo y nivel más alto de investigación científica. Se caracteriza por la provocación del fenómeno que se estudia, manipulación de variables, control de la situación experimental y la utilización de la comparación.

Por ello, ceñirnos a un solo tipo de investigación implicaría limitar las posibilidades de aplicación del método científico para un mejor conocimiento de la realidad educativa y así no se tendría información deficiente sobre algún hecho o sobre alguna situación que se presente en nuestras vidas, este artículo nos lo hace ver con el ejemplo de los estudiantes sobre el aprendizaje de inglés.

El hecho de experimentar en distintos ámbitos o campos de estudio, nos permite tener una visión mucho más amplia de cómo obtener información sobre alguna variable.

Permitiéndonos así interpretar resultados de una manera más completa, donde abarquemos diseños que nos puedan resultar en la solución de algún hecho mediante el experimentar.



Con esto conocemos distintas variables que intervienen en la manera en cómo nos comportamos y sobre todo en cómo tomamos decisiones, el artículo nos lo expuso con el caso de aprendizaje más efectivo. Principalmente de esto se trató, de darnos cuenta de que hay que experimentar para conocer la mejor manera de abordar una situación, que veamos diferentes perspectivas para así actuar conforme a los resultados que queremos o esperamos, específicamente se centró en lo educacional, un ejemplo común y fácil de entender. Hay que tener una perspectiva diferente en cuanto a la solución de problemas, para así conocer ámbitos, hechos, variables que vayan formándonos enteramente para aplicar técnicas consistentes en hechos de la vida cotidiana.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema 2 el cual es “Diseño y tipos de investigación”. En la unidad presente el alumno logrará conocimientos de los siguientes temas tales como: Diseño experimental y no experimental. La forma de los datos: cualitativa y cuantitativa. Tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Experimentación?
2. ¿Qué grupos intervienen en el modelo clásico del experimento?
3. Menciona ¿Por qué se caracteriza la Experimentación?
4. ¿Qué es una variable?
5. Menciona los tipos de variables dentro de los resultados de un experimento:
6. Describe la Variable Independiente:
7. Describe la variable Interviniente:
8. Menciona los dos tipos de validez:
9. ¿Qué es Tratamiento?



10. ¿Qué es lo que busca la Validez Externa?
11. ¿Cómo se utiliza el término Diseño en un experimento?
12. Menciona el propósito fundamental del Diseño:

Figura 17. Sopa de letras. Diseños experimentales en educación

- Diseños Tratamiento
- Experimentación Validez
- Conjunto Interna
- Variables Externa
- Independiente Investigación
- Dependiente
- Intervinientes

V	T	F	O	C	E	T	N	E	I	D	N	E	P	E	D	N	I
Z	B	R	G	E	O	Y	V	T	U	N	M	A	P	K	H	N	V
P	F	D	A	F	B	K	W	H	M	I	X	X	K	M	X	X	L
A	T	I	V	T	U	P	V	G	G	N	H	F	L	T	Z	D	Q
D	P	S	R	S	A	B	A	G	U	T	X	Y	C	N	D	S	Q
E	Q	E	G	S	Y	M	R	Q	A	E	F	V	W	O	B	E	B
P	X	Ñ	Z	B	R	L	I	H	W	R	X	S	V	I	D	T	Q
E	Z	O	Y	U	T	Z	A	E	Y	N	F	E	Q	C	R	N	W
N	Y	S	B	J	T	A	B	U	N	A	P	H	P	A	H	E	P
D	W	P	U	H	N	L	L	H	K	T	Y	Z	U	G	Z	I	U
I	F	Y	J	R	A	D	E	D	R	O	O	Y	G	I	J	N	M
E	Q	L	E	J	N	D	S	T	D	K	K	S	O	T	H	I	K
N	V	T	A	P	T	O	T	N	U	J	N	O	C	S	E	V	M
T	X	D	M	T	M	S	E	Q	I	I	Y	S	L	E	Q	R	E
E	X	N	X	C	L	N	D	H	V	C	X	U	X	V	Z	E	F
N	C	I	B	O	W	I	N	Y	U	O	I	O	R	N	V	T	G
Q	Q	E	X	P	E	R	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	H
Y	W	Z	E	D	I	L	A	V	L	A	R	D	Y	P	P	I	D

Fuente: Elaboración propia.



Diseños Experimentales en Educación. Crucigrama.

Horizontales

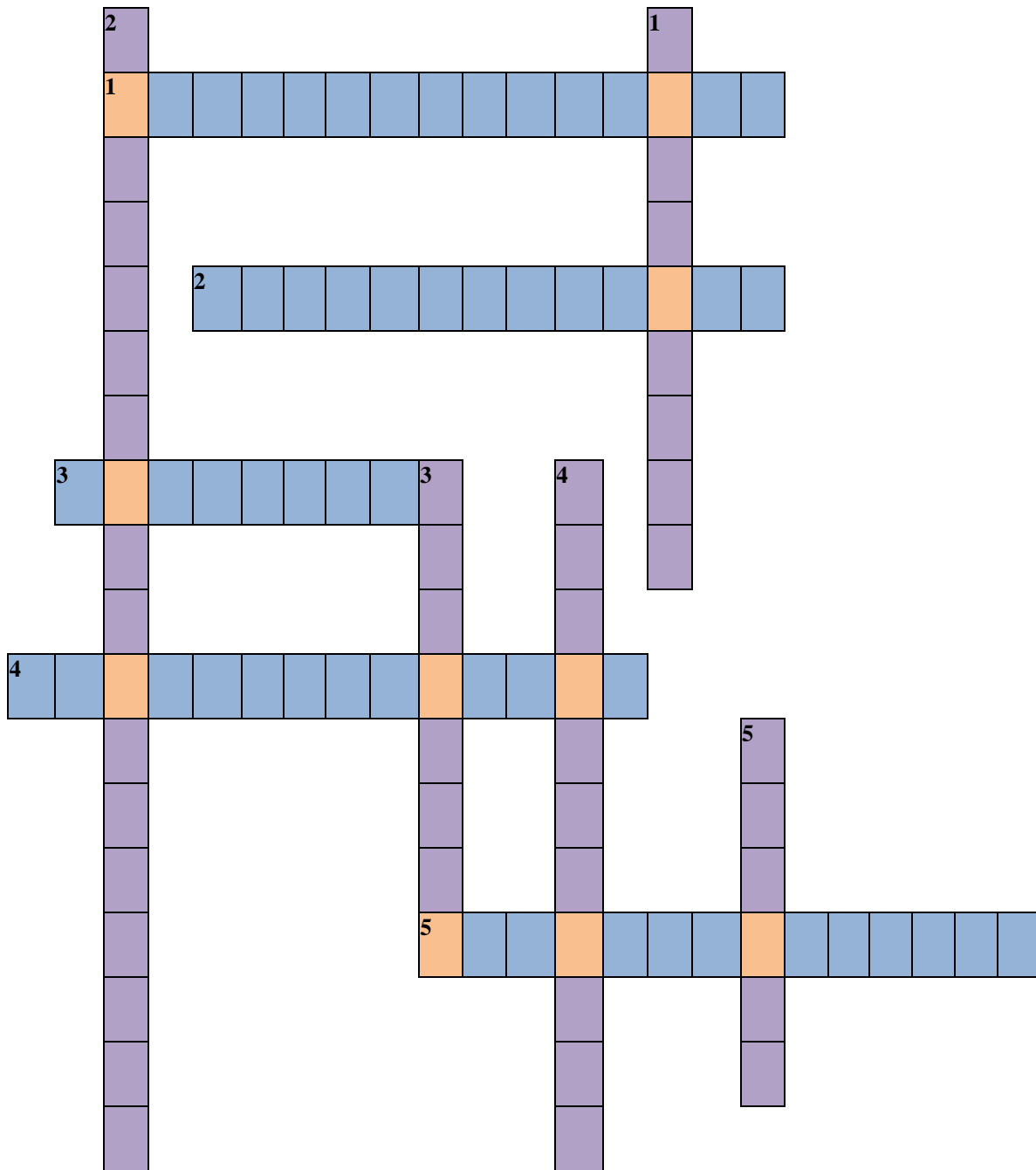
1. Método que permite descubrir con mayor grado de confianza relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad. Es el tipo y nivel más alto de investigación científica.
2. Conjunto de elementos sometidos a un tratamiento que se interesa en investigar. Conjunto de elementos que son solamente observados durante el proceso experimental.
3. El experimentador las manipula para ver qué cambios produce en la Variable Dependiente.
4. Manipula las variables independientes.

Verticales

1. Generalmente se presenta en términos estadísticos u operacionales, forma parte del experimento.
2. Organiza datos en grupos equivalentes o semejantes utilizando técnicas como el pareamiento y el azar, forma parte del experimento.
3. Propiedad o característica que cambia de un sujeto u objeto a otro, y dentro de un mismo sujeto u objeto.
4. Es el valor o categoría que adopta la V. independiente, sus resultados se muestran en términos probabilísticos.
5. Plan de investigación experimental y se utiliza como parte del plan explicando cómo se obtendrán los datos. Su propósito es controlar es controlar las variables extrañas a la situación experimental y asegurar la validez interna y externa de los resultados.



Figura 18. Crucigrama. Diseños experimentales en la educación



Fuente: Elaboración propia.



RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. **R=** es el método que permite descubrir con mayor grado de confianza relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad. Es el tipo y nivel más alto de investigación científica.
2. **R=** conjunto de grupo experimental y conjunto de grupo control
3. **R=** por la provocación del fenómeno que se estudia, manipulación de variables, control de la situación experimental y la utilización de la comparación.
4. **R=** es la propiedad o característica que cambia de un sujeto u objeto a otro, y dentro de un mismo sujeto u objeto.
5. **R=** variables Independientes, variables dependientes y variables intervinientes.
6. **R=** es donde el experimentador las manipula para ver qué cambios produce en la Variable Dependiente.
7. **R=** es donde están relacionadas las dos variables anteriores y puede haber fuentes de error.
8. **R=** validez interna y validez externa
9. **R=** es el valor o categoría que adopta la V. independiente, sus resultados se muestran en términos probabilísticos, es decir, indica un porcentaje de probabilidades de que el resultado obtenido pueda presentarse en repeticiones del mismo experimento.
10. **R=** que los resultados del experimento tengan un amplio campo de aplicación para que puedan ser de utilidad práctica.
11. **R=** como plan de juna investigación experimental y como parte del plan que explica la forma de cómo se obtendrán los datos.
12. **R=** controlar las variables extrañas a la situación experimental y asegurar la validez externa e interna de los resultados.



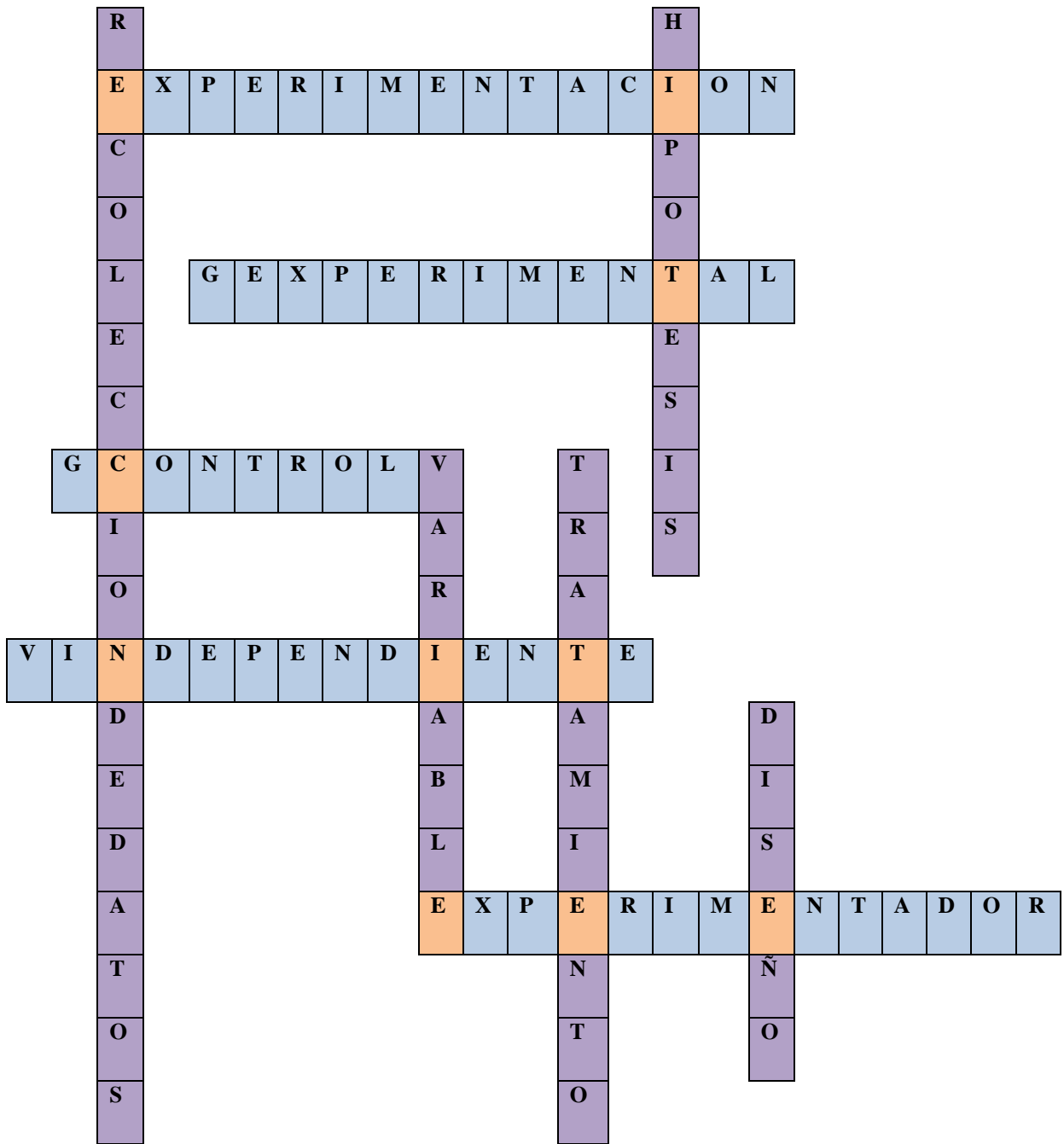
Figura 17. Cont. Sopa de letras. Diseños experimentales en educación

W	T	M	Y	P	E	T	N	E	I	D	N	E	P	E	D	N	I
L	I	R	S	R	Q	G	U	C	O	Y	Y	H	Z	Z	H	C	C
Q	K	D	A	B	O	D	Y	R	U	I	V	Q	Y	X	U	X	V
V	J	I	E	T	J	E	V	Y	U	N	K	D	Z	Q	H	L	S
D	S	S	K	C	A	W	A	U	L	T	E	F	Y	N	Z	S	G
E	A	E	N	B	I	M	R	N	R	E	U	Z	E	O	N	E	G
P	J	Ñ	Y	H	E	J	I	K	O	R	J	T	P	I	D	T	Q
E	J	O	J	L	M	C	A	E	Q	N	X	U	S	C	O	N	Z
N	T	S	L	Y	R	A	B	H	N	A	K	I	Y	A	K	E	I
D	X	M	T	N	N	D	L	Z	Q	T	O	B	I	G	K	I	G
I	Q	X	W	R	K	D	E	G	F	X	O	V	V	I	E	N	H
E	Z	K	E	F	G	X	S	F	T	D	I	O	U	T	Z	I	T
N	S	T	J	Y	K	O	T	N	U	J	N	O	C	S	T	V	E
T	X	M	K	Q	E	J	Z	Z	B	V	W	T	I	E	V	R	M
E	O	X	A	F	A	G	H	X	H	H	S	R	X	V	P	E	T
R	Z	J	X	L	Y	K	D	F	K	U	C	S	T	N	L	T	Z
E	N	E	X	P	E	R	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	W
C	W	Z	E	D	I	L	A	V	P	J	A	S	N	Z	X	I	H

Fuente: Elaboración propia.



Figura 18. Cont. Crucigrama Diseños experimentales en la educación



Fuente: Elaboración propia.



MODULO II

2. Diseño y tipo de investigación

Lectura de estrategia didáctica

Título del artículo: Diseños de investigación experimental y no-experimental

Bibliografía: Agudelo, Gabriel (2014). Diseños de Investigación Experimental y No-Experimental. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Centros de Estudios de Opinión. [Fecha de consulta 5 de septiembre] Disponible: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/6545/5996>

A. RESUMEN

¿QUE TIPOS DE DISEÑOS SE DISPONE PARA INVESTIGAR LO SOCIAL?

En la literatura sobre la investigación social se encuentran diferentes clasificaciones de los tipos de diseños existentes. Aquí en términos generales se analizarán los siguientes:

- **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL**
- **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL**
- **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL**

DISEÑOS EXPERIMENTALES

En las Ciencias Sociales, los diseños experimentales tienen un campo de aplicación restringido. Se utiliza generalmente en la investigación educativa y pedagógica donde se emplean por ejemplo en la validación de materiales instruccionales como métodos de enseñanza, textos, ambientes escolares, etc. Todo esto en pequeños grupos y en contextos experimentales.

DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES En muchos estudios de tipo evaluativos el investigador se encuentra frente a un grupo de personas a las cuales ya se les dio a conocer un programa (se les expuso a un cierto estímulo). Dicho en otras palabras, se tiene el grupo experimental en el cual se ha manipulado “la variable dependiente”, pero no se cumplen con las otras exigencias del procedimiento experimental, vale decir, no se posee un grupo



de control ni mediciones “**de entrada**” o “**antes**” en el grupo objeto del Programa. La tarea del analista evaluador consistirá e tratar de reproducir los requisitos, el cumplimiento de los cuales permitirán atribuir al programa efectos producidos, al menos dentro de ciertos márgenes de error.

DISEÑO NO EXPERIMENTAL *La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.* Es decir, es un tipo de investigación donde no varían intencionalmente ninguna de las variables independientes. Lo que hacemos en la *investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.* Como señala Kerlinger (1979, p.116). "**La investigación no experimental o ex post facto** es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema 2 el cual es “Diseño y tipos de investigación”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Diseño experimental y no experimental. La forma de los datos: cualitativa y cuantitativa. Tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es el diseño experimental?
2. ¿Qué permite el diseño experimental?
3. Menciona las características de la investigación experimental
4. Etapas de la investigación experimental



5. En la clasificación de la investigación experimental. Define el diseño con un grupo experimental, uno de control, sin medición “antes” (pre-test)
6. ¿cuál es el tamaño que deben tener los grupos que se usan en un experimento?
7. Menciona las desventajas de los modelos cuasi-experimentales
8. ¿Cuáles son los contextos en donde pueden hacerse los experimentos?
9. ¿Qué es la investigación no experimental?
10. Define el diseño transeccional
11. ¿Qué es la investigación longitudinal?
12. Define el diseño con grupo de control no equivalente

Figura 19. Sopa de letras. Diseños de investigación experimental

A	D	M	O	U	O	C	X	P	E	U	P	O
L	B	E	E	E	U	E	B	S	M	R	T	T
R	R	M	P	E	E	N	C	S	N	N	E	S
E	C	D	C	E	S	N	U	P	E	E	O	A
S	O	G	U	U	N	T	P	M	L	E	O	P
E	N	R	A	O	A	D	I	S	E	Ñ	O	R
L	T	U	S	M	M	R	I	M	T	M	C	U
B	R	P	I	A	E	N	U	E	U	E	U	E
A	O	O	O	P	D	A	C	I	N	L	O	B
I	L	N	X	E	G	D	B	I	R	T	O	A
R	C	E	P	E	C	E	M	O	P	D	E	S
A	A	V	A	L	I	D	E	Z	A	U	B	N
V	C	P	E	U	E	E	S	O	E	T	N	R

00:00:09

Palabras a buscar:

EXPERIMENTO

CUASI

DISEÑO

VARIABLES

CONTROL

VALIDEZ

PRUEBA

GRUPO

ESTIMULO

DEPENDIENTE

<
Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

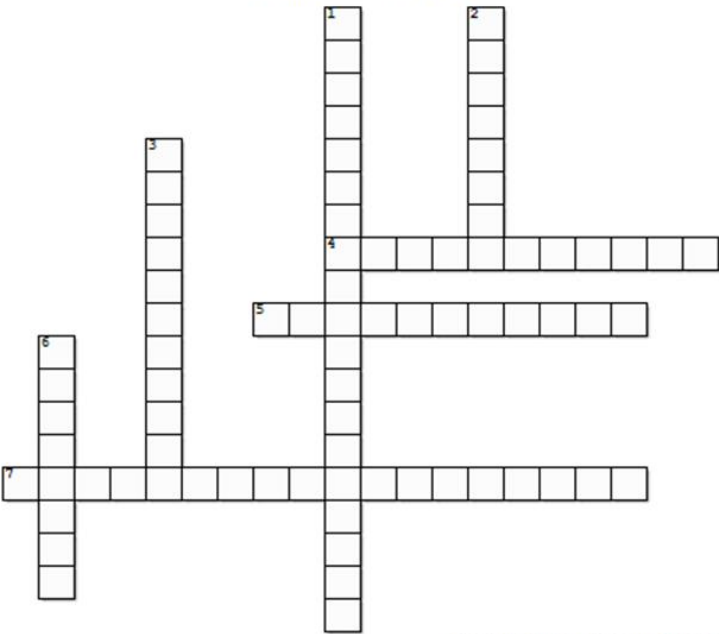
Fuente: Elaboración propia.

Figura 20. Crucigrama Diseños de investigación experimental

Name: _____

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

4. Fuente más corriente y conocida
5. investigación en la cual se manipula y controla las variables independientes y observa las dependientes
7. Se le aplica un estímulo o tratamiento

Vertical

1. Diseño de las preguntas o hipótesis de investigación
2. Saber qué investigar es el origen de todo
3. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación
6. Referente a la experiencia

Fuente: Elaboración propia.

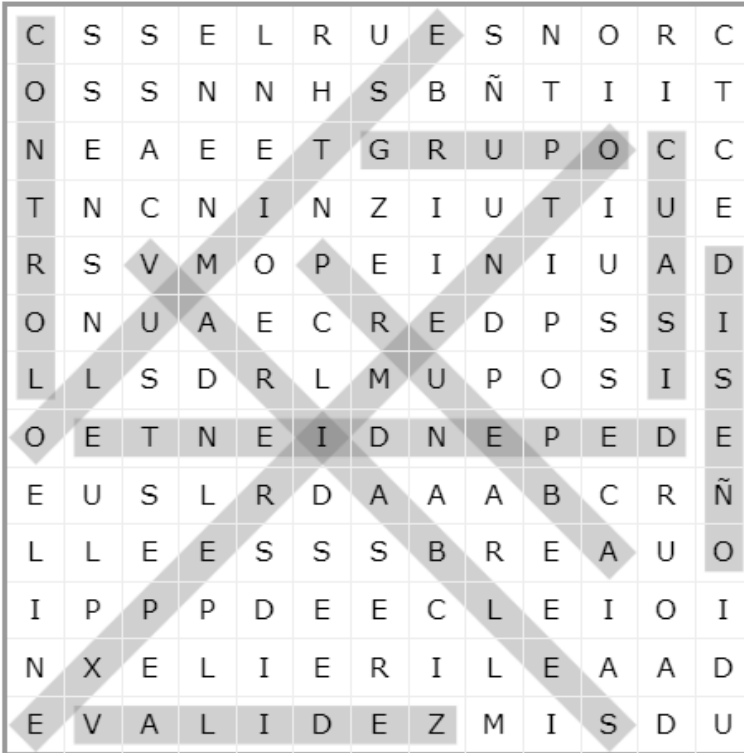
RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Diseño de las preguntas o hipótesis de investigación, en donde el investigador puede considerar dentro de su estudio una o más variables independientes.
2. R: Comparar **el efecto de los valores** de una variable independiente en la variable dependiente. Por ejemplo, se podría tener interés en saber cuál de los dos métodos de enseñanza de métodos de lecto escritura da mejores resultados. En este caso, a uno de los dos grupos seleccionados al azar se le aplica un método y a al otro el método alternativo. La comparación entre las mediciones “después” de los resultados indicará la existencia o no de efectos diferentes.

3. Requiere de una manipulación rigurosa de las variables o factores experimentales, y Emplea un grupo de control para comparar los resultados obtenidos en el grupo experimental. La investigación experimental es el procedimiento más adecuado para investigar relaciones de causa - efecto, pero es artificial y restrictiva.
4.
 1. Exploración bibliográfica y práctica
 2. Identificar, analizar, formular y evaluar el problema
 3. Formular una hipótesis explicativa y definir términos básicos.
 4. Elaborar plan experimental.
 - Identificar todos los factores que pueden incidir en el experimento
 - Seleccionar el *diseño experimental apropiado*
 - Seleccionar una muestra de estos grupos o clases
 - Seleccionar o diseñar instrumentos de recolección de información.
 - Seleccionar o diseñar los procedimientos para la recolección
 - Enunciar la hipótesis nula
 - Realizar el experimento
 5. Organizar los resultados en forma estadísticamente apropiada, de modo que se pueda apreciar claramente el efecto.
 - 6 Aplicar una prueba de significación estadística
 7. Informe final
- 5 R: En este diseño se emplean dos grupos seleccionados al azar; uno experimental y el otro de control, pero a diferencia del diseño clásico, en ninguno de ellos se hace una medición “antes”. El supuesto subyacente consiste en esperar que la selección al azar haya igualado las variables extrañas como también que, por el mismo hecho la situación o valor de la variable dependiente en ambos grupos sea igual al comenzar el experimento.
- 7 R: Si se trata de diseños en cuyo análisis se utilizará una prueba estadística para obtener la significación de la diferencia de medias aritméticas, el tamaño está definido por el nivel de significación elegido, la diferencia que se espera encontrar y la magnitud del error tolerable.

- 8 R: Estos diseños tienen que luchar con la selección como fuente posible de interpretación equivocada, lo mismo que con la interacción de la selección y otros factores, así como, posiblemente, con los efectos de la regresión". Asimismo, diversos factores pudieron operar en la formación de los grupos (que no están bajo el control del investigador), que impiden afirmar que estos son representativos de poblaciones más amplias. Y dado que su validez es menor que la de los experimentos "verdaderos", reciben el nombre de cuasi experimentos
- 9 R: Laboratorio y campo.
- 10 R: *La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.* Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la *investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.*
- 11 R: Los diseños de investigación transeccional o transversal *recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables,* y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de un hecho.
- 12 R: La investigación longitudinal se centra en estudiar cómo evoluciona o cambia una o más variables o las relaciones entre estas. En situaciones como esta el *diseño* apropiado (bajo un enfoque no experimental) es el *longitudinal*.
- 13 R: Este diseño utiliza un grupo experimental de control o comparación que no proviene del universo del grupo experimental (son grupos naturales). En este sentido, el grupo de control es, en realidad, un grupo de comparación. Tanto en este grupo como en aquel en el cual se aplica el tratamiento o estímulo, se hacen mediciones "antes" y "después" para comparar las diferencias finales y apreciar así, si lo hubo, el efecto del estímulo.

Figura 19. Cont. Sopa de Letras Diseños de investigación experimental



Palabras a buscar:

EXPERIMENTO CUASI DISEÑO

VARIABLES CONTROL VALIDEZ

PRUEBA GRUPO ESTIMULO

DEPENDIENTE

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

Fuente: Elaboración propia.



Figura 20. Cont. Crucigrama diseños de investigación experimental

Name: _____

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL

Complete el crucigrama

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 4. Fuente más corriente y conocida (**experiencia**)
- 5. investigación en la cual se manipula y controla las variables independientes y observa las dependientes (**experimento**)
- 7. Se le aplica un estímulo o tratamiento (**grupo experimental**)

Vertical

- 1. Diseño de las preguntas o hipótesis de investigación (**diseño experimental**)
- 2. Saber qué investigar es el origen de todo (**plantear**)
- 3. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación (**cualitativo**)
- 6. Referente a la experiencia (**empírico**)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO II

2. Diseño y tipo de investigación

Lectura de estrategia didáctica

Título del artículo: Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa

BIBLIOGRAFÍA: Sousa, Valmi D., Driessnack, Martha, & Mendes, Isabel Amélia Costa. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 15(3), 502-507.



Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692007000300022&script=sci_abstract&tlng=es

A. RESUMEN

El diseño de investigación es la estructura o guía utilizada para la planificación, implementación y análisis del estudio. Es una forma de responder a la pregunta o hipótesis de la investigación. Diferentes tipos de preguntas o hipótesis requieren diferentes tipos de diseño de investigación. Por lo que, es necesario poseer preparación y comprensión amplia de los diversos tipos de diseño de investigación disponibles. Los diseños de investigación son generalmente clasificados como cualitativos o cuantitativos. No obstante, cada vez es más común que investigadores combinen o mezclen diseños múltiples cuantitativos y/o cualitativos dentro de un mismo estudio. Diseños de investigación cuantitativos, generalmente reflejan una filosofía determinista la cual está basada en el paradigma o escuela del pensamiento pos-positivista. El pos-positivismo examina la causa y como diferentes causas interactúan y/o influyen en los resultados. El paradigma pos-positivista adopta la filosofía en el cual la realidad puede ser descubierta imperfectamente y de forma probabilística. El enfoque es típicamente deductivo - donde la mayor parte de las ideas o conceptos se reducen a variables, y las relaciones entre ellas son sometidas a test. El conocimiento resultante es basado en la observación, medición e interpretación cuidadosa de la realidad objetiva. Contrariamente, el diseño de la investigación cualitativa

Es basado en el paradigma natural. El enfoque del estudio es inductivo, en vez de deductivo, y se inicia con la suposición, de que la realidad es subjetiva y no objetiva, donde existen Muchas realidades en vez de una sola. Generalmente el diseño cualitativo, se presenta como la primera opción, cuando se conoce poco con relación a un determinado fenómeno, experiencia o concepto. Una investigación cualitativa se dedica más a aspectos cualitativos de la realidad, es decir, tiene prioridad sobre ellos, sin desmerecer los aspectos cuantitativos.



B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema 2 el cual es “Diseño y tipos de investigación”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Diseño experimental y no experimental. La forma de los datos: cualitativa y cuantitativa. Tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es el raciocinio deductivo?
2. ¿Cómo se clasifican los diseños de investigación cuantitativa?
3. Define los diseños de investigación no experimentales:
4. ¿Qué es un diseño descriptivo?
5. ¿Qué es un estudio caso-control?
6. Da la definición de la muestra aleatoria
7. ¿En qué se basa la selección de un diseño de investigación?
8. ¿Qué es el diseño de cuatro grupos de Solomon?
9. Define el diseño cuasi-experimental
10. ¿Qué es la generalización en la investigación cuantitativa?

Figura 21 Sopa de Letras. Revisión de diseños de investigación

E	A	I	G	O	L	O	D	O	T	E	M	N
X	O	A	V	I	A	A	R	C	O	D	O	V
P	S	E	V	D	C	E	G	D	T	I	D	M
E	I	D	O	I	T	O	I	D	C	D	U	S
R	S	I	G	A	T	S	E	A	E	R	I	L
I	I	N	A	G	E	A	G	O	L	N	O	S
M	L	N	D	Ñ	U	I	T	A	N	S	W	A
E	A	V	O	A	T	O	T	I	E	E	D	V
N	N	N	E	S	O	I	I	X	L	S	L	I
T	A	Ñ	E	E	V	O	Y	R	S	A	E	M
A	O	V	I	T	A	T	I	T	N	A	U	C
L	N	E	N	F	E	R	M	E	R	I	A	C
I	E	H	N	O	I	I	O	I	A	L	P	G

00:00:07

Palabras a buscar:

INVESTIGACION ENFERMERIA

ANALISIS CUANTITATIVO

METODOLOGIA DISEÑO

EXPERIMENTAL CUALITATIVA

[← Jugar otra sopa](#)

Compartir esta sopa con:

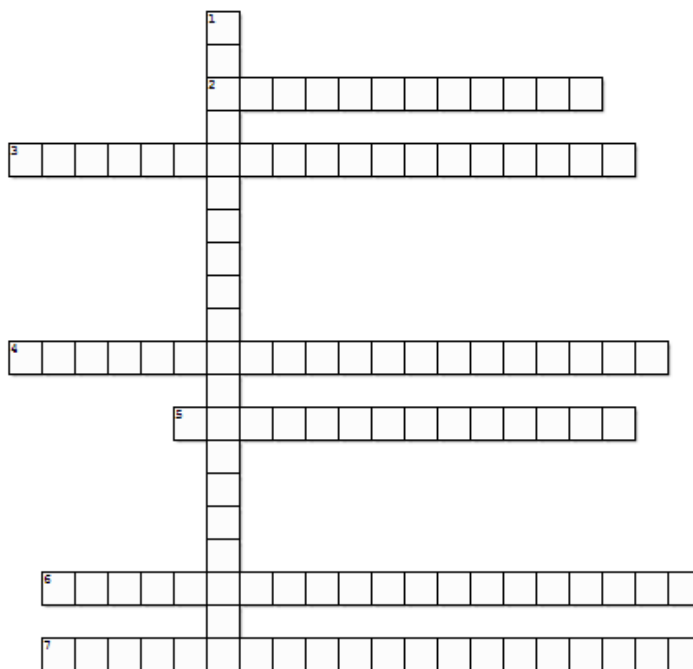
[G+](#) [f](#) [Twitter](#) [Print](#)

Fuente: Elaboración propia.



Figura 22. Crucigrama. Revison de diseños de investigacion

Name: _____
**REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA
ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN
CUANTITATIVA**



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 2. Establecen una descripción de casos con y sin una exposición o condición pre-existente.
- 3. Las variables son identificadas en un punto en el tiempo
- 4. Estructura o guía utilizada para la planificación, implementación y análisis del estudio
- 5. Evidencias recolectadas en una muestra, pueden ser extendidas a una población mayor
- 6. Los datos son recolectados en diferentes puntos en el tiempo
- 7. Utilizan la aleatoriedad, manipulación de una variable independiente y el control rígido

Vertical

- 1. Proceso en el cual el investigador comienza con una teoría o estructura establecida.

Fuente: Elaboración propia.



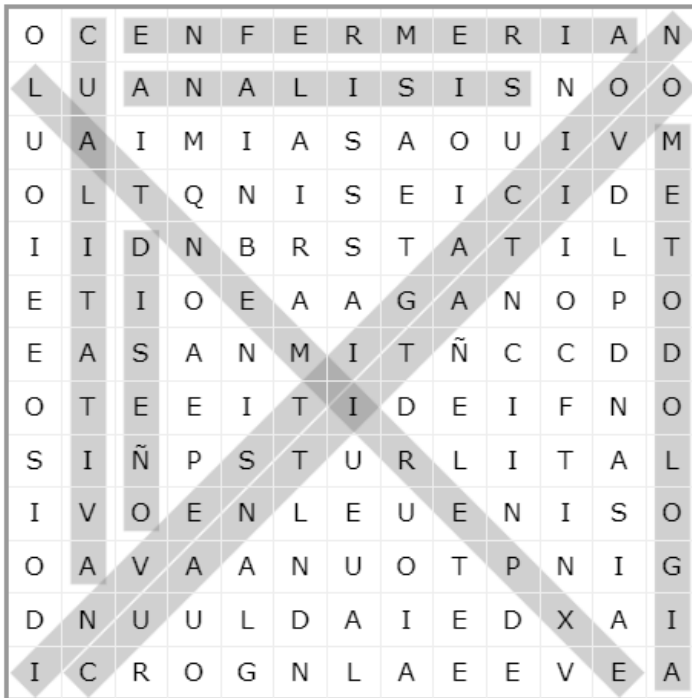
RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Es el proceso en el cual el investigador comienza con una teoría o estructura establecida, en donde conceptos ya fueron reducidos a variables, recolectando evidencia para evaluar o probar si la teoría se confirma
2. R: Los diseños de investigación cuantitativa son clasificados tanto como experimentales y no experimentales
3. R: Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna.
4. R: Son usados cuando se sabe poco sobre un fenómeno en particular (1,8). El investigador observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno. No existe la manipulación de variables o la intención de búsqueda de la causa-efecto con relación al fenómeno.
5. R: Establecen una descripción de casos con y sin una exposición o condición pre-existente. Los casos sujetos o unidades de estudio pueden ser un individuo, una familia o un grupo.
6. R: Significa que cada sujeto tuvo iguales oportunidades de ser seleccionado de un grupo mayor para participar del estudio, frecuentemente usada en investigaciones para ayudar a la generalización.
7. La selección de un diseño de investigación, está basado en preguntas o hipótesis de investigación sobre el fenómeno en estudio.
8. En un estudio de cuatro grupos de Solomon los sujetos son designados de forma aleatoria (R) para uno o cuatro grupos diferentes. Dos de estos grupos sometidos a un pre-test (O) y dos no lo son. Apenas uno con test previo y uno sin test previo son expuestos al tratamiento (X). Todos los grupos son sometidos a post-test(O).
9. R: Examinan relaciones de causa y efecto entre las variables independiente y dependiente. Sin embargo, una de las características del diseño verdaderamente experimental, es la falta de designación aleatoria de los sujetos para los grupos. A pesar que los modelos cuasi-experimentales son útiles para probar la efectividad de una intervención.



10. R: Generalización es la extensión en la cual conclusiones desarrolladas a partir de las evidencias recolectadas en una muestra, pueden ser extendidas a una población mayor(

Figura 21. Cont. Sopa de letras. Revisión de diseños de investigación



Palabras a buscar:

INVESTIGACION ENFERMERIA

ANALISIS CUANTITATIVO

METODOLOGIA DISEÑO

EXPERIMENTAL CUALITATIVA

Crear la sopa
Jugar y compartir

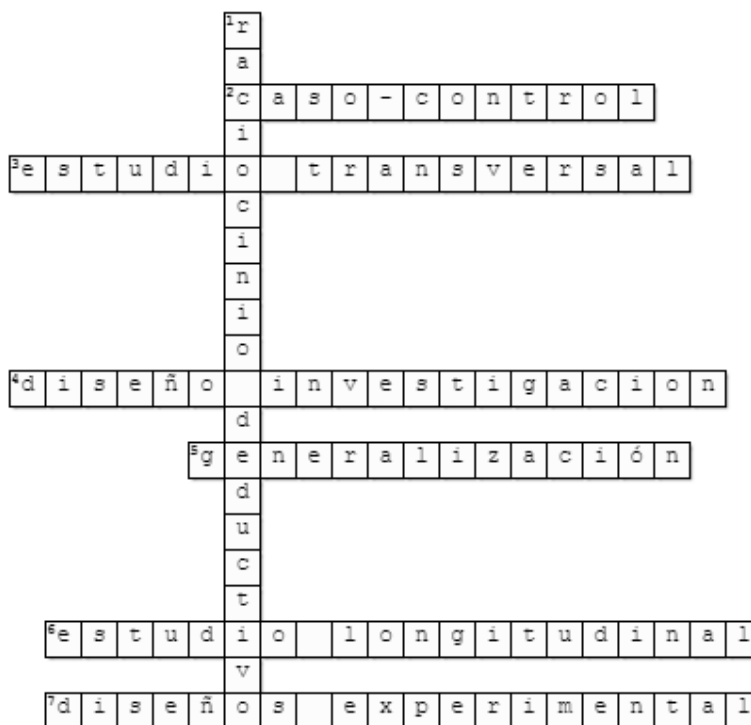
Modificar sopa

Cancelar

Fuente: Elaboración propia.

Figura 22. Cont.Crucigrama. Revision de diseños de investigacion

REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. Establecen una descripción de casos con y sin una exposición o condición pre-existente. (caso-control)
3. Las variables son identificadas en un punto en el tiempo (estudio transversal)
4. Estructura o guía utilizada para la planificación, implementación y análisis del estudio (diseño investigación)
5. Evidencias recolectadas en una muestra, pueden ser extendidas a una población mayor (generalización)
6. Los datos son recolectados en diferentes puntos en el tiempo (estudio longitudinal)
7. Utilizan la aleatoriedad, manipulación de una variable independiente y el control rígido (diseños experimental)

Vertical

1. Proceso en el cual el investigador comienza con una teoría o estructura establecida, (raciocinio deductivo)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO II

2. Diseño y tipo de investigación

Lectura de estrategia didáctica

Título del artículo: Metodología de la información

Bibliografía: Rusu, Cristian. (2019) Metodología de la información. Course Hero Inc. [Fecha de consulta 4 de septiembre] Disponible en <https://www.coursehero.com/file/38472959/Cap6-DII711pdf/>

A. RESUMEN

Los estudios:

- Exploratorios – normalmente preceden estudios de otros alcances,
- Descriptivos – fundamentan estudios correlacionales
- Correlacionales – fundamentan estudios explicativos

¿Cuándo se establece el alcance? En estudios cuantitativos: antes de elaborar las hipótesis, definir el diseño de investigación y recolectar los datos En estudios cualitativos: antes o durante la recolección de datos, o en cualquier etapa del proceso de investigación

El alcance de la investigación

Objetivos:

- Estudios exploratorios: descubrir ideas y conocimientos
- Estudios descriptivos: describir características o funciones del fenómeno
- Estudios correlacionales: determinar relaciones
- Estudios explicativos: determinar explicaciones

Estudios exploratorios. Tienen como objetivo examinar un tema desconocido, poco estudiado o novedoso. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente



desconocidos. Pocas veces constituyen un fin en sí mismo. Ofrecen la base para otros estudios.

Estudios descriptivos. Tienen como objetivo especificar características, propiedades, rasgos del fenómeno analizado. Sirven para analizar como es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes. Describen hechos, situaciones, eventos etc. Miden, evalúan, recolectan datos sobre las características del fenómeno analizado.

Estudios correlacionales. Tienen como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables, en un contexto particular. Pretenden observar cómo se relacionan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan. Evalúan el grado de relación entre dos variables Intentan predecir un concepto o una variable en base al comportamiento conocido de otra variable.

Estudios explicativos. Tienen como objetivo encontrar las razones o causas que provocan ciertos eventos, sucesos o fenómenos Pretenden explicar: Por qué ocurre el fenómeno. En qué condiciones. Por qué se relacionan dos o más variables. Son más estructurados. Incluyen propósitos de exploración, descripción, correlación.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema 2 el cual es “Diseño y tipos de investigación”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Diseño experimental y no experimental. La forma de los datos: cualitativa y cuantitativa. Tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿En qué ayuda definir el alcance?



2. ¿Cuándo se establece el alcance en estudios cuantitativos?
3. ¿Cuándo se establece el alcance en estudios cualitativos?
4. ¿En base a que se establece el alcance?
5. ¿Cuáles son los objetivos de un estudio exploratorio?
6. Menciona las características de los estudios exploratorios
7. Define a los estudios descriptivos
8. ¿Qué son los estudios correlacionales?
9. ¿Cuál es el objetivo de los estudios correlacionales?
10. ¿Qué se mide en los estudios correlacionales?

Figura 23. Sopa de letras. Metodología de la investigación

S	J	S	X	I	D	E	C	D	L	I	L	A
C	N	T	T	S	C	A	A	U	N	O	S	L
L	A	N	O	I	C	A	L	E	R	R	O	C
B	P	A	A	D	C	O	R	I	N	O	T	A
S	O	P	C	V	A	M	S	A	C	R	T	N
S	O	V	I	T	E	J	B	O	A	O	E	C
C	U	A	L	I	T	A	T	I	V	O	S	E
E	X	P	L	I	C	A	T	I	V	O	S	A
E	X	P	L	O	R	A	T	O	R	I	O	S
N	D	E	S	C	R	I	P	T	I	V	O	S
S	O	V	I	T	A	T	I	T	N	A	U	C
Z	S	O	T	A	N	S	O	E	A	E	T	O
E	S	T	U	D	I	O	S	A	P	E	R	R

00:00:05

Palabras a buscar:

ESTUDIOS EXPLORATORIOS

DESCRIPTIVOS CORRELACIONAL

EXPLICATIVOS ALCANCE

CUANTITATIVOS CUALITATIVOS

OBJETIVOS

[← Jugar otra sopa](#)

Compartir esta sopa con:

[G+](#) [f](#) [Twitter](#) [Print](#)

Fuente: Elaboración propia.

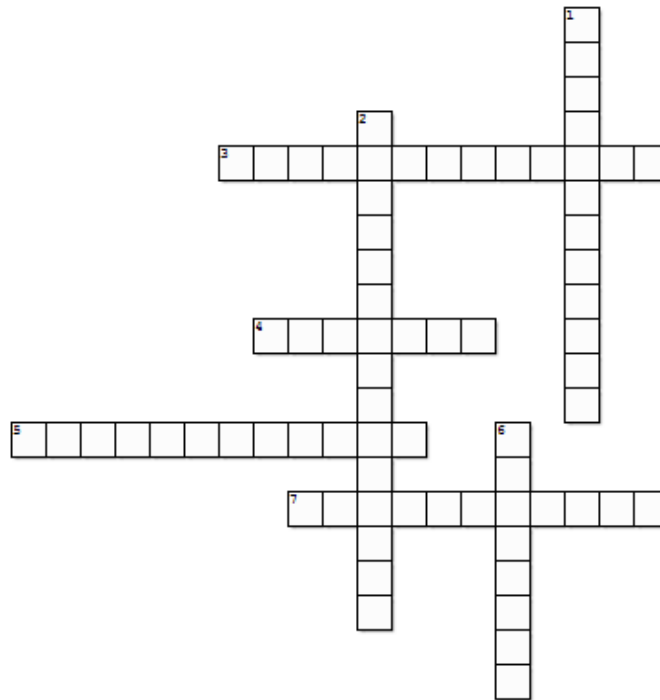


Figura 24. Crucigrama. Metodología de la investigación

Metodología de la Investigación

Complete el crucigrama

Name: _____



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Estudios que descubren ideas y conocimientos.
4. En base a él, se establecen los términos del estudio.
5. Estudio que describe características o funciones del fenómeno
7. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación

Vertical

1. Estudio que determina explicaciones
2. Determina relaciones.
6. Saber qué investigar es el origen de todo

Fuente: Elaboración propia

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Establecer, en términos de conocimiento, hasta donde es posible que llegue el estudio. En base al alcance se define la estrategia de investigación.
2. R: Antes de elaborar las hipótesis, definir el diseño de investigación y recolectar los datos.
3. R: Antes o durante la recolección de datos, o en cualquier etapa del proceso de investigación.
4. R: El grado de desarrollo del conocimiento sobre el tema de investigación identificado en la revisión bibliográfica. El enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto). Los objetivos planteados.
5. R: Tienen como objetivo examinar un tema desconocido, poco estudiado o novedoso. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. Pocas veces constituyen un fin en sí mismo. Ofrecen la base para otros estudios.
6. R: Son más flexibles, más amplios y dispersos que otros estudios. Son más riesgosos. Requieren más paciencia y receptividad por parte del investigador.
7. R: Tienen como objetivo especificar características, propiedades, rasgos del fenómeno analizado. Sirven para analizar como es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes. Describen hechos, situaciones, eventos etc. Miden, evalúan, recolectan datos sobre las características del fenómeno analizado.
8. R: Evalúan el grado de relación entre dos variables Intentan predecir un concepto o una variable en base al comportamiento conocido de otra variable.
9. R: Evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables, en un contexto particular. Pretenden observar cómo se relacionan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan.
- 10 R: Las variables presuntamente relacionadas y el grado de relación entre las variables



Figura 23. Cont. Sopa de letras. Metodología de la investigación

E	E	S	S	I	A	E	S	L	O	T	C	A
O	Y	O	O	N	A	C	S	E	B	M	U	L
S	I	V	I	C	O	U	O	V	J	E	A	C
D	R	I	R	J	P	A	V	A	E	O	N	A
C	I	T	O	U	A	L	I	O	T	O	T	N
R	T	P	T	O	C	I	T	S	I	N	I	C
A	A	I	A	D	N	T	A	O	V	A	T	E
C	O	R	R	E	L	A	C	I	O	N	A	L
A	D	C	O	N	C	T	I	D	S	L	T	E
I	R	S	L	E	I	I	L	U	M	V	I	S
X	E	E	P	U	A	V	P	T	A	D	V	R
I	I	D	X	I	I	O	X	S	B	I	O	E
C	O	N	E	C	A	S	E	E	R	P	S	D

Palabras a buscar:

ESTUDIOS EXPLORATORIOS

DESCRIPTIVOS CORRELACIONAL

EXPLICATIVOS ALCANCE

CUANTITATIVOS CUALITATIVOS

OBJETIVOS

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

Fuente: Elaboración propia.

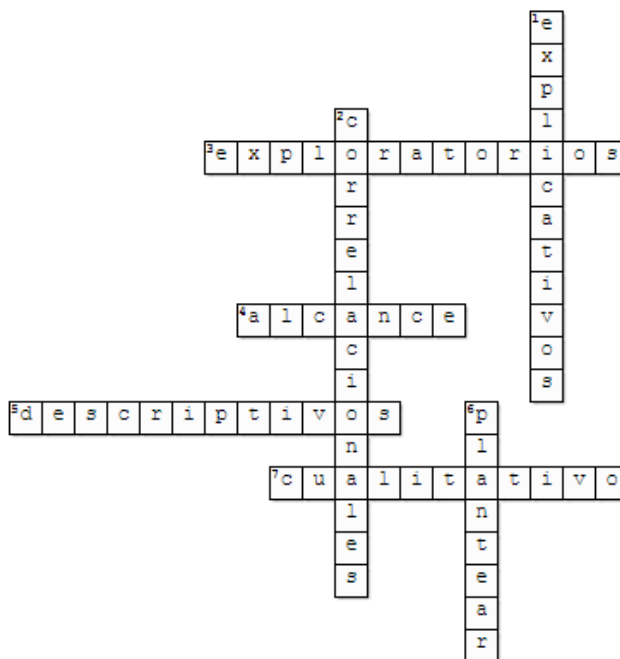


Figura 24. Cont. Crucigrama. Metodología de la investigación

Name: _____

Metodología de la Investigación

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. Estudios que descubren ideas y conocimientos. (exploratorios)
- 4. En base a el, se establecen los términos del estudio. (alcance)
- 5. Estudio que describe características o funciones del fenómeno (descriptivos)
- 7. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación (cualitativo)

Vertical

- 1. Estudio que determina explicaciones (explicativos)
- 2. Determina relaciones. (correlacionales)
- 6. Saber qué investigar es el origen de todo (plantear)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO II

2. Diseño y tipo de investigación

Lectura de estrategia didáctica

Título del artículo: “Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa”

Bibliografía: Dania M. Orellana López y M. Cruz Sánchez Gómez. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos visuales más usadas en la investigación cualitativa. [Fecha de consulta 20 de agosto de 2019], de Revista de Investigación Educativa Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>

A. RESUMEN

Las técnicas de recolección de datos, son muy útiles para llevar a cabo investigaciones eficientes y para dichas investigaciones podemos recurrir a las TIC (tecnologías de la información y comunicación), las cuales nos permiten acceder a distintas fuentes cuyos documentos son de distintos tipos, facilitando así al investigador la recolección de datos de su interés.

Esta diversidad en las fuentes, es lo que permite al investigador evolucionar en la manera de recolectar los datos, ya que anteriormente solo se contaba con sistemas de búsqueda en librerías donde acceder a la información era de manera más compleja, ahora bien, con las nuevas tecnologías se puede acceder a la información a través de hipervínculos lo que permite que se obtenga información actualizada.

En el caso de una investigación con datos estadísticos, se puede recurrir a hipervínculos con fuentes que cuenten con documentos del tipo hipertextuales, puesto que estos son de navegación no lineal, es decir, que dentro de la misma fuente tienen relación con otros textos y así hacer una información más detallada.

Una vez que se tiene identificada la fuente y el tipo de documento para la investigación (técnicas de lectura y documentación) se hace la recolección de datos mediante las técnicas



que son: observación y participación; las cuales consisten en estudiar el objeto de interés mediante interacciones sociales o bien utilizando las TIC. Y las técnicas de conversación y narración; estas se pueden realizar con entrevistas o a través de foros y chats usando la tecnología. Finalmente se hace un registro de datos en los entornos virtuales y aquí se almacenan los datos recolectados, para poder interpretarlos. Es recomendable que al usar estas técnicas se use la tecnología, pero que además se combine con la interacción social para poder comprender y analizar mejor el objeto de estudio, dado que las TIC no garantizan por sí solos resultados perfectos.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema 2 el cual es “Diseño y tipos de investigación”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Diseño experimental y no experimental. La forma de los datos: cualitativa y cuantitativa. Tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es lo que requiere toda investigación?
2. ¿Qué herramienta proporciona facilidades de búsqueda y acceso a diferentes fuentes documentales en formato digital?
3. ¿Cómo se presenta y se accede a la información de internet?
4. ¿Cuál es la clasificación de los documentos en los entornos virtuales?
5. ¿Cuál es la diferencia entre los documentos multimedia e hipermedia?
6. ¿Cuál es el instrumento de mayor importancia en la investigación cualitativa?
7. ¿Cómo se construye la identidad de participación?
8. ¿Cuáles son las técnicas que tienen su principal elemento generador en la palabra hablada?



9. ¿Cuál es considerada la técnica base de las técnicas de conversación y narración?
10. ¿De qué depende la construcción, comprensión, o interpretación de la situación en estudio?

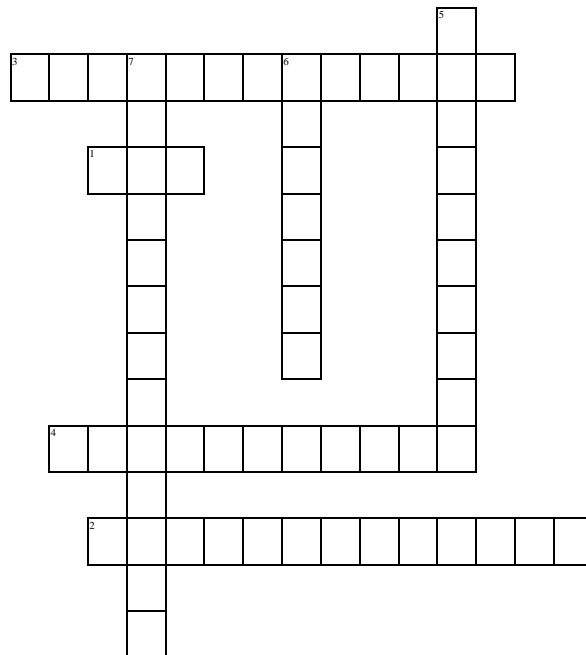
Figura 25. Crucigrama Técnicas de recolección de datos

Horizontal

1. Son las siglas de las herramientas que nos proporcionan información digital
2. Son aquellos que crean múltiples vías de navegación
3. Son los documentos que combinan texto, sonido, imagen y video en formato digital
4. Es el tipo de investigación en la cual la observación es muy importante

Vertical

5. Es el tipo de observación en la cual el participante se mantiene pasivo
6. Es el formato que tienen el registro de datos obtenidos en entornos virtuales
7. Es el proceso al que lleva el uso conjunto de las técnicas de recolección de datos



Fuente: Elaboración propia.



Figura 26Figura 25. Sopa de letras. Técnicas de recolección de datos

Instrucciones: localice las siguientes palabras, basándose en el artículo de; técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa

- Tic
- Observación
- Internet
- Técnicas
- Estudio
- Formato
- Datos

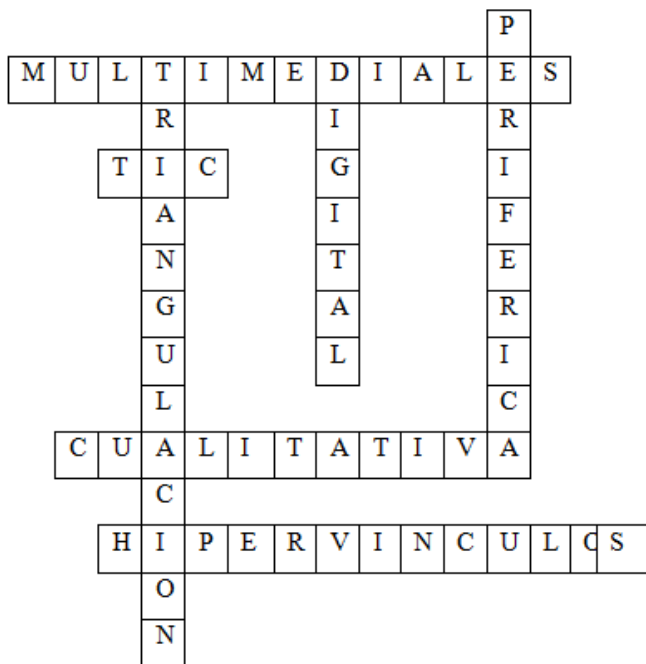
O	I	C	V	E	R	O	U	N	D	E	E	Z	O
E	O	B	S	E	R	V	A	C	I	O	N	S	O
C	S	O	P	A	C	L	A	V	I	C	T	T	O
N	T	T	I	N	T	E	R	N	E	T	A	S	L
I	O	S	U	O	M	A	R	G	I	M	E	O	G
C	S	X	C	D	T	L	M	E	R	S	V	T	C
A	R	O	D	U	I	C	I	O	N	U	B	A	R
S	C	O	I	C	I	O	F	N	E	B	E	D	P

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Requiere de una búsqueda, lectura, interpretación y apropiación de información relacionada con el tema objeto de estudio
2. El internet
3. Por medio de hipervínculos
4. Textuales, hipertextuales, multimediales, hipermediales
5. En la presencia o no de hipervínculos
6. La observación
7. Se construye en base a la experiencia individual y social del investigador
8. Las técnicas de conversación y narración
9. La entrevista
10. Del registro de los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas de recolección

Figura 25. Cont. Crucigrama. Técnicas de recolección de datos



Fuente: Elaboración propia.



Figura 26. Cont. Sopa de letras. Técnicas de recolección de datos

T	I	C	V	E	R	O	U	N	D	E	E	Z	O
E	O	B	S	E	R	V	A	C	I	O	N	S	O
C	S	O	P	A	C	L	A	V	I	C	T	T	O
N	T	T	I	N	T	E	R	N	E	T	A	S	L
I	O	S	U	O	M	A	R	G	I	M	E	O	G
C	S	X	C	D	T	L	M	E	R	S	V	T	C
A	R	O	D	U	I	C	I	O	N	U	B	A	R
S	C	O	I	C	I	O	F	N	E	B	E	D	P

Fuente: Elaboración propia.

UNIDAD DE COMPETENCIA III

Nombre Unidad: Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

Tabla 5. Descripción de la unidad de competencia III

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Técnicas de recopilación de datos a nivel documental	Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. identificar las formas de investigación documental Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad, administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, video gráfica o filmográfica (cine), electrónica, audio gráfico, iconográfico, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA.	Capacidad de análisis y síntesis. Redacción Capacidad de búsqueda de información necesaria Técnicas de análisis de referencias. Elegir un modelo teórico aplicable a la problemática en estudio.	Comprensivo. Interpretativo. Aplicativo.

Fuente: Elaboración propia con base al programa de estudios de la licenciatura en contaduría de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación.



MODULO III

C. Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización

Bibliografía: Gómez-Luna, Eduardo; Fernando-Navas, Diego; Aponte-Mayor, Guillermo; Betancourt-Buitrago, Luis Andrés Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización Dyna, vol. 81, núm. 184, abril, 2014, pp. 158-163 Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia [Fecha de consulta 8 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>

A. >RESUMEN

Con este trabajo podemos darnos cuenta que la revisión bibliográfica es una etapa importante en un proyecto de investigación, ya que es fundamental para conocer la procedencia de nuestra información, hoy en día contamos con diferentes medios para la obtención de la misma, y en ocasiones es demasiado extensa.

Podemos apoyarnos de plataformas en forma de software que permiten tener un control de los datos además de que se puede emplear la estadística con el objetivo de facilitar la obtención de información.

La metodología que se usa puede ser aplicada en cualquier tema de investigación, la cual está comprendida por cuatro fases como lo es la definición del problema, la búsqueda de información, la cual debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional, la organización de la información ya sea de forma básica o detallada y el análisis de la misma, donde se espera identificar un aporte a realizar, teniendo un pensamiento crítico. Además, se puede realizar un análisis cuantitativo, un ejemplo de esto sería el número de documentos por año o por autor.



La estrategia de búsqueda, la organización y el análisis de la información, nos permite obtener los documentos referentes a un tema, así como su estructuración y sistematización.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema 3 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel documental”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. Identificar las formas de investigación documental. Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad, administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, video gráfica o filmográfica (cine), electrónica, audio gráfico, iconográfico, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA. .

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1.- ¿Qué constituye el trabajo de revisión bibliográfica?
- 2.- ¿Qué nos permite el empleo de vigilancia tecnológica?
- 3.- ¿Cómo se aplica la metodología para la revisión bibliográfica?
- 4.- ¿Cuáles son las fases por las que se compone la metodología propuesta?
- 5.- ¿Cómo debe ser la definición del problema?
- 6.- ¿Qué se debe hacer para buscar la información?



7.- ¿En qué tipo de formatos se puede presentar la información?

8.- ¿En qué consiste la organización de la información?

9.- ¿Cuáles son algunas maneras de organizar la información?

10.- ¿Qué se necesita para el análisis de la información?

11.- ¿Qué es el análisis de la información?

12.- ¿Qué debemos de analizar?

Verticales:

1.- Permite comprender los cambios tecnológicos del entorno a través de la revisión periódica de diferentes fuentes.

2.- Software que se basa en la organización categórica de los documentos y referencias en múltiples formatos.

5.- Son las memorias e informes publicados como resultados de trabajos de investigación de maestría y/o doctorados.

Horizontales:

3.- Permiten realizar estructuración de la información.

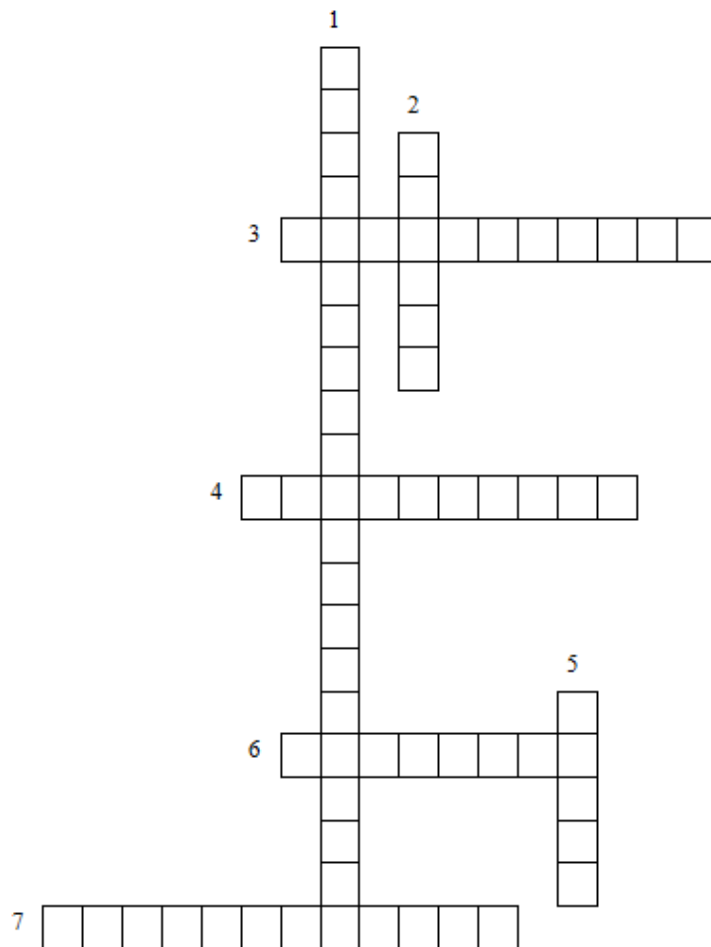
4.- Marcan una pauta o guía a considerar en la ejecución de procedimientos específicos.

6.- Software que identifica las soluciones a preguntas hechas en lenguaje natural.

7.- Es un software diseñado para automatizar las tareas de búsqueda, recuperación y análisis de patente



Figura 27. Crucigrama Metodología para la revisión bibliográfica



Fuente: Elaboración propia.



Figura 28. Sopa de letras Metodología para la revisión bibliográfica

- Análisis Búsqueda
- Documentos
- Estructuración
- Metodología
- Organización
- Originalidad
- Problema
- Relevancia
- Revisión

S	U	S	G	W	Q	A	S	P	I	Y	F	H	E	L	I	G	N	S	T
D	I	E	F	T	U	W	A	S	G	K	P	I	N	D	E	A	S	C	E
M	T	A	C	M	T	V	B	R	A	I	R	T	H	I	N	A	N	T	S
U	O	S	D	O	C	U	M	E	N	T	O	S	W	H	V	S	O	H	T
J	R	P	E	A	G	C	I	V	J	K	B	U	M	Q	W	S	H	E	R
U	G	S	T	E	V	S	N	I	N	Q	L	I	U	S	O	M	R	M	U
E	A	M	O	N	C	A	D	S	R	O	E	W	A	O	P	D	B	A	C
D	N	D	I	N	E	G	O	I	N	T	M	E	S	R	J	A	E	L	T
Q	I	J	M	U	C	U	T	O	R	E	A	T	U	D	I	D	Q	C	U
H	Z	A	I	E	S	O	W	N	P	O	N	A	V	C	L	I	Y	T	R
J	A	O	C	B	T	M	A	Ñ	D	F	S	T	N	B	D	L	I	E	A
K	C	L	M	I	A	O	L	A	N	N	O	A	R	A	C	A	R	D	C
E	I	A	P	C	N	M	D	L	R	W	V	G	H	M	L	N	D	S	I
O	O	N	M	T	S	E	R	O	M	E	T	A	E	R	A	I	L	K	O
Ñ	N	A	E	R	U	T	I	U	L	F	L	M	I	R	N	G	S	O	N
S	Q	C	I	Q	G	H	A	E	U	O	I	N	D	G	E	I	M	I	P
H	S	T	S	R	H	E	R	J	B	S	G	E	A	N	L	R	O	Q	S
T	D	U	W	A	O	R	F	H	D	K	O	I	R	U	B	O	C	F	P
J	B	H	O	N	I	N	S	I	A	M	J	L	A	D	L	P	V	U	O
I	E	A	E	G	D	E	T	Q	W	M	P	D	W	P	U	S	T	U	N

Fue

nte: Elaboración propia.



RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- 1.- Constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso
- 2.- Permite comprender los cambios tecnológicos del entorno a través de la revisión periódica de diferentes fuentes.
- 3.- Puede ser aplicada a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia del mismo y asegurar la originalidad de una investigación.
- 4.- Las fases son: Definición del problema, búsqueda de la información, organización de la información y análisis de la información
- 5.- Debe ser lo suficientemente clara para poder realizar una búsqueda bibliográfica que responda a las necesidades del investigador en particular
- 6.- Se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda. Una búsqueda bibliográfica debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional. Leer documentación que no tenga fundamentos es aburrido y termina por ser una pérdida de tiempo.
- 7.- Libros, revistas, actas de congresos, reportes técnicos, normas, tesis e Internet. Los libros son el punto de partida de cualquier investigación bibliográfica, pues proporcionan una buena base y una visión global del tema elegido
- 8.- Consiste en organizar de manera sistemática la documentación encontrada. Se puede realizar tanto de manera básica o detallada.
- 9.- Una manera de organizar la información es por relevancia, distinguiendo los principales documentos de los secundarios. Los mapas de ideas permiten relacionar los elementos más importantes con los niveles de cercanía. Se pueden usar diagramas jerárquicos. Otra forma de organizar la información es mediante el uso de tablas de datos.

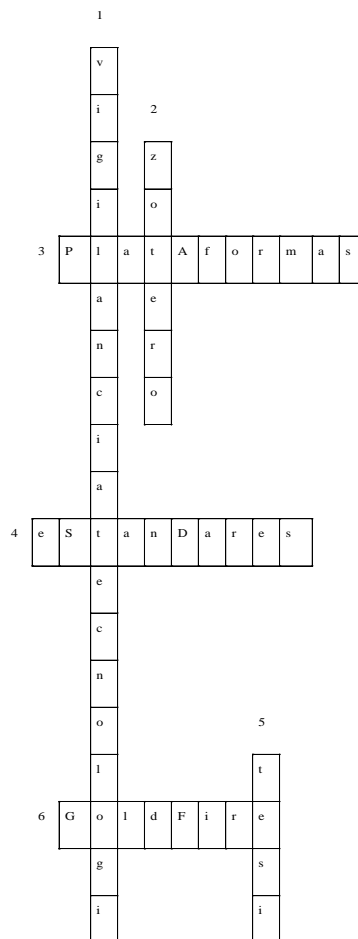


10.- En esta fase se debe tener un pensamiento crítico y debe ser realizada en paralelo con la primera, dado que es un proceso constante.

11.- Es un ciclo donde se reafirman las ideas planteadas en la formulación del problema y si se conoce bien el problema, la solución estará al alcance.

12.- Es necesario realizar un análisis de co-citación de autores y de co-ocurrencia, para identificar los frentes de investigación y los autores con más citas.

Figura 27. Cont. Crucigrama Metodología para la revisión bibliográfica



Fuente: Elaboración propia.



Figura 28. Cont. Sopa de letras Metodología para la revisión bibliográfica

S	U	S	G	W	Q	A	S	P	I	Y	F	H	E	L	I	G	N	S	T
D	I	E	F	T	U	W	A	S	G	K	P	I	N	D	E	A	S	C	E
M	T	A	C	M	T	V	B	R	A	I	R	T	H	I	N	A	N	T	S
U	O	S	D	O	C	U	M	E	N	T	O	S	W	H	V	S	O	H	T
J	R	P	E	A	G	C	I	V	J	K	B	U	M	Q	W	S	H	E	R
U	G	S	T	E	V	S	N	I	N	Q	L	I	U	S	O	M	R	M	U
E	A	M	O	N	C	A	D	S	R	O	E	W	A	O	P	D	B	A	C
D	N	D	I	N	E	G	O	I	N	T	M	E	S	R	J	A	E	L	T
Q	I	J	M	U	C	U	T	O	R	E	A	T	U	D	I	D	Q	C	U
H	Z	A	I	E	S	O	W	N	P	O	N	A	V	C	L	I	Y	T	R
J	A	O	C	B	T	M	A	Ñ	D	F	S	T	N	B	D	L	I	E	A
K	C	L	M	I	A	O	L	A	N	N	O	A	R	A	C	A	R	D	C
E	I	A	P	C	N	M	D	L	R	W	V	G	H	M	L	N	D	S	I
O	O	N	M	T	S	E	R	O	M	E	T	A	E	R	A	I	L	K	O
Ñ	N	A	E	R	U	T	I	U	L	F	L	M	I	R	N	G	S	O	N
S	Q	C	I	Q	G	H	A	E	U	O	I	N	D	G	E	I	M	I	P
H	S	T	S	R	H	E	R	J	B	S	G	E	A	N	L	R	O	Q	S
T	D	U	W	A	O	R	F	H	D	K	O	I	R	U	B	O	C	F	P
J	B	H	O	N	I	N	S	I	A	M	J	L	A	D	L	P	V	U	O
I	E	A	E	G	D	E	T	Q	W	M	P	D	W	P	U	S	T	U	N

Fuente: Elaboración propia.



MODULO III

C. Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: Métodos y técnicas de investigación

Bibliografía: Maya Esther. Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo, y disciplinas afines. México 2014. D.R. © 2014 Universidad Nacional Autónoma de México. [Fecha de consulta 8 de septiembre] Disponible: https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf

A. RESUMEN

El pensamiento científico. La ciencia contemporánea tiene tres características importantes, a partir de las cuales podemos definir su naturaleza y propósito. La primera es la que se refiere a la explicación que la ciencia ha ejercido sobre la naturaleza, a partir de lo cual los científicos han logrado importantes contribuciones en beneficio de la sociedad.

Una segunda característica de la ciencia es que se posibilita la obtención de un conocimiento sistemático y confiable, con base en el cual se formulan leyes y teorías capaces de establecer modelos invariables de relaciones entre cosas

La tercera característica de la ciencia se refiere a su método de investigación. Desde luego hay que distinguir entre método y técnica. La técnica varía según el tema que se investiga, y suele cambiar con los avances de la tecnología. El método es común a todas las ciencias, ya que se trata de un procedimiento riguroso formulado lógicamente, que permite adquirir un conjunto de conocimientos en forma sistemática y organizada.

El método científico y generar un pensamiento científico, cuyas características deben ser la objetividad, la racionalidad y la sistematicidad. Veamos en que consiste cada una de ellas.



La objetividad. Nos dice que el pensamiento científico no debe ser subjetivo. Debe actuar independientemente de los intereses personales que intervienen en él, proceso que no es fácil, ya que muchas veces se entremezclan sentimientos y formas de pensar del investigador con el tema de estudio. De todas formas, debe ser un objetivo digno de alcanzarse. La racionalidad. Fundamenta un pensamiento científico integrado por juicios o razones independientes de los sentimientos y emociones del investigador; es decir, debe asociar conceptos con leyes lógicas, generar nuevos conceptos y ordenarlos en teorías. Lo racional implica también cuestionar por qué las cosas ocurren de tal modo y reflexionar sobre determinados conceptos.

La sistematicidad. El conocimiento científico requiere por último establecer una jerarquía, un orden y una relación entre los conocimientos que se producen, los cuales forman parte de un conjunto, de tal suerte que no pueden estar aislados. El contenido de la ciencia debe enriquecerse con nuevas observaciones, descubrimientos y experiencias, mediante el empleo de nuevos métodos.

En términos generales, el método científico es inherente a la ciencia, tanto a la pura como a la aplicada. Sin método científico no puede haber ciencia. El método científico, como ya lo mencionamos, no es infalible, tampoco es autosuficiente, es decir, debe partir de algún conocimiento previo que se requiera concretar o bien ampliar, para posteriormente adaptarse a las especificaciones de cada tema, materia y/o especialidad. Integra una serie de procedimientos lógicos sistemáticos, racionales e intelectuales que permite resolver interrogantes.

En resumen, el método científico, permite observar un fenómeno interesante y explicar lo observado. Está compuesto por una serie de etapas que deben seguirse en forma ordenada y rigurosa.

Metodología Estudio de los métodos, su desarrollo, explicación y justificación. Su finalidad es comprender el proceso de investigación y no los resultados de la misma. Se pueden tener tantas metodologías como diferentes formas y maneras de adquirir conocimientos científicos del saber común que se denomina “ordinario“, las cuales responden de distinta



manera a cada una de las preguntas y cuestionamientos que se plantea la propia metodología.

Clases de métodos

Método analítico: Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación.

Método sintético: Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas

Método deductivo: Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función ``encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos (Cano, 1975, p. 42) el método deductivo se contrapone a la inducción.

Método inductivo: Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión. En ello se asemeja al método analítico descrito con anterioridad. En suma las investigaciones científicas representan la síntesis de estudios y de investigaciones a lo largo de las cuales se van estableciendo conclusiones generales sobre determinados conocimientos.

Preguntas de investigación

Lo importante es que, al momento de plantearse un posible tema de investigación, el investigador (el alumno) se formule tres preguntas: • Qué quiero investigar

• Para qué lo quiero investigar • Cómo lo voy a investigar

Tipos de investigación

Existen tres tipos fundamentales de investigación:



- Investigación básica (pura). Busca el progreso científico, persigue generalizaciones con vistas al desarrollo de teorías de carácter universal. Ejemplo: la filosofía, la historia.
- Investigación aplicada. Depende de los avances de la investigación básica, busca la aplicación y consecuencias prácticas, sobre todo a nivel tecnológico de los conocimientos. Lleva a la práctica los resultados de la investigación básica
- Investigación tecnológica. Abarca una serie de actividades con el propósito de transformar los recursos naturales de un país en bienes de capital (maquinaria, equipo) y de consumo (alimentos medicinas).

Que es describir La descripción de cualquier objeto, por ejemplo un cuadro, una pintura, un paisaje, requiere de la observación detallada y cuidadosa. Observar significa algo más que mirar. Es necesario concentrar la atención en lo que se está mirando. Describir no significa ``acumular el mayor número de datos posible. Describe mejor quien con menos rasgos nos dice lo más característico de algo, lo más esencial (Vivaldi, s/f, p. 300). La descripción es uno de los aspectos a que todo escritor debe enfrentarse, independientemente del objeto del estudio. Esta puede ser técnica, instructiva o literaria.

Etapas del diseño de una investigación

- Elección del tema de estudio
- Delimitación del tema de estudio
- Justificación
- Objetivos
- Planteamiento del problema
- Marco teórico y conceptual de referencia
- Hipótesis

Técnicas que facilitan el trabajo de investigación

La búsqueda del material Las principales fuentes de trabajo científico son los libros, las obras de consulta, las enciclopedias y los diccionarios, los índices y los resúmenes, las publicaciones periódicas y los bancos de información. Existen dos tipos de fuentes documentales: las primarias (o de primera mano) y las secundarias (o de segunda mano).



Las fuentes primarias son los escritos del autor sobre una investigación. Las otras consisten en todos aquellos documentos que fueron elaborados por otras personas (Eco, 1991). Por lo tanto, una traducción es una fuente secundaria, lo mismo que una antología.

La lectura, importante instrumento en la investigación. Durante la fase de recopilación de información, la lectura se convierte en un instrumento necesario que permite obtener información relacionada con el tema. Por lo que el interés intelectual nos obliga a mantener un tipo de atención especial sobre lo que se está leyendo, ya que se analiza objetivamente el material con el propósito de seleccionar lo que realmente es de utilidad.

El resumen Resumir significa rehacer en forma sucinta una idea, un párrafo o un capítulo, de manera fiel al texto leído. El primer paso para hacer un resumen consiste en leer el texto las veces que sea necesario para comprenderlo lo mejor posible. Posteriormente se localizan las ideas centrales que plantean el autor y aquellas que le sirven de apoyo. Lo importante es comprender lo que se está leyendo, de tal manera que al reconstruir la idea Del texto o párrafo leído, lo hagamos con nuestras propias palabras, evitando en lo posible utiliza el lenguaje del autor, excepto en aquellos casos en que se trate de conceptos muy definidos y precisos donde es necesario recurrir a la cita textual o bien señalar la fuentes e información consultada.

El esquema Conviene resolver el cuerpo del trabajo o texto mediante un esquema que precise la información que buscamos. Un esquema completo incluirá el modelo y la delimitación de temas por encabezados clasificados sistemáticamente

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema 3 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel documental”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. Identificar las formas de investigación documental. Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad,



administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audiográfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA. .

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1.- Menciona las tres principales características de la ciencia:
2. ¿Cuáles son las características del método científico?
- 3.- ¿Qué permite el método científico?
- 4.- ¿Cuál es la finalidad de la metodología?
- 5.- ¿Qué es el método analítico?
- 6.- Define el método sintético
- 7.- ¿Qué es el método deductivo?
- 8.- ¿Cuál es la definición del método inductivo?
- 9.- ¿Qué es la investigación científica?
- 10.- ¿Cuáles son las tres preguntas para iniciar una investigación?
- 11.- Menciona los tipos de investigación



Figura 29. Sopa de letras. Métodos y técnicas de investigación

B	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	N
T	P	S	A	C	I	N	C	E	T	I	O	A
S	I	S	E	T	O	P	I	H	E	I	I	C
N	F	A	O	T	N	R	T	A	C	O	O	I
R	O	U	S	I	A	F	A	A	N	B	J	F
E	S	I	E	O	E	T	G	O	S	J	P	I
S	A	E	C	N	M	I	T	A	M	E	R	T
U	E	R	E	C	T	S	M	R	E	T	O	N
M	C	R	R	S	A	E	G	E	T	I	B	E
E	T	E	E	O	U	D	S	E	O	V	L	I
N	U	V	O	Q	T	N	E	N	D	O	E	C
E	N	A	S	N	O	Q	N	R	O	S	M	O
I	C	E	Q	A	R	U	T	C	E	L	A	E

00:00:11

Palabras a buscar:

TECNICAS INVESTIGACION

CIENTIFICA RESUMEN

OBJETIVOS PROBLEMA

HIPOTESIS METODO LECTURA

REDACCION ESQUEMAS

INFORMACION FUENTES

< Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

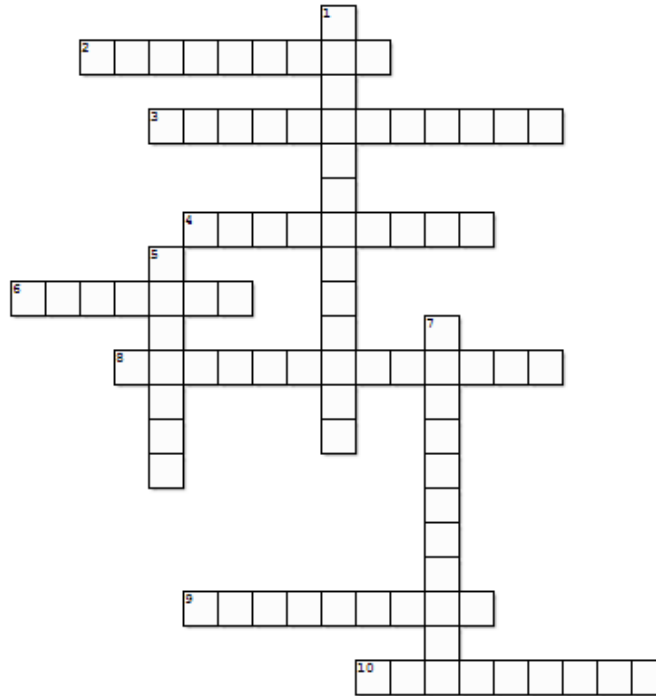
   

Fuente: Elaboración propia.

Figura 30. Crucigrama Métodos y técnicas de investigación

Name: _____

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. Fuentes de investigación de primera mano.
3. Son suposiciones acerca de la existencia de una entidad, lo que permite la explicación de los fenómenos.
4. Constituyen un importante punto de referencia que guiará el desarrollo de su trabajo.
6. Cuerpo del trabajo.
8. El investigador debe sustentar las razones por las cuales elige un tema como proyecto de investigación.
9. Explicación anticipada, una respuesta tentativa que el investigador se formula con respecto al problema.
10. Cualquier objeto que requiera de observación detallada.

Vertical

1. Su función es establecer un marco de teorías que expliquen los resultados obtenidos en la investigación.
5. Rehacer en forma sucinta una idea, un párrafo o un capítulo, de manera fiel al texto leído.
7. Hipótesis que carecen de fundamento teórico y que, además, no han sido verificadas.

Fuente: Elaboración propia.

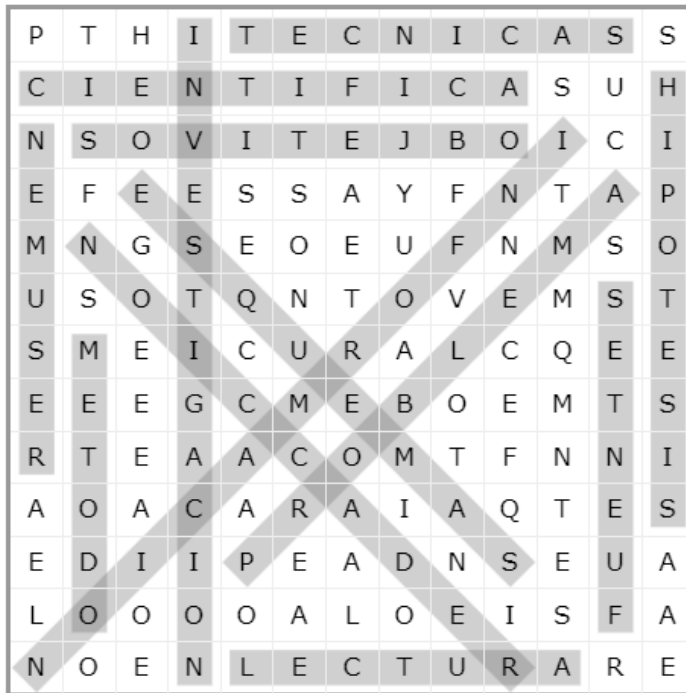


RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: La primera es la que se refiere a la explicación que la ciencia ha ejercido sobre la naturaleza y beneficios de a la sociedad. Una segunda característica de la ciencia es que se posibilita la obtención de un conocimiento sistemático y confiable. La tercera característica de la ciencia se refiere a su método de investigación.
2. R: Objetividad, racionalidad, sistematicidad
3. R: Permite observar un fenómeno interesante y explicar lo observado. Está compuesto por una serie de etapas que deben seguirse en forma ordenada y rigurosa.
4. R: Estudio de los métodos, su desarrollo, explicación y justificación. Su finalidad es comprender el proceso de investigación y no los resultados de la misma.
5. R: Distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado
6. R: Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas.
7. R: Razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares.
8. R: Razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión.
9. R: Representan la síntesis de estudios y de investigaciones a lo largo de las cuales se van estableciendo conclusiones generales sobre determinados conocimientos.
10. R: Qué quiero investigar. Para qué lo quiero investigar. Cómo lo voy a investigar
11. R: Básica, aplicada y tecnológica.



Figura 29. Cont. Sopa de letras Métodos y técnicas de investigación



Palabras a buscar:

TECNICAS INVESTIGACION

CIENTIFICA RESUMEN

OBJETIVOS PROBLEMA

HIPOTESIS METODO LECTURA

REDACCION ESQUEMAS

INFORMACION FUENTES

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

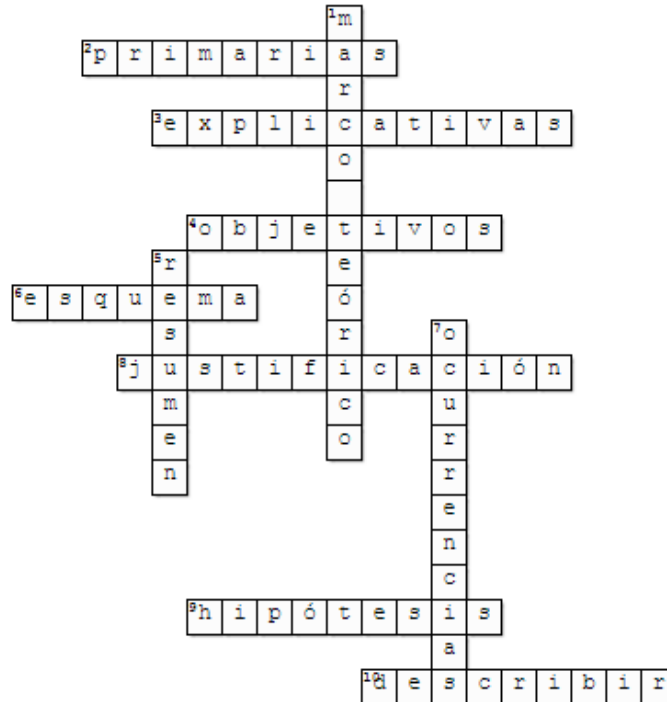
Fuente: Elaboración propia.



Figura 30. Cont. Crucigrama Métodos y técnicas de investigación

Name: _____

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. Fuentes de investigación de primera mano. (primarias)
3. Son suposiciones acerca de la existencia de una entidad, lo que permite la explicación de los fenómenos. (explicativas)
4. Constituyen un importante punto de referencia que guiará el desarrollo de su trabajo. (objetivos)
6. Cuerpo del trabajo. (esquema)
8. El investigador debe sustentar las razones por las cuales elige un tema como proyecto de investigación (justificación)
9. Explicación anticipada, una respuesta tentativa que el investigador se formula con respecto al problema. (hipótesis)
10. Cualquier objeto que requiera de observación detallada. (describir)

Vertical

1. Su función es establecer un marco de teorías que expliquen los resultados obtenidos en la investigación. (marco teórico)
5. Rehacer en forma sucinta una idea, un párrafo o un capítulo, de manera fiel al texto leído. (resumen)
7. Hipótesis que carecen de fundamento teórico y que, además, no han sido verificadas. (ocurrencias)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO III

3 Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: La recopilación documental. Para qué y cómo documentarse en Ciencias de la Información Documental

Bibliografía: Gómez, J. (2004) La recopilación documental. Para qué y cómo documentarse en Ciencias de la Información Documental. Universidad de Salamanca. [15 de agosto de 2019].Recuperado de:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47175/1/recopilaciondocumentalgomez.pdf>

A. RESUMEN.

Es de suma importancia conocer la metodología para documentarse en el momento en el que nosotros decidamos realizar una investigación, así como las habilidades que necesitamos para llevarlo a cabo de manera satisfactoria.

Para documentarnos necesitamos diversas habilidades para poder obtener y saber utilizar la información, para ello debemos empezar por la formulación y el análisis de la necesidad de la información, localizar y tener acceso a la información valorando la cantidad y la calidad de la misma.

Para extraer y registrar nuestra información podemos apoyarnos del uso de las tecnologías, seleccionando la más adecuada y así poder gestionar nuestra información recogida y organizada.

No debemos dejar a un lado la importancia de formular y aplicar unos criterios para evaluar la información y sus fuentes, comparándolas para comprobar su fiabilidad y validez. Además de poder determinar si la información satisface nuestra investigación o redefinir Nuestro problema y estrategia de búsqueda. Para la comunicación de nuestra información podemos elegir el medio y formato de comunicación que mejor apoyela finalidad del proyecto tomando en cuenta los destinatarios a los que se dirigirá.



B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema 3 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel documental”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. Identificar las formas de investigación documental. Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad, administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audiográfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA. .

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Cuál es la finalidad de la obtención de información documental en el proceso de investigación?
2. ¿Qué habilidades son necesarias para documentarse y saber utilizar la información obtenida?
3. ¿Qué se necesita para la formulación de la necesidad de información?
4. ¿Cómo podemos localizar y tener acceso a la información?
5. ¿Cuál sería la manera adecuada de evaluar la información?
6. ¿Cuál es el objeto de la investigación documental?
7. ¿Cuál es el objeto de la gestión de las instituciones y los servicios?
8. ¿Cuáles son las características de los recursos de información documental disponibles?
9. ¿Qué documentos son importantes como fuentes de la gestión de las instituciones?
10. ¿Qué investiga la documentación como ciencia social?



11. ¿Cómo podemos comunicar la información?
12. ¿Con que se relaciona el crecimiento de la producción documental de interés para la investigación?

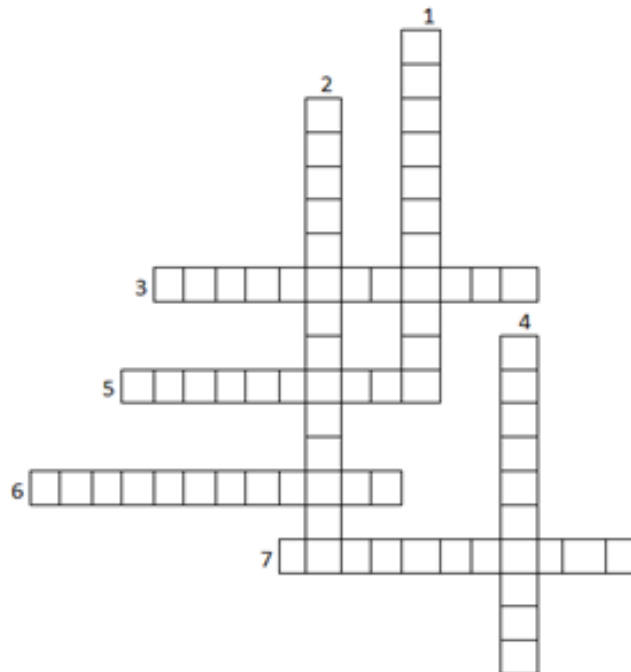
Figura 31. Crucigrama La recopilación documental

Verticales:

- 1.- Comunicarse con otros profesionales para identificar temas de investigación o cualquier otra necesidad de información.
- 2.- Saber cómo se produce, organiza y difunde la información, tanto formal como informalmente
- 4.-Analizar la estructura y lógica de los argumentaciones o métodos de apoyo

Horizontales:

- 3.- Identificar palabras clave, sinónimos y términos relacionados para la información que necesita
- 5.- Seleccionar de entre varias tecnologías la más adecuada para extraer la información necesitada.
- 6.- Elegir el medio y formato de comunicación que mejor apoye la finalidad del producto
- 7.-Comparar el nuevo conocimiento con el previo para determinar el valor añadido, las contradicciones u otras características



Fuente: Elaboración propia.



Figura 32 Sopa de letras La recopilación documental

- Conocimiento
- Enfoque
- Estrategias
- Experimental
- Información
- Interrelaciones
- Investigación
- Proceso
- Recursos
- Tecnología

A	C	E	F	T	H	I	O	N	D	G	E	S	A	C	T	L	M	O	N
E	R	P	R	O	C	E	S	O	N	T	E	S	D	A	I	B	C	S	U
R	T	I	V	O	E	D	Z	L	I	P	R	T	O	J	N	S	E	A	N
M	F	E	S	T	R	C	L	O	B	E	U	G	H	N	V	N	S	U	I
L	U	N	E	W	R	E	S	C	A	L	N	E	L	S	E	U	N	O	S
G	Q	A	D	S	D	I	C	M	J	Ñ	H	D	O	M	S	C	L	K	N
O	U	C	T	O	T	C	A	U	M	A	R	N	Z	E	T	E	A	S	V
L	I	N	E	N	E	R	N	E	R	E	O	A	G	U	I	B	T	A	U
V	E	A	M	G	C	F	A	S	J	S	V	I	C	Y	G	O	N	M	E
I	N	F	K	E	N	E	R	T	S	U	O	J	M	O	A	N	E	D	F
A	F	B	P	T	O	A	N	D	E	L	I	S	U	P	C	E	M	I	T
F	O	W	O	Y	L	Q	Y	I	N	G	D	O	P	E	I	D	I	L	O
C	Q	C	L	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	Q	R	T	L
H	U	I	U	S	G	A	N	R	D	C	V	A	X	U	N	S	E	S	G
U	E	Ñ	T	K	I	Y	J	W	G	K	H	S	S	C	N	I	P	I	D
J	R	J	E	N	A	O	L	A	Ñ	V	E	X	H	P	U	L	X	U	W
E	T	T	D	I	N	T	E	R	R	E	L	A	C	I	O	N	E	S	S
Z	A	E	G	T	A	R	Y	B	K	A	N	D	W	E	S	E	I	T	X
V	M	Z	U	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	H	C	U	O	V
I	G	I	O	G	R	W	T	B	I	Y	D	V	K	S	L	U	M	L	S

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS: Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- 1.- Identificar nuevos problemas, conocer el alcance y relevancia del problema dentro de nuestra comunidad científica, así como los posibles enfoques de la investigación y adoptar uno de modo coherente y confrontar nuestras conclusiones con la investigación previa.
- 2.- Comprensión y análisis de la información, con la formación de criterios de selección adecuados. Destrezas para la obtención, manejo y organización de la información.
- 3.- Saber plantearse un tema de investigación y formularse preguntas sobre las necesidades de información que implica, su naturaleza (experimental, documental, de campo) y nivel.
- 4.- Construir y poner en práctica estrategias de búsqueda, seleccionar un vocabulario controlado adecuado a la disciplina o el sistema de recuperación de la información y dominar las interfaces de consulta de bases de datos y otros sistemas de información electrónica.
- 5.- Examinar y comparar la información de las diversas fuentes para evaluar su fiabilidad, validez, corrección, autoridad, oportunidad y punto de vista o sesgo.
- 6.- El objeto de la investigación documental es el estudio científico de la información. Serán fuentes principalmente los documentos científicos, tanto primarios como secundarios.
- 7.- El objeto es la gestión científica de instituciones y servicios, que abarca aspectos como planificación y evaluación. Además de los documentos del área de Biblioteconomía y Documentación.
- 8.- Son múltiples (Hay gran variedad de ámbitos de la investigación), están dispersos (Muchos documentos de interés se publican en web institucionales, cambian sus contenidos o dejan de estar accesibles).
- 9.- Proyectos, memorias, manuales de procedimiento y de calidad, estadísticas, informes, evaluaciones, que serán una vía de acceso a la "información de campo", que habremos de obtener de la institución misma.

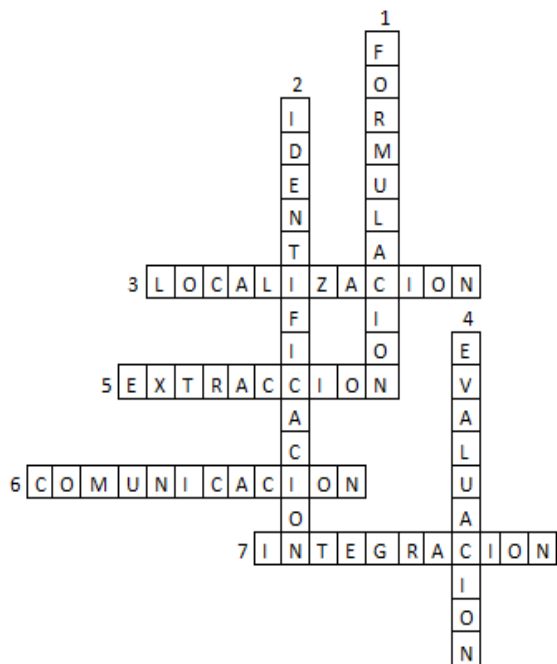


10.- Estudia una institución como sistema, las necesidades de diferentes usuarios y sus mediaciones económicas, culturales y científicas, el ámbito de ciencias como marketing, sociología, la estadística, teoría de las organizaciones, economía, así como documentos relacionados con aspectos éticos, jurídicos y políticos de la información

11.- Eligiendo el medio y formato de comunicación que mejor apoye la finalidad del producto, la actuación, el objetivo y los destinatarios a los que se dirigirá. Utilizar diversas aplicaciones para difundir los resultados.

12.- Con el aumento de la actividad documental generada por la sociedad de la información y la explosión del uso social de las tecnologías, que ha estimulado la investigación en nuestro campo.

Figura 31. Cont. Crucigrama La recopilación documental



Fuente: Elaboración propia



Figura 32. Cont. Sopa de letras La recopilación documental

A	C	E	F	T	H	I	O	Ñ	D	G	E	S	A	C	T	L	M	O	N
E	R	P	R	O	C	E	S	O	N	T	E	S	D	A	I	B	C	S	U
R	T	I	V	O	E	D	Z	L	I	P	R	T	O	J	N	S	E	A	N
M	F	E	S	T	R	C	L	O	B	E	U	G	H	N	V	N	S	U	I
L	U	N	E	W	R	E	S	C	A	L	N	E	L	S	E	U	N	O	S
G	Q	A	D	S	D	I	C	M	J	Ñ	H	D	O	M	S	C	L	K	N
O	U	C	T	O	T	C	A	U	M	A	R	N	Z	E	T	E	A	S	V
L	I	N	E	N	E	R	N	E	R	E	O	A	G	U	I	B	T	A	U
V	E	A	M	G	C	F	A	S	J	S	V	I	C	Y	G	O	N	M	E
I	N	F	K	E	N	E	R	T	S	U	O	J	M	O	A	N	E	D	F
A	F	B	P	T	O	A	N	D	E	L	I	S	U	P	C	E	M	I	T
F	O	W	O	Y	L	Q	Y	I	N	G	D	O	P	E	I	D	I	L	O
C	Q	C	L	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	Q	R	T	L
H	U	I	U	S	G	A	N	R	D	C	V	A	X	U	N	S	E	S	G
U	E	Ñ	T	K	I	Y	J	W	G	K	H	S	S	C	N	I	P	I	D
J	R	J	E	N	A	O	L	A	Ñ	V	E	X	H	P	U	L	X	U	W
E	T	T	D	I	N	T	E	R	R	E	L	A	C	I	O	N	E	S	S
Z	A	E	G	T	A	R	Y	B	K	A	N	D	W	E	S	E	I	T	X
V	M	Z	U	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	H	C	U	O	V
I	G	I	O	G	R	W	T	B	I	Y	D	V	K	S	L	U	M	L	S

Fuente: Elaboración propia.



MODULO III

3 Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: Fichas de registro.

Bibliografía: Lases, Franyutti Ma. Angélica. Metodología de la Investigación: Un nuevo enfoque. Ed. Lases Print. Primera edición. Hidalgo, 2006.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/fichas_registro.pdf

A. RESUMEN

Las fichas de registro son generalmente pequeños recuadros con medidas específicas los cuales contienen información de la fuente de consulta. Las fuentes pueden ser libros, la radio, programas de televisión, fuentes de internet, obras de arte, etc. Cada ficha debe de ser referente a su contenido ya que pueden ser, bibliográficas, hemerográficas, internet, videográficas, audiográficas, iconográficas. Desde luego cada parte del contenido de la ficha específica conlleva lo más claro, representativo y conciso de la fuente de información.

Por ende, las fichas brindan la facilidad de poder regresar a la fuente de donde se extrajeron tales argumentos para una investigación, así mismo demostrar la validez que requiere un texto en hechos y teorías. El mundo de la actualidad tiene una indefinida cantidad de fuentes de consulta de información las cuales en cualquier momento si no se tiene la precaución podemos confundir de donde se extrajeron u olvidarse.

Por otra parte, se pueden hacer comparaciones de las fuentes y desechar aquellas que no representen un peso fuerte para la investigación con la finalidad de evitar confusiones dentro de las fuentes de consulta.

Entre los elementos generales que nos podemos llegar a encontrar en una ficha de registro son autores, subtítulo o tema, volumen, edición, horario, lugar, año o fecha y páginas, nombre del conductor del programa, etc.



En conclusión, en cuanto a la elección de la ficha a aplicar es recomendable estudiar el que se adapte al plan de estudio e investigación para tener la mejor satisfacción posible del resultado de las fuentes.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema 3 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel documental”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. Identificar las formas de investigación documental. Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad, administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audiográfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA. .

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Menciona algunas fichas de registro en las cuales puedes referenciar de donde se extrajo la información? planteadas.
2. ¿Qué es una ficha Bibliográfica?
3. ¿Cuáles son los datos que conlleva una ficha bibliográfica?
4. ¿Qué es una ficha hemerográficas?
5. ¿Cuáles son los datos que conlleva una ficha hemerográfica?
6. ¿Qué es una ficha de internet?
7. ¿Cuáles son los datos que conlleva una ficha de internet? hallazgos o resultados



8. ¿Qué es una ficha videográfica?
9. ¿Cuáles son los datos que conlleva una ficha videográfica?
10. ¿Qué es una ficha audiográfica?
11. ¿Cuáles son los datos que conlleva una ficha audiográfica?
12. ¿Qué es una ficha iconográfica?

Figura 33. Sopa de letras Fichas de Registro

M	I	M	V	R	B	E	K	S	X	V	W	X	S	S	K	A	U	L	K	I	T	D	V	X
X	N	A	F	I	A	I	W	U	J	I	P	U	B	L	I	C	A	C	I	Ó	N	I	T	B
U	T	U	C	S	Y	R	B	G	D	U	J	T	O	C	J	Q	Y	G	B	E	G	L	D	Q
O	E	D	Y	L	V	J	W	L	C	M	O	P	Z	R	P	X	B	M	S	B	Q	I	M	E
I	R	I	D	Z	K	X	O	I	I	D	B	I	X	E	O	U	M	V	W	G	R	X	E	Y
C	N	O	S	A	V	A	E	O	L	O	F	U	V	D	J	P	I	W	Z	Y	O	D	L	O
R	E	G	T	L	I	J	G	Z	X	F	G	K	Q	P	Z	K	A	G	J	X	J	T	R	W
N	T	R	C	B	D	F	F	E	H	Z	X	R	I	D	T	T	K	L	Y	P	R	Y	O	O
A	K	Á	E	N	E	J	F	I	F	E	P	P	Á	B	E	P	A	G	I	N	A	S	K	T
R	D	F	R	K	O	E	B	V	I	X	M	H	B	F	N	W	G	Z	O	I	U	F	L	E
D	W	I	D	X	G	N	V	Z	C	W	K	E	H	H	I	Y	I	A	T	S	I	H	F	N
W	T	C	Q	S	R	I	Q	Q	H	D	F	T	R	G	V	C	V	T	E	G	P	V	A	T
W	I	A	B	Z	Á	N	A	U	A	P	O	F	H	O	G	B	A	P	M	T	S	O	L	N
D	U	H	X	R	F	U	C	D	S	M	L	E	B	K	G	W	H	N	A	I	J	E	U	T
C	S	O	A	B	Í	X	Y	M	F	F	E	C	H	A	G	R	D	E	V	T	C	R	G	L
Y	R	H	X	J	C	N	J	K	M	U	K	Z	N	G	O	U	Á	R	K	U	L	G	G	V
U	V	P	X	G	A	I	A	G	I	F	B	B	K	N	N	W	S	F	E	L	F	Q	P	C
O	N	S	A	O	K	D	S	G	A	F	C	X	L	H	M	H	A	K	I	O	F	M	F	X
L	V	B	G	V	R	H	B	A	R	T	Í	C	U	L	O	Q	G	R	H	C	B	F	F	T
Q	D	Q	Z	A	W	H	P	B	O	G	W	E	G	J	Q	J	P	G	E	N	A	D	H	A

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1-. Fichas | 7-. Artículo |
| 2-. Bibliográfica | 8-. Publicación |
| 3-. Hemerográfica | 9-. Paginas |
| 4-. Internet | 10-. Titulo |
| 5-. Videográfica | 11-. Fecha |
| 6-. Audiográfica | 12-. Tema |

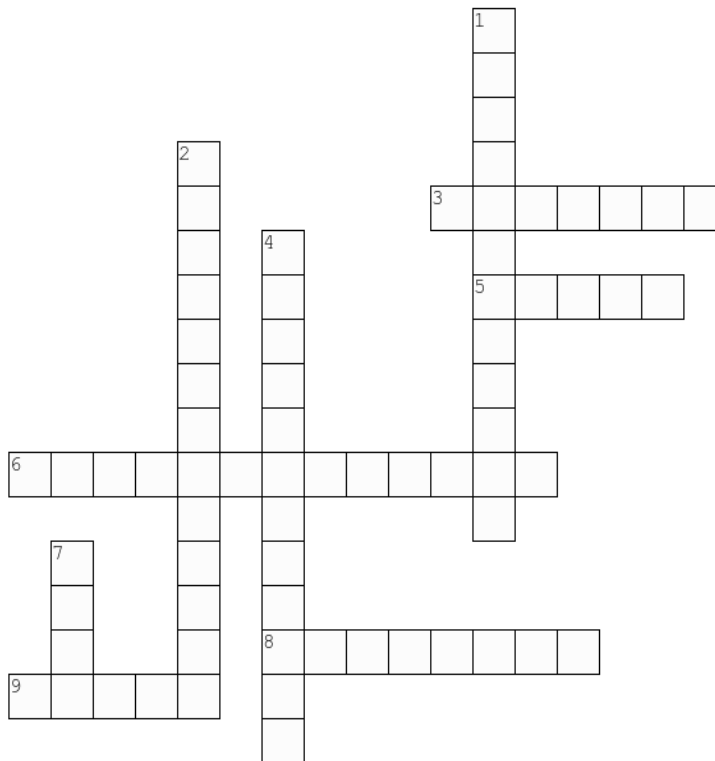
Fuente: Elaboración propia.



Figura 34. Crucigrama Fichas de Registro

Fichas de Registro

Complete el crucigrama con la información que se encuentra en el texto recuerda que no puedes dejar espacios.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Generalmente la ficha videográfica y audiográfica lo emplean como una base de tiempo para su programación...
5. La ficha audiográfica se emplea para programas de audio que ocurren en el medio conocido como la...
6. Ficha empleada para referenciar diarios o revistas de donde se extrajo la información...
8. Ficha que se emplea como red teleinformática que viaja por el universo virtual...
9. Generalmente las fichas lo consideran como el día de su publicación, consulta, etc. se conoce como...

Vertical

1. Se trata de una ficha para referenciar programas de televisión...
2. Ficha que se utiliza para identificar un libro o algún documento escrito de donde se extrajo la información...
4. A qué tipo de ficha nos referimos si conlleva datos generales de la obra (tamaño y descripción)...
7. La ficha iconográfica se emplea para representar y catalogar las obras de...

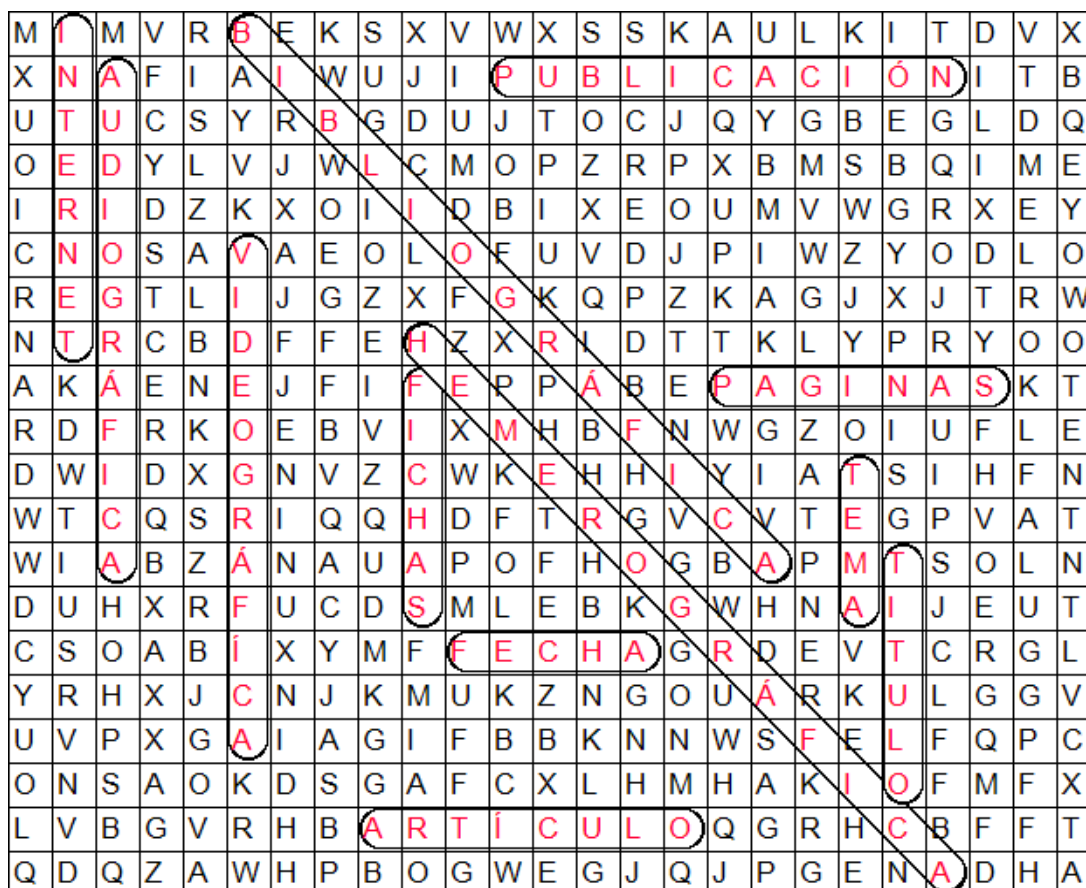
Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Fichas bibliográficas, hemerográficas, internet, videográficas, audiográficas, iconográficas
2. R: Son los datos de identificación de un libro o de algún documento escrito.
3. R: Autores, subtítulo, volumen, edición, lugar, año y páginas.
4. R: Es una ficha que contiene la información más importante de diarios o revistas que se utiliza para referenciar la información de un trabajo de investigación.
5. R: Nombre del artículo, nombre de la publicación, periodicidad, número de la publicación, tomo y volumen (si los tiene), lugar, fecha de publicación, páginas donde se encuentra el artículo.
6. R: Es una ficha para registrar la información de un sitio de internet específico.
7. R: Título del artículo, lugar, dirección electrónica, fecha y hora de consulta.
8. R: Es una ficha en la que se recopila la información básica de un programa de televisión.
9. R: Nombre del programa, nombre del conductor, tema, nombre de los invitados, empresa televisiva, horario, fecha, lugar de producción, no donde se transmite,
10. R: Es una ficha que se elabora para describir archivos de audio que se encuentren almacenados en cualquier tipo de medio o programa de radio.
11. R: Nombre del programa, nombre del conductor, tema, nombre de los invitados, estación y frecuencias, horario, fecha, lugar de emisión (desde donde se transmite).
12. R: Es una ficha dedicada al arte y se usa para representar y catalogar las obras de arte.



Figura 33. Cont. Sopa de letras Fichas de Registro



1-. Fichas

7-. Artículo

2-. Bibliográfica

8-. Publicación

3-. Hemerográfica

9-. Páginas

4-. Internet

10-. Título

5-. Videográfica

11-. Fecha

6-. Audiográfica

12-. Tema

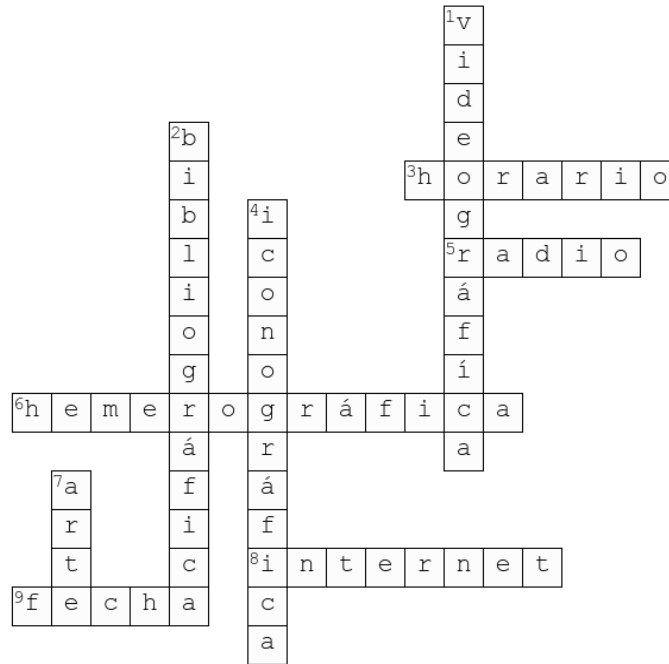
Fuente: Elaboración propia.



Figura 34. Cont. Crucigrama Fichas de Registro

Fichas de Registro

Complete el crucigrama con la información que se encuentra en el texto recuerda que no puedes dejar espacios.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Generalmente la ficha videográfica y audiográfica lo emplean como una base de tiempo para su programación... (**horario**)
5. La ficha audiográfica se emplea para programas de adió que ocurren en el medio conocido como la... (**radio**)
6. Ficha empleada para referenciar diarios o revistas de donde se extrajo la información... (**hemerográfica**)
8. Ficha que se emplea como red teleinformática que viaja por el universo virtual... (**internet**)
9. Generalmente las fichas lo consideran como el día de su publicación, consulta, etc. se conoce como... (**fecha**)

Vertical

1. Se trata de una ficha para referenciar programas de televisión... (**videográfica**)
2. Ficha que se utiliza para identificar un libro o algún documento escrito de donde se extrajo la información... (**bibliográfica**)
4. A qué tipo de ficha nos referimos si conlleva datos generales de la obra (tamaño y descripción)... (**iconográfica**)
7. La ficha iconográfica se emplea para representar y catalogar las obras de... (**arte**)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO III

3 Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “Guía para elaborar citas y referencias en formato APA”

Bibliografía: García Salgado Edgar. Guía para elaborar citas y referencias en formato APA. Enero 2012. Universidad Latinoamericana en Ciencia y Tecnología. Costa Rica. <http://www.ulacit.ac.cr/carreras/documentosULACIT/Carreras/MANUAL%20APA%20ULACIT%20actualizado%202012.pdf>

A. RESUMEN

LAS CITAS EN EL TEXTO Las referencias a autores en el texto se deberán hacer de la siguiente forma: Nombre del autor, coma, año de publicación. En los casos en que se mencione el nombre del autor, bastará con escribir el año de publicación de la obra a que se hace referencia entre paréntesis.

Las citas textuales de cuatro renglones o menores podrán hacerse seguidas en el texto, utilizando comillas para indicar que se trata de una cita textual. Al final de la cita, se indicará entre paréntesis el número o los números de página en que aparece el texto original.

LA LISTA DE REFERENCIAS

- Las referencias al final del trabajo deberán ordenarse alfabéticamente por apellido del primer autor.
- Si el primer autor es el mismo, pero el segundo autor es diferente, las citas se ordenarán tomando en cuenta el apellido de los segundos autores.



- Si el mismo autor o autores aparecen varias veces, la cita se ordenará basándose en el año de publicación (comenzando por el más antiguo y terminando con el más reciente).
- Si el mismo autor tiene varios trabajos publicados en el mismo año, se utilizará una letra minúscula (a, b, c) inmediatamente después del año de publicación para diferenciarlos.
- Nótese que debe dejarse una sangría de 5 espacios a partir del segundo renglón de cada referencia.

Referencias de libros

Las referencias bibliográficas deben incluir los siguientes datos, en el orden indicado:

- Apellido del autor, iniciales del autor.
- Año de publicación entre paréntesis.
- Título del libro en letra cursiva.
- Lugar de publicación (ciudad, estado, provincia, país), seguido de dos puntos.
- Nombre de la casa editorial.

Capítulos de libros editados En ocasiones encontramos capítulos escritos por un autor, que se encuentran dentro de un libro con capítulos escritos por diferentes autores. Usualmente, este tipo de libros tiene un “editor”, o persona responsable por la compilación de los capítulos. Usualmente, en la portada o en las primeras páginas del libro, se consigna a la par del nombre o de los nombres, entre paréntesis, “editor” o “editores”. En este caso, debemos citar el capítulo con sus correspondientes autores, y también los editores del libro. El formato es el siguiente:

- Apellido, iniciales del autor del capítulo.
- Año de publicación entre paréntesis.
- Título del capítulo.
- La palabra “En”, seguida por las iniciales y apellido del editor del libro en el cual aparece el capítulo, seguido de “(Ed.)”
- Título del libro en el cual aparece el capítulo, en letra cursiva.
- Entre paréntesis, las páginas correspondientes al capítulo.



- Lugar de publicación (ciudad, estado, provincia, país), seguido de dos puntos.
- Nombre de la casa editorial.

Referencias de revistas

Si la referencia es de un artículo publicado en una revista, se incluirán los siguientes datos, en el orden indicado:

- Apellido del autor, iniciales del autor.
- Año de publicación entre paréntesis.
- Título del artículo.
- Nombre de la revista, en letra cursiva.
- Número del volumen, en cursiva (se podrá incluir también el número de la revista entre paréntesis).
- Páginas en que aparece el artículo.

Referencias de artículos de periódico

Si la referencia es de un artículo de periódico, se incluirán los siguientes datos, en el orden indicado:

- Apellido del autor, iniciales del autor.
- Fecha de la publicación entre paréntesis.
- Título del artículo.
- Nombre del periódico, en letra cursiva.
- Páginas en que aparece el artículo.

Referencias de tesis

Si la referencia es de una tesis, se incluirán los siguientes datos, en el orden indicado:

- Apellido del autor, iniciales del autor.
- Año de publicación entre paréntesis.
- Título de la tesis en letra cursiva.
- La leyenda “Tesis de (grado académico) no publicada”.
- Nombre de la universidad, ciudad, país.



Referencias de páginas web

Cuando consulte una página de Internet, haga una ficha en donde registre los siguientes datos:

- Dirección. Por ejemplo, <http://www.ulacit.ac.cr/paginas/investigacion.html>
- Título de la página. Refiérase al título que aparece al principio de la página, o en el encabezado de su navegador.
- Autor de la página. Intente identificar el o los autores de la página. Si no aparece una persona como autor, el autor es la institución, organización o empresa que publica la página.
- Fecha de acceso.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema 3 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel documental”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. Identificar las formas de investigación documental. Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad, administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audiográfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA. .

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Cómo se hacen las citas en el texto?



2. ¿Cómo se manejan las citas textuales menores?
3. ¿Qué pasa si la cita es de más de cuatro renglones?
4. ¿Cómo se ordenan las referencias?
5. ¿Qué pasa si en la referencia usada el autor tiene varios artículos publicados el mismo año?
6. ¿Qué deben incluir las referencias de los libros?
7. ¿Cuál es el formato para citar un capítulo de libros?
8. Si la referencia es de un artículo publicado en una revista. ¿Cómo se cita?
9. ¿Qué es el DOI?
10. ¿Qué incluyen las referencias de artículos de periódico?

Figura 35. Sopa de letras. Guía para elaborar citas y APA

A	B	A	L	I	V	B	S	O	R	B	I	L
A	I	S	A	I	C	N	E	R	E	F	E	R
L	B	E	S	S	E	R	E	I	C	N	E	I
S	L	L	A	T	O	A	P	A	E	S	I	I
A	I	P	N	S	O	L	E	I	O	L	E	N
O	O	E	S	Q	R	S	U	L	W	T	D	S
S	G	R	A	T	A	A	U	C	M	E	R	I
E	R	I	S	O	N	T	R	U	I	J	B	E
R	A	O	I	I	I	I	S	A	A	T	I	S
O	F	D	T	P	T	C	A	S	L	R	R	E
T	I	I	A	A	S	L	T	U	A	I	O	A
U	A	C	S	A	T	S	I	V	E	R	C	I
A	E	O	B	E	D	L	R	L	T	M	D	U

00:00:06

Palabras a buscar:

APA
REFERENCIAS
ARTICULOS

AUTORES
CAPITULOS
REVISTAS

LIBROS
PERIODICO
WEB

BIBLIOGRAFIA
CITAS

< Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

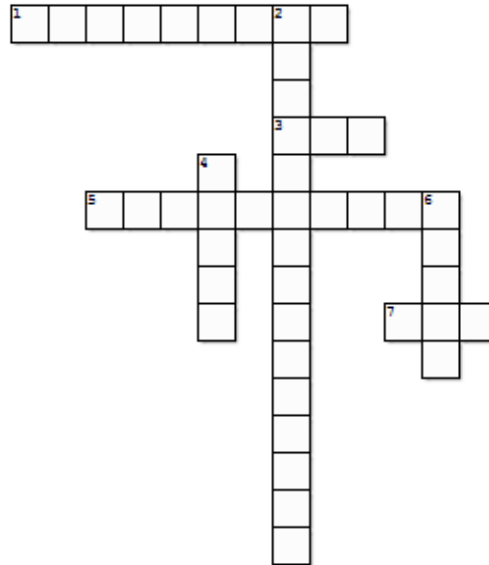
G+
f
✈
🖨

Fuente: Elaboración propia.



Figura 36. Crucigrama Guía para elaborar citas y APA

Guía para elaborar citas y referencias en formato APA Name: _____



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 1. Empresa que se dedica a la edición de libros
- 3. American Psychological Association
- 5. Nota o palabra que remite a otra parte
- 7. Digital Object Identifier

Vertical

- 2. Orden secuencial basado en el alfabeto
- 4. Trabajo escrito de investigación. Exigible para obtener grados académicos
- 6. Investigador, escritor y dueño de un trabajo escrito

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Nombre del autor, coma, año de publicación. En los casos en que se mencione el nombre del autor, bastará con escribir el año de publicación de la obra a que se hace referencia entre paréntesis.



2. podrán hacerse seguidas en el texto, utilizando comillas para indicar que se trata de una cita textual. Al final de la cita, se indicará entre paréntesis el número o los números de página en que aparece el texto original.
3. se hará la cita con una sangría, a espacio doble (o sencillo si se prefiere). Este tipo de cita no va encerrada en comillas. Al final de la cita, se escribirá entre paréntesis el número o los números de página en que aparece el texto original.
4. Las referencias al final del trabajo deberán ordenarse alfabéticamente por apellido del primer autor. Si el primer autor es el mismo, pero el segundo autor es diferente, las citas se ordenarán tomando en cuenta el apellido de los segundos autores. Si el mismo autor o autores aparecen varias veces, la cita se ordenará basándose en el año de publicación (comenzando por el más antiguo y terminando con el más reciente). Se utilizará una letra minúscula (a, b, c) inmediatamente después del año de publicación para diferenciarlos.
5.
 - Apellido del autor, iniciales del autor.
 - Año de publicación entre paréntesis.
 - Título del libro en letra cursiva.
 - Lugar de publicación (ciudad, estado, provincia, país), seguido de dos puntos.
 - Nombre de la casa editorial.
7.
 - Apellido, iniciales del autor del capítulo.
 - Año de publicación entre paréntesis.
 - Título del capítulo.
 - La palabra “En”, seguida por las iniciales y apellido del editor del libro en el cual aparece el capítulo, seguido de “(Ed.)”
 - Título del libro en el cual aparece el capítulo, en letra cursiva.
 - Entre paréntesis, las páginas correspondientes al capítulo.
 - Lugar de publicación (ciudad, estado, provincia, país), seguido de dos puntos.
 - Nombre de la casa editorial.



8.

- Apellido del autor, iniciales del autor.
- Año de publicación entre paréntesis.
- Título del artículo.
- Nombre de la revista, en letra cursiva.
- Número del volumen, en cursiva (se podrá incluir también el número de la revista entre paréntesis).
- Páginas en que aparece el artículo.

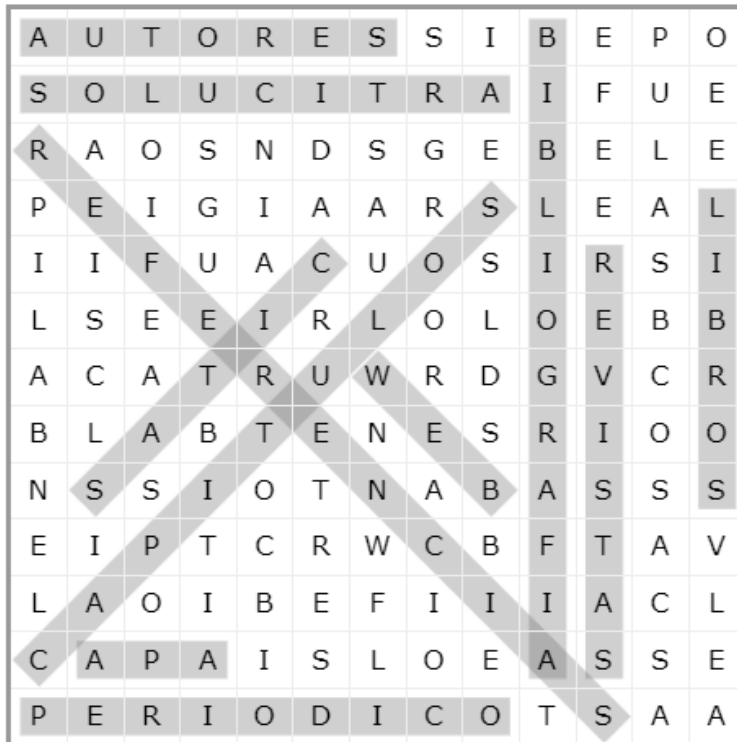
9. El DOI es el identificador de objeto digital, o “digital object identifier”. Este es un número único que se asigna a artículos científicos, libros electrónicos u otros documentos que se publican en Internet.

10.

- Apellido del autor, iniciales del autor.
- Fecha de la publicación entre paréntesis.
- Título del artículo.
- Nombre del periódico, en letra cursiva.
- Páginas en que aparece el artículo.



Figura 35. Cont. Sopa de letras Guía para elaborar citas y APA



Palabras a buscar:

- APA
- REFERENCIAS
- ARTICULOS
- AUTORES
- CAPITULOS
- REVISTAS
- LIBROS
- PERIODICO
- WEB
- BIBLIOGRAFIA
- CITAS

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

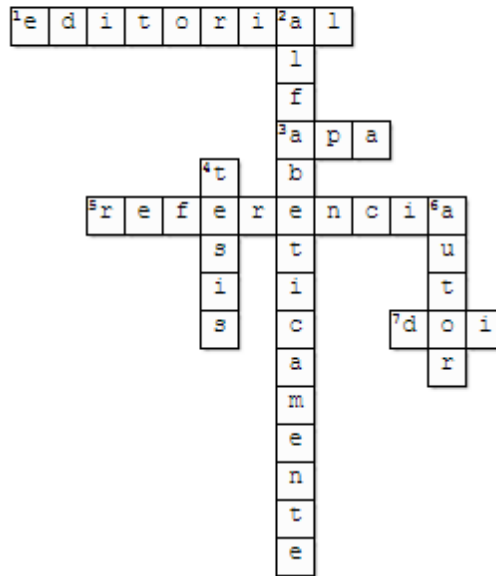
Fuente: Elaboración propia.



Figura 36. Cont. Crucigrama Guía para elaborar citas y APA

Name: _____

Guía para elaborar citas y referencias en formato APA



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

1. Empresa que se dedica a la edición de libros (editorial)
3. American Psychological Association (apa)
5. Nota o palabra que remite a otra parte (referencia)
7. Digital Object Identifier (doi)

Vertical

2. Orden secuencial basado en el alfabeto (alfabéticamente)
4. Trabajo escrito de investigación. Exigible para obtener grados académicos (tesis)
6. Investigador, escritor y dueño de un trabajo escrito (autor)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO III

3. Técnicas de recopilación de datos a nivel documental

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.”

Mercedes Fernández Menéndez. (s.f.). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos... 2015/06, de Bibliotecas del Gobierno del Principado de Asturias [Fecha de consulta 9 de septiembre] Sitio web: <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2015/06/Mercedes-Fernandez-Menendez.pdf>

A. RESUMEN

En ciertas ocasiones se tiende a realizar trabajos de tesis o investigaciones de temas a profundidad sin embargo la mayor parte de esas personas no considera importante citar o referenciar las fuentes bibliográficas de información desde donde extrajo una o la mayor parte de su información, dado el caso esto lleva a que se tome como un plagio en términos específicos a la copia o robo de un texto. Sin embargo, esto depende de igual manera de la ética de cada persona suscitando la que considera que su trabajo será echo de menos y la que considera que el trabajo de investigación es fruto de la misma fuente de donde extrajo los datos recabados de teorías con confiabilidad.

El punto clave a todo esto es que de igual manera no caer en el punto de citar todo el documento así mismo notas de pie en todo el documento de investigación, en todo caso es darse el crédito que a uno le corresponde y el que a los demás les conlleva dentro del desarrollo de la información.

Cabe destacar que el punto de las citas bibliográficas de igual manera para investigadores da preferencia a su tema ya que da mayor certeza de que la información recabada no es una total falsedad, una de estas recompensas es que si está muy bien estructurado hay cierto tipo



de revistas en la cuales dan la participación a quien es merecedor suscitarse la aparición del artículo o investigación, claro si los representantes de la revista consideran valido lo dicho y citado.

Todo esto trae consigo de igual manera la forma de evaluar la importancia de un tema citado dentro de los buscadores, tal es el caso de golpe quien hace la mejor selección de los primeros lugares del tema de donde se extrae la información y conforme a lo que el público o sociedad le dé importancia al tema seguirá siendo visitado y se colocará entre los primeros lugares para investigar. E aquí la importancia de seguir citando referencias bibliográficas de la información, en tal caso hay ciertas maneras y todas son muy válidas dependiendo al contexto a desarrollar y en el que se adecue la investigación.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema 3 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel documental”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos. Identificar las formas de investigación documental. Fuentes primarias (journals y tesis doctorales); Fuentes secundarias (bibliografía. Artículos en revistas científicas especializadas en contabilidad, administración e informática, reportes oficiales y corporativos). Fuentes terciarias (Páginas web, videos, gráficos, etc.). Fichas, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audiográfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.



1. ¿Qué es una cita bibliográfica?
2. ¿Cuál es la función de una cita?
3. ¿Motivos que por los que se debe hacer referencia bibliográfica a trabajos de investigación, tareas de clase y demás?
4. ¿Desde qué siglo se entendía que la bibliografía era el punto de vista tradicional?
5. ¿Menciona el nombre del algoritmo de ordenación que emplea Google en citar y confía en la naturaleza democrática de la Web?
6. ¿Cómo se coloca y se ordena la referencia bibliográfica?
7. ¿Menciona algunas formas de citar? (3), el
8. ¿Qué quiere decir el Íbidem?
9. ¿Cómo se emplea el ibídem?
10. ¿Qué quiere decir Opcit?
11. ¿Cómo se utiliza Opcit?
12. Menciona algunas instituciones que ofrecen modelos para citar las referencias bibliográficas



Figura 37. Sopa de letras La importancia de las referencias bibliográficas

W	T	T	X	M	S	C	Z	W	A	E	S	S	A	T	H	F	M	M	Í	I	J	C	J	N
S	U	N	N	S	D	I	Z	B	H	C	C	U	B	U	Z	I	Q	B	G	Y	X	K	T	U
V	N	D	N	W	F	N	T	K	F	E	S	E	P	H	S	S	I	F	Q	K	A	Y	Q	M
D	R	M	A	T	V	L	P	I	A	T	S	E	A	U	C	D	V	T	I	S	Í	P	X	B
V	T	J	O	G	R	T	I	V	E	B	Z	V	J	F	E	U	Y	Y	P	W	F	S	L	X
C	S	X	D	A	V	Q	P	Y	X	G	P	R	G	M	K	H	F	X	O	R	A	X	N	D
A	Z	S	P	Z	R	K	T	A	B	J	K	W	G	W	I	O	Y	S	G	G	R	E	T	G
S	Z	J	Q	T	R	G	H	I	N	V	E	S	T	I	G	A	C	I	Ó	N	G	A	N	J
Y	K	R	Y	K	F	R	U	F	E	W	F	A	F	G	K	D	K	W	I	P	O	Z	R	H
Z	N	H	S	A	Q	Q	T	M	A	I	T	T	J	W	N	I	E	P	K	E	I	T	B	A
C	A	H	O	A	M	O	F	F	E	X	I	I	S	A	V	B	Z	L	J	F	L	J	O	A
M	R	D	O	L	W	J	X	V	G	N	L	C	E	V	Y	R	F	A	R	T	B	S	N	C
L	E	N	D	A	B	I	B	L	I	U	T	F	U	F	A	N	Y	G	T	C	I	D	C	R
J	G	Z	L	E	W	C	E	W	H	Q	M	A	V	M	P	Y	A	I	N	K	B	N	I	L
M	A	L	G	J	Q	X	D	H	Y	R	O	L	C	K	B	N	R	O	V	E	G	W	O	B
E	P	S	Y	T	L	O	X	F	S	Q	T	F	W	I	O	E	V	G	E	B	P	I	Z	X
K	D	O	C	U	M	E	N	T	A	D	O	B	O	L	Ó	I	S	F	H	M	X	L	G	N
K	W	M	O	J	T	Z	Y	S	E	E	Z	M	A	Y	B	N	V	Z	S	F	U	O	R	W
D	O	N	M	I	H	I	L	H	R	K	J	R	M	R	E	F	E	R	E	N	C	I	A	G
M	A	L	I	N	T	E	R	P	R	E	T	A	C	I	Ó	N	P	A	Z	R	X	J	L	V

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1-. Cita | 6-. Documento |
| 2-. Bibliografía | 7-. Malinterpretación |
| 3-. Ibídem | 8-. Plagio |
| 4-. Referencia | 9-. Argumentación |
| 5-. PageRank | 10-. Investigación |

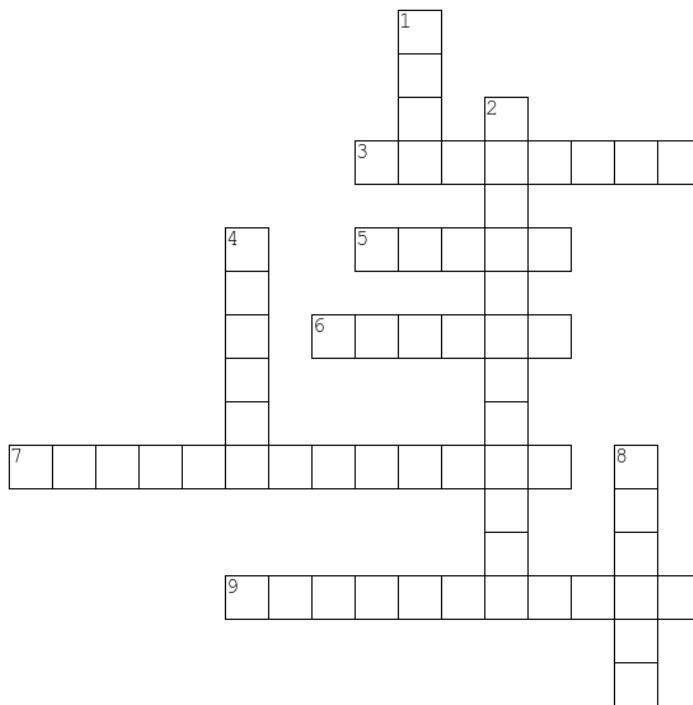
Fuente: Elaboración propia.



Figura 38. Crucigrama La importancia de las referencias bibliográficas

La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.

Complete el crucigrama con la información que se encuentra en el texto anterior recuerda que no puedes dejar espacios.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Es el nombre que recibe el algoritmo de ordenación de Google y confía en la naturaleza democrática de la Web.
5. Este tipo de cita se utiliza cuando una vez citado un autor determinado lo volvemos a citar posteriormente, después de otras
6. Reconocer los méritos ajenos impidiendo que suceda el
7. Se coloca al final del documento completo, generalmente se ordena por orden alfabético del primer elemento de la referencia..
9. Un buen trabajo científico es aquel que se encuentra bien

Vertical

1. Nos indique de dónde ha extraído la información el autor
2. Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos que nos permite
4. Para citar las referencias bibliográficas hay varios modelos, entre los más destacados se encuentra los ofrecidos por la
8. Quiere decir allí mismo.

Fuente: Elaboración propia.

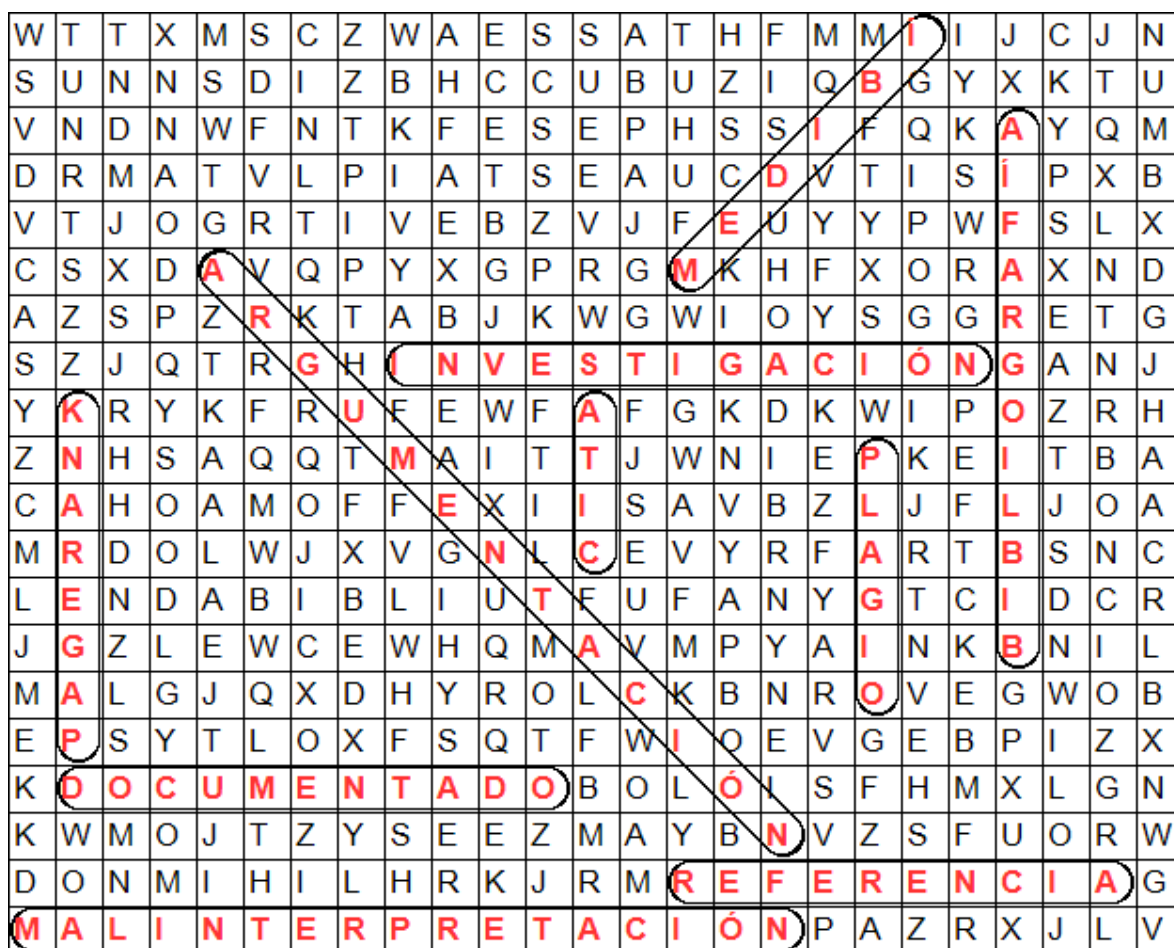


RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Es una forma de referencia breve, colocada entre paréntesis dentro de un texto, o añadida al final del mismo como nota al pie de página
2. R: Su función es identificar la publicación de la que se ha extraído la frase citada al pie de la letra.
3. R: Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos y permitiendo su verificación Reconocer los méritos ajenos impidiendo el plagio Permitir al lector ampliar determinados apartados del trabajo
4. R: Hasta mediados del siglo XX
5. R: PageRank de Google
6. R: Se coloca al final del documento completo, generalmente se ordena por orden alfabético del primer elemento de la referencia. Deben incluirse solamente las obras citadas en el texto
7. R: Se puede hacer numérica con un superíndice en lapalabra³ o con un número entre paréntesis (3), el *Íbidem*, Op. Cit.
8. R: Allí mismo
9. R: Se emplea de forma inmediata para citar la misma obra de un autor, es decir, cuando en la nota siguiente utilizamos la misma fuente.
10. R: Obra citada
11. R: Este tipo de cita se utiliza cuando una vez citado un autor determinado lo volvemos a citar posteriormente, después de otras citas a otras obras.
12. R: la UNESCO, la Asociación Americana de Psicólogos, el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas



Figura 37. Cont. Sopa de letras La importancia de las referencias bibliográficas



- 1-. Cita
- 2-. Bibliografía
- 3- Íbidem
- 4-. Referencia
- 5-. PageRank
- 6-. Documento
- 7-. Malinterpretación
- 8-. Plagio
- 9-. Argumentación
- 10-. Investigación

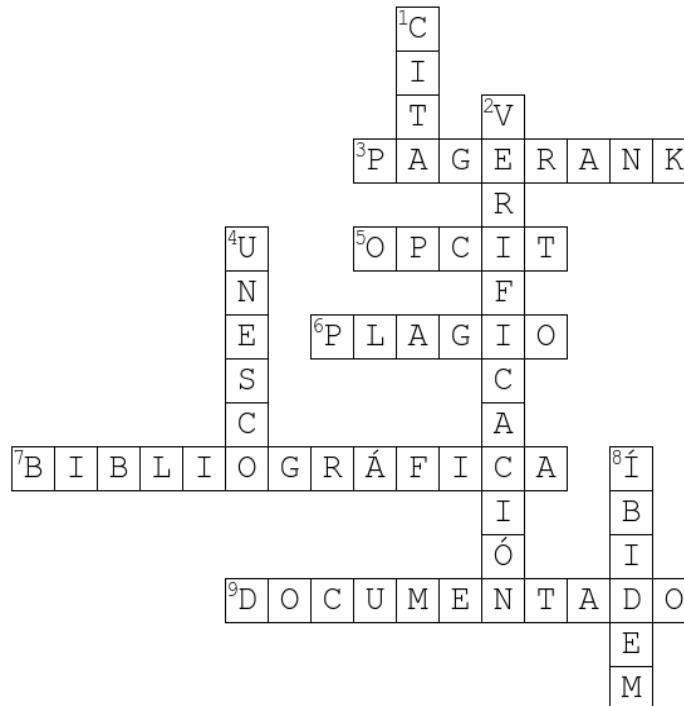
Fuente: Elaboración propia.



Figura 38. Cont. Crucigrama La importancia de las referencias bibliográficas

La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.

Complete el crucigrama con la información que se encuentra en el texto anterior recuerda que no puedes dejar espacios.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. Es el nombre que recibe el algoritmo de ordenación de Google y confía en la naturaleza democrática de la Web. (**pagerank**)
- 5. Este tipo de cita se utiliza cuando una vez citado un autor determinado lo volvemos a citar posteriormente, después de otras (**opcit**)
- 6. Reconocer los méritos ajenos impidiendo que suceda el (**plagio**)
- 7. Se coloca al final del documento completo, generalmente se ordena por orden alfabético del primer elemento de la referencia.. (**bibliográfica**)
- 9. Un buen trabajo científico es aquel que se encuentra bien (**documentado**)

Vertical

- 1. Nos indique de dónde ha extraído la información el autor (**cita**)
- 2. Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos que nos permite (**verificación**)
- 4. Para citar las referencias bibliográficas hay varios modelos, entre los más destacados se encuentra los ofrecidos por la (**unesco**)
- 8. Quiere decir allí mismo. (**Íbidem**)

Fuente: Elaboración propia.



UNIDAD DE COMPETENCIA IV

Nombre Unidad: Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

Tabla 6. Descripción de la unidad de competencia IV

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo	Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.	Capacidad de análisis y síntesis al analizar e interpretar los datos. Redacción.	Comprensivo. Interpretativo. Aplicativo.

Fuente: Elaboración propia con base al programa de estudios de la licenciatura en contaduría de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación.



MODULO IV

4 Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: "La pregunta de investigación"

Bibliografía: Arguedas-Arguedas, Olga La pregunta de investigación Acta Médica Costarricense, vol. 51, núm. 2, abril-junio, 2009, pp. 89-90 Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica San José, Costa Rica. [Fecha de consulta 6 de septiembre] Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43411939006>

A. RESUMEN

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. La investigación es una actividad que la hacemos con la mente, no en algún lugar en específico, en realidad se hace en la cabeza, con sabiduría para saber las preguntas que debemos de responder por ejemplo:

¿Cuál es el problema al que usted le quiere encontrar respuesta? Pues si no tenemos una pregunta que responder, no habría investigación que hacer. Pero la pregunta aquí será ¿Cómo creamos la pregunta de investigación? La investigación surge de la necesidad de una respuesta, con los objetivos de la investigación, la pregunta debe abarcar la mayor precisión al objetivo general con espacio y tiempo de la situación. Con una pregunta bien planteada es fácil la selección del diseño de la investigación, las variables que se estudiarán, analizar los resultados y generar conclusiones.

Para tener una buena pregunta se presentan los siguientes aspectos básicos:

- **ACTUALIDAD:** Debe de ser novedosa, actual y original. Novedosa para tener nuevas respuestas y no perdernos en investigaciones anteriores ya que es importante antes de elaborar la pregunta rescatar conocimientos previos del tema.



- **VIABILIDAD:** Estar conscientes de los recursos que disponemos para poder llevar a cabo la investigación, ya sea recursos materiales, humanos y de tiempo
- **PERTINENCIA:** Debe de tener importancia para resolver el problema, debe de ser relacionada con nuestra área profesional
- **PRECISIÓN:** Debe de ser precisa, tener espacio, tiempo y persona adecuados para la investigación para definir los elementos del problema y orientar el estudio
- **ÉTICA:** Es éticamente incorrecta cuando no esté científicamente sólida

Ejemplo: Los médicos día a día pueden hacerse las preguntas ¿Por qué hacemos esta técnica de esta manera? ¿Recoge este grupo de registros médicos los datos necesarios? ¿Qué opinan los pacientes?, Etc. Son preguntas generales que pueden tener y generar investigaciones.

Las mejores preguntas surgen de los resultados observados en anteriores estudios y de otros investigadores del área según investigadores expertos. Los nuevos investigadores pueden colaborar con un investigador con experiencia para desarrollar la experiencia, aunque hay pocos con esas habilidades en la investigación.

Ya sabemos la importancia de la pregunta de investigación, cuando está bien formulada es fácil de seguir un protocolo y llevar con éxito la investigación logrando los objetivos de esta misma, cultivamos el escepticismo, observación cercana y crítica para generar la pregunta, alcanzar la meta de este estudio y lograr buenos resultados y todo gracias a la pregunta de investigación.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de



preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1-¿Que es la investigación?
- 2-¿Para qué se utiliza la investigación?
- 3-¿Con que hacemos la investigación?
- 4-¿Cómo surge la investigación?
- 5-¿Que debe de abarcar la pregunta de investigación?
- 6-¿Para qué sirve una pregunta de investigación?
- 7-¿En qué consiste la actualidad?
- 8-¿En qué consiste la viabilidad?
- 9-¿Qué aspectos toma en cuenta la viabilidad?
- 10-¿Qué es la pertinencia?



Figura 39. Sopa de letras El Ángulo del Investigador.

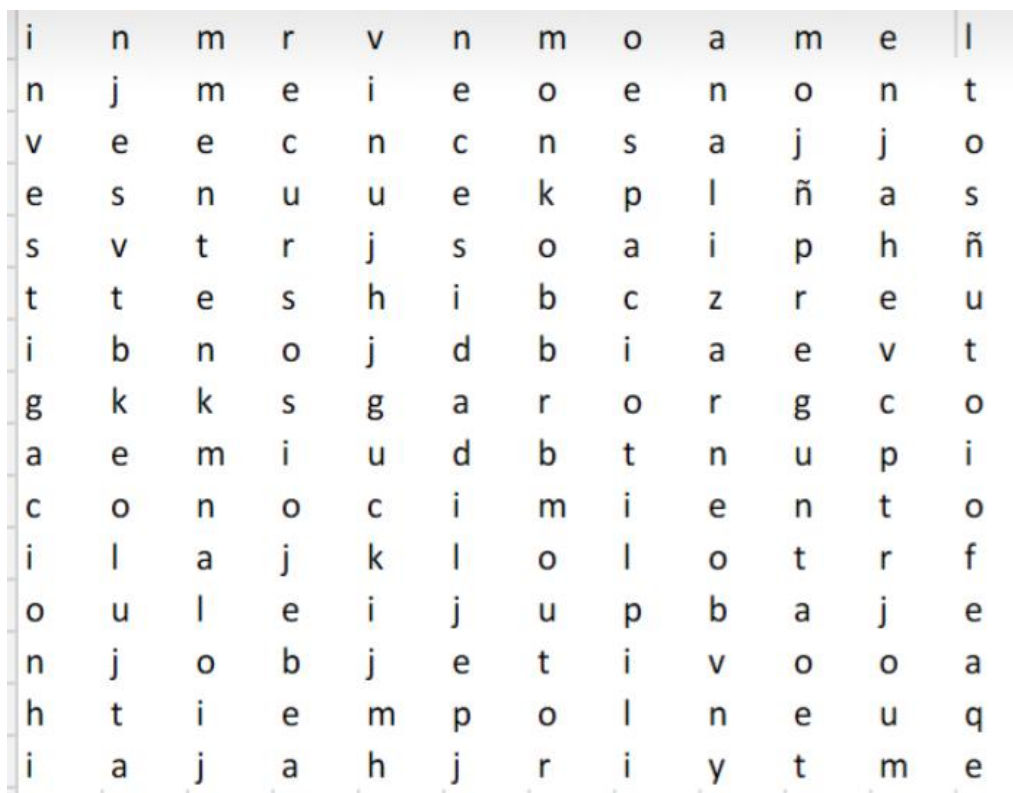
Δ Investigación. Δ Conocimiento

Δ Mente. Δ Pregunta

Δ Necesidad. Δ Objetivo

Δ Espacio. Δ Recursos

Δ Tiempo. Δ Analizar



Fuente: Elaboración propia.



CRUCIGRAMA

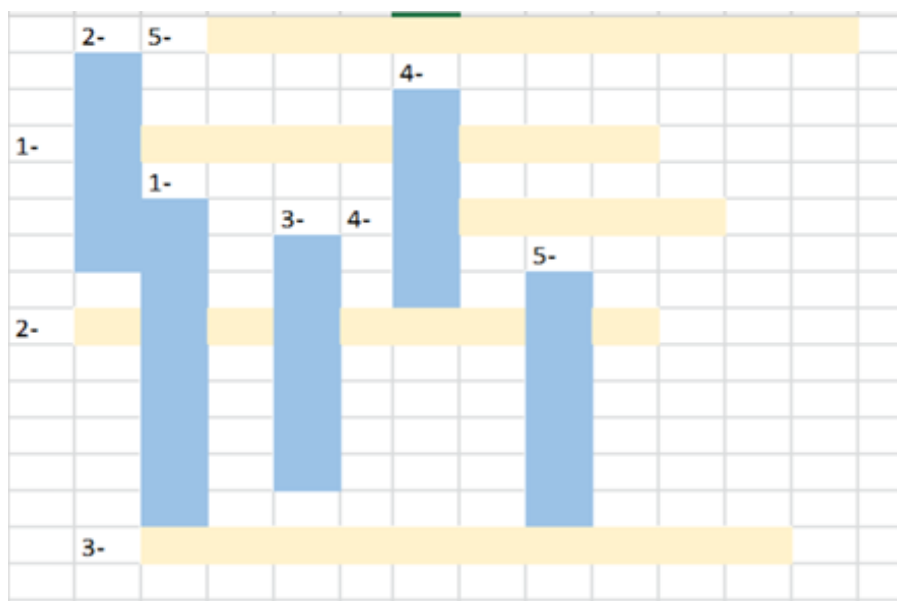
HORIZONTALES

- 1- La investigación es considerada una _____ orientada a la obtención de conocimientos
- 2- ¿Para qué sirve la investigación? _____ preguntas
- 3- Es _____ incorrecto cuando no esté científicamente sólido
- 4- ¿Dónde se realiza la investigación?
- 5- _____: Aspecto básico dónde debe ser novedoso, actual y original

VERTICALES

- 1-¿De dónde surge la investigación?
 - 2-¿Cuántos aspectos básicos son para tener una buena pregunta de investigación?
- Precisión: Debe de ser precisa y tener 3-_____, 4-_____ y 5-_____ adecuadas para definir los elementos del problema

Figura 40. Crucigrama El Ángulo del Investigador.



Fuente: Elaboración propia.



RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- 1- Es considerada una actividad para la obtención de nuevos conocimientos
- 2- Para solución de problemas o interrogantes de carácter científico
- 3- Con la mente y sabiduría
- 4- Con la necesidad de una respuesta
- 5- El objetivo general con espacio y tiempo
- 6- Para facilitar la selección del diseño de la investigación, las variables, analizar los resultados y generar conclusiones
- 7- En que la pregunta debe de ser novedosa, actual y original
- 8- En estar consciente de los recursos que disponemos para llevar a cabo la investigación
- 9- Recursos materiales, humanos y de tiempo
- 10- Debe de tener importancia para resolver el problema y estar relacionado con nuestra área profesional



Figura 39. Cont. Sopa de letras El Ángulo del Investigador.

i	n	m	r	v	n	m	o	a	m	e	l
n	j	m	e	i	e	o	e	n	o	n	t
v	e	e	c	n	c	n	s	a	j	j	o
e	s	n	u	u	e	k	p	l	ñ	a	s
s	v	t	r	j	s	o	a	i	p	h	ñ
t	t	e	s	h	i	b	c	z	r	e	u
i	b	n	o	j	d	b	i	a	e	v	t
g	k	k	s	g	a	r	o	r	g	c	o
a	e	m	i	u	d	b	t	n	u	p	i
c	o	n	o	c	i	m	i	e	n	t	o
i	l	a	j	k	l	o	l	o	t	r	f
o	u	l	e	i	j	u	p	b	a	j	e
n	j	o	b	j	e	t	i	v	o	o	a
h	t	i	e	m	p	o	l	n	e	u	q
i	a	j	a	h	j	r	i	y	t	m	e

Fuente: Elaboración propia.

Figura 40. Cont. Crucigrama El Ángulo del Investigador.

	2-	5-	a	c	t	u	a	l	i	d	a	d
	c					4-						
	u					t						
1-	a	c	t	i	v	i	d	a	d			
	t	1-				e						
	r	n		3-	4-	m	e	n	t	e		
	o	e		e		p		5-				
		c		s		o		p				
2-	r	e	s	p	o	n	d	e	r			
		s		a				r				
		i		c				s				
		d		i				o				
		a		o				n				
		d						a				
	3-	e	t	i	c	a	m	e	n	t	e	

Fuente: Elaboración propia.



MODULO IV

4-Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: " Las variables complejas en investigaciones pedagógicas"

Bibliografía: Medina Martínez, Norma F. (2015). Las variables complejas en investigaciones pedagógicas. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, V (2). [Fecha de Consulta 1 de Septiembre de 2019]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646280012>

A. RESUMEN

La variable es un factor que hace cambiar la respuesta a lo planeado, o bien una condición de modificarse o variar la cantidad o calidad. Existen varios tipos de variables, en la investigación suelen presentarse algunas de las siguientes variables:

- Variable independiente: es un elemento que determina o causa la presencia de otro elemento, con ella se puede predecir la variable dependiente.
- Variable dependiente: elemento que es determinado o causado por la variable independiente
- Variable interviniente: influye en la relación de la variable dependiente e independiente

Estas tres variables se relacionan entre sí.

- Variable controlada: sus valores pueden ser determinados por el investigador, describe a la variable independiente ,se basa en experimentación
- Variable aleatoria: sus valores no pueden ser determinados por el investigador. Por ejemplo la variable dependiente es siempre aleatoria porque no depende del investigador.

Un problema experimental combina las dos variables; controlada y aleatoria.

- Variable hipotética (constructos): no se pueden observar, solo pueden ser medibles por sus efectos, son construidas por la mente humana.



- Variable observable (experimentales): son objetos de medición y observación.
- Variables atributivas (organismicas) : solo se pueden observar y no cambiar, son características humanas
- Variables activas: se pueden manipular, observar y experimentar con ellas
- Variables continuas: están en escala continua, cada persona puede ser propia puntuación por ejemplo la estatura, peso, calificaciones, etc.
- Variable categóricas (discretas): son clasificadoras y clasificadoras pues ordena depende su grupo, no son cualitativas.
- Variable de estímulo: provoca una respuesta al investigador mediante una condición.
- Variable de respuesta: respuesta a la variable de estímulo.
- Variable cualitativa: características en los individuos, grupos o sociedad.
- Variables ordinales: sus valores llevan un orden o jerarquía y son susceptibles.
- Variables cuantitativas: están expresadas en magnitudes, grados o medidas distintas, por ejemplo la altura, peso, calificaciones, etc.

Estas son las variables más utilizadas para una investigación y recopilar datos. Los datos para las investigaciones dependen de las variables

- Datos de frecuencia
- Datos de intensidad
- Datos de duración

Volviendo a las variables según los aspectos que tengan las definiciones operaciones suelen ser:

- Definiciones de medidas de la variable: cómo se medirá la variable
- Definición experimental: explicación con precisión lo que hace el investigador con la variable que manipula.

Así es como las variables están presentes en las investigaciones, experimentaciones, etc. Cada una ayuda de una manera distinta proporcionando detalles que puede provocar el cambio de la investigación y contribuir con su resultado.



B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1-¿Qué es una variable?
- 2-¿Cómo puede afectar una variable a la investigación?
- 3-¿Qué variable afecta a la variable dependiente?
- 4-¿Dónde interviene la variable interviniente?
- 5-¿Cómo funciona la variable controlada?
- 6-¿Qué es la variable hipotética?
- 7-¿Cuál es la variable que no se puede manipular pero sí observar y son características humanas?
- 8-¿Cuáles son las variables de estímulo?
- 9-¿Cuáles son los tipos de datos en la investigación?
- 10-¿Según los aspectos las definiciones operacionales pueden ser?



Figura 41 Sopa de letras 6 las variables de la investigación

*Orden. *Variable

*Controlada. *Experimento

*Valor. *Activa

*Estímulo. *Datos

*Ordinales. *Investigación

V	H	Q	O	R	D	E	N	C
H	A	S	V	C	T	A	H	O
R	C	R	E	O	C	E	I	N
A	E	O	I	M	Y	R	L	T
O	D	E	N	A	S	U	A	R
R	A	V	V	T	B	E	I	O
D	T	S	E	O	Y	L	L	L
I	O	A	S	A	J	S	E	A
N	S	D	T	J	Y	O	X	D
A	A	O	I	R	A	M	P	A
L	L	E	G	A	C	G	E	U
E	V	M	A	E	T	A	R	O
S	A	I	C	A	I	L	I	E
C	L	L	I	A	V	H	M	A
G	O	L	O	I	A	I	E	E
A	R	I	N	D	V	U	N	T
U	N	A	N	U	Y	E	T	L
E	S	T	I	M	U	L	O	R

Fuente: Elaboración propia



Horizontal

1- variable causada por la variable independiente

2-variable que influye en la relación de variable independiente y dependiente

3- la variable aleatoria no puede ser asignada por el...

4- variable que expresa características de individuos

5-¿Cuántos tipos de datos hay en la investigación?

Vertical

1-variable donde sus valores son susceptibles

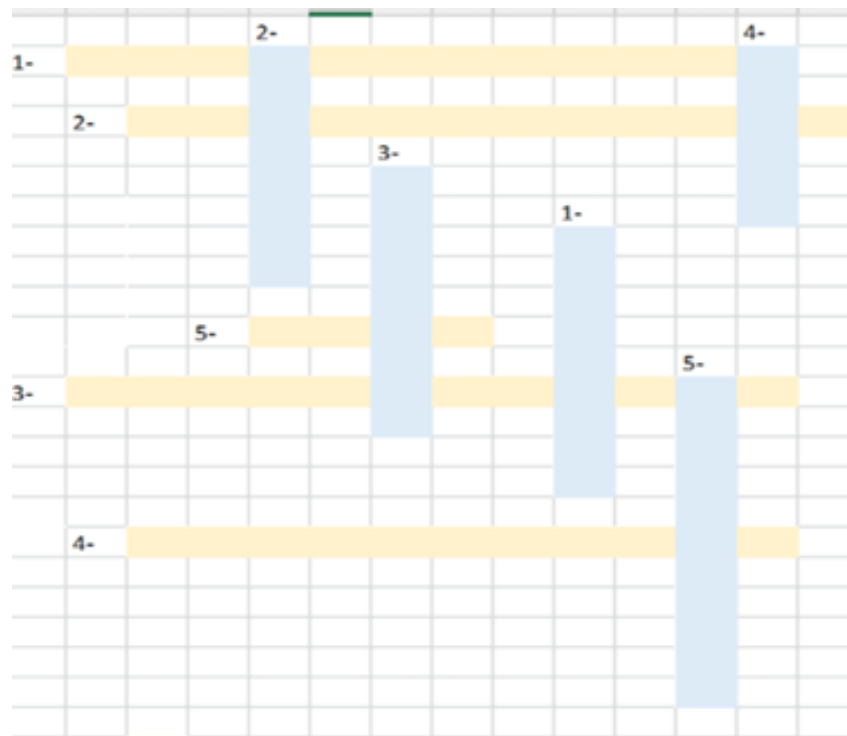
2-variable que provoca una respuesta en el organismo

3-variable que da respuesta al organismo

4-variable que se puede manipular y experimentar

5-variable también conocida como experimentales

Figura 42. Crucigrama 6 las variables de la investigación



Fuente: Elaboración propia.



RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1- R: La variable es un factor que hace cambiar la respuesta a lo planeado, o bien una condición de modificarse o variar la cantidad o calidad

2- R: Puede hacer cambiar, modificar o variar la respuesta a la pregunta planteada

3- R: Variable independiente

4- R: Interviene e influye en la relación de variable dependiente e independiente

5- R: Es determinada por el investigador con experimentos que él decide

6- R: Es la que está construida por la mente humana, no son observables, como la inteligencia

7- R: Variable atributivas

8- R: A la condición del investigador para que tenga una respuesta en el organismo

9- R: Datos de frecuencia, intensidad y duración

10- R: Definiciones de medidas de la variable y definición experimental

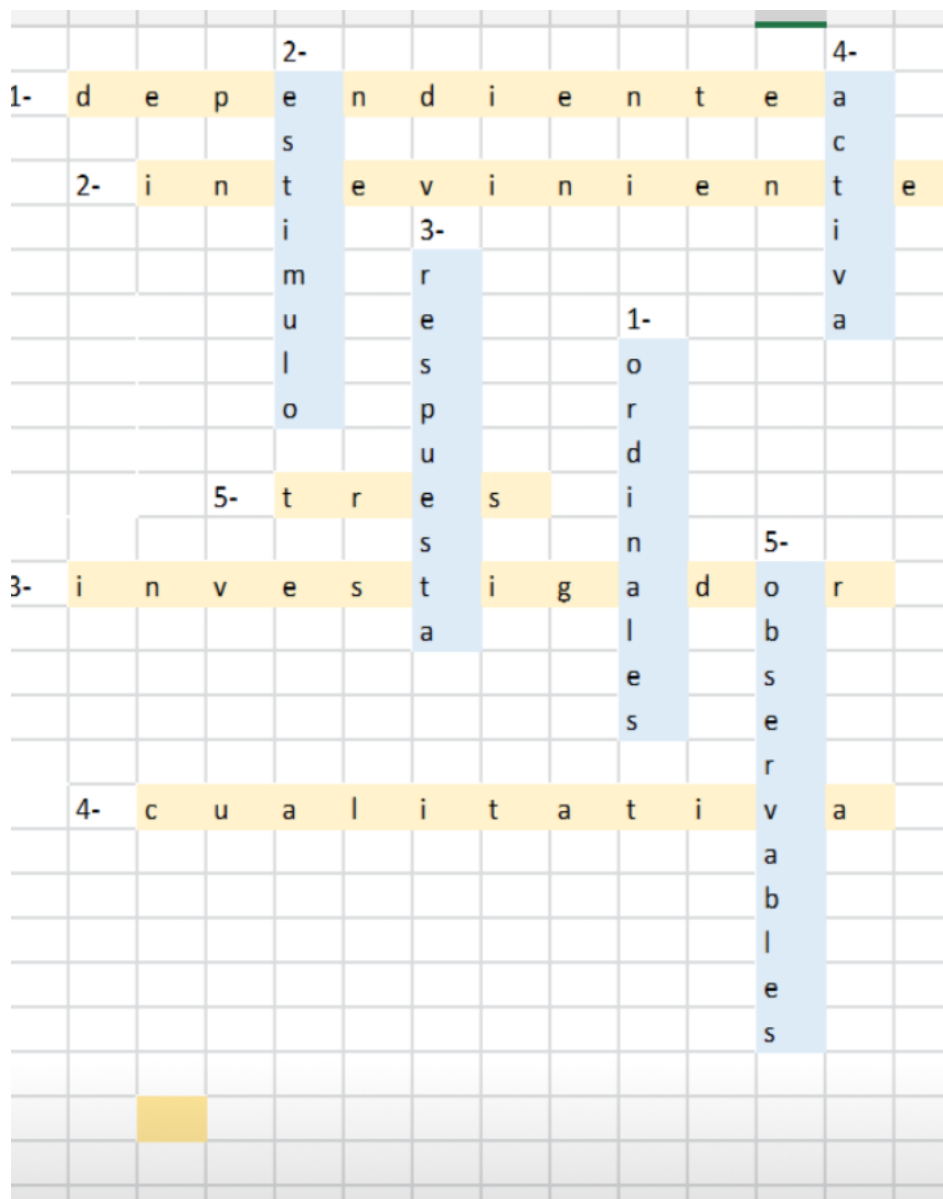


Figura 41. Cont. Sopa de letras 6 las variables de la investigación

V			O	R	D	E	N	C
	A							O
		R						N
			I					T
O	D		N	A				R
R	A		V		B			O
D	T		E			L		L
I	O		S				E	A
N	S		T				X	D
A			I		A		P	A
L			G		C		E	
E	V		A		T		R	
S	A		C		I		I	
	L		I		V		M	
	O		O		A		E	
	R		N				N	
							T	
E	S	T	I	M	U	L	O	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 42. Cont. Crucigrama 6 las variables de la investigación



Fuente: Elaboración propia.



MODULO IV

4. Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: **¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria**

BIBLIOGRAFÍA: Ventura-León, José Luis ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43, núm. 4, octubre-diciembre, 2017, pp. 648-649 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba. [Fecha de consulta 4 de septiembre] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

A. RESUMEN

La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar.³ Por esa razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo (de lo particular a lo general), esperando que la parte observada (en este caso la muestra) sea representativa de la realidad (entiéndase aquí a la población); para de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el estudio.

Existen dos niveles de población, el primero, la *población diana*, que generalmente es muy grande y el investigador no logra tener acceso a ella y el segundo, la *población accesible*, en donde el número de elementos es menor y está delimitado por criterios de inclusión y exclusión.³ Es en la última población en la que se realiza el muestreo y tamaño muestral. No obstante, en el artículo que se analiza, no indica la población accesible, pese a referir que se usó una muestra. De ser realmente una muestra, los autores debieron indicar, el tipo de muestreo, si este fue probabilístico o no probabilístico. Por lo antes mencionado, se recomienda que la utilización correcta del término "muestra"; y que, en caso de referirla en un artículo, esta deba ir acompañada de la descripción de la población y el tipo de muestreo.



B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1.- ¿A qué se le llama población?
- 2.- ¿Cómo se le llama al carácter que existe entre la población y la muestra?
- 3.- ¿Cuáles son los dos niveles de población que existen?
- 4.- ¿A qué se le llama población diana?
- 5.- ¿Cómo se le conoce a la población delimitada en donde el número de elementos es menor?
- 6.- ¿Cuáles son criterios de evaluación que se utilizaron?
- 7.- ¿Cuál es la población en la que se realizó el muestreo?
- 8.- ¿De ser una muestra, qué tipo de muestreo debieron de utilizar los autores?
- 9.- ¿A qué se refiere el muestreo probabilístico?
- 10.- ¿Cuál es la declaración del autor con respecto al conflicto de intereses?



Figura 43. Sopa de letras ¿Población o muestra?

N	O	D	A	R	E	M	O	L	G	N	O	C
O	A	C	C	E	S	I	B	L	E	D	C	C
I	U	S	R	I	T	O	D	I	A	O	O	R
C	C	A	I	U	R	O	O	T	E	N	U	U
A	O	O	N	S	A	M	I	T	C	D	N	M
C	N	J	A	O	T	M	C	L	O	R	I	U
I	J	T	C	E	I	E	U	E	I	C	D	E
N	U	T	E	L	F	C	M	E	U	P	A	S
U	N	I	E	C	I	A	A	A	I	T	D	T
M	T	D	O	O	C	E	E	L	T	J	E	R
O	O	N	N	P	A	O	E	T	B	I	S	A
C	S	E	A	A	D	A	E	S	S	O	C	L
C	S	S	R	U	O	A	N	A	I	D	P	O

00:02:28

Palabras a buscar:

POBLACION MUESTRA DIANA

ACCESIBLE MUESTRAL

CONGLOMERADO

ESTRATIFICADO SISTEMATICO

DELIMITADO COMUNICACION

UNIDADES CONJUNTOS

CONCLUSIONES

< Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:



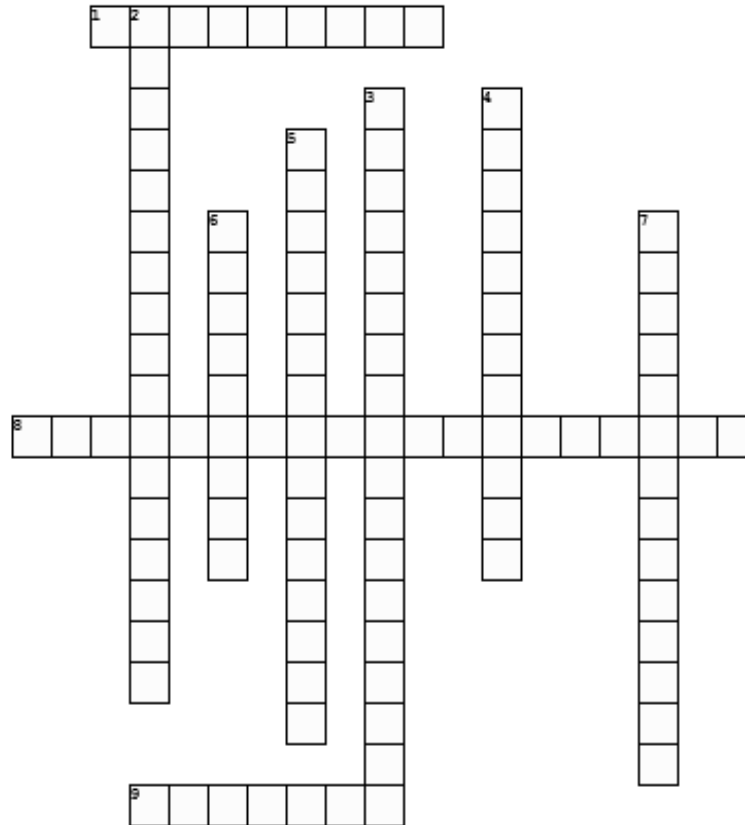
Fuente: Elaboración propia.



Figura 44 Crucigrama ¿Población o muestra?

POBLACION O MUESTRA

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

1. Un criterio de evaluación que utilizaron , comienza con i
8. Población en la que se realizó el muestreo
9. Declaración del autor en el conflicto de intereses

Vertical

2. Muestreo por cuota o intencional
3. Se le conoce de lo particular a lo general
4. Facultad tomada como ejemplo para este artículo
5. Nivel de población que existe que generalmente es muy grande
6. Conjuntos que contienen ciertos elementos particulares
7. Muestreo simple, sistemático, estratificado

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Población es conjunto que contiene ciertos elementos particulares.
2. Carácter inductivo (de lo particular a lo general)
3. Población diana y población accesible
4. Se le conoce como una población generalmente muy grande
5. Población Accesible
6. De inclusión y exclusión
7. Población Accesible
8. Probabilístico o no probabilístico
9. Se refiere a si fue simple, sistemático estratificado y conglomerado
10. El autor declara que no hay ninguno

Figura 43. Cont. Sopa de letras ¿Población o muestra?

O	S	O	C	I	T	A	M	E	T	S	I	S
O	D	P	A	C	C	E	S	I	B	L	E	S
D	N	A	O	D	A	T	I	M	I	L	E	D
A	E	U	C	B	S	E	D	N	O	N	S	N
R	R	O	A	I	L	E	O	M	O	N	R	A
E	P	P	T	O	F	A	T	I	P	D	J	A
M	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N
O	R	A	P	I	M	U	T	I	E	M	A	A
L	P	P	D	P	L	E	E	A	O	O	E	I
G	S	M	U	C	T	N	E	S	R	N	M	D
N	C	O	N	J	U	N	T	O	S	T	I	P
O	L	O	M	U	E	S	T	R	A	L	S	T
C	C	N	N	U	N	I	D	A	D	E	S	E

Palabras a buscar:

POBLACION MUESTRA DIANA

ACCESIBLE MUESTRAL

CONGLOMERADO

ESTRATIFICADO SISTEMATICO

DELIMITADO COMUNICACION

UNIDADES CONJUNTOS

CONCLUSIONES

Crear la sopa
 Jugar y compartir

Modificar sopa

Fuente: Elaboración propia.

Figura 44. Cont. Crucigrama ¿Población o muestra?



Horizontal

1. Un criterio de evaluación que utilizaron , comienza con i (inclusión)
8. Población en la que se realizó el muestreo (población accesible)
9. Declaración del autor en el conflicto de intereses (ninguno)

Vertical

2. Muestreo por cuota o intencional (no probabilístico)
3. Se le conoce de lo particular a lo general (carácter inductivo)
4. Facultad tomada como ejemplo para este artículo (comunicación)
5. Nivel de población que existe que generalmente es muy grande (población diana)
6. Conjuntos que contienen ciertos elementos particulares (población)
7. Muestreo simple, sistemático, estratificado (probabilístico)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO IV

4. Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social”.

BIBLIOGRAFÍA: Chávez Dennis. (2001) Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídica social. [Fecha de consulta 3 de septiembre de 2019] Recuperado de: https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf



A. RESUMEN

¿Qué se entiende por instrumentos de recolección de datos? y ¿Cómo se construyen?

La recolección de los datos en el proceso de la investigación jurídico social dependen los resultados que se obtenga en dicha investigación. **La medición.** Cuando hablamos de recolección de datos nos estamos refiriendo a información empírica abstraída en conceptos. La recolección de datos tiene que hacer con el concepto de medición, proceso mediante el cual se obtiene el dato, valor o respuesta para la variable que se investiga.

La medición, etimológicamente viene del verbo medir y significa comparar una cantidad con su respectiva unidad con el fin de averiguar cuantas veces la segunda está contenida en la primera (Diccionario de la Real Academia Española). En el proceso de recolección de datos la medición es un pre condición para obtener el conocimiento científico. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta. Todo lo empírico es medible. No existe ningún aspecto de la realidad que escape a esta posibilidad. Medición implica cuantificación.

¿Que se mide?

Se miden variables

¿Qué es una Variable?

Es un concepto susceptible de medición y cuantificación, referida a cualquier característica o atributo de la realidad. Significa, entonces, que la realidad podemos conocerla en términos de variables. Como todo lo empírico es medible y cuantificable todo se define en términos de variables. Se puede concebir la realidad como un sistema de variables. Identificar variables, establecer su tipología, relaciones; y determinar la forma en que las variables independientes condicionan o influyen sobre las variables dependientes. El concepto de variable va asociado a otros dos conceptos: el concepto de unidad de análisis y el concepto de dato. En efecto, tenemos tres conceptos interrelacionados: variable (V), unidad de análisis (S) y dato (D).

¿Cómo se relacionan los conceptos de Variable, Unidad de Análisis y Dato?



La relación es la siguiente: cada variable, que es un concepto susceptible de ser medible y cuantificable adquiere un valor, dato o respuesta en cada unidad de análisis.

Quiere decir entonces que la realidad la podemos formalizar en un esquema que sintetiza la realidad, dando lugar a una Matriz de Datos.

La Matriz de Datos

El mundo observable y/o experimentable se resume en estos tres conceptos:

- Variable (V)
- Unidad de análisis (S) y,
- Dato, valor o respuesta (D).

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué son los instrumentos de recolección de datos?
2. Da la definición de la palabra “Datos”
3. En el ámbito de recolección de datos. ¿Qué es la medición?
4. ¿Qué se mide en este proceso?



5. ¿Qué son las variables?
6. ¿Cómo se relacionan los conceptos de variable, unidad de análisis y dato?
7. ¿Qué es una matriz de datos?
8. ¿Para que ocupamos la matriz de datos en el conocimiento científico?
9. Menciona los tipos de sistemas de medición
10. ¿Cuáles son las principales técnicas de recolección de datos?

Figura 45. Sopa de letras Conceptos y técnicas de recolección de datos

C	E	H	E	I	R	S	R	V	I	I	O	S
E	U	C	S	H	G	O	S	C	I	V	E	O
I	T	E	E	R	H	T	S	A	I	A	T	T
A	N	N	S	U	M	C	E	T	R	E	Z	N
A	T	O	L	T	M	E	A	N	C	O	I	E
E	N	L	U	S	I	T	D	N	E	D	R	M
A	E	A	I	D	I	O	I	I	A	E	T	U
A	A	U	R	T	A	C	N	S	C	S	A	R
N	S	I	N	S	A	T	U	A	A	I	M	T
T	I	A	E	S	I	R	O	T	R	A	O	S
C	U	R	E	C	O	L	E	C	C	I	O	N
C	B	S	E	L	B	A	I	R	A	V	O	I
R	T	L	U	A	R	I	I	T	E	A	E	S

00:00:10

Palabras a buscar:

RECOLECCION

TECNICAS

VARIABLES

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIOS

MEDICION

CUANTITATIVO

DATO

MATRIZ

<
Jugar otra sopa

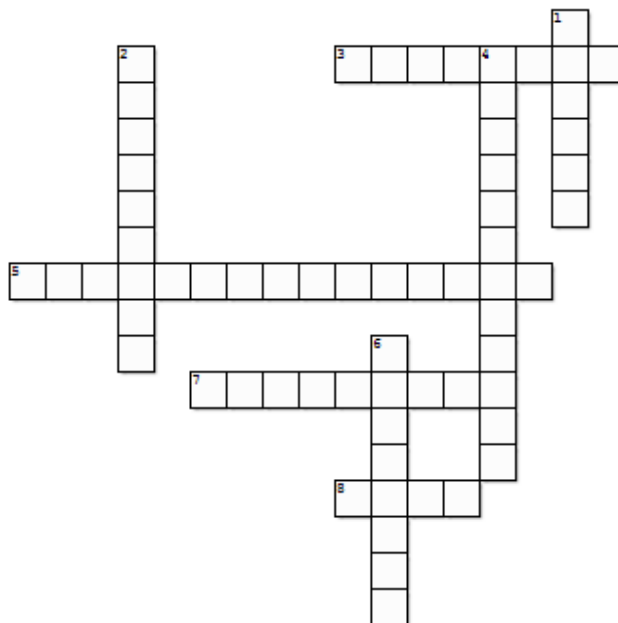
Compartir esta sopa con:

Fuente: Elaboración propia.



Figura 46. Crucigrama Conceptos y técnicas de recolección de datos

Name: _____
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. Comparar una cantidad con su respectiva unidad con el fin de averiguar cuantas veces la segunda esta contenida en la primera
- 5. Sistematizar la información recogida de la realidad para investigar un problema y tratar de obtener conocimiento científico
- 7. Concepto operacional de la variable que expresa uno y un sólo dato para la variable
- 8. Es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis

Vertical

- 1. Es un símbolo arbitrario para sintetizar la información y que facilite su procesamiento
- 2. Son conceptos que expresan la distribución de las unidades de análisis según cada sistema de medición
- 4. Técnica más universal y se utilizan en todas las investigaciones sociales
- 6. Susceptible de medición y cuantificación

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- 1. La recolección de los datos en el proceso de la investigación jurídico social es una de las etapas más delicadas. De ella va a depender los resultados que se obtenga en dicha investigación.
- 2. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta.



3. Proceso mediante el cual se obtiene el dato, valor o respuesta para la variable que se investiga. La medición, etimológicamente viene del verbo medir y significa comparar una cantidad con su respectiva unidad con el fin de averiguar cuantas veces la segunda está contenida en la primera (Diccionario de la Real Academia Española). En el proceso de recolección de datos la medición es una pre condición para obtener el conocimiento científico.
4. Las variables.
5. Es un concepto susceptible de medición y cuantificación, referida a cualquier característica o atributo de la realidad. Significa, entonces, que la realidad podemos conocerla en términos de variables. Como todo lo empírico es medible y cuantificable todo se define en términos de variables. Se puede concebir la realidad como un sistema de variables.
6. La relación es la siguiente: cada variable, que es un concepto susceptible de ser medible y cuantificable adquiere un valor, dato o respuesta en cada unidad de análisis. Quiere decir entonces que la realidad la podemos formalizar en un esquema que sintetiza la realidad, dando lugar a una Matriz de Datos.
7. Es una forma de sistematizar la información recogida de la realidad para investigar un problema y tratar de obtener conocimiento científico que intente explicar dicho problema a través del método de investigación científica. Mediante el análisis de la Matriz de datos podemos obtener un conocimiento que describa, explique y prediga, probabilísticamente, el comportamiento de los hechos tal como lo observamos y/o experimentamos en la realidad.
8. El conocimiento científico se puede obtener vía la matriz de datos, descubriendo las relaciones entre las variables. Este procedimiento metodológico es uno de los más importantes logros en el campo de las ciencias sociales y jurídico social. Uno de los grandes avances en la investigación de la realidad social y jurídica social ha sido establecer una tipología de variables.
9. a) Nominal.: distribuye a las unidades de análisis o de información en categorías intransferibles. No expresa orden ni jerarquía; simplemente diferencia entre uno y otro. Ejemplo: sexo, se distribuye en hombre y mujer. Ninguno de los dos puede estar en el grupo del otro.



b) Ordinal: distribuye a las unidades de análisis según jerarquía u orden: más - menos; superior – inferior, mayor – menor, etc... Ejemplo; nivel de educación: primaria, secundaria y superior universitaria, esta última categoría expresa un mayor nivel de educación que la primera categoría

c) Intervalo: distribuye a las unidades de análisis según jerarquía u orden, en grupos comparables. Ejemplo: nivel de ingresos: 01 a 100; 101 a 200; 201 a 300.

10.

- El Cuestionario
- La Entrevista
- El Análisis de Contenido
- La Observación.

Figura 45. Cont. Sopa de letras Conceptos y técnicas de recolección de datos

I	N	S	T	R	U	M	E	N	T	O	S	C
A	E	I	O	C	I	I	O	S	N	O	U	S
S	Z	E	I	U	E	O	T	C	E	E	U	E
A	N	I	U	A	T	A	A	N	S	I	A	L
C	A	A	R	N	M	I	D	T	O	A	C	B
I	N	C	E	T	D	E	I	N	O	O	V	A
N	S	E	R	I	A	O	D	A	E	A	O	I
C	T	V	D	T	N	M	C	I	V	T	S	R
E	A	E	S	A	I	E	R	C	C	N	V	A
T	S	S	R	T	U	O	O	O	N	I	E	V
Z	N	I	O	I	R	C	I	A	A	S	O	D
S	O	I	E	V	O	C	O	B	C	C	U	N
S	R	E	C	O	L	E	C	C	I	O	N	E

Palabras a buscar:

RECOLECCION TECNICAS

VARIABLES INSTRUMENTOS

CUESTIONARIOS MEDICION

CUANTITATIVO DATO MATRIZ

Crear la sopa
 Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

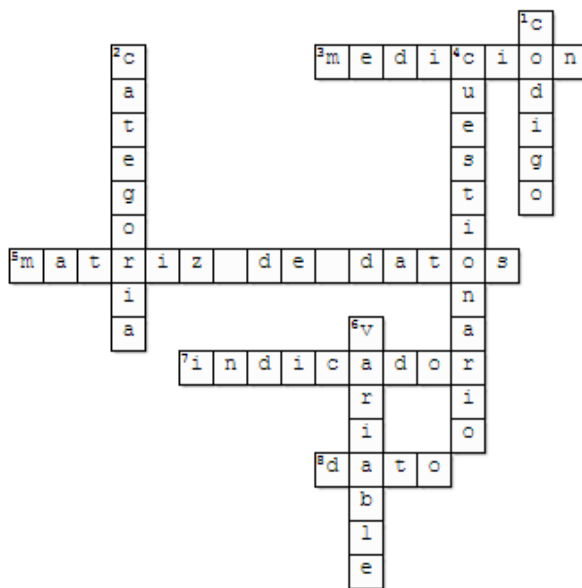
Fuente: Elaboración propia.



Figura 46. Cont. Crucigrama Conceptos y técnicas de recolección de datos

Name: _____

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Comparar una cantidad con su respectiva unidad con el fin de averiguar cuantas veces la segunda esta contenida en la primera (**medición**)
5. Sistematizar la información recoigida de la realidad para investigar un problema y tratar de obtener conocimiento científico (**matriz de datos**)
7. Concepto operacional de la variable que expresa uno y un sólo dato para la variable (**indicador**)
8. Es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis (**dato**)

Vertical

1. Es un símbolo arbitrario para sintetizar la información y que facilite su procesamiento (**codigo**)
2. Son conceptos que expresan la distribución de las unidades de análisis según cada sistema de medición (**categoría**)
4. Técnica más universal y se utilizan en todas las investigaciones sociales (**cuestionario**)
6. Susceptible de medición y cuantificación (**variable**)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO IV

4. Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “La Entrevista”.

Biografía: Buisan, L. (2005). La entrevista Revista de Bioética y Derecho. Revista de Bioética y Derecho, núm. 2, 2005, pp. 8-10 universidades de Barcelona, España [Fecha de consulta 6 de septiembre] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78339701003>



A. RESUMEN

Sus primeros contactos con la bioética de la Dra. Lidia Buisan I Espeleta fueron a finales del 1982 por motivos profesionales, cuando atendió a un paciente de cáncer en fase terminal lo cual fue un reto, porque cuando ya había conseguido aliviar el dolor, aparecían síntomas que acompañaban al paciente y que le impedían tener una aceptable calidad de vida. Había situaciones clínicas irreversibles. De ahí que se preguntaba inmediatamente: ¿por qué no podemos decidir sobre estas circunstancias el cómo y el cuándo de nuestra muerte?

Es donde tuvo que aprender a informar, escuchar, respetar los intereses y las necesidades de estos pacientes: fundamentalmente, el mantenimiento de su propia imagen y la autoestima en la fase final de un cáncer o de alguna otra enfermedad. El respeto a las personas y sus decisiones autónomas es algo prioritario en el trabajo profesional e influye en las preocupaciones personales, siendo el problema número uno la poca participación del paciente en la toma de decisiones que se refieren a su salud.

Existe un miedo enfermizo a la ley, que fácilmente nos conduce a la medicina defensiva y eso es muy difícil de neutralizar. Lo más urgente es responder a la demanda social de regulación de la eutanasia voluntaria para que también en este caso se respeten los derechos de todas las personas enfermas para que los pacientes puedan tomar decisiones referentes a su bienestar.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno logrará conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y



aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿En qué año fueron sus primeros contactos con la bioética de la Doctora Lidia Buisan I Espeleta?
2. ¿Por qué tuvo contacto con la bioética la Doctora Lidia Buisan I Espeleta?
3. ¿Qué aparecía cuando ya había parecido aliviar el dolor?
4. ¿Qué fue lo que aprendió cuando se preguntó: ¿por qué no podemos decidir sobre estas circunstancias el cómo y el cuándo de nuestra muerte?
5. ¿Qué fue lo que fundamentalmente tuvo que aprender?
6. ¿Qué es lo prioritario en su trabajo profesional?
7. ¿Cuál es el principal problema en la toma de decisiones que se refieren a su salud del paciente?
8. ¿A que existe un miedo enfermiza?
9. ¿A que nos conduce el miedo a la ley?
10. ¿Qué es lo más importante de responder en la demanda social?
11. Con la regulación de la eutanasia ¿Que se podría hacer el paciente?
12. ¿Dónde ha ejercido la docencia de la materia de Ética Médica?



Figura 47 Sopa de letras de “La Entrevista”

Palabras a encontrar:

BIOETICA
PACIENTE
CÁNCER

EUTANASIA
MEDICO
DECISION

ENFERMEDAD
BIENESTAR
MUERTE

T	N	C	F	S	S	Á	M	U	E	R	T	E
B	F	F	I	N	S	M	U	A	T	C	B	E
I	Á	R	T	A	U	C	F	P	Z	Á	I	U
L	D	I	A	S	E	L	B	T	S	N	O	T
N	A	A	S	T	O	R	N	T	E	C	E	A
A	O	S	D	C	S	O	R	D	S	E	T	N
E	D	A	I	E	S	E	E	E	T	R	I	A
Y	O	D	U	A	M	C	N	N	C	B	C	S
E	E	I	S	T	I	R	I	E	N	C	A	I
M	R	I	E	S	A	E	E	B	I	Á	C	A
S	O	O	I	T	S	N	P	F	C	B	R	E
I	E	O	A	D	C	E	S	F	N	C	T	T
Q	N	P	A	C	I	E	N	T	E	E	L	I

Fuente: Elaboración propia.



Figura 48. Crucigrama “La Entrevista”

La entrevista
Complete el crucigrama

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. La Dra. Lidia Buisan I Espeleta tuvo que aprender a _____, escuchar y respetar los intereses de los pacientes (**informar**)
3. ¿En que fase se encontraba el paciente que atendió? (**terminal**)
4. ¿que aparecía cuando ya se había aliviado el dolor? (**síntomas**)
6. Los síntomas le impedían tener una _____ de vida (**calidad**)

Vertical

1. ¿De que contacto tuvo la Dra. Lidia Buisan I Espeleta en 1982? (**bioética**)
5. Existe un miedo enfermizo a la ley, que fácilmente nos conduce a la _____defensiva (**medicina**)

Fuente: Elaboración propia.

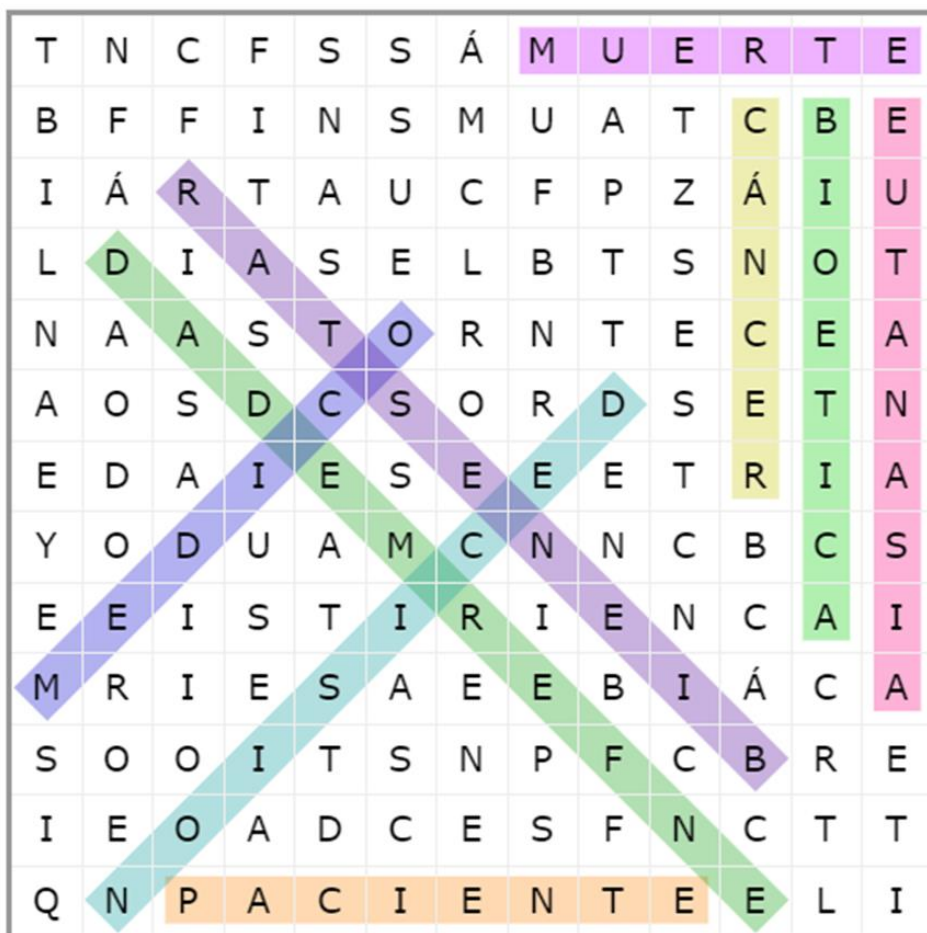
RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Fueron a finales del 1982
2. Por motivos profesionales, cuando atendió a un paciente de cáncer en fase terminal
3. Aparecían síntomas que acompañaban al paciente y que le impedían tener una aceptable calidad de vida
4. Aprender a informar, escuchar, respetar los intereses y las necesidades de estos pacientes



5. El mantenimiento de su propia imagen y la autoestima en la fase final de un cáncer o de alguna otra enfermedad.
6. El respeto a las personas y, por tanto, a sus decisiones autónomas
7. La poca participación
8. A la Ley
9. Nos conduce a la medicina defensiva y eso es muy difícil de neutralizar
10. La regulación de la eutanasia
11. Los pacientes puedan tomar decisiones referentes a su bienestar.
12. En la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona

Figura. 47. Cont. Sopa de letras “La Entrevista”



Fuente: Elaboración propia.



Figura 48. Crucigrama contestado de “La entrevista”

La entrevista
Complete el crucigrama

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. La Dra. Lidia Buisan I Espeleta tuvo que aprender a _____, escuchar y respetar los intereses de los pacientes (**informar**)
3. ¿En que fase se encontraba el paciente que atendió? (**terminal**)
4. ¿que aparecía cuando ya se había aliviado el dolor? (**síntomas**)
6. Los síntomas le impedían tener una _____ de vida (**calidad**)

Vertical

1. ¿De que contacto tuvo la Dra. Lidia Buisan I Espeleta en 1982? (**bioética**)
5. Existe un miedo enfermizo a la ley, que fácilmente nos conduce a la _____defensiva (**medicina**)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO IV

4. Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”

Biografía: Mateo B., Camina M., Ojeda B., Carreño L., de la Cruz S., Marugán J., Redondo P. (1 de enero del 2015). Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares. *Nutrición Hospitalaria*, vol. 31, núm. 1, enero, 2015, pp. 225-235 Grupo Aula Médica Madrid, España. [Fecha de consulta 7 de septiembre] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309232878022>

A. RESUMEN.

La globalización ha producido un profundo cambio en el estilo de vida, alimentación, tamaño de las raciones y una baja actividad física, alejándolo de la tradicional dieta, situación dada en adultos y niños.

Algunas de las consecuencias se han asociado con un aumento de obesidad infantil, donde la sociedad debe promover acciones preventivas ya que se adquieren hábitos alimentarios perjudiciales que probablemente persistan a lo largo de la vida.

En España el exceso de peso afecta al 45,2% de los niños (26,1% con sobrepeso y 19,1% con obesidad), lo cual supone un problema de salud pública. Atendiendo a esta situación la OMS, puso en marcha una estrategia global para fomentar una alimentación saludable: “la estrategia NAOS: Nutrición, Actividad física, Prevención de la Obesidad y Salud”

El objetivo de la estrategia fue diseñar un cuestionario denominado COMES (Comedores Escolares) que consta de 15 ítems: 8 hacen referencia a la frecuencia de consumo de los alimentos problemáticos en la edad escolar y los siete restantes valoran otras características del menú. Se realizó el análisis cualitativo de este cuestionario que permite valorar la



calidad global del menú de un determinado colegio o empresa para evaluar la calidad desde el punto de vista dietético de forma rápida y sencilla.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es difícil evaluar de las guías y recomendaciones de los menús escolares?
2. ¿Qué ha producido el proceso de globalización?
3. Menciona alguna de las consecuencias de la mala alimentación
4. ¿Qué acciones debe promover la sociedad?
5. ¿Qué significa NAOS?
6. En la actualidad, ¿En que se ha convertido el comedor escolar?
7. Menciona los porcentajes de los niños que se ven afectados por el exceso de peso
8. De acuerdo con los estudios, ¿Qué alimentos prefieren los niños?



9. A principios del siglo XXI ¿Que regulaba el marco jurídico general y la reglamentación autonómica?
10. ¿Cuál fue el objetivo de diseñar un cuestionario?
11. Según el artículo, ¿Qué se significan las siglas COMES?
12. ¿De que consta el cuestionario denominado COMES (Comedores Escolares)?

Figura 49. Sopa de letras de “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”

Palabras a encontrar:

OBESIDAD COMES CUESTIONARIO	DIETA SALUD ALIMENTACION	MENU CALIDAD CONSUMO
-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

A	A	N	U	C	O	N	S	U	M	O	R	E
S	R	E	N	D	I	E	R	E	L	D	O	I
A	N	L	M	A	R	D	E	D	A	S	A	I
O	R	D	E	A	A	C	M	O	U	P	E	E
A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	O
A	A	S	M	A	O	D	C	O	M	E	S	D
P	O	C	U	O	I	E	A	A	S	D	A	B
E	M	S	A	S	T	F	A	D	M	D	L	B
I	O	A	A	R	S	I	M	A	I	E	N	A
D	D	L	T	J	E	U	U	S	C	L	N	C
N	N	U	E	I	U	D	E	L	E	I	A	U
D	A	D	I	A	C	B	E	S	I	E	N	C
N	L	E	D	I	O	U	O	T	O	D	M	N

Fuente: Elaboración propia.



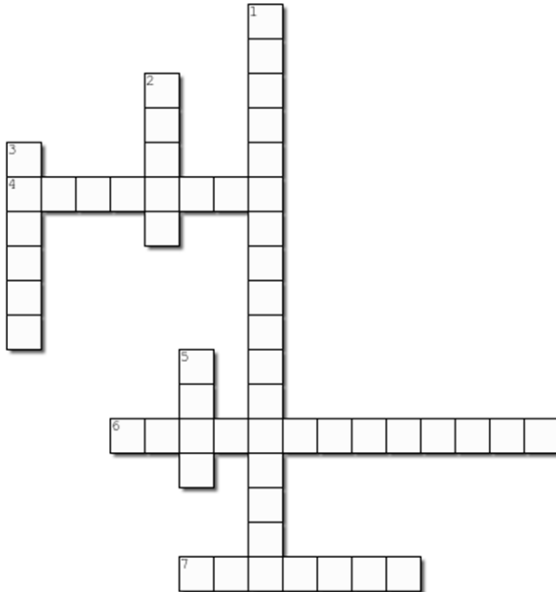
Figura 50. Crucigrama de “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”

Palabras a encontrar:

OBESIDAD	DIETA	MENU
COMES	SALUD	CALIDAD
CUESTIONARIO	ALIMENTACION	CONSUMO

Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

<p>Horizontal</p> <p>4. Es la que debe promover acciones preventivas</p> <p>6. Ha producido un profundo cambio en el estilo de vida y alimentación principalmente</p> <p>7. Es lo que se va a evaluar desde el punto de vista dietético de forma rápida y sencilla</p>	<p>Vertical</p> <p>1. Es una de las consecuencias de la falta de la dieta tradicional</p> <p>2. nombre del cuestionario estratégico</p> <p>3. País donde el exceso de peso afecta al 45,2% de los niños</p> <p>5. siglas de nutrición, actividad física, prevención de la obesidad y salud</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

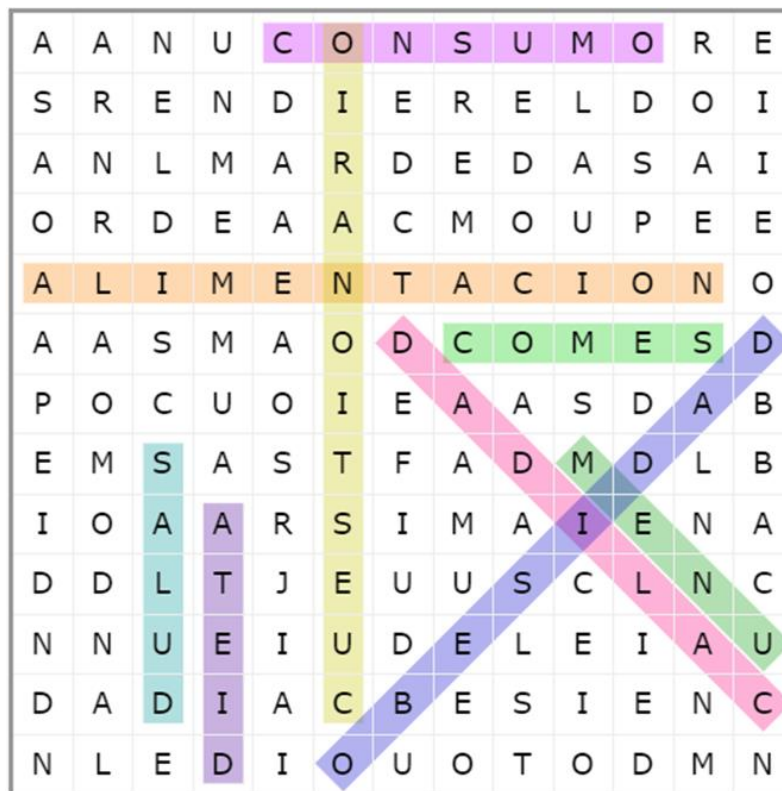
RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Evaluar su calidad dietética
2. Un profundo cambio en el estilo de vida, alimentación y una baja actividad física
3. Aumento y prevalencia de obesidad infantil
4. Acciones preventivas ya que se adquieren hábitos alimentarios perjudiciales que probablemente persistan a lo largo de la vida.



5. Nutrición, Actividad física, Prevención de la Obesidad y Salud
6. En un centro de comida habitual para muchos niños
7. De un total de 45,2 % afecta un 26,1% con sobrepeso y 19,1% con obesidad.
8. Alimentos como la pasta, el arroz, las patatas y la carne.
9. Regulaba el funcionamiento del servicio de comedor escolar
10. Para evaluar la calidad desde el punto de vista dietético de los menús escolares de forma rápida y sencilla.
11. Comedores Escolares
12. Que consta de 15 ítems: 8 hacen referencia a la frecuencia de consumo de los alimentos problemáticos en la edad escolar y los siete restantes valoran otras características del menú.

Figura 49. Cont. Sopa de “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”



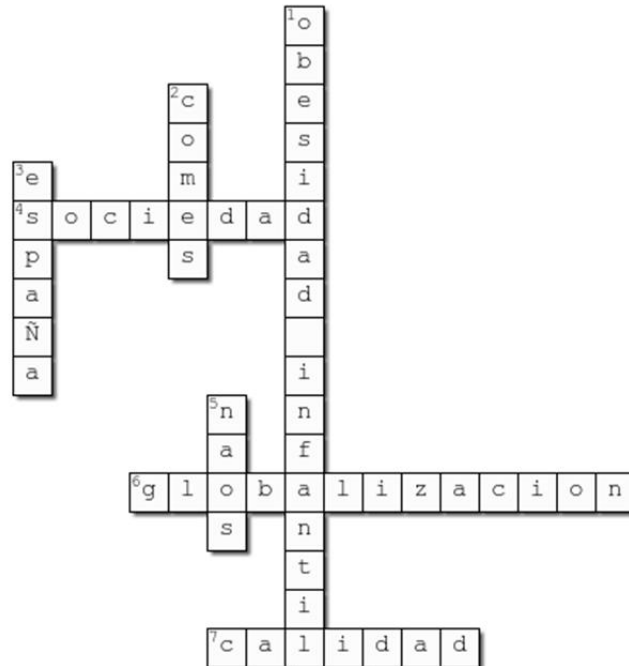
Fuente: Elaboración propia.



Figura 50. Cont. Crucigrama “Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares”

Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

4. Es la que debe promover acciones preventivas (**sociedad**)
6. Ha producido un profundo cambio en el estilo de vida y alimentación principalmente (**globalización**)
7. Es lo que se va a evaluar desde el punto de vista dietético de forma rápida y sencilla (**calidad**)

Vertical

1. Es una de las consecuencias de la falta de la dieta tradicional (**obesidad infantil**)
2. nombre del cuestionario estratégico (**comes**)
3. País donde el exceso de peso afecta al 45,2% de los niños (**españa**)
5. siglas de nutrición, actividad física, prevención de la obesidad y salud (**naos**)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO IV

4. Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA:

Atención Ramírez, Maxula; Gouveia, Edith Luz; Lozada, Joan M. El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades Omnia, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 9-22 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. [Fecha de consulta 5 de septiembre 2019] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73720790002>

A. RESUMEN

Trabajo de campo: complejidades y desafíos. La investigación de una comunidad se beneficia con la realización y estudio perceptivo durante el recorrido del trabajo de campo. Metodológicamente, una vez formulados los objetivos y seleccionada la estrategia de recolección de evidencia empírica, es necesario definir el rol del investigador o docente, así como el tipo de información que se brindará a los actores involucrados.

Es fundamental, resolver el acceso al campo, para abordar a la comunidad sin ser un extraño a ella, tanto en el ámbito físico como a los datos con los cuales se responden los objetivos, la posibilidad de acceder a la información no se resuelve simultáneamente con la entrada física: no todos estarán abiertos a ser observados ni a dialogar.

El acceso permite comprender la organización social propia del lugar y algunas de las características de los actores a estudiar, advirtiendo los obstáculos que dificultan el acercamiento y también los medios efectivos para sortearlos (Patton, 2001). Ese proceso, debe ser constantemente negociado.



Las líneas de investigación, espacios públicos y escenarios urbanos, Didáctica de las Ciencias Sociales, con programas y proyectos de investigación aportan teorías, métodos y prácticas investigativas para conocer y explicar en forma integral los hechos o fenómenos geográficos: natural, social, cultural, económica, patrimonial, histórica y pedagógicamente a las comunidades con sus escenarios y actores. Entre las múltiples técnicas utilizadas por la investigación para estudiar las comunidades se encuentran: la observación y la entrevista. La observación ofrece a la tarea de investigar una manera distinta de mirar la realidad y de recolectar los datos. No se basa en lo que las personas dicen que hacen o piensan, en sus relatos, sino en la evidencia directa obtenida por el investigador como testigo (a veces participante) de la situación: se contemplan diversas formas de la vida social, lo ideal es evitar manipularlas o modificarlas. A diferencia de la observación cotidiana -actividad que realizan los individuos, la observación como herramienta de la investigación debe: I) orientarse, enfocándose en un objetivo concreto de investigación; II) planificarse sistemáticamente en fases, lugares, aspectos y personas; III) percibir con los cinco sentidos lo que explica por sí mismo el espacio, IV) relacionarse con proposiciones y teorías sociales, y V) someterse a controles de veracidad, objetividad, confiabilidad y precisión.

La entrevista, entendida como una situación de interacción social, es similar a una conversación cotidiana pero con ciertos matices: el propósito es generar datos para la investigación. En la entrevista hay reglas explícitas e implícitas (Valles, 2000: 180). La participación del entrevistado y el entrevistador implica expectativas explícitas: el uno de hablar y el otro de escuchar. El entrevistador debe animar constantemente al entrevistado para que narre su historia, procurando no inducir ni sesgar el relato. Finalmente, debe organizar la conversación (no dirigirla), por cuanto, el entrevistado se adueña y maneja la situación se corre el riesgo de que la entrevista no cumpla con su propósito: recoger la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación (Di Virgilio, María; Fraga, Cecilia; Najmias, Carolina; Navarro, Alejandra; Perea, Carolina; Plotno;

Gabriela 2007). En el marco de estas mutuas expectativas y reglas, a partir de una pregunta inicial surge una narración espontánea de experiencias que adquieren vida y autonomía propias.



Objetivos a desarrollar en un trabajo de campo

- La realización de un trabajo de campo permitirá a los estudiantes lograr ciertas habilidades y destrezas entre las que destacan:
- Desarrollar la observación, el análisis y la síntesis.
- Promover la autonomía del estudiante a la hora de desarrollar las actividades propuestas durante el trabajo, según el contenido dado.
- Recolectar información, directamente en el área de trabajo, para la obtención de un producto científico.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos y técnicas de muestreo.
- Despertar inquietudes hacia el estudio de la disciplina y el desenvolvimiento de la investigación.
- Propiciar la formación de equipos interdisciplinarios de trabajo.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de presentar nuevas situaciones problemáticas en torno de un tópico
- Establecer buenas relaciones de trabajo entre los participantes (docentes-estudiantes- representantes).
- Despertar en el estudiante la capacidad de resolver problemas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

Aspectos a considerar para planificar un Trabajo de Campo

Dentro de las actividades que se deben considerar al momento de planificar una salida de campo, destacan: Antes (trabajo de preparación previa); Durante (actividades a desarrollar durante la salida) y después (trabajo de análisis, discusión y evaluación). Preparación previa. El trabajo previo comprende actividades como:



- Contemplar la selección y delimitación del espacio geográfico o comunidad a estudiar, en este sentido, se recomienda realizar una visita previa (reconocimiento del área).
- Establecer los objetivos didácticos a desarrollar, se planteará la búsqueda de información (históricas y geográficas).
- Realizar talleres con los estudiantes asistentes al trabajo para mostrarles el manejo de técnicas como la observación, elaboración de entrevistas y uso de instrumentos (cámara fotográfica, termómetro, brújula, anemómetro, altímetro, GPS, entre otros).
- Trámites administrativos: Contempla lo concerniente a la solicitud de transporte (con la institución responsable), reservaciones para las pernoctas (en caso de ser de más de un día de duración), organización de los grupos de estudiantes, elaboración de las correspondencias para los diferentes permisos, en caso de ser en una comunidad organizar la visita

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Por qué se caracteriza la investigación de las comunidades?
2. ¿Qué permite el acceso al campo?



3. Menciona las principales técnicas utilizadas por la investigación a comunidades.
4. ¿Qué utilidad tiene la observación?
5. La observación como herramienta. ¿Cómo debe ser?
6. ¿Qué uso tiene la entrevista para una investigación de campo?
7. ¿Qué son las notas de campo?
8. Menciona los objetivos a desarrollar en el trabajo de campo
9. Menciona los momentos para la planificación de un trabajo de campo
10. ¿Qué actividades comprende el trabajo previo?

Figura 51. Sopa de letras El trabajo de campo

I	G	C	R	E	T	C	R	A	O	V	E	C
O	T	I	E	R	D	G	A	F	B	N	L	E
N	T	O	G	T	S	R	I	C	S	V	N	E
T	V	R	I	N	D	V	E	S	E	T	T	S
R	D	M	S	E	E	U	C	N	R	E	E	T
D	S	D	T	R	R	E	S	E	V	D	R	R
O	E	T	R	E	P	R	V	S	A	N	N	A
L	P	E	O	S	D	I	N	D	C	A	T	T
I	C	M	A	T	S	C	N	O	I	B	T	E
E	T	I	A	T	A	E	E	N	O	I	G	G
S	E	D	A	C	E	E	R	D	N	R	U	I
R	C	O	M	U	N	I	D	A	D	E	S	A
O	I	R	A	N	E	C	S	E	V	E	I	O

00:00:07

Palabras a buscar:

CAMPO

ESTRATEGIA

COMUNIDADES

OBSERVACION

ESCENARIO

ENTREVISTA

REGISTRO

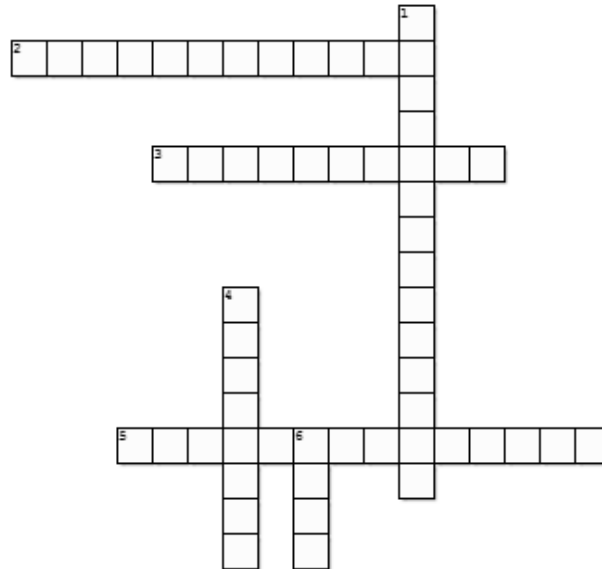
<
Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

Fuente: Elaboración propia.

Figura 52 Crucigrama El trabajo de campo

Name: _____
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 2. Técnica más universal y se utilizan en todas las investigaciones sociales
- 3. Situación de interacción social, es similar a una conversación cotidiana.
- 5. Instrumento que permite recoger la información requerida para responder a las preguntas iniciales.

Vertical

- 1. Descripciones más o menos concretas de los procesos sociales y sus contextos
- 4. Susceptible de medición y cuantificación
- 6. Es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Se caracteriza por la utilización simultánea de diversos métodos y técnicas de recolección de evidencia empírica.
2. El acceso permite comprender la organización social propia del lugar y algunas de las características de los actores a estudiar, advirtiendo los obstáculos que dificultan el acercamiento y también los medios efectivos para sortearlos.
3. La observación y la entrevista.
4. Ofrece a la tarea de investigar una manera distinta de mirar la realidad y de recolectar los datos. No se basa en lo que las personas dicen que hacen o piensan, en



sus relatos, sino en la evidencia directa obtenida por el investigador como testigo (a veces participante) de la situación: se contemplan diversas formas de la vida social, lo ideal es evitar manipularlas o modificarlas.

5. I) orientarse, enfocándose en un objetivo concreto de investigación; II) planificarse sistemáticamente en fases, lugares, aspectos y personas; III) percibir con los cinco sentidos lo que explica por sí mismo el espacio, IV) relacionarse con proposiciones y teorías sociales, y V) someterse a controles de veracidad, objetividad, confiabilidad y precisión.
6. Entendida como una situación de interacción social, es similar a una conversación cotidiana pero con ciertos matices: el propósito es generar datos para la investigación. En la entrevista hay reglas explícitas e implícitas.
7. Descripciones más o menos concretas de los procesos sociales y sus contextos. La finalidad es captar los procesos sociales en su integridad, resaltando sus diversas características y propiedades, siempre en función de cierto sentido común sobre lo que es relevante para los problemas planteados en la investigación.
8. Desarrollar la observación, el análisis y la síntesis. Promover la autonomía del estudiante a la hora de desarrollar las actividades propuestas durante el trabajo, según el contenido dado. Recolectar información, directamente en el área de trabajo, para la obtención de un producto científico. Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos y técnicas de muestreo. Despertar inquietudes hacia el estudio de la disciplina y el desenvolvimiento de la investigación. Propiciar la formación de equipos interdisciplinarios de trabajo. Desarrollar en el estudiante la capacidad de presentar nuevas situaciones problemáticas en torno de un tópico. Establecer buenas relaciones de trabajo entre los participantes (docentes-estudiantes- representantes). Despertar en el estudiante la capacidad de resolver problemas. Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.
9. Antes (trabajo de preparación previa); Durante (actividades a desarrollar durante la salida) y después (trabajo de análisis, discusión y evaluación).
10. a) Contemplar la selección y delimitación del espacio geográfico o comunidad a estudiar, en este sentido, se recomienda realizar una visita previa (reconocimiento del área). b) Establecer los objetivos didácticos a desarrollar, se planteará la



búsqueda de información (históricas y geográficas). c) Realizar talleres con los estudiantes asistentes al trabajo para mostrarles el manejo de técnicas como la observación, elaboración de entrevistas y uso de instrumentos (cámara fotográfica, termómetro, brújula, anemómetro, altímetro, GPS, entre otros). c) Trámites administrativos: Contempla lo concerniente a la solicitud de transporte (con la institución responsable), reservaciones para las pernoctas (en caso de ser de más de un día de duración), organización de los grupos de estudiantes, elaboración de las correspondencias para los diferentes permisos, en caso de ser en una comunidad organizar la visita con los Consejos Comunales, con la comunidades educativas, con las parroquias eclesiásticas, líderes vecinales, informantes claves.

Figura 51. Cont. Sopa de letras El trabajo de campo

N	R	O	E	S	T	R	A	T	E	G	I	A
O	N	E	I	I	T	T	E	E	E	R	C	S
M	B	R	S	E	E	M	S	T	G	T	U	S
A	R	S	M	E	I	I	P	R	I	V	E	L
T	E	A	E	D	E	D	T	O	M	D	E	E
S	G	V	M	R	O	C	P	D	A	A	E	M
I	I	N	D	A	V	M	E	D	O	M	T	U
V	S	Y	N	C	A	A	I	S	N	O	O	L
E	T	T	S	C	S	N	C	D	O	T	C	E
R	R	R	L	I	U	C	N	I	E	A	E	O
T	O	G	C	M	E	D	L	R	O	N	A	Z
N	A	A	O	A	S	N	N	E	E	N	A	U
E	E	C	E	S	C	E	N	A	R	I	O	T

Palabras a buscar:

CAMPO ESTRATEGIA

COMUNIDADES OBSERVACION

ESCENARIO ENTREVISTA

REGISTRO

Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

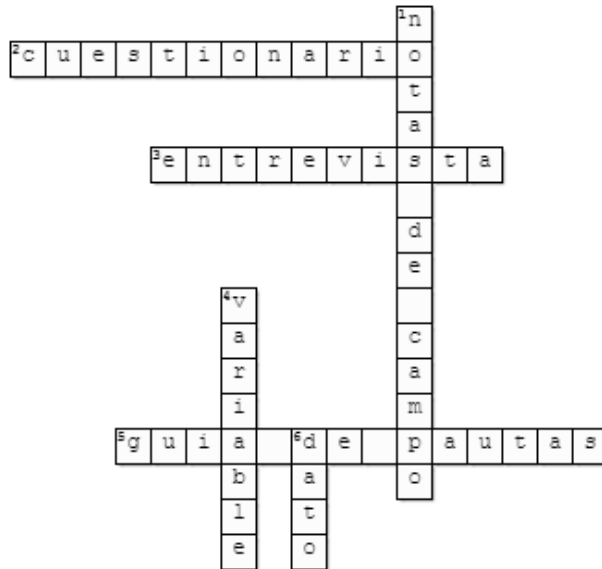
Cancelar

Fuente: Elaboración propia.



Figura 52. Cont. Crucigrama El trabajo de campo

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN Name: _____



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 2. Técnica más universal y se utilizan en todas las investigaciones sociales (cuestionario)
- 3. Situación de interacción social, es similar a una conversación cotidiana. (entrevista)
- 5. Instrumento que permite recoger la información requerida para responder a las preguntas iniciales. (guía de pautas)

Vertical

- 1. Descripciones más o menos concretas de los procesos sociales y sus contextos (notas de campo)
- 4. Susceptible de medición y cuantificación (variable)
- 6. Es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis (dato)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO IV

4. Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: Primeros pasos en SPSS

Bibliografía: Rojo José Manuel. (2015) Primeros pasos en SPSS. Laboratorio de estadística. [Fecha de consulta 3 de septiembre] Disponible http://humanidades.cchs.csic.es/cchs/web_UAE/tutoriales/PDF/SPSSIniciacion.pdf

A. RESUMEN

El SPSS es una potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotada de una intuitiva interfaz gráfica que resulta muy fácil de manejar. Respecto a su capacidad de procesamiento de datos, baste decir que es capaz de manejar ficheros de datos con más de 30000 variables y cualquier tamaño de casos, únicamente limitada por la capacidad de almacenamiento de los discos de nuestro ordenador. La variedad de análisis incluidos es amplia, si bien lleva un cierto retraso respecto a otras aplicaciones en el mercado, en cualquier caso están incluidas las técnicas más habituales.

DATOS Y VARIABLES Desde el punto de vista puramente estadístico vamos a distinguir cuatro niveles de medida de las variables:

Nominal: Cada valor de la variable nominal se corresponde con una categoría de la variable, este emparejamiento es por lo general arbitrario, como ejemplos de variables nominales podemos considerar el sexo de una persona, lugar de nacimiento etc. En este nivel de medida las categorías no pueden ser ordenadas en ningún sentido, y por supuesto no tiene sentido calcular medias, medianas... etc. Los estadísticos habituales serán frecuencias y porcentajes.

Ordinal: Cada valor representa la ordenación o el ranking, por ejemplo el lugar de llegada a meta de los corredores, 1 significaría el primero, 2 significaría el segundo... etc. Es muy



común encontrarse este tipo de variables en la evaluación del gusto de los consumidores, se les suministra una serie de productos y ellos van indicando el más preferido... etc. Sabremos cual es el más preferido, el segundo más preferido... etc., pero no sabremos cuanto es de preferido.

Intervalo: En variables de intervalo un incremento de una unidad en el valor numérico representa el mismo cambio en la magnitud medida, con independencia de donde ocurra en la escala. En este nivel de medida los estadísticos habituales son la media, la desviación típica y la mediana. La mayoría de los análisis asumen que las variables tienen por lo menos este nivel de medida. Un ejemplo de variable con nivel de intervalo podría ser el salario, la temperatura...etc. Los estadísticos a emplear serán: la media, media recortada y la mediana.

Razón: Las variables de Razón tienen las mismas propiedades que las de intervalo, pero además tienen un punto cero significativo, dicho punto representa una ausencia completa de la característica medida, por ejemplo la edad o las ganancias anuales de una persona. Por esta Razón las variables de Razón tienen propiedades más fuertes que las de intervalo.

Desde el punto de vista representación de datos en la aplicación SPSS, vamos a distinguir únicamente dos tipos de variables que son:

- *Variables numéricas:* se representan como números, independientemente de su nivel de medida.
- *Variables alfanuméricas:* están compuestas por combinaciones de números y letras. No suelen ser usadas excepto para labores de identificación de casos, como por ejemplo el nombre del encuestado.

SISTEMA DE VENTANAS DE SPSS.

El paquete SPSS desde la versión 6, es un paquete adaptado al entorno WINDOWS con lo cual la forma de interaccionar con él, es a través de un sistema de ventanas y cuadros de dialogo desplegados, de los que se pueden elegir distintas opciones. Aunque también está disponible la opción de utilizarlo a través de comandos.



El paquete SPSS consta de dos ventanas básicas que se abren nada más inicializar la aplicación, estas ventanas reciben el nombre de editor de datos y editor de resultados. La ventana Editor de datos contiene los datos que van a ser analizados y la ventana Editor de resultados va a ir almacenando los informes estadísticos solicitados.

LECTURA DE DATOS. Una sesión típica de SPSS consta de cuatro pasos elementales:

- Cargar los datos que se desean analizar en el editor de datos.
- Solicitar los análisis estadísticos convenientes.
- Examinar los resultados de los análisis en el visor de resultados.
- Salvar los resultados.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia IV, con el tema 4 el cual es “Técnicas de recopilación de datos a nivel investigación de campo”. En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: Hipótesis o preguntas de investigación. Tabla de definición de variables. Población y muestra. Realización de recopilación de datos a través de: Entrevistas, Encuestas, Cuestionarios. Formulación de preguntas para una entrevista. Estructurar entrevistas de una forma significativa. Diseño y aplicación de cuestionarios. Interpretación de la investigación de campo. Uso del paquete estadístico IBM-SPSS.

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿A qué se refiere el SPSS?
2. ¿Cuáles son los cuatro niveles de medida de las variables?
3. De acuerdo a SPSS. ¿Cuáles son los tipos de variables?
4. El SPSS, define las características de las variables. ¿Cuáles son?



5. ¿Qué son las etiquetas de las variables?
6. ¿Cuáles son las ventanas del paquete SPSS?
7. Menciona los cuatro pasos de una sesión SPSS
8. Define la variable de razón.
9. ¿A qué se refiere la variable nominal?

Figura 53 Sopa de letras Primeros pasos en SPSS

T	R	R	E	A	S	S	O	L	A	I	P	E
M	R	E	R	E	S	U	L	T	A	D	O	S
M	V	B	T	N	L	S	N	I	L	A	N	S
A	A	N	I	A	S	B	G	N	E	D	V	L
A	N	A	N	S	A	E	A	R	U	C	A	A
A	I	I	T	R	T	A	A	I	R	S	N	N
R	S	I	E	A	L	Z	L	D	R	L	E	I
N	R	M	R	S	E	F	L	D	E	A	T	M
A	L	T	V	S	P	S	S	N	D	T	V	O
G	S	V	A	A	N	A	L	I	S	I	S	N
E	U	D	L	E	N	I	S	D	A	N	S	I
O	A	R	O	E	L	N	N	R	V	L	A	A
E	U	L	T	N	R	I	S	G	T	S	U	O

00:00:06

Palabras a buscar:

SPSS	ESTRATEGIA	RESULTADOS
ANALISIS	VARIABLE	NOMINAL
INTERVALO		

<
Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

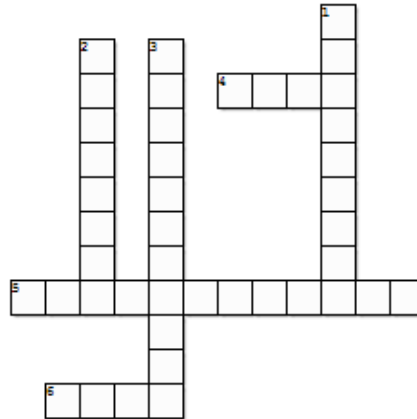
Fuente: Elaboración propia.



Figura 54. Crucigrama Primeros pasos en SPSS

Name: _____

Primeros pasos en SPSS



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

4. Aplicación de análisis estadísticos de datos, dotada de una intuitiva interfaz gráfica
5. Técnica más universal y se utilizan en todas las investigaciones sociales
6. Es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis

Vertical

1. Cualquier objeto que requiera de observación detallada.
2. Susceptible de medición y cuantificación
3. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. Al nombre que se designó a una potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotada de una intuitiva interfaz gráfica que resulta muy fácil de manejar. Respecto a su capacidad de procesamiento de datos, baste decir que es capaz de manejar ficheros de datos con más de 30000 variables y cualquier tamaño de casos.
2. Nominal, ordinal, intervalo, razón.
3. Numéricas y alfanuméricas
- 4.



- Etiquetas de las variables.
 - Etiquetas a los valores de las variables.
 - Valores misión.
5. Es una cadena de caracteres asociada al nombre de las variables, con el fin de generar resultados más comprensivos.
 6. Editor de datos y editor de resultados.
 7. Cargar los datos que se desean analizar en el editor de datos. Solicitar los análisis estadísticos convenientes. Examinar los resultados de los análisis en el visor de resultados. Salvar los resultados.
 8. Las variables de Razón tienen las mismas propiedades que las de intervalo, pero además tienen un punto cero significativo, dicho punto representa una ausencia completa de la característica medida, por ejemplo la edad o las ganancias anuales de una persona. Por esta Razón las variables de Razón tienen propiedades más fuertes que las de intervalo.
 9. Cada valor de la variable nominal se corresponde con una categoría de la variable, este emparejamiento es por lo general arbitrario, como ejemplos de variables nominales podemos considerar el sexo de una persona, lugar de nacimiento etc. En este nivel de medida las categorías no pueden ser ordenadas en ningún sentido, y por supuesto no tiene sentido calcular medias, medianas... etc. Los estadísticos habituales serán frecuencias y porcentajes.
 10. Cada valor representa la ordenación o el ranking. Se les suministra una serie de productos y ellos van indicando el más preferido... etc. Sabremos cual es el más preferido, el segundo más preferido... etc., pero no sabremos cuanto es de preferido.



Figura 53. Cont. Sopa de letras Primeros pasos en SPSS

I	T	A	T	E	E	L	B	A	I	R	A	V
A	N	P	U	A	E	L	E	L	S	G	I	G
A	M	T	S	S	P	S	S	T	R	A	A	O
N	N	E	E	A	D	T	O	A	S	I	P	A
D	O	E	N	R	B	I	D	N	G	U	A	S
T	M	E	B	E	V	C	A	E	L	S	E	A
A	I	S	L	O	T	A	T	I	R	R	M	S
S	N	E	T	A	A	A	L	R	A	A	T	O
A	A	B	D	E	R	E	U	O	T	I	D	O
P	L	G	O	T	S	I	S	I	L	A	N	A
S	T	I	S	P	R	A	E	R	L	T	A	G
I	M	E	G	M	A	P	R	L	P	V	T	U
A	E	R	J	A	I	A	N	A	V	L	O	N

Palabras a buscar:

SPSS ESTRATEGIA RESULTADOS

ANALISIS VARIABLE NOMINAL

INTERVALO

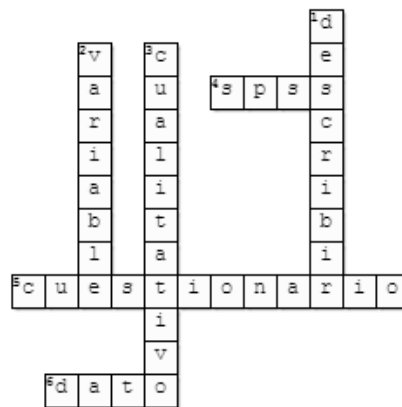
Crear la sopa
Jugar y compartir

Modificar sopa

Cancelar

Fuente: Elaboración propia.

Figura 54. Cont. Crucigrama Primeros pasos en SPSS



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

4. Aplicación de análisis estadísticos de datos, dotada de una intuitiva interfaz gráfica (spss)
5. Técnica más universal y se utilizan en todas las investigaciones sociales (cuestionario)
6. Es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis (dato)

Vertical

1. Cualquier objeto que requiera de observación detallada. (describir)
2. Susceptible de medición y cuantificación (variable)
3. Utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación (cualitativo)

Fuente: Elaboración propia.



UNIDAD DE COMPETENCIA V

Nombre Unidad: Elementos del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración

Tabla 7. Descripción de la unidad de competencia V

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Elementos del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración	El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema. Título y Objetivos Principal y específicos. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas. Revisión final (redacción y ortografía, presentación).	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación escrita (redacción). Investigación	Creatividad. Innovación. Originalidad.

Fuente: Elaboración propia con base al programa de estudios de la licenciatura en contaduría de la unidad de aprendizaje de Metodología de la Investigación.



MODULO V

5. Elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica”

Bibliografía: Pulido Polo, Marta (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1). [Fecha de Consulta 26 de Agosto de 2019]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

A. RESUMEN

La investigación se basará en la organización de actos, que no es más que una técnica que permite a las organizaciones, vehicular un sistema de comunicación bidireccional. Pero esto no queda ahí ya que distintos autores creen que esto se puede transformar en una ciencia y no meramente en una técnica.

Además de lo anterior, es importante que nos basemos en ciertos puntos específicos que nos ayudaran a entender más a profundidad lo que se busca, por lo que hacen uso de la observación, así como la formulación de hipótesis, todo esto basado en una metodología clave para llegar al objetivo.

Dentro de la metodología que se utilizará haremos uso de dos distintos métodos, los cuales son el método cualitativo y el método cuantitativo, que en estricto sentido deben ser utilizados al mismo tiempo para llegar a los resultados esperados dentro de las investigaciones correspondientes.



Es importante que durante la investigación se recaben la mayoría de datos posibles y que son de gran ayuda para avanzar dentro del objetivo planteado por lo que el estudio de caso será el método principal que se usará, por lo que es importante incluir todos los métodos anteriores e integrarlos a este.

B CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia V, con el tema el cual es “elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc. “En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema. Título y Objetivos Principal y específicos. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas. Revisión final (redacción y ortografía, presentación).

C EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

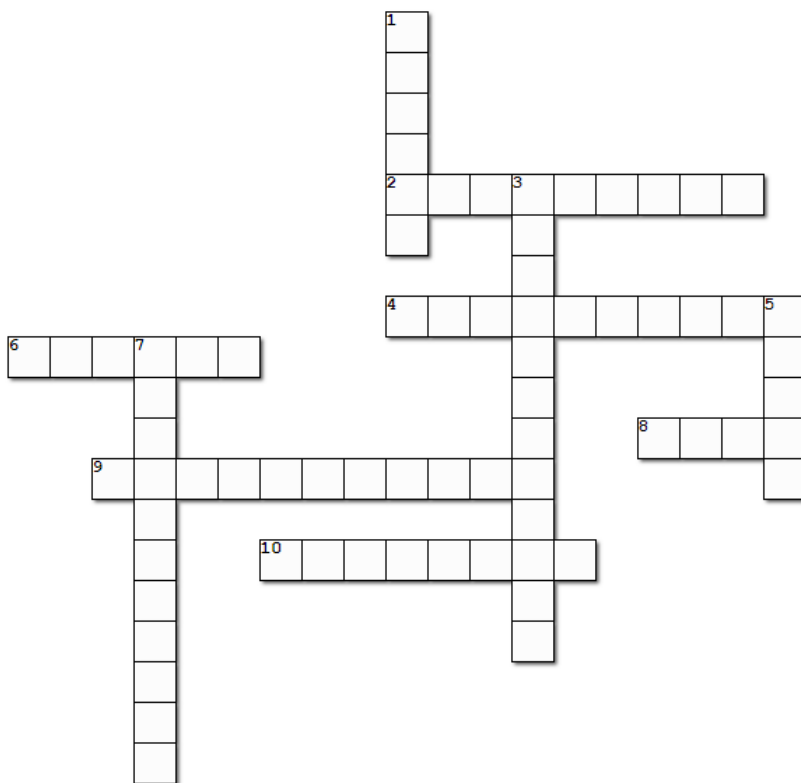
1. ¿Qué es la organización de actos?
2. ¿Qué se relaciona con la organización de actos?
3. Concepto de Método
4. Da el concepto de metodología
5. ¿Qué es una técnica de investigación?
6. ¿A qué se refiere con la triangulación metodológica?
7. ¿Qué es el método del estudio de caso?
8. ¿Qué es el análisis de contenido?
9. ¿A qué se refiere con observación?
10. ¿Qué es un dato de fuente primaria?



Figura 55 Crucigrama Métodos y Técnicas de Investigación Científica

Métodos y Técnicas

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. El análisis de ___ se aplica al contenido o al contenido de discursos,
4. La investigación ___ se relaciona con la organización de actos
6. Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano.
8. El estudio de ___ alude a una investigación empírica que estudia un fenómeno actual dentro de su contexto real.
9. Es la que se ocupa de normas del proceso de investigación, que pretenden una validez lógica
10. Una fuente ___ se obtiene de primera mano

Vertical

1. Una ___ de investigación hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos.
3. Uso de métodos similares para llegar al mismo objetivo
5. La organización de es una técnica que permite a las organizaciones, vehicular un sistema de comunicación bidireccional
7. Se refiere a la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida

Fuente: Elaboración propia.



Figura 56 .Sopa de Letras Métodos y Técnicas de Investigación Científica

Sopa de Letras de: Métodos y Técnicas

Imprimir 

S	P	A	C	E	T	O	A	R	A	O	A	G
R	Y	R	P	I	S	C	T	E	C	B	C	I
N	U	C	I	A	U	E	E	I	I	S	A	C
A	N	O	C	M	O	E	E	O	N	E	O	E
O	C	N	R	P	A	N	N	C	C	R	P	A
S	I	T	D	I	T	R	O	T	É	V	A	U
T	É	E	O	Í	O	C	I	D	T	A	A	N
I	G	N	F	S	R	E	M	A	A	C	V	É
T	R	I	A	N	G	U	L	A	C	I	Ó	N
E	C	D	M	A	G	E	S	P	N	Ó	N	T
A	R	O	I	C	T	L	S	O	R	N	M	I
D	T	A	M	É	T	O	D	O	E	E	I	O
E	A	Í	G	O	L	O	D	O	T	E	M	R

00:00:04

Palabras a buscar:

ACTOS CIENTÍFICA MÉTODO

METODOLOGÍA TÉCNICA

TRIANGULACIÓN CASO

CONTENIDO OBSERVACIÓN

PRIMARIA

< Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:



Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

R1: Es una técnica que permite a las organizaciones, vehicular un sistema de comunicación bidireccional con sus stakeholders.

R2: Lo que principalmente se relaciona con la organización de actos es la investigación científica, que sigue una serie de premisas.

R3: Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano.

R4: Es la que se ocupa de normas del proceso de investigación, que pretenden una validez lógica en relación con el ámbito sobre el que la ciencia en cuestión versa.

R5: Una técnica de investigación hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos.

R6: Se refiere al empleo de diferentes métodos, complementarios entre sí, para abordar un mismo objetivo.

R7: Este alude a una investigación empírica que estudia un fenómeno actual dentro de su contexto real.

R8: Es un conjunto de instrumentos metodológicos se aplica al continente o al contenido de discursos, orientando al análisis de comunicaciones., que

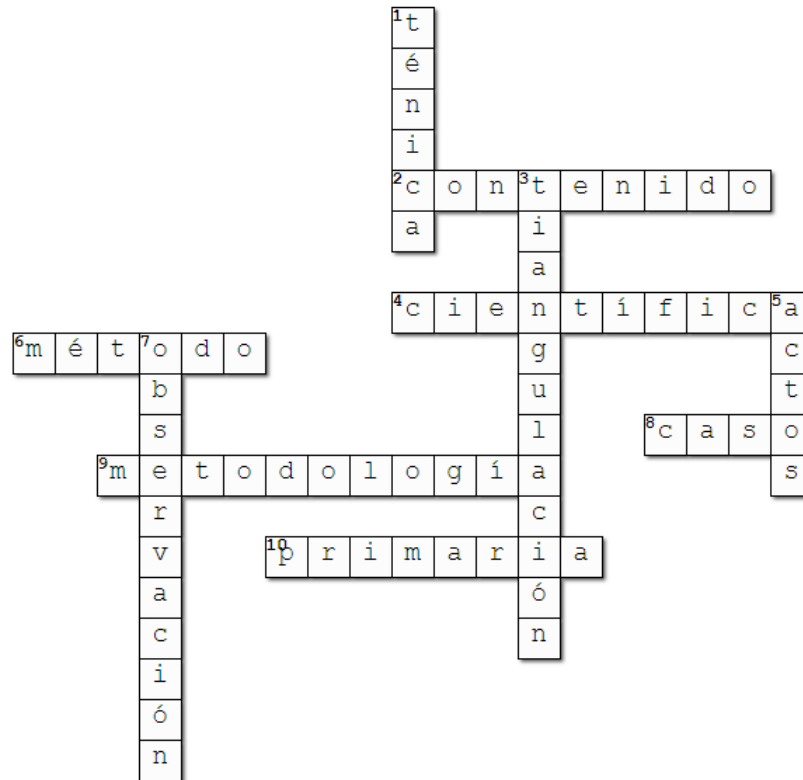
R9: Se refiere a la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida de un objeto social.

R10: Es un dato que se obtiene de primera mano.

Figura 55. Cont. Crucigrama Métodos y Técnicas de Investigación Científica

Métodos y Técnicas

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. El análisis de ___ se aplica al continente o al contenido de discursos, (**contenido**)
4. La investigación ___ se relaciona con la organización de actos (**científica**)
6. Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano. (**método**)
8. El estudio de ___ alude a una investigación empírica que estudia un fenómeno actual dentro de su contexto real. (**caso**)
9. Es la que se ocupa de normas del proceso de investigación, que pretenden una validez lógica (**metodología**)
10. Una fuente ___ se obtiene de primera mano (**primaria**)


Vertical

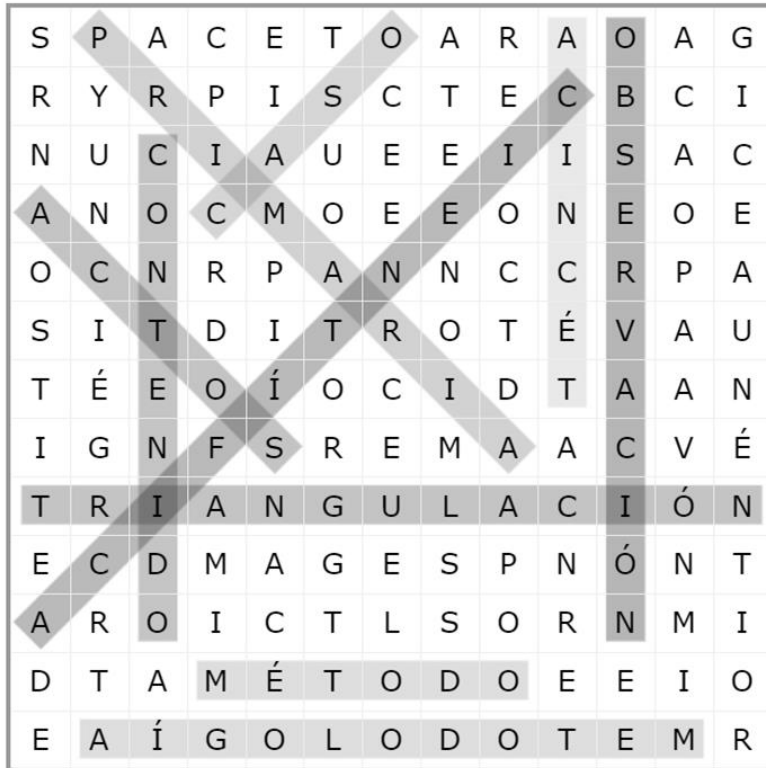
1. Una ___ de investigación hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. (**técnica**)
3. Uso de métodos similares para llegar al mismo objetivo (**tiangulación**)
5. La organización de es una técnica que permite a las organizaciones, vehicular un sistema de comunicación bidireccional (**actos**)
7. Se refiere a la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida (**observación**)

Fuente: Elaboración propia.

Figura 56. Cont. Sopa de Letras Métodos y Técnicas de Investigación Científica

Sopa de Letras de: Métodos y Técnicas

Imprimir 



00:04:22

**Sopa lista,
¡Felicitaciones!**

Jugar de nuevo

Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:



Fuente: Elaboración propia.

MODULO V

5. Elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “Preparación de un Proyecto de Investigación”

Bibliografía: Henríquez, E., Zepeda, M... (2003). Preparación de un Proyecto de Investigación. [Fecha de consulta Agosto 26, 2019]. de Scielo Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532003000200003

A. RESUMEN

Primeramente nos explican que es la investigación científicas, que es el fin de las etapas secuenciadas de las que nos hablan más adelante, pero si recalcan que no pueden ser omitidas ni alteradas por ningún motivo. Después empiezan tomando en cuenta lo primordial que son las ideas, que son la base para cualquier proyecto de investigación.

Después viene el planteamiento del problema, que se subdivide en varios temas que igualmente no pueden ser alterados y que se cambiaría el curso del proyecto en curso. Posteriormente a este paso se elaborará el marco teórico, paso de suma importancia para la consumación del proyecto.

Después habrá de definirse el tipo de investigación que se está realizando, paso relativamente corto pero igual de importante. Siguiendo de ese paso se harán los establecimientos de hipótesis y variables que serán de mucha importancia debido a su facilidad de ser cambiadas para que finalmente se logre llegar al diseño metodológico que es el paso final para que nuestro proyecto de investigación quede totalmente finalizado.

Es importante haber seguido estos pasos para la preparación y realización de nuestro proyecto de investigación, ya que tuvo que haber tenido unas buenas bases para que los siguientes pasos fueran desarrollándose con facilidad.



B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia V, con el tema el cual es “elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc. “En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema. Título y Objetivos Principal y específicos. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas. Revisión final (redacción y ortografía, presentación).

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1.- ¿Qué es la investigación científica?
- 2.- ¿Qué es una idea?
- 3.- Concepto de Problema
- 4.- ¿A qué se refiere con un objetivo?
- 5.- Menciona ¿qué es el marco teórico?
- 6.- ¿Qué es la revisión de la literatura dentro del marco teórico?
- 7.- ¿Cómo se define el tipo de investigación?
- 8.- ¿Qué es una hipótesis?
- 9.- ¿Qué es una variable?
- 10.- ¿A qué se refiere con el diseño metodológico?



Figura 57. Sopa de Letras Preparación de un Proyecto de Investigación

Sopa de Letras de: Preparación de un Proyecto

Imprimir 

I	D	E	A	S	D	Í	E	Ó	A	P	O	M
Í	N	T	B	A	L	L	E	R	L	R	D	E
S	E	V	E	T	B	L	U	P	O	O	H	T
Ó	T	E	E	A	E	T	S	N	T	B	I	O
O	N	E	I	S	A	Ó	E	E	I	L	P	D
E	N	R	C	R	T	C	R	S	I	E	Ó	O
L	A	I	E	P	E	I	O	I	T	M	T	L
V	I	T	F	A	T	A	G	E	C	A	E	Ó
O	I	I	Ó	U	E	D	E	A	T	O	S	G
L	C	I	E	N	T	Í	F	I	C	A	I	I
R	E	I	T	E	A	L	E	M	I	I	S	C
A	S	D	P	L	T	O	E	L	S	I	Ó	A
M	A	C	O	B	J	E	T	I	V	O	S	N

00:00:02

Palabras a buscar:

CIENTÍFICA IDEAS PROBLEMA

OBJETIVOS TEÓRICO

LITERATURA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS VARIABLE

METODOLÓGICA

< Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

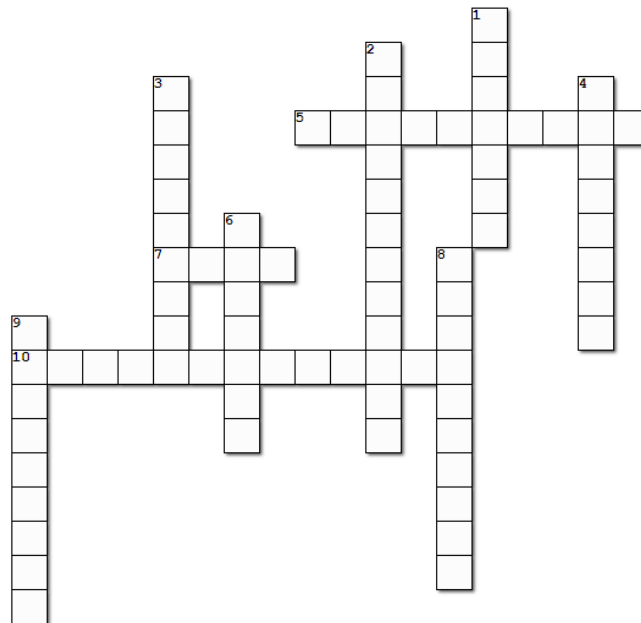


Fuente: Elaboración propia.

Figura 58. Crucigrama Preparación de un Proyecto de Investigación

Preparación de un Proyecto

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

5. Es detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales extrayendo y recopilando la información relevante y neces
7. Es un proceso compuesto por una serie de etapas secuenciadas, enlazadas unas con otras, que no puede ser alterada por su orde
10. Se define como el esquema general o marco estratégico que da la unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las

Vertical

1. Es una propiedad con diferentes valores y cuya variación es susceptible de medir.
2. Se refiere a la validez que adquiere la medición de lo que se quiere medir.
3. Se refiere a los aspectos del problema que deben ser estudiados o los resultados que se pretenden obtener.
4. Es la situación a la que estamos enfrentados y que por la aplicación de varios métodos necesitará de una solución.
6. Es el que implica analizar y exponer las teorías, los enfoques, las investigaciones y los antecedentes
8. La investigación __ es un proceso compuesto por una serie de etapas secuenciadas, enlazadas unas con otras
9. Es una guía precisa del problema de investigación y no es más que in supuesto en base a la información recabada.

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

R1: Es un proceso compuesto por una serie de etapas secuenciadas, enlazadas unas con otras, que no puede ser alterada por su orden ya que no se daría como hecha.

R2: Es una experiencia individual o colectiva obtenida de diferentes fuentes del día a día.

R3: Es la situación a la que estamos enfrentados y que por la aplicación de varios métodos necesitará de una solución.

R4: Se refiere a los aspectos del problema que deben ser estudiados o los resultados que se pretenden obtener.

R5: Es el que implica analizar y exponer las teorías, los enfoques, las investigaciones y los antecedentes en general, que nos permiten tener una mayor profundidad y alcance con el análisis.

R6: Es detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales extrayendo y recopilando la información relevante y necesaria.

R7: Se define como el esquema general o marco estratégico que da la unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden.

R8: Es una guía precisa del problema de investigación y no es más que in supuesto en base a la información recabada.

R9: Es una propiedad con diferentes valores y cuya variación es susceptible de medir.

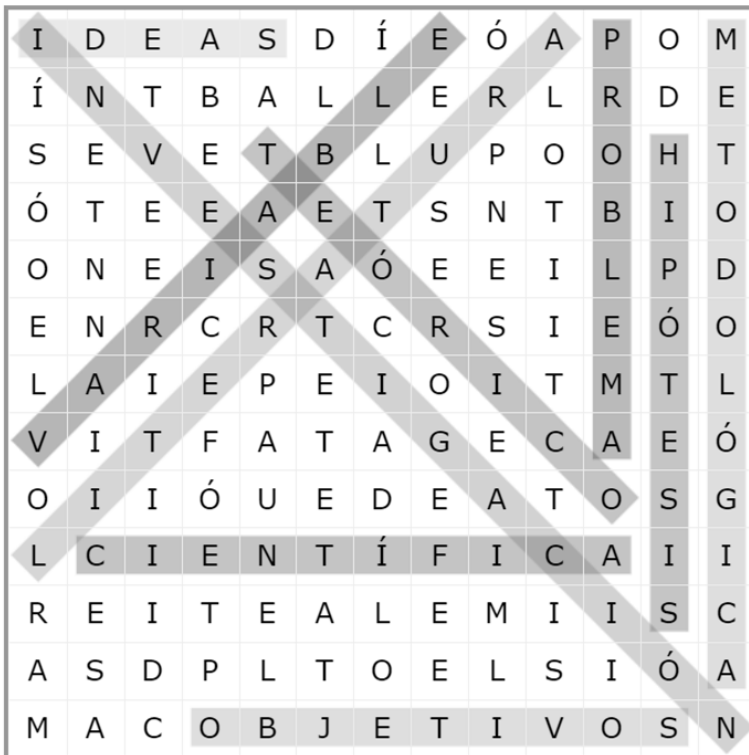
R10: Se refiere a la validez que adquiere la medición de lo que se quiere medir. Es el requisito para lograr la confiabilidad de los datos.



Figura 57. Cont. Sopa de Letras Preparación de un Proyecto de Investigación

Sopa de Letras de: Preparación de un Proyecto

Imprimir 



00:02:06

**Sopa lista,
¡Felicitaciones!**

Jugar de nuevo

Jugar otra sopa

Compartir esta sopa con:

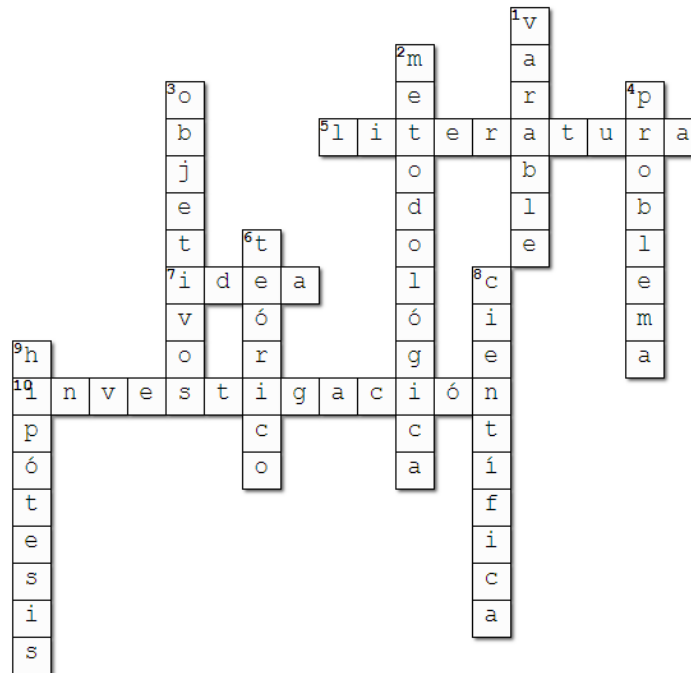


Fuente: Elaboración propia.

Figura 58. Cont. Crucigrama Preparación de un Proyecto de Investigación

Preparación de un Proyecto

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

5. Es detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales extrayendo y recopilando la información relevante y neces (**literatura**)
7. Es un proceso compuesto por una serie de etapas secuenciadas, enlazadas unas con otras, que no puede ser alterada por su orde (**idea**)
10. Se define como el esquema general o marco estratégico que da la unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las (**investigación**)

Vertical

1. Es una propiedad con diferentes valores y cuya variación es susceptible de medir. (**variable**)
2. Se refiere a la validez que adquiere la medición de lo que se quiere medir. (**metodológica**)
3. Se refiere a los aspectos del problema que deben ser estudiados o los resultados que se pretenden obtener. (**objetivos**)
4. Es la situación a la que estamos enfrentados y que por la aplicación de varios métodos necesitará de una solución. (**problema**)
6. Es el que implica analizar y exponer las teorías, los enfoques, las investigaciones y los antecedentes (**teórico**)
8. La investigación __ es un proceso compuesto por una serie de etapas secuenciadas, enlazadas unas con otras (**científica**)
9. Es una guía precisa del problema de investigación y no es más que in supuesto en base a la información recabada. (**hipótesis**)

Fuente: Elaboración propia.

MODULO V

5. Elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación”

Bibliografía: García Ortiz J.M. (12 de septiembre de 2006) Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. Salud en Tabasco, vol. 12, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 530-540 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa, México. [Fecha de consulta 6 de septiembre 2019] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305>

A. RESUMEN

Cuando se realiza una investigación con un fin realmente profesional, para todas las personas es complicado plantear todos los aspectos de dicho trabajo; el protocolo de la investigación significa una gran parte de lo esperado.

Este es un documento que está ubicado al inicio de la investigación y en muchas ocasiones retrasa el curso de esta. El protocolo está integrado por varias partes en la que cada una va a contener el motivo (objeto) del trabajo; para poder desarrollar cada una de ellas, se debe tener claro el alcance del proyecto, y se debe pensar en lo que realmente queremos solucionar. Se puede contar con varios recursos para la realización de las partes que integran el proyecto, entre ellos, los conocimientos con los que se cuentan y también las fuentes de las que se obtendrán los datos faltantes. Como ya se había mencionado, se deben delimitar los alcances de la investigación, y para ellos nos apoyaremos de nuestro marco referencial, el cual nos ayudará a ver la forma en la que abordaremos nuestro tema; otro elemento muy importante es el orden, y no solo orden a la hora de la presentación del trabajo, sino también, al momento de realizar nuestras actividades, a través de un cronograma, para saber qué actividades realizaremos nuestras variables y objetivos específicos y generales nos ayudaran. En conclusión la investigación debe ser precisa pero



amplia y debe basarse en una gran cantidad de preguntas que se supone, deben ser contestadas al final de la investigación.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia V, con el tema el cual es “elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc. “En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema. Título y Objetivos Principal y específicos. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas. Revisión final (redacción y ortografía, presentación).

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1.- ¿Qué es un protocolo?
- 2.- ¿Cuáles son los apartados que deben ser contemplados al elaborar un protocolo de investigación?
- 3.- El apartado “Delimitación de un problema” involucra cuatro aspectos que se encuentran íntimamente relacionados. ¿Cuáles son?
- 4.- ¿En qué consiste el enfoque metodológico cualitativo?
- 5.- ¿En qué consiste el enfoque metodológico cuantitativo?
- 6.- Menciona los tipos de hipótesis



- 7.- ¿Qué es una variable independiente?
- 8.- ¿Qué es una variable dependiente?
- 9.- Explique en qué consiste la investigación de campo
- 10.- ¿En qué consiste el alcance de la investigación descriptiva?
- 11.- ¿Qué es el planteamiento del problema?
- 12.- ¿Qué es un instrumento de investigación?

Figura 59. Sopa de letras Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación

R	S	O	V	V	E	E	R	L	H	D	D	E
C	A	B	P	N	A	S	O	C	C	E	O	C
R	P	J	N	R	N	R	D	I	L	O	O	S
O	R	E	M	M	O	O	I	I	I	L	Q	O
N	O	T	O	I	I	B	M	A	V	I	T	R
O	Y	I	N	S	E	I	L	U	B	X	S	T
G	E	V	I	C	T	R	I	E	E	L	D	U
R	C	O	N	A	R	A	D	T	M	D	E	F
A	T	S	C	E	O	T	N	R	D	A	B	S
M	O	I	R	A	N	O	I	T	S	E	U	C
A	Ó	C	D	O	C	U	M	E	N	T	A	L
N	A	R	D	O	B	J	E	T	O	P	C	A
C	A	T	S	I	V	E	R	T	N	E	A	U

00:00:05

Palabras a buscar:

ENTREVISTA VARIABLES

CRONOGRAMA PROYECTO

PROBLEMA DELIMITACIÓN

OBJETO OBJETIVOS

DOCUMENTAL CONTEXTO

CUESTIONARIO

Fuente: Elaboración propia.



Figura 60. Crucigrama Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación

Name: _____

Elaboración de protocolos de investigación
Complete el crucigrama

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. Son los procedimientos a seguir para recolectar los datos que se requieren.
- 4. Se intenta establecer las causas de los fenómenos que se estudian.
- 8. Fenómeno de la realidad que se abordará en la investigación.
- 10. Las unidades de análisis se aíslan de su entorno para ser estudiadas en un espacio específico.

Vertical

- 1. Elementos relacionados con un fenómeno específico, que existen en alguna medida y por lo tanto son susceptibles de medición.
- 2. Como su nombre lo indica, estos datos están destinados a proporcionar la información que identifique la investigación
- 5. Respuestas tentativas a las preguntas de investigación previamente establecidas.
- 6. Como su nombre lo indica, referida a la indagación a través de documentos diversos
- 7. Esta técnica general hace uso a su vez de otras técnicas
- 9. Es un ejemplo de instrumentos para recabar datos

Fuente: Elaboración propia.

RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

- 1.- Es un documento que antecede a la investigación y que se presenta ante las instituciones de investigación o educativas para dar a conocer los aspectos del estudio que pretendemos
- 2.- Apartado 1. Datos de identificación, Apartado 2. Resumen del proyecto, Apartado 3. Delimitación del problema.
- 3.- Determinación del objeto de estudio, planteamiento del problema, justificación del estudio y establecimiento de los propósitos del mismo.

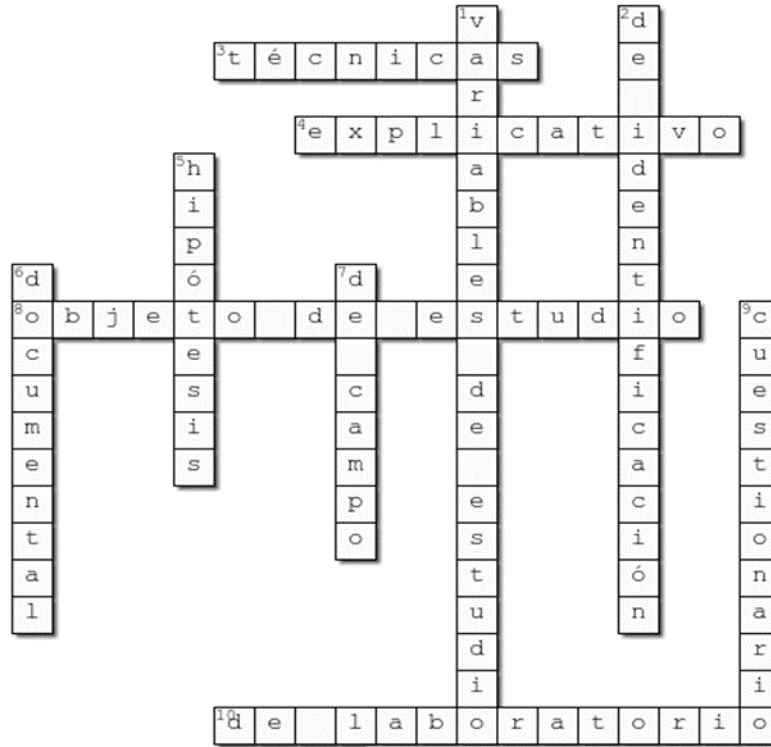


Figura 60. Cont. Crucigrama Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación

Elaboración de protocolos de investigación

Name: _____

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 3. Son los procedimientos a seguir para recolectar los datos que se requieren. (**técnicas**)
- 4. Se intenta establecer las causas de los fenómenos que se estudian. (**explicativo**)
- 8. Fenómeno de la realidad que se abordará en la investigación. (**objeto de estudio**)
- 10. Las unidades de análisis se aíslan de su entorno para ser estudiadas en un espacio específico. (**de laboratorio**)

Vertical

- 1. Elementos relacionados con un fenómeno específico, que existen en alguna medida y por lo tanto son susceptibles de medición. (**variables de estudio**)
- 2. Como su nombre lo indica, estos datos están destinados a proporcionar la información que identifique la investigación (**de identificación**)
- 5. Respuestas tentativas a las preguntas de investigación previamente establecidas. (**hipótesis**)
- 6. Como su nombre lo indica, referida a la indagación a través de documentos diversos (**documental**)
- 7. Esta técnica general hace uso a su vez de otras técnicas (**de campo**)
- 9. Es un ejemplo de instrumentos para recabar datos (**cuestionario**)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO V

5. Elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?”

Bibliografía: Zapata O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. [Fecha de consulta 9 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>

A. RESUMEN

El artículo nos comienza a describir la situación en la que se encuentran los alumnos y docentes al momento de elegir un tema o empezar a desarrollar un trabajo de investigación en relación con alguna ciencia social. Los autores nos explican la importancia de la investigación para los humanos, pues mencionan que desde el inicio de la humanidad, los habitantes comenzaron a tener “problemas” y en su intento de solucionarlos, comenzaron a indagar para salir de ellos; la palabra problema es de suma importancia en este artículo, ya que mediante ella, se llegara hasta la selección del tema como al desarrollo de este mismo.

El texto recalca que para la elección del tema es necesario que el alumno esté interesado por saber, ya que si es el caso contrario, este jamás podrá lograr identificar el alcance del proyecto, debe tener miles de preguntas y al menos 3 elementos, entre ellos la posibilidad personal de investigar; porque él será quien le dé una respuesta a cada una de ellas.

Varias partes son las que se deben tomar en cuenta, pero definitivamente se debe tener claro lo que se quiere lograr, tener definida cada una de las actividades que se harán (en el texto se encuentra figuras que mostraran las actividades que deben realizarse, así como el orden de estas), la situación de incertidumbre o campo problemático en el que se encuentra el alumno le hará tener claro el alcance que sus preguntas van a tener, ya que son varios los



inconvenientes que los autores encuentran para los que se encargaran de describir el problema.

El proceso que se realiza es importante para encontrar algún error o discrepancia que pueda tener el proyecto como tal y para eso es necesario, como dije, realizar las preguntas adecuadas y tener las mejores respuestas.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia V, con el tema el cual es “elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc. “En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema. Título y Objetivos Principal y específicos. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas. Revisión final (redacción y ortografía, presentación).

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

- 1.- Menciona algún problema que presente el alumno en la investigación
- 2.-Menciona los elementos necesarios para el planteamiento del problema
- 3.- ¿Qué es la investigación?
- 4.- Menciona una dimensión en la que se puede considerar inmerso desde la perspectiva social al ser humano
- 5.- ¿Cuáles son las formas de adquirir conocimientos de los seres humanos?



- 6.- ¿Qué es un proyecto de investigación científica?
- 7.- Explica la forma espiralada en la que avanza la investigación
- 8.- Menciona 3 elementos que contenga el proceso en espiral de la investigación.
- 9.- ¿En qué consiste hacer un trabajo de investigación?
- 10.- Menciona un elemento que debe tener en cuenta el alumno para la elección correcta del tema
- 11.- ¿Qué es un problema?
- 12.- ¿Cuáles son los 3 tipos de problemas?

Figura 61. Sopa de letras ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?

B	A	M	R	D	L	G	O	A	R	L	A	N
R	P	L	C	A	A	M	E	T	L	S	A	C
P	R	N	I	L	T	N	D	D	E	I	E	R
A	L	A	E	U	R	N	P	R	R	J	A	B
R	S	I	U	M	I	N	U	I	T	A	B	I
A	R	C	O	N	A	T	B	G	B	S	M	O
D	U	N	L	O	R	I	N	R	E	E	T	A
I	G	E	I	N	R	T	E	D	E	R	N	T
G	R	I	N	C	B	A	N	E	L	O	P	F
M	P	C	S	E	C	E	S	L	S	A	C	D
A	J	E	B	P	L	A	N	T	E	A	R	E
S	D	A	M	E	L	B	O	R	P	I	N	R
O	R	A	C	C	R	M	C	E	E	E	B	L

00:00:06

Palabras a buscar:

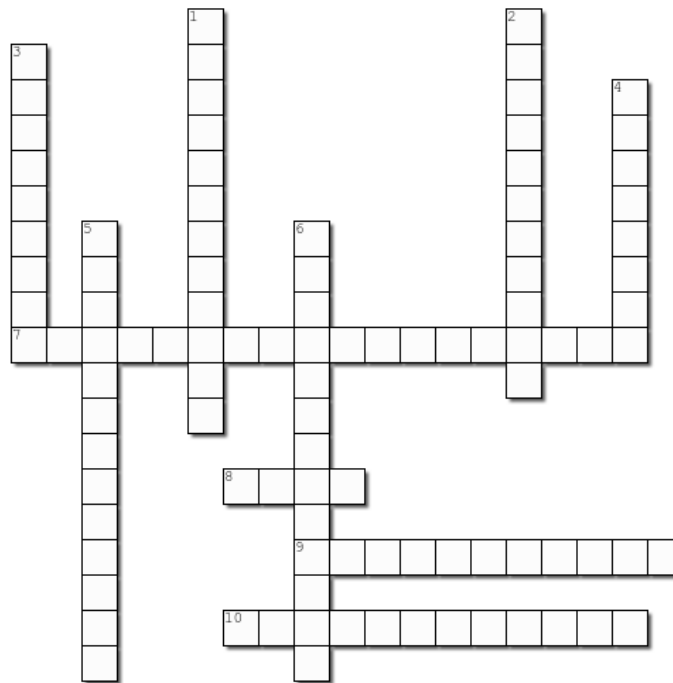
PREGUNTAR	ALUMNO	OBJETO
PLANTEAR	PROBLEMA	CIENCIA
TEMA	PARADIGMA	DESCRIBIR

Fuente: Elaboración propia.

Figura 62 Crucigrama ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?

Name: _____

¿Como encontrar un tema y construir un proyecto de investigación?
Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 7. Es lo que está al comienzo de la tarea de investigar en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce.
- 8. Es la primera gran decisión que debe asumir el alumno para iniciar un proyecto de investigación
- 9. Existen objetivos generales y....
- 10. Permite preparar las condiciones para precisar el problema social

Vertical

- 1. Las fases del procedimiento son...
- 2. Obtenida la primera formulación del problema hay que...
- 3. Son los resultados que se espera obtener y que imperiosamente orientan las demás fa- ses del proceso de investigación
- 4. Es la base firme para iniciar la búsqueda sistemática de un proceso fructífero de investigación
- 5. Explica en forma precisa y clara por qué es necesario y conveniente el estudio o la investigación.
- 6. Debe ser establecido explícitamente por medio de preguntas específicas

Fuente: Elaboración propia.



RESPUESTAS: Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

R1.- Se le dificulta escoger el tema apropiado para realizar la investigación.

R2.-La descripción del problema, los elementos del problema, la formulación del problema

R3.-Es la estrategia para conocer y actuar, que permite a los seres humanos adaptarse mejor a la realidad social, cultural y natural que los rodea

R4.-La dimensión social que informa de la acción social, las conductas y comportamientos entendidos en su nivel simbólico

R5.-La experiencia personal y el sentido común, el arte, la religión, la filosofía y, también, la aplicación del razonamiento lógico

R6.- El conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas

R7.-En cada vuelta de la espiral aumenta el conocimiento con que se cuenta. Las fases del procedimiento son sistemáticas y no erráticas, es necesario considerar que el proceso no es lineal

R8.-Redactar, analizar los datos, recolectar los datos

R9.-Reflexionar y cuestionar certezas, problematizar y analizar, interpretar y pensar, construir explicaciones y efectuar práctica crítica.

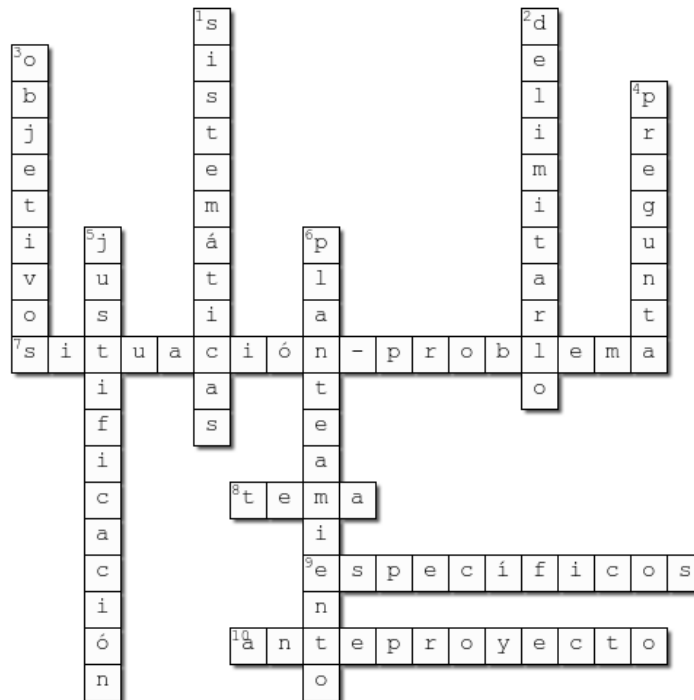
R10.-Que pueda acceder a las fuentes y que le resulten intelectualmente comprensibles

R11.-Cuestión que se trata de aclarar, proposición o dificultad de solución dudosa

R12.- Preguntas fundamentales, preguntas accesorias, preguntas accidentales.



Figura 62. Cont. Crucigrama ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 7. Es lo que está al comienzo de la tarea de investigar en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce. (**situación-problema**)
- 8. Es la primera gran decisión que debe asumir el alumno para iniciar un proyecto de investigación (**tema**)
- 9. Existen objetivos generales y.... (**específicos**)
- 10. Permite preparar las condiciones para precisar el problema social (**anteproyecto**)

Vertical

- 1. Las fases del procedimiento son... (**sistemáticas**)
- 2. Obtenida la primera formulación del problema hay que... (**delimitario**)
- 3. Son los resultados que se espera obtener y que imperiosamente orientan las demás fa- ses del proceso de investigación (**objetivos**)
- 4. Es la base firme para iniciar la búsqueda sistemática de un proceso fructífero de investigación (**pregunta**)
- 5. Explica en forma precisa y clara por qué es necesario y conveniente el estudio o la investigación. (**justificación**)
- 6. Debe ser establecido explícitamente por medio de preguntas específicas (**planteamiento**)

Fuente: Elaboración propia.



MODULO V

5. Elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc.

LECTURA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Título del artículo: “La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos.”

BIBLIOGRAFÍA: Mercedes Fernández Menéndez. (s.f.). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos... 2015/06, de Bibliotecas del Gobierno del Principado de Asturias [Fecha de consulta 3 de septiembre 2019] Sitio web: <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2015/06/Mercedes-Fernandez-Menendez.pdf>

A. RESUMEN

En ciertas ocasiones se tiende a realizar trabajos de tesis o investigaciones de temas a profundidad sin embargo la mayor parte de esas personas no considera importante citar o referenciar las fuentes bibliográficas de información desde donde extrajo una o la mayor parte de su información, dado el caso esto lleva a que se tome como un plagio en términos específicos a la copia o robo de un texto. Sin embargo, esto depende de igual manera de la ética de cada persona suscitando la que considera que su trabajo será echo de menos y la que considera que el trabajo de investigación es fruto de la misma fuente de donde extrajo los datos recabados de teorías con confiabilidad.

El punto clave a todo esto es que de igual manera no caer en el punto de citar todo el documento así mismo notas de pie en todo el documento de investigación, en todo caso es darse el crédito que a uno le corresponde y el que a los demás les conlleva dentro del desarrollo de la información.



Cabe destacar que el punto de las citas bibliográficas de igual manera para investigadores da preferencia a su tema ya que da mayor certeza de que la información recabada no es una total falsedad, una de estas recompensas es que si está muy bien estructurado hay cierto tipo de revistas en la cuales dan la participación a quien es merecedor suscitarse la aparición del artículo o investigación, claro si los representantes de la revista consideran valido lo dicho y citado.

Todo esto trae consigo de igual manera la forma de evaluar la importancia de un tema citado dentro de los buscadores, tal es el caso de google quien hace la mejor selección de los primeros lugares del tema de donde se extrae la información y conforme a lo que el público o sociedad le dé importancia al tema seguirá siendo visitado y se colocará entre los primeros lugares para investigar. E aquí la importancia de seguir citando referencias bibliográficas de la información, en tal caso hay ciertas maneras y todas son muy válidas dependiendo al contexto a desarrollar y en el que se adecue la investigación.

B. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta lectura se relaciona con la unidad de competencia V, con el tema el cual es “elementos principales del protocolo de investigación a presentar ante las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración para el registro y seguimiento de la tesis, memoria, tesina, etc. “En la unidad presente el alumno lograra conocimientos de los siguientes temas tales como: El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración. Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema. Título y Objetivos Principal y específicos. Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis. Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas. Revisión final (redacción y ortografía, presentación)

C. EVALUACIÓN

Instrucciones: al haber concluido la lectura y revisión del artículo el alumno deberá contestar las siguientes preguntas, además de resolver la sopa de letras y crucigrama.

1. ¿Qué es una cita bibliográfica?
2. ¿Cuál es la función de una cita?



3. ¿Motivos que por los que se debe hacer referencia bibliográfica a trabajos de investigación, tareas de clase y demás?
4. ¿Desde qué siglo se entendía que la bibliografía era el punto de vista tradicional?
5. ¿Menciona el nombre del algoritmo de ordenación que emplea Google en citar y confía en la naturaleza democrática de la Web?
6. ¿Cómo se coloca y se ordena la referencia bibliográfica?
7. ¿Menciona algunas formas de citar?
8. ¿Qué quiere decir el Íbidem?
9. ¿Cómo se emplea el íbidem?
10. ¿Qué quiere decir Op.cit.?
11. ¿Cómo se utiliza Op.cit.?
12. ¿Menciona algunas instituciones que ofrecen modelos para citar las referencias bibliográficas?

Figura 63. Sopa de letras La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos

W	T	T	X	M	S	C	Z	W	A	E	S	S	A	T	H	F	M	M	Í	I	J	C	J	N
S	U	N	N	S	D	I	Z	B	H	C	C	U	B	U	Z	I	Q	B	G	Y	X	K	T	U
V	N	D	N	W	F	N	T	K	F	E	S	E	P	H	S	S	I	F	Q	K	A	Y	Q	M
D	R	M	A	T	V	L	P	I	A	T	S	E	A	U	C	D	V	T	I	S	Í	P	X	B
V	T	J	O	G	R	T	I	V	E	B	Z	V	J	F	E	U	Y	Y	P	W	F	S	L	X
C	S	X	D	A	V	Q	P	Y	X	G	P	R	G	M	K	H	F	X	O	R	A	X	N	D
A	Z	S	P	Z	R	K	T	A	B	J	K	W	G	W	I	O	Y	S	G	G	R	E	T	G
S	Z	J	Q	T	R	G	H	I	N	V	E	S	T	I	G	A	C	I	Ó	N	G	A	N	J
Y	K	R	Y	K	F	R	U	F	E	W	F	A	F	G	K	D	K	W	I	P	O	Z	R	H
Z	N	H	S	A	Q	Q	T	M	A	I	T	T	J	W	N	I	E	P	K	E	I	T	B	A
C	A	H	O	A	M	O	F	F	E	X	I	I	S	A	V	B	Z	L	J	F	L	J	O	A
M	R	D	O	L	W	J	X	V	G	N	L	C	E	V	Y	R	F	A	R	T	B	S	N	C
L	E	N	D	A	B	I	B	L	I	U	T	F	U	F	A	N	Y	G	T	C	I	D	C	R
J	G	Z	L	E	W	C	E	W	H	Q	M	A	V	M	P	Y	A	I	N	K	B	N	I	L
M	A	L	G	J	Q	X	D	H	Y	R	O	L	C	K	B	N	R	O	V	E	G	W	O	B
E	P	S	Y	T	L	O	X	F	S	Q	T	F	W	I	O	E	V	G	E	B	P	I	Z	X
K	D	O	C	U	M	E	N	T	A	D	O	B	O	L	Ó	I	S	F	H	M	X	L	G	N
K	W	M	O	J	T	Z	Y	S	E	E	Z	M	A	Y	B	N	V	Z	S	F	U	O	R	W
D	O	N	M	I	H	I	L	H	R	K	J	R	M	R	E	F	E	R	E	N	C	I	A	G
M	A	L	I	N	T	E	R	P	R	E	T	A	C	I	Ó	N	P	A	Z	R	X	J	L	V

Fuente: Elaboración propia.



1-. Cita

6-. Documento

2-. Bibliografía

7-. Malinterpretación

3-. Ibídem

8-. Plagio

4-. Referencia

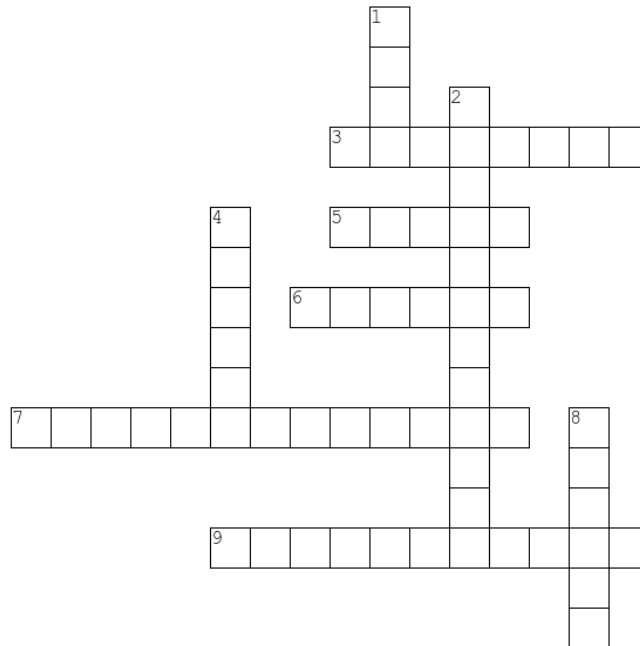
9-. Argumentación

5-. PageRank

10-. Investigación

Figura 64 Crucigrama La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos

Complete el crucigrama con la información que se encuentra en el texto anterior recuerda que no puedes dejar espacios.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Es el nombre que recibe el algoritmo de ordenación de Google y confía en la naturaleza democrática de la Web.
5. Este tipo de cita se utiliza cuando una vez citado un autor determinado lo volvemos a citar posteriormente, después de otras
6. Reconocer los méritos ajenos impidiendo que suceda el
7. Se coloca al final del documento completo, generalmente se ordena por orden alfabético del primer elemento de la referencia..
9. Un buen trabajo científico es aquel que se encuentra bien

Vertical

1. Nos indique de dónde ha extraído la información el autor
2. Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos que nos permite
4. Para citar las referencias bibliográficas hay varios modelos, entre los más destacados se encuentra los ofrecidos por la
8. Quiere decir allí mismo.

Fuente: Elaboración propia.

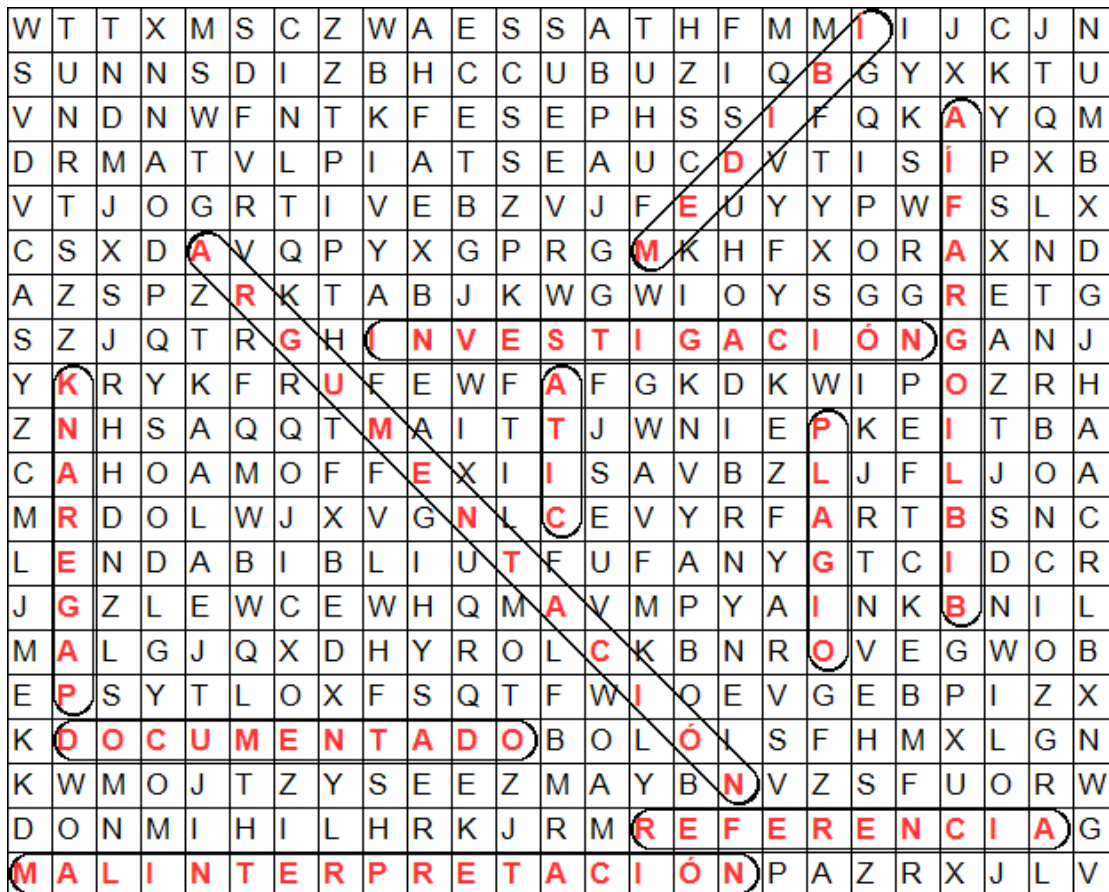


RESPUESTAS Y REFLEXIONES DE LOS EJERCICIOS

1. R: Es una forma de referencia breve, colocada entre paréntesis dentro de un texto, o añadida al final del mismo como nota al pie de página
2. R: Su función es identificar la publicación de la que se ha extraído la frase citada al pie de la letra.
3. R: Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos y permitiendo su verificación. Reconocer los méritos ajenos impidiendo el plagio. Permitir al lector ampliar determinados apartados del trabajo
4. R: Hasta mediados del siglo XX
5. R: PageRank de Google
6. R: Se coloca al final del documento completo, generalmente se ordena por orden alfabético del primer elemento de la referencia. Deben incluirse solamente las obras citadas en el texto
7. R: Se puede hacer numérica con un superíndice en lapalabra³ o con un número entre paréntesis (3), el Íbidem', Op. Cit.
8. R: Allí mismo
9. R: Se emplea de forma inmediata para citar la misma obra de un autor, es decir, cuando en la nota siguiente utilizamos la misma fuente.
10. R: Obra citada
11. R: Este tipo de cita se utiliza cuando una vez citado un autor determinado lo volvemos a citar posteriormente, después de otras citas a otras obras.
12. R: la UNESCO, la Asociación Americana de Psicólogos, el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas



Figura 63. Cont. Sopa de letras La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos



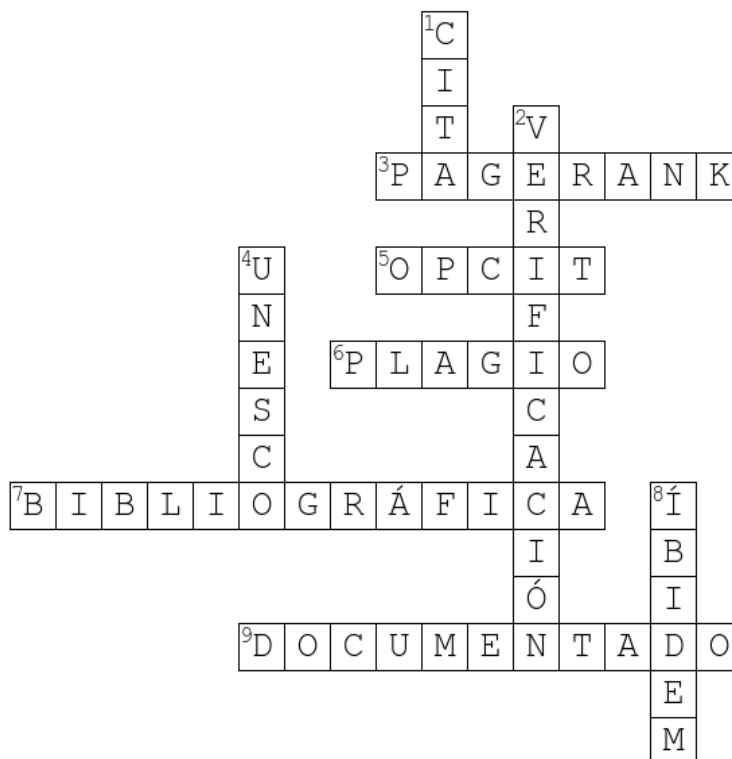
- 1-. Cita
- 2-. Bibliografía
- 3- Íbidem
- 4-. Referencia
- 5-. PageRank
- 6-. Documento
- 7-. Malinterpretación
- 8-. Plagio
- 9-. Argumentación
- 10-. Investigación

Fuente: Elaboración propia.



Figura 64. Cont. Crucigrama La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos

Complete el crucigrama con la información que se encuentra en el texto anterior recuerda que no puedes dejar espacios.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

3. Es el nombre que recibe el algoritmo de ordenación de Google y confía en la naturaleza democrática de la Web. (**pagerank**)
5. Este tipo de cita se utiliza cuando una vez citado un autor determinado lo volvemos a citar posteriormente, después de otras (**opcit**)
6. Reconocer los méritos ajenos impidiendo que suceda el (**plagio**)
7. Se coloca al final del documento completo, generalmente se ordena por orden alfabético del primer elemento de la referencia.. (**bibliográfica**)
9. Un buen trabajo científico es aquel que se encuentra bien (**documentado**)

Vertical

1. Nos indique de dónde ha extraído la información el autor (**cita**)
2. Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos que nos permite (**verificación**)
4. Para citar las referencias bibliográficas hay varios modelos, entre los más destacados se encuentra los ofrecidos por la (**unesco**)
8. Quiere decir allí mismo. (**Ibidem**)

Fuente: Elaboración propia



8. ANEXOS

Unidad de Competencia I

1.1 Conocer los elementos del método de investigación, científica, como un proceso

https://www.youtube.com/watch?v=_yDGBHZRMNs

1.2 Identificar los niveles de originalidad de los trabajos de investigación.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=rmy8lz4pEg

1.3 El Método Científico

<https://youtu.be/NMhTIFewLnc>

1.4 Identificar el planteamiento de un problema así como la formulación de los objetivos principales.

<https://www.youtube.com/watch?v=G5tJ-078Mjo>

1.5 Plantear las preguntas de investigación.

<https://www.youtube.com/watch?v=OJPrmBjwoQA>

Unidad de Competencia II

2.1. Por el diseño experimental y no experimental.

<https://www.youtube.com/watch?v=OLp0QCLj5ug>

2.2. Por el propósito: básica o aplicada.

<https://www.youtube.com/watch?v=fN0sUTaQapA>

2.3. Por la forma de los datos: cualitativa y cuantitativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=zs-Z3QGOSzE>

2.4. Por el tipo: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

https://www.youtube.com/watch?v=BYvz0mc_iro

2.5. Por las técnicas de recopilación de datos: documental y de campo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ph1WX0cH5-4>

Unidad de Competencia III

3.1. Identificar y caracterizar a la investigación documental en bancos de datos científicos de la Biblioteca Digital de la UAEMex.

<https://www.youtube.com/watch?v=OmkVfB7wbB8>

3.2 identificar las formas de investigación documental:

https://www.youtube.com/watch?v=_L-YarPGwjw

3.3. Fichas, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audiográfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis.

<https://www.youtube.com/watch?v=CleNMnLt7EY>
<https://www.youtube.com/watch?v=v7J1foJeFtE>

Liga de Material Audiovisual

Liga de Material Audiovisual

Liga de Material Audiovisual



3.4. Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychological Association (APA), Turabian, Chicago, MLA. <https://www.youtube.com/watch?v=ayqc7QOLfkc>

Unidad de Competencia IV

4.1 Hipótesis o preguntas de investigación.	https://www.youtube.com/watch?v=zDNvbSjQL5Q
4.2 Tabla de definición de variables.	https://www.youtube.com/watch?v=WqwuHAzbu18
4.3 Población y muestra.	https://www.youtube.com/watch?v=gl9EEbT7viM
4.5 Formulación de preguntas para una entrevista.	https://www.youtube.com/watch?v=BAw_WA5n-kA
4.6 Estructurar entrevistas de una forma significativa.	https://www.youtube.com/watch?v=Ojil2QzCc5Q
4.7 Diseño y aplicación de cuestionarios.	https://www.youtube.com/watch?v=hTp-fmL6Mu8
4.8 Interpretación de la investigación de campo.	https://www.youtube.com/watch?v=ROQi2PdBCUo
4.9 Uso del paquete estadístico IBM-SPSS	https://www.youtube.com/watch?v=ibyg6fc5xre

Liga de Material Audiovisual

Unidad de Competencia V

5.1 El protocolo, elementos, características y presentación, tiempos para su elaboración.	https://www.youtube.com/watch?v=368Z6jCQiLA
5.2 Planeación para la elaboración del protocolo de investigación: idea de investigación, selección del tema.	https://www.youtube.com/watch?v=B0Duw_zRHBo
5.3 Título y Objetivos Principal y específicos.	https://www.youtube.com/watch?v=pNgwVGy0d6A
5.4 Identificación del problema, preguntas de investigación e hipótesis.	https://www.youtube.com/watch?v=Doku25B_d0U
5.5 Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y referencias bibliográficas.	https://www.youtube.com/watch?v=u1-seT3Vs6c
5.6 Revisión final (redacción y ortografía, presentación)	https://www.youtube.com/watch?v=x0TBhzQKn98

Liga de Material Audiovisual



9. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

1. Mercedes Fernández Menéndez. (s.f.). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos... 2015/06, de Bibliotecas del Gobierno del Principado de Asturias [Fecha de consulta 3 de septiembre 2019] Sitio web: <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2015/06/Mercedes-Fernandez-Menendez.pdf>
2. Zapata O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. [Fecha de consulta 9 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>
3. García Ortiz J.M. (12 de septiembre de 2006) Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Salud en Tabasco*, vol. 12, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 530-540 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa, México. [Fecha de consulta 6 de septiembre 2019] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305>
4. Henríquez, E., Zepeda, M... (2003). Preparación de un Proyecto de Investigación. [Fecha de consulta Agosto 26, 2019], de Scielo Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532003000200003
5. Pulido Polo, Marta (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1). [Fecha de Consulta 26 de Agosto de 2019]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
6. Rojo José Manuel. (2015) Primeros pasos en SPSS. Laboratorio de estadística. [Fecha de consulta 3 de septiembre] Disponible http://humanidades.cchs.csic.es/cchs/web_UAE/tutoriales/PDF/SPSSIniciacion.pdf
7. Atención Ramírez, Maxula; Gouveia, Edith Luz; Lozada, Joan M. El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades Omnia, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 9-22 Universidad del Zulia Maracaibo,



- Venezuela. [Fecha de consulta 5 de septiembre 2019] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73720790002>
8. Mateo B., Camina M., Ojeda B., Carreño L., de la Cruz S., Marugán J., Redondo P. (1 de enero del 2015). Diseño y aplicación de un cuestionario de calidad dietética de los menús escolares. *Nutrición Hospitalaria*, vol. 31, núm. 1, enero, 2015, pp. 225-235 Grupo Aula Médica Madrid, España. [Fecha de consulta 7 de septiembre] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309232878022>
 9. Buisan, L. (2005). La entrevista *Revista de Bioética y Derecho*. *Revista de Bioética y Derecho*, núm. 2, 2005, pp. 8-10 universidades de Barcelona, España [Fecha de consulta 6 de septiembre] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78339701003>
 10. Chávez Dennis. (2001) Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídica social. [Fecha de consulta 3 de septiembre de 2019] Recuperado de: https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf
 11. Ventura-León, José Luis ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 43, núm. 4, octubre-diciembre, 2017, pp. 648-649 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba. [Fecha de consulta 4 de septiembre] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
 12. Medina Martínez, Norma F. (2015). Las variables complejas en investigaciones pedagógicas. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, V (2). [Fecha de Consulta 1 de Septiembre de 2019]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646280012>
 13. Arguedas-Arguedas, Olga La pregunta de investigación *Acta Médica Costarricense*, vol. 51, núm. 2, abril-junio, 2009, pp. 89-90 Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica San José, Costa Rica. [Fecha de consulta 6 de septiembre] Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43411939006>
 14. Mercedes Fernández Menéndez. (s.f.). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos... 2015/06, de Bibliotecas del Gobierno del Principado de Asturias [Fecha de consulta 9 de septiembre] Sitio web:



- <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2015/06/Mercedes-Fernandez-Menendez.pdf>
15. García Salgado Edgar. Guía para elaborar citas y referencias en formato APA. Enero 2012. Universidad Latinoamericana en Ciencia y Tecnología. Costa Rica. <http://www.ulacit.ac.cr/carreras/documentosULACIT/Carreras/MANUAL%20APA%20ULACIT%20actualizado%202012.pdf>
 16. Lases, Franyutti Ma. Angélica. Metodología de la Investigación: Un nuevo enfoque. Ed. Lases Print. Primera edición. Hidalgo, 2006. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/fichas_registro.pdf
 17. Gómez, J. (2004) La recopilación documental. Para qué y cómo documentarse en Ciencias de la Información Documental. Universidad de Salamanca. [15 de agosto de 2019]. Recuperado de: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47175/1/recopilaciondocumental_gomez.pdf
 18. Maya Esther. Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo, y disciplinas afines. México 2014. D.R. © 2014 Universidad Nacional Autónoma de México. [Fecha de consulta 8 de septiembre] Disponible: https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf
 19. Gómez-Luna, Eduardo; Fernando-Navas, Diego; Aponte-Mayor, Guillermo; Betancourt-Buitrago, Luis Andrés Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización Dyna, vol. 81, núm. 184, abril, 2014, pp. 158-163 Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia [Fecha de consulta 8 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
 20. Dania M. Orellana López y M. Cruz Sánchez Gómez. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos visuales más usadas en la investigación cualitativa. [Fecha de consulta 20 de agosto de 2019], de Revista de Investigación Educativa Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>
 21. Rusu, Cristian. (2019) Metodologia de la información. Curse Hero Inc. [Fecha de consulta 4 de septiembre] Disponible en <https://www.coursehero.com/file/38472959/Cap6-DII711pdf/>



22. Sousa, Valmi D., Driessnack, Martha, & Mendes, Isabel Amélia Costa. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502-507. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692007000300022&script=sci_abstract&tlng=es
23. Agudelo, Gabriel (2014). *Diseños de Investigación Experimental y No-Experimental*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Centros de Estudios de Opinión. [Fecha de consulta 5 de septiembre] Disponible: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
24. Rodríguez, Nacarid. *Diseños Experimentales en Educación*. *Revista de Pedagogía*, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 147-158 Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela. [Fecha de consulta 7 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549009>
25. Sala, J. (06 de noviembre de 2014) *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente* Departament de Pedagogia Sistemática Social Universito Autònoma de Barcelona. [Fecha de consulta 4 de septiembre] Disponible: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2014/126350/Master_de_educacion._Preguntas_y_objetivos_de_investigacion._Orientaciones.pdf
26. Zapata O. (5 Noviembre de 2005) *¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?* *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. [Fecha de consulta 5 de septiembre 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>
27. Salazar, W. (2018) *Sobre La Investigación Científica. PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, vol. 6, núm. 1, 2008, p. iii Universidad de Costa Rica Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica. [Fecha de consulta 9 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042958001>



28. Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 82, pp. 1-26, Universidad EAN, Bogotá, Colombia, [Fecha de consulta 6 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
29. Dávila Newman, Gladys (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales Laurus, vol. 12, núm. Ext, pp. 180-205. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. [Fecha de consulta 2 de septiembre] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
30. Rivas, Tovar Luis Arturo LAS NUEVE COMPETENCIAS DE UN INVESTIGADOR Investigación Administrativa, núm. 108, julio-diciembre, 2011, pp. 34-54 Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás Distrito Federal, México.[Fecha de consulta 6 de septiembre 2019] Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456045339003>
31. Castán, Yolanda (2014). Introducción Al Método Científico Y Sus Etapas. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Diplomado en Salud Pública 2. Metodología en Salud Pública. [Fecha de consulta 1 de septiembre de 2019]. Disponible en: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

