



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

CRÓNICA DE LA PROPUESTA CURRICULAR 2009 – 2010



SR

Secretaría de Rectoría

*Dr. Alfredo Díaz y Serna.
Cronista de la Facultad de Ciencias de la Conducta*

*Fecha de elaboración: 2015
Fecha de publicación en Repositorio Institucional: Abril de 2020*





COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en Dis. Ma. del Carmen García Maza
Cronista de la Facultad de Artes
2. M. A. S. Héctor Hernández Rosales
Cronista de la Facultad de Antropología
3. Arq. Jesús Castañeda Arratia
Cronista de la Facultad de Arquitectura Y
Diseño
4. M. en C. Ernesto Olvera Sotres
Cronista de la Facultad de Ciencias
5. M. en D. A. E. S. Andrés V. Morales Osorio
Cronista de la Facultad de Ciencias
Agrícolas
6. M. A. P. Julián Salazar Medina
Cronista de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales
7. Dr. en C.P. y E. Alfredo Díaz y Serna
Cronista de la Facultad de Ciencias de la
Conducta
8. Mtra. en C. Ed. Francisca Ariadna Ortiz
Reyes
Cronista de la Facultad de Contaduría y
Administración
9. M. en D. P. Félix Dottor Gallardo
Cronista de la Facultad de Derecho
10. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Cronista de la Facultad de Economía
11. M. en A. M. Victoria Maldonado González
Cronista de la Facultad de Enfermería y
Obstetricia
12. M. en G. Efraín Peña Villada
Cronista de la Facultad de Geografía
13. Dra. en H. Cynthia Araceli Ramírez
Peñaloza
Cronista de la Facultad de Humanidades
14. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería
15. M. en L. Alejandra López Olivera Cadena
Cronista de la Facultad de Lenguas
16. L. A. E. Elizabeth Vilchis Salazar
Cronista de la Facultad de Medicina
17. M. en C. José Gabriel Abraham Jalil
Cronista de la Facultad de Medicina
Veterinaria y Zootecnia
18. C. D. José Trujillo Ávila
Cronista de la Facultad de Odontología
19. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales
Cronista de la Facultad de Planeación
Urbana y Regional
20. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los
Monteros
Cronista de la Facultad de Turismo Y
Gastronomía
21. M. en E. S. Elena González Vargas
Facultad de Química
22. L. en A. Donaji Reyes Espinosa
Cronista del Plantel "Lic. Adolfo López
Mateos" de la Escuela Preparatoria
23. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Cronista del Plantel "Nezahualcóyotl" de la
Escuela Preparatoria.
24. Lic. en H. Jesús Abraham López Robles
Cronista del Plantel "Cuauhtémoc" de la
Escuela Preparatoria.
25. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio
García
Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez
Calzada" de la Escuela Preparatoria.
26. Dra. en C. Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Cronista del Plantel "Ángel Ma. Garibay
Kintana" de la Escuela Preparatoria.
27. L. L. E. Lidia Guadalupe Velasco Cárdenas
Cronista del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"
de la Escuela Preparatoria
28. M. en P. E. Christian Mendoza Guadarrama
Cronista del Plantel "Dr. Pablo González
Casanova" de la Escuela Preparatoria.
29. M. en D. Noé Jacobo Faz Govea
Cronista del Plantel "Sor Juana Inés de la
Cruz" de la Escuela Preparatoria.
30. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Cronista del Plantel "Texcoco" Escuela
Preparatoria.
31. L. en Leng. Cecilia Fuentes Guadarrama
Cronista del Plantel "Almoloya de
Alquisiras" de la Escuela Preparatoria
32. C.P. Carlos Chimal Cardoso
Cronista del Centro Universitario UAEM
Atlacomulco.



33. Dra. en C. A. Sara Lilia García Pérez
Cronista del Centro Universitario UAEM
Ecatepec
34. Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Nezahualcóyotl
35. Mtro. en C. Pablo Mejía Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM
Temascaltepec
36. Dr. en Arql. Rubén Nieto Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM
Tenancingo
37. Dra. en Ed. Norma González Paredes
Cronista del Centro Universitario UAEM
Texcoco.
38. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de Chalco
39. L.A.E. Guadalupe González Espinoza
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de México
40. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez
Guerrero
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de Teotihuacán
41. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Cronista del Centro Universitario UAEM
Zumpango
42. L. en Hist. Leopoldo Basurto Hernández
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Huehuetoca
43. L. en N. Rocío Vázquez García
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Acolman
44. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Chimalhuacán
45. M. en A. Karina González Roldán
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli
46. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Tianguistenco
47. M. en S.P. Estela Ortiz Romo
Cronista del Centro de Enseñanza de
Lenguas
48. M. en G. D. Cesar Alejandro Barrientos
López
Cronista de la Dirección de Actividades
Deportivas
49. Dr. en Hum. J. Loreto Salvador Benítez
Cronista del Instituto de Estudios Sobre la
Universidad
50. L. en Com. Leoncio Raúl León Mondragón
Cronista de la Escuela de Artes Escénicas

COMPILADORES:

M. en D. Jorge Hurtado Salgado, Director
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Divulgación,
Difusión y Gestión de la Calidad de la DIU

M. en Ed. Luis Daniel Cruz Monroy
Responsable del Área de Apoyo al Colegio
de Cronistas.

Crónica de la Propuesta Curricular 2009 – 2010

***Dr. Alfredo Díaz y Serna.
Cronista de la Facultad de Ciencias de la Conducta***

El discurrir de la crónica, de los sucesos acontecidos desde el mes de Junio de 2009, son punto de partida de este trabajo, acerca de los acontecimientos académicos al interior de la Facultad.

La dirección escolar, promueve dos actividades con miras del ajuste curricular, que es necesario en los planes de estudios, de las licenciaturas de: psicología; trabajo social y educación. Quehacer impostergable e ineludible, en el ajuste de la producción del conocimiento, que se requiere de esta institución de educación superior pública.

El acontecer cotidiano, en las instituciones de educación superior públicas, requiere de un constante acomodo curricular para la producción del conocimiento correspondiente a las disciplinas de su competencia. Además, de su nivel de relevancia, no solo del impacto, sino de la penetración de los contenidos y prácticas de la profesión, en el campo de trabajo, en la sociedad, cultura, comunidad, organizaciones, grupos e individuos.

Es un quehacer continuo, ineludible de realizar los ajustes en las curricula, programas, contenidos y prácticas educativas. En otras palabras, el curriculum es una labor ineludible, constante, de todos y cada uno de los miembros de la institución educativa correspondiente. Trabajar el curriculum, es desarrollar de manera sistemática y planeada el diagnostico, aplicación procedimental y evaluación de los resultados obtenidos, los



cuales, empleados, pueden dinamizar en su conjunto, el avance del conocimiento de las disciplinas y de las profesiones.

En la Facultad de Ciencias de la Conducta, se han desarrollado a lo largo de su existencia 5 planes curriculares; el primero, en la década de los 60, orientado básicamente hacia la psicopedagogía; dadas las condiciones de desarrollo regional, el trabajo fue realizado por el Lic. Josué Murueta y la Lic. Josefina Vélez. En el año de 1973, la Psicóloga Clementina Cedillo, pone en marcha en esos momentos un innovador plan de estudios en la región. Copia del plan de estudios de la Facultad de psicología de la UNAM; conformado año con año, hasta presentar el primer diseño curricular como tal, en el año de 1976, por el Lic. Germán Monroy Ayala y Lic. Guadalupe Benavides Hernández, de ahí, hasta el año de 1993, prevaleció el mismo plan de estudios. En el inter, en 1985, la licenciada María del Pilar Gallego Vargas, propuso un nuevo plan de estudios, conformado con tres disciplinas: Comunicación, Educación, Psicología, que no se concretó. En 1989 el entonces director Armando Martínez, dejó asentada una propuesta precurricular, que contemplaba dos grandes aspectos: El desarrollo económico-social-regional en educación superior y la práctica profesional del psicólogo. Se inicia, de manera formal el trabajo curricular de Pilar Gallego Vargas, que contemplaba un plan de estudios de la Lic. Psicología, Comunicación y Educación.

5

En el siguiente periodo administrativo del Lic. Armando Martínez Solís, se continuó el trabajo curricular en dos vertientes analíticas: un análisis de la práctica profesional en lo externo, y otro, en un análisis regional de la educación superior en psicología en el Estado de México que, no llegó a establecerse.

Esto, proporcionó la información para que la Lic. Guillermina Martha Rojas García lo retome, modifique, mejore y realice, un cuarto programa curricular en el año de 1993. También, inaugurara el Centro de Investigación de



Servicios Psicológicos Integrados (CISPI) con el objetivo de traspasar los muros de la escuela e insertarse en los problemas del entorno social.

En el periodo administrativo de la Lic. María Teresa Ponce Dávalos, se puso en marcha la carrera técnica en trabajo social. Y el último y actual plan de estudios por competencias y flexibilidad para las licenciaturas de Psicología, Trabajo social y Educación impuesto por el Lic. José Luis Gama Vilchis en el año 2000.

La Mtra. Alejandra Moysén Chimal, en el mes de junio, comenzó actividades con miras de un trabajo curricular a desarrollar en lo inmediato. Un seminario sobre Diseño curricular en modelos innovadores que diera pauta de comienzo al trabajo curricular de esta administración. Al mismo tiempo que se conformó un comité curricular semi externo para presentar el Foro: Hacia la transformación curricular de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Ambos trabajos, fueron la parte medular de la discusión que se generó al respecto, mediante comentarios y entrevistas realizadas a profesores y alumnos de la Facultad, así como del análisis de los documentos presentados al proyecto.

6

En la primera parte, se presentó, narró y analizó la experiencia didáctica del diplomado, Diseño curricular en modelos innovadores, desde el mes de junio de 2009 hasta el mes de enero de 2010. Narrativa del desarrollo del diplomado y su implicación al proyecto curricular.

Otro punto en el mes de noviembre la propuesta el Dr. Adolfo López Suarez en el documento presentado en el foro: Hacia la transformación curricular de la Facultad de Ciencias de la Conducta, y por otra parte el documento presentado por el Mtro. Maximiliano Valle Cruz, leídos ambos en el auditorio de la Facultad, fueron analizados con respecto a sus propuestas con la intención y desde una mirada desde la historia. La historia curricular.

Como tercer punto una serie de entrevistas a profesores del comité, a otros profesores quienes respondieron al documento presentado en el foro



acerca de sus puntos de vista desde el curriculum. También algunos alumnos de las licenciaturas que se impartieron en la Facultad acerca del evento acaecido entre los meses de noviembre a marzo. Y a la directora Mtra. Alejandra Moysén Chimal, que expresó su punto de vista y su compromiso institucional.

La implicación interdisciplinar, es requisito para el ejercicio de la enseñanza que le permite identificar las formas de poder, incluyendo a la educación misma.

La ilusión metodológica, es tierra fértil para la indagación histórica en los trabajos curriculares. Principalmente, cuando el campo de estudio es la ciencia del hombre, en la consideración al validar sus teorías, métodos, marcos institucionales, estructuras de poder, redes de comunicación y otras, que superan el monismo metodológico, y, por tanto, requiere de otras perspectivas metodológicas. Y no quedar circunscritas a una sola óptica.

Estas ilusiones, sirven como guía para el trabajo histórico, donde los más importantes, son los actores, profesores y alumnos, y no la sobrevaloración de instrumentaciones tecnocráticas funcionales, pero limitadas en su quehacer, que no ve más allá de la formación profesional imaginaria sin una parte reflexiva de sus actores.



Universidad Autónoma del Estado de México

“2020, Año del 25 Aniversario de los Estudios de Doctorado de la UAEM”