

TECNOLOGÍAS ABIERTAS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Kárylyn Brunett Zarza

Ingeniera en computación y maestra en Ciencias Ambientales por la UAEM, en donde actualmente es profesor, así como responsable del departamento de Tecnología Educativa y Apoyo al docente de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Es consultora especializada en diseño e implementación de cursos y diplomados en línea.



En 2012 el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) (Regalado, 2012) publicó el artículo "La innovación Educativa más importante de los últimos 200 años", en el que se reunían opiniones tan contundentes como la siguiente de Clayton Christensen, de la Escuela de Negocios de Harvard: "... (la educación en línea) continuará extendiéndose y mejorando, eventualmente derribará muchas ideas sobre cómo enseñamos, y posiblemente algunas instituciones" o la siguiente de Anant Agarwal CEO de la plataforma EDx "La economía de distribuir la instrucción en la Web es tan favorable que parece amenazar a cualquiera que construya un campus o contrate maestros". El artículo concluye con la clara intención de declarar a la Educación a Distancia, en particular la Educación a Distancia Masiva, Abierta como este gran cambio de paradigma de la forma en cómo aprendemos. Pero... ¿Qué es eso? y ¿Cuándo surgió?

Para contestar brevemente a esas preguntas, debemos comenzar por la definición de lo abierto, en particular del Acceso Abierto (Open Access). La UNESCO (2019) lo define como

el acceso gratuito a la información y al uso sin restricciones de los recursos digitales por parte de todas las personas; considerando que cualquier tipo de contenido digital puede estar publicado en acceso abierto: desde textos y bases de datos hasta soportes de audio, video y multimedia. UNESCO (2019)

Resumen:

El presente texto explora los *Masive Open Online Courses* MOOC, como un recurso tecnológico, que favorecen los principios de la educación abierta, ya que sus contenidos son accesibles. Además de que se eliminan las barreras tiempo y espacio permitiendo interactuar y utilizar al máximo los dispositivos digitales y la ubicuidad de internet.



En ese sentido, el movimiento de acceso abierto cobra relevancia porque posibilita la búsqueda, consulta y acceso a la información completa sin restricciones, sin solicitar ningún tipo de registro o pago, toda vez que la información se constituye como un bien público de carácter universal.

La educación se ha constituido en una de las vías más prósperas para alcanzar los objetivos del acceso abierto, esto es la difusión de los avances científicos, académicos y culturales, que una vez expuestos en internet contribuyen a la generación de nuevos conocimientos mediante la creación e interacción de comunidades de aprendizaje, constituyendo así una propuesta de educación abierta que supera los límites institucionales, geográficos y del aula, mediante la apropiación y producción del conocimiento. Lo cual implica también reconocer el espectro de la ciencia abierta que permite la distribución, creación y reutilización de los datos que permiten la construcción del conocimiento de naturaleza científica.



La educación abierta, en específico, es definida por la Comisión Europea (2019) como “una forma de llevar a cabo la educación, utilizando tecnologías digitales con el objetivo de ampliar el acceso y la participación” de todos al eliminar las barreras y hacer que el aprendizaje sea accesible, abundante y personalizable para todos. La idea de compartir libre y abiertamente en la educación no es nueva.

De hecho, compartir es probablemente la característica más básica de la educación: compartir conocimientos, ideas e información con otros, sobre los cuales se pueden construir nuevos conocimientos, habilidades, ideas y comprensión. Concebir así a la educación, ofrece múltiples formas de enseñar y aprender, de construir conocimiento. También proporciona una variedad de rutas de acceso a la educación formal y no formal lo cual ha hecho que grandes innovaciones tecnológicas se den en el ámbito educativo (Comisión Europea, 2019).

MOOC (Masive Open Online Courses)

Como se pudo observar, en el ámbito de la educación abierta, la construcción de comunidades de aprendizaje resulta fundamental, no obstante, dichas comunidades derivan de ambientes tecnológicos estructurados para alcanzar el objetivo de construir y difundir conocimiento mediado por la tecnología, esto es específicamente, el advenimiento de los MOOC (Masive Open Online Courses) en las últimas décadas.

Los cursos en línea abiertos masivos MOOC, son cursos creados en plataformas de aprendizaje en línea cuyo objetivo es atender a un número ilimitado (o muy grande) de personas, sin que haya ninguna restricción de edad, género, nivel educativo o de cualquier otra índole, y cuyo acceso es completamente gratuito y abierto.

Un hito en la historia de los MOOC se remonta al otoño de 2011 cuando más de 160 000 personas se matricularon en un curso de inteligencia artificial que ofrecía la Universidad de Stanford a

través de una startup llamada KnowLabs (actualmente Udacity). Esta iniciativa tuvo continuidad en numerosos proyectos impulsados desde diferentes centros universitarios dentro y fuera de los Estados Unidos (Universidad Autónoma de Barcelona, 2019). Algunas de estas plataformas (en sus inicios startups) son Udacity, Coursera, Edx, FutureLearn y MiriadaX, actualmente consideradas como las más buscadas para realizar un MOOC; y que han ido creciendo rápidamente en el número de usuarios registrados (ver tablas 1 y 2), es de notar en la Tabla 2, que China entró de manera muy fuerte con su propia plataforma, XuetangX, la cual en 2018 alcanzó tal número de registros que la colocaron en el tercer lugar, desbancando a MiriadaX. En dichas plataformas hay cursos muy diversos, algunas de ellas se concentran más en temas de Tecnología y Matemáticas como EDx y Udacity, pero en general se pueden encontrar cursos diversos como de ciencias de la computación, electrónica, medicina, filosofía, música y arte.

Tales plataformas, junto con otras dos nacionales (México X y Aprende.org) que también vale la pena revisar, ofrecen un amplio abanico de posibilidades para aprender de manera gratuita y a un ritmo regulado por el propio alumno.

Así entonces, ¿los MOOC son la Tecnología Educativa más importante de los últimos 200 años?, no se podría asegurar, lo que sí se puede decir que los MOOC favorecen los principios de la educación abierta, ya que sus contenidos son accesibles para todos, es decir se democratiza la educación. Además de que se eliminan las barreras tiempo y espacio permitiendo interactuar y utilizar al máximo los dispositivos digitales y la ubicuidad de internet; por eso: ¡aprendamos con MOOC!.

Tabla 1.
Alumnos registrados en Plataformas MOOC en el 2014

Proveedor	No. de Estudiantes
Coursera	Más de 11 millones
edx	Más de 3 millones
Udacity	Mas de 1.5 millones
MiriadaX	Más de 1 millón
Future Learn	Más de 800 mil

Fuente: ICEF Monitor (2019)

Tabla 2.
Alumnos registrados en Plataformas MOOC en el 2018

Proveedor	No. de Estudiantes
Coursera	30 millones
edx	14 millones
XuetangX	9.3 millones de usuarios
Future Learn	7.1 millones de usuarios
Udacity	5 millones de usuarios

Fuente: Observatorio de Innovación Educativa (2019)

Referencias

Comisión Europea (2019). *What is open education?* [en línea] Available from <https://bit.ly/2QY3plh> [Noviembre, 2019]

ICEF Monitor (2019) *Global review maps the state of MOOC (2014)* [en línea] Disponible en: <https://cutt.ly/AeBbxez> [Octubre, 2019]

Observatorio de Innovación Educativa (2018) *Aumenta el uso de cursos de paga en plataformas MOOC* [en línea] Disponible en: <https://cutt.ly/geBz6mY> [Octubre 2019]

Regalado, A. (2012). "The Most Important Education Technology in 200 Years" en MIT Teccnology Review [en línea] Disponible en: <https://cutt.ly/WeBzLiU> [Octubre 2019]

UNESCO (2019). *¿Qué es acceso abierto?* [en línea] Disponible en <https://bit.ly/34fFdy> [Noviembre, 2019]