



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO

**“RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 331,
ZUMPANGO, EDO. MÉXICO”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

MARIO ANDRÉS MARTÍNEZ CASTILLO

ASESOR:

DRA. EN PSIC. ANA OLIVIA RUÍZ MARTÍNEZ

Zumpango Estado de México, Octubre del 2019

Índice

I. Resumen	4
II. Introducción	5
III. Antecedentes de la temática.....	6
IV. Importancia del tema	11
V. Planteamiento del problema	13
Justificación	14
Pregunta de investigación	15
Objetivos.....	15
Hipótesis	15
Variables	16
VI. Marco teórico.....	20
Capítulo 1 Rendimiento académico en bachillerato.....	20
1.1 Nivel medio superior-bachillerato.....	20
1.2 Aprendizaje	22
1.3 Rendimiento académico	22
1.4 Factores que afectan el rendimiento académico	24
Capítulo 2. Motivación escolar	27
2.1 Definición.....	27
2.2 Tipos de motivación.....	29
2.3 Teorías de la motivación	33
2.4 Motivación y rendimiento académico	38
2.5 Algunas investigaciones sobre motivación y rendimiento académico.....	39
VII. Métodos y técnicas	41
Contexto	41
Enfoque.....	41
Diseño/tipo de estudio	42
Participantes:.....	42
Escenario:.....	43
Técnicas e instrumentos.....	43
Procedimiento	47
Análisis de datos	48

Consideraciones éticas	49
VIII. Presentación y discusión de resultados	49
Resultados	49
Discusión.....	72
IX. Conclusiones y sugerencias	75
X. Referencias	76
XI. Anexos	79

I. Resumen

En el presente trabajo se destaca la importancia de la motivación intrínseca dentro del ámbito educativo, pues se considera que un estudiante motivado tendrá mayor interés en las actividades escolares y por ello obtendrá mejores resultados. Por lo tanto, el objetivo es analizar la relación entre motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Preparatoria Oficial número 331 ubicada en Zumpango, Estado de México. El trabajo fue bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, no experimental y correlacional, aplicándose el instrumento “Escala de Motivación de logro Escolar” (Adaptada y validada en México) a 150 estudiantes. Para analizar la correlación entre las variables “motivación” y “rendimiento académico” se utilizó una r de Pearson. Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre estas dos variables fue de 0.282 con una significancia de 0.01, mientras que el de motivación extrínseca fue de 0.260 con una significancia de 0.01, y para el caso de motivación intrínseca fue de 0.224 con una significancia de 0.01. De esta forma se concluye que sí existe una relación significativa entre las variables “motivación” y “rendimiento académico”, es decir, el factor motivación influye en el rendimiento académico, lo mismo para las variables motivación extrínseca y motivación intrínseca, siendo la primera la que impacta en mayor grado en el “rendimiento académico”, así mismo se tiene que en los estudiantes de esta institución tienen una mayor motivación extrínseca que intrínseca.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, aprendizaje, estudiante, bachillerato.

II. Introducción

El presente trabajo presenta el tema de la motivación, relacionándola con la importancia que toma esta dentro del rendimiento académico de los alumnos de la escuela preparatoria oficial número 331. Para lo cual se presenta el problema de investigación, se desglosa el marco teórico a través de dos capítulos teóricos, seguidos del método de estudio, los resultados y las conclusiones emanadas del estudio aplicado.

Primeramente, en el capítulo 1 se abordará el tema del rendimiento académico en bachillerado, siendo este último un nivel educativo que prepara al alumno para ingresar al nivel superior, así mismo se mostrarán diversas definiciones del rendimiento académico por varios autores, y que de alguna forma coinciden en gran sentido.

Posteriormente, en el capítulo 2 se desarrollará el tema de la motivación desde la perspectiva de diversos autores, para posteriormente definir los dos tipos de motivación que son de nuestro interés, la motivación intrínseca y motivación extrínseca, así mismo se explicará el papel que juegan dentro del ámbito escolar.

Así mismo, se explicará el diseño del estudio, el cual es de tipo no experimental-transversal-correlacional, con enfoque cuantitativo, también daremos una breve contextualización del lugar donde se desarrolla dicho proyecto, el lugar de aplicación, el instrumento a utilizar, etc.

Seguido se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento “Escala de Motivación de logro Escolar” (Adaptada y validada en México) a los estudiantes de la escuela preparatoria oficial número 331 para pasar finalmente a las conclusiones.

III. Antecedentes de la temática

Dentro de nuestro país el sistema educativo nacional se divide en tres partes las cuales son: el nivel básico, el nivel medio superior y por último el nivel superior. El que se abordará para llevar a cabo el siguiente proyecto es el de nivel medio superior y se desarrolla sobre esta línea la importancia que tiene en cuanto a sus funciones, por ejemplo, brindar los elementos suficientes a los alumnos para que posteriormente logren decidir una carrera a nivel superior. Así mismo, se explicarán cada una de las tres grandes corrientes de la educación media superior los cuales son: el bachillerato general o propedéutico, el bachillerato bivalente y el profesional técnico, teniendo cada uno de ellos un diferente plan de estudios, pues mientras el bachillerato general ofrece acceso a diversas disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas, el bachillerato bivalente permite obtener, aparte de un bachillerato general, una profesión técnica. Por su parte la educación profesional técnica inicialmente solo ofrecía una carrera técnica, sin embargo, actualmente ofrece igualmente un bachillerato general (Alcántara, Zorrilla, 2010).

Por otra parte, el aprendizaje es entendido de distintas formas, de acuerdo a González (1997) hay dos vertientes, una de ellas menciona al aprendizaje como un incremento de conocimiento utilizando la repetición, por otro lado se explica que el aprendizaje tiene más que ver con un proceso de comprensión significativa llegando así a cambios conceptuales y personales (González, 1997).

Por su parte, Ribes-Iñesta (2004) aporta que el aprendizaje se identifica a partir de cambios en el comportamiento. En este sentido, la psicología y la biología, también señalan que hay cambios en el interior del organismo de dos formas: a nivel neuronal y cognoscitivo. Una parte esencial para el aprendizaje es la memoria la cual cumple con dos tareas, una es almacenar el cambio logrado como aprendizaje, y por otra, seleccionar, activar y recuperar lo aprendido para su uso de acuerdo a determinada situación.

Un concepto clave a tomar en cuenta es el de rendimiento académico el cual se define de distintas maneras, sin embargo, si hay una gran semejanza entre ellas. Una definición de estas es la que ofrece Garbanzo (2007) que la define como “La suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”. Después se abordan los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, para esto se retomó a Garbanzo (2007) quien divide estos factores en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y por último los determinantes institucionales, los cuales se explican detalladamente.

Ahora bien, un punto clave para este proyecto es el tema de la motivación, que ciertamente puede ser complicado de abordar, ya que existe un sinfín de autores y definiciones, por ello, se retomaron algunos que se consideraron los más convenientes para el desarrollo del presente proyecto, por ejemplo, Palmero (1997) considera que la motivación describe fuerzas que actúan sobre o dentro de un organismo para iniciar y conducir la conducta de este, esta definición y otras más se presentarán posteriormente. Pero no solamente es abordar una definición de lo que es la motivación sino que es necesario investigar los tipos de motivación que hay y que son fundamentales para los intereses de la investigación, y nos referimos esencialmente a la motivación intrínseca y extrínseca.

Por un lado, la motivación intrínseca se refiere a aquel deseo que se genera por sí mismo, pues existe un interés hacia la actividad que se va a realizar (Rivera, 2008). Ahora bien, Moreno (2006) indica que la motivación intrínseca “Se puede definir como aquella relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa”. Posteriormente, este mismo autor asegura que el desarrollar una actividad suscita sensaciones de competencia y autorrealización; para algunos autores esta motivación es la que debería inculcarse más en las personas ya que se obtienen mejores resultados cotidianamente, pues los problemas se toman como reto personal (Orbegoso, 2016). De esta forma queda

clara la importancia de la motivación intrínseca para el estudiante, pues esta le ayudará a querer seguir ampliando su conocimiento por sí mismo, es decir, sin la necesidad de presiones exteriores que influyan en su conducta, gracias a que hay un interés y una necesidad de ampliar su conocimiento hacia una materia, generando así mismo una sensación de competencia y autorrealización.

Comparativamente con la motivación intrínseca, la extrínseca es aquella que se ve influida por incentivos externos, refiriéndose a premio y castigo, se ve provocada por algo exterior al individuo quien se ve orillado a que ejecute determinada conducta, siendo el premio un objeto atractivo para el sujeto que se le brinda después de ejecutar determinada conducta, y un castigo consiste en dar un objeto no agradable con el propósito de eliminar determinada conducta (Rivera, 2013).

Es decir, en el caso de un estudiante, se le brindará un premio en caso de que entregue buenas notas, tenga un buen comportamiento, etc., y en caso contrario se le dará algo desagradable para él, pudiendo ser que realice una actividad.

Así pues existen diversas teorías de la motivación que dan una explicación a esta desde diferentes perspectivas, una de ellas es la teoría de la pulsión la cual indica que la motivación surge desde una carencia fisiológica y que debe cubrirse, dependiendo la fuerza de la conducta por el grado de fuerza de determinado hábito. Por otro lado, la teoría del condicionamiento, la cual se divide en el condicionamiento clásico y la del condicionamiento operante. La teoría de la congruencia cognoscitiva menciona que la motivación surge a través de una tensión entre las cogniciones con la conducta, es por ello que es necesario hacerlas congruentes. Por su lado, la teoría humanista hace hincapié a los empeños por desarrollar todo nuestro potencial para llegar así a una meta, menciona que casi todos los actos de humanos tienen el propósito de cubrir las necesidades básicas.

De la misma forma, la teoría de la atribución trata sobre las representaciones, justificaciones y excusas, las cuales influyen en la motivación del individuo y por lo tanto en su desempeño escolar, cabe mencionar que esta teoría también refiere sobre la importancia de las causas internas y controlables, pues mientras mayor sea esto, mayor será la consecuencia de un mejor desempeño. La teoría de motivación al logro plantea que existen dos opciones, por decirlo así, de las cuales el individuo se encontrará en una, la primera consiste en que surgirá una motivación o necesidad al logro o de éxito. Por otro lado, se encuentra la motivación o necesidad de evitar el fracaso. Además se agrega que para el ser humano existen tres necesidades de suma importancia ya que de ellas dependerá su desempeño en una tarea, dichas necesidades son la de logro, de afiliación y de poder. Pero también se proponen tres tipos de orientaciones al logro: la orientación de pericia, de incapacidad y de ejecución.

Existe una teoría que se relaciona con la teoría de motivación al logro y que se llama atribuciones causales la cual explica que sus emociones, expectativas y motivaciones dependerán de como organizan sus éxitos o fracasos. Por su lado, la teoría de las metas académicas identifica dos tipos de metas: las metas de aprendizaje y las metas de ejecución. Las primeras mencionadas se caracterizan porque las personas que la poseen no se dejan vencer ante las dificultades, se implican en la tarea y piensan que el fracaso se debe a la falta de esfuerzo, por el lado contrario, las metas de ejecución, implican que quienes las tienen se dejan vencer por dificultades, el fracaso se debe a su capacidad y desean llegar a las metas con el propósito de demostrar su capacidad. La teoría de las metas es una teoría que fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo, para esta teoría es necesario planear estrategias que permitirán llegar a la meta.

Por lo tanto, la motivación es entonces un factor de suma importancia dentro de la vida de los estudiantes en el ámbito escolar ya que es aquí que surgirán retos y desafíos a los cuales se deberán enfrentar, pues como menciona Domínguez (2014) “No cabe duda, que la motivación es una variable de gran

calado en el ajuste personal y contextual en la población adolescente. Como se esperaba, se constituye además como un predictor imprescindible en los logros y el rendimiento académico”. Así mismo señala este autor que es necesario que los profesionales de la educación tomen en cuenta la motivación, pues tiene implicaciones psicopedagógicas que se encuentran presentes en la tarea educativa cotidiana.

Existen algunos estudios que han investigado la relación entre “motivación” y “rendimiento académico”, como lo es el de Rivera (2013) el cual realizó en estudiantes de nivel medio superior quienes estudiaban una carrera técnica, se concluyó que los factores motivación intrínseca y extrínseca explican el 13 % de la variable rendimiento y que la variable motivación intrínseca y extrínseca no están correlacionados significativamente mientras que esta misma variable si lo está con la motivación extrínseca.

Félix (2015) realizó un estudio en alumnos de nivel superior donde trato de analizar el desempeño académico en base a la motivación como factor de impacto, dentro de los resultados obtenidos se encontró que, en contraste a la investigación antes mencionada, la motivación intrínseca tenía un mayor impacto para el rendimiento académico.

Finalmente, Domínguez y Pino-Juste realizaron un estudio para determinar el nivel de motivación de nivel básico (secundaria) donde se concluye que “la motivación es una variable de gran calado en el ajuste personal y contextual en la población adolescente. Como se esperaba, se constituye además como un predictor imprescindible en los logros y el rendimiento académico”, así mismo se encontró que existe un mayor nivel de motivación extrínseca y que el sexo femenino tiene mayor nivel de motivación.

IV. Importancia del tema

Se tiene que la motivación es muy importante para la vida cotidiana, pues como menciona Naranjo (2009) “La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige” (p. 153).

Así mismo, se plantea la motivación en dos vertientes, por un lado la motivación intrínseca y por otro la extrínseca.

La motivación intrínseca es aquella motivación que se caracteriza por los resultados que genera al llevarla a cabo, pues esta motivación brinda al individuo la forma de resolver los problemas como un reto personal en el cual se pone a prueba las habilidades y conocimientos, los cuales, se van desarrollando y reforzando cada vez más. Quien posee esta motivación, también posee una curiosidad por las cosas, cierto gusto por los retos, ganas de explorar y de conocimiento (Orbegoso, 2016).

En cuanto a la motivación extrínseca, es aquella motivación que se va generando a través de factores externos, ante una conducta o acción generada, se brinda un premio con la intención que se vuelva a generar dicha acción, y se da un castigo, en caso de querer desaparecerla (Rivera, 2013).

Finalmente se entenderá el desempeño académico como el grado en que el alumno responde ante las demandas que debe enfrentar dentro de la institución académica, por ejemplo, tareas, proyectos, trabajos, etc., y como resultado se verá una calificación (Rivera, 2014).

Es importante indagar sobre el nivel de motivación, tanto extrínseca como intrínseca, que poseen los estudiantes de la escuela Preparatoria Oficial número 331 así como su rendimiento académico, pues parece ser que los adolescentes actualmente en México presentan un bajo nivel de este último, esto se ve reflejado, como lo veremos posteriormente, en la prueba PISA, y a pesar de

los diversos factores que influyen, en este caso, nuestro factor de interés es la motivación ya que como menciona Naranjo (2009).

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (p.2).

De manera particular nos interesa realizar el estudio en la Preparatoria Oficial número 331, ya que esta escuela, en el semáforo de resultados educativos de la página web Mejora tu escuela (2015) se encuentra en el rango “de Panzanso” que es el tercer lugar de 4 niveles, y esta escuela ocupa la posición 444 de 1208 a nivel estatal. Así mismo, no hay estudios que investiguen la relación que existe entre el nivel de motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico dentro del nivel educativo bachillerato en esta zona del Estado de México, aunque si hay algunos estudios que han indagado este tema en México, pero dentro de un Bachillerato Tecnológico.

V. Planteamiento del problema

En nuestro país, el rendimiento académico es un tema que debe ser atendido inmediatamente debido a las estadísticas que se tienen, por ejemplo, México, siendo un país que participa en la prueba PISA, obtuvo resultados de bajo desempeño en el 55% de los estudiantes de 15 años de edad dentro de las 3 áreas de prueba las cuales son lectura, matemáticas y ciencias. Existen muchos factores determinantes para llegar a estos resultados, por mencionar unos se encuentran factores socioeconómicos, una mala expectativa de los profesores hacia los alumnos, falta de infraestructura, etc., pero los que son de nuestro interés se encuentra la baja autosuficiencia, la falta de asistencia, poca dedicación a actividades educativas (Backhoff, 2016). Estos últimos factores mencionados, son precisamente los que tienen que ver con nuestro tema de interés, la motivación, pues aquel alumno que posee un grado alto de esta última, tenderá a dedicar más tiempo a sus actividades académicas, tenderán a no faltar a sus clases etc.

A estos datos, se añade que:

México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, el último en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad. Y ratificó el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja, con 7 millones 337 mil 520, condiciones que fueron calificadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de un “drama” y algo “brutal”, porque existe una “falla estructural”. (Poy, 2013, p.36)

Es por ello la importancia del estudio de la educación en nuestro país, pues los datos hacen ver que es un tema de suma preocupación debido a los malos resultados obtenidos por los jóvenes estudiantes que se derivan de una serie de circunstancias.

Finalmente, Rivera (203) realizó un estudio donde analizó como es que la motivación influye en rendimiento académico, el autor menciona que “se recomienda seguir estudiando la influencia de la motivación sobre el rendimiento

académico en otros niveles y en otras carreras del nivel medio ya que ésta variable ha sido poco explotada en investigación educativa y se sabe de su incidencia en el rendimiento” (p.84).

Justificación

El presente estudio aportará mayor conocimiento a la actual información que se tiene acerca de aquellos factores que inciden en el rendimiento académico, pues se han hecho diversos estudios que buscan mejorar la educación, la cual, de acuerdo a Bruni et al (2008):

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran (p.8).

De esta forma, a través de los resultados de la investigación, nos daremos cuenta de la importancia que tiene la motivación en el rendimiento académico, para que así se pueda posteriormente planificar estrategias de intervención.

A través del presente estudio se pretende determinar el nivel de motivación intrínseca y extrínseca que poseen los estudiantes de la escuela preparatoria oficial número 331, así como su rendimiento académico, que como ha mencionado, es de considerar en nuestro país debido a los bajos resultados obtenidos por la prueba PISA.

Por otra parte, se determinará cuál motivación (intrínseca o extrínseca) es la que influye en mayor grado al rendimiento académico de los estudiantes,

siendo de gran utilidad para poner más atención hacia ella con el propósito de mejorar éste último.

Pregunta de investigación

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela preparatoria oficial # 331?

Objetivos

General

Analizar la relación de motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Preparatoria Oficial número 331, Zumpango, Estado de México.

Específicos

Describir la motivación que hay en los estudiantes de la escuela preparatoria oficial número 331.

Identificar el desempeño académico que existe en los estudiantes de la escuela preparatoria oficial número 331.

Hipótesis

La motivación extrínseca es mayor que la motivación intrínseca en los alumnos de la escuela preparatoria oficial número 331.

La motivación extrínseca de los alumnos de la escuela preparatoria oficial número 331 se relacionará significativamente con su rendimiento académico.

La motivación intrínseca de los alumnos de la escuela preparatoria oficial número 331 se relacionará significativamente con su rendimiento académico.

Variables

A continuación se presenta la tabla número 1 la cual muestra cada una de las variables que contiene el presente estudio.

Tabla 1. “variables de estudio”			
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Reactivos
<i>Rendimiento académico.</i>	Es el resultado del aprovechamiento de un estudiante a lo largo de su trayectoria académica que el maestro determina a través de una evaluación y que se representa en una calificación.	Promedio semestral obtenido por el alumno.	
<i>Motivación.</i>	Es la fuerza que impulsa a un sujeto y/o organismo a ejecutar determinada acción con el propósito de llegar a una meta u objetivo cubriendo así, una necesidad y generando satisfacción.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	
<i>Motivación de logro intrínseca al conocimiento.</i>	Satisfacción por la búsqueda y adquisición de nuevo conocimiento.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	<ul style="list-style-type: none"> • Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas. • Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí. • Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me

			interesan.
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Reactivos
			<ul style="list-style-type: none"> • Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen. • Por el placer de estudiar cosas. • Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.
<i>Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada.</i>	Motivación donde se entiende la razón de una conducta, pero que sigue necesitando presión de factores externos.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	<ul style="list-style-type: none"> • Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria. • Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante. • Para demostrarme que soy una persona inteligente. • Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.
<i>Motivación de logro intrínseca a las metas.</i>	Motivación que genera en el individuo satisfacción cuando este logra alcanzar una meta u objetivo.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	<ul style="list-style-type: none"> • Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección. • Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis

			objetivos personales.
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Reactivos
			<ul style="list-style-type: none"> • Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles. • Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás. • Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios. • Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.
Amotivación	No existe alguna motivación en el individuo, ni extrínseca ni intrínseca, el individuo siente incompetencia e incontrolabilidad.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	<ul style="list-style-type: none"> • No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado. • En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando. • No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela. • No lo sé; no consigo entender por

			qué asisto a la escuela.
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Reactivos
<i>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada.</i>	Motivación más auto determinada, sin embargo el individuo busca a través de su conducta un premio.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	<ul style="list-style-type: none"> • Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero. • Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido. • Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional. • Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.
<i>Motivación de logro extrínseca, regulación externa.</i>	La conducta del individuo está influenciada meramente por factores externos, busca evitar algún castigo o ganar un premio.	Puntuaciones obtenidas del instrumento EME-E.	<ul style="list-style-type: none"> • Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”. • Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo. • Para tener un buen empleo en el futuro.

VI. Marco teórico

Capítulo 1 Rendimiento académico en bachillerato

Quiles y Zaragoza (2014) mencionan que “El sistema educativo nacional comprende tres grandes tipos de educación: la educación básica, la educación media superior y la educación superior.



1.1 Nivel medio superior-bachillerato

El que es de nuestro interés se trata de la educación media superior, este nivel educativo tiene dos funciones, por una parte brinda elementos a los estudiantes para que logren elegir posteriormente la carrera deseen en el nivel superior, en este caso será en planteles de bachillerato, el cual es en el que aplicaremos el presente proyecto. Al mismo tiempo capacita en el ámbito laboral al alumno, esto dándose en algún curso profesional técnico. Así mismo la edad típica de los estudiantes de este nivel educativo es de 15 a 17 años (Alcántara, Zorrilla, 2010).

Quiles y Zaragoza (2014) indican que también la educación media superior “capacitaría a los alumnos para vivir útilmente en la nación” por lo cual entendemos que de alguna forma logra que el estudiante sea funcional dentro de la sociedad, aportando a través de su capacitación, conocimientos, habilidades etc., cosas productivas.

Alcántara y Zorrilla (2010) definen tres grandes corrientes de la educación media superior las cuales explicaremos a continuación.

Primeramente, se encuentra el bachillerato general o propedéutico, esta corriente permite al alumno tener acceso a diversas disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas, de esta forma se tiene una experiencia en las mencionadas disciplinas para que logre identificar el futuro de sus estudios a nivel superior. Así mismo existen algunas escuelas que ofrecen limitadas posibilidades de explotar el desarrollo personal dentro de materias extracurriculares, así como en actividades físicas y artísticas. Cabe mencionar que el sistema de bachillerato general y propedéutico cuenta con poco más del 60% de la población de la educación media superior (Alcántara, Zorrilla, 2010).

Por otra parte se encuentra el bachillerato bivalente, este permite una formación profesional en el ámbito técnico junto con un bachillerato general, y es por ello que al final de cursar este tipo de estudios, da oportunidad al estudiante a obtener dos certificados: el que corresponde a la profesión técnica que ejerció y al de bachillerato que le permite continuar con sus estudios en nivel superior. Este sistema enfatiza en la realización de prácticas de laboratorio, talleres, y espacios de producción, incluyendo la realización de prácticas fuera de la escuela para lograr obtener el certificado correspondiente (Alcántara, Zorrilla, 2010).

Finalmente se encuentra la educación profesional técnica, la cual actualmente cubre con el 10% de los alumnos que estudian la educación media superior, tradicionalmente era una formación sin pleno valor propedéutico, es decir, no permitía dar continuidad con los estudios de educación superior, fue hasta 1997 donde se logró dar equivalencia con bachillerato a través de seis cursos complementarios. Algunos ejemplos de escuelas que manejan este sistema son el Colegio Nacional De Estudios Superiores (CONALEP) y los Centros de Estudios Tecnológicos industriales y de servicios (CETIS) (Alcántara, Zorrilla, 2010).

Cabe mencionar que desde la creación de este nivel educativo, la matrícula ha crecido de manera interrumpida y que desde el 2010 la cámara de

diputados aprobó su obligatoriedad, y fue en 2012 cuando se firmó el decreto que reformaban los artículos para este propósito (Quiles, Zaragoza, 2014).

1.2 Aprendizaje

Existen dos líneas que definen el aprendizaje, la de primer instancia se encuentra las que conciben el aprendizaje como un incremento de los conocimientos y que se da a través de un proceso de memorización, utilizando la repetición más que la comprensión, y que se aplica a diversas situaciones. Por otro lado se encuentra la que concibe el aprendizaje la cual hace que se genere un mayor conocimiento de la realidad, además facilitar una comprensión significativa y poder llegar a cambios conceptuales y personales (González, 1997).

Ahora bien, Ribes-lñesta (2014), acerca del aprendizaje, menciona que

En la medida en que el aprendizaje se identifica a partir de cambios en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales han supuesto que ocurren cambios en el interior del organismo, tanto a nivel neuronal como cognoscitivo, entendiéndose por esto último alguna forma de representación mental. Desde esta perspectiva, no se puede concebir el aprendizaje sin la existencia de una estructura o proceso como la memoria. La memoria, así conceptualizada, constituye una estructura o proceso bifuncional que, por una parte, sería la responsable de consolidar o almacenar el cambio logrado como aprendizaje en alguna ubicación del sistema nervioso central preferentemente y, por otra, sería la reguladora que seleccionaría, activaría y recuperaría lo aprendido para su uso o ejercicio en otras ocasiones (p.9).

Es entonces que el aprendizaje se verá reflejado al momento en que el comportamiento genere un cambio, así mismo retoma la importancia de la memoria juega un papel importante para el aprendizaje, pues primeramente almacena el cambio logrado como aprendizaje, para posteriormente seleccionar, activar y recuperar lo aprendido con el fin de aplicarlo en otro momento.

1.3 Rendimiento académico

Para comprender la definición, citaremos a Morales, Holguín y Morales (2016) quienes definen el rendimiento académico como:

La evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa (p.3).

El rendimiento académico será, entonces, la evaluación del aprovechamiento escolar por parte de los estudiantes que realizan los docentes, en cuanto a los aprendizajes generados por parte de los alumnos, realizando una medición y expresándolo a través de una representación, en los mayores casos, una calificación que va en escala del 1 al 10 (Morales, Holguín, Morales, 2016).

Así mismo, Palacios y Andrade (2007) indican que el concepto de desempeño académico (o rendimiento académico para estos autores) puede ser expresado por medio de la calificación que el profesor asigna o el promedio que el alumno se gana.

Además Garbanzo (2007) define el rendimiento académico como:

La suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (p.46).

Esta autora igualmente hace referencia a asignar un valor cuantitativo al logro al que llegó el estudiante en sus actividades académicas.

Otra definición más es la de Chong (2017):

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las

pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (p.92).

Como se menciona, en este caso se sigue tomando en cuenta este proceso de medición o evaluación hacia los logros alcanzados por el alumno.

1.4 Factores que afectan el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico se dividen en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales (Garbanzo, 2007).

Los determinantes personales consisten en factores de índole intrínseca al sujeto, es decir, que tienen que ver con el individuo mismo, que lo caracterizan, por mencionar algunos ejemplos, encontramos la motivación, la inteligencia, bienestar psicológico, condiciones cognitivas, aptitudes, sexo, etc.

Los determinantes sociales son aquellas que se muestran en el entorno del estudiante, que contextualizan el ambiente, por ejemplo, el entorno familiar, el nivel educativo de la madre, o progenitores del estudiante, las variables demográficas, entre otros.

El último determinante que influye en el rendimiento académico es el institucional, y de acuerdo a Garbanzo (2007) se trata de “componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado”. Entre estos se encuentra la cantidad de materias, la cantidad de alumnos por profesor, el horario manejado, la dificultad de las distintas materias etc. (Garbanzo, 2007).

Por su parte, Caso y Hernández (2007) identificaron tres grupos de variables que explican, al menos en parte, los valores asociados con el rendimiento, el primer grupo se trata de factores de índole afectivo-emocional, mencionan que “las creencias acerca del dominio y efectividad influyen en la percepción que una persona tiene de sí misma”, es entonces que un individuo que

confía en sí mismo para ejecutar determinada acción y así llegar a un objetivo, obtendrá buenos resultados, retroalimentando así una buena autopercepción en su autoestima. El segundo grupo consiste en actividades y estrategias relacionadas con el estudio, es decir, cómo es que los alumnos organizan su tiempo para sus trabajos y tareas escolares, así como la utilización de cuadros sinópticos, mapas mentales, etc. Finalmente, el tercer grupo compete a conductas de riesgo, más específicamente, consumo de sustancias, cabe mencionar que este último fue el que mayor impacto tuvo en los estudios de dicho autor.

Por su parte, Thornberry (2003) afirma que “diversas investigaciones han demostrado que existen grandes diferencias entre el rendimiento de alumnos de colegios públicos en comparación con los de colegios privados”. Así mismo indica que algunos estudios demuestran que los niños de colegios privados presentan un mayor CI que los niños de colegios públicos, pudiéndose deber al resultado de las necesidades básicas insatisfechas de los niños, entre ellos, la desnutrición y el pobre estímulo cognitivo.

Respecto al rendimiento académico y el género se tiene que diversas investigaciones muestran que existen diferencias en el procesamiento de la información entre hombres y mujeres. Sobre esto, Thornberry (2003) indica que:

Entre los datos más significativos encontramos que los varones presentan un procesamiento encapsulado de la información, es decir, al procesar los estímulos el cerebro varón se activa en zonas específicas, mientras que el cerebro femenino se activa de manera más global, interviniendo una mayor cantidad de zonas cerebrales. Otro dato interesante, es el hecho de que el varón utiliza de manera preferente su hemisferio derecho en el procesamiento de la información, el cual favorece un procesamiento espacial y contextual de la información. El cerebro de la mujer en cambio, utiliza preferentemente el hemisferio izquierdo el cual favorece un procesamiento secuencial y temporal, por lo que se encuentra mejor preparada para el procesamiento de la información verbal. Estas diferencias en el procesamiento de la información son importantes a tomar en cuenta al

observar la manera en la que se imparten las clases hoy, pues si hablamos de estilos diferenciados en el manejo de la información, debemos hablar también de diferentes técnicas de presentación de la información en las aulas. Los estudios reconocen que aún hoy en día las materias son impartidas de manera casi totalmente verbal, especialmente a partir de la educación secundaria, encontrando que esto favorece el procesamiento de la información para las mujeres y no para los varones (p. 201).

Es decir, el género puede ser tener gran relevancia como factor para el rendimiento académico ya que como se menciona, existen grandes diferencias que tienen que ver con nuestra naturaleza para con el aprendizaje y las cuales pueden orillar a cierto favoritismo para las mujeres. Sin embargo no lo es así respecto al ámbito social, pues parece ser que hay estereotipos que ejercen presión sobre el varón para lograr éxito, lo cual se da en menor medida con la mujer (Thornberry, 2003).

Un factor más encontrado es el clima escolar el cual se refiere a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo, lo cual puede influir sobre las actitudes de todos los implicados. Se habla de cuatro componentes del clima escolar: académico, siendo las reglas de las reglas, creencias y prácticas de la escuela; social, refiriéndose a la comunicación e interacción entre las personas; físicos, siendo estos los materiales con los que se cuentan; finalmente está el aspecto afectivo que son los sentimientos y actitudes compartidas en la escuela (Núñez, 2009).

Así pues, diversos autores sugieren, a través de sus trabajos, una serie de factores que se relacionan con el rendimiento académico y como se puede observar, existe una larga lista de estos mismos, sin embargo el presente trabajo se enfoca en uno solamente, la motivación, la cual es importante profundizar y general más conocimiento acerca de la relación que puede tener con el rendimiento académico.

Capítulo 2. Motivación escolar

Existe una gran variedad de definiciones que dan una explicación de la motivación, desde diferentes teorías, como la humanista, conductual, cognitiva, etc. las cuales se abordarán en el siguiente capítulo, así como los tipos de motivación: motivación extrínseca y motivación intrínseca. Por otra parte se abordará la importancia que tiene esta dentro del ámbito académico de los estudiantes.

2.1 Definición

Para entender el término de motivación, se cita a algunos a continuación comenzando por Palmero (1997) quien menciona que:

“Motivación” es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social (p.4).

Como menciona el autor, la motivación tiene que ver con aquello que impulsa al organismo a ejecutar determinada conducta, teniendo en cuenta que existen factores internos y externos del organismo los cuales serán explicados a continuación. En cuanto a los factores internos, menciona el autor, se refiere a motivos innatos, primarios y biogenéticos que tienen que ver básicamente con la subsistencia del individuo y de la especie, pudiendo ser el hambre, reproducción, sueño, etc. En cuanto a los motivos exteriores se refiere a una situación más específica del ser humano ya que estas necesidades son adquiridas a través del aprendizaje (Palmero, 1997).

Al mismo tiempo, los motivos exteriores, es decir, los que son aprendidos, son los que dirigen a los motivos internos del individuo (Palmero,

1997). Para ejemplificar esta idea que se plantea, podemos imaginar la necesidad de dormir, que es una necesidad básica, y la cual podemos realizar bajo cierto contexto, pues la sociedad, y las normas para ser más específicos, no permiten llevarlo a cabo en medio de una explanada pública.

Ahora se retoma a González (2008) quien define la motivación como:

El conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento y se manifiestan como actividad motivada (p.52).

Para que se llegue a dicha regulación, se debe pasar por dos etapas, por una parte está la forma de regulación inductora y por otra, la forma de regulación ejecutora. La primera forma se encarga de llevar a la acción y darle sentido a esta misma con base a una necesidad que se ha generado o que se encuentra presente en el sujeto. Por ejemplo, un estudiante que se ve presionado ante la aproximación de un examen, la regulación inductora se encarga de llevar a la acción de estudiar, pues hay un estímulo externo que genera una necesidad en el sujeto. La regulación ejecutora es aquella que se encarga que la acción se cumpla tomando en cuenta el contexto en el cual se desarrollara la acción, pues pueden existir dentro del ambiente ciertas condiciones que dificulten llevar a cabo la acción para lograr el objetivo-meta (González, 2008). Siguiendo con el ejemplo, esta regulación se encarga de las características del entorno como el tiempo, el ruido del lugar, el orden, la comodidad, etc.

En otras palabras, la motivación es el conjunto de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, de esta forma lleva al individuo a accionar a ciertas conductas y comportamientos con el objetivo del

cumplimiento de objetivos-metas, los cuales, al ser logrados, le genera una satisfacción (González, 2008).

En conjunto, la motivación es aquella fuerza que orilla a los alumnos a ejecutar determinada acción, en este caso, pudiendo ser las tareas y trabajos que deja el profesor, o que lo impulsa a estudiar antes de la aplicación de algún tema etc., es decir, dentro de este ámbito se generan ciertas necesidades, que bien pueden ser aprendidas y no tanto biológicas, y que el individuo tiene la necesidad de alcanzarlas.

2.2 Tipos de motivación

Es claro que existen diversas clasificaciones de la motivación, una de ellas indica que existen tres motivaciones particularmente importantes, necesidad de logro, de afiliación y de poder. Quienes poseen la primera necesidad son personas que les gustan las responsabilidades, se fijan metas moderadas y toman riesgos calculados, la segunda necesidad se caracteriza por la búsqueda de ejercer autoridad hacia los demás, tienden a persuadir a los demás y quieren ganar con argumentos, finalmente las personas con necesidad de afiliación tienden a pensar sobre la calidad de relaciones que tiene, buscan la aceptación de los demás (Naranjo, 2009).

2.2.1 *Motivación intrínseca*

Para Rivera (2008):

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin (p.30).

En cuanto a Moreno (2006) la motivación intrínseca:

Se puede definir como aquella relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la

actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización. Un aspecto importante de la conducta intrínsecamente motivada es que el interés por la actividad y las necesidades de competencia y autorrealización subsisten incluso después de haberse alcanzado la meta (p.11).

De acuerdo a estos dos autores entendemos que la motivación intrínseca es aquella que emerge del mismo sujeto, es aquella fuerza que lo mueve a actuar o ejecutar determinada conducta o acción, no depende de algún factor externo, sino que se deben a factores del mismo sujeto, pues el hecho de llevar a cabo una actividad se debe a que tiene interés por ella y le genera satisfacción ejecutarla.

La motivación intrínseca es para muchos autores aquella que debería inculcarse más en las personas ya que esta tiene mejores resultados en la vida cotidiana, pues los problemas que se van presentando son tomados como reto personal y no como la forma para llegar a una recompensa externa y tangible. A través de esta motivación es como se comprometen los intereses propios de cada persona y de esta forma, al buscar alcanzar las metas planteadas, es como se van desarrollando a su máxima potencias las habilidades y capacidades personales (Orbegoso, 2016).

Es por ello la relevancia de la motivación intrínseca en el ámbito educativo, pues, un estudiante que se encuentra motivado intrínsecamente, tendera a la solución se situaciones que se le presentarán en este ámbito a manera de reto, y al mismo tiempo que se involucra, generara una satisfacción por el simple hecho de estar ahí, de explorar, de conocer y de cumplir el reto, esto sin esperar algún premio tangible, pues el premio es la satisfacción personal.

2.2.2 Motivación extrínseca

De acuerdo a Rivera (2013):

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción

de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación (p.32).

Este mismo autor menciona que una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se le brinda al sujeto u organismo después de ejecutar determinada acción deseable con el propósito de que se vuelva a repetir, es decir, se refuerza. Por otro lado, el castigo consiste en un dar objeto no deseable para el sujeto después de ejecutar una acción que se quiere eliminar (Rivera, 2013).

Para ejemplificar estas recompensas citaremos a López, (2010), quien nos indica que:

La motivación extrínseca, es la motivación que ocurre cuando damos reforzadores o recompensa a los alumnos/as, esto se vincula al desempeño exitoso de una tarea con la obtención de resultados que se valoren. Esto puede incluir recompensas materiales, tales como dinero, premios, artículos de consumo,... O también recompensa de actividad y privilegios tales como ser del equipo que él elija, hacer actividades que él o ella elija,... También puede ser recompensa simbólica, por ejemplo darles medalla cuando hagan una actividad bien,... Y también elogios y recompensa por parte del profesor/a (p.3).

Es muy dado que a través de este sistema de premiación, se va motivando a los estudiantes a través de un objeto deseado, de esta forma, al generar la conducta deseada, él lo obtendrá. Por mencionar un ejemplo, imaginemos un adolescente que lleva calificaciones no deseadas para sus padres y al mismo tiempo él desea tener un videojuego, entonces los padres lo motivaran a que alcance buenas calificaciones, brindándole el premio.

A continuación se explicarán cada uno de los tipos de motivación que se manejan en el instrumento utilizado para la presente investigación.

2.2.3 Motivación de logro intrínseca al conocimiento

Esta motivación se relaciona con la curiosidad, pues como menciona Núñez, Albo, Navarro y Suárez (2005) “hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprende, se explora o se intenta comprender algo nuevo”. Es decir, quienes poseen esta motivación es debido a que tienen interés a aprender nuevas cosas, y al hacerlo se genera cierto placer, es así que se busca cada vez más conocimientos sobre alguna materia, pudiendo ser para cada alumno una distinta a la de otro.

2.2.4 Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada

Acercas de esta motivación, Núñez, Albo y Navarro (2005) mencionan lo siguiente:

Aunque la conducta está regulada por exigencias o demandas, el individuo comienza a internalizar las razones de su acción pero no está todavía autodeterminada; puede implicar coerción o presión para llevar a cabo algo, lo que impide al individuo tomar decisiones sobre su propia conducta (p.345)

Para ejemplificar esta motivación, imaginemos un estudiante que necesita de la presión de los padres para realizar sus tareas, siendo la razón que de no hacerlo reprobara, entonces el estudiante internaliza esta parte, la razón, sin embargo aún necesita de la presión de los padres para ejecutar la conducta ya que no la ha internalizado totalmente.

2.2.5 Motivación de logro intrínseca a las metas

Al respecto, Becerra y González (2015) indican que esta “se define como el compromiso en una actividad, por la satisfacción que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel”. Es así que el individuo genera una satisfacción por el simple hecho de intentar superar o alcanzar alguna

meta, por ejemplo, un corredor tratando de superar su record de velocidad, o un alumno intentando alcanzar más conocimiento o un mejor promedio.

2.2.6 Amotivación

Tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. El individuo no está ni intrínseca ni extrínsecamente motivado y lo único que siente es incompetencia e incontrolabilidad. La amotivación se sitúa en el nivel más bajo de autonomía en el continuo de los distintos tipos de motivación (Becerra y González, 2015, p. 345).

2.2.7 Motivación de logro extrínseca, regulación identificada

Esta motivación es considerada la más autodeterminada ya que el individuo considera que la importancia de alguna conducta, por lo cual se compromete por sí mismo siendo una decisión de él, sin embargo se sigue considerando motivación extrínseca ya que el individuo busca alguna recompensa del exterior, es decir, en el caso del alumno, se compromete a sacar un mejor promedio por sí mismo ya que sabe que si lo hace, obtendrá un premio al obtenerlo. (Becerra y González, 2015)

2.2.8 Motivación de logro extrínseca, regulación externa

Este tipo de motivación es el más representativo de la motivación extrínseca ya que la conducta se ve influenciada por factores externos evitando algún castigo o en búsqueda de alguna recompensa, es decir, existe una presión sobre el individuo para la ejecución de cierta conducta, en este caso un estudiante tiene la presión de sus padres a través de algún premio o castigo (Becerra y González, 2015).

2.3 Teorías de la motivación

Existen diferentes teorías de la motivación que expresen formas particulares de entender cómo se motiva el individuo. A continuación se revisan algunas de estas teorías, profundizando en la teoría de la atribución y Motivación al logro, por ser éstas las que se trabajaran en el presente trabajo:

2.3.1 Teoría de la pulsión

Esta teoría hace referencia a las necesidades fisiológicas, cuando hay una carencia fisiológica necesaria, es como se genera una pulsión, con el propósito de responder para lograr llegar a conseguir el elemento. Así mismo se ha trabajado con animales, privándolos de ciertas necesidades como comer, de esta forma evaluaban posteriormente el comportamiento. Finalmente se plantea que la fuerza de una conducta está determinada por el grado de fuerza de un determinado hábito por el impulso (Rivera, 2013).

2.3.2 Teoría del condicionamiento

Esta teoría explica la motivación básicamente en términos de estímulo-respuesta (condicionamiento clásico) o que las respuestas se generan simplemente cuando el estímulo se encuentra presente (condicionamiento operante). En el condicionamiento operante se define como la conducta diseñada para que dentro del ambiente se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable (Rivera, 2013).

2.3.3 Teoría de la congruencia cognoscitiva

Esta teoría explica la motivación a través de la interacción de las cogniciones con la conducta, al momento en que se genera cierta tensión entre estos dos componentes, es necesario hacerlas congruentes para resolver el problema, es decir, es necesario que un pensamiento sea congruente con la conducta y cuando no es así surge la motivación. (Rivera, 2013).

2.3.4 Teoría humanista

Hace hincapié a los empeños por desarrollar todo nuestro potencial, la conducta se dirigía a la consecución de una meta, y casi todos los actos humanos se dirigían a lograr cubrir las necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización) (Rivera, 2013).

2.3.5 Teoría de la atribución

El postulado de esta teoría indica que las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos influyen en su motivación, explicando a través de estos los éxitos o fracasos escolares, así mismo se ha encontrado que el

esfuerzo y persistencia son mayores cuando el alumno atribuye su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables (Rivera, 2013).

La teoría de la atribución también distingue si un acontecimiento es causado por factores internos del individuo, por factores externos o por la combinación de ambos, de esta forma es diferente que una persona crea que un acontecimiento y sus consecuencias fueron causados por ella misma a que fueron causados por factores externos (Rivera, 2013).

2.3.6 Motivación al logro

La motivación se refiere al esfuerzo que se ejerce para desempeñar las tareas tan bien como sea posible. Se plantea que el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas, por un lado se encuentra la motivación o necesidad de éxito o logro, y por otra, la motivación o necesidad de evitar el fracaso. (Rivera, 2013). Primero explicaremos la primer vertiente mencionada, la que tiene que ver con el éxito o logro, imaginemos un adolescente que prefiere resolver problemas matemáticos complejos, esto se debe a que su motivación al logro es alto, en cambio, quien tiene baja motivación al logro, preferirá resolver problemas matemáticos sencillos, debido a un miedo a fracasar.

Por ello que Rivera (2013) afirma que “un estudiante con grandes deseos de lograr éxito obtendría buenos resultados escolares únicamente si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y las tareas asignadas no son demasiado fáciles ni demasiado difíciles” (p.39).

Así mismo, esta teoría plantea que existen tres necesidades particularmente importantes en el ser humano, las cuales son la necesidad de logro, de afiliación y de poder. Son relevantes ya que son las que predisponen a las personas en cuanto al nivel de desempeño que tendrán dentro de una tarea. Por otra parte, estas necesidades son aprendidas de manera no consciente como consecuencia de enfrentarse al medio, al mismo tiempo que son reforzadas en

cuanto a los resultados obtenidos, es por ello que las necesidades de logro, afiliación y poder son fuertes o débiles dependiendo de las asociaciones pasadas del desempeño y recompensas obtenidas en la solución de situaciones, es decir, tiene que ver con una cuestión de aprendizaje (Naranjo, 2009).

Ahora bien, las personas que tienen esta necesidad de logro se caracterizan por el gusto de tomar personalmente la responsabilidad de encontrar la solución de problemas, fijarse metas moderadas y tomar riesgos calculados, desean llegar cumplir las metas incluso sin esperar una recompensa, así mismo existen tres tipos de orientaciones al logro, la orientación de pericia, de incapacidad y de ejecución, para entenderlas, se cita a Naranjo (2009).

Las personas con una orientación de pericia se centran en la tarea y no en su habilidad, disfrutan del desafío y elaboran estrategias dirigidas a la solución, lo cual mejora su ejecución. Por el contrario, las que tienen una orientación de incapacidad se centran en sus insuficiencias personales, generalmente atribuyen sus dificultades a una falta de habilidad y son personas que pueden sentirse aburridas o ansiosas, lo cual deteriora su ejecución. La orientación de ejecución de una tarea significa preocuparse por el resultado y no por el proceso. Para las personas orientadas hacia la ejecución, ganar es lo que importa y consideran que la felicidad es el resultado del hecho de ganar. No obstante, si no confían en su éxito enfrentan el problema de que si intentan y fracasan, con frecuencia asumen el fracaso como evidencia de su poca habilidad (p. 159).

Por otra parte, la necesidad de poder tiene que ver con aquella necesidad de obtener y ejercer el poder y la autoridad, estas personas se empeñan por siempre ganar con argumentos, persuadir a otras, y se sienten incomodas si no sienten ser autoridad (Naranjo, 2009).

Finalmente, las personas con una necesidad de afiliación tienden a pensar e interesarse sobre la calidad de su relación con otras personas, para ellos son muy importantes los momentos gratos que pasan con los demás, y se

preocupan por deficiencias que se pueden llegar a generar en sus relaciones (Naranjo, 2009).

2.3.7 Atribuciones causales

Esta se relaciona con la teoría de la motivación al logro, lo que se explica aquí es el papel que desempeñan las atribuciones del éxito y del fracaso en relación con la motivación al logro.

Para entenderla más se cita a Rivera (2013) quien explica que:

La forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones. Las causas a las que los estudiantes atribuyen sus éxitos o sus fracasos se caracterizan por ciertas propiedades o dimensiones que representan su significado y la forma de organización de éstas (p.40).

Es entonces que, de acuerdo a la teoría de las atribuciones causales, los resultados influyen significativamente a las posteriores expectativas, emociones y motivaciones.

2.3.8 Metas académicas

El planteamiento de la teoría de las metas académicas hace referencia básicamente a que la motivación u objetivos que se plantean, para ello, estudios recientes identifican dos tipos de metas: las metas de aprendizaje y las metas de ejecución. Las metas de aprendizaje son aquellas que poseen las personas que se implican en las tareas, no se dejan vencer ante las dificultades, aprenden de los errores, consideran que el fracaso se debe a la falta de esfuerzo. Cabe mencionar que estas orientadas por una motivación intrínseca. Por el contrario, las personas con metas de ejecución tienden a la búsqueda de las metas para comprobar su capacidad, no se arriesgan por miedo al fracaso, se dejan vencer por las dificultades, atribuyen el fracaso a su capacidad y tienden a tener baja autoestima (Rivera, 2013).

2.3.9 Teoría de las metas

La teoría de las metas fue elaborada básicamente por conocedores del ámbito educativo y el desarrollo, con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro. Plantea que para llegar a la meta, debe planear anticipadamente las estrategias a utilizar para alcanzarla.

Rivera (2013) menciona que:

Existen diferentes clases de metas; las de metas aprendizaje se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las metas de desempeño indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, las de dominio, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas (p.43).

Así mismo, estas dos metas llegan a un solo punto básicamente, el rendimiento académico, y es posible que estén en ocasiones relacionadas, por ejemplo, un alumno que acelera el aprendizaje, al mismo tiempo acelera el desempeño (Rivera, 2013).

2.4 Motivación y rendimiento académico

Acerca de la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico, ésta primera sería una gran herramienta a utilizar dentro de la vida escolar de los adolescentes, pues ante los grandes retos y desafíos que se van generando dentro de la vida académica, resultaría muy útil.. Para afirmar esto, citaremos a Boekaerts (1997).

Los estudiantes intrínsecamente motivados señalan que no tienen que esforzarse por llevar a cabo una actividad gratificante; por ejemplo, Sandra: “Cuando escribo poemas o cuentos para el boletín escolar, se me va el tiempo”. Si se presentan dificultades, este tipo de estudiantes persistirán en su actividad, porque experimentan un sentimiento de autodeterminación (p.17).

De la misma manera Domínguez (2014) afirma que:

No cabe duda, que la motivación es una variable de gran calado en el ajuste personal y contextual en la población adolescente. Como se esperaba, se constituye además como un predictor imprescindible en los logros y el rendimiento académico. Es esencial señalar y afirmar, que en la actualidad nuestro sistema educativo debe dotar al alumnado, sobre todo en la etapa adolescente, de estrategias para afrontar con el mayor éxito posible sus metas educativas y sociales. Será, por tanto, necesario que los profesionales de la educación, y en especial el profesorado, tenga muy presente la motivación y las implicaciones psicopedagógicas que conlleva su tarea educativa cotidiana (p.356).

De esta forma, el sistema educativo, en una búsqueda del mejoramiento del rendimiento académico, ha de tomar en cuenta las implicaciones y beneficios que se pueden generar con base a una mejor motivación en los estudiantes.

2.5 Algunas investigaciones sobre motivación y rendimiento académico

Rivera (2013), a través de un trabajo donde analiza cómo es que la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, afirma que “La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento” (p.83). Así mismo se menciona que la motivación intrínseca y el rendimiento académico no están correlacionados significativamente, en cambio la motivación extrínseca si lo está. Por último se menciona que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, entre ellos la economía de los alumnos, el tipo de institución, el área geográfica etc., por lo que

se considera que la motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico tomando en cuenta este 13.5%.

Por otra parte Félix (2015) realizó un estudio con el propósito de analizar el desempeño académico de los alumnos de las carreras de Ing. En sistemas computacionales, administración de empresas, ciencias de la comunicación y gastronomía de una institución privada de México, en base a la motivación como factor de impacto, en contraste a la investigación antes mencionada, se encontró en esta que la motivación intrínseca es la que tiene un mayor impacto en el rendimiento académico, los datos son los siguientes.

Se logró recabar los datos necesarios para considerar de manera acertada que la motivación intrínseca se manifiesta de manera más abundante que la motivación extrínseca y que la determinada como ansiedad facilitadora de rendimiento; con un porcentaje de afectación de 80%, 69% y 72% respectivamente (Félix, 2015, p.112).

VII. Métodos y técnicas

Contexto

El presente trabajo se llevó a cabo en el municipio de Zumpango que cuenta con una población de 187 782 habitantes. Cabe mencionar que de acuerdo a CONEVAL (2015) el 49.8% de la población vive en situación de pobreza, mientras que el 9.6% vive en pobreza extrema.

Las encuestas fueron aplicadas en la escuela preparatoria oficial número 331 en el turno vespertino, ubicada en Lago Amatitlan, Paseos del Lago II, 55600 Zumpango de Ocampo, México. Esta escuela cuenta con un total de alumnos de 274 divididos entre 6 grupos y cuenta con 52 personas laborando.

Dicha institución tiene como visión “ser una institución educativa de calidad que contribuya a la formación integral de estudiantes que permita su inserción a nivel superior y mantener su prestigio en la comunidad” y como misión “somos una institución de Educación Media Superior que prepara jóvenes de manera integral, a través del desarrollo de competencias para transitar con éxito en la Educación Superior y su adecuada inclusión en la sociedad”, esto de acuerdo a su página oficial.

Enfoque

Ahora bien, el enfoque que se manejó en este trabajo fue el cuantitativo, pues en esta investigación se trató de explicar el fenómeno del bajo desempeño académico en los estudiantes de nivel medio superior con base a la motivación, los datos se llevaron a un proceso estadístico basado en medición numérica, para que así, se rechace o no la hipótesis de investigación. Otro aspecto que perfila la investigación con este paradigma es el hecho de que se

tratara de proponer patrones de comportamiento para poner a prueba fundamentos teóricos que explican dichos factores (Monje, 2011).

Diseño/tipo de estudio

El diseño del presente trabajo fue de forma no experimental y transversal, ya que solamente se aplicó una sola vez el instrumento para la recolección de la información que nos interesa. Pues como menciona Monje (2011) “los diseños no experimentales recolectan datos en forma pasiva sin introducir cambios o tratamientos” (p.24).

Se trata de un estudio correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican, en cuanto al estudio correlacional que “este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” por lo cual se llevara a cabo de esta forma, pues lo que se realizo fue identificar la influencia de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, que genera en el rendimiento académico.

Participantes:

La muestra fueron 150 estudiantes que estudian el nivel medio superior, seleccionándolos de forma no probabilística a través de un muestreo consecutivo de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Hombres y mujeres que estén estudiando el nivel bachillerato en la escuela preparatoria oficial número 331, que cuente con la capacidad mental y de responder el cuestionario, y que tenga deseo de colaborar.

Criterios de exclusión: alumnos que por algún tipo de enfermedad mental no se encuentre en la posibilidad de responder el cuestionario, que no desee o tenga disponibilidad.

Criterios de eliminación: aquellos que no hayan respondido el cuestionario completamente, que falte algún dato solicitado.

Escenario:

El lugar de aplicación del instrumento fue en las instalaciones de la preparatoria oficial número 331, para ello se solicitaron a las autoridades correspondientes las aulas de la misma institución, para que así los alumnos contaran con bancas donde puedan responder el cuestionario, así como contar con un ambiente amplio, procurando que esté limpio, que cuente con la suficiente luz y ventilación apropiada, cuidando que los materiales para responder estén al alcance de los alumnos, por último cabe mencionar que el lugar se ubica en un lugar libre de ruido.

Técnicas e instrumentos

El instrumento se trata de la escala de motivación de logro de Núñez (2006), la cual está adaptada y validada en México por Becerra y Morales (2015), el instrumento ya validado cuenta con un total de 27 reactivos divididos en 6 subescalas (Motivación de logro intrínseca al conocimiento, motivación de logro extrínseca, regulación introyectada, motivación de logro intrínseca a las metas, amotivación, motivación de logro extrínseca, regulación identificada y motivación de logro extrínseca, regulación externa).

Los reactivos serán presentados a continuación clasificándolos por cada subescala:

Motivación de logro intrínseca al conocimiento.

- Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.
- Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.

- Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.
- Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.
- Por el placer de estudiar cosas.
- Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.

Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada.

- Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria.
- Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.
- Para demostrarme que soy una persona inteligente.
- Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.

Motivación de logro intrínseca a las metas.

- Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.
- Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.
- Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.
- Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.
- Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.
- Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.

Amotivación.

- No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado.
- En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.
- No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.
- No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.

Motivación de logro extrínseca, regulación identificada.

- Porque posiblemente me permitirá entrar en la universidad que quiero.
- Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido.
- Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.
- Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.

Motivación de logro extrínseca, regulación externa.

- Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.
- Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.
- Para tener un buen empleo en el futuro.

Así mismo, se agregaron datos sociodemográficos entre los cuales se encuentra: edad, estado civil, sexo, escolaridad de los padres, etc. También se agregaron datos de índole académico: promedio del último semestre cursado, promedio general, etc.

A continuación se muestra la Tabla 2 donde se presentan más detalles del instrumento aplicado.

Tabla 2. "instrumento EME-E	
Nombre	Escala de Motivación de logro Escolar (Adaptada y validada en México).
Autor, año	Núñez (2006) validada por Becerra y Morales (2015)
Objetivo del cuestionario	Medir la amotivación, la motivación de logro extrínseca y la motivación de logro intrínseca.
Contenido	Se compone de 27 reactivos, divididos en 6 subescalas (Motivación de logro intrínseca al conocimiento, motivación de logro extrínseca, regulación introyectada, motivación de logro intrínseca a las metas, amotivación, motivación de logro extrínseca, regulación identificada y motivación de logro extrínseca, regulación externa).
Opciones de respuesta	Las opciones de respuesta en esta versión utilizan una escala de 4 intervalos.
Calificación	La escala se calificó, como otras tipo Likert, asignando un valor numérico a cada intervalo: 1) en los reactivos positivos o favorables, se asignó al intervalo que representa la opción más deseable el puntaje mayor y, al extremo opuesto, el puntaje menor; dichos valores se asignaron de manera inversa en aquellos reactivos negativos; 2) se sumaron los puntajes de cada sujeto en cada reactivo; 3) esos puntajes se dividieron entre el número de afirmaciones.
Propiedades psicométricas	$\alpha = .930$

En la tabla 3 se observa el análisis de consistencia interna del instrumento aplicado para la presente investigación donde se muestra que existe una buena correlación entre los ítems de cada una de las sub escalas.

Tabla 3 “Análisis de consistencia interna del EME-E”		
	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Amotivacion	.860	4
motivación extrínseca, regulación externa	.675	3
Motivación extrínseca, regulación introyectada	.892	4
Motivación extrínseca, regulación identificada	.836	4
Motivación intrínseca al conocimiento	.885	6
Motivación intrínseca a las metas	.872	6

Procedimiento

Primeramente se solicitó permiso a la institución donde se aplicó el instrumento, utilizando el oficio de permiso institucional, informando a las autoridades académicas de la escuela preparatoria oficial número 331 sobre el propósito del proyecto (Ver Anexo #1).

Una vez obtenido el permiso de las autoridades correspondientes se procedió a la aplicación, asistiendo a sus salones de esta misma institución y brindándoles un cuestionario a los alumnos que estuvieran disponibles ya que en ese momento había pocos, brindándoles a los participantes igualmente información sobre el proyecto como su finalidad, así como asegurando la confidencialidad.

Para continuar, se procedió al vaciado de datos en el programa SPSS, y se trabajó para obtener datos estadísticos como edades, estado civil, escolaridad de los padres, nivel socioeconómico etc.

A través de la información recolectada se llegó a la obtención de resultados, sometiendo a comprobación la hipótesis.

Análisis de datos

Las medidas descriptivas que fueron obtenidas en el presente estudio son la media, la cual, Dicoyskiy (2008) la define como “la suma de todos los valores de la muestra o población divididos por el número de casos” y para obtenerla se usa la fórmula “ $x = x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n / n$ “. Este dato será aplicado para la variable motivación y rendimiento académico.

También fue necesario requerir con la desviación estándar el cual es el promedio de los valores respecto a la media ya obtenida. Este dato fue aplicado al rendimiento académico y motivación.

Así mismo los porcentajes fueron obtenidos de las dos variables: el rendimiento académico y la motivación.

Finalmente se realizó una correlación entre las variables con el fin de determinar si estas están relacionadas o no lo están. De acuerdo a Cazau (2006) “El análisis de correlación permite averiguar el tipo y el grado de asociación estadística entre dos o más variables”.

Consideraciones éticas

Es muy importante tomar en cuenta que el presente trabajo busca ampliar conocimiento que tiene que ver con nuestro tema de interés, generando así mayor información útil para la comunidad estudiantil.

La selección de los participantes fue de forma justa, sin aplicar algún tipo de preferencia, teniendo la misma probabilidad de ser partícipes, los cuales fueron informados acerca de la investigación para lograr contar con su aprobación, al mismo tiempo de proteger su privacidad. Finalmente se les informó sobre la importancia que tiene el tema, ya que a través del proyecto se generará información que seguramente será importante a tomar en cuenta para la educación de los estudiantes, y sin que su participación tenga algún tipo de riesgo importante para su integridad física y mental.

VIII. Presentación y discusión de resultados

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, mostrando primeramente datos sociodemográficos como lo son: edad, sexo, estado civil, estado laboral, escolaridad del padre y la madre y nivel socioeconómico. Posteriormente se muestran algunos datos escolares de los alumnos: último semestre cursado, promedio del último periodo, promedio general, número de materias reprobadas y gusto por la escuela. En tercer lugar se muestran los resultados obtenidos del cuestionario “Escala de motivación de logro” (EME-E) validado en México mostrándolos por cada una de sus categorías: motivación de logro intrínseca al conocimiento, motivación de logro extrínseca regulación introyectada, motivación de logro intrínseca a las metas, amotivación, motivación de logro extrínseca regulación identificada y motivación de logro

extrínseca regulación externa. Finalmente se muestran las correlaciones a través de una “r” de Pearson.

Datos sociodemográficos

Dentro de la muestra que participó en la encuesta se tiene que la edad mínima fue de 15 años y la máxima de 20, la moda de edad es de 17 años la cual obtuvo un 29.3% del total, obteniendo una mediana de 16.5 años, una media de 16.45 años lo cual se muestra en la tabla 4.

Tabla 4 “edades”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	15	31	20,7
	16	44	29,3
	17	55	36,7
	18	18	12,0
	19	1	,7
	20	1	,7
	Total	150	100,0

En la figura 5 se muestra la cantidad de participantes por sexo donde se aprecia que la cantidad de mujeres y hombre fue la misma, con 75 participantes por cada uno de ellos.

Tabla 5 "Sexo"			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Hombre	75	550,0
	mujer	75	550,0
	Total	150	1100,0

En la tabla 6 se muestra el estado civil en el que se encuentran los alumnos, siendo la moda el de la categoría “soltero (a)” con una frecuencia de 137 participantes que representa el 91.3%, mientras que la categoría que presenta menor frecuencia es la de “separado(a) con tan solo un participante que representa el 0.7%, la categoría “casado” ocupa el tercer lugar con una frecuencia de 4, ocupando el 2.7% de la muestra y finalmente el segundo lugar lo ocupa la categoría “unión libre” con 8 participantes que representa el 5.3%.

Tabla 6 “estado civil”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	soltero (a)	137	91,3
	casado (a)	4	2,7
	separado (a)	1	,7
	unión libre	8	5,3
	Total	150	100,0

En la tabla número 7, se muestra la cantidad de alumnos que indicaron trabajar los cuales son 45 representando el 30% de la muestra con una desviación típica de 0.460, cayendo la moda en la opción “no”, es decir, que solo se dedican al ámbito escolar.

Tabla 7 “alumnos que trabajan”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	45	30,0
	No	105	70,0
	Total	150	100,0

La tabla 8 arroja los datos que muestran la escolaridad del padre donde la moda se encuentra en la opción “preparatoria trunca” con un porcentaje del 32% y el mínimo es de primaria trunca con una frecuencia de 3 que representa el 2%.

Tabla 8 “escolaridad del padre”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	primaria trunca	3	2,0
	primaria terminada	13	8,7
	secundaria trunca	12	8,0
	secundaria terminada	41	27,3
	preparatoria trunca	48	32,0
	preparatoria terminada	19	12,7
	universidad trunca	5	3,3
	universidad terminada	9	6,0
	Total	150	100,0

Por su parte, la tabla 9 indica la escolaridad de la madre, en este caso la moda se encuentra en la opción “secundaria terminada” lo cual representa el 28% mientras que la menor frecuencia se encuentra igualmente en “primaria trunca” con una frecuencia de 3 que representa el 2%.

Tabla 9 “escolaridad de la madre”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	primaria trunca	3	2,0
	primaria terminada	11	7,3
	secundaria trunca	14	9,3
	secundaria terminada	42	28,0
	preparatoria trunca	19	12,7
	preparatoria terminada	35	23,3
	universidad trunca	10	6,7
	universidad terminada	16	10,7
	Total	150	100,0

La tabla 10 se muestra el nivel socioeconómico que reportaron los alumnos, la moda, con una gran diferencia, se encuentra en la categoría “medio” con una frecuencia de 143, representando el 95.3%, seguido de la categoría “alto” con una frecuencia de 5 que representa el 3.3% y finalmente se encuentra la categoría “bajo” con 2 participantes que es el 1.3%.

Tabla 10 “nivel socioeconómico”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	bajo	2	1,3
	medio	143	95,3
	Alto	5	3,3
	Total	150	100,0

Rendimiento académico y datos escolares

En la tabla 11 se muestra la cantidad de alumnos por último semestre cursado, la moda se encuentra en la categoría “primero” con una frecuencia de 65 que representa el 43.3%, seguido de la categoría “quinto” con una frecuencia de 59 alumnos que representan el 39.3% y finalmente se encuentra la categoría “quinto” con 26 participantes que son el 17.3% del total de la muestra.

Tabla 11 “último semestre cursado”		
	Frecuencia	Porcentaje
Primero	65	43,3
tercero	59	39,3
Quinto	26	17,3
Total	150	100,0

Así mismo, se muestra en la tabla 12 los resultados a la pregunta “¿te gusta asistir a la escuela?” donde la moda se encuentra en la opción “si” con una frecuencia de 135 participantes que representa el 90% del total, mientras que la frecuencia de quienes respondieron “no” es de 15 que representa el 10%.

Tabla 12 “¿te gusta asistir a la escuela?”			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	si	135	90,0
	no	15	10,0
	Total	150	100,0

En el promedio general, que se presenta en la tabla 13, se registró un mínimo de 6.6 con una frecuencia de 2 participantes, mientras que el máximo promedio fue de 9.8 con la misma cantidad, representando el porcentaje de 1.3% por cada uno, mientras que la moda cayó en el promedio de 8, con una media de 8.29.

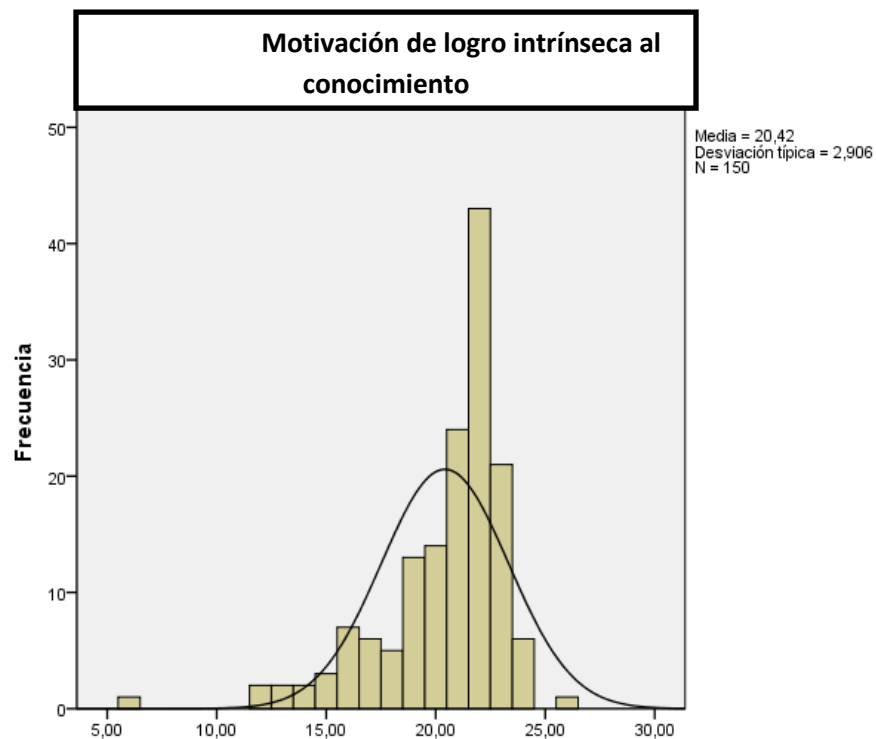
Tabla 13 “promedio”	
promedio	frecuencia
6-6.4	0
6.5-6.9	2
7.7.4	22
7.5-7.9	13
8-8.4	47
8.5-8.9	25
9-9.4	31
9.5-10	10

Si se toma en cuenta que el alto rendimiento es del promedio arriba de 8, entonces se tiene que 66 de los alumnos se encuentran de este lado, mientras que se consideraría a 94 en un bajo rendimiento académico.

Motivación

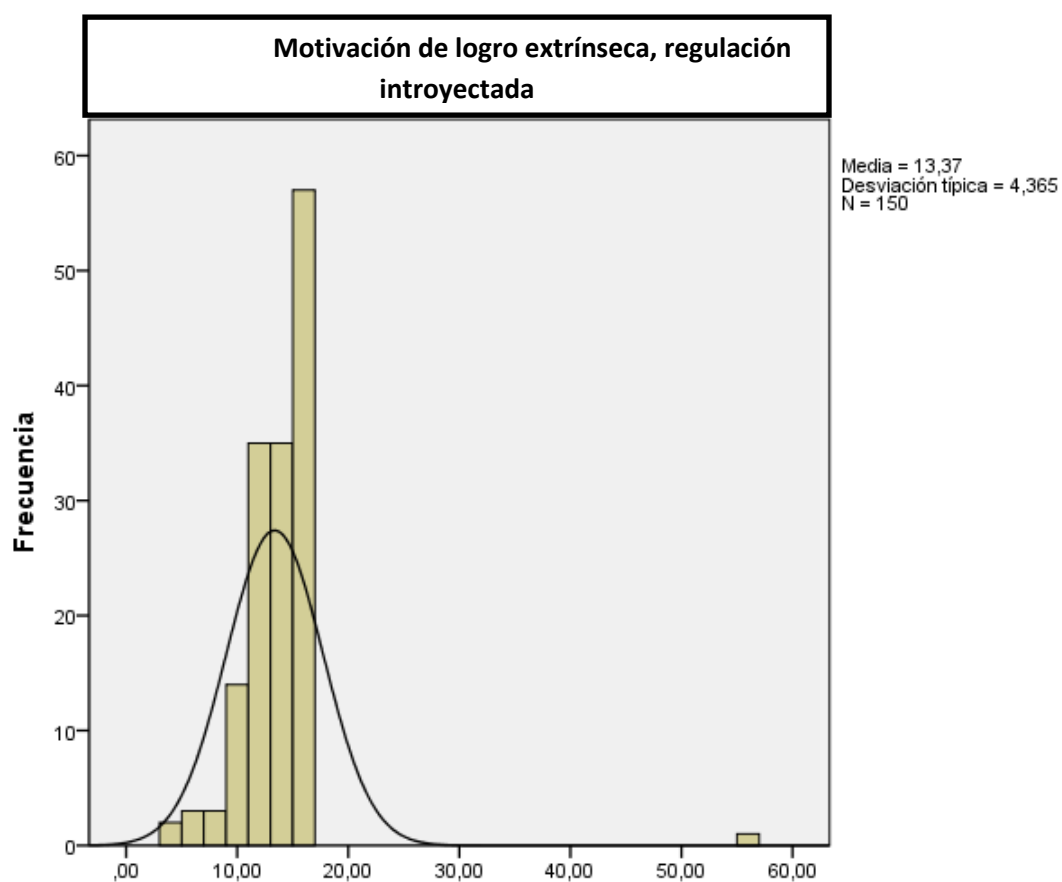
A continuación se muestran unas graficas que representan los resultados de cada una de las subescalas del instrumento aplicado:

La gráfica número 1 presenta los resultados de la categoría “motivación de logro intrínseca al conocimiento”. En esta categoría arrojó una puntuación media de 20.42, siendo el puntaje máximo de 26 y el mínimo de 6, así mismo se tiene que la media fue de 21, mientras que la moda cayo en el puntaje de 22, finalmente se tiene que la desviación típica es de 2.9.



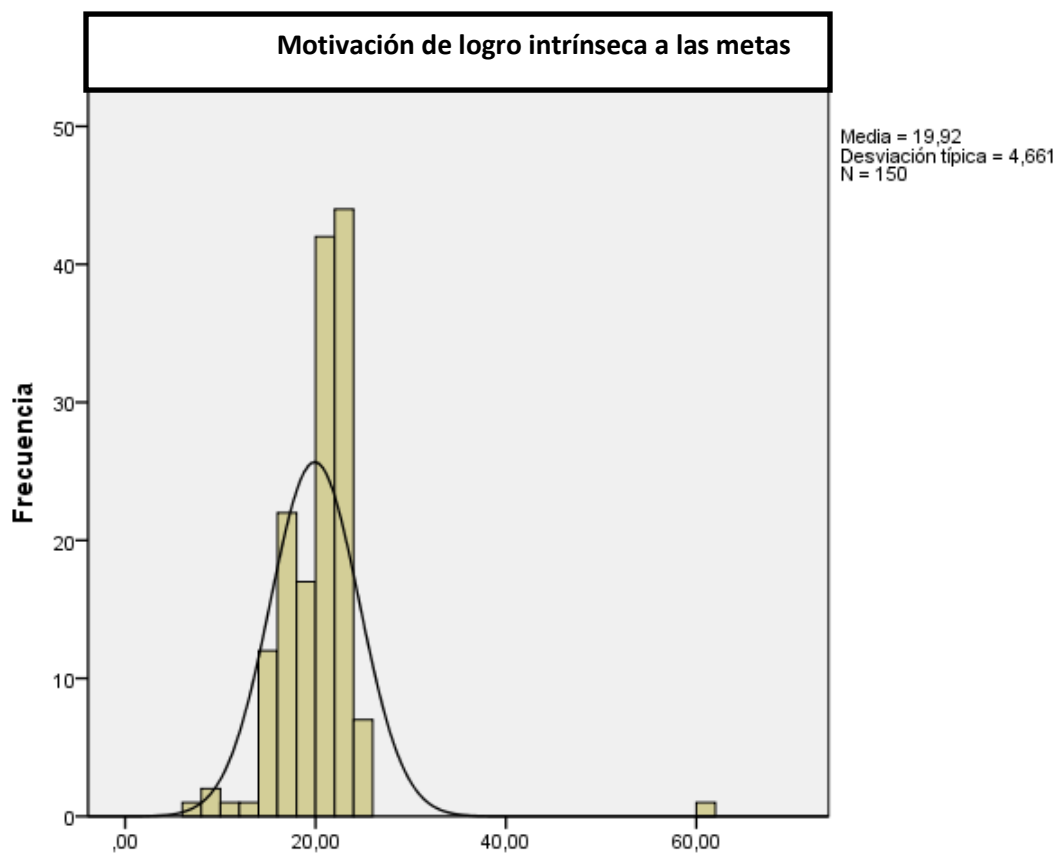
Grafica 1

En la gráfica 2 se muestran los resultados de la categoría “motivación de logro extrínseca, regulación introyectada”, en este caso se obtuvo una puntuación media de 13.37, el puntaje mínimo callo en 4, mientras que el máximo en 55, sientio 13 el puntaje para la mediana y 16 para la moda, con una desviación típica de 4.36.



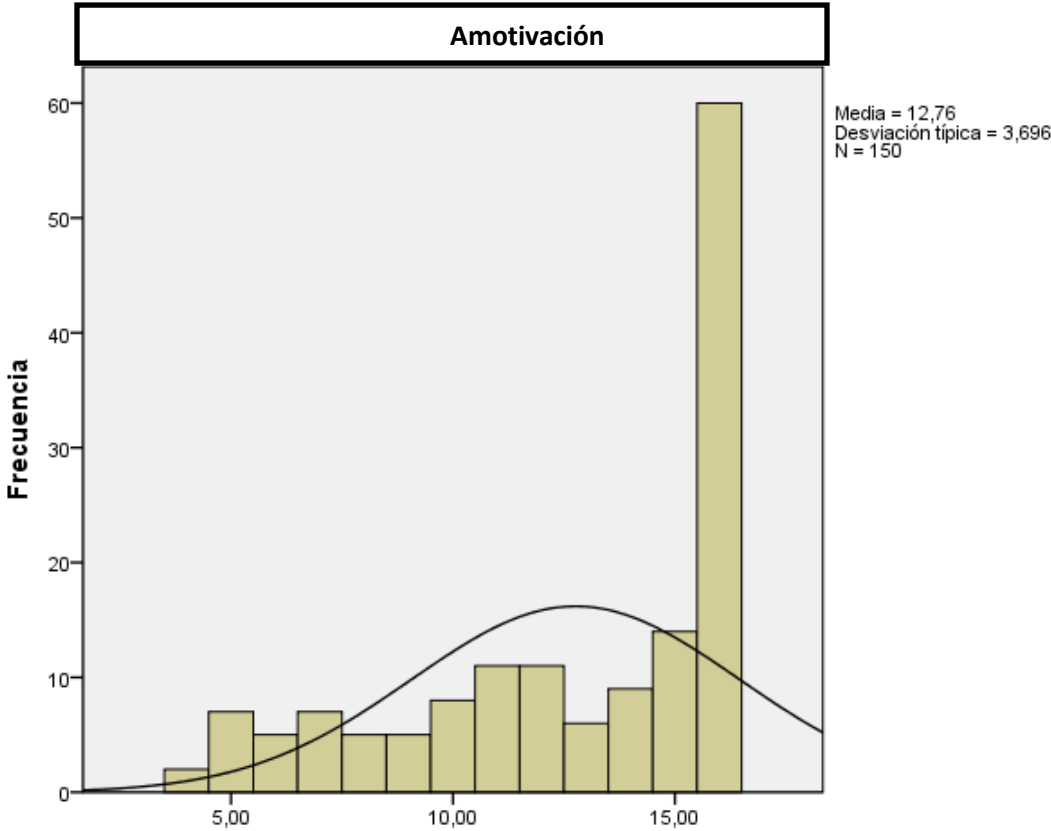
Grafica 2

La gráfica 3 representa los resultados obtenidos para la categoría “motivación de logro intrínseca a las metas” donde se tiene que la media es de 19.92 con una desviación típica de 4.661, siendo la moda la puntuación de 21, mientras que el mínimo fue de 7 y el máximo de 60, y la mediana de 21.



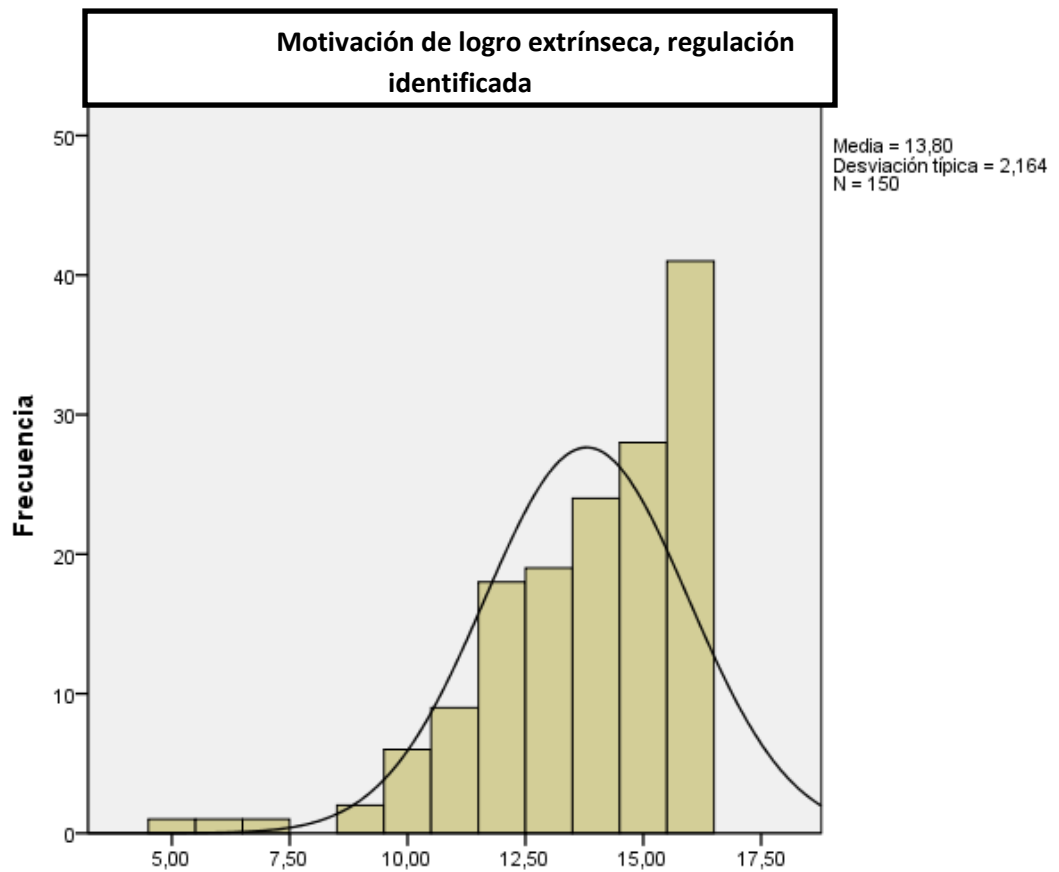
Grafica 3

Para los resultados de la categoría “Amotivacion”, que se muestran en la gráfica 4, se obtuvo una puntuación media de 12.76, el puntaje mínimo se encuentra en 4, mientras que el máximo fue de 16, siendo la moda el mismo que este último, con una desviación típica de 3.69.



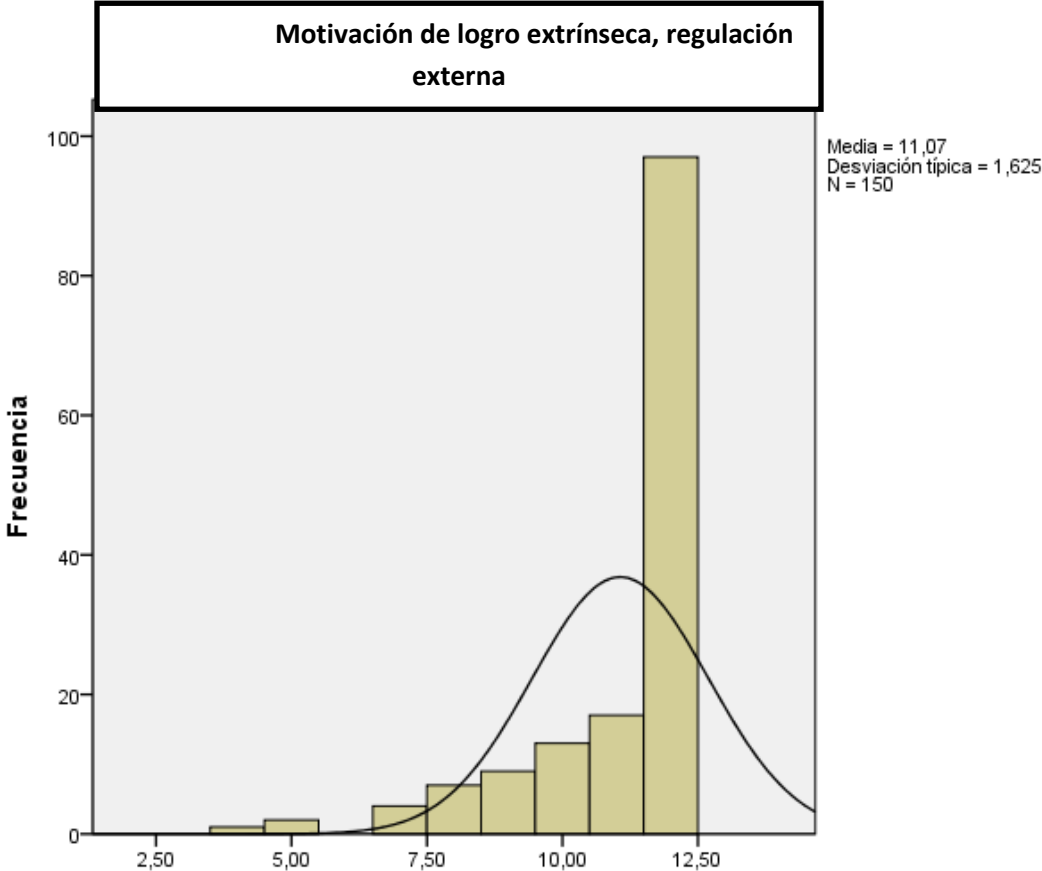
Grafica 4

Para el caso de la categoría “motivación de logro extrínseca, regulación identificada”, que se muestra en la gráfica 5, se tiene una media de 13.80, con un puntaje máximo de 16 y un mínimo de 5, así mismo, la moda se encuentra en el puntaje de 16 y la mediana en 14, con una desviación típica de 2.16.



Grafica 5

Finalmente se muestra la gráfica 6 que muestra los resultados de la categoría “motivación de logro extrínseca, regulación externa”, en este caso se obtuvo una media de 11.07, el puntaje mínimo registrado es de 4, mientras que el máximo es de 12, mismo puntaje que para la moda y para la mediana, con una desviación típica de 1.6.



Grafica 6

La tabla 14 muestra la puntuación media de cada subescala, se aprecia que la que mayor puntuación tuvo es la de “motivación de logro intrínseca al conocimiento” mientras que la de menor puntuación fue la de “Motivación de logro extrínseca regulación externa”.

Tabla 14 “puntuación media de sub escalas”			
	N	Media	Desv. típ.
Motivación de logro intrínseca al conocimiento	150	20,4200	2,90630
Motivación de logro extrínseca regulación introyectada	150	13,3733	4,36513
Motivación de logro intrínseca a las metas	150	19,9200	4,66102
Amotivación	150	12,7600	3,69596
Motivación de logro extrínseca regulación identificada	150	13,8000	2,16439
Motivación de logro extrínseca regulación externa	150	11,0667	1,62475
N válido (según lista)	150		

Relación entre motivación y rendimiento académico

A continuación se presentan las tablas que arrojan los resultados del nivel de correlación obtenido entre cada una de las categorías del instrumento EME-E con la segunda variable que es el rendimiento académico.

En adelante, se presenta en la tabla 15 la correlación obtenida entre la variable “motivación de logro intrínseca al conocimiento” con la variable “promedio general”, se obtuvo una correlación de .312, es decir, moderada, con una significancia bilateral al nivel 0.01, lo cual indica que a mayor nivel de motivación de logro intrínseca al conocimiento, hay mayor promedio general en los alumnos.

Tabla 15 “correlación promedio general- motivación de logro intrínseca al conocimiento”			
		promedio general	Motivación de logro intrínseca al conocimiento
promedio general	Correlación de Pearson	1	,312**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Motivación de logro intrínseca al conocimiento	Correlación de Pearson	,312**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

Como se muestra en la tabla 16, hubo correlación entre la categoría “motivación de logro extrínseca, regulación introyectada” con la variable “rendimiento académico”, esto quiere decir que no hay una dependencia lineal entre cada una de las variables.

Tabla 16 “correlación promedio general- motivación de logro extrínseca regulación introyectada”			
		promedio general	Motivación de logro extrínseca regulación introyectada
promedio general	Correlación de Pearson	1	,086
	Sig. (bilateral)		,294
	N	150	150
Motivación de logro extrínseca regulación introyectada	Correlación de Pearson	,086	1
	Sig. (bilateral)	,294	
	N	150	150

Es el mismo caso para la categoría “motivación de logro intrínseca a las metas” con la variable “rendimiento académico” donde no se muestra una correlación, es decir, puede ser explicada una sin importar la otra, como se muestra en la tabla 17.

Tabla 17 “correlación promedio general- motivación de logro intrínseca a las metas”			
		promedio general	Motivación de logro intrínseca a las metas
promedio general	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 150	,113 ,169 150
Motivación de logro intrínseca a las metas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,113 ,169 150	1 150

La tabla 18 arroja que tampoco hay una correlación entre la categoría “Amotivación” con la variable “rendimiento académico”, puesto que son variables independientes una de la otra.

Tabla 18 “correlación promedio general-Amotivación”			
		promedio general	Amotivacion
promedio general	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 150	,126 ,126 150
Amotivacion	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,126 ,126 150	1 150

Para el caso de la categoría “motivación de logro extrínseca, regulación introyectada” se muestra que si existe una correlación de 0,365, moderada positiva entre esta con la variable “rendimiento académico”, pues mientras más aumenta una variable, también aumenta la otra. Tabla 19

Tabla 19 “correlación promedio general- motivación de logro extrínseca regulación identificada”			
		promedio general	Motivación de logro extrínseca regulación identificada
promedio general	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1	,365** ,000 150
Motivación de logro extrínseca regulación identificada	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,365** ,000 150	1 150

Como se muestra en la tabla 20, también hay una correlación significativa de 0.291 (débil) entre la categoría “motivación de logro extrínseca, regulación externa” con la variable “rendimiento académico”, pues a mayor puntuación de la primera, el rendimiento académico aumenta.

Tabla 20 “correlación promedio general- motivación de logro extrínseca regulación externa”			
		promedio general	Motivación de logro extrínseca regulación externa
promedio general	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 1 50	,291** ,000 150
Motivación de logro extrínseca regulación externa	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,291** ,000 150	1 150

Finalmente la tabla 21 muestra la correlación entre la variable “rendimiento académico” con los resultados totales del instrumento EME-E que mide la motivación, se obtuvo una correlación de 0.282 entre ambas variables, siendo débil y positiva, es decir, la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 21 “promedio general- motivación”			
		promedio general	motivación
promedio general	Correlación de Pearson	1	,282**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Motivación	Correlación de Pearson	,282**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

Discusión

El fin de esta investigación fue analizar la relación que tiene la motivación con el rendimiento académico, es decir, si la motivación tiene algún impacto con este último, ya que como bien menciona Naranjo (2009) “La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige” (p. 153).

Por otra parte, se tiene que dentro de la prueba PISA, México obtuvo resultados de bajo desempeño en el 55% de los estudiantes de 15 años dentro las 3 áreas de prueba: lectura, matemáticas y ciencias, lo cual revela el bajo nivel de desempeño que existe, y por lo cual deben ser estudiadas sus causas, en el caso del presente estudio se trata de la motivación, pues como se ha señalado anteriormente, esta juega un papel importante dentro de la vida educativa, siendo un elemento de suma importancia para lo que realiza el estudiante y a los objetivos a los que se dirige. En el presente estudio se obtuvo una media de 8.2 del promedio de los estudiantes por lo cual se considera que su desempeño académico no es bajo.

Así pues, Rivera (2013) realizó un estudio en un bachillerato tecnológico donde el objetivo fue analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los alumnos, en sus resultados se obtuvo que la motivación extrínseca e intrínseca explican el 13.5 % de la variable rendimiento, así mismo se tiene que el factor “motivación extrínseca” explica mayormente que el de “motivación intrínseca”, esto coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, pues mientras el coeficiente de correlación entre las categorías que pertenecen a “motivación intrínseca” con la variable “rendimiento académico” es de 0.224 con una significancia de 0.01, por otro lado, el conjunto de las categorías que pertenecen a “motivación extrínseca” tienen un coeficiente de correlación de 0.260 con una significancia de 0.01.

Estos resultados contrastan con los de Félix (2015) quien realizó un estudio con el propósito de analizar el desempeño académico de los alumnos de las carreras de Ing. en sistemas computacionales, administración de empresas, ciencias de la comunicación y gastronomía de una institución privada de México, en base a la motivación como factor de impacto, sus resultados muestran que “la motivación intrínseca se manifiesta de manera más abundante que la motivación extrínseca y que la determinada como ansiedad facilitadora de rendimiento; con un porcentaje de afectación de 80%, 69% y 72% respectivamente” (Félix, 2015,p.112). Al igual que esta investigación mencionada, existe una mayor motivación intrínseca, sin embargo en la nuestra la motivación que tiene mayor asociación con el rendimiento académico es la extrínseca.

Ahora bien, con todos los resultados ya obtenidos se afirman las tres hipótesis de investigación, pues en primer lugar, la motivación extrínseca tiene una mayor asociación en la variable “rendimiento académico” ya que su coeficiente de correlación es de 0.260, a comparación del de motivación intrínseca que es de 0.224, por consecuencia, la motivación intrínseca se asocia en menor grado que la extrínseca. Por otra parte, la media de la motivación intrínseca fue de 40.34, representando el 83% del total de la puntuación, mientras que la motivación extrínseca obtuvo una media de 38.24 siendo el 86% del total de la puntuación por lo cual se afirma que ésta última es la que mayormente se encuentra en los alumnos de la escuela preparatoria oficial no. 331. Es muy posible que hoy en día la educación en los adolescentes se vea motivada por cuestiones extrínsecas, es decir, que los padres los incentiven con premios materiales, por ejemplo, un celular, dinero, permisos, etc., pudiendo ser así la razón de los resultados obtenidos, sin embargo también es bueno y fructífero que la motivación intrínseca no se vea muy rebasada en cuanto al impacto sobre el rendimiento académico ya que como menciona Orbegoso (2016) “Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo”.

A partir de los resultados obtenidos sería muy conveniente, al menos dentro de la institución en la que se realizó el estudio, intervenir a través de reforzadores y premios con los alumnos, por parte de los docentes, y aún más importante, por parte de los padres, para que a través de estas estrategias se busque mejorar las calificaciones a nivel individual y a nivel institucional, cuidando de igual forma la motivación intrínseca, es decir, generando ese interés en los alumnos por la búsqueda de conocimiento, que enfrenten las dificultades por interés propio. Sería conveniente aplicar talleres a padres donde se brindara información acerca de lo beneficioso que puede ser el incentivar el buen trabajo de sus hijos, así como talleres a los alumnos donde se pudiese generar mayormente una motivación intrínseca, y a los maestro brindándoles estrategias que generen interés en los alumnos por las materias, aumentando así la motivación intrínseca.

Así mismo, se recomienda la investigación de otros factores que incidan en el rendimiento académico ya que como se ha venido mencionando la asociación entre las dos variables investigadas es débil.

IX. Conclusiones y sugerencias

La motivación de los alumnos influye positivamente en su rendimiento académico ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se obtuvo una correlación de 0.282, siendo ésta misma débil.

Los alumnos de la escuela preparatoria oficial número 331 poseen una buena motivación intrínseca y extrínseca, siendo esta última la que en mayor grado poseen, por lo cual se afirma la H1 de investigación.

La motivación extrínseca se asocia con la variable “rendimiento académico” con un coeficiente de correlación de 0.260, por lo cual se acepta la H2 de investigación.

La motivación intrínseca de los alumnos se asocia con la variable “rendimiento académico” con un coeficiente de correlación de 0.224, aceptándose de esta forma la H3 de investigación

La motivación extrínseca se asocia mayormente con la variable “rendimiento académico” con un coeficiente de correlación de 0.260, mientras que la motivación intrínseca con 0.224.

El rendimiento académico encontrado en los estudiantes de la escuela preparatoria oficial número 331 se considera regular, pues la media de sus promedios generales es de 8.29.

Se recomienda seguir investigando la relación entre motivación y rendimiento académico en los distintos niveles educativos con el propósito de continuar explorando y ampliar el conocimiento acerca del tema.

Habiendo correlación en ambas motivaciones (intrínseca y extrínseca) con el rendimiento académico, sería importante tomarlas en cuenta dentro de la educación para el aprendizaje de los alumnos y se vea reflejado en su rendimiento académico.

Es importante que el alumno pudiese aumentar su motivación para obtener mejores resultados dentro de su vida educativa y cotidiana.

X. Referencias

Alcántara, Armando, & Zorrilla, Juan Fidel. (2010). Globalización y educación media superior en México: En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles educativos*, 32(127), 38-57. Recuperado en 22 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100003&lng=es&tlng=es.

Bachhoff Eduardo (2016) "Estudiantes de bajo rendimiento en México" el universal Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo>

Boekaerts M. (2002) "Motivar para aprender". PDF recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001280/128056s.pdf>

Bruni J., Aguirre N., Murillo F., Díaz H., Fernández A. y Barrios M. (2008) *Una mejor educación para una mejor sociedad*. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Caso J., & Hernández L. (2007) Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3). 487-501

Cazau P. (2006) Fundamentos de estadística Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Chris_Leach/publication/49303936_Fundamentos_de_estadistica/links/0c96051764e3e98a83000000/Fundamentos-de-estadistica.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la política de desarrollo social (CONEVAL) consultado 22-05-2018 en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/42885/Mexico_120.pdf

Dicovski Riobóo I. M. (2008) Estadística Básica Recuperado de http://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/2101/mod_resource/content/0/DEPOSITO_DE_MATERIALES/estadistica1_1_.pdf

Domínguez A., J., & Pino-juste, m. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International journal of developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 349-358.

Garbanzo G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63.

González, D. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf

González R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de Psicodidáctica, (4), 5-39.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Consultado 22-05-2018 en http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15120.pdf

Morales L., Morales V., Holguín S. (2016) "Rendimiento escolar" Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Moreno J., Martínez A. (2006) "importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas". PDF Recuperado de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>

Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33 (2), 153-170.

Núñez, J.C. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje (mensaje n un blog). Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540.

Núñez L. J., Albo J.M, Navarro J. G, Suárez Z. (Marzo, 2010) Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria postobligatoria. Recuperado de <file:///C:/Users/AlendraGroup/Downloads/EMEnSecundariaEstudiosdePsicologia2010.pdf>

Orbegoso Arturo (2016) LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS. Revista científica de educación p. 75-93.

Oswaldo Lorenzo Quiles; José Édgar Zaragoza Loya (2014). Educación Media y Superior en México: análisis teórico de la realidad actual. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 6 (2014) marco, 59-72

Palacios R. y Andrade P. (2007) Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes revista de educación y desarrollo

Poy L. (2013). México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. *La Jornada*. Recuperado de

RIBES-IÑESTA E. Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología* [en línea] 2007, 24 (Junio-Sin mes): [Fecha de consulta: 22 de mayo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020635002>> ISSN 0185-6073

Rivera G. (2014) “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela” (pdf) recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>

www.cervantesvirtual.com/.../la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico

Ryan M. y Deci Edward (2000) “La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar” Recuperado de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf


Stover J., Bruno F., Uriel F., Liporace M. (2017) “Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica” revista psicología Recuperado de <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/332/pdf>

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, (6), 197-216.

Valladares A. (2008) “La familia. Una mirada desde la Psicología.” Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

XI. Anexos

Permiso institucional

 **Universidad Autónoma del Estado de México**
Centro Universitario UAEM Zumpango

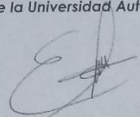

Licenciatura en Psicología.
Miércoles, 27 de junio de 2018.

MTR. JOSÉ MARTÍN MARTÍNEZ CASTILLO
DIRECTORA ESCOLAR DE LA PREPARATORIA OFICIAL NO. 331
ZUMPANGO, EDO. MEX.
PRESENTE.

La que suscribe, Lic. Edith Velázquez Estévez, Coordinadora Académica de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario UAEM Zumpango, tiene a bien solicitar a usted su apoyo para que el alumno **C. Mario Andrés Martínez Castillo**, con número de cuenta **1424871**, inscrito al octavo semestre, realice su proyecto de evaluación profesional (tesis), el cual consiste en la aplicación de encuestas para obtener información relacionada con la motivación intrínseca y extrínseca y su relación con el rendimiento académico. No omito mencionarle que los resultados extraídos de dicha investigación serán de su total dominio.


Sabedora de su gran compromiso social y profesional, le agradezco las facilidades prestadas al alumno en cuestión, quedando a sus órdenes para cualquier aclaración al respecto.

ATENTAMENTE
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
"2018, Año del 190 Aniversario de la Universidad Autónoma del Estado de México."

LIC. EDITH VELÁZQUEZ ESTÉVEZ
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO

*Recibí original
Actual
28/06/2018
Jose Martín Hdz c*



Km. 3.5 Camino Viejo a Jilotzingo,
Valle Hermoso, Zumpango, Méx.
C.P. 55600, Tel: 59 19 741 40 Ext. 114.
psicologia.cuz@gmail.com
ips.cuzumpango@gmail.com
Coordinación de Psicología

CUZ

Instrumento



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Datos sociodemográficos

Edad _____

Sexo Hombre () Mujer ()

Estado civil Soltero () Casado () Divorciado () Separado ()
Unión libre ()

Trabajo (si) (no)

Escolaridad del padre Primaria trunca () Primaria terminada ()
Secundaria trunca () Secundaria terminada () Bachillerato/técnico trunco ()
Bachillerato/técnico terminado () Universidad trunca () Universidad
terminada ()

Escolaridad de la madre Primaria trunca () Primaria terminada ()
Secundaria trunca () Secundaria terminada () Bachillerato/técnico trunco ()
Bachillerato/técnico terminado () Universidad trunca () Universidad
terminada ()

Nivel socioeconómico Bajo () Medio () Alto ()

Datos escolares

Último semestre cursado Primero () Tercero () Quinto ()

Promedio del último periodo_____

Promedio General_____

Número de materias reprobadas_____

¿Te gusta asistir a la escuela? (si) (no)

A continuación se presenta una serie de afirmaciones respecto a la motivación de la escolar, deberás seleccionar con una X el casillero con el que más te identifiques respondiendo a la pregunta **¿Por qué motivos asistes a la escuela?**

	Totalmente de acuerdo	Casi de acuerdo	Casi en desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.				
2. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.				
3. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.				
4. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.				
5. Por el placer de estudiar				

cosas.				
6. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.				
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria.				
8. Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.				
9. Para demostrarme que soy una persona inteligente.				
10. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios				
11. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
12. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales				
13. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles				

14. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás				
15. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.				
16. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.				
17. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado				
18. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.				
19. No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela				
20. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.				
21. Porque posiblemente me permitirá entrar en el				

la universidad que quiero.				
22. Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido				
23. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.				
24. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.				
25. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”				
26. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.				
27. Para tener un buen empleo en el futuro				

Gracias por su participación