

# **Capítulo 2**

## ***La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa, un espacio de convergencia para las IES en la sociedad del conocimiento***

*Fernando Carreto Bernal  
Alfredo Ángel Ramírez Carbajal  
Francisco Platas López*

***Red de Cuerpos Académicos  
en Investigación Educativa  
(RedCA) de la UAEM***

*Las redes de conocimiento constituyen la máxima expresión del hombre como productor de conocimientos y su necesidad de intercambiar, compartir y transferir lo que se aprende, a partir de la interacción por medio de una plataforma tecnológica.*

Pérez y Castañeda, (2009).

## **Introducción**

La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM, se destaca como un grupo de trabajo colaborativo que es una suma de voluntades entre colegas académicos interesados en la investigación educativa de diferentes subsistemas del ámbito universitario, de Escuelas Normales y de Institutos de Investigación.

El propósito de este capítulo, es dar a conocer a los pares académicos de diferentes espacios de Instituciones de Educación Superior (IES), de manera sistemática los principales logros sobre las funciones sustantivas que se han realizado en materia de docencia, investigación, difusión y vinculación, destacando los beneficios del trabajo interdisciplinario, interinstitucional e intercultural.

Para el estudio, se considera como fuente de información, la página web de la RedCA en donde se concentran como principales resultados, la información de los Cuerpos Académicos con sus integrantes, los libros publicados, la Revista RedCA, la oferta educativa de los cursos y diplomados, así como la promoción de sus eventos académicos como el Congreso Internacional de Investigación Educativa, entre otros aspectos.

En suma, se integra un breve estado del arte, de la RedCA en tres apartados: en la primera parte, sus fundamentos como una red de conocimiento, en la segunda parte su estructura en las redes de investigación educativa con sus respectivos Cuerpos

Académicos, y en la tercera parte, su situación actual y perspectivas en la sociedad del conocimiento, apartados que precisan sus funciones sustantivas con sus aportes principales.

Primera parte: Fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos de la RedCA

El proceso de constitución de las Redes de Conocimiento (RC), a partir del criterio de Yoguel y Fuchs (2003), en Pérez y Castañeda, (2009), es consecuencia de tres elementos que sucedieron en el tiempo, a partir de los años noventa:

- I. La consolidación de un nuevo paradigma intensivo en información y conocimiento.
- II. La discusión sobre la competitividad del trabajo colegiado, en oposición a la competitividad del trabajo individual.
- III. La ruptura del modelo lineal de innovación.

Una RC es un «grupo multidisciplinario de personas e instituciones que se asocian para investigar o desarrollar proyectos con sentido social. Su finalidad es mejorar la calidad del trabajo académico y científico, crear y fortalecer la cooperación y el aprovechamiento de recursos y posibilitar el libre flujo de información entre los grupos sociales. Esto solo es posible si los actores se fundamentan en principios como la solidaridad y la integración constructiva, creativa, es decir, al mismo tiempo que se afronta una globalización de la información, se proponga y construya una globalización de la solidaridad» (Lopera, 2000 en Pérez y Castañeda, 2009).

Se definen también como «un mecanismo de intercambio social que relaciona a diferentes organizaciones o individuos:

1. Para promover el intercambio de información.
2. Compartir metodologías y prácticas de trabajo.
3. Colaborar en iniciativas tales como la capacitación, investigación y desarrollo.
4. Acumular conocimiento complementario, la reciprocidad y el intercambio»

Artiles (2002), propone dos visiones diferentes para definir las RC. Plantea que para un investigador es un «agrupamiento comunicacional y participativo entre un grupo de individuos que intercambian información, conocimientos, ideas y experiencias; cuyas

relaciones se establecen con miras a cooperar para un fin común, ya sea un proyecto de investigación, un tema de trabajo, la preparación de una actividad docente, la cooperación y desarrollo».

Con base en estos antecedentes y referentes conceptuales, se plantea el significado y sentido institucional de la RedCA.



Figura 1. Plataforma de la RedCA  
<http://www.redcaie.uaemex.mx/index.php>

La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa (REDCAIE) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) se asume como un espacio de confluencia de voluntades que convergen en el estudio de las acciones educativas de nuestra universidad, representada por 20 Instituciones de Educación Superior, 27 Cuerpos

**La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa,  
 un espacio de convergencia para las IES en la sociedad del conocimiento**

Académicos y más de 100 profesores investigadores, quienes desarrollamos trabajo colaborativo de forma interinstitucional e interdisciplinaria.

Como misión, la RedCAIE de la UAEM, se concibe como una agrupación voluntaria que desarrolla investigación educativa de diferentes subsistemas y contextos educativos de forma colegiada para atender las problemáticas derivadas del quehacer académico, que coadyuven a resolver y mejorar el proceso educativo, publicando sus resultados en acceso abierto con reconocido prestigio.

Como visión la RedCAIE de la UAEM, pretende alcanzar en el mediano y largo plazo el reconocimiento nacional e internacional como una red de investigación educativa que por sus aportes se signifique como un referente obligado para estudios del contexto, diagnóstico, evaluación, fundamento y prospectiva de los aspectos educativos en diferentes subsistemas educativos. Su lema establece la integración de sus principios; "Investigación educativa interdisciplinaria, interinstitucional e intercultural para transformar la universidad en patria, ciencia y trabajo".

### ***Principios teóricos***

Como fundamento teórico del trabajo en red, se asumen dos ejes rectores, en el primero se considera el trabajo colegiado en tres formas de apropiación del objeto de estudio de la educación, el enfoque interdisciplinario, el trabajo interinstitucional y la cobertura intercultural.

El segundo eje rector, se refiere al desarrollo de las funciones sustantivas como tareas congruentes con el espíritu de las IES; la docencia, la investigación, la difusión y la vinculación, a través de las cuales se genera conocimiento que se informa en diferentes medios de comunicación de la ciencia. Finalmente, en la congruencia conceptual, teórica y metodológica, su naturaleza como red de conocimiento, su método de trabajo colegiado y sus principios teóricos basados en las funciones sustantivas, son factores que han garantizado su desarrollo académico tanto de forma sostenida como sustentable.

## ***Segunda parte: Estructura de la RedCA y participación de las Instituciones de Educación Superior.***

La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa (REDCAIE) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), alberga cuatro Redes de Investigación Educativa (REDIE), por ejes temáticos en: ciencias sociales y naturales, ciencias de la salud, tecnologías de la información y nivel medio superior (NMS) como se expresa en la tabla 1.

<b>Red de Investigación Educativa</b>	<b>Cuerpos Académicos</b>	<b>Instituciones de Educación Superior</b>
<b>Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales</b>  <b>Clave UAEM 1016/2014RPR</b>	<i>Investigación Educativa</i> Nivel PRODEP en consolidación	Facultad de Geografía
	<i>Estudios en Lingüística y Docencia</i> Nivel PRODEP en consolidación	Facultad de Lenguas
	<i>Investigación educativa en química</i> Nivel PRODEP en consolidación	Facultad de Química
	<i>Salud de la comunidad</i> Nivel PRODEP en formación	Centro Universitario Zumpango
	<i>Gestión de la Educación e Investigación Sustentable</i> Nivel PRODEP en consolidación	Centro Universitario Zumpango
	<i>Estudios en Ciencias del Lenguaje</i> Nivel PRODEP en formación	Facultad de Lenguas
	<i>Turismo y Educación</i> Nivel PRODEP en consolidación	Facultad de Turismo
	<i>Calidad de vida y de crecimiento</i> Nivel PRODEP en formación	Instituto de Estudios Sobre la Universidad (IESU) UAEM
	<i>Formación e identidad</i> Nivel PRODEP en Formación	Facultad de Ciencias de la Conducta
	<i>Psicología y Educación</i> Registro UAEM/ consolidado	Facultad de Ciencias de la Conducta
	<b>Escuelas Normales/otras instituciones</b>	
<i>Reflexión de la Formación Docente y Práctica Educativa</i> Nivel PRODEP en Formación	Escuela Normal del Valle de Toluca (ENSVT)	

	<i>Desarrollo académico para la formación inicial docente</i> Nivel PRODEP En Formación	Escuela Normal No. 3 de Toluca
	<i>Formación y práctica docente</i> Nivel PRODEP En Formación	Centenaria y Benemérita Escuela Normal de Toluca
	<i>Prácticas y Subjetividad Docente en Contexto de Reconfiguración Educativa</i>	Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)
	<i>Pensamiento complejo, pedagogía y educación</i>	UPN Nezahualcóyotl
<b>Red de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud</b>  <b>Clave UAEM 1018/2014RPR</b>	<i>Investigación Básica y Educativa en Neurofisiología</i> (registro SEP/ en formación)	Facultad de Medicina
	<i>Investigación Educativa en Odontología</i> (registro SEP/ en formación)	Facultad de Odontología
	<i>Atención prehospitalaria y salud</i> (Registro SEP en consolidación)	Universidad Tecnológica del Valle de Toluca
	<i>Seguridad alimentaria en productos pecuarios</i> (registro SEP/ en consolidación)	Facultad de Veterinaria
	<i>Bioteología Aplicada, Enfermedades Emergentes y Zoonosis</i> (registro SEP/consolidado)	Centro Internacional de Recursos Agropecuarios UAEM
<b>Red Comunidad de Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación de la UAEM</b>	<i>Sociedad del conocimiento</i>	Facultad de Humanidades
	<i>Historia</i>	Facultad de Humanidades

<b>Clave 1017/2014RPR</b>	<i>Psicología y Educación</i>	Facultad de Ciencias de la Conducta
	<i>Historia</i>	Facultad de Humanidades
	<i>El proceso de Aprendizaje-enseñanza y el uso de las TIC en el nivel medio superior</i>	Escuela Preparatoria Ignacio Ramírez Calzada UAEM
<b>Red Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior de la UAEM</b>  <b>Clave UAEM 1015/2014RPR</b>	<i>Estudios sobre orientación educativa y tutoría académica</i>	Escuela Preparatoria Cuauhtémoc UAEM
	<i>Estudios del nivel medio superior</i>	Escuela Preparatoria Ignacio Ramírez Calzada UAEM
	<i>Diversidad académica en el nivel medio superior</i>	Escuela Preparatoria Adolfo López Mateos UAEM

*Fuente: Informes 2018-2019 de los líderes de las Redes de Investigación Educativa con registro en la SIEA UAEM*

Con las cuatro redes de investigación educativa registradas en la Secretaría de Investigación de la UAEM, se generó un Acuerdo de Colaboración para integrar la RedCA con la suma de todos los integrantes de las cuatro redes como a continuación se describe. Acuerdo de Redes Temáticas de Investigación Educativa para la Integración de la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM (RedCAIE UAEM).

A partir de lo establecido en el Reglamento de Investigación y en los Lineamientos para el Registro y Consolidación de Cuerpos Académicos y Redes de Investigación de la UAEM, por medio del presente documento se instituyen los compromisos de trabajo colaborativo entre, los investigadores Dr. Fernando Carreto Bernal, Responsable de la Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales de la UAEM, con sede en la Facultad de Geografía, Dra. Clementina Jiménez Garcés Responsable de la Red Investigación Educativa en Ciencias de la Salud de la UAEM, con sede en la Facultad de Medicina, Dra. María del Rocío García de León Pastrana Responsable de la Red Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior de la UAEM, con sede en el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria, Mtro. Ariel Sánchez Espinoza Responsable de la Red Comunidad de Tecnologías de la Información

y Comunicación para la Educación de la UAEM, con sede en la Facultad de Humanidades. Que en suma integran la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM (RedCAIE UAEM) con sede en la Facultad de Geografía por acuerdo de los H.H. Consejos Académico y de Gobierno H.C.A.y.G. 24705/16

Por ello, una vez signado el acuerdo se considera como objetivos:

1. Buscar el propósito de desarrollar actividades académicas y colegiadas para contribuir a la formulación de estrategias de investigación en el área de conocimiento y de coordinación de acciones para su ejecución.
2. Desarrollar actividades colegiadas inherentes al ámbito educativo y de acuerdo a la línea de investigación de la red que impactan directamente en éste ámbito.
3. Propiciar la consolidación y ampliación de la infraestructura de investigación en educación y su desarrollo.
4. Coadyuvar a la determinación de los problemas de educación considerando las problemáticas y objetivos de investigación de las redes participantes.
5. Difundir los resultados de la investigación en congresos, simposios, y productos académicos de calidad, con la participación activa de los integrantes de las redes participantes.
6. Promover la colaboración entre los CA integrantes de las Redes que participan.
7. Recomendar el cumplimiento de proyectos de investigación en que se participe como parte de las actividades de este acuerdo.
8. Comprometerse a concluir en tiempo y forma con las actividades de las redes gestionadas a través de este acuerdo.
9. A presentar los productos comprometidos en el plan de trabajo.
10. Colaborar en la formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado.
11. Coordinar y fomentar actividades para el desarrollo de la investigación.
12. Hacer un uso racional de los recursos en infraestructura y económicos otorgados por la Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados.

13. Las demás funciones necesarias para el cumplimiento de sus objetivos.

Con base en estos referentes normativos, se elabora el plan de trabajo anual de la Red, que se concreta con actividades en las cuatro funciones sustantivas, por lo que se llevan a cabo en la parte de docencia; cursos y diplomados, en la investigación; el registro de proyectos de investigación en red considerando la participación de cuerpos académicos relacionados con el tema objeto de estudio, en la difusión del conocimiento abarca diversas acciones como la organización de eventos académicos en donde resalta el Congreso Internacional de Investigación Educativa que se realiza cada dos años de donde se derivan libros en formato electrónico e impreso, así como artículos científicos y el vinculación se han generado acuerdos de colaboración con otras redes temáticas. La red de revistas en investigación educativa y con mención especial la revista de la RedCA.

La revista de investigación educativa RedCA alojada en la Hemeroteca Digital de la UAEM se puede consultar en <http://hemeroteca.uaemex.mx/index.php/revistaredca>.



Figura 2: Revista RedCA

**Tercera parte:**  
**Situación actual y perspectivas en la sociedad del conocimiento**

De acuerdo a la trayectoria académica de la RedCA especificando el desempeño de las funciones sustantivas que se ilustran en la tabla 2 se pueden apreciar las diversas actividades que nos dan un panorama de su situación actual.

**Tabla 2. Trayectoria académica de la RedCA 2013-2019**

	<b>Docencia</b>	<b>Investigación</b>	<b>Difusión</b>	<b>Vinculación</b>
<b>2013</b>			Primer Encuentro de CA en IE UAEM	
<b>2014</b>	Curso SPSS para la investigación educativa	Proyecto de investigación: Las trayectorias escolares en las licenciaturas de la UAEM		Registro RedIE UAEM
<b>2015</b>	Diplomado Profesionalización de la producción científica  Sede Redalyc con 2 promociones		Libro: Compartiendo Experiencias de la Práctica Docente  Libro: Humanismo en la Educación Superior	
<b>2016</b>	Seminario de investigación	Proyecto de investigación: Los procesos académicos y las prácticas institucionales en la Facultad de Geografía de la UAEMÉX, significación y sentido institucional	I Congreso Internacional de Investigación Educativa CIIE RedCA  Libros electrónicos e impresos  Ponencia y conferencias en congresos	Acuerdo de Colaboración Red Durango-RedCA  Registro RedCA Facultad de Geografía UAEM

2017	Diplomado Investigación científica para docentes ENSVT Seminario de investigación	Proyecto de investigación sobre Inserción laboral  Seminario de investigación	Libro: Orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos  Ponencia y conferencias en congresos	Acuerdo de colaboración Escuela Normal Superior del Valle de Toluca-RedCA
2018	Diplomado Investigación Educativa  Seminario de investigación	Proyecto de investigación sobre las trayectorias escolares de los Posgrados PNPC de CONACYT  Seminarios de investigación	II Congreso Internacional de Investigación Educativa CIIE RedCA  Revista RedCA  Libro: Fundamentos de la Investigación Educativa	Acuerdo de colaboración Escuela Normal 3 de Toluca-RedCA  Acuerdo de Colaboración UPN Neza-RedCA  Reuniones mensuales
2019	Seminario de investigación	Proyecto de investigación: Precursores de la Ciencia	Coloquio de competencia lingüística  Foro Educación, diseño y producto  Concurso de carteles de nutrición  Congreso Nacional de Educación  Primer encuentro de formación en investigación educativa	Estancia en la Universidad de Stanford  Reuniones mensuales

*Elaboración con base en los informes anuales de las redes de investigación educativa que conforman la RedCA.*

## Perspectivas de la RedCA en la sociedad del conocimiento

Para Magaña (2019) una sociedad del conocimiento es una sociedad que se nutre de sus diversidades y capacidades. Cada sociedad cuenta con sus propios puntos fuertes en materia de conocimiento. Por consiguiente, es necesario actuar para que los conocimientos de que son ya depositarias las distintas sociedades se articulen con las nuevas formas de elaboración, adquisición y difusión.

En el contexto histórico contemporáneo se marca con mayor énfasis la sociedad de la información a partir de los años de 1990-2000 que se transitó entre la producción de datos y consumo unidireccional de la información, que a partir del uso de la teoría de la información como parteaguas se transita aún en proceso reciente a partir de la década de los años 2010, hacia la sociedad del conocimiento en donde ya no sólo se consume, sino también se produce conocimiento, como resultado de un comportamiento social más inteligente con los beneficios propios de los comunicadores de la ciencia y la mayor accesibilidad a las tecnologías de la información y comunicación, como se diagrama en la figura 3.



En este escenario la RedCA participa de forma activa en la difusión y divulgación de los conocimientos derivados de la investigación educativa con el desafío de promover la apropiación social de la ciencia.

### ***Primera parte, sus fundamentos como una red de conocimiento***

Los principios teóricos, conceptuales y metodológicos de la RedCA, permite contar con los fundamentos con los cuales se asume un posicionamiento de los paradigmas educativos contemporáneos, las orientaciones disciplinarias derivadas de los Cuerpos Académicos e Instituciones de Educación Superior participantes y por consecuencia los enfoques metodológicos aplicados a los objetos de estudio específicos en sus diferentes contextos.

### ***Segunda parte, su estructura en las redes de investigación educativa con sus respectivos Cuerpos Académicos***

La integración de la RedCA con sus cuatro Redes de Investigación Educativa, los respectivos Cuerpos Académicos que la conforman y las Instituciones de Educación Superior de adscripción de los investigadores, ofrece un panorama diversificado de áreas académicas, disciplinas y niveles educativos de intervención, lo que favorece el posible interés para la vinculación con otros pares académicos de redes de investigación educativa de otras entidades.

### ***Tercera parte, su situación actual y perspectivas en la sociedad del conocimiento***

Desde el contexto de la sociedad del conocimiento, la RedCA es un medio que permite la difusión y divulgación de sus productos como lo es su revista, los eventos académicos, los proyectos de investigación y la vinculación con otros grupos de trabajo.

El trabajo realizado por el gremio de la RedCA, a cinco años de su creación, destaca por la cantidad y calidad de sus productos, así como de sus resultados. Esto permite alcanzar reconocimientos nacionales, tanto del perfil docente como de los cuerpos académicos ante el PRODEP y otras instituciones evaluadoras como el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, así como las evaluaciones internas como el PROED y PROINV de la UAEM.

Los retos ahora son avanzar en su inserción en el plano internacional, así como en el reconocimiento de la RedCA en la UAEM mediante un financiamiento, lo cual vendría a consolidar sus procesos académicos en las funciones sustantivas y las prácticas interdisciplinarias, interinstitucionales e interculturales.

## **Referencias Bibliográficas**

Artiles, S. Las Redes del Conocimiento como Producto de la Gerencia de Información en Ambientes Académicos. 2002. En Faloh Bejerano, R.; Fernández de Alaiza, M.C. Gestión del Conocimiento: concepto, aplicaciones y experiencias. La Habana: Empresa de la Gestión del Conocimiento y La Tecnología, 2002.

Carreto, F. & Rojas, M. (2015) Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2-4:767-777.

Carreto, F. (2018) Taller de Análisis de la Información Contemporánea. Licenciatura en Ciencias de la Información Documental. Facultad de Humanidades UAEM.

Lopera, H. Integración de Redes de Conocimiento: Bibliotecas Universitarias. 2000. [en línea] <http://www.udea.edu.co/hlopera/irc.html> [Consultado: 13 de junio de 2019]

Magaña, P. (2019) Diplomado Apropriación social de la ciencia Comecyt

Pérez, Y., & Castañeda, M. (2009). Redes de conocimiento. Ciencias de la Información, 40 (1), 3-20.

Página de la RedCA <http://www.redcaie.uaemex.mx/index.php>

Revista de Investigación Educativa RedCA <http://hemeroteca.uaemex.mx/index.php/revistaredca>

Yoguel G, Fuchs M. Desarrollo de redes de conocimiento. Estudios sobre empleo. 2003. [en línea] Disponible en: [http://www.mecon.gov.ar/crecimiento/5\\_estudios/2\\_empleo/d\\_desarrollo\\_redes\\_conocimiento.pdf](http://www.mecon.gov.ar/crecimiento/5_estudios/2_empleo/d_desarrollo_redes_conocimiento.pdf) [Consultado: 13 de junio del 2019 [Links]