

Tendencias de la Investigación Educativa a partir del II Congreso Internacional de Investigación Educativa de la RedCA, UAEM.

Alfonso Pichardo Pérez

alfonso.pichardop@gmail.com

Aurora Guadalupe Martínez Ponce

aumar.ponce@gmail.com

Fernando Carreto Bernal

fcarretomx@yahoo.com.mx

Facultad de Geografía

Universidad Autónoma del Estado de México

Recepción: 2 de agosto del 2019

Aprobación: 29 de agosto del 2019

Resumen

El presente artículo analiza y caracteriza las tendencias de la investigación educativa derivadas del II Congreso Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Red de Cuerpos Académicos de Investigación Educativa (RedCA) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) celebrado en noviembre del 2018 en tres sedes; Facultad de Geografía, Instituto de Estudios de la Universidad (IESU) y la Facultad de Humanidades. La investigación partió de integrar una base de datos en Excel con los 128 exponentes en las tres modalidades de participación; ponencias, artículo científico o capítulos de libro, en seguida se realizó un análisis estadístico con el apoyo del SPSS, clasificando las frecuencias en cinco paradigmas temáticos de acuerdo a las instituciones de procedencia, identificando así, sus orientaciones disciplinarias y sus enfoques teórico – metodológicos, que los participantes asumieron en sus modalidades. Los resultados, reflejan que los paradigmas temáticos principales son; la formación y práctica docente, abordados por los profesores normalistas, seguido de la investigación educativa en las ciencias sociales abordada por académicos universitarios, en cuanto a las orientaciones disciplinares de los ponentes, se destacan profesores normalistas y académicos universitarios de distintos perfiles profesionales. Los posicionamientos teóricos se ubican en la pedagogía constructivista, institucional y crítica, mientras los enfoques metodológicos son de tipo cualitativo y cuantitativo, siendo la parte centro del país el origen principal de los asistentes. De esta forma, el artículo se estructura en tres apartados, el primero describe el evento académico, en el segundo se describen sus

principales datos estadísticos y en el tercero de acuerdo al análisis se identifican las tendencias de la investigación educativa.

Palabras clave: tendencias, investigación educativa, RedCA UAEM.

Abstract

This research aim, analyzes and characterizes the trends in educational research derived from the II International Congress on Educational Research, organized by the Network of Academic Bodies of Educational Research (RedCA) of the Autonomous University of the State of Mexico (UAEM) held in November 2018 in three venues; Faculty of Geography, Institute of Studies of the University (IESU) and the Faculty of Humanities. The research started from integrating a database in Excel with 128 exponents in the three modalities of participation; papers, scientific article or book chapters, followed by a statistical analysis with the support of SPSS, classifying the frequencies in five thematic paradigms according to the institutions of origin, thus identifying their disciplinary orientations and theoretical-methodological approaches, which the participants assumed in their modalities. The results reflect that the main thematic paradigms are: teacher training and practice, addressed by normalist teachers, followed by educational research in the social sciences addressed by university academics, as for the disciplinary orientations of the speakers, normalist teachers and university academics of different professional profiles stand out. The theoretical positions are located in the constructivist, institutional and critical pedagogy, while the methodological approaches are qualitative and quantitative, being the central part of the country the main origin of the attendees. In this way, the article is structured in three sections, the first describes the academic event, the second describes its main statistical data and the third, according to the analysis, identifies trends in educational research.

Key words: trends, educational research, RedCA UAEM.

Introducción

La educación es un eje de suma importancia para cualquier sociedad, por lo que se convierte en un factor clave para el desarrollo de los países. A lo largo del tiempo se ha demostrado que aquellas naciones que potencializan su educación consiguen, con el paso de los años, diversas mejoras, como el incremento de la producción de tecnología, la innovación y el emprendimiento de diversos negocios y empresas. México, por su parte, se encuentra en el proceso de consolidarse como un país desarrollado, pero necesita impulsar la Educación Básica, Media y Superior. De acuerdo con el objetivo cuatro de la agenda 2030, se anunciaron una serie de objetivos enfocados a garantizar la educación para niños, niñas y jóvenes en el mundo, a partir de infraestructura y formación de docentes. Si bien, parte la orientación de las acciones que se realizan en el tema educativo deberían de plantearse en función de los compromisos y acuerdos internacionales.

En este sentido, la consolidación de Redes de investigación educativa, así como la articulación de eventos académicos son un eje de fortalecimiento y actualización para los actores que participan en el día a día en el que hacer de la investigación educativa. De manera que, estas aportaciones brinden tendencias a las metas en educación de la agenda 2030.

El Congreso Internacional de Investigación educativa es un evento bianual con el objetivo de hacer difusión de los productos de investigación en distintos escenarios de la educación en México y en el mundo, tuvo origen en el 2016 a partir de su organización por académicos que conforman la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM (RedCAIE).

La RedCAIE considera de suma importancia conocer el trabajo que generan los cuerpos académicos e investigadores del país, lo que permite, en primer lugar, compartir, analizar y retroalimentar los diversos estudios que se realizan, pero al mismo tiempo brindar la oportunidad de observar los enfoques metodológicos, las orientaciones disciplinarias y los paradigmas que hay en México.

Gracias a ello, es posible alimentar el conocimiento en el área, para fines de futuros proyectos, investigaciones de carácter personal, o de cuerpo académico, con el fin de evolucionar y tomar caminos diversos, que generan una visión más amplia de la IE en México.

Así también, se conformó con la finalidad de conocer y difundir los distintos enfoques teóricos y metodológicos que conforman los modelos de la investigación científica en materia de educación, para promover la IE educativa en forma colegiada e interdisciplinaria de investigadores, docentes y alumnos interesados en el área educativa, creando un espacio para el diálogo y fortalecer el vínculo entre investigadores nacionales e internacionales.

En noviembre 2018, se efectuó el II Congreso Internacional en Investigación educativa, se celebró en la ciudad de Toluca, Estado de México, el II CIIE 2018, organizado por la RedCAIE de la UAEMéx, las sedes en donde se llevó a cabo fueron la Facultad de Geografía, la Facultad de Humanidades y el IESU.

Análisis Estadístico de las ponencias presentadas en el II CIIE 2015

La fuente primaria de la siguiente investigación fue el análisis de las ponencias presentadas en el II CIIE, lo anterior se llevó a cabo con la siguiente metodología:

Cuadro 1. Metodología. Fuente: Elaboración propia con base en Díaz (2011).

Fase	Metodología	Productos
Investigadora	Selección de las fuentes de información	Base de Datos II CIIE Memorias del II CIIE
	Recopilación de las fuentes de información	Internet, consulta bibliográfica, artículos de la temática.
Sistematizadora	Lectura y clasificación cuantitativa y cualitativa de las ponencias	Evaluación de estudio Metodología
	Procedimiento estadístico cuantitativo	Cuadros estadísticos, tablas y gráficas Análisis de frecuencias con SPSS
Expositiva	Discurso científico	Resultados y Conclusiones Artículo terminado

Fuente: Elaboración propia con base en Díaz (2011).

Primera fase

Consiste en definir y obtener los insumos necesarios para el desarrollo de esta investigación, además de ello en esta fase se lleva a cabo una estructuración del contenido del artículo y también una apropiación de la temática educativa.

Segunda fase

Corresponde al análisis cuantitativo del II CIIE, sin duda es la parte medular del trabajo, la cual consistió en identificar los paradigmas temáticos, tomando al software SSPS como parte del procedimiento estadístico para obtener el análisis de frecuencias que determinó el panorama cuantitativo de la Investigación Educativa en México.

Tercera fase

Análisis cualitativo del II CIIE con lo cual se obtuvo las tendencias de la Investigación Educativa en México, con ello se cumple el objetivo del artículo.

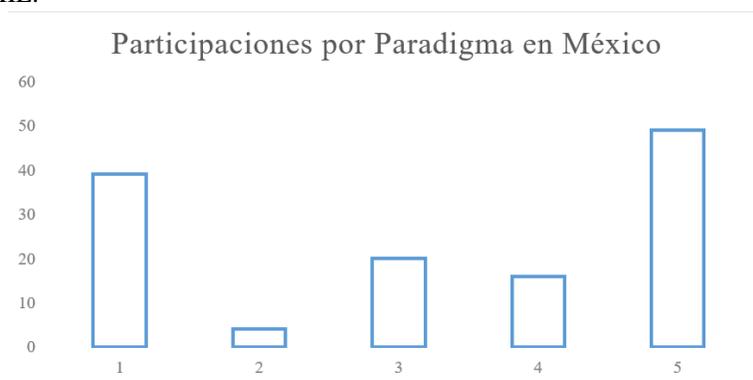
Investigación Educativa en México a partir del II CIIE

En la organización del II CIIE se clasificaron los trabajos en 5 paradigmas, de tal manera que cada uno de los participantes optara por el tema de su aportación. Los rubros a elegir fueron:

1. Ciencias Sociales y Naturales
2. Ciencias de la Salud
3. Ciencias de la Comunicación y Tecnologías de la Información
4. Educación Media Superior
5. Formación y Práctica Docente

Para el evento se recibieron 141 aportaciones. Por la naturaleza de este trabajo sólo se analizaron 128 contribuciones provenientes de todo México. Dichos trabajos se clasificaron de acuerdo con el paradigma abordado:

Figura 1. Participaciones por paradigma en México. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIEE.



Es claro que algunos paradigmas cuentan con un mayor número de aportaciones y se refleja en la Tabla 1

Cuadro 1. Participaciones por paradigma en México.

Participaciones por Paradigma en México				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	39	30.5	30.5
	2	4	3.1	33.6
Paradigma	3	20	15.6	49.2
	4	16	12.5	61.7
	5	49	38.3	100.0
Total	128	100.0	100.0	

De lo anterior se puede inferir que, en México, la IE se aborda principalmente desde dos paradigmas: el primero correspondiente a Ciencias Sociales y Naturales, y el quinto referente a la Formación Práctica y Docente. Entre ambos abarcan cerca del 69 % de los trabajos presentados en el II CIIE, lo cual deja claro su relevancia.

Los porcentajes nos hablan de otros dos paradigmas que suman un 28 % de aportaciones, los cuales son el tercero referente a las Ciencias de la Comunicación y Tecnologías de la Información y el cuarto sobre la Educación Media Superior, ambos de gran importancia en el contexto actual, debido a que incluyen el aspecto tecnológico, que este siglo, más que en ningún otro, ya es parte de nuestras vidas y además porque representa el trabajo científico de las instituciones de Nivel Medio Superior, lo cual no siempre es reconocido de manera científica.

Es de suma importancia recalcar que, en IE, el paradigma menos abordado es el segundo, referente a las Ciencias de la Salud, ya que sólo 3 de cada 100 trabajos se abordarían desde este enfoque, lo que representa una fuerte necesidad de generar proyectos que lo aborden, por el hecho de que el objetivo de toda IE es mejorar los procesos educativos.

Además de los paradigmas generales, cada uno contaba con sub-paradigmas, los cuales fueron:

1. Ciencias Sociales y Naturales

- 1.1 Investigación Educativa (Cuantitativa y cualitativa)
- 1.2 Estudios de Lingüística y Docencia
- 1.3 Investigación Educativa en Química
- 1.4 Diseño, Academia e Investigación para la Vida
- 1.5 Gestión de la Educación e Investigación Sustentable
- 1.6 Estudios en Ciencias del Lenguaje
- 1.7 Turismo y Educación
- 1.8 Formación e Identidad

- 1.9 Calidad de Vida y Decrecimiento
- 2. Ciencias de la Salud**
 - 2.1 Investigación Básica y Educativa en Neurofisiología
 - 2.2 Investigación Educativa en Odontología
 - 2.3 Biotecnología Aplicada, Enfermedades Emergentes y Zoonosis
 - 2.4 Seguridad Alimentaria y Productos Pecuarios
 - 2.5 Clínica Médica
 - 2.6 Atención Pre-hospitalaria
- 3. Ciencias de la Comunicación y Tecnologías de la Información**
 - 3.1 Sociedad del Conocimiento
 - 3.2 Formación e Identidad
 - 3.3 Historia
 - 3.4 TIC
- 4. Educación Media Superior**
 - 4.1 El Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y el Uso de las TIC en el NMS
 - 4.2 Diversidad Académica en el NMS
 - 4.3 Estudios Sobre Orientación Educativa y Tutoría Académica
 - 4.4 Estudios de NMS
- 5. Formación y Práctica Docente**
 - 5.1 Reflexión de la Formación Docente y Práctica
 - 5.2 Desarrollo Académico para la Formación Inicial Docente
 - 5.3 Formación y Práctica Docente

De la misma manera que con el paradigma, se solicitó a cada uno de los participantes que eligiese el sub-paradigma que más se asemejase a su tema de estudio. Por supuesto hubo algunos que tuvieron más aportaciones y otros que no contaron con ninguna, quedando los 128 trabajos organizados de la siguiente manera:

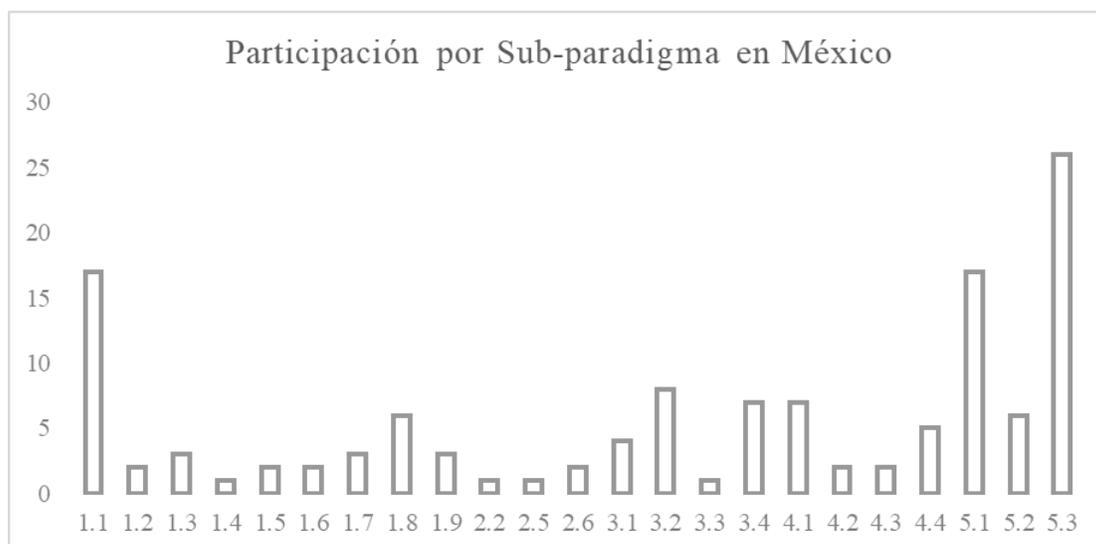


Figura 1. Gráfica de barras de participación por sub-paradigma en México. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIIE.

De manera general, se puede decir que todos los sub-paradigmas presentan aportaciones, a excepción de los que comprende Ciencias de la Salud, ya que dentro de ella existían 6, pero sólo se recibieron aportaciones en 3 de ellos, lo cual no es algo extraño, considerando que sólo se presentaron 4 trabajos de ese paradigma. Se observa en el gráfico que existen 3 sub-paradigmas con mayor cantidad de aportaciones, por lo que no es fuera de lo común que dichos sub-paradigmas sean parte de los paradigmas que concentran el 69 % de las aportaciones.

Bajo este gráfico queda claro que los tres sub-paradigmas más abordados en México son:

- 1.1 Investigación Educativa (Cuantitativa y cualitativa)
- 5.1 Reflexión de la Formación Docente y Práctica
- 5.3 Formación y Práctica Docente

Ahora se analizará esta situación, a mayor detalle, en la siguiente Tabla:

Tabla 1. Estadística básica de los participantes por sub-paradigma. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIIE.

Participaciones por Sub-paradigma en México				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1.1	17	13.3	13.3
	1.2	2	1.6	14.8
	1.3	3	2.3	17.2
	1.4	1	0.8	18.0
	1.5	2	1.6	19.5
	1.6	2	1.6	21.1
	1.7	3	2.3	23.4
	1.8	6	4.7	28.1
	1.9	3	2.3	30.5
	2.2	1	0.8	31.3
	2.5	1	0.8	32.0
Sub-paradigma	2.6	2	1.6	33.6
	3.1	4	3.1	36.7
	3.2	8	6.3	43.0
	3.3	1	0.8	43.8
	3.4	7	5.5	49.2
	4.1	7	5.5	54.7
	4.2	2	1.6	56.3
	4.3	2	1.6	57.8
	4.4	5	3.9	61.7
	5.1	17	13.3	75.0
	5.2	6	4.7	79.7
	5.3	26	20.3	100.0
	Total	128	100.0	100.0

En total se contó con 23 sub-paradigmas, de los cuales 14 no llegan a 5 aportaciones. Los menos favorecidos fueron:

1.4 Diseño, Academia e Investigación para la Vida

2.2 Investigación Educativa en Odontología

2.5 Clínica Médica

3.3 Historia

Todos ellos tuvieron una aportación registrada, por lo que estos sub-paradigmas representan poco menos del 1 % de los trabajos presentados. En suma, dichas temáticas representaron sólo el 3.1 %. Por otro lado, se identificó que 6 de estos sub-paradigmas concentran el 30 % de las aportaciones (Tabla 2).

Tabla 2. Estadísticas de frecuencia y media por sub-paradigmas. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIIE.

Sub-paradigmas importantes en México			
		Frecuencia	Porcentaje
	1.8	6	4.7
	3.2	8	6.3
Sub-paradigma	3.4	7	5.5
	4.1	7	5.5
	4.4	5	3.9
	5.2	6	4.7
	Total	39	30.5

Como se mencionó anteriormente, existen 3 rubros con una gran cantidad de aportaciones (sub-paradigma 1.1, 5.1 y 5.3), los cuales aglomeran el 46.9 % del total de las aportaciones expuestas, por lo que se llega a la conclusión de que en México se aborda la IE desde los enfoques cualitativos y cuantitativos. Además, resulta evidente la preocupación por la formación y práctica docente, los cuales son temas que se relacionan con los sub-paradigmas 5.1 y 5.3.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de sub-paradigmas principales de México. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIIE.

Sub-paradigmas Principales en México			
		Frecuencia	Porcentaje
Sub-paradigma	1.1	17	13.3
	5.1	17	13.3
	5.3	26	20.3
	Total	60	46.9

Resulta interesante analizar el tipo de institución desde la cual se realizaron las investigaciones que se presentaron en el II CIIE, lo cual se representa en el siguiente gráfico.



Figura 2. Número de trabajos por tipo de institución en México. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIIE.

Indudablemente, los trabajos presentados en el II CIIE han venido de diversas instituciones de todo México, pero la gran mayoría proviene desde Universidades. En segundo lugar, desde Escuelas Normales, pero dista mucho del primer puesto, y en tercer lugar se ubican los Institutos y el Nivel Medio Superior. Las cifras de cada tipo de Institución son como se muestra en la Tabla.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de sub-paradigmas principales de México. Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del II CIIE.

Trabajos por Tipo de Institución en México				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Universidad	76	59.4	59.4	59.4
Instituto	11	8.6	8.6	68.0
Instituciones	NMS	9	7.0	75.0
	Normal	32	25.0	100.0
	Total	128	100.0	100.0

Con base en los resultados, se determina que, 6 de cada 10 trabajos presentados han sido elaborados en los espacios académicos de una Universidad Mexicana. Una cuarta parte del total de trabajos hechos en México sobre IE son desarrollados por investigadores de Escuelas Normales. De cada 10 trabajos de IE en este país, menos de 1 se realiza por el Nivel Medio Superior, lo cual nos habla de la necesidad de impulsar la investigación en este nivel. 2 de cada 25 trabajos expuestos en el II CIIE fueron creados y desarrollados por diversos Institutos que abordan temáticas de IE en México. En la figura 4 se muestra la distribución geográfica de dichas instituciones.

Ciencias Sociales y Naturales, y por el otro, el grupo conformado por las Escuelas Normales de todo el país, el cual aborda temas relacionados con la Formación y Práctica Docente.

La naturaleza de estos dos tipos de instituciones (Universidades y Escuelas Normales) nos ayuda a entender el porqué de estas tendencias. Las Escuelas Normales tienen como función preparar profesionistas abocados a la enseñanza, por ello es de suma importancia la formación de sus alumnos, puesto que ellos serán los responsables de la educación de una buena cantidad de niños, adolescentes y adultos, por tanto, es esencial tener buenas bases de conocimiento y una práctica docente adecuada. La siguiente Tabla enlista los dos grandes sub-paradigmas desprendidos de la Formación y Práctica Docente, así como las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos de los mismos:

Tabla 5.

Sub-paradigmas temáticos	Orientaciones disciplinarias/institucional Formación y práctica docente	Enfoques metodológicos
Reflexión de la Formación Docente y Práctica	Escuela Normal de Parral	Los valores para la construcción de su identidad profesional de la Licenciatura en educación preescolar. Metodología mixta paradigma cualitativo y cuantitativo
	Escuela Normal de Valle de Bravo	Análisis de las Prácticas profesionales desde la teoría social de los intereses constitutivos del saber de J. Habermas (1982), y Grundy (1998)
	Universidad Mundo Maya - Villahermosa	Análisis cualitativo, llevado a cabo a través de investigación documental y de campo y tomando como base el interaccionismo simbólico
	Universidad Veracruzana, Región Poza Rica	Análisis cualitativo de la evaluación del aprendizaje y el examen
Formación y Práctica Docente	Escuela Normal de Ixtapan de la Sal	Estrategias de enseñanza para fortalecer la competencia comunicativa escrita en idioma inglés a través de la metodología de investigación-acción con enfoque interaccionista
	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	Análisis de las Competencias Profesionales desde el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo
	Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Profesores Toluca	Análisis cualitativo a partir de las entrevistas semiestructuradas y los registros de observación, los cuales permitieron identificar los puntos de interés

Es evidente que la mayoría de las instituciones que abordan las temáticas de Formación y Práctica Docente son las Escuelas Normales, pero eso no quiere decir que las Universidades no trabajen este tipo de temas, ellas representan una cantidad cercana a una tercera parte de los proyectos realizados bajo esta tendencia. De una manera objetiva se puede concluir lo siguiente:

- Formación y Práctica Docente se consolida como una tendencia en todo el país.
- Bajo este paradigma son realizados el 38 % de los trabajos de IE en México.
- Los sub-paradigmas más abordados de esta tendencia son: Formación y Práctica Docente y Reflexión de la Formación Docente y Práctica.
- Aproximadamente el 70 % de las orientaciones disciplinarias de esta tendencia se presentan a cargo de las Escuelas Normales.
- Los enfoques metodológicos se ven fuertemente influenciados por el análisis cualitativo y cuantitativo.

Todo ello en conjunto reafirma la concepción de este paradigma como una tendencia actual y con fuerte potencial hacia el futuro, en un contexto en el que las Escuelas Normales son parte fundamental de la Educación en México y también de la IE, es importante conocer el alcance de sus investigaciones, los métodos, las orientaciones, sus aciertos y desaciertos, además de su localización, para hacer una correlación entre su lugar de origen y los factores externos que influyen la IE y como estas investigaciones repercuten en el ambiente educativo de determinada región.

Respecto a las Universidades mexicanas, presentes en este II CIIE, son ellas las que representan la otra tendencia registrada, a partir del análisis de frecuencias, la cual es el paradigma de las Ciencias Sociales y Naturales. En la siguiente Tabla se enlistan los dos grandes sub-paradigmas desprendidos de esta tendencia, así como las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos de los mismos:

Tabla 6. Resultados de Ciencias sociales y naturales. Fuente: Elaboración propia con información de las memorias del II CIIIE.

Sub-paradigmas temáticos	Orientaciones disciplinarias/institucional Ciencias Sociales y Naturales	Enfoques metodológicos
	Ciencias agrícolas	Análisis cuantitativo de trayectorias académicas
Investigación Educativa Cuantitativa y Cualitativa	Nivel Medio Superior	Análisis cuantitativo de la Tutoría en línea
	Facultad de Geografía	Análisis de la Inserción y desempeño laboral (ANUIES)
	Negocios internacionales	Análisis cuantitativo de la identidad profesional
	Facultad de Ciencias Sociales	Análisis de la alimentación saludable desde la biopolítica de Michael Foucault
Formación e Identidad	Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México	Análisis del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación a través del Modelo CIPP
	Licenciatura en Administración	Análisis del discurso y la representación social del licenciado en administración desde el enfoque cuantitativo y cualitativo

A diferencia de la tendencia anterior, en ésta convergen infinidad de orientaciones disciplinarias, entre ellas los Institutos, el Nivel Medio Superior y las diversas Universidades. A partir de este cuadro se puede concluir lo siguiente:

- Los sub-paradigmas más importantes son la investigación cualitativa y cuantitativa y la Formación e Identidad
- El 30 % de trabajos de IE realizados en México se hacen bajo este paradigma
- Aproximadamente el 70 % de las aportaciones que constituyen esta tendencia fueron realizadas por Universidades.

- Los enfoques metodológicos en su mayoría se basan en análisis cuantitativo y cualitativo.

Con base a lo anterior se afirma la relevancia del enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo, usado por prácticamente cualquier orientación disciplinaria al ser útil en el diagnóstico de las instituciones educativas, el rendimiento de los alumnos o incluso del profesor en cuestión. Existe básicamente un representante de todo tipo de orientación disciplinaria, pero es evidente que, en relación a la cantidad de producción, los más activos son los profesionistas de áreas sociales y naturales, así como profesores de escuelas normales.

Esta investigación aporta un esbozo de lo que es la IE en México, identifica y caracteriza las zonas con mayor interés en la Educación, abre el panorama y muestra el papel del geógrafo para abordar cualquier tema, puesto que toda actividad humana o fenómeno natural tiene una ubicación geográfica y por consiguiente se convierte en un posible tema de estudio, además es fruto de un proceso largo de organización de un congreso, publicación y análisis de ponencias, que busca entender la situación actual y las tendencias de la IE en México.

Siendo el mapa por excelencia el elemento del geógrafo, en esta investigación no podía faltar, el motivo de la cartografía es la espacialización de los fenómenos que ocurren en la superficie de la tierra y en este caso, es realmente útil el identificar el lugar de origen de los trabajos y las instituciones desde las que se elaboró la IE, ello ayuda a caracterizar las tendencias, identifica los estados con mayor participación, aquellos en los que se debe impulsar la investigación, así como también deja ver las diferencias regionales del país.

A raíz de los mapas se puede concluir que la región Centro, en específico el Estado de México y la Ciudad de México son las entidades con mayor producción de IE, se observa también que la región Norte es la que necesita un mayor impulso respecto a las temáticas educativas, a su vez la región Sur se encuentra en una etapa de consolidación, es interesante que justo Oaxaca uno de los estados con más problemas en la educación no conto con ninguna participación.

Como sugerencia a la RedCA, implementar o afianzar aún más los lazos con instituciones de Nuevo León y Jalisco, en estos estados se encuentran dos de las tres ciudades

más importantes del país y poder conocer su manera de generar IE, aportaría bastante. Finalmente, a manera de recopilación, las tendencias identificadas y presentes en todas las regiones del país son:

Investigación Educativa en las Ciencias Sociales y Naturales.

Investigación Educativa para la Formación y Práctica Docente.

Además de dos posibles paradigmas a convertirse en fuertes tendencias, con el paso del tiempo, como son: Educación Media Superior y Ciencias de la Comunicación y Tecnologías de la Información. Las principales orientaciones institucionales en IE son:

Las Universidades

Las Escuelas Normales.

Dentro de las Universidades en específico se habla de las Ciencias Sociales y Naturales, en estas orientaciones disciplinarias es donde se genera una mayor cantidad de trabajos, a diferencia de las Ciencias de la Salud, las cuales deben impulsar la IE para poder generar profesionistas mejor calificados a la hora de su egreso. Y los enfoques metodológicos que predominan son métodos cuantitativos y cualitativos, esto en conjunto nos deja ver el estado actual de la IE y sus tendencias.

Bibliografía

Carreto, B. F., & Martínez, P. A. (2019). II Congreso de Investigación Educativa. Paradigmas, Retos y Perspectivas de la Investigación Educativa. RedCA, 158-161.

Díaz, A. K. (2011). Situación actual y tendencias de la geografía rural en América Latina: Una perspectiva desde los EGAL, 1987 - 2009 (Tesis de Licenciatura). Toluca de Lerdo: Universidad Autónoma del Estado de México.

Pichardo, P. A. (2019). Caracterización geográfica de las tendencias en Investigación Educativa desde II CIIE (Tesis de Licenciatura). Toluca de Lerdo: Universidad Autónoma del Estado de México.

REDCA UAEMEX. (20 de Marzo de 2019). REDCA UAEMEX. Obtenido de <http://www.redcaie.uaemex.mx/>

REDCA UAEMEX. (2019). Memorias del II Congreso de Investigación Educativa. Toluca, México.
Obtenido de <http://www.redcaie.uaemex.mx/visor.php?url=documento36.pdf>