

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad De Ciencias De La Conducta
Licenciatura en Trabajo Social



Guía pedagógica
Bases Biológicas del Comportamiento

Elaboró: Dr. Saúl Urcid Velarde
Dra. Guadalupe Villalobos Monroy Fecha: Febrero/2019

Fecha de
aprobación

HH. Consejos de la Facultad
de Ciencias de la Conducta

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	8
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	16

Pleca

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total, de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Pleca

—

—

Formación equivalente

UA

Unidad de Aprendizaje

II. Presentación de la guía pedagógica

1.- La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos, aquí radica la libertad de cátedra del docente.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje deben tener su guía pedagógica institucional, misma que será aprobada por DIDEPA y Estudios Profesionales, así como por los HH. Consejos Académico y de Gobierno de cada espacio académico, previo a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de **Bases Biológicas del Comportamiento** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. Para el docente la guía representa un instrumento que le orienta de forma práctica en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen sus competencias relativas a la UA.

2.- El enfoque y los elementos pedagógicos que orientan el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA **Bases Biológicas del Comportamiento** corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, que concibe al aprendizaje como un proceso constructivo que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intervención del profesor –facilitador-, que propicia distintas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción del aprendizaje significativo y relacionar el conocimiento con el contexto social.

3.- Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje tienen que cumplir con los siguientes principios: El uso de estrategias didácticas que propicien la motivación e influyan positivamente en la disposición para el aprendizaje de los estudiantes; el uso de los conocimientos previos de los estudiantes con el propósito de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar distintas condiciones y situaciones específicas que posibiliten diversos tipos de aprendizaje; proponer diferentes actividades que proporcionen al estudiante oportunidades diversas tanto de aprendizaje como de contenido.

Para llevar a cabo el aprendizaje de los contenidos abordados y lograr los objetivos educativos, se recurrió a una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje para ello en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron distintas actividades de aprendizaje para que el estudiante pueda integrar, transferir o aplicar los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Ciencias Sociales

Carácter de la UA:

Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas de inglés como segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Promover una formación académica multi e interdisciplinaria que permita el dialogo de saberes a fin de explicar, comprender e intervenir los problemas sociales.

Particulares

- Explicar problemas o necesidades sociales que afecten a individuos, grupos o comunidades y regiones vulnerables mediante actividades como la elaboración de marcos teóricos, recolección de datos, análisis del contexto, aplicación de normas y procedimientos, análisis y síntesis de hallazgos para la elaboración de diagnósticos sociales, con el fin de determinar las líneas, estrategias y acciones para el proceso de intervención social.
- Formular propuestas de solución a problemas y necesidades específicas a través la comprensión de políticas públicas desde un marco legal, la administración de recursos humanos, materiales y financieros ante la sociedad civil e instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales para la intervención social con el fin de mejorar la calidad de vida.

Pleca

- Ejecutar planes, programas y proyectos de desarrollo social mediante la gestión y operacionalización, supervisión y control de actividades, recursos, tiempos para brindar atención a individuos, grupos, comunidades y regiones que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad.
- Evaluar planes, programas y proyectos sociales a través de la identificación de indicadores de diseño, resultados e impacto en función de la eficacia, eficiencia y efectividad, para la toma de decisiones, con el fin de valorar el alcance en la problemática o necesidad social atendida.
- Sistematizar procesos de intervención social mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias con el fin de teorizar el conocimiento del Trabajo Social.
- Promover el desarrollo social mediante la sensibilización de la población respecto a su vulnerabilidad social, la orientación acerca de sus derechos y obligaciones constitucionales, para lograr el bienestar social.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los conceptos teóricos, metodológicos de la sociología, psicología social, teoría social, la demografía, la comunicación, la ciencia política entre otras disciplinas sociales que nutren el saber especializado del Trabajo Social, a través de los métodos científico, hermético, crítico y multidimensionales para la atención de los problemas y necesidades sociales como la inseguridad pública, pobreza, adicciones, desigualdad social, atención a migrantes, reinserción social, equidad de género, etc. a nivel caso, grupo, comunidad y región.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Comprender las bases biológicas que influyen en la conducta humana, mediante la revisión de estructuras, factores y principios neurológicos y sociales que determinan la funcionalidad y el comportamiento para una intervención y acción estratégica de los individuos, grupos, comunidades y regiones.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Estudio de la Conducta Humana.		
Objetivo: Reconocer el origen de la conducta humana desde el punto de vista biopsicosocial		
Contenidos:		
1.1. Psicología General		
1.2. Psicología Médica		
1.3. Seres vivos y fenómenos vitales		
1.4. La vida humana		
1.5. La persona humana		
1.6. La felicidad		
1.7. Dolor y sufrimiento		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Deductivo • Explicativo • Encuadre • Expositiva. • Inductivo. 		
Estrategias:		
<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Investigación documental • Analogías • Lectura comentada • Grupos de trabajo 		
Recursos Educativos		
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Lecturas • Presentación Electrónicas • Cañón • Equipo de computo • Pintarron 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación de la materia.	Expositiva: introducción al	A5 Realizar un Análisis de

<p>Encuadre: El docente presenta a los alumnos el objetivo, contenidos, forma de trabajo, bibliografía, criterios de evaluación, en donde se explicará el objetivo y alcance de la unidad de aprendizaje y la importancia de cada actividad que realicen.</p> <p>A1. Cuestionar, aclarar dudas, establecer acuerdos con el docente acerca de la evaluación.</p>	<p>tema (1.1, 1.2) a través de cuestionamientos ¿qué esperan del curso?</p> <p>A2. Expresar expectativas y compromisos.</p> <p>Investigación documental: El docente solicita al alumno investigar diferentes conceptos.</p> <p>A3. Investigar los conceptos de psicología general y psicología médica. Para participar en una sesión plenaria, llegando a conclusiones del tema.</p> <p>Exposición: Explicará al alumno mediante presentación con diapositivas (presentaciones efectivas),</p> <p>Explicativo. El profesor evaluará las conclusiones y aclarará dudas.</p> <p>Argumentativo. Demostrativa</p> <p>El docente explicará los conceptos de la unidad (1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7) dando ejemplos.</p> <p>A4 Lectura comentada (B.1). Los alumnos en grupos pequeños discutirán las características de los seres vivos y los fenómenos vitales.</p> <p>Explicativa, expositiva El docente explicará la importancia de la vida y la persona humana así como los conceptos de felicidad dolor y sufrimiento.</p>	<p>los distintos temas, discutiendo y aclarando las dudas al resolverlo para asegurar el conocimiento de la unidad</p> <p>Explicativo. El docente explicará y dará respuesta a las dudas surgidas del trabajo realizado con la finalidad de verificar el entendimiento de la unidad por los alumnos</p>
1 HT	14 HT	1 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Para los temas de introducción y cierre en	Bibliografía B1	

Unidad 2. Bases neurobiológicas de la conducta humana

Objetivo: Analizar las estructuras cerebrales que permiten la interacción cuerpo-alma, mente-cuerpo

Contenidos:

- 2.1.- El sistema nervioso
- 2.2.- Anatomía y fisiología de la corteza cerebral
- 2.3.- Potencial de membrana
- 2.4.- Umbral
- 2.5.- Potencial de acción
- 2.6.- Periodo refractario

Métodos, estrategias y recursos educativos**Métodos:**

- Inductivo.
- Deductivo.
- Verbalístico
- Argumentativo
- Encuadre
- Expositiva
- Activo
- Expositivo
- Experiencia estructurada.
- Cuestionario

Estrategias:

- Ejercicios
- Cuestionarios
- Grupos pequeños.
- Síntesis
- Analogías
- Objetivos de aprendizaje
- Análisis
- Resumen
- Grupos pequeños.

Recursos educativos:

- Bibliografía
- Lecturas
- Presentación
- Cañón

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de computo • Pintarron • Bibliografía • Lecturas • Presentación (video https://youtu.be/7P63PI8kfqk) 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre, donde se explicará el objetivo y alcance de la unidad de aprendizaje. (2.1, 2.2)</p> <p>Expositiva: Dar a conocer los contenidos y el objetivo de la unidad temática.</p> <p>A6. Revisión y asignación de los temas (2.3, 2.4, 2.5, 2.6).</p>	<p>Argumentativa: El docente expondrá de forma clara la finalidad de las actividades y su alcance para la unidad estudiada.</p> <p>A7. Investigación bibliográfica sobre conceptos básicos de la unidad consultando en sus dispositivos móviles.</p> <p>A8. En mesas de trabajo en grupos pequeños intercambiaran sus resultados, analizando y exponiendo sus resultados.</p> <p>Deductivo e inductivo al explicar el funcionamiento del SN. El docente guiara y evaluara los resultados de la actividad y retomara los temas explicándolos en clase, aclarando dudas.</p> <p>Inductivo Se proporcionaran esquemas para que localicen las distintas partes que integran el SN.</p> <p>A9 Síntesis determinando la importancia y relevancia de las diferentes estructuras del SN.</p> <p>Demostrativa: Explicar al alumno de manera puntual los diferentes tipos de potenciales.</p> <p>A10. Análisis de los diferentes tipos de análisis.</p> <p>Expositiva: Explicar los diferentes tipos de</p>	<p>A12 Análisis de lo revisado en la unidad y al término de este, expondrán sus dudas.</p> <p>Recuperación de conocimiento Se explicará y dará respuesta a las dudas surgidas del análisis con el fin de verificar el entendimiento y comprensión de la unidad por los alumnos.</p> <p>Reforzamiento: Aplicar cuestionario para repasar conocimientos adquiridos.</p> <p>Recuperación de conocimiento Se explicará y dará respuesta a las preguntas del cuestionario.</p>

	umbrales parte de los alumnos. A11. Elaborar un mapa mental de los contenidos abordados.	
1 HT	22 HT	1 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Para los temas de introducción y cierre en aula digital y biblioteca.		<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía B1 • Equipo de computo • Bibliografía (B2) • Libreta

Unidad 3. Actividad Sináptica

Objetivo: Conocer cómo se efectúa la comunicación entre células nerviosas y los mecanismos eléctricos y bioquímicos que se llevan a cabo para que esta comunicación ocurra.

Contenidos:

- 3.1.- Hormonas
- 3.2.- Mecanismos de acción de las hormonas
- 3.3.- Hipotálamo
- 3.4 - Evolución y cerebro social
- 3.5.- Tipos de empatía: empatía emocional y empatía cognitiva
- 3.6.- Fundamentos de la teoría de la mente
- 3.7.- La hipótesis del cerebro social (hcs): la interdependencia de la conducta social

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo.
- Deductivo.
- Explicativo
- Encuadre
- Expositiva

Estrategias:

- Objetivos de aprendizaje
- Analogías
- Lectura comentada
- Lluvia de ideas
- Investigación documental

Recursos:

- Bibliografía
- Lecturas
- Presentación (video: <https://youtu.be/AISIYSa6xmw>)
- Cañón
- Equipo de computo
- Pintarron
- Presentación (video: <https://youtu.be/TTdvcTW1q8k>)
- Presentación (video: <https://www.youtube.com/watch?v=EXqeIOZXsi8>)

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Expositiva: Dar a conocer los contenidos y el objetivo de la unidad temática.</p> <p>A13. Revisar los temas (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7).</p>	<p>Explicativo, Dar a conocer la importancias de la comunicación celular.</p> <p>A14 Leer y comentar el texto elegido e identificar los principios y características de la sinapsis.</p> <p>A15 Realizar la analogía del proceso sináptico y las relaciones humanas.</p> <p>Deductivo, Inductivo y Explicativo. Trabajar los temas explicando con ejemplos y tomara los resultados de las actividades para una mejor comprensión de los temas.</p> <p>Explicativo. Se expresará la importancia de cada tema.</p> <p>A16 Realizar una investigación documental sobre el Sistema Endocrino.</p> <p>A17 Síntesis de la lectura del Sistema Endocrino. (B4)</p> <p>A18 Con una lluvia de ideas los alumnos expresaran la importancia de las hormonas y su relación con el</p>	<p>A20 Realizar un mapa conceptual de los distintos tipos de sinapsis.</p> <p>Recuperación de conocimiento y síntesis de lo aprendido.</p> <p>Se discutirá y aclararán las dudas para asegurar la comprensión de los temas de la unidad.</p> <p>A21 Realizar un cuadro sinóptico de las diferentes glándulas y las hormonas que producen.</p> <p>Explicativo El docente estará discutiendo y aclarando las dudas para asegurar el conocimiento de la unidad.</p>

	comportamiento. Argumentativo, Explicativo. Los temas, se explicarán con diapositivas y ejemplos y se resolverán las dudas existentes. A19 Realizar un cuadro sinóptico de la evolución del cerebro social, la empatía y los fundamentos de la teoría de la mente	
1 HT	22 HT	1 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Para los temas de introducción y cierre en aula digital y biblioteca.		<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía (B2) • Equipo de computo • Bibliografía (B3, B4)

VII. Acervo bibliográfico Básica

B.1.- Quintanilla, B. (2014). Conducta humana, bases antropológicas y neurobiológicas. México: Trillas (BF199 .Q85, **ISBN:** 9789682483455)

B.2.- Hernández, Ó. (2013). Elementos básicos de neurofisiología. México: Trillas. (Adquirir)

B.3.- Llamas, R. (1979) Compendio de endocrinología. México: F. Méndez Cervantes. (RC648 .L52)

B.4.- Álvarez Goyanes, R., & Escobar Pérez, X., & Camacho Rodríguez, R., & Orozco López, M., & Franco Odio, S., & LLanes Fernández, L., & Guerra Yí, M., & Rodríguez Padilla, C. (2010). Hormone Receptors and Other Prognostic Factors in Breast Cancer in Cuba. *MEDICC Review*, 12 (1), 36-40.

Acervo Bibliográfico Complementario

C.1.- Meneses Zurita, Gilbert, Miranda Bustamante, Alison, EL NACIMIENTO DE UNA NUEVA CIENCIA PSICONEUROINMUNOLOGÍA EVIDENCIA CIENTÍFICA DE LA UNIÓN MENTE-CUERPO. *Revista Científica Ciencia Médica* [en línea] 2007, 10 (Noviembre-Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de septiembre de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426041216010>>ISSN 1817-7433

C.2.- Vidal-Gómez, J. (2006) *Psiconeuroinmunología*. Ediciones de la Universidad De Barcelona. (Adquirir)

C.3.- Frausto, M: (2011). Bases biológicas de la conducta. México: Pax. (QH457 .F73, **ISBN:** 9786077723233)

C.4.- Álvaro-González, L. (2015) El cerebro social: bases neurobiológicas de interés clínico. *Rev Neurol* 2015; 61: 458-70 Disponible en <<http://www.mipsiquiatra.com.ar/wp-content/uploads/2017/12/El-cerebro-social.pdf>>

C.5.- Montiel-Castro, A; Martínez-Contreras, J. En busca del origen evolutivo de la moralidad: El cerebro social y la empatía. *Signos Filosóficos*, vol. XIV, núm. 28, julio-diciembre, 2012, pp. 31-56 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/343/34325132009.pdf>

VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Metodología de la ciencia 3 1 4 7	Teoría social 3 1 4 7	Investigación cuantitativa 3 1 4 7	Investigación cualitativa 3 1 4 7	Sistematización de Trabajo Social 3 1 4 7	Integrativa profesional — — — —	Sistemas de salud 4 8 4 8	Impartición de Justicia 4 8 4 8	P r a c t i c a s p r o f e s i o n a l e s * 30
	Historia del Trabajo Social 4 0 4 8	Metodología del Trabajo social 3 1 4 7	Trabajo Social Individualizado 2 2 4 6	Trabajo Social de grupos 2 2 4 6	Teoría del Trabajo Social comunitario 4 0 4 8	Análisis de instituciones sociales 4 0 4 8	Trabajo Social en la comunidad I 1 7 8 9	Trabajo Social en la comunidad II 1 7 8 9	
	Estadística 3 1 4 7	Problemas y necesidades sociales de México 3 1 4 7	Técnicas e Instrumentos de Trabajo Social 3 1 4 7	Áreas sustantivas del Trabajo Social 4 0 4 8	Trabajo Social Internacional 4 0 4 8	Movimientos sociales 4 0 4 8	Ética profesional 2 2 4 8	Medio ambiente y desarrollo sustentable 3 1 4 7	
	Derecho 4 0 4 8	Derechos humanos 3 1 4 7	Bienestar social 3 1 4 7	Seguridad y asistencia social 4 0 4 8	Educación social 4 0 4 8	Comunicación 4 0 4 8			
	Economía y política de México 4 0 4 8	Política social 3 1 4 7	Demografía 3 1 4 7	Diseño de programas y proyectos sociales 4 0 4 8	Administración de programas y proyectos sociales 4 0 4 8	Derechos de grupos de alta prioridad 4 0 4 8			
	Bases biológicas del comportamiento 4 0 4 8	Trabajo social regional 3 1 4 7	Psicología social 3 1 4 7	Inglés 5 → Inglés 6 → Inglés 7 → Inglés 8 2 2 2 2 1 1 1 1 4 4 4 4 6 6 6 6					
O P T A T I V A S						Optativa 1 3 1 4 7	Optativa 2 3 1 4 7	Optativa 4 3 1 4 7	
							Optativa 3 3 1 4 7	Optativa 5 3 1 4 7	
	HT 22 HP 9 TH 24 CR 46	HT 20 HP 8 TH 28 CR 46	HT 19 HP 8 TH 28 CR 47	HT 19 HP 8 TH 24 CR 45	HT 21 HP 9 TH 24 CR 46	HT 19 HP 11 TH 24 CR 47	HT 19 HP 11 TH 24 CR 37	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT — HP — TH — CR 30