



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE RECTORÍA  
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA  
COLEGIO DE CRONISTAS

# AUTONOMÍA UNIVERSITARIA ¿CON QUÉ SE COME?



*Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba  
Cronista de la Facultad de Ingeniería*

---

*Enero 2020*

**SR**

Secretaría de Rectoría

**i**  
Dirección  
de Identidad  
Universitaria



## COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en Dis. Ma. del Carmen García Maza  
Cronista de la Facultad de Artes
2. M. A. S. Héctor Hernández Rosales  
Cronista de la Facultad de Antropología
3. Arq. Jesús Castañeda Arratia  
Cronista de la Facultad de Arquitectura Y  
Diseño
4. M. en C. Ernesto Olvera Sotres  
Cronista de la Facultad de Ciencias
5. M. en D. A. E. S. Andrés V. Morales Osorio  
Cronista de la Facultad de Ciencias  
Agrícolas
6. M. A. P. Julián Salazar Medina  
Cronista de la Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales
7. Dr. en C.P. y E. Alfredo Díaz y Serna  
Cronista de la Facultad de Ciencias de la  
Conducta
8. Mtra. en C. Ed. Francisca Ariadna Ortiz  
Reyes  
Cronista de la Facultad de Contaduría y  
Administración
9. M. en D. P. Félix Dottor Gallardo  
Cronista de la Facultad de Derecho
10. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera  
Cronista de la Facultad de Economía
11. M. en A. M. Victoria Maldonado González  
Cronista de la Facultad de Enfermería y  
Obstetricia
12. M. en G. Efraín Peña Villada  
Cronista de la Facultad de Geografía
13. Dra. en H. Cynthia Araceli Ramírez  
Peñaloza  
Cronista de la Facultad de Humanidades
14. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba  
Cronista de la Facultad de Ingeniería
15. M. en L. Alejandra López Olivera Cadena  
Cronista de la Facultad de Lenguas
16. L. A. E. Elizabeth Vilchis Salazar  
Cronista de la Facultad de Medicina
17. M. en C. José Gabriel Abraham Jalil  
Cronista de la Facultad de Medicina  
Veterinaria y Zootecnia
18. C. D. José Trujillo Ávila  
Cronista de la Facultad de Odontología
19. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales  
Cronista de la Facultad de Planeación  
Urbana y Regional
20. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los  
Monteros  
Cronista de la Facultad de Turismo Y  
Gastronomía
21. M. en E. S. Elena González Vargas  
Facultad de Química
22. L. en A. Donaji Reyes Espinosa  
Cronista del Plantel "Lic. Adolfo López  
Mateos" de la Escuela Preparatoria
23. M. en E. L. Federico Martínez Gómez  
Cronista del Plantel "Nezahualcóyotl" de la  
Escuela Preparatoria.
24. Lic. en H. Jesús Abraham López Robles  
Cronista del Plantel "Cuauhtémoc" de la  
Escuela Preparatoria.
25. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio  
García  
Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez  
Calzada" de la Escuela Preparatoria.
26. Dra. en C. Ed. Julieta Jiménez Rodríguez  
Cronista del Plantel "Ángel Ma. Garibay  
Kintana" de la Escuela Preparatoria.
27. L. L. E. Lidia Guadalupe Velasco Cárdenas  
Cronista del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"  
de la Escuela Preparatoria
28. M. en P. E. Christian Mendoza Guadarrama  
Cronista del Plantel "Dr. Pablo González  
Casanova" de la Escuela Preparatoria.
29. M. en D. Noé Jacobo Faz Govea  
Cronista del Plantel "Sor Juana Inés de la  
Cruz" de la Escuela Preparatoria.
30. M. en Ed. Germán Méndez Santana  
Cronista del Plantel "Texcoco" Escuela  
Preparatoria.
31. L. en Leng. Cecilia Fuentes Guadarrama  
Cronista del Plantel "Almoloya de  
Alquisiras" de la Escuela Preparatoria
32. C.P. Carlos Chimal Cardoso  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Atlacomulco.



33. Dra. en C. A. Sara Lilia García Pérez  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Ecatepec
34. Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Nezahualcóyotl
35. Mtro. en C. Pablo Mejía Hernández  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Temascaltepec
36. Dr. en Arql. Rubén Nieto Hernández  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Tenancingo
37. Dra. en Ed. Norma González Paredes  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Texcoco.
38. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Valle de Chalco
39. L.A.E. Guadalupe González Espinoza  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Valle de México
40. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez  
Guerrero  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Valle de Teotihuacán
41. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos  
Cronista del Centro Universitario UAEM  
Zumpango
42. L. en Hist. Leopoldo Basurto Hernández  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Huehuetoca
43. L. en N. Rocío Vázquez García  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Acolman
44. L. en T. Agripina del Ángel Melo  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Chimalhuacán
45. M. en A. Karina González Roldán  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Cuautitlán Izcalli
46. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez  
Cronista de la Unidad Académica  
Profesional Tianguistenco
47. M. en S.P. Estela Ortiz Romo  
Cronista del Centro de Enseñanza de  
Lenguas
48. M. en G. D. Cesar Alejandro Barrientos  
López  
Cronista de la Dirección de Actividades  
Deportivas
49. Dr. en Hum. J. Loreto Salvador Benítez  
Cronista del Instituto de Estudios Sobre la  
Universidad
50. L. en Com. Leoncio Raúl León Mondragón  
Cronista de la Escuela de Artes Escénicas

**COMPILADORES:**

M. en D. Jorge Hurtado Salgado, Director  
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño  
Responsable del Área de Divulgación,  
Difusión y Gestión de la Calidad de la DIU

M. en Ed. Luis Daniel Cruz Monroy  
Responsable del Área de Apoyo al Colegio  
de Cronistas.

## **Autonomía Universitaria** **¿Con qué se come?**

---

**Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba**  
**Cronista de la Facultad de Ingeniería**

Sobre la palabra autonomía el diccionario de la Real Academia de la lengua establece:

1. Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.
2. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

De principio se observa que se trata de un concepto amplio. Esto resulta patente al considerar el prefijo Auto, de origen griego, que significa uno mismo, por sí mismo, mismo, etc. Precede a muchas palabras que usamos cotidianamente y que muchas de ellas encierran varias interpretaciones y hasta contradicciones. Por ejemplo automóvil, que se mueve por sí mismo o independientemente. Bien, pero ciertamente requiere un motor que consume algún tipo de energía y alguien que lo conduzca, un humano o androide. Otro ejemplo, la palabra autopsia, el examen del cuerpo, pero en este caso, si se quiere, es peor ya que definitivamente tal examen no lo puede hacer uno mismo ya que tiene por objeto establecer la causa de muerte de quien fue dueño del cuerpo.

Autonomía universitaria, por lo tanto, de principio es un concepto necesariamente amplio, al mismo tiempo fundamento y consecuencia. Por ejemplo en REDALYC se encuentran más de sesenta artículos bajo esas palabras clave, si alguien quisiera profundizar en el tema podría echarse un clavado en ese material y posiblemente mucho más en otras bases de datos.



Este escrito tiene propósitos mucho más limitados, primero hacer un repaso somero del contacto personal con el concepto, y segundo dar ejemplos del actuar y pensar de miembros de la Facultad de Ingeniería de la UAEM que a mi modo de ver explican facetas importantes de lo que es, o puede ser, la autonomía en la vida académica diaria. Finalmente se hará una breve discusión de lo presentado a manera de conclusión.

El primer contacto tenido con el concepto, más no con la palabra, fue en la niñez, cuatro de los nueve hermanos tuvimos afinidad en edad e intereses, y travesuras, agregaría nuestra madre. Por lo que, entre otros entretenimientos, hacíamos largas caminatas para descubrir mundo, nuestra madre se oponía lo más posible por los riesgos que se podrían presentar, flotaba en el ambiente de aquella época el mito de los “robachicos” pero la verdad en general se trataba de una época mucho más pacífica y tranquila que la actual. . Pero mi padre convencía a nuestra madre con palabras como “¡Déjalos!, así aprenderán a tomar decisiones y ser responsables”

El primer encuentro con la palabra y el concepto, se daría años después cuando se ingresó a la Escuela Preparatoria, esto después de estarle dando vueltas a la decisión de que hacer en la vida. La Escuela Preparatoria de la UAEM ocupaba un edificio anexo al de rectoría que después de cumplir esa función, y muchas otras, finalmente se demolería. Pero lo que se quiere mencionar es que el Director, el Lic. Francisco Álamo, a manera de bienvenidas reunió a los estudiantes de nuevo ingreso y entre otras cosas dijo que deberíamos estar orgullosos de ingresar a la UAEM con su Autonomía que significa libertad de pensamiento y en cierta medida la oportunidad de construir nuestro propio destino. Por lo pronto, comentó, deben elegir a su representante de grupo.

Pero en los hechos no fue muy agradable ese ingreso, como “perros”, o sea estudiantes de primer ingreso, fuimos rapados, arrojados al agua helada de la alberca y paseados atados a una cuerda con la ropa hecha girones, además, llenos de grasa y cubiertos de plumas de pollos que esa mañana habían muerto en el mercado. Además en esas lamentables condiciones éramos obligados a decirles lindezas a las muchachas.



En ocasiones, más bien con frecuencia, éramos acarreados en tropel por los líderes para llevarnos al cine sin pagar boleto. Por supuesto que las personas se incomodaban, en primer lugar los dueños de las salas cinematográficas, pero también los que habían pagado su boleto y esperaban ver su película en tranquilidad y de paso los dueños de algunas tiendas y hasta vendedores ambulantes que al paso de las hordas de preparatorianos salían afectados. Los periódicos no bajaban a los estudiantes de revoltosos y salvajes. No faltaba la ocasión de que al venos solos o en pequeños grupos la gente nos espetara algo como “Ustedes confunden la autonomía con el libertinaje, ¿no se supone que los estudiantes deben estudiar?”

No faltó también la ocasión en que la bola de estudiantes fuera usada para incautar y maltratar autobuses urbanos pretextando la rebaja o gratuidad del transporte para los estudiantes. La gente se lamentaba de esta situación y en cuanto veía un preparatoriano lo hacía culpable. No valía el yo no fui, a mí me llevaron. Por ejemplo, en mi caso particular, recuerdo que entre los amigos de la familia había un señor que tenía intereses en el sistema de transporte urbano y al saber que yo era de la prepa, me señaló y con dureza dijo algo como: “No se van a salir con la suya, y además van a pagar los daños”. Mi padre salió en mi defensa y recomendó a ese señor que no viniera a decirle nada a su hijo, que fuera con el rector o el gobernador.

De todos modos todo esto me afectó en lo personal, di la razón a la gente pues los universitarios, como nos lo repetían en el aula los profesores, deberíamos ser los primeros en buscar la solución de los problemas por medio de la razón y buscar el beneficio y no el perjuicio de la gente, si algunos se escudaban en la autonomía para hacer atropellos estaban mal, muy mal.

Ya como estudiante de la Facultad, los profesores, muchos de ellos formados en la UNAM, tenían la actitud y conceptos de la autonomía universitaria muy arraigados y el trabajo en academias y la elección de representantes no fue nada nuevo para ellos. El contacto con estos profesores hizo que visualizara la parte positiva de la



autonomía universitaria. Aspecto que se vio reforzado al haber sido consejero estudiante ante el H. Consejo Universitario.

Además, por ese tiempo, las autoridades universitarias hicieron un esfuerzo importante y efectivo para primero disminuir ese tipo de actos reprobables, ya mencionados, y luego casi erradicarlos. Pero en ocasiones las inquietudes de los estudiantes si son un reflejo de los sentimientos de la sociedad, tal fue el caso de los episodios de 1968. En el caso particular como estaba en el proceso de egreso de la carrera de ingeniero civil no tuve participación, sólo me enteraba de algunas cuestiones importantes al leer los manifiestos de Heberto Castillo, por cierto además de activista político ingeniero civil muy renombrado. Pero un compañero de la Facultad de nombre Heriberto Díaz Coutiño, chapaneco, si se involucró y mucho al grado de que en los disturbios de Tlatelolco resultó desaparecido. El rector de la UAEM y el director de la Facultad de Ingeniería buscaron por todos los medios indagar el paradero del compañero pero siempre encontraron cerrazón y el alegato de que nadie lo había visto o conocido. Se pensó con pesimismo que lo habían asesinado como a tantos otros jóvenes, pero resulta que cinco años después, así como desapareció volvió a aparecer. Heriberto con estresa decidió hacer a un lado esa negra etapa de su vida, regresó a la Facultad y terminó sus estudios primero de licenciatura y luego de maestría. Fue catedrático de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Sinaloa, y en esa calidad regresó varios años después a esta Facultad, becado para hacer su doctorado. Durante este periodo pintó el mural “Nuestras Raíces” que se encuentra en el Auditorio José Yurrieta Valdés de la propia Facultad. Heriberto no gustaba de hablar de ese episodio sombrío pero alguna ocasión mencionó: “En esos días aciagos me enseñé a pintar, para no volverme loco” Y yo me digo que las luchas por defender la autonomía universitaria tienen muchas facetas y esta es una de ellas.



## Ejemplos ilustrativos

Y en este mismo tenor uno puede referir muchos hechos y pensamientos relacionados, por así decirlo: Reflejos de la autonomía. A manera de ejemplo se transcriben algunas citas de personas ligadas, en diferentes momentos, a la Facultad de Ingeniería para darnos cuenta de lo que significa o puede significar autonomía (Ramírez, 1993):

***Ing. Carlos González Flores, Primer director.***

“El espíritu de superación nos obliga a buscar profesores de primera línea, indispensable condición para la docencia y la investigación, pensando en lograr buenos alumnos que en el futuro se conviertan en buenos profesionistas y algunos de ellos serán dignos sustitutos de los actuales maestros; además, esto dará prestigio a la Escuela de Ingeniería y lograremos atraer más alumnos”.

***M. C. Cutberto Díaz Gómez, tercer director.***

Apretó tuercas a estudiantes y profesores, a los primeros para que despertaran y se dieran cuenta de que el mundo ya no era el mismo; habría que enfrentar la globalización y la competencia por medio de la preparación no solamente en la disciplina sino en idiomas, desarrollo de la personalidad y el conocimiento del país. A los profesores les exigió el cumplimiento de sus horarios y sus programas, además, cuestionó a aquellos que tenían un bajo índice de alumnos aprobados. En los aspectos administrativos se propuso bajar los gastos, aduciendo que de seguir así, sería más económico becar a los alumnos para que estudiaran en las más prestigiosas universidades del extranjero.

***Ing. Alfonso Castañeda Siles, cuarto director y primer egresado en lograr el cargo.***

Con el liderazgo de Alfonso Castañeda se logró superar la crisis que amenazaba con dañar la institución, que surgió con fuerza renovada. El ingeniero Castañeda basó su estrategia en la participación de todos los miembros de la comunidad en



metas específicas y claras. Prefirió el convencimiento a la imposición, complementado esto con trabajo intenso y constante.

***Presbítero Doménico Marchetti de Franceschi, profesor del área de humanística.***

En ingeniería inició como profesor desde que se decidió incluir materias humanísticas en el plan de estudios. Para hacer llegar los conocimientos a sus alumnos prefería el dialogo, dejando que ellos mismos plantearan sus propias preguntas y respuestas. No se limitaba al aula, también en los pasillos difundía sus conocimientos mezclando equilibradamente los asuntos serios con las bromas que generalmente derivaban en el tema del futbol, así como de su país natal: Italia.

***Ing. Ernesto Martín Robles, profesor fundador.***

El ingeniero Martín Robles fue fundador de esta Facultad, formó parte de ese grupo de profesionistas que creyeron en el proyecto de impulsar la enseñanza de la ingeniería en el estado de México, retomaron las experiencias que se habían tenido en el Instituto Científico y Literario para reinstalar, esta vez de forma definitiva, los estudios de ingeniería en la recientemente creada Universidad Autónoma del Estado de México. Esto permitiría a muchos jóvenes de nuestro estado llegar a ser profesionales en esta importante y noble rama del conocimiento.

***Ing. Rafael Carlos Castorena de la Maza, profesor fundador de la licenciatura en Ingeniería Mecánica.***

“Considero que en otras instituciones los estudiantes adquieren conocimientos pero no la capacidad de seguir aprendiendo, como sucede con los egresados de esta Facultad, lo cual les permite abrirse paso en diversas ocupaciones; he visto cómo algunos egresados se vuelven expertos en cuestiones que no aprendieron de forma directa en sus estudios, pero sí la metodología para abordar el conocimiento, aprenderlo y utilizarlo. Esto les abre también las puertas para los estudios de posgrado y la investigación, donde muchos egresados han destacado”.



***Dra. Lilia Ojeda Toche, egresada, catedrática e investigadora.***

“En primer lugar que se den cuenta (los estudiantes) de la gran distinción y privilegio que significa ser estudiante del nivel superior. Muy pocos son los que llegan, ¡qué no darían muchos por tener la oportunidad! Una vez que reconozcan esta fortuna, que disfruten sus estudios, que de ninguna manera lo vean como una carga. Muchas veces no nos damos cuenta de que al término de la jornada nos llevamos conocimientos nuevos, que al iniciar el día no contábamos con ellos. ¡Esto es algo maravilloso que debería llenarnos de entusiasmo y fe!”

“Compartimos el planeta en números aproximadamente iguales por lo que es un error plantear el asunto de género desde el punto de vista conflictivo o competitivo, sino de la cooperación, para un fin común con respeto y tolerancia. La mujer tiene mucho que aportar con sus particulares puntos de vista y forma de ser. Es más conciliadora, tiene en su naturaleza el sentido de protección y el orden, “la mamá gallina con sus pollitos”. Y esto que es la base del hogar se puede y se debe trasladar a todas las actividades humanas, incluidos los planes de estudio de los diferentes programas educativos, y no se diga de los problemas que trata de resolver la ingeniería, que con la intervención de la mujer se logran respuestas más competas y redondeadas”.

10

***Ing. Ramón Martínez Cárdenas, egresado y destacado emprendedor.***

“Vivimos en un medio competitivo y difícil, las oportunidades cada vez son menores y limitadas. En la formación de los jóvenes los conocimientos teóricos son fundamentales, pero además debe haber una parte importante dedicada a la práctica y darles elementos para que sean competitivos. Los dos últimos años de la carrera del ingeniero deberían tener contenidos muy prácticos y formarles un carácter emprendedor, de lo contrario les será difícil abrirse paso”.

***Sra. Alicia Torres Cárdenas, secretaria de la dirección por más de 25 años.***

“Doy gracias a Dios por poner en mi camino este bendito trabajo y a tanta gente positiva con sentimientos nobles y de gran corazón, que la vida entera no me



alcanzaría para pagarles todo lo que han hecho por mí y mis seres queridos. Gracias a ello tengo un techo donde dormir, un alimento que llevarme a la boca, una seguridad y una estabilidad, y sobre todo sé que hay personas adorables que me han demostrado en muchos aspectos cuánto me quieren y se preocupan por mí, por eso y muchas cosas más: Mil gracias”.



## Conclusiones

De lo anterior parece evidente que la autonomía universitaria conlleva muchas interpretaciones, circunstancias y oportunidades, indudablemente se le debe tomar por su acepción positiva. La vida académica se encuentra llena de ejemplos aquí a manera de muestra se mencionaron algunas cercanas al ámbito del que esto escribe pero que seguramente se pueden multiplicar al considerar otras disciplinas y actividades universitarias.

Pero al final, al ver elaborado este modesto escrito, en lo que a mí respecta me quedo con aquella lejana pero significativa noción de la niñez cuando con los hermanos nos íbamos a conocer mundo, pudimos estar en riesgo pero las experiencias adquiridas fueron bastante formativas, la opinión de nuestro padre resulta muy ilustrativa: “Dejarlos (en autonomía agrego hoy) así aprenderán a tomar decisiones y ser responsables”



## Referencias

- Ramírez, H. (2003) “Presencia de la Facultad de Ingeniería de la UAEM”  
Editado por la Universidad Autónoma del Estado de México



# Universidad Autónoma del Estado de México

*“2020, Año del 25 Aniversario de los Estudios de Doctorado de la UAEM”*