

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía de evaluación del aprendizaje:
Fuentes especializadas para la investigación

Elaboró: Dra. Graciela Isabel Badía
Muñoz
Mtra. Rosa María Hernández
Ramírez

Fecha: Enero
2019

H. Consejo
académico
Fecha de
aprobación 21 ENE 2019

H. Consejo de
Gobierno
21 ENE 2019



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	14





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="64"/>	<input type="text" value="4"/>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	<input checked="" type="text" value="6"/>	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

<input type="text" value="Proyecto de investigación"/>	<input type="text" value="Análisis y procesamiento de la información"/>
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





II. Presentación del programa de estudios

Esta guía de evaluación de la unidad de aprendizaje obligatoria *Fuentes especializadas para la investigación* es uno de los documentos fundamentales de programación pedagógica la cual es descrita en el artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México de la siguiente manera: ser el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos". Tiene como objetivo ser el "...apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación."

En correspondencia con los objetivos del programa de esta unidad de aprendizaje, las evidencias de desempeño, como productos del proceso de adquisición del conocimiento durante el semestre, se caracterizan por estar enfocadas al estudiante a partir de acciones y actividades individuales y colaborativas mediante las cuales se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases, en archivos y bibliotecas a través del trabajo en seminario.

Por la naturaleza de la unidad de aprendizaje, las actividades que se realizan en clase son evidencias de desempeño que tienen valor en la evaluación, además de que son importantes en la adquisición y construcción del conocimiento. Dichas actividades son la base para las actividades investigativas que fundamentarán el análisis de las fuentes especializadas para su trabajo de titulación.

Por último, existe la parte de la calificación que se obtiene a través de los avances presentados en el seminario de la búsqueda, hallazgos y análisis de fuentes pertinente para su trabajo de titulación.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Área Curricular:

Carácter de la UA:

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.

Diseñar programas y cursos de historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.

Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la historia.

Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos frente a públicos especializados y audiencias convencionales.

Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.

Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar categorías, conceptos, modelos teóricos, métodos y técnicas propios del conocimiento histórico y su correcta aplicación en el quehacer profesional para la formulación de interpretaciones de los procesos históricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Identificar y revisar las fuentes historiográficas y primarias pertinentes al trabajo de investigación.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Las fuentes históricas e historiográficas clásicas

Objetivo: Situar las obras históricas e historiográficas clásicas que se refieran al tema, al período y/o al espacio geográfico vinculados con el trabajo de investigación para que el alumno pueda determinar el grado de pertinencia de cada en relación con su objeto de estudio y hacer acopio de ellas en fichas de trabajo.

Contenidos:

- Las obras teóricas, conceptuales, metodológicas y, en su caso, de disciplinas auxiliares
- Las obras históricas e historiográficas relacionadas con su objeto de estudio
- Las obras de contexto histórico
- Las obras de contexto geográfico
- La ficha de trabajo.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Entrega del proyecto con correcciones.	Proyecto corregido	Rúbrica para evaluar proyecto
Revisión de obras históricas e historiográficas relacionadas con el objeto de estudio.	Revisión de fichas bibliográficas	Rúbrica de fichas bibliográficas
Revisión de obras de contexto histórico.	Fichas de trabajo del análisis heurístico de las obras consultadas.	
Revisión de obras de contexto geográfico.	Revisión de fichas bibliográficas y de trabajo.	Rúbrica de fichas bibliográficas



Unidad 2. Las fuentes históricas e historiográficas modernas

Objetivo: Identificar las obras históricas e historiográficas modernas que se refieran al tema, al período y/o al espacio geográfico vinculados con el trabajo de investigación, con el propósito de que el alumno pueda determinar el grado de pertinencia de cada una en relación con su objeto de estudio y hacer acopio de



ellas en fichas de trabajo.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> Las obras teóricas, conceptuales, metodológicas y, en su caso, de disciplinas auxiliares Las obras históricas relacionadas con su objeto de estudio Las obras de contexto histórico del periodo de estudio y la región Las obras de contexto geográfico. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Revisión de obras teóricas, conceptuales, metodológicas y, en su caso de disciplinas auxiliares.	Relación de fuentes consultadas	Lista de cotejo
Revisión de obras históricas e relacionadas con su objeto de estudio.	Revisión de fichas bibliográficas	Rúbrica de fichas bibliográficas
Revisión de obras de contexto histórico del periodo de estudio y la región.	Fichas de trabajo del análisis heurístico de las obras consultadas.	Rúbrica de fichas bibliográficas
Revisión de obras de contexto geográfico.	Resumen	Rúbrica de resumen

Unidad 3. Las fuentes primarias

Objetivo: Identificar documentos –en fuentes primarias inéditas o en repositorios electrónicos– que se refieran al tema, al período y/o al espacio geográfico, vinculados con el trabajo de investigación para que el alumno pueda realizar la selección pertinente y hacer acopio –en fichas de trabajo físicas o electrónicas– de aquellos que le serán útiles para trabajar su objeto de estudio.

Contenidos:

- Los repositorios de información
- Valoración y pertinencia de la fuente (cuantitativa, cualitativa)
- El registro y acopio de la fuente
- La crítica de fuentes (elementos y alcance)

Evaluación del aprendizaje





Actividad	Evidencia	Instrumento
Visita a los repositorios relacionados a la historia de la educación y a la enseñanza de la historia.	Reporte de visita a los repositorios	Rúbrica de visita de repositorio.
Registro y acopio de fuentes	Ejercicio de registro de fuentes	Lista de cotejo de las partes de un registro y del acopio de fuentes.
La crítica de las fuentes: elementos y alcance	Elaboración de ejemplos de fichas de trabajo: la crítica de la fuente	Rúbrica de fichas bibliográficas

Unidad 4. Las fuentes primarias publicadas y/o editadas

Objetivo: Identificar las fuentes primarias publicadas y/o editadas que se refieran al tema, al período y/o al espacio geográfico vinculados con el trabajo de investigación, para que el alumno pueda seleccionar pertinentemente lo necesario y hacer acopio –en fichas de trabajo físicas o electrónicas– de aquellos que le serán útiles para trabajar su objeto de estudio.

Contenidos:

- Localización de las fuentes primarias publicadas y /o editadas
- Valoración de la fuente (cuantitativa, cualitativa)
- El registro y acopio de la fuente
- La crítica de fuentes (elementos y alcance)

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Valoración de la fuente: cuantitativa y cualitativa.	Ejercicio de comparación de fuentes: cuantitativa y cualitativa.	Rúbrica de cuadro comparativo.
Registro, acopio y crítica de la fuente	Ejemplo de acopio de fuente cuantitativa y cualitativa.	
Presentación del resultado final	Trabajo final	Rúbrica de fuentes cubierto





Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Proyecto de trabajo corregido	Rúbrica	20%
Portafolio de evidencias (fichas bibliograficas, de trabajo y analisis heurístico)	Rúbrica	80%
		100





Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Exposición/ Aprendizaje Basado en problemas	Rúbrica	20%
Portafolio de evidencias (relación de fuentes, lista de cotejo, revisión de contenidos, fichas de prácticas, fichas de trabajo y análisis heurístico)	Lista de cotejo y rúbrica	80%
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Presentación final de fuentes especializadas y el portafolio de evidencias	Rúbrica	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Presentación corregida de fuentes especializadas y el portafolio de evidencias	rubrica	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Presentación corregida de fuentes especializadas	Examen escrito	50
el portafolio de evidencias	Rúbrica	50
		100





VII Acervo bibliográfico.

Básico:

Albert Gómez, María José.(2007) *La Investigación educativa. Claves Teóricas*. México. McGraw Hill.

Basilio, Ramiro.(1995) *El alumno como sujeto crítico, creativo y reflexivo*. en *Revista Siglo XXI, Perspectivas de la Educación desde América Latina*. Número 2 Septiembre-diciembre 1995. p. 67-68.

Bosch, C. (1982). *La técnica de investigación documental*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Carranza Palacio, José Antonio.(2003) *100 años de educación en México*. 1900-2000. México, Limusa.

Civera Cerecedo, Alicia (coordinadora) (1999).*Experiencias Educativas en el Estado de México un recorrido histórico*. México, Colegio Mexiquense.

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.(2001) *Las humanidades, la educación y las artes en las universidades de México*. México.

Eco, U. (2004). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México: Gedisa.

Escalante Gonzalbo, Pablo et.al.(2011) *La educación en México. Historia Mínima*. México. El Colegio de México.261 páginas.

Fainholc,, Beatriz.(2009) *Diccionario Práctico de Tecnología Educativa*. Argentina. Alfagrama Ediciones.

Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. México: El Colegio de México.

Jackson, Philip W. (1968)*La vida en las aulas*. Madrid. Editorial Morata. 3ª. Reimpresión 1996. Título original en Inglés: Life in classroom.

Lerner Sigal, Victoria. (Compiladora)(1990) *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la Historia*. México. UNAM/ Instituto Mora.

Lizcano, F. (1995). "Acerca de los contenidos y las partes de un proyecto de investigación", en Coatepec, año 4, núm. 2, nueva época, pp. 173-179. Toluca:

Menéndez, Marcín. Ana María.(2006) *Estrategias para elaborar libros*.





Metodología para citas y referencias bibliográficas. México, Porrúa.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción.* París.

Pardiñas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.* México: Siglo XXI.

Park, Peter., "Qué es la Investigación Acción Participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas", en *La Investigación-Acción Participativa.*, Edit. Humanidades., OEI., Quinto Centenario.

Pluckrose, Henry. (1996). *Enseñanza y aprendizaje de la historia.* Madrid. Editorial Morata. 2ª. Edición. 2ª. Reimpresión.

Popkewitz, Thomas .(2003)*Historia Cultural y Educación: Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización.* Barcelona, Pomares.

Robles, Martha. (2003)*Educación y Sociedad en la Historia de México.* México. Siglo XXI.

Rangel Guerra, Alfonso. Coord. (2006)*Glosario de Educación Superior.*, México. ANUIES .

Rivas, Lucinda.,(1995) "Una investigación educativa con estudiantes para apoyarlos a que construyan su palabra y su acción"., en *Revista Siglo XXI. Perspectivas de la Educación desde América Latina.* Número 2., Septiembre-diciembre 1995., p. 56-59.

Rogers, Carl. (1978)*Libertad y Creatividad en la Educación.* Buenos Aires. Paidós.

Rueda Beltrán, Mario, et.al. (1991)*El Aula Universitaria.* México. CISE/UNAM.

Solana, Fernando.(1997) *Historia de la Educación Pública en México.* México, F.C.E.-SEP.

Solomon, Paul. (2007)*Guía para redactar informes de investigación.*1ª. reimp. México. Trillas.

Rojas, R. (2010). *Guía para realizar investigaciones sociales.* México: Plaza y Valdés.

Rojas, R. (2012). *Métodos para la investigación social.* México: Plaza y Valdés.





Taborga, H. (1982). *Cómo hacer una tesis*. México: Grijalbo.

Complementario:

Acevedo, M. (1983). *La experimentación en ciencias sociales. Hacia la historia del método*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Beltrán, Jesús (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*, España, Síntesis.

Coll, C. y otros. (2005) *El constructivismo en el aula*. España, Graó.

Devereux, G. (1998). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo XXI. Goode, W. & Hatt.

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje*, México, Mc Graw Hill.

Gallegos, Julio, (1997) *Las Estrategias Cognitivas en el aula*, España, Escuela Español.

Nicol, E. (1984). *Los principios de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Nisbet, Jhon y Shucksmith, Janet. (1992) *Estrategias de Aprendizaje*, España, Santillana.

Pérez, Ma. Luisa .(1997) *La Enseñanza y el Aprendizaje de Estrategias desde currículo*, España, Grafo Signn.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002) *El aprendizaje estratégico*. España, Aula Santillana.

Serrano, García, J.I Troche Pedro (2003) *Teorías Psicológicas de la Educación*, México.

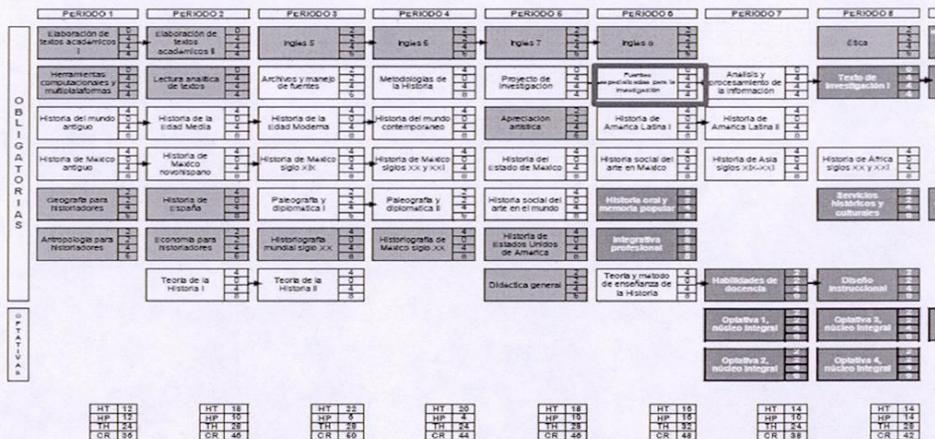
Zubizarreta, A. (1980). *La aventura del trabajo intelectual*. México: Fondo Educativo Interamérica.





VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015



TH 103
HP 12
TR 24
CR 135

TH 108
HP 10
TR 20
CR 46

TH 122
HP 8
TR 16
CR 60

TH 120
HP 4
TR 8
CR 44

TH 118
HP 15
TR 30
CR 46

TH 123
HP 15
TR 30
CR 48

TH 144
HP 10
TR 20
CR 38

TH 144
HP 14
TR 28
CR 42

Simbología

HT: Horas Teóricas
HP: Horas Prácticas
TR: Total de horas
CR: Créditos

19 Líneas de seriación

■ Obligatorio Núcleo Básico
■ Obligatorio Núcleo Sustentivo
■ Obligatorio Núcleo Integral
■ Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 18 UA 108	Total del núcleo básico: acreditar 18 UA para cubrir 108 créditos
Núcleo sustentivo obligatorio: cursar y acreditar 25 UA 125	Total del núcleo sustentivo: acreditar 25 UA para cubrir 125 créditos
Núcleo Integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA 36	Total del núcleo Integral: acreditar 14 = 1 UA para cubrir 112 créditos
Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 8 UA 40	
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS
UA obligatorias: 53 = 13	UA obligatorias: 53 = 13
UA optativas: 27 = 13	UA optativas: 27 = 13
Créditos: 27 = 13	Créditos: 27 = 13





MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
						Arqueología para historiadores 2 2 4 6	Cartografía para historiadores 2 2 4 6
						Culturalización al mundo barroco y la emergencia del criollismo 2 2 4 6	Instituciones públicas de México 2 2 4 6
						Ciencia Política para historiadores 2 2 4 6	Cultura olmeca 2 2 4 6
						Cultura náhuatl 2 2 4 6	Patrimonio cultural y documental 2 2 4 6
						Cultura latinoamericana 2 2 4 6	Códices y manuscritos de tradición indígena 2 2 4 6
						Historia de la vida cotidiana 2 2 4 6	Historia de género 2 2 4 6
						Teoría de la historia del arte 2 2 4 6	Movimientos sociales en América Latina siglos XIX y XX 2 2 4 6
						Pueblos de Indio durante la Colonia en Hispanoamérica 2 2 4 6	Insurrecciones y rebeliones indígenas coloniales en Hispanoamérica 2 2 4 6

OPTATIVAS

