



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO



FACULTAD DE GEOGRAFÍA

*DESERCION ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA UAEMEX, PLAN 2017: UNA
MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

LÓPEZ ÁVILA ANA LAURA

No. Cuenta 1422342

ASESOR DE TESIS

DR. EN C. ED. BONIFACIO DOROTEO

PÉREZ ALCÁNTARA

REVISORES

- DR. EN G. FERNANDO CARRETO BERNAL
- DR. EN C. ED. CARLOS REYES TORRES

Toluca, México 2020

INDICE

Introducción.....	1
▪ Planteamiento del problema.....	4
▪ Justificación.....	5
▪ Objetivos	7
General.....	7
Específicos	7
▪ Hipótesis.....	8
▪ Delimitación espacial.....	8
▪ Delimitación temporal	9
Capítulo I. Marco teórico conceptual	10
1.1 Antecedentes	11
1.2 Fundamentos teóricos.....	15
1.2.1 Teorías	15
1.3 Conceptos básicos	21
1.4 Marco legal enfocado a la deserción.....	30
1.4.1 Reglamento de la UAEMex.....	31
1.4.2 Reglamento interno de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México	32
Capítulo II. Metodología de la investigación educativa.....	35
2.1 Enfoque de la investigación.....	35
2.2 Tipo de investigación	38
2.3 Población o universo de estudio.....	38
2.4 Muestra.....	39
2.5 Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.....	40
2.6 Etapas de la investigación	42
Capítulo III. Resultados de la encuesta a egresados del Plan de Estudios 2017 y su expresión cartográfica	45
3.1 Datos generales de identificación	45
3.2 Información previa al ingreso.....	49
3.3 Ingreso a la facultad de geografía	54

3.4 Trayectoria dentro de la licenciatura.....	60
3.5 Factores relacionados con la deserción	65
3.6 Implicaciones por el abandono de los estudios	70
3.7 Características académicas y ambiente institucional.....	75
3.8 Condiciones socioeconómicas.....	80
Conclusiones.....	88
Referencias	91
Anexos	94

Introducción

La presente investigación engloba el tema de la deserción escolar en el nivel superior, en específico es un análisis del abandono de estudios de la carrera de Licenciado en Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México enfocado a través de una serie de indagaciones por cohorte generacional, considerando que el inicio de la misma es el Plan de Estudios 2017 de dicha carrera. El estudio se apoya con los principios geográficos que nos auxilian a dar una respuesta acertada a cerca del fenómeno escolar que perjudica tanto a las instituciones como a la sociedad en general, mostrando al final de este estudio figuras, tablas, interpretaciones y mapas enfocados a las respuestas obtenidas en el mismo.

La intención de este proyecto es identificar el número de alumnos que desertaron dentro del periodo analizado, y por medio de este dato analizar sus trayectorias académicas a través de los factores más importantes que estuvieron relacionados con la decisión de abandonar sus estudios universitarios. Las trayectorias académicas son una herramienta importante que nos ofrece información de los alumnos involucrados en este proceso, para lo cual en el estudio se optó por aplicar una encuesta que nos ayuda a obtener más datos relacionados con el tema y poder comprender mejor cuales fueron los principales aspectos que perjudicaron el rendimiento académico de los jóvenes.

En este sentido, la deserción escolar es un tema importante que debe tomarse en cuenta en todos los niveles educativos, ya que no solo afecta a uno en particular. González, citado por Díaz (2007), sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo. Esto es debido a la importancia de los factores sociales que influyen en el individuo, llevándolo a tomar decisiones sobre su educación.

Uno de los grandes problemas que enfrentan los centros educativos en muchos países, es justamente la deserción escolar, trayendo como consecuencia una baja eficiencia terminal; esto provoca pérdidas económicas y mayores problemas sociales. (Granados, 2006).

La deserción escolar se presenta en todos los niveles de educación, siendo mayor en los niveles medio superior y superior. En el periodo 2009-2013 este problema, en las instituciones públicas fluctuó entre el 47.7% y el 29.9%, observándose un promedio de 38.0%. (Olvera, 2013), consultado en (Granados Velázquez, 2018).

El interés por investigar el problema de la deserción escolar en el nivel superior, es que concluir una carrera universitaria satisfactoriamente, para los jóvenes, representa mayores oportunidades en el campo laboral, lo cual es fundamental para llevar una vida más cómoda, vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr condiciones más óptimas y un nivel de vida mejor, pero sin educación puede resultar más difícil y lo peor de todo es que muchas veces quienes ya forman parte de los estudios profesionales, por diversas razones, varios de ellos no los concluyen.

Aunado a lo mencionado anteriormente, la insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar de los adolescentes de estratos pobres, constituyen factores decisivos para el abandono escolar, si los comparáramos con los hogares de ingresos medios y altos. Las ondas de disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos sociales contribuyen decisivamente, a la reproducción de las desigualdades sociales.

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar, que en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos (Espíndola y León, 2002) de allí la importancia de estudiar este tema, para en la medida de lo posible detectar las causas, sus implicaciones y eventualmente plantear posibles alternativas de solución.

Por todo lo expuesto anteriormente es fundamental darle el valor que se merece el tema de la deserción estudiantil, porque es un fenómeno tanto social, educativo y económico que invade cada vez más a la sociedad y genera muchos cambios que no son benéficos para la misma.

Las interrogantes que dirigieron el actual trabajo son: ¿Cuántos alumnos desertores tenemos desde el inicio del Plan de Estudios 2017?, ¿Qué aspectos académicos están

involucrados en el proceso de abandono de los jóvenes?, ¿Qué tipo de factores sociales y personales están implicados en el mismo?, ¿Cómo los aspectos geográficos influyen en estas decisiones?, entre otras preguntas que nos auxilian en la comprensión de porque se está presentando este fenómeno en la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La investigación se fundamenta con los aportes teóricos de Vicent Tinto y Abraham Maslow teorías que suelen aportar al tema de la deserción estudiantil.

Una de las limitaciones que representa este tipo de investigaciones es no poder contactar satisfactoriamente a todos los jóvenes que decidieron abandonar o pospone sus estudios universitarios, ya que al no encontrarse en dicha institución se dificulta su localización. Por ello para mi estudio de caso se ha creído conveniente aplicar una encuesta para poder obtener más información de los mismos.

Con esto se culminó satisfactoriamente este trabajo de investigación y se exponen los resultados en el Capítulo III, resaltando que los problemas más significativos de la deserción para la carrera de Licenciado en Geografía son tanto académicos como sociales los que afectan directamente la formación educativa de los jóvenes, en su gran medida son aspectos que los estudiantes traen consigo desde casa y que afectan de manera notable el rendimiento de los mismos dentro de la institución.

Planteamiento del problema

La UNESCO (2009), demuestra que la educación superior ayuda a erradicar la pobreza, fomentar el desarrollo sostenible y alcanzar objetivos acordados en el plano internacional, además destaca la responsabilidad de la educación superior para comprender y hacer frente a problemas económicos, culturales, sociales y científicos, de promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, y debe velar por ella los entes interesados, en particular los gobiernos.

El problema de la deserción tiene varios matices. En el caso de México hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren o necesitan encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe" de la Unesco, (2005).

Muchos estudiantes se ven presionados por tener asuntos externos que les impiden desempeñarse y poner toda su atención en su formación, por lo cual buscan la opción más sencilla para salir adelante, y esto les implica darse de baja de las licenciaturas, dejando de lado los estudios.

Uno de los problemas que enfrenta México, en el área de educación es el abandono de los estudios en los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los de educación media superior y superior.

El Programa Sectorial de la Educación 2013-2018 (Secretaría de Educación Pública , 2018), indicó que la tasa de abandono escolar en educación media superior fue del 15% al concluir el ciclo 2011-2012, lo cual significa que 650 mil alumnos dejaron la escuela en ese periodo. En tanto que a nivel superior según el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, afirmó que durante los últimos 15 años el índice de deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional.

En este sentido, la deserción es un fenómeno complejo que constituye un producto de las decisiones de los individuos dentro de su entorno social más inmediato (la familia, la pareja), en este sentido está más relacionada con otras motivaciones personales ajenas a la formación profesional que con una mala trayectoria académica en la carrera; también

es una expresión de empeño y persistencia de los jóvenes que se alejan de la carrera profesional que tuvieron más a la mano para incorporarse a aquella que verdaderamente se corresponde con sus intereses profesionales. (Reyes Torres, López Espinosa, y Pérez Alcantará, 2014)

De esta forma, ya teniendo en cuenta que el problema es grave y que nos afecta a todos como sociedad, para el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México, las razones y/o factores que originan la deserción escolar de alumnos de la carrera de Licenciado en Geografía son de diversa índole, tanto problemas sociales, personales, académicos e incluso laborales.

Justificación

La importancia principal de este tema radica en que, la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo, social y económico de la persona y de su entorno. Además que este problema apoya al incremento de la exclusión social, la delincuencia, el rezago económico y la marginación. Por ello más allá de la vocación y de los deseos de ser un profesional, es importante saber que la educación superior es una gran herramienta de movilidad social, esto implica que deberían de mejorar las perspectivas de desarrollo, tanto a nivel profesional como personal. Es fundamental concluir los estudios universitarios ya que se obtienen muchas ventajas, que permiten a los jóvenes poseer mayores oportunidades al incluirse en el ámbito laboral para tener una mejor calidad de vida.

En este sentido, la Geografía es una ciencia que se dedica al estudio del espacio y de las relaciones que tiene hombre con la naturaleza y con su entorno, por ello es muy importante darle un enfoque geográfico y holístico a este tipo de estudios para poder dar una respuesta convincente a los fenómenos sociales que se presentan en nuestra vida cotidiana y poder indagar en diferentes posibles escenarios o situaciones que ponen en riesgo el futuro de los jóvenes universitarios.

De esta manera son indispensables este tipo de estudios para poder exponer los factores más importantes de la deserción y así, por medio de las autoridades correspondientes poder darles una solución benéfica que auxilie en que este factor disminuya.

Es sabido que una de las mayores preocupaciones de las Instituciones de Educación Superior, ha sido mejorar sus indicadores de eficiencia terminal y logro educativo, al tiempo que abatir el rezago y deserción escolar. No obstante, datos ofrecidos por Díaz de Cosío (1998) refiere que a nivel nacional, en promedio, de cada 100 alumnos que comienzan una carrera de nivel licenciatura, 60 terminan las materias en un plazo de cinco años y solamente 20 de éstos obtienen el título, lo que significaría una eficiencia con titulación de solamente 20%. La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del alumno que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que se desenvuelve. (Martínez, 2013)

Ante todo esto, el abandono escolar es una problemática que afecta negativamente a la formación de cada persona y repercute tanto en su desarrollo personal y social, ya que pierden la oportunidad de acceder a un mayor nivel de educación profesional y por consecuencia a mejores oportunidades de empleo y esto ocasiona conflictos ante la sociedad. Cuando un joven abandona sus estudios, no es el estudiante el que fracasa, fracasamos todos aquellos que estamos a su alrededor.

Un abandono escolar, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar; Se quiere decir con esto que si los alumnos de este nivel educativo desertan, van a tener menos posibilidades de encontrar un buen empleo y sólo tendrán empleos por periodos de tiempo y en la que sean mal pagados; en la actualidad el país necesita de personas cada vez más capacitadas y con mejor nivel de estudios posibles. (Farfán Hernández y Morales Morales, 2016)

Objetivos

General

Analizar la deserción escolar los alumnos del plan de estudios 2017, de Licenciatura en Geografía, mediante el uso de instrumentos estandarizados para conocer las características implicadas en el proceso de abandono bajo una perspectiva geográfica.

Específicos

1. Identificar los estudiantes desertores del plan de Estudios 2017 de la carrera de Geografía de la UAEM, con el apoyo de las estadísticas de control escolar, para definir la muestra de estudio.
2. Revisar las trayectorias académicas de los alumnos desertores del Plan de Estudios 2017 de la Facultad de Geografía para conocer como inciden en la deserción escolar.
3. Examinar los aspectos geográficos, sociales y educativos que han influido en el abandono escolar de los estudiantes del plan de referencia, así como exponer los resultados obtenidos en figuras y cartografía.

Hipótesis

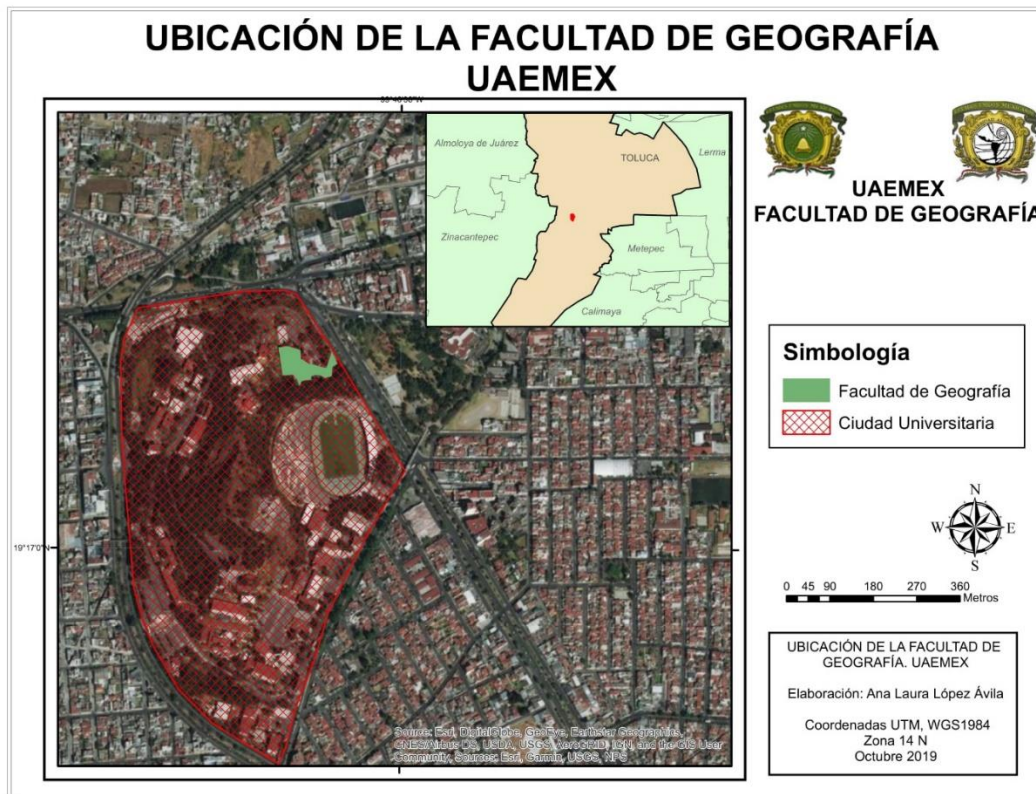
En la educación superior es muy importante el desempeño académico que tenga cada estudiante, tanto para su vida personal como profesional, pero es fundamental, en su proceso de formación, reconocer que el apoyo moral y económico que le brindan los familiares es de gran relevancia para poder culminar sus estudios de manera satisfactoria. En tal sentido, partimos del supuesto de que muchos jóvenes, en la actualidad, que ingresan a los estudios universitarios, tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo, y muchos de ellos, por la dificultad que ello implica, se ven en la necesidad de abandonar sus estudios, de forma temporal o permanente, a costa del trabajo, para contribuir con el gasto familiar o el apoyo a otros integrantes de su familia, aunque también puede haber otros factores implicados, ya sean de tipo personal, familiar, institucional o cultural, además del factor geográfico como la distancia al centro escolar, que muchas veces incide en su toma de decisiones sobre este particular.

Delimitación espacial

El presente trabajo se llevó a cabo con alumnos desertores de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Ubicada en Ciudad Universitaria, con dirección en el Cerro de Coatepec, s/n Ciudad Universitaria, Toluca de Lerdo, Méx. C.P 50130

En específico, se trabaja con los alumnos de las tres cohortes que cursan el programa 2017 de la Licenciatura de Geografía, para conocer su trayectoria y determinar quienes abandonaron sus estudios hasta el momento. Una vez identificados se les ubicará y aplicará un instrumento que permita conocer las principales causas implicadas en la deserción escolar.

Mapa 1. Localización de la zona de estudio



Delimitación temporal

Este análisis se llevará a cabo con todos los deserrores implicados inscritos en el Plan de estudios 2017, es decir de tres cohortes:

- La correspondiente al periodo 2017-2022
- La correspondiente al periodo 2018-2023
- La correspondiente al periodo 2019-2024

Esto significa que el horizonte temporal comprende de agosto de 2017 a junio de 2020, desde que iniciaron la carrera los estudiantes objeto de estudio, hasta que concluyó la aplicación de la encuesta.

Capítulo I. Marco teórico conceptual

La deserción escolar constituye, por su magnitud, un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

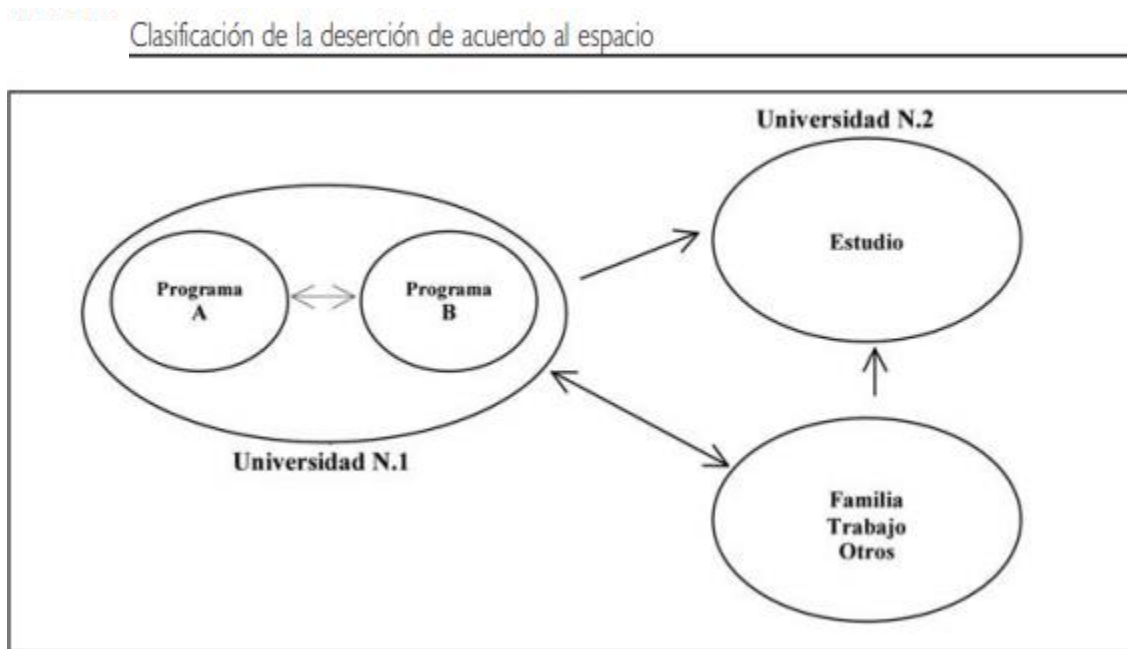
En atención a este problema, se reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos. (Martínez, 2013)

La deserción escolar es la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra, y se considera que el desertor es aquel individuo que, aunque es estudiante de una institución de educación superior, no ha desarrollado ninguna actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina “primera deserción”, ya que no se puede determinar si pasado este período de tiempo el individuo retomará o no sus estudios, o si decidirá iniciar otro programa académico.

A partir de esta definición, se pueden diferenciar, cuando hablamos de estudiantes universitarios, dos tipos de abandono, en función de si se clasifican en función de criterios relacionados con el tiempo y el espacio. Con respecto al tiempo, la deserción puede clasificarse a su vez en:

- Deserción precoz: El individuo que, habiendo sido aceptado por la universidad, no se matricula
- Deserción temprana: Aquel que abandona sus estudios en los primeros semestres de la carrera.
- Deserción tardía: Quien abandona los estudios en los últimos semestres, es decir, una vez cursados al menos la mitad de los semestres establecidos en el programa académico. (Castaño, Gallón, Gómez, y Vásquez, 2008)

Figura 1. Clasificación de la deserción



FUENTE: Castaño, Gallón, Gómez, y Vásquez (2008)

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 lanzado recientemente, comenta que “la educación superior sólo capta a uno de cada cuatro jóvenes de entre 18 y 22 años de edad”, es decir, solamente 25% de la población en edad de asistir al nivel superior lo hace, el resto no accede por múltiples circunstancias, “la escasa matrícula en educación superior obedece a rezagos e ineficiencias en los niveles previos, a la pobreza de las familias y a las características propias de las instituciones de educación superior”. (Secretaría de Educación Pública, 2005)

1.1 Antecedentes

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En atención a este problema, se reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos. (Martínez, 2013)

El Programa Sectorial de la Educación 2013-2018 menciona que en la educación superior hay un claro problema de falta de cobertura que se explica sobre todo por el abandono de la escuela que afecta prácticamente a uno de cada tres jóvenes que se inscriben en el primer grado. Este fenómeno no sólo tiene altos costos económicos y sociales, sino que perpetúa las condiciones de exclusión y de pobreza. Su reducción se convierte en un objetivo relevante de política educativa e implica el impulso de acciones articuladas, orientadas a apoyar a los jóvenes en situación de desventaja, una creciente profesionalización docente y de la gestión escolar, mayor pertinencia de los planes y programas de estudio y la prevención de los riesgos que afectan a los jóvenes. (Lladó Lárraga y Mares Rodríguez, 2017)

Un estudio realizado en el año 2012 menciona que la deserción escolar ha venido creciendo de manera muy importante dentro del sistema educativo, se han registrado altos niveles de abandono escolar en casi todos los niveles educativos, resaltando que 70 % de los alumnos que abandonaron sus estudios fue por factores sociales y el 30% fue por académicos. Todo esto fue a consecuencia de las influencias negativas que ocasionaron los procesos políticos, problemas económicos, sociales y culturales que impidieron el desarrollo de la sociedad. (Dzay Chulim y Narváez Trejo, 2012)

Es en la educación superior donde se presentaron más casos de alumnos que por algún problema social dejaron de asistir a la escuela.

Es por eso que a nivel nacional sólo seis de cada diez alumnos que ingresan al nivel superior logran terminar sus estudios satisfactoriamente, y es en ese nivel donde se registra el mayor número de desertores y es donde se encuentra el mayor índice de rezago educativo en nuestro país. (Martínez, 2013)

Por lo anterior expuesto es muy importante poner atención en este fenómeno que ha causado la baja o deserción de los alumnos en México.

En el trabajo realizado por (Quintero Macías, 2007) titulado “La deserción escolar universitaria: un sinfín de causalidades y algunas propuestas de solución”, es un trabajo que se realizó en una institución universitaria del centro-occidente de nuestro país; también incorpora algunos lineamientos generales de solución que pueden emprender las instituciones para mejorar los índices de eficiencia terminal, los cuales continúan siendo bajos.

El artículo se llevó a cabo utilizando como metodología los estudios de casos, ya que el fenómeno tratado requirió un método flexible y particular que permitiera emitir juicios una vez conocidos los resultados. Por lo general en los resultados del trabajo hubo cierta coincidencia en las respuestas dadas tanto por los desertores como por los académicos y directivos, los cuales coinciden en que no existe un único factor por el cual desertan los jóvenes de la licenciatura en Ciencia Política. Manifestaron que uno de los factores primordiales por el cual se van los jóvenes es la falta de interés hacia la carrera profesional, originado por tener que estudiarla cuando preferirían haber estudiado otra.

La falta de espacios educativos y el promedio de los jóvenes los hizo entrar a esta licenciatura, y en un momento dado les faltó motivación para seguirla cursando.

Otro estudio muy interesante, fue realizado en la Universidad de Colima, por Yáñez y De los Santos (2002), en éste se diferencia la deserción en dos niveles: el medio superior y la ocurrida específicamente en el nivel superior. En lo que compete específicamente a este último nivel, la investigación muestra una gran cantidad de referencias teóricas que han abordado la problemática y algunas propuestas de solución que se han implementado, las cuales fueron consideradas para ser replanteadas en este artículo; el estudio es de corte descriptivo y muestra de manera general datos sobre la Universidad de Colima, aunque hay que decir que no hace una indagación profunda sobre las causas que provocan esta situación.

El trabajo “La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar” define la deserción escolar como la salida del sistema escolar por aquellas personas que no han podido resolver sus problemas, de diversa naturaleza, y que debido a ello optan o deciden de ese modo. De suyo, es un término muy limitado para usarse de forma

descriptiva y, aún más, explicativa, pero en todo caso si deja entrever las concepciones de los que han estudiado el fenómeno que si refiere concretamente a abstenerse, o verse imposibilitado, de continuar con los estudios a aquellas personas que se encontraban inscritos, es decir, dentro del sistema. Es un proyecto en el que se analizó la deserción escolar en la UAM-Iztapalapa, en la que se obtuvo información de la ANUIES y que con ello se ubicó la problemática de la eficiencia en la conclusión de las Licenciaturas de esta estancia académica.

El estudio busco establecer causas que explicarán las situaciones que llevar a los alumnos a la retención de sus estudios. Para el análisis, el estudio organizó y analizó información de aspectos objetivos y subjetivos; entre los primeros resaltaron el bajo desempeño escolar que, a su vez, se relacionan con otros aspectos como la edad, el sexo, el estado civil y la economía familiar.

Entre los aspectos subjetivos el estudio refiere a las razones o motivos expresados por los desertores y que por ello constituyen su punto de vista explicativo, entre ellos se encontraron: los problemas en el aprendizaje, la cultura del estudio, las dificultades familiares (sobre todo de tipo económicas), la actividad laboral y los problemas derivados de las reglas y normatividades de la institución universitaria, por ejemplo en cuanto a la organización de horarios y a la seriación de las materias, así como de las relaciones del profesorado con sus alumnos en cuanto a propiciar desarrollo educativo y apoyo académico. Se llegó a la conclusión de que No es sencillo explicar la ocurrencia de estos fenómenos educativos y en particular no se puede encontrar una sola línea de explicaciones sobre lo que ocurre con la problemática de la retención escolar en las universidades.

Otro trabajo importante es el que se realizó en la Escuela Normal de Tejupilco y Centro Universitario UAEM Temascaltepec de López Villafaña y Beltrán Solache (2017) identifica las causas de deserción escolar en estudiantes de Contaduría del Centro Univesitario UAEM Temascaltepec, el estudio es descriptivo, en el que se aplicó un cuestionario Causas de la Deserción Escolar a nivel licenciatura de López (2007) a 75 alumnos, 30 docentes y 30 padres de familia. Los resultados muestran que estos dos grupos había un 40% y 68%, de deserción, de 50 alumnos que entraron en el 2006 solo

quedaban 16, y en el 2007 de 50 alumnos quedaban 30; por lo que se puede concluir que entre las causas de deserción escolar, los alumnos que eligieron la carrera por vocación muy difícil abandonan la escuela, situación familiar, situación económica, situación educativa, situaciones sociales y situaciones culturales. Este dio como resultado la incorrecta elección de la carrera, situación económica, bajo interés, otros vicios.

Es un problema multicausal, destacando que las más importantes de interpretar son dos debido a que al estudio exploratorio fueron las que resultaron que son las razones principales para la deserte que es la mala elección de la licenciatura y la situación económica de parte del padre de familia; también es relevante mencionare las demás causas: la desintegración familiar, el cambio de residencia, otra es porque se casan, la relación profesor-alumno, la integración universidad–alumno–padre, la preparación o el nivel de los docentes, y por último la enseñanza colectiva, desde la investigación estas influyen muy poco a la deserción, todo estas causas fueron expuestas en tablas elaboradas en el que se muestran los resultados de cada rubro.

1.2 Fundamentos teóricos

Principalmente son el sustento del trabajo en el desarrollo metódico y organizado de las ideas, antecedentes y conceptos, desde el punto de vista o enfoque del investigador. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2006)

1.2.1 Teorías

Son instrumentos conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistémica el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de investigación.

En la actualidad, se la concibe como un conocimiento parcial de lo real, no tienen la pretensión de universalidad de los griegos, esto debido a que el conocimiento es cada vez más especializado. No obstante, la teoría no puede renunciar a dar respuesta a las

preguntas que más generales o filosóficas, aunque sean difíciles de contestar. (Carvajal Villaplana, 2002)

Existen muchas teorías, para dar respuesta a muchos fenómenos, y para mi estudio de caso, pude encontrar varias teorías que tratan de explicar las razones por las que los estudiantes de nivel superior optan por la baja de su carrera, esto tiene que ver con factores tanto emocionales, sociales, económicos, familiares e incluso académicos.

Para fines de esta investigación, revisé referentes teóricos que me auxilian en el análisis de la deserción que tienen los estudiantes universitarios, sin embargo, optaré solo por una, para guiarme en mi estudio de caso.

1.2.1.1 Teoría de las necesidades sociales

Abraham Harold Maslow (1908-1970) fue un psiquiatra y psicólogo estadounidense, impulsor de la psicología humanista, que se basa en conceptos como la autorrealización, los niveles superiores de conciencia y la trascendencia, creó la teoría de la autorrealización que nombro Teoría de las Necesidades Sociales.

Esta teoría dice que “Las necesidades del ser humano están jerarquizadas y escalonadas, de forma tal que cuando quedan cubiertas o satisfechas las necesidades de un orden, es cuando se empiezan a sentir las necesidades del siguiente orden superior y así el ser humano irá cubriendo necesidades y a la vez siendo mejor individuo” (H. Maslow, 2010).

Todos los seres humanos tenemos una serie de necesidades que se deben ir cubriendo, para la propia existencia y para el desarrollo del individuo como persona. Existen muchos factores que intervienen para el logro de las necesidades, tales como: nivel socioeconómico, hábitos, nivel educativo, motivación, entre otros.

Al analizar el pensamiento de Maslow sobre las necesidades encontramos conceptos tales como: motivación, metamotivación, motivo o deseo, necesidad, jerarquía de las necesidades y autorrealización. Estos son elementos constitutivos de su teoría, y debemos hacer una necesaria, aunque breve, referencia a ellos. Según Maslow, una persona está motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. La

motivación estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo, etc. El motivo o deseo es un impulso o urgencia por una cosa específica. (Elizalde Hevia, Martí Vilar, y Martínez Salvá, 2006)

Esta teoría tiene una base psicológica del ser humano, la cual menciona que al ir escalonando, se tiene el deseo de llegar al siguiente nivel. Maslow menciona cinco órdenes jerárquicos, entre los cuales, el primero sugiere satisfacer las necesidades básicas de cualquier individuo, como la alimentación, el descanso, la sed, el dolor, etc.

El segundo orden va encaminado a las necesidades de seguridad, lo que implica el tener nuestros propios bienes, una vida estable, objetos que nos hagan la vida más sencilla.

El tercer nivel Maslow lo menciona como las necesidades de amor y pertenencia, van orientado a la necesidad de sentirse reconocido por las personas que rodean al individuo, como es el caso de una pareja, los amigos, incluso la propia familia.

El cuarto orden es el del reconocimiento, y hace referencia la autoestima, la confianza, la condición social, la reputación y el éxito. Y en la cima de la pirámide encontramos al nivel llamado autorealización, es difícil de describir, ya que ésta se manifiesta de diferente forma de una persona a otra, e incluye las capacidades de desarrollar nuestro potencial conforme e nuestras aptitudes, actitudes y gustos, se mencionan verbos como descubrir, crear, producir, fomentar, solucionar etc.

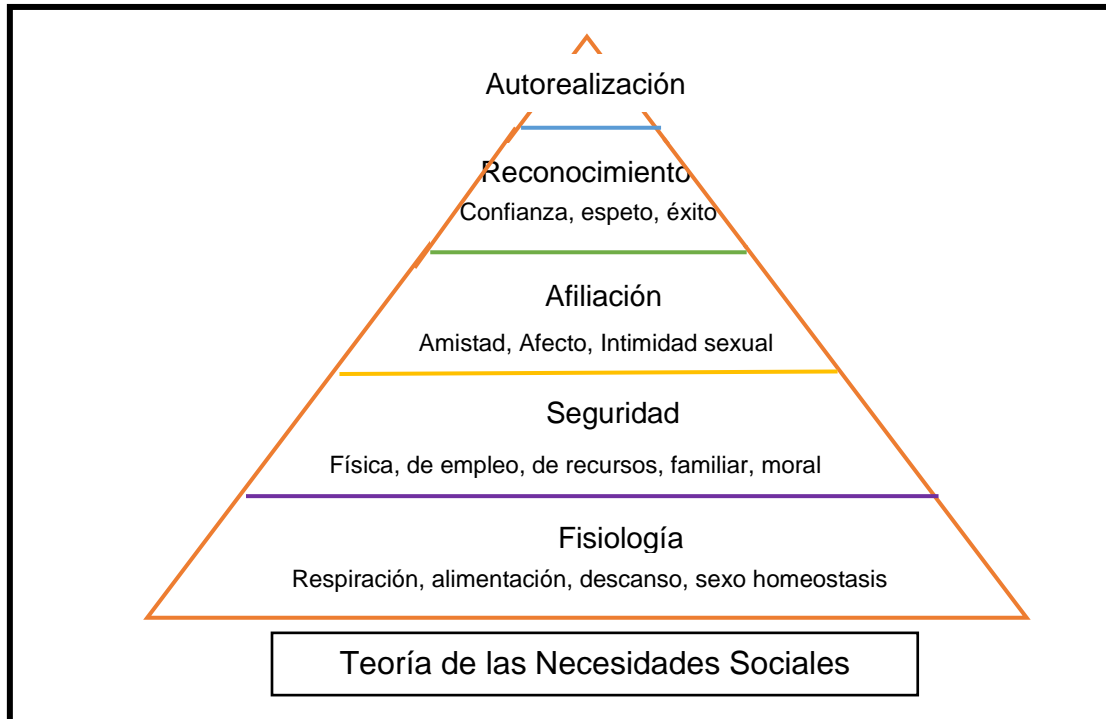
El concepto central de la teoría de Maslow es el de autorrealización, la que define como: “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena.” (Maslow 1968: 78).

Adicionalmente, Maslow menciona otros dos tipos de necesidades: las cognitivas y las estéticas, aunque no las ubica en un lugar específico dentro de la jerarquía. Las necesidades cognitivas, de saber y comprender provienen de las necesidades básicas. Todo ser humano normal intrínsecamente desea saber y comprender, ya que no es un ser pasivo que considere la realidad como algo meramente dado. La insatisfacción de estas necesidades conduce a la frustración y al egoísmo. Las necesidades estéticas

tienen que ver con el orden, la simetría y el cierre, la necesidad de aliviar la tensión producida por una labor no terminada y la necesidad de estructurar hechos. Las circunstancias y ambientes agradables y hermosos favorecen el desarrollo de las personas, consultado en Elizalde Hevia, Martí Vilar, y Martínez Salvá (2006)

De esta forma si vinculamos el proyecto de deserción con esta teoría podríamos llegar a la conclusión de que, si un estudiante no está satisfaciendo sus necesidades básicas o de primeros órdenes, muy difícilmente tenga calidad de lo que quiere llegar a realizar en un futuro, lo que podría orientarnos a una situación problemática como lo es la deserción.

Figura 2. Pirámide de la Teoría de Abraham H. Maslow



1.2.1.2 Teoría de la retención

Vincent Tinto es un distinguido profesor de la Universidad de Syracuse y ex presidente del Programa de Educación Superior que realizó y expuso la Teoría de la Retención. Tiene un Doctorado en Educación y Sociología, por la universidad de Chicago. Ha llevado a cabo investigaciones y ha escrito extensamente sobre educación superior,

particularmente sobre el éxito de los estudiantes y el impacto de las comunidades de aprendizaje en el crecimiento y logro de los estudiantes.

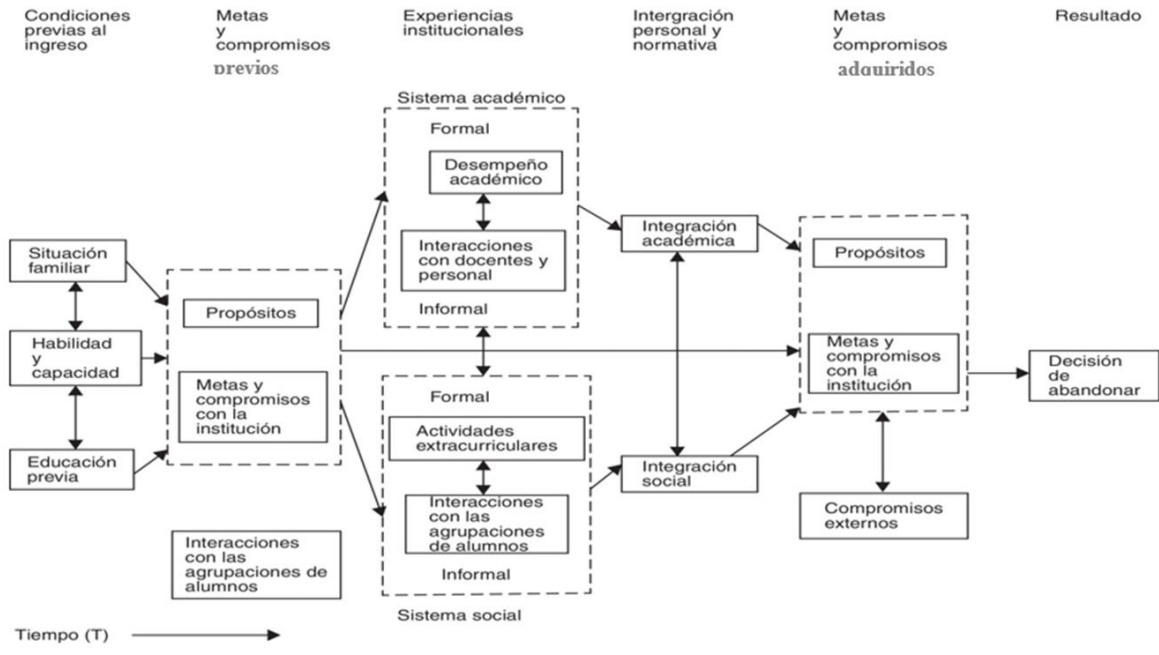
El modelo de Tinto se basa en la decisión de permanecer o abandonar los estudios universitarios en función del grado de integración que presenta el estudiante en la institución, específicamente a partir de las interacciones de los alumnos con los sistemas presentes, tanto en el ámbito académico como el social de cada institución.

En este sentido, el abandono de los estudios es resultado tanto de las acciones institucionales como también de los individuos. Ambos juegan un papel importante en la responsabilidad del abandono de los estudios. (Tinto, 1993)

El modelo es interesante porque es integral y abarca diversas posibilidades que estén afectando el rendimiento de los estudiantes de nivel superior y con ello, trayendo consigo el problema de la deserción.

Seún Balmori Méndez, de la Garza Carranza, y Reyes Varela (2016), se sabe que sólo algunos de los estudiantes que abandonan sus estudios en la educación superior es por un bajo desempeño académico, la gran mayoría de las deserciones son por decisión propia más que por falta de habilidades para estudiar, se considera que las deserción se da más en función de una falta de integración personal tanto al ambiente social como a la comunidad universitaria. Tinto (1993) también menciona que los estudiantes permanecen en la escuela si ellos adquieren identidad con la institución, por lo cual uno de los aspectos importantes en el problema social mencionado es el de identificar si los estudiantes están logrando esa identidad con la institución.

El modelo de Tinto se puede explicar mediante un proceso longitudinal en donde el alumno experimenta y toma la decisión de abandonar o permanecer en la universidad, como se presenta en el siguiente esquema:



Retomando las investigaciones anteriores y haciendo énfasis de lo que busco para mi investigación, tomaré de referentes las dos teorías antes mencionadas, sin embargo, los ideales de Tinto son los que tienen fundamentos más firmes y amplios sobre los cuales desarrollo mi estudio de la deserción escolar.

Esto lo he decidido a partir de que, Tinto retoma aspectos tanto familiares, como aspectos académicos que intervienen en las trayectorias académicas de cada estudiante de nivel superior. Es importante para mi estudio poder contemplar diversos aspectos que me den una percepción más acertada de lo que están pasando los estudiantes, para que los lleve a tomar la decisión de pausar o dejar de lado sus estudios universitarios.

Y revisando tales fundamentos, percibo que La teoría de la Retención me dará un panorama más amplio para poder analizar estos aspectos que están afectando el desarrollo universitario de los jóvenes.

1.3 Conceptos básicos

Los conceptos básicos de la investigación dan dirección a la misma, y se anexan en este capítulo, con el propósito de aumentar los conocimientos sobre el tema de la deserción y de las trayectorias académicas, teniendo como fin ampliar el panorama de mi estudio.

Son descripciones de las palabras más importantes que se llevan dentro de la investigación, para indicar su referencia.

1.3.1 Geografía

La geografía, como ciencia que se ocupaba de la descripción y de la representación cartográfica de la Tierra, formaba parte de las matemáticas. Era una ciencia matemática mixta, como la astronomía, la óptica o la música, entre otras, y en las universidades se enseñaba dentro de la cátedra de matemáticas. El espacio geográfico representa una categoría teórica que no se confunde ni identifica como un objeto externo a la propia geografía, existente al margen de ella. Construir este espacio geográfico como objeto de conocimiento es así el primer cometido teórico en la fundación de la geografía (Urteaga y Capel, 1991). La geografía es una ciencia muy importante, por que engloba muchas ciencias, como lo menciona el autor anteriormente, lo cual nos da conocimientos holísticos y la capacidad de relacionar variables que afecten a un fenómeno en particular, ya sean de tipo físico, social, natural e incluso económico.

Ortega (2000) define la geografía como disciplina reconocible socialmente se encuentra obligado a construir un objeto propio a establecer un discurso coherente sobre ese objeto a delimitar el perfil metodológico con el que abordara el objeto geográfico a construir su propio discurso es decir lenguaje. Acorde con lo anterior es, de cierto modo, que la geografía define un objeto específico para poder estudiarlo y darle una explicación puntual.

La geografía estudia todo lo que se encuentra dentro del espacio y la relación que tienen los factores dentro de él, y esto también implica el tema de la educación, ya que conlleva importantes cambios ya sean positivos o negativos dentro de la sociedad y la economía de un lugar.

1.3.1.1 Geografía en el tema educativo

La sociedad actual se enfrenta a un mundo cada día más dinámico, caótico y lleno de problemas, los cuales generan la necesidad de implementar un sistema educativo renovado, fuerte y al mismo tiempo flexible en donde la geografía debe desempeñar una función destacada. Llanos Henríquez (2006). Para comprender el funcionamiento de las sociedades humanas en sus espacios, la geografía debe, a través del sistema educativo, dotar a los estudiantes y a la ciudadanía en general de una serie de herramientas, métodos, conceptos y valores que generen la capacidad de identificar y analizar las nuevas dimensiones de las relaciones hombre-medio, que cada día se hacen más complejas por la modificación que tiene el entorno, para con ello dar posibles soluciones a los problemas presentes. Es muy importante lo que menciona Llanos, porque la Geografía se presta para estudios de toda índole y no podría pasar desapercibido el tema educativo.

El tema educativo, implica aspectos geográficos o también llamados principios geográficos, que pueden beneficiar y/o perjudicar el desempeño de los estudiantes, como lo es la localización en los alumnos respecto a la de la institución donde esté estudiando, la correlación que tienen los aspectos sociales que se encuentren en el ámbito que se desenvuelven el estudiante, las causas que los llevaron al abandono y/o seguimiento de sus estudios, tanto sociales como académicos, para con ello dar una descripción de los factores que están implicados en su formación académica.

Gould (1991), citado por Llanos Enríquez (2006) afirma que esta capacidad de la geografía de innovarse ha permitido la explosiva renovación intelectual de esta disciplina en los últimos 30 años, de tal manera que muchos de los temas antiguos aún tienen vigencia, pero otros han cambiado y se han reinterpretado tan radicalmente que sitúan a los geógrafos al frente de los principales problemas sociales y medioambientales. Es fundamental, como se mencionó anteriormente, la necesidad de utilizar los métodos de la geografía para ayudar a solucionar los problemas que afectan a la sociedad.

1.3.1.2 Principios geográficos aplicados a la educación

Los principios geográficos son reglas que rigen el estudio y accionar de la Geografía permitiendo realizar una investigación eficiente de los hechos y fenómenos geográficos.

Localización. El principio de localización, formulado por Federico Ratzel, consiste en ubicar el lugar exacto de un hecho o fenómeno geográfico tomando en cuenta algunos aspectos espaciales como: latitud, longitud, altitud, límites, superficie. Para este estudio es importante tomar en cuenta la procedencia, y de esta forma la localización de los alumnos desertores respecto a la posición de la Facultad de Geografía, para poder analizar si es un factor influyente en la decisión de suspender sus estudios universitarios.

Descripción. La descripción es dar a conocer las características de un hecho o fenómeno geográfico que queramos estudiar. Es importante poder conocer las características de los jóvenes desertores y describirlas, para poder comprender las aptitudes, actitudes inquietudes y metas que tenía cada uno de los estudiantes antes, en el transcurso y al momento del retiro de la carrera de Licenciado en Geografía para auxiliar el análisis de nuestra investigación por medio de sus respuestas.

Comparación. Desarrollado por Karl Von Ritter y Vidal de la Blache, consiste en establecer semejanzas y diferencias entre el hecho o fenómeno geográfico que estemos estudiando con otro que se ubica dentro del espacio geográfico. De esta forma este principio es importante para mi estudio de caso, ya que me ayudará a analizar si existe algún patrón de incidencia en las respuestas que hayan afectado directa o indirectamente las trayectorias de los jóvenes provocado de esta manera la deserción para el periodo estudiado.

Causalidad. Este principio formulado por Alexander Von Humboldt permite identificar el porqué de la ocurrencia de un hecho o fenómeno ubicado dentro del espacio geográfico. En mi investigación es importante retomar este principio ya que es parte de los objetivos principales que dirigen la investigación, es encontrar la causa por la que los estudiantes del Plan de Estudios 2017 han desertado de la carrera de Licenciado en Geografía, de esta forma este principio geográfico nos orienta para poder indagar con ayuda de los demás principios a dar una respuesta más acertada a este fenómeno social que se presenta en la Facultad de Geografía.

Correlación. Formulado por Jean Brunhes. Nos dice que todo hecho o fenómeno geográfico debe ser estudiado como un todo y no de forma aislada. Orientada por este principio, mi investigación no se enfoca en un solo factor, si no que trata de indagar en

todos los posibles escenarios que pudieron afectar el rendimiento académico de los estudiantes, para llegar a una conclusión más amplia y oportuna al problema de la deserción. Por ello no solo se apoya de las trayectorias académicas de los jóvenes, sino que también se pone en práctica un instrumento para poder obtener más información que dé respuesta a este fenómeno social.

Evolución. Este principio señala que todo en el espacio geográfico se encuentra en constante transformación, teniendo como agentes transformadores al hombre o a la naturaleza. En este sentido mi estudio se basa en un problema social, y de esta forma la sociedad es cambiante, por ello es importante que se investiguen estudios que hayan sido similares que nos den un panorama de lo que estaba pasando y de lo que actualmente pasa en la sociedad y también es indispensable que se siga estudiando este tema para poder identificar en lo que se está fallando en tema educativo y social para poder dar una propuesta que nos auxilie a que no se sigan presentando fenómenos que afecten a la sociedad en general.

Por todo lo expresado anteriormente es importante tomar en cuenta los principios geográficos para este tipo de temas ya que le dan orientación y forma a la investigación.

Es importante para la geografía investigar estos temas por que se les da un enfoque holístico que como se expresó en el principio de correlación, no solo se enfocan o se quedan en un solo aspecto si no que engloba y se trata de indagar en los hechos para investigar si hay más de un factor involucrado en los fenómenos que se presentan en nuestra sociedad.

1.3.2 La educación

La Educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados estos en términos de saberes, pautas de conducta, normas, valores; es un fenómeno producido en la actividad humana sobre las cosas del

mundo y en las relaciones sociales establecidas por esa actividad entre los humanos, sus grupos y clases sociales. Zayas Pérez y Rodríguez Arroyo (2010).

Los anteriores autores mencionados tienen un concepto más institucional en el que se menciona la adquisición de nuevos conocimientos para las personas que están vinculadas en estos procesos educativos.

La educación se propone como la acción responsable traspaso de conocimientos, y con ello transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado (León, 2007). Además de enseñar nuevos conocimientos, como lo considera anteriormente el autor, también la educación tiene un arraigo a valores aunado a la adquisición de conocimientos de diferentes disciplinas.

La educación es un transcurso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema, sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros.

1.3.2.1 La educación en México

En la última década, en todo el mundo se ha presentado un debate acerca del futuro de la educación superior y su necesidad de transformación, con el fin de enfrentar los retos que las naciones encuentran en éste mundo globalizado. Voces provenientes de todos los países señalan la importancia de la educación como el medio para generar el desarrollo de las sociedades.

En nuestro país el concepto de "desarrollo institucional se ha venido utilizando por muchos años y se refiere a todos aquellos procesos que cada institución educativa debe realizar con el fin de lograr un mejoramiento en sus funciones y esto en el marco de la autonomía universitaria, supone decisiones que toman las autoridades responsables de cada institución educativa. Estas decisiones están comúnmente influenciadas por planes nacionales y por organismos internacionales (como la UNESCO, el Banco Mundial).

En el actual sistema de educación superior mexicano requiere transformarse radicalmente si se quiere alcanzar la meta anteriormente mencionada y responder a las transformaciones del entorno nacional e internacional. En la actualidad, estamos

situados en una "sociedad del conocimiento", en pleno desarrollo, en donde las exigencias educativas serán cada vez mayores, no sólo en el caso de la educación formal, sino también en la educación durante toda la vida. Ruíz Durán y Clemente (1998), citado en (Cruz Garza, 2003).

Datos de la Secretaría de Educación Pública, revelan que la deserción en educación primaria fue de 0.5%, en secundaria de 4.2%, en media superior de 12.1% y en educación superior de 6.8%.

Al hacer el cálculo del costo que significó el abandono escolar por nivel educativo y por alumno, se encontró que en el periodo el país perdió 45 mil 788 millones 856 mil 504 pesos que había invertido en la educación de esos niños y jóvenes. (Secretaría de Educación Pública , 2018)

Pero egresar del nivel superior no garantiza un empleo de acuerdo a la preparación, volviendo al caso de la República Mexicana, los datos recientes apuntan a que el 40% de los egresados, se encuentran en el desempleo. Con datos del Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), 4 de cada 10 egresados se encuentran desempleados y les es difícil encontrar trabajo de acuerdo a su preparación menciona Vargas (2016) el cual fue consultado en Calderón Ortiz, Zamora Fonseca, y Medina Ruiz (2017).

1.3.3 Trayectorias escolares

Los estudios sobre trayectorias resultan indispensables para identificar los problemas relacionados con el bajo rendimiento escolar, la discontinuidad o el rezago académico y la reprobación según lo plantea Granados Velázquez (2018) quien cita a Mares Cárdenas, Rivas García, Rocha Leyva, y Rueda Pineda (2015). Además, pretenden conocer y verificar el grado en el que se están cumpliendo los objetivos de la universidad, es decir, el grado de apropiación de los conocimientos, así como la consolidación de perfiles profesionales. Lo anterior en los términos que maque las instituciones educativas que oferten los programas correspondientes.

Por otra parte, se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el grado logrado, a lo largo de los ciclos escolares.

El análisis de trayectorias escolares implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares específicos en una cohorte Barranco y Santa Cruz (1995) citados por Pérez Alcántara, Carreto Bernal y Olmos Cruz (2017). Como mencionan los autores anteriormente es importante darle un seguimiento a la trayectoria que cada alumno para cuantificar las entradas y salidas de estudiantes y lo que está impactando sobre los mismos, que provoquen la deserción en el nivel superior.

El autor Terigi, Flavia (2000) describe a las trayectorias escolares como recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar comparados con la expectativa que supone el diseño de tal sistema, este se define, a través de su organización y sus determinantes. Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios para realizar análisis de trayectorias escolares, se componen distintos datos sobre asistencia, logro escolar y egreso. Lo anterior indica que la trayectoria es la guía que siguen los estudiantes a lo largo de sus estudios según lo que proponga cada institución.

En su investigación, Carreto Bernal (2007) cita a Casal y Lofeudo (2011), los cual menciona entender las trayectorias escolares como hilos conductores de las propuestas educativas centradas en la enseñanza nos permite también poner la mirada sobre la eficacia terminal. Ésta debe asociarse necesariamente a la evaluación, promoción y acreditación. Todo ello requiere el diseño y planificación consensuada de una propuesta que contemple al alumno, su historia escolar, sus posibilidades y sobre todo aquello que en el sistema educativo está disponible. Con los autores anteriores concuerdo que se debe dar seguimiento a las trayectorias para entender si está funcionando correctamente como se planteó en un inicio, y si no es de esta manera, dar propuestas que lleven una mejora para las instituciones y su comunidad estudiantil, buscando siempre la culminación satisfactoria de los estudiantes de nivel superior.

1.3.4 Deserción escolar

Se ha tratado de definir la deserción escolar como la salida del sistema escolar por aquellas personas que no han podido resolver sus problemas, de diversa naturaleza, y que debido a ello optan o deciden de ese modo. (Rodríguez Lagunas y Leyva Piña, marzo-abril, 2007)

Como lo menciona la definición anterior, existen muchas variables que impiden que el estudiante culmine sus estudios en la educación superior, que pueden ser de origen interno o externo. Es importante identificar cuáles son estos factores, y cuáles son los que están impactando más en la comunidad estudiantil, para poder dar una solución a este problema, al que se enfrentan tanto instituciones como la misma sociedad.

La deserción es aquel fenómeno que se produce cuando un alumno deja de asistir en forma definitiva a clases, no hay continuación en la institución educativa y no se encuentra realizando otro tipo de estudios; abandono que puede verse influido por varios factores. También es el hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva (Durán, 1993) retomado en (Granados Velázquez, 2018).

Es preciso entender la deserción escolar como el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, el cual, involucra una serie de reveses a lo largo de la trayectoria educativa de un estudiante como son la repitencia, el ausentismo, las bajas calificaciones, los bajos logros en los aprendizajes, el bajo rendimiento junto con la frustración y desesperanza consiguiente. Igualmente, trascendiendo el nivel individual, es preciso ver al fracaso escolar como un fenómeno que involucra a otros actores sociales. (Castro Ramírez y Rivas Palma, 2006)

La deserción lleva consigo una serie de problemas de toda índole, como lo son los sociales, los educativos y hasta los económicos en muchos casos. Al desertar de una carrera se pierden muchas oportunidades para el bienestar y desarrollo, tanto del individuo como para la sociedad en general.

1.3.4.1 Factores que intervienen en la deserción

De acuerdo con algunos estudios, hay factores explicativos derivados de las condiciones y contextos económicos, sociales y culturales que cobran relevancia y que los estudios

al respecto han delimitado y ubicado en el terreno familiar como los apremios económicos de las familias combinados con situaciones intrafamiliares o de hogares monoparentales, de padres sin trabajo o de ingresos muy bajos, una reducida o mínima preparación escolar de los padres, fenómenos todos ellos que conducen a un bajo aprecio por la educación o la enseñanza escolar de los hijos.

Igualmente, varios de los estudios han podido encontrar más relación con determinados contextos dependiendo de la situación social más amplia en que se ubican; de acuerdo con el tipo de sociedad podría haber una inclinación mayor o énfasis a determinados contextos (familiares, sociales, de estratificación social, económicos, de raza, etc.).

En el caso de México, los pocos estudios sobre el comportamiento del fenómeno han encontrado que parecen existir causas que podemos identificar como universales; las presiones económicas familiares y las dificultades de integración familiar, siguen presentes en las explicaciones, pero junto a ellas se agregan las relativas a la inadecuada orientación escolar (que muchas veces provoca una defectuosa elección profesional), la reprobación escolar reincidente, problemas de salud, la edad de ingreso, y el traslape de horarios estudios-trabajo, esto último ha sido también particularmente relevante en los países menos favorecidos, donde la difícil situación económica de las familias tiende a ejercer presión sobre sus miembros en edad escolar para ingresar al mercado de trabajo. (Rodríguez Lagunas y Leyva Piña, marzo-abril, 2007)

1.3.4.2 Consecuencias de la deserción

El trabajo realizado por Espíndola y León (2002) destaca que la deserción escolar genera costos importantes, sobre todo sociales y económicos, los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

En otro orden de factores, se nombran igualmente como parte de los costos de la deserción, la producción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza

y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundiza de la democracia. (Espíndola y León, 2002)

Aunque es algo ampliamente aceptado que la educación, y sobre todo la educación superior, tiene efectos positivos sobre los retornos privados y sociales, el incremento de las tasas de deserción y las bajas de la de graduaciones se ha convertido en un problema que no sólo atrae el interés de las instituciones de educación superior, sino también de las autoridades educativas, puesto que tiene importantes consecuencias socio-económicas. Así mismo, tal y como lo afirma Tinto (1989), la pérdida de estudiantes causa a las universidades serios problemas financieros, ya que hace que su fuente de ingresos sea inestable. Sin embargo, la deserción estudiantil se torna aún más preocupante ya que ésta puede comprometer el futuro de un país a medio y largo plazo, ya que la acumulación de conocimiento científico y tecnológico es uno de los factores que determinan el desarrollo socioeconómico de una nación. (Castaño, Gallón, Gómez, y Vásquez, 2008)

Autores como Espíndola y León (2002), y (Granados Velázquez (2018), resaltan que la deserción trae consigo una serie de consecuencias negativas, ya que afectan a problemas sociales, económicos y políticos en cuanto al desarrollo y el progreso de una nación. Se da un incremento importante a la pobreza, desigualdades sociales, exclusión social, y en casos extremos llega a ser parte de la delincuencia y grupos delictivos.

1.4 Marco legal enfocado a la deserción

La política educativa en el caso de México y probablemente en todo el mundo, prepara individuos con distintos niveles de capacitación sea para realizar las tareas más sencillas por lo que se requiere que tengan sólo la preparación básica: leer y escribir. Pero si los trabajos a realizar requieren preparación especializada el personal debe contar con licenciatura, o bien maestría y en un mayor nivel doctorado. (Calderón Ortiz, Zamora Fonseca, y Medina Ruiz, 2017)

La Ley de Educación del Estado de México, establece que la Educación es un derecho constitucional, de libertad y es un derecho humano.

En dicha Ley se menciona que es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo de humano sostenible, un contribuyente en la mejora de las condiciones de la vida de las poblaciones desfavorecidas, y que es importante para el crecimiento económico, la eliminación de la pobreza, el logro de la desigualdad y la reducción de la marginación social (H. Diputados de la LVII Lesgislatura, 2018).

1.4.1 Reglamento de la UAEMex

Las Facultades y Escuelas Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, por la Ley y Reglamento General de la Universidad, el presente Reglamento y demás disposiciones aplicables.

En el título tercero, capítulos del I al V, estipula todo lo referente a los estudios de Licenciatura, mencionando los objetivos de los estudios impartidos en la institución, el reglamento para los planes de estudio, los programas de estudio, los lineamientos para la inscripción a los estudios, así como para la permanencia en los estudios, en el cual se mencionan algunos artículos como:

Artículo 86. El tiempo límite para ser considerado alumno del nivel licenciatura, no podrá exceder de dos veces la duración mínima señalada en el plan de estudios respectivo, salvo las excepciones consignadas en este capítulo.

Artículo 87. Quienes hubieren interrumpido sus estudios de Licenciatura podrán adquirir por otra ocasión la calidad de alumnos, pero deberán sujetarse al plan de estudios vigente a la fecha de su reingreso.

Artículo 89. Solo podrán cursarse hasta en dos ocasiones cada una de las asignaturas del plan de estudios de una licenciatura.

Artículo 91. La reglamentación interna de cada Facultad o Escuela Profesional indicará el número de evaluaciones reprobadas, sean ordinarias, extraordinarias o a título de suficiencia, que causen a cancelación definitiva de la inscripción de los alumnos.

En el mismo título pero en el capítulo VIII, denominado evaluación de las asignaturas, encontramos en el artículo 99 que las calificaciones de cada evaluación se expresaran en el sistema decimal, en escala de 0 a 10, siendo como mínima calificación para acreditar la signatura de 6.

Y en el artículo 112 menciona que el reglamento interno de cada Facultad o Escuela contemplará el número de evaluaciones extraordinarias y en su caso a título de suficiencia que los alumnos podrán presentar en cada semestre.

1.4.2 Reglamento interno de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México

Es un documento en el que se mencionan las especificaciones, requerimientos, comportamientos y lineamientos que debe cumplir un estudiante para seguir dentro de dicha institución.

En el Título Tercero, Capítulo II, artículo 38 testifica que, los alumnos podrán renunciar a su inscripción al semestre escolar antes de la terminación de la sexta semana de clases, mediante la presentación ante la Dirección de la Escuela de una solicitud por escrito.

En el artículo 39 cita que solo podrán cursarse, hasta en dos ocasiones, cada una de las asignaturas del Plan de Estudios de la Licenciatura, se cancelará de manera definitiva la inscripción al alumno que no acredite alguna asignatura al concluir las evaluaciones de segunda oportunidad.

El artículo 40 testifica que cuando un alumno acumule doce evaluaciones reprobadas en los cinco primeros semestres o dieciséis en todo el Plan de Estudios de Licenciatura, sean ordinarias, extraordinarias o título de suficiencia, se cancelará de forma definitiva su matrícula en la escuela.

En el artículo 42 estipula que el límite de tiempo para ser considerado alumno de nivel licenciatura no podrá exceder de dos veces la duración mínima del Plan de Estudios, computados a partir de la primera inscripción.

Concluimos este capítulo con el artículo 43 que manifiesta que quienes hayan interrumpido sus estudios de Licenciatura podrán adquirir por otra sola ocasión la calidad de alumnos, sujetándose al plan de estudios vigente a la fecha de reingreso.

En el mismo título, pero ahora en el capítulo III, el artículo 47 declara que, las calificaciones de cada evaluación se expresarán en el sistema decimal, en la escala de 0 a 10 puntos. La calificación mínima para acredita una asignatura es de seis puntos.

En esta misma sección, pero en el artículo 49 afirma que, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de evaluación ordinaria final siempre que cuenten con un mínimo del 80% de asistencia durante el curso y obtengan un promedio no menor de ocho puntos en las evaluaciones parciales practicadas, comprendiendo estas la totalidad de los temas del programa de asignatura.

El artículo 50 dice que para tener derecho a evaluación ordinaria, se requiere:

- I. Estar inscrito en la asignatura.
- II. Tener un mínimo de asistencias del 80% de clases impartidas durante el curso.
- III. Haber realizado los ejercicios, trabajos y prácticas de campo o laboratorio requeridos en la asignatura.

En el artículo 51 encontramos que, para tener derecho a la evaluación extraordinaria se requiere:

- I. Estar inscrito en la asignatura.
- II. Tener un mínimo de asistencias del 60% de clases impartidas durante el curso.
- III. Haber realizado los ejercicios, trabajos y prácticas de campo o laboratorio requeridos en la asignatura.
- IV. No haber presentado la evaluación ordinaria, o haber reprobado ésta.
- V. Pagar los derechos escolares correspondientes, debiendo entregar el recibo a la Dirección de la Escuela por lo menos con un día de anticipación a la fecha de aplicación del examen. De los recibos se formulará una lista de los alumnos que tengan derecho a examen, si no se cumple este requisito no será válida la evaluación.

El artículo 52 explica que para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia, se requiere:

- I. Estar inscrito en la asignatura.
- II. Tener un mínimo de asistencias del 30% de clases impartidas durante el curso.

- III. Haber realizado los ejercicios, trabajos y prácticas de campo o laboratorio requeridos en la asignatura.
- IV. No haber presentado la evaluación ordinaria, o haber reprobado ésta.
- V. Pagar los derechos escolares correspondientes, debiendo entregar el recibo a la Dirección de la Escuela por lo menos con un día de anticipación a la fecha de aplicación del examen. De los recibos se formulará una lista de los alumnos que tengan derecho a examen, si no se cumple este requisito no será válida la evaluación.

Artículo 53. Solo tendrá derecho a presentar evaluaciones extraordinarias y a título de suficiencia el alumno que haya aprobado en evaluación ordinaria por lo menos 50% de las asignaturas cursadas en el semestre correspondiente. El alumno que no apruebe por lo menos el 50% de las asignaturas en evaluación ordinaria, deberá inscribirse por segunda y última ocasión al semestre respectivo.

El artículo 56 afirma que cuando un alumno repruebe una asignatura antecedente, no podrá inscribirse a la asignatura inmediata siguiente, de igual forma no podrá inscribirse al área terminal de la licenciatura, en tanto adeude materias del tronco básico.
(Geografía, 2020)

Capítulo II. Metodología de la investigación educativa

La metodología identifica las fuentes a partir de las cuales surgen las ideas para la realización de una investigación, reconocer los campos, áreas, líneas y temáticas susceptibles de investigación. Nos sirve para darle camino a la investigación e indicarnos específicamente que tipo de investigación vamos a seguir.

Hernández, Baptista y Fernández (2010) la definen como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. En general es un proceso creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas observados y sentidos produciendo conocimientos nuevos. Esas reglas son las que hacen parte del método científico y presentan sus particularidades y diferencias según los distintos enfoques. (Monje Álvarez, 2011)

Existen diferentes caminos para indagar la realidad social. La investigación científica en ciencias sociales, particularmente en el campo de la comunicación social y el periodismo, se puede abordar desde dos paradigmas o alternativas metodológicas: cuantitativa y cualitativa. Cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social. A pesar de que cada opción metodológica se sustenta en supuestos diferentes y tiene sus reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas por la propia comunidad científica, no son métodos excluyentes, se complementan. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2006)

2.1 Enfoque de la investigación

Para elegir un tipo de enfoque para mi estudio de caso, analice las obras de Sampieri y de Arturo Monje para estudiar qué tipo de enfoque me resultaría más beneficioso para llegar a mi objeto de estudio.

2.1.1 Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el

sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”. No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2006)

Como se menciona, este enfoque es subjetivo, se pueden tomar decisiones, y tiene la capacidad de reflexionar sobre su situación. La metodología cualitativa plantea que la realidad no es exterior al sujeto que la examina, existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

En la investigación cualitativa la científicidad del método se logra mediante la transparencia del investigador, es decir, llevando sistemáticamente y de la manera más completa e imparcial sus notas de campo. Mediante la triangulación teórica, o sea, usando modelos teóricos múltiples o a través de la triangulación de las fuentes que implica comprobar la concordancia de los datos recogidos de cada una de ellas. También a través de la reproducción independiente que consiste en que un investigador que no ha ido al campo de investigación analiza e interpreta los datos independientemente del investigador principal. (Monje Álvarez, 2011)

2.1.2 Enfoque cuantitativo

Su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social. Con esta finalidad la ciencia debe valerse exclusivamente de la observación directa, de la comprobación y la experiencia. El conocimiento debe fundarse en el análisis de los hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva y lo más completa posible. (Monje Álvarez, 2011)

Como se explica en el párrafo anterior, el enfoque cuantitativo tiene el propósito de dar una respuesta comprobable, basada en cálculos, para poder dar una explicación valorativa.

Su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. El análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2006)

La metodología cuantitativa usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia.

En la metodología cuantitativa la medida y la cuantificación de los datos constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento. La búsqueda de la objetividad y la cuantificación se orientan a establecer promedios a partir del estudio de las características de un gran número de sujetos. (Monje Álvarez, 2011)

Es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas.

2.1.3 Enfoque mixto

El enfoque mixto de la investigación implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa. Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2006)

El enfoque mixto ofrece varias ventajas, ya que logra una perspectiva más precisa del fenómeno. Nuestra percepción de este es más integral, completa y holística.

El enfoque que ocuparé va encaminado al enfoque Mixto, el cual contempla la investigación Cuantitativa y la Cualitativa.

Analizando mi estudio de caso, opte por tomar un tipo de investigación cualitativa con apoyo de una analítica descriptiva y apoyo del software SPSS y Excel, ya que dentro del mismo formularemos bases de datos que nos auxiliarán con el conteo y rastreo de los alumnos desertores para conocer el número aproximado de los estudiantes que decidieron ya no seguir con sus educación, esto nos origina porcentajes que nos servirán en el análisis de la deserción, y también estamos tomando en cuenta factores externos e incluso internos del estudiante que lo hubieran orientado a la baja de sus estudios, como lo pudieran ser aspectos físicos, sociales, emocionales, institucionales e incluso económicos, esto para no solo dar un numero de los desertores, si no aproximarnos a las factores que estuvieron involucrados, por ello también necesitamos auxiliarnos de una investigación cualitativa para analizar dichos aspectos.

2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que manejaré para este estudio es la Investigación No Experimental, y se trata de un trabajo por Cohortes.

Se toma en cuenta este tipo de investigación por tratarse de un trabajo realizado solo para un momento dado de un Plan de Estudios por medio de las cohortes o generaciones 2017-2022, 2018-2023, y 2019-2024, que son las que cursan actualmente dicho Plan.

De cada cohorte se tomará en cuanto el número de estudiantes que decidieron desertar parcial o definitivamente de la institución, para que por medio de un instrumento se valore los aspectos que los llevaron a tomar esta decisión.

2.3 Población o universo de estudio

Para definir acertadamente la población que estará involucrada en la actual investigación, se muestra en la tabla 1.1 el número de estudiantes que se inscribieron a cada periodo de la Licenciatura en Geografía correspondientes al Plan de Estudios 2017,

tales datos fueron proporcionados por el del Departamento de Control Escolar, de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México.

De acuerdo con la información obtenida, el universo de estudio se integra de un total de 213 alumnos, correspondientes a las tres cohortes ya referidas, que se inscribieron al comienzo del Plan para dicha licenciatura.

Tabla 1.1 Alumnos inscritos por año

Año	Alumnos inscritos
2017	71 alumnos
2018	74 alumnos
2019	68 alumnos
Total	213 alumnos

FUENTE: Elaboración propia con datos de Control Escolar de la Facultad de Geografía, UAEMex

2.4 Muestra

Teniendo en cuenta el número de alumnos que se inscribieron en la Licenciatura en Geografía, anexamos ahora los que decidieron darse de baja o aplazar su semestre de la carrera, para tener el número total de personas, a quién podríamos aplicar el instrumento para analizar la decisión de su baja.

Tabla 1.2 Alumnos que desertaron de la Licenciatura en Geografía

Año	Alumnos inscritos al inicio de su carrera	Alumnos inscritos actualmente por semestre	Alumnos que desertaron
2017	71 alumnos	48 alumnos (6to semestre)	23 alumnos Desertores
2018	74 alumnos	55 alumnos (4to semestre)	19 alumnos desertores
2019	68 alumnos	62 alumnos (2do semestre)	6 alumnos desertores

Total	213 alumnos	165 alumnos	48 alumnos desertores
--------------	-------------	-------------	----------------------------------

FUENTE: Elaboración propia con datos de Control Escolar de la Facultad de Geografía, UAEMex

La tabla 1.1 expone que, para la generación que dio comienzo en el año 2017, a la actualidad se han dado de baja un total de 23 estudiantes; para la generación 2018-2023 han decidido suspender sus estudios 19 alumnos; y para la última generación que se inscribió en el año 2018, tenemos 6 alumnos que han desertado; esto nos deja con total de 48 personas que han decidido darse de baja ya sea temporal o parcialmente de la carrera de Licenciado en Geografía.

Para la determinación de la muestra del objeto de estudio que se retoma para esta tesis, teniendo en cuenta el tamaño de la población, fue de 52%, esto nos deja un total de 25 encuestas aplicadas y contestadas satisfactoriamente.

Este porcentaje se decidió a partir de que, por tratarse de alumnos que ya no se encuentran en la universidad la facilidad para contactar a todos se reducía, por esta razón, y por la situación actual en la que se encuentra el país, a causa de la pandemia nacional, se optó por tomar una proporción del cien por ciento de los desertores.

2.5 Técnicas e instrumentos para la recogida de datos

Como instrumento para obtener los datos se retomó y ajustó una encuesta que proporciono el Profesor Investigador de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Dr. Carlos Reyes Torres, miembro del Cuerpo Académico en Investigación Educativa, que integran todos quienes fungen como parte del comité asesor y revisor de este trabajo de investigación, junto con otros profesores investigadores de la Facultad y fuera de ella.

Tal instrumento también se aplicó en el Proyecto de investigación, del cual forma parte esta tesis, titulado “Análisis de las variables socioeconómicas de desempeño académico asociadas con la de trayectoria escolar de los estudiantes del Plan de Estudios 2017 de la Licenciatura en Geografía de la UAEMex” con registro UAEM: 4874/2019SF.

Con fines de obtener información más precisa de los desertores, se redujo el número de apartados y preguntas de la encuesta que se aplicará, teniendo como resultado 8 apartados para un mejor análisis de los mismos (anexo 1) los cuales se explican a continuación:

Datos generales de identificación: Se toma en cuenta para reconocer cuales alumnos están contestando las encuestas y para indagar un poco a cerca de situaciones personales que puedan darnos indicios de la deserción.

1. *Previo al ingreso de la Facultad de Geografía:* Con este apartado se trata de indagar en sus objetivos principales y si entre los mismos estaba culminar la carrera de Licenciado en Geografía. Así como algunos datos personales de los alumnos que auxiliarían en el estudio.
2. *Ingreso a la Facultad de Geografía:* Las preguntas relacionadas a esta sección nos darán un panorama de que grado de interés y certeza tenían sobre esta la carrera y sobre culminar sus estudios en la Facultad de Geografía.
3. *Trayectoria en la Facultad de Geografía:* Nos darán a entender cómo fue su proceso dentro de la Licenciatura y cuáles fueron las dificultades que se tuvieron dentro de la misma, tanto académicos como sociales dentro de la institución, con sus mismos alumnos, grupos sociales e incluso con profesores y personal académico de la Facultad.
4. *Factores relacionados con la deserción:* Este es de los apartados más importantes para poder responder a la indagatoria de esta investigación, ya que se contestarán preguntas específicas que nos darán la respuesta de su deserción. Interrogantes que van dirigidas hacia la parte familiar, social, emocional y académica de los alumnos que los llevaron a tomar la decisión de poner pausa a sus estudios, para poder identificar la causa principal que está afectando a los jóvenes en su rendimiento en el nivel superior.
5. *Implicaciones por el abandono de los estudios:* Son cuestionamientos relacionados a la ocupación de la persona posterior a su egreso de la Licenciatura en Geografía. Con esto podemos identificar que ocupación tienen los alumnos desertores en la actualidad, si decidieron seguir con sus estudios

en otra licenciatura, si buscaron empleo o si no se encuentran realizando ninguna actividad actualmente.

6. *Características académicas y ambiente institucional:* Con las interrogantes de este apartado se busca afirmar o discriminar que un factor educativo de la institución fue el que denoto en la decisión de retener sus estudios.
7. *Condiciones socioeconómicas:* Finalmente con estas preguntas se indaga que condiciones económicas tenía los alumnos al momento de cursar la carrera, si eran suficientes o no para poder solventar los requerimientos de esta y en su caso, si es que fue un factor detonante que influyera en la deserción de los estudiantes.

Una vez determinada la muestra, y ya con el instrumento en condiciones de ser aplicado, se procedió a identificar a los desertores, por distintas vías: La primera de ellas y la más efectiva, resulto ser la invitación que se hizo para responder por medio de las redes sociales, destacando Facebook y WhatsApp, por otra parte, se recurrió también a las llamadas telefónicas y al correo electrónico, ya que muchos de ellos tenían contacto por estas vías, con los propios investigadores, con sus tutores, tesisas o con algunos otros docentes de la Facultad. Mejía Sánchez (2018), citado en (Figuroa Adame, 2019)

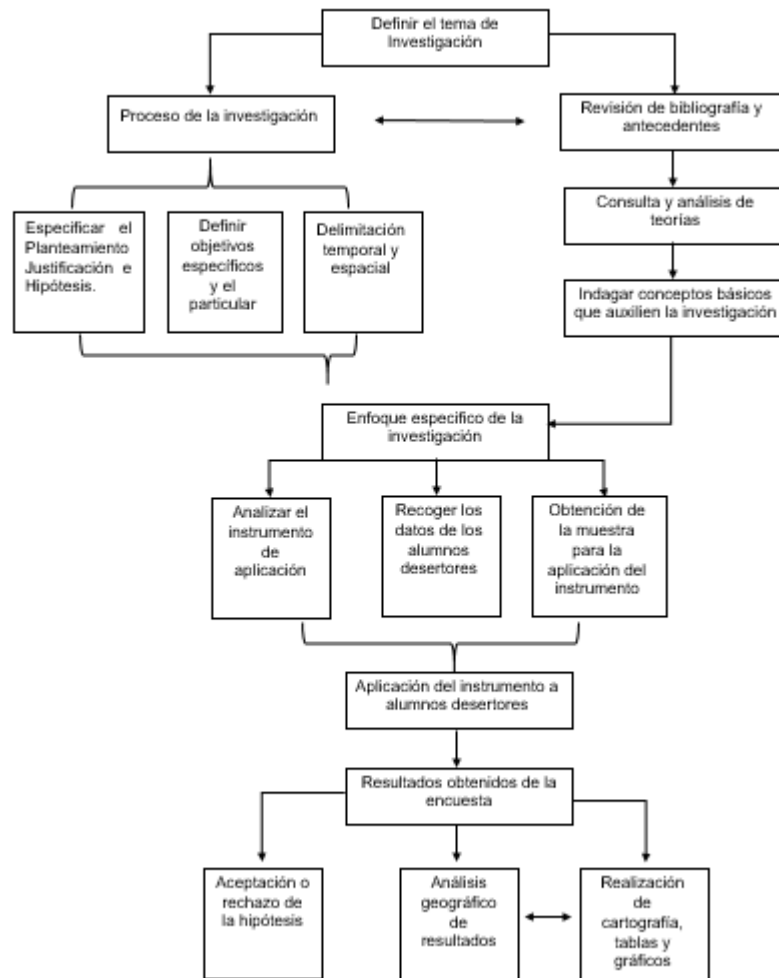
De esta forma se comenzaron a aplicar las encuestas a partir del mes de marzo de 2020 y se concluyó con el proceso a finales del mes de mayo del mismo año, para obtener los datos y la información que sirve para dar respuesta a las preguntas de investigación y de esta manera aceptar o rechaza la hipótesis que se ha planteado.

2.6 Etapas de la investigación

Para fines de esta investigación se realizó un proceso de varias etapas que nos llevarían a dar una posible respuesta al problema de la deserción que se está observando en la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México, en específico en la carrea de Licenciado en Geografía.

Se realizó un esquema, que muestra las etapas de trabajo que se llevaron a cabo en la actual investigación, para llevar un proceso ordenado por pasos, para poder culminar satisfactoriamente y dar un resultado verídico y objetivo al estudio.

Figura 3. Modelo de investigación



Elaboración propia con asesoría de mi comité asesor

Como se muestra en la figura 3, la primera etapa fue la búsqueda de antecedentes e información disponible que tenía relación con mi tema de estudio. Se consultaron libros, capítulos de libro, tesis, artículos científicos, revistas científicas, entre otros recursos de

investigación científica, los cuales nos proporcionaron información importante y confiable, así como datos de años anteriores, e investigaciones que nos dieron un panorama más amplio de la situación actual de la deserción.

Por medio de investigaciones equivalentes a la de mi objeto de estudio, se indago entre diversas teorías que pudieran apoyar a la investigación y, como se pudo ver en el apartado teórico, se optó por una en específico para darle un rumbo más propio del estudio. Se trata de la Teoría de las necesidades sociales de Abraham Maslow.

Se le dio una dirección al estudio, por medio de un enfoque (mixto) y un tipo de investigación (por cohortes), basándose en autores como Sampieri (2006) y Monje (2011).

Posterior a esta etapa se analizó y se modificó, como se indicó en líneas anteriores, el instrumento que se aplicaría a los desertores y que nos auxilió con la recogida de datos y de información.

Después se consultaron los datos de los desertores y los alumnos aplazados de la Licenciatura en Geografía del Plan de Estudios 2017 que proporciono el Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía. Para con esto saber el total de alumnos que ya no se encuentran en el plan de estudios y con ello obtener el número de muestra al que se le aplicará el instrumento ya expuesto anteriormente.

Se procedió al piloteo del instrumento, con un total de 5 desertores (sin encontrar problemas en el mismo), y después a su aplicación con las personas de la muestra. Con ello se llegó a resultados que se muestran por medio de mapas, figuras y tablas, para dar respuesta a la interrogante y los objetivos planteados al principio de mi estudio.

Capítulo III. Resultados de la encuesta a egresados del Plan de Estudios 2017 y su expresión cartográfica

El capítulo tercero se relaciona al análisis de los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado a los alumnos desertores de la Licenciatura en Geografía del Plan de Estudios 2017.

Hernández (2005), consultado en Granados Velázquez (2018) menciona que el análisis consiste en examinar la información que se recopila en el trabajo de campo y la que se obtiene de fuentes documentales, con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación; permitiendo así la consecución de los objetivos y la comprobación de la hipótesis planteada, en caso de que exista.

Dando lugar a lo anterior, a continuación, se muestran tablas, gráficos e interpretaciones que apoyan la investigación actual y justifican los objetivos planteados al inicio de esta.

Como se especificó en el capítulo 2 referente a la Metodología, se tiene un registro de 48 alumnos desertores de las tres generaciones, sin embargo, se tomó una muestra de 25 alumnos para responder el instrumento a aplicar para fines de este estudio.

Para obtener información relevante para esta investigación, el instrumento aplicado contiene un total de 35 preguntas, de las cuales los datos obtenidos por medio de este se presentan a continuación por medio de apartados como se seccionaba en la misma encuesta.

3.1 Datos generales de identificación

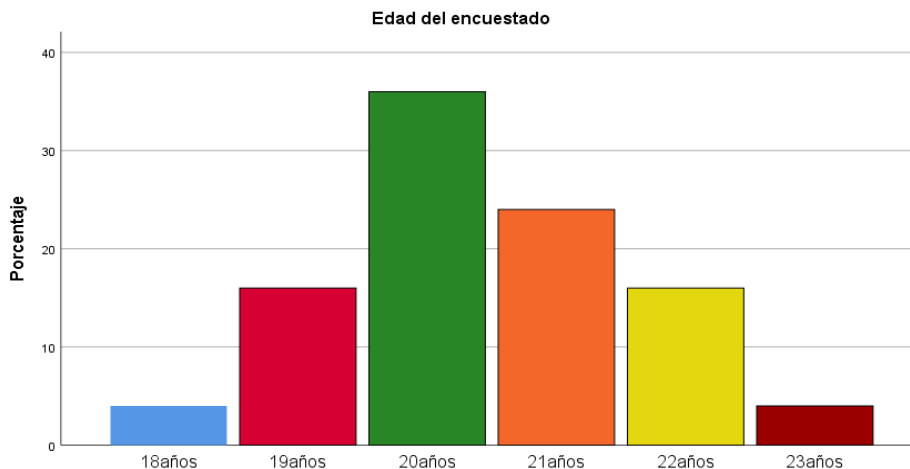
Los datos generales de identificación nos sirven para reconocer el tipo de personas que se encontraban inscritas y que decidieron desertar, es un rubro importante ya que nos puede dar un panorama de la situación en la que se encontraban los jóvenes al momento de tomar su decisión.

3.1.1 Edad del encuestado

La edad es un factor importante para tomar en cuenta, que nos da un parámetro con respecto a los desertores encuestados. Para este estudio de caso, las edades oscilan entre los 18 y los 23 años, ya que por la naturaleza de la investigación son alumnos

universitarios que tienen este rango de edades, sin embargo, a pesar de ser un rango muy amplio, en la figura 3.1, se nota que el mayor porcentaje de alumnos desertores se encuentra entre los 20 y 21 años de edad, al sumar arriba del 50% de la muestra.

Figura 3.1



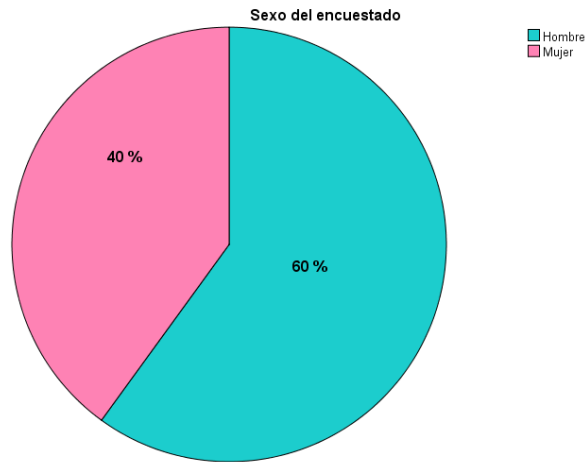
FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.1.2 Sexo del encuestado

Una de las preguntas que se retoman en el instrumento es el género de la persona encuestada, para poder saber la predominancia de cuántos alumnos y cuantas alumnas desertaron, ya que los motivos y las aspiraciones de cada uno debieron ser diferentes.

Como se muestra en la figura 3.2, tenemos una mayor incidencia de deserción en alumnos varones, con un total de 15 alumnos desertores del sexo masculino y 10 del sexo femenino, teniendo de esta forma un mayor rango de desertores hombres.

Figura 3.2



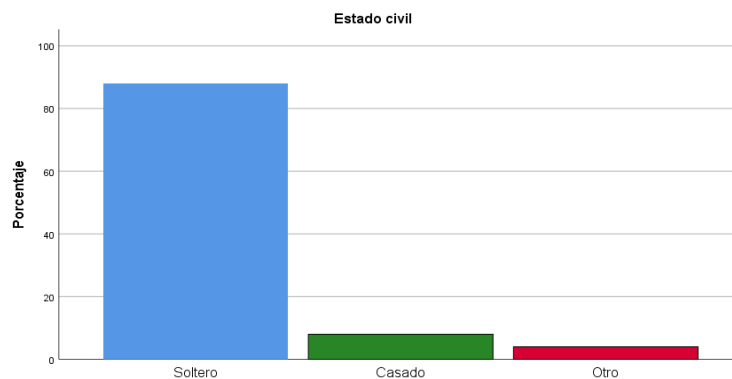
FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.1.3 Estado civil del encuestado

El estado civil es un dato importante para fines de esta investigación, ya que de esto puede depender el nivel de responsabilidad que tenía cada alumno, al igual que si tenían o no hijos, como se verá en la figura inmediata posterior.

De acuerdo con la información obtenida por medio de las entrevistas, de los 25 alumnos que respondieron el instrumento, 22 son solteros, dos son casados y uno no respondió, reservando su derecho al respecto.

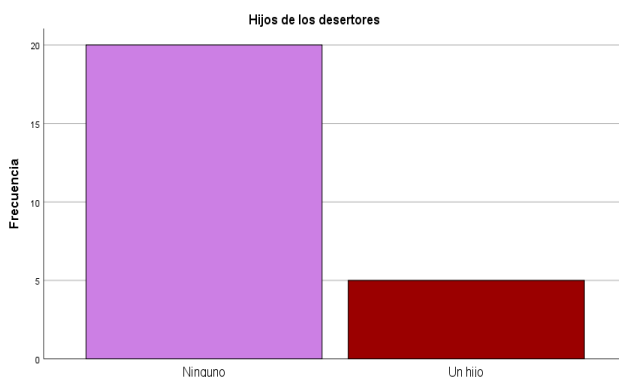
Figura 3.3



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

La figura 3.4, refleja la estadística de los jóvenes que tenían y no tenían hijos, de este modo, es que 5 alumnos desertores tienen uno o más hijos, y el resto de ellos no; lo cual implica que el tiempo y los recursos se tengan que dividir entre la escuela y sus situaciones personales, dando entrada a la decisión de abandonar sus estudios para favorecer el sustento mediante la búsqueda de algún empleo.

Figura 3.4



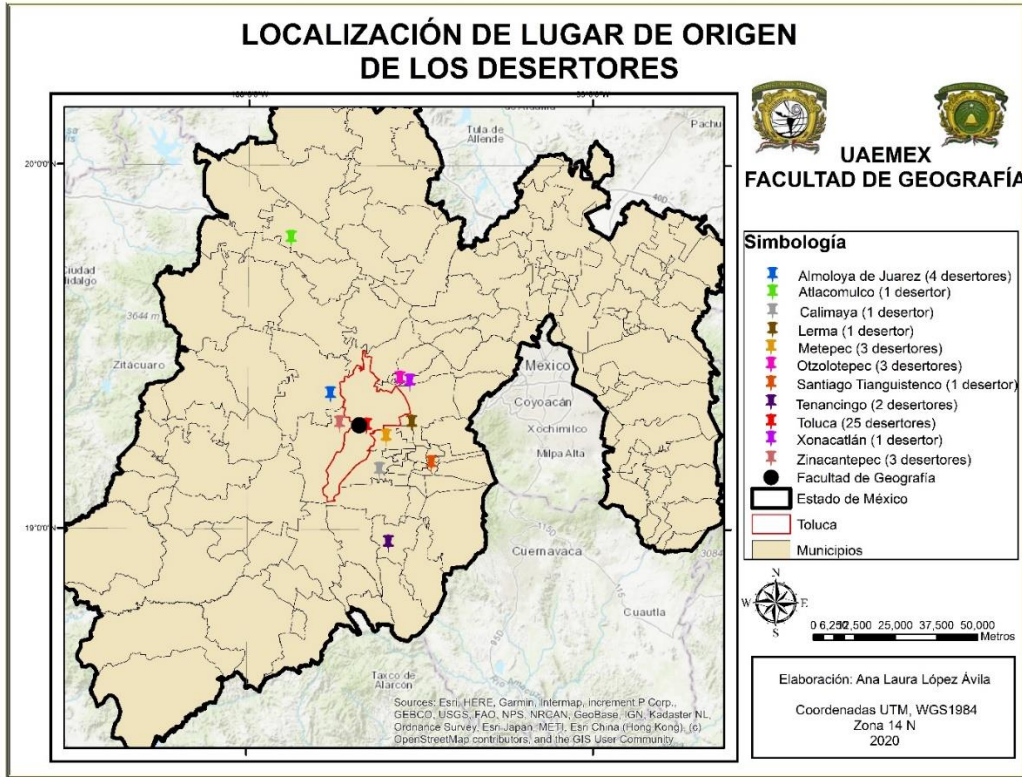
FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.1.4 Lugar de procedencia

El lugar de origen de los alumnos desertores es un factor muy importante para poder identificar aspectos que pudieron influir en la decisión de abandonar sus estudios, ya que al ubicarse en lugares más lejanos al centro universitario se requiere de más tiempo y dinero para sus traslados, y en algunos casos la decisión de tener que rentar cerca de la institución, conlleva un gasto mayor tanto para ellos como para sus familias o personas que los apoyan económicamente en sus estudios.

Como se muestra en el mapa número 2, la localización es un factor importante, sin embargo no muy sobresaliente en la deserción universitaria de la Licenciatura en Geografía, ya que a pesar de que hay jóvenes que su lugar de procedencia es lejano, la mayoría de los desertores provienen de la ciudad de Toluca, la misma en la que se encuentra la universidad.

Mapa 2. Localización del origen de los desertores



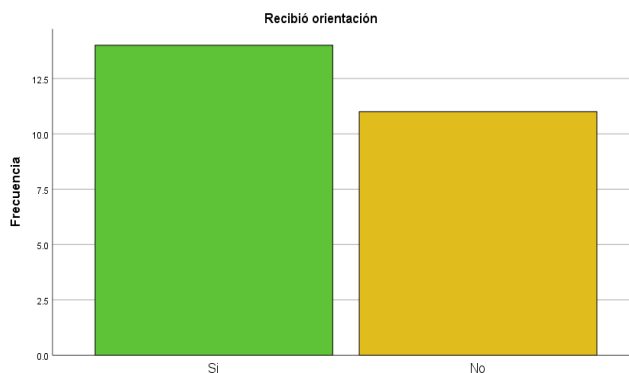
3.2 Información previa al ingreso

Este apartado establece las razones que fueron tomadas en cuenta para que los desertores eligieran la carrera de licenciado en Geografía y que tan conscientes estaban de su elección una vez que determinaron esa opción profesional como alternativa primaria.

3.2.1 Orientación vocacional

El 58% de los alumnos recibieron orientación antes de elegir la carrera de Licenciado en Geografía y el 44% no, sin embargo, como podemos observar en la figura 3.5, son más de la mitad los que sí tenían una idea de lo que se trataba la carrera y lo que podrían aprender en la misma, a pesar de ello por algún motivo decidieron desertar.

Figura 3.5



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

De acuerdo con la información anterior, la mayoría de los entrevistados recibieron orientación vocacional, y también la mayor parte de estos, la recibieron por parte de la Universidad Autónoma de Estado de México, como se establece en la tabla 3.1 que se muestra a continuación.

Tabla 3.1

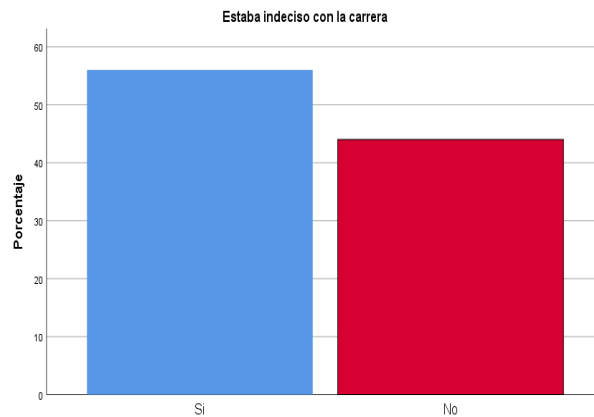
Por quien recibió orientación		
	Frecuencia	Porcentaje
No recibió	12	48.0
Universidad	8	32.0
Profesional especializado	2	8.0
Otro	3	12.0
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.2.2 Elección de la carrera

La decisión y la certeza que tiene una persona de iniciar una carrera universitaria, se supone que debería reflejar el empeño que va poner a lo largo la misma, en este sentido el 56%, es decir, 14 de los 25 alumnos desertores estaban indecisos de que ésta licenciatura fuera lo mejor alternativa para ellos y también estaban indecisos que realmente querían culminarla, lo que pudo finalmente influir para tomar la decisión que tomaron, ya que no estaban convencidos de esa opción y mucho menos de concluir a pesar de la decisión previa tomada.

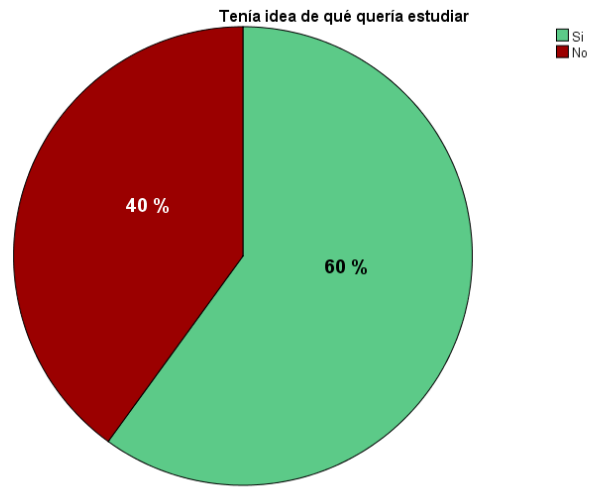
Figura 3.6



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

En este sentido, la figura 3.7 muestra, que el 40% de los alumnos desertores no sabían qué carrera cursar, y el 60% sí sabían o al menos tenían una idea. Sin embargo en las encuestas se refleja que muchos de ellos estaban encaminados a otras Licenciaturas y Geografía era la segunda opción, carreras en las que se encuentran Derecho, Química, Economía, Planeación, Psicología, Química, entre otras, como se muestra en el la tabla 3.2.

Figura 3.7



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Tabla 3.2

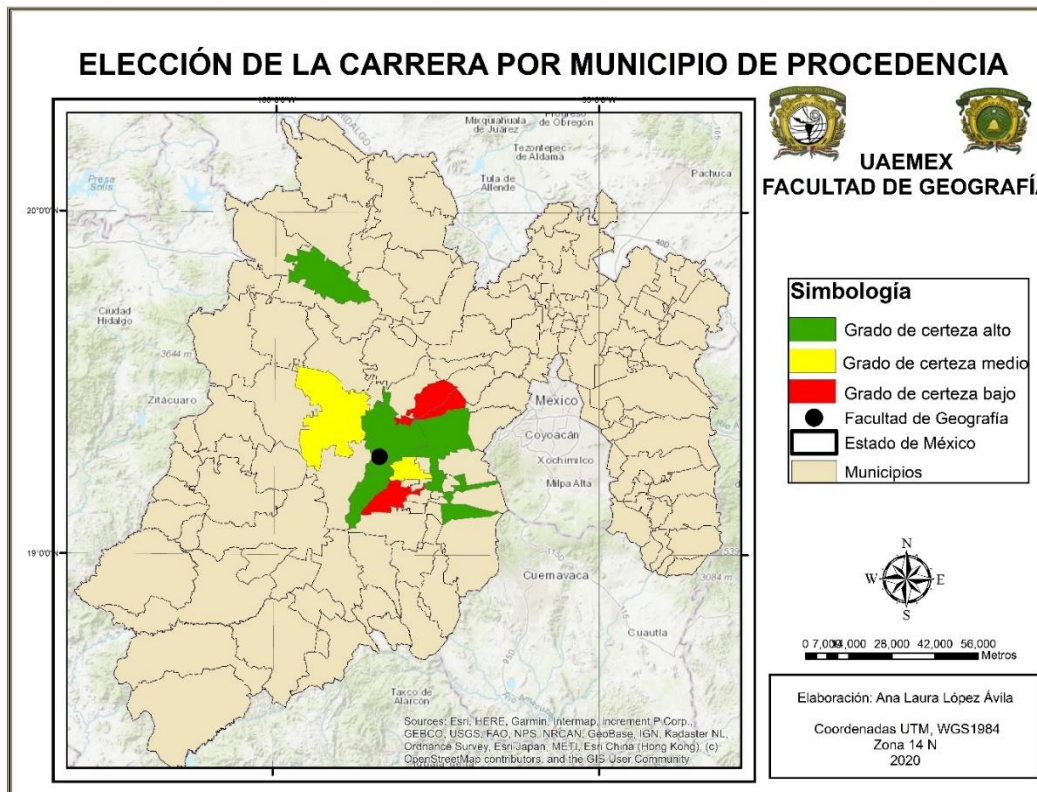
Que otra carrera quería estudiar		
Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de la Tierra y los Océanos	1	3.7
Contaduría	1	3.7
Derecho	2	7.4
Geografía	1	3.7
Geografía o Maestra de kínder	1	3.7
Geología	1	3.7
Licenciado en Química	1	3.7
Licenciatura en Economía	1	3.7
Licenciatura en música	1	3.7
Medicina u Odontología	1	3.7
No contesto	9	33.3
No sabía	1	3.7

Planeación	1	3.7
Psicología	1	3.7
Química en alimentos	1	3.7
Químico fármaco biólogo	1	3.7
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Como se puede observar en la tabla anterior, muchos de los entrevistados tenían como alternativa otras opciones que estudiar, y aunque un alto porcentaje no respondió a la pregunta, se aprecia que hay gente cuya primera opción era la Geografía, las Ciencias de la tierra o la Geología, es decir carreras afines o igual a la que eligieron, sin embargo, a pesar de ello, al final decidieron no continuar, por tanto, más adelante revisaremos las causas de deserción que los desertores compartieron con nosotros para esta investigación.

Mapa 3. Localización del origen de los desertores



3.3 Ingreso a la facultad de geografía

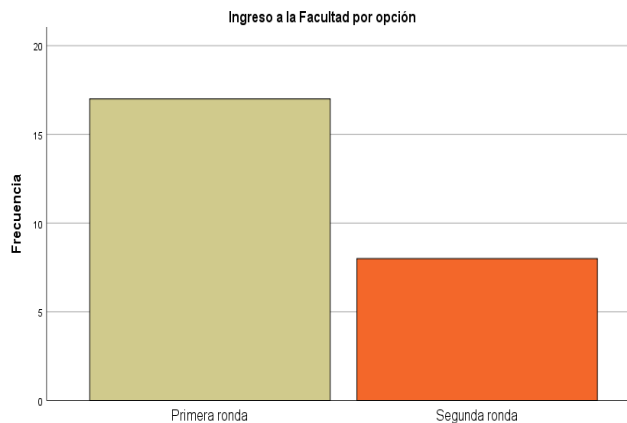
A continuación, se muestra la situación por la que pasaba cada alumno al inicio de su carrera, la perspectiva antes y después de su ingreso, lo cual nos brinda información valiosa para dar un panorama significativo de la baja de los alumnos.

3.3.1 Ingreso a la facultad de geografía

Existen dos tipos de ingreso a la Facultad de Geografía, la primera opción y la segunda. La primera es el examen que presentan los alumnos en tiempo y forma, y en la segunda son los lugares que se ofertan a los jóvenes, y que aún tiene disponible a Facultad producto de la baja demanda o del rechazo por no alcanzar el promedio requerido.

De este modo, la mayoría de los alumnos desertores, en un 68% (17 alumnos), ingresaron en primera ronda o etapa, y el 32% (8 alumnos) restantes fueron en segunda opción.

Figura 3.8



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.3.2 Certeza de la decisión

La certeza se refiere al nivel de conocimiento claro, certero y seguro que se tiene de algo, no dejando lugar a las dudas, en el cual estamos conscientes de que poseemos la

verdad. De este modo, y para fines de esta investigación, se dieron tres categorías para identificar el grado de certeza que tenían los alumnos de cursar la Licenciatura en Geografía: bajo, medio y alto, y obtuvimos que la gran mayoría estaba en un nivel de medio a alto de que esta carrera era su mejor opción, como refleja la tabla 3.3 que se muestra a continuación, sin embargo algo pasa ya cuando los alumnos cursan los estudios en sus primeros semestres que está incidiendo de forma negativa en su permanencia y justo de eso se trata el trabajo.

Tabla 3.3

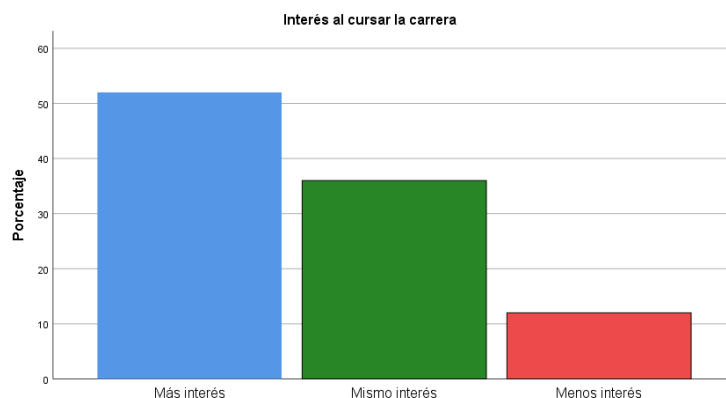
Grado de certeza		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	40.0
Medio	10	40.0
Bajo	5	20.0
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.3.3 Interés que tenían al cursar la carrera

Otro factor importante es conocer el interés que les generó la carrera a lo largo de su trayectoria en la misma, sea cual haya sido esta, recordemos que tenemos distintas generaciones, lo anterior para poder comprender si hubo más interés, menos o el mismo interés. En este sentido la figura 3.9 demuestra que el 52% (13 alumnos) de los alumnos tuvieron un mayor interés, el 36% (9 alumnos) el mismo interés que antes de ingresar y el 12% (3 alumnos) tuvieron menos interés, lo que significa que a pesar de un interés creciente o igual al que tienen a su ingreso, hay factores que no pueden controlar y los obliga a tomar una decisión en contra de lo que habían pensado. Mientras que una minoría, muestra que hay factores que los desalientan, veremos más adelante si se detectan algunos de ellos.

Figura 3.9



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta
Como se puede observar, de acuerdo con los resultados, la mayoría de los alumnos tuvieron un mayor interés por la Licenciatura a lo largo de su trayectoria en la misma, lo que nos motiva a dejar de lado que este fuera un factor detonante para que estos jóvenes optaran por dar de baja sus estudios universitarios.

3.3.4 Becas institucionales

Las becas son un apoyo económico que les ofrece la universidad a los alumnos de bajos recursos para poder seguir y culminar satisfactoriamente sus estudios de nivel superior. En este sentido, como se muestra en la tabla 3.4, de los alumnos desertores solo el 20% (5 alumnos) contaban con beca en alguna de sus diferentes modalidades, lo que podría ser también un factor de deserción por la falta de recursos.

Tabla 3.4

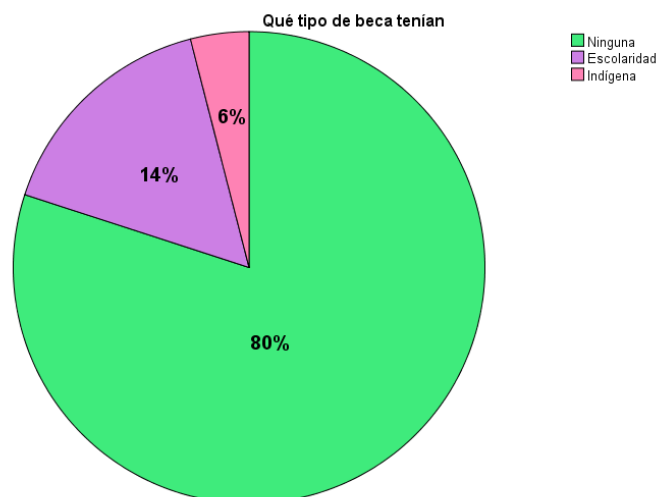
Tenían beca		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20.0
No	20	80.0

Total	25	100.0
-------	----	-------

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Tomando en cuenta la información obtenida con el apartado anterior, también era importante conocer con qué tipo de becas contaban los estudiantes, por lo que se agregó una pregunta más, obteniendo como resultado que cuatro alumnos contaban con beca de escolaridad y uno contaba con beca de apoyo para estudiantes indígenas.

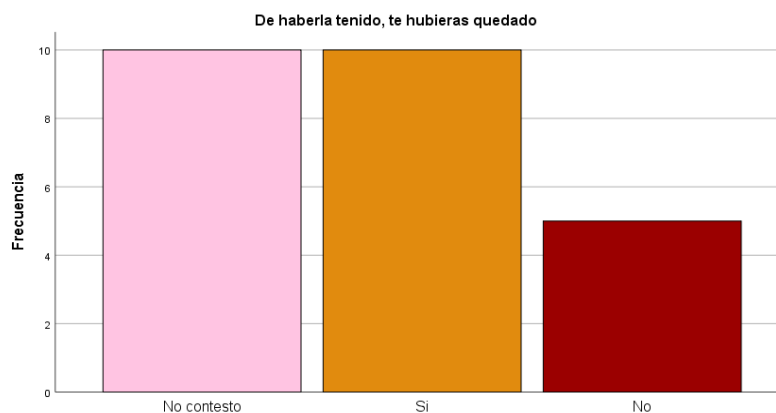
Figura 3.10



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

De acuerdo con los datos anteriores, el 40% de los desertores contestó que de haber obtenido una beca a lo largo de su trayectoria, tal vez no hubieran tomado la decisión de abandonar sus estudios universitarios, el 20% dijo que no influyó el tener o no beca en su decisión y los 40% restantes no contestó esta interrogante. Como podemos notar en la figura 3.11, esto sí pudo llegar a ser un factor influyente para la deserción de los jóvenes.

Figura 3.11

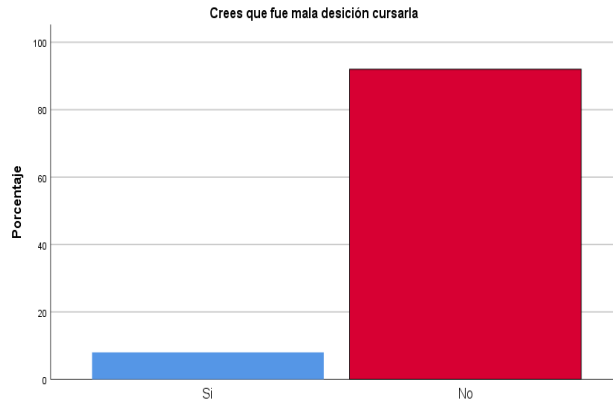


FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.3.5 Opinión sobre la decisión de haber elegido esta carrera

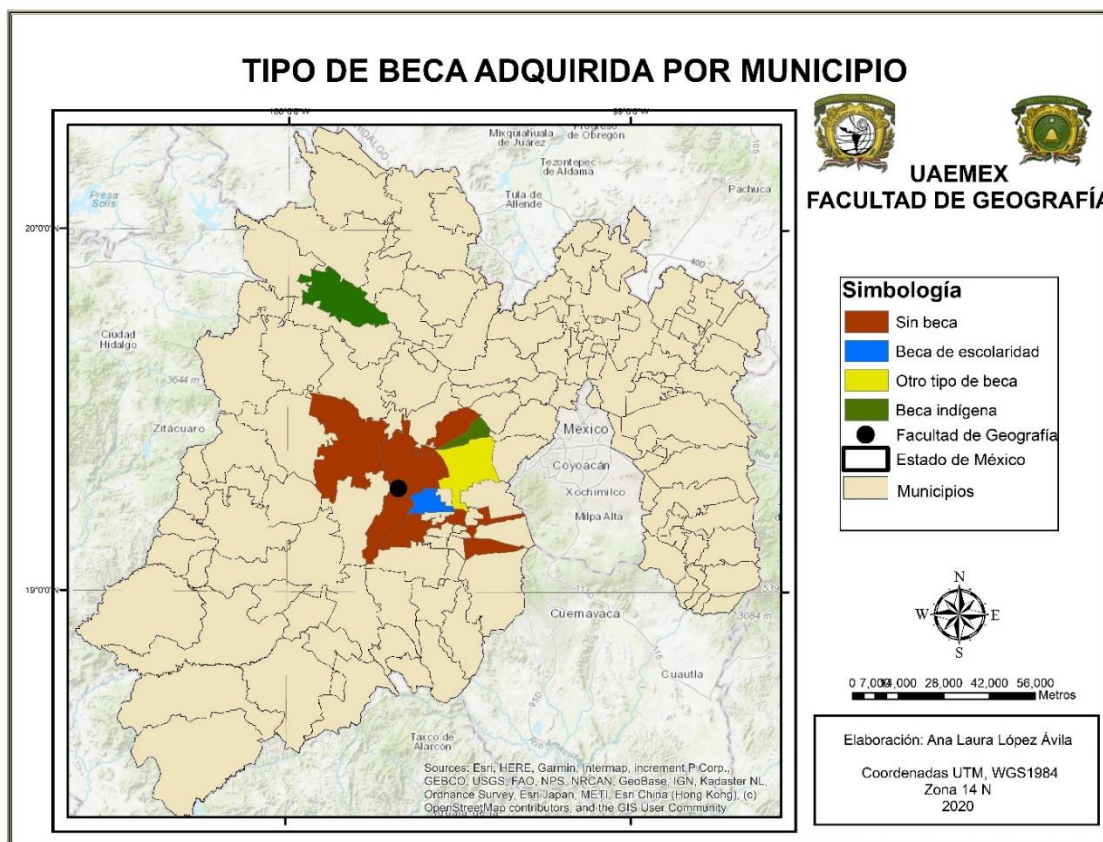
Del cien por ciento de los alumnos el 92% comentaron que no fue una mala decisión haber cursado esta carrera; entre sus respuestas encontramos que les fue grato conocer más sobre la geografía, que era una carrera muy interesante, que siempre es bueno aprender de diferentes ramas, entre muchas otras opiniones, pero la mayoría de éstas, positivas hacia la Licenciatura en Geografía, a lo que puedo concluir que sí les agradaba estar en estar en dicha carrera, sin embargo, por otros asuntos no pudieron seguir.

Figura 3.12



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Mapa 4. Localización del origen de los desertores



3.4 Trayectoria dentro de la licenciatura

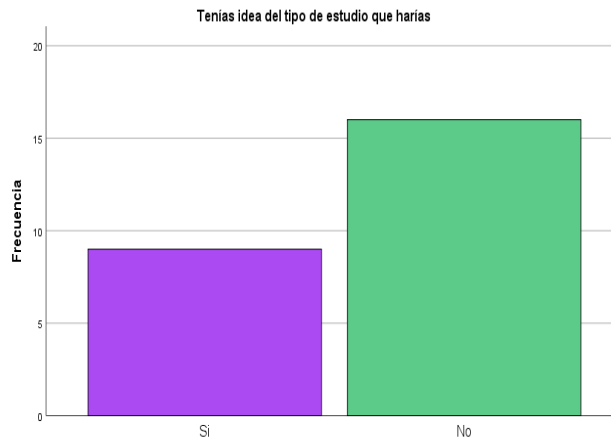
En la siguiente sección, las interrogantes van dirigidas a conocer las situaciones por las que pasó el alumno a lo largo del transcurso en la Licenciatura, con el fin de indagar sobre lo que pudo afectar académicamente al alumno y optar por darse de baja de la carrera.

3.4.1 Tipos de estudio a realizar

La carrera de Geografía tiene muchas ramas y muchas vertientes de estudio dentro de las mismas, es importante conocerlos para dirigir tus estudios respecto a los que más te agraden.

Conforme a lo anterior podemos observar en la figura 3.13, que el 36% de los alumnos sí sabían o tenían idea para donde encaminar el tipo de estudios que querían realizar a lo largo o al culminar su carrera, pero el 64% no tenía claro o estaban dudosos de esta determinación, lo que nos permite identificar un primer punto clave sobre la deserción.

Figura 3.13



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Tabla 3.5

Cual tipo de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Cartografía	1	3.7
Estudios ambientales	1	3.7
Estudios de riesgos geológicos y geomorfológicos	1	3.7
Geografía Política y Económica	1	3.7
La distribución y logística	1	3.7
Meteorológicos y espacios geográficos urbanos	1	3.7
No contesto	16	59.3
Ordenación del territorio	1	3.7
Planeación de las ciudades	1	3.7
Riesgos	1	3.7
Total	27	100.0

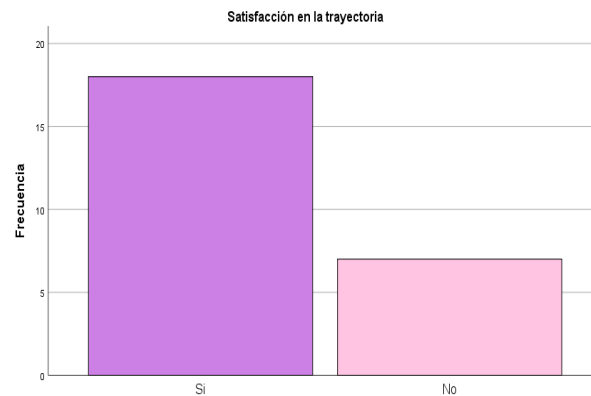
FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

La tabla 3.5 muestran los tipos de estudios que deseaban realizar algunos de los alumnos desertores, aunque la gran mayoría, representada por el 59.3% no contestó este apartado, ya sea porque no tenían idea realmente, o simplemente porque no fue de su interés contestar, aunque creemos que más bien es el desconocimiento que se tiene, y que de una u otra forma se oculta, negándose a responder.

3.4.2 Satisfacción en la trayectoria

El 72% de los alumnos que decidieron ponerle pausa a su carrera universitaria, manifestaron que estaban satisfechos de cursar la Licenciatura en Geografía en la Universidad Autónoma del Estado de México, el 28% expusieron que no estaban satisfechos, por diversas razones, entre ellas, malas elaciones con sus compañeros, con personal docente e incluso con administrativos. Por lo que habría que considerar estos aspectos para futuras generaciones si se desea evitar o al menos disminuir la deserción de la carrera de Geografía, que en esta ocasión fue el objeto de estudio.

Figura 3.14

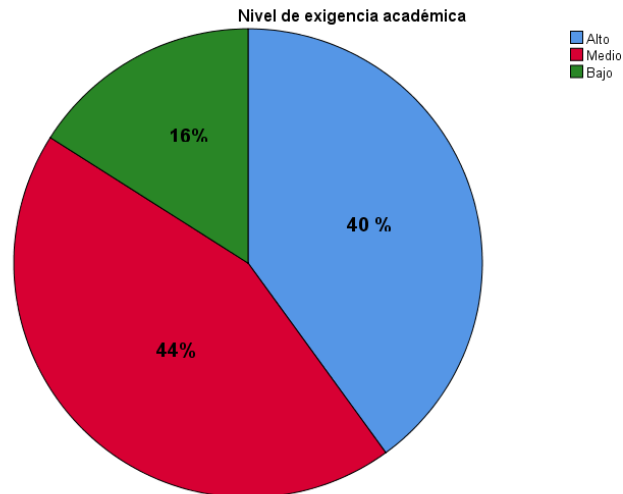


3.4.3 Nivel de exigencia escolar

El nivel de exigencia se refiere al requerimiento de superar el rendimiento de los alumnos para obtener beneficios y superar metas planteadas por la institución, el sentido de dicho cuestionamiento se orienta a conocer en qué medida el personal docente exige a los estudiantes para el cumplimiento de los programas, objetivos y competencias de formación. De esta manera, el 40% de los jóvenes indicaron que el nivel de exigencia en la Licenciatura era alto, el 44% que era una exigencia media y el 16% menciono que era baja la exigencia de la carrera hacia los alumnos, como lo expone la figura 3.15. Lo que significa que el mayor porcentaje se ubica de medio hacia abajo, pudiendo ser otro factor que motiva la deserción.

Figura 3.15

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.4.4 Adaptación al ambiente escolar

La adaptación que tiene un ser humano en su entorno es muy importante con respecto a su comportamiento en el mismo y lo que dicha persona pueda aportar a lo y los que le rodean. Con esto podemos decir que adaptarse a la vida y a la institución universitaria no es igual para todos y esto influye bastante en la trayectoria que cada alumno pueda tener dentro de la carrera.

Desde adaptarse a las materias, a los docentes, a los compañeros, e incluso a la misma institución, se habla de un proceso que puede afectar o beneficiar al alumno. También es importante mencionar que la adaptación va encaminada a circunstancias de índole personal y familiar, ¿qué tanto puedes adaptar tu vida y tu rutina a la nueva etapa en el nivel superior?

Con esta interrogante en el cuestionario, muchos alumnos desertores mencionaron que una de las cosas a las que más les costó trabajo adaptarse fueron los horarios de clases, ya sea por que trabajaban, tenían que atender otros asuntos personales y/o familiares, o simplemente porque por la lejanía de su hogar se les dificultaba llegar a tiempo a las clases. Recordemos que los horarios para el turno matutino suelen ser a partir de las 7am y para el vespertino desde las 13:00 o 14:00 hrs.

Estos argumentos seguidos de que los trabajos, las tareas y algunas materias se les dificultaban mucho, fueron un detonante de su deserción de la Licenciatura, y otros mencionaron que el factor económico fue lo que no les permitió seguir con su carrera universitaria, así como algunos que tenían o tuvieron hijos a lo largo de su trayectoria y esto les dificultó seguir con este proceso de formación académica.

3.4.5 Asistencia a clases

La asistencia a clases es importante primordialmente para poder adquirir todos los conocimientos de todas las materias expuestas y no dejar a medias temas que son de interés para el conocimiento y para la aprobación de las distintas asignaturas. Aunado a esto, en el caso de la Facultad de Geografía se aplica el reglamento de la UAEMex, el que indica que se debe cumplir con al menos 80% de asistencia a clases para acreditar dichas asignaturas en ordinario, y un porcentaje menor para derecho a extraordinario y a Título de suficiencia. De no cumplir con estos requerimientos, se tienen cierto tipo de sanciones como no poder presentar exámenes ordinarios, extra e incluso a título de suficiencia.

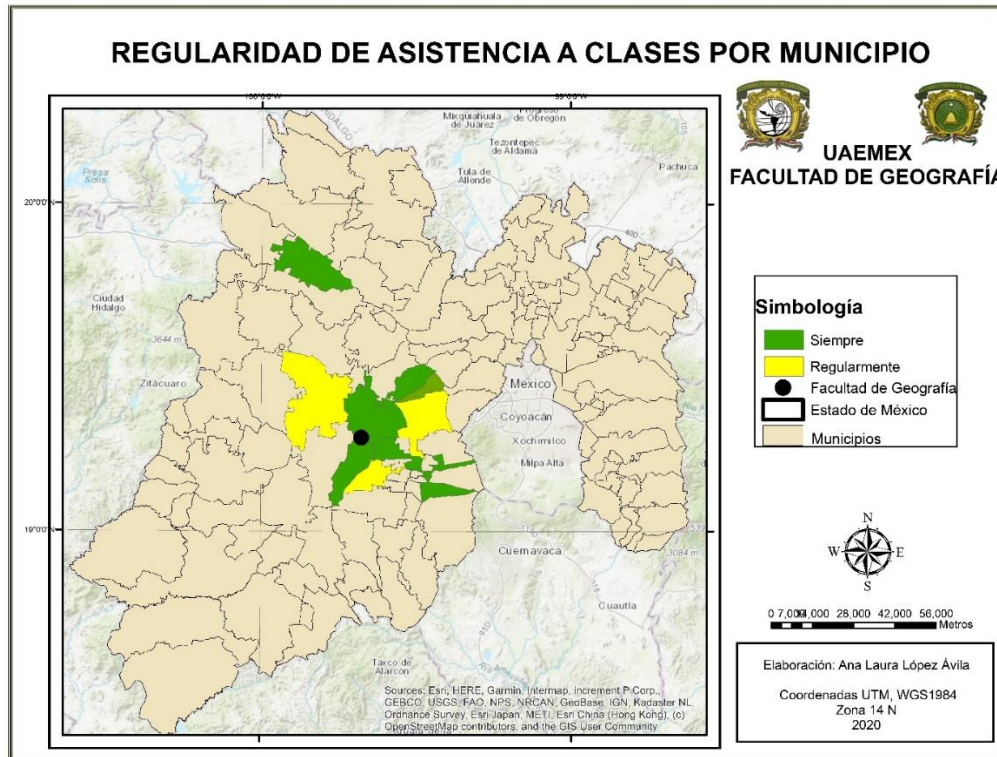
En la tabla 3.6 se muestra la regularidad con la que asistían los alumnos a clases, y la mayoría de los alumnos llegaban siempre a clases, según su apreciación, seguido de los que asistían esporádicamente y un nivel muy bajo casi no asistía a clases, lo que trajo como consecuencia problemas de reprobación y consecuentemente la deserción.

Tabla 3.6

Regularidad de asistencia a clases		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54.2
Esporádicamente	9	37.5
Casi nunca	3	8.3
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Mapa 5. Regularidad de asistencia a clases



3.5 Factores relacionados con la deserción

En este apartado se aclara parte de las interrogantes que nos llevan a entender por qué se pudo suscitar el problema del abandono en la carrera de los estudiantes. Son aspectos muy importantes que nos dan un panorama de los problemas y las circunstancias que llevaron a los alumnos a tomar la decisión de suspender sus estudios de nivel superior.

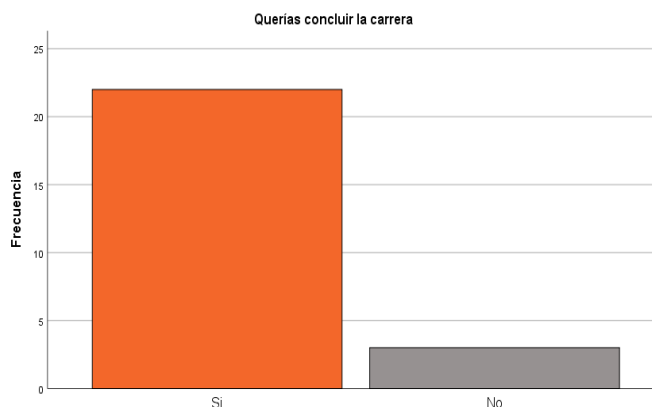
3.5.1 La meta, concluir la carrera

La figura 3.16 expone que el 88% de los alumnos tenían intenciones de terminar satisfactoriamente sus estudios universitarios y el 12% no tenían claro que culminasen o no esta etapa. Esto es conveniente considerarlo para saber su interés por completar la Licenciatura.

Es valioso mencionar que las 3 personas que manifestaron que no sabían si culminarían o no su carrera, eran alumnos que se encontraban apenas en primer semestre y que no

tenían claros sus objetivos para esta etapa, lo que dificultó su continuidad o permanencia desde un primer momento.

Figura 3.16



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.5.2 Espacio para estudiar

Tener un espacio especial para estudiar, hacer trabajos y tareas es importante para muchos alumnos de cualquier nivel educativo, pues implica mayor facilidad para hacer las cosas, concentración y dedicación sin interrupciones, entre otros puntos.

Como se muestra en la tabla 3.6, aunque la mayoría de los jóvenes (cerca de tres cuartas partes) contaban con un lugar específico para poder llevar a cabo sus labores académicas, y que aparentemente esto no influyó en su determinación, terminaron por dejar la carrera.

Tabla 3.7

Tenías en casa espacio para estudiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72.0

No	7	28.0
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.5.3 Medios disponibles para estudiar

Los medios con los que cuenta un estudiante reflejarán en buena medida su trayectoria, ya que en la actualidad requerimos de éstos, para poder realizar nuestros trabajos y tareas, recibir e indagar en información que nos apoyará con el conocimiento que podemos adquirir en la universidad.

En la tabla 3.8 se muestran los medios con los que en su momento contaban los estudiantes para realizar sus labores universitarias. Teniendo con mayor frecuencia la computadora, el internet y la calculadora, aunque es importante resaltar que no todos contaban con estos servicios básicos que son indispensables para alumnos de nivel superior, y que para aquellos que no tuvieran acceso a los mismos, resultaría un problema para poder hacer sus trabajos satisfactoriamente.

Con los datos de la tabla de referencia, queda claro el alto nivel de limitaciones que tuvieron los estudiantes durante su estancia en la Escuela, toda vez que en ningún caso, se alcanzó el 50%, esto significa que todos los medios eran escasos; todos ellos para más de la mitad de la muestra y los tres últimos, especialmente los libros y enciclopedias, para más del 90 de ellos, una realidad que da cuenta del porque muchos estudiantes se ven en la necesidad de dejar los estudios en cualquier momento de su trayecto escolar.

Tabla 3.8

Medios disponibles para estudiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Total
Computadora	18	45.0	100.0
Internet	18	45.0	100.0

Calculadora	17	42.5	100.0
Máquina de escribir	3	7.5	100.0
Libros especializados	8	2.0	100.0
Enciclopedias	5	1.25	100.0
Diccionarios	12	30.0	100.0

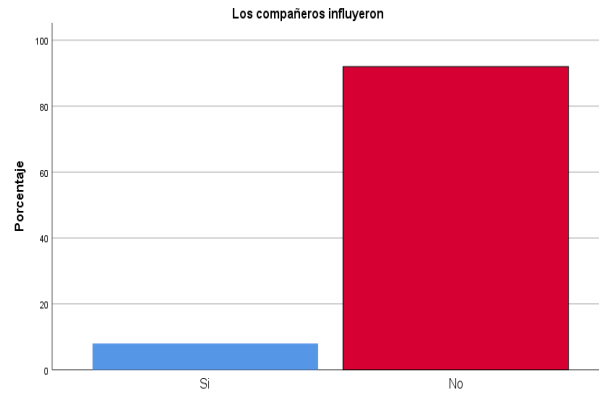
FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.5.4 Relación con compañeros

Como mencionaba en el apartado de la adaptación, este rubro es una parte importante en la vida de un estudiante, llevar una buena convivencia con los compañeros puede ser determinante para la permanencia o no en una carrera, ya que con ellos pasaremos gran parte de nuestro tiempo y de nuestras vidas y lo mejor es que sea una convivencia sana.

En este apartado no tenemos mucho problema, ya que el 92% de los alumnos mencionó que llevaba una buena relación con su grupo, con la excepción del 8%, que engloba dos jóvenes que expusieron que no pudieron acoplarse al grupo y por ello les causo dificultades tanto en los trabajos de equipo y en los trabajos de prácticas de campo.

Figura 3.17



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.5.5 Razones de la deserción

En el siguiente apartado se precisan las razones para optar por desertar de la Licenciatura en Geografía y son muy variadas, respecto a cada caso de los alumnos, en la tabla 3.9 se generalizan algunas de ellas, destacando con mayor incidencia las dificultades económicas, problemas personales, el trabajo y por supuesto el bajo rendimiento académico, asociado a todos los anteriores.

Tabla 3.9

Razones para desertar	
	Frecuencia
No contesto	8
Dificultad económica	10
Errada elección de carrera	4
La carrera era difícil	3
No le gustó lo que enseñaban	2
La evaluación de los docentes	4
Bajo rendimiento académico	6
Horarios de clase	4
Aplazamiento del semestre	1

Cambio de ciudad	0
Trabajo	8
Cambio de ubicación laboral	0
Problemas personales	11
Me casé	2

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

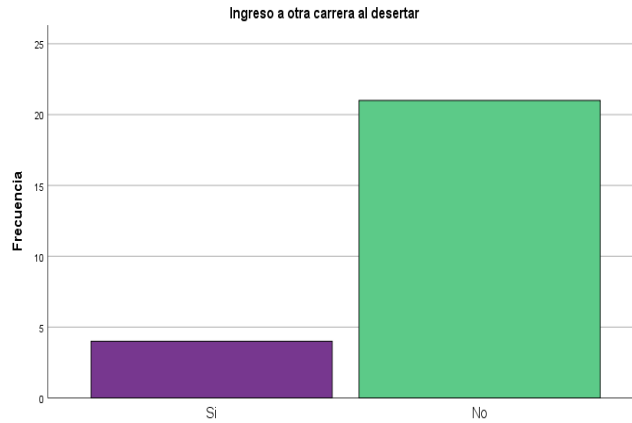
3.6 Implicaciones por el abandono de los estudios

En el siguiente apartado podremos identificar las consecuencias o efectos que pudo llegar a dejar el rezago en los estudiantes que optaron por pausar sus estudios de nivel superior.

3.6.1 Situación académica actual

Del total de los alumnos, solo el 16% (4 alumnos) ingresaron a otra carrera, el 84% no se encuentran estudiando. Un dato verdaderamente preocupando si partimos de la base que la deserción en los primeros semestres suele ser muy alta y la reincorporación a los estudios, excesivamente baja.

Figura 3.18

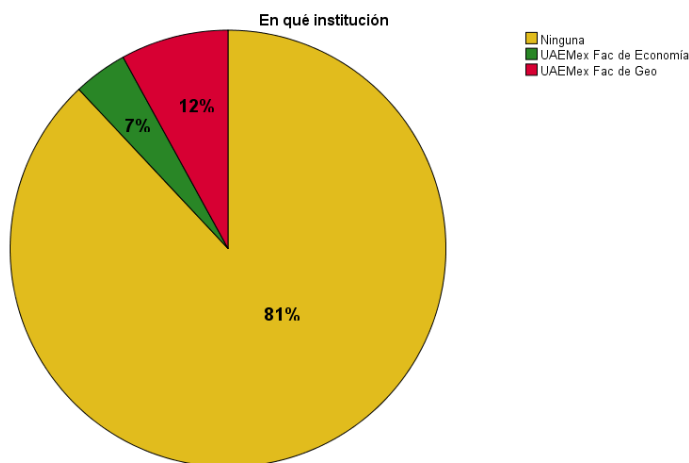


FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

En las figuras 3.19 y 3.20 podemos identificar a que carreras y a que escuelas ingresaron el 16% de los alumnos que desataron de la Licenciatura en Geografía, y que sí pudieron seguir con sus estudios de nivel superior.

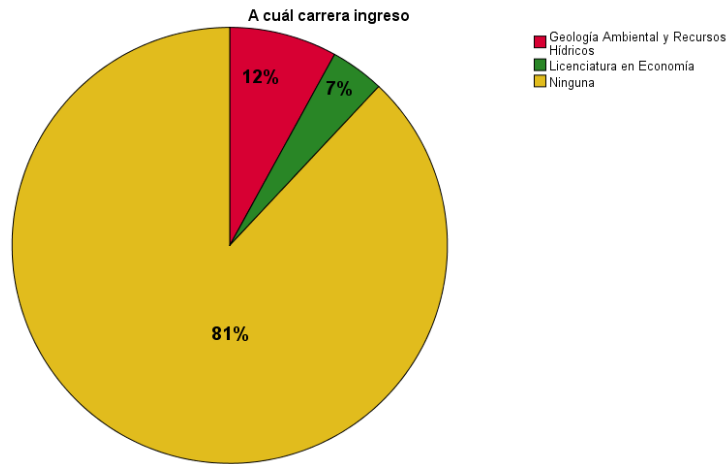
Teniendo en su totalidad la Universidad Autónoma del Estado de México, en diferentes facultades y Licenciaturas; pero en su mayoría la misma Facultad de Geografía, solo que en la carrera de Geología.

Figura 3.19



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Figura 3.20

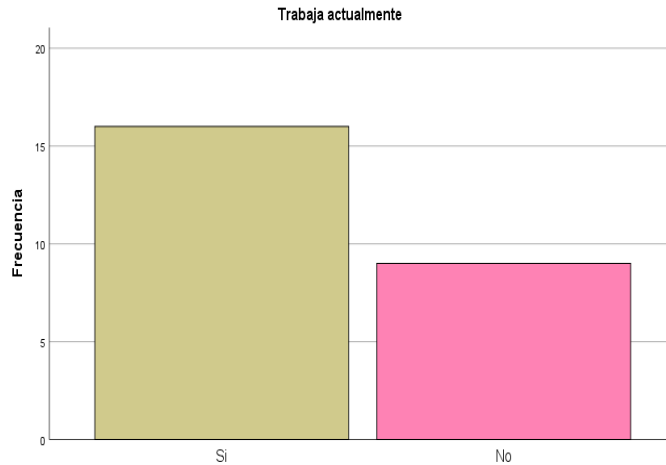


FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.6.2 Situación laboral actual

Se esperaría que los jóvenes que no lograron ingresar a alguna institución escolar estuvieran laborando, sin embargo, esto no sucede, solo el 64% de los alumnos desertores se encuentran laborando actualmente como se demuestra en la figura 3.21, dejándonos la cifra de que el 20% no están estudiando ni trabajando, esto genera un problema tanto personal como social muy grave, que se le debería dar prioridad para atenderse, justo desde el interior de las aulas, o las instituciones mediante algún tipo de estrategias de atención o apoyo que favorezcan la retención, en la medida de lo posible.

Figura 3.21



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

El trabajo es importante, ya que permite a cualquier persona ganar dinero que ayude a satisfacer nuestras necesidades básicas como lo es la alimentación y, en su caso, la vivienda, cubrir muchas otras cosas, como los servicios básicos del hogar, la educación, e inclusive la diversión o recreación.

Así mismo, no todos los padres de familia pueden solventar el gasto de una carrera universitaria y muchos de los adolescentes si en verdad quieren superarse, optan por el camino de trabajar y estudiar al mismo tiempo, que, aunque es más complicado para ambas partes, si puede dar grandes resultados. Pero no en todos los casos las situaciones son positivas.

A veces más que solo para solventar sus estudios, los jóvenes tienen la obligación y/o necesidad de aportar a su casa, ya sea por qué se casaron, tienen hijos o simplemente son el apoyo de sus padres o de uno solo de ellos, y esto dificulta más su buena trayectoria educativa ya que tienen todo el estrés de la escuela, del trabajo y de sus asuntos personales.

En la tabla número 3.10, se expone el número de alumnos que se encontraban trabajando antes de su ingreso a la Facultad, lo cual es un factor importante para hacer

un análisis a cerca de su deserción, ya que esta situación sí pudo influir en su determinación por pausar sus estudios.

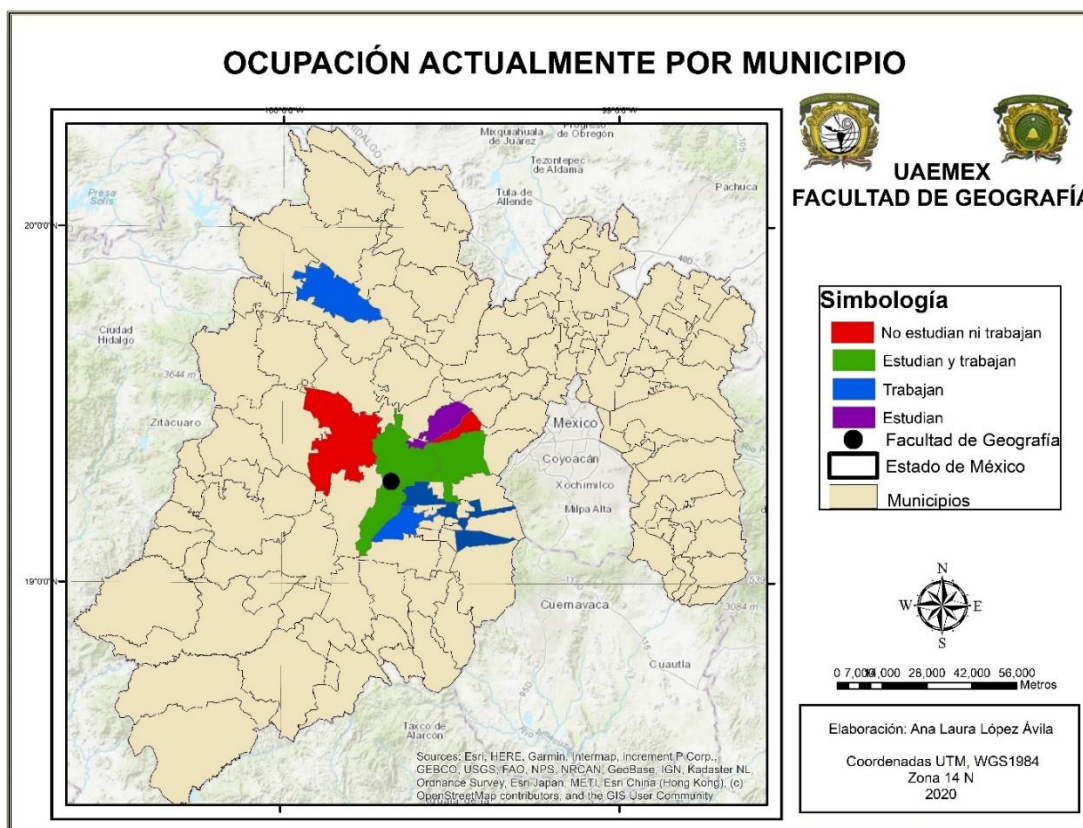
Tabla 3.10

Desde cuando trabaja		
	Frecuencia	Porcentaje
No contesto	9	36.0
Desde antes del ingreso	6	24.0
A partir del ingreso	5	20.0
A partir de la salida	5	20.0
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Nótese que salvo los que no respondieron, que representan poco más de un tercio de la muestra, del resto, todos tuvieron que trabajar, ya sea desde antes, durante o después de su salida de la Carrera, evidenciando una clara necesidad de trabajo para atender sus problemas personales, entre los que seguramente destaca el mantener los estudios, así como una familia o simplemente contribuir con el gasto familiar.

Mapa 6. Ocupación de los desertores por municipio



3.7 Características académicas y ambiente institucional

Este apartado va encaminado a descartar o revelar si la institución tuvo un papel importante en la decisión de los jóvenes por pausar sus estudios según sus ideales, realidades y opiniones.

3.7.1 Preparación docente

La formación educativa de los maestros es muy importante para una institución, ya que de ello dependen la cantidad y la calidad de conocimientos que puede aportar o promover un docente a sus alumnos.

Conforme a lo anterior, podemos exponer en la figura 3.22, que, según la percepción de los alumnos desertores, el 68% del personal académico preparan bien sus clases para exponérselas a los alumnos, y solo el 4% menciona que la preparación de los mismos

era mala y deficiente. En este punto lo que importa no es que sea bajo el porcentaje con una opinión negativa del docente, lo que verdaderamente resulta interesante es que hay personal académico que deja mucho que desear y que no debería estar trabajando en una institución de educación superior, por su escasa preparación, dedicación y calidad de atención que brinda a sus estudiantes.

Figura 3.22



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.7.2 Satisfacción académica

En la tabla 3.11 se revisa el grado de satisfacción que tuvieron los jóvenes respecto a los estudios obtenidos durante su estancia en la Facultad de Geografía, teniendo como resultado, que en su mayoría estuvieron satisfechos con la educación obtenida en su trayectoria, aunque cabe destacar que una cuarta parte están poco o nada satisfechas, por lo que resulta indispensable que las autoridades revisen y tomen medidas al respecto.

Tabla 3.11

Satisfacción académica		
	Frecuencia	Porcentaje
Satisfecho	14	56.0
Algo satisfecho	5	20.0
Poco satisfecho	5	20.0
Nada satisfecho	1	4.0
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

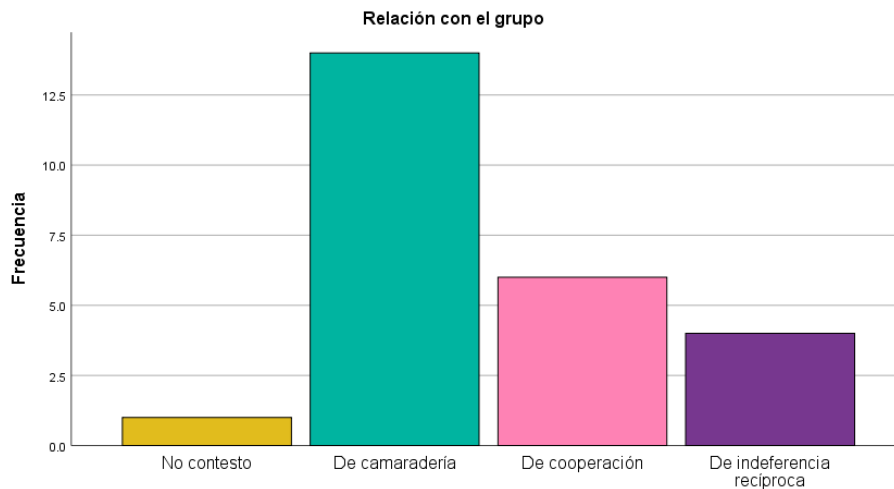
3.7.3 Relación con el grupo

Como se expuso en apartados anteriores, la buena convivencia con el grupo es un factor importante para obtener mejores resultados académicos, y sobre todo para poder sentirse a gusto y en un ambiente cómodo.

De esta manera, el 56% de los alumnos encuestados, mencionaron que su relación era de camaradería, el 24% que fue de cooperación, el 16% que fue de indiferencia y los restantes no contestaron esta interrogante.

Es fundamental tomar este dato para fines de mi actual investigación, ya que hay casos en los que los alumnos llegan a desertar de su educación, porque tienen problemas con sus compañeros o sufren algún tipo de violencia dentro de sus aulas y lo peor de todo es que muchas veces no se manifiesta o no se detecta, trayendo como consecuencia situaciones que derivan en la deserción o abandono de la carrera.

Figura 3.23



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

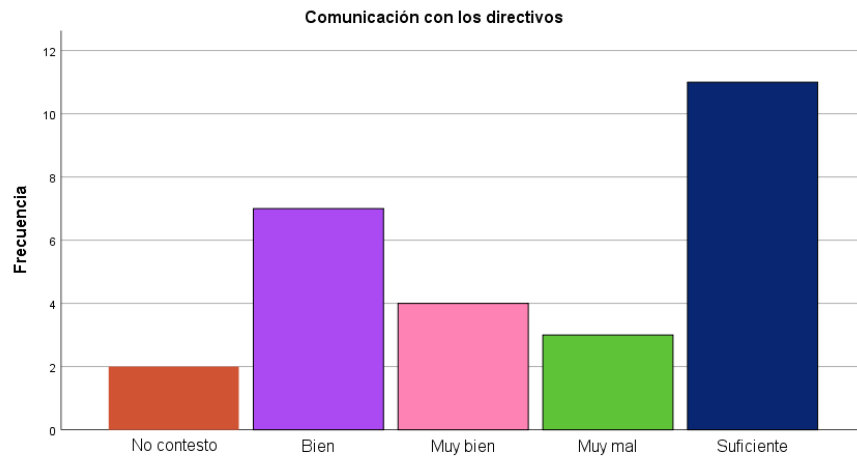
3.7.4 Comunicación académica

La confianza que se llega a formar entre el alumnado, directivos y profesores es vital para poder dar buenos resultados tanto institucionales como personales.

Tomando en cuenta esto, una de las interrogantes que contenía el instrumento fue sobre la comunicación o contacto que habían tenido los alumnos con los directivos. En cualquier problema ya sea institucional o familiar es importante saber con quién acudir y a quien acércate para que te apoyen y puedas resolverlo, sin embargo, si tu relación con las autoridades no es buena, se dificultarán más las cosas en lugar de ayudar a la resolución de las mismas.

Al respecto, el 25.9% contestaron que la comunicación con los directivos había sido buena, mientras que el 11.1% menciono que había sido muy mala, como se puede exponer en la figura 3.24, que se presenta a continuación.

Figura 3.24



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

De igual forma, se hizo la pregunta si la comunicación con los profesores había sido buena o mala, y se obtuvo que un 48.1% de los alumnos consideran que la comunicación fue buena, pero también hay casi una quinta parte que indica que apenas fue suficiente, como se muestra en la figura 3.25, lo que indica que se requiere favorecer una interacción docente alumno mucho más cordial y fructífera en términos profesionales.

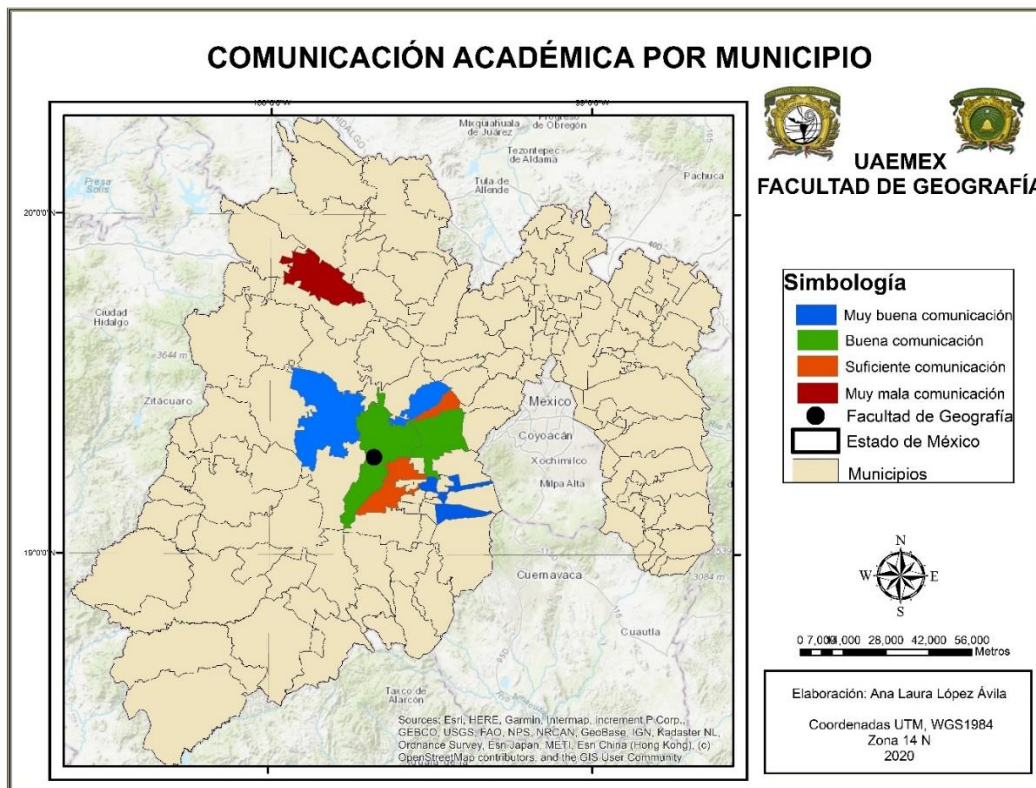
Figura 3.25



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Observamos en estas dos últimas figuras que se tuvo un mayor acercamiento y mayor confianza con los profesores que con los directivos de la Facultad de Geografía. Este acontecimiento pudo estar sujeto a que el tiempo que pasan con los docentes es mayor, por tanto, hay más aproximación con ellos, sin embargo estimamos podría ser mejor.

Mapa 7. Comunicación académica por municipio



3.8 Condiciones socioeconómicas

Tener un buen nivel económico es otro de los factores que representa una posibilidad para una mejor calidad de vida para las personas, ya que pueden satisfacer, como se indicó líneas antes, necesidades básicas como la alimentación, la vivienda, la vestimenta, la educación, entre otras.

Por eso es fundamental conocer en qué condiciones económicas se encontraban los alumnos al momento de su trayectoria en la universidad. Para que esta información nos

dé un panorama de lo que pudo afectar su rendimiento en el nivel superior, desde esta perspectiva.

Como se retomó en apartados anteriores, el factor económico fue una de las principales causas que les afectó para poder seguir con sus estudios, según lo expuesto por los alumnos desertores en el instrumento aplicado, por esto indagaremos más en la información obtenida por medio de las encuestas, lo cual se describe en el siguiente rubro.

3.8.1 Hogares en donde vivían los estudiantes

La vivienda es una parte indispensable para cualquier ser humano, ya que en la misma se recrea gran parte de nuestras vidas; para fines de la investigación en turno es muy importante tomar en cuenta esta necesidad básica y poder conocer donde habitaban y donde se desarrollaban los alumnos al momento de su transcurso por la universidad, cualquiera que haya sido su duración en la carrera.

La tabla 3.12 muestra con quien vivían los alumnos en el tiempo en que estaba estudiando la carrera de Licenciado en Geografía, y la con quien se encuentran viviendo actualmente los jóvenes.

Tabla 3.12

Hogares en donde vivían antes y en la actualidad				
Con quién vivían antes			Con quién vives actualmente	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Familia	5	20.0	4	16.0
Padres	17	68.0	12	48.0
Papá	1	4.0	0	0.0
Mamá	0	0.0	3	12.0
Solo	1	4.0	2	8.0
Otro	1	4.0	4	16.0
Total	25	100.0	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

3.8.2 Escolaridad de los padres

El nivel educativo de los padres se refleja en las expectativas y las metas que establezca cada alumno, lo que va de la mano con el nivel económico y la estabilidad que puedan ofrecerles los padres a sus hijos, de acuerdo con el empleo e ingreso que tengan.

La mayor frecuencia de escolaridad del padre de los alumnos desertores es la tenemos en Estudios técnicos concluidos y la menor en posgrado incompleto, como lo podemos apreciar en la tabla número 3.13.

Tabla 3.13

Escolaridad de los padres				
	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No contesto	2	7.4	1	3.0
Primaria incompleta	1	3.7	2	8.0
Primaria concluida	1	4.7	1	3.0
Secundaria Concluida	2	7.4	5	20.0
Estudios técnicos incompletos	2	7.4	6	24.0
Estudios técnicos concluidos	3	12.1	1	4.0
Bachillerato incompleto	2	7.4	2	8.0
Bachillerato concluido	7	25.9	1	4.0
Licenciatura universitaria incompleta	3	10.1	2	8.0
Posgrado incompleto	1	2.7	2	8.0
Posgrado terminado	1	3.7	2	8.0
Total	27	100.0	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

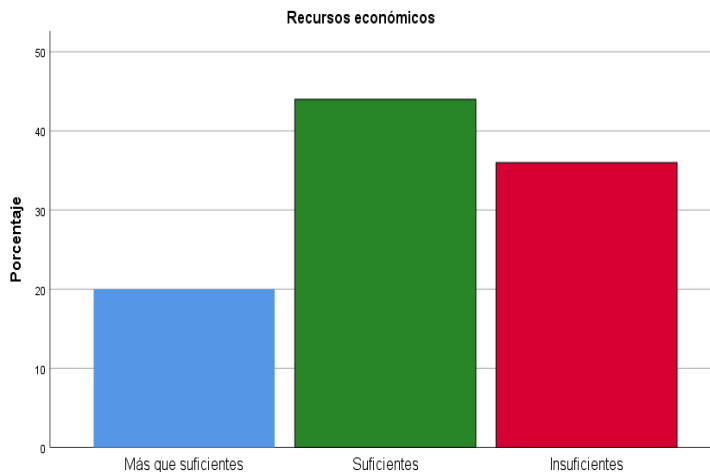
Mientras que, para el caso de la madre de los alumnos desertores, la mayor frecuencia la encontramos en bachillerato concluido y la menor está en estudios técnicos concluidos. Teniendo de esta forma mayor preparación en los padres de los alumnos que en las madres.

3.8.3 Recursos económicos

Los recursos económicos se caracterizan por ser bienes materiales que cubren necesidades básicas y que dan entrada de los insumos que van a permitir el proceso benéfico de un bien o un servicio, ya sea personalmente o para apoyo de la familia.

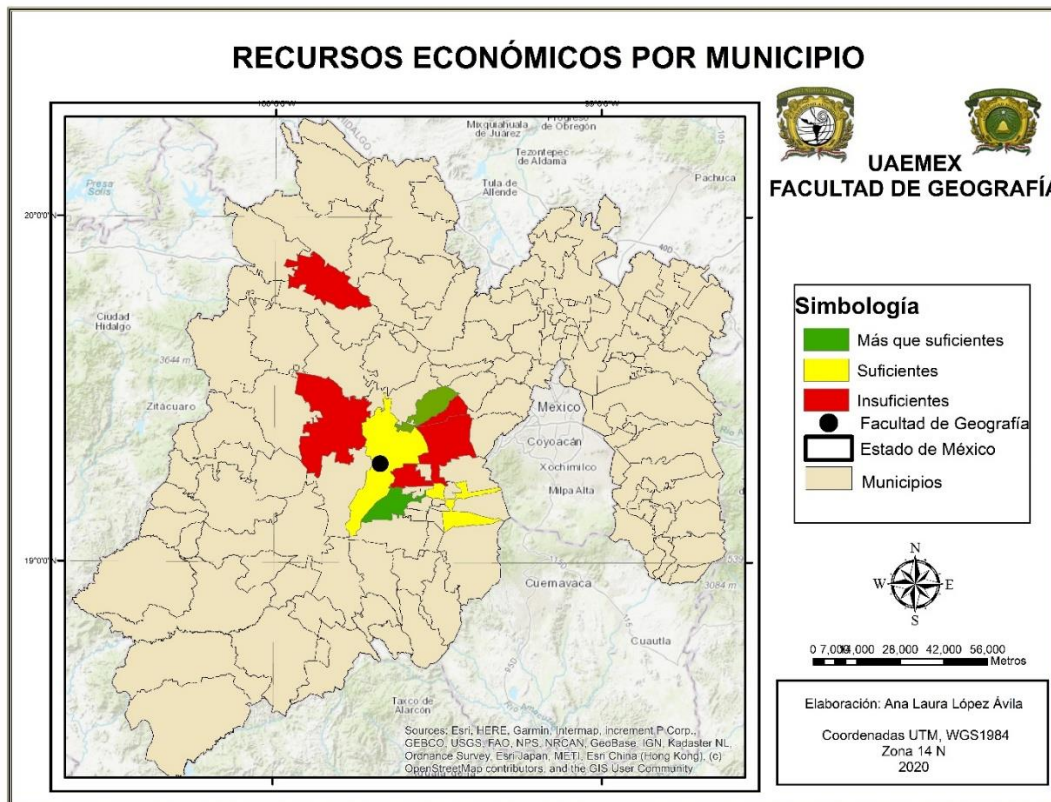
Con ello tenemos que el 20% consideran que sus recursos eran más que suficientes para abastecer sus necesidades educativas, el 44% mencionan que eran suficientes y el 36% que eran insuficientes, es decir más de una tercera parte de la muestra con dificultades económicas a nivel familiar como lo que podemos apreciar en la siguiente figura 3.26, incidiendo de forma negativa en las posibilidades de seguir estudiando.

Figura 3.26



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Mapa 8. Recursos económicos por municipio



3.8.4 Transporte

El transporte es indispensable para poder trasladarse de un lugar a otro, y para el caso de los estudiantes es un factor indispensable que los acerca a la institución y de vuelta a sus casas.

La Universidad Autónoma del Estado de México, apoya a los estudiantes con un transporte escolar llamado "Potrobus" que no cobra nada a los alumnos de la institución y que los acerca, o en el mejor de los casos los lleva hasta su lugar de residencia. Este es un apoyo significativo para aquellos que viven lejos de la institución o que no cuentan con los recursos suficientes para poder solventar este gasto.

La tabla 3.14 muestra que tipo de transporte ocupaban los alumnos que decidieron pausar o dejar sus estudios, teniendo mayor importancia el transporte colectivo con un 60%, seguido del transporte del a universidad y trasladarse a pie con un 12%.

Tabla 3.14 Transporte

Tipo de transporte que ocupabas		
	Frecuencia	Porcentaje
No contesto	1	4.0
Automóvil propio	1	4.0
Taxi	1	4.0
Trasporte colectivo	15	60.0
Motocicleta	1	4.0
Transporte de la universidad	3	12.0
A pie	3	12.0
Total	25	100.0

FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

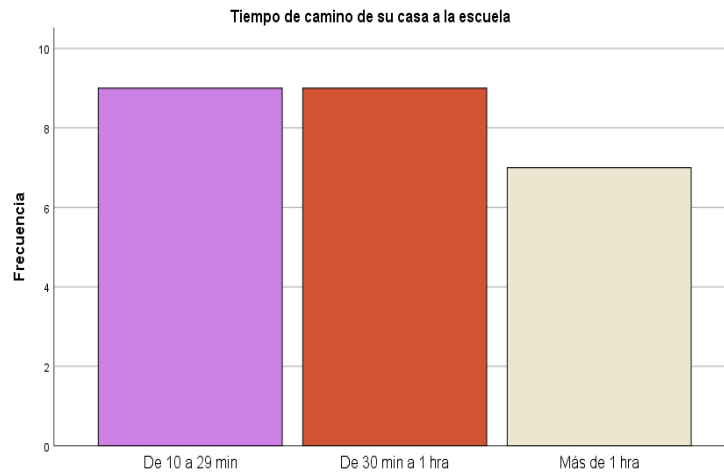
3.8.5 Tiempo de traslado

Además del transporte es importante tomar en cuenta el tiempo de traslado de cada alumno de su casa a la escuela y viceversa, este dato es relevante ya que no podemos comparar la distancia que podía recorrer un alumno que vivía en Toluca a uno que vivía en algún pueblo o municipio aledaño a la ciudad.

De igual forma hay compañeros que se hacen demasiado tiempo hacia sus hogares y entonces deciden rentar cerca de la escuela, lo cual implica un gasto mayor tanto para ellos como para sus familiares, y que no todas las familias pueden cubrir.

En la siguiente figura se muestra que más de un tercio de los jóvenes tardaban de 10 a 29 minutos para llegar a la escuela, misma proporción de los que tardaba entre media hora y una hora, el 28% restante se hacía más de 1 hora de recorrido diario, representando todo un reto para llegar a tiempo a sus clases, si tomamos en cuenta que la hora de ingreso es a las 7am, más el traslado y la preparación previa para salir de casa, lo que podría significar, cuando menos dos horas más invertidas antes de estar en la escuela.

Figura 3.27



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

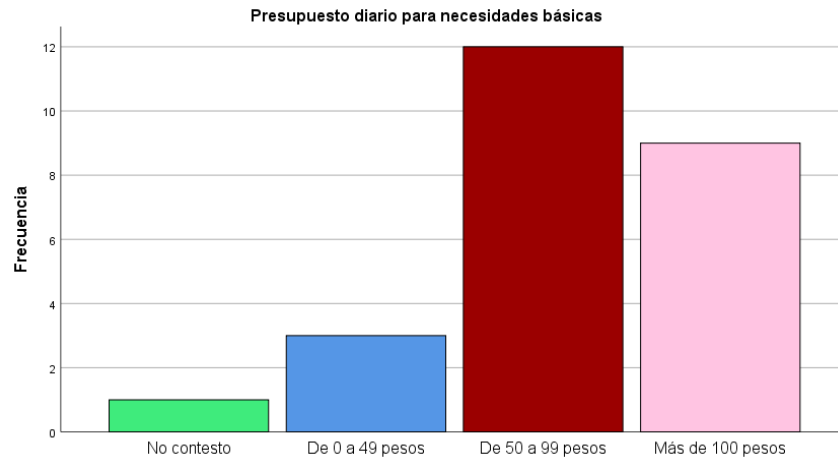
3.8.6 Presupuesto requerido

El presupuesto es una estimación de gastos con el objetivo de cumplir una meta prefijada, por parte de las finanzas de familias, para cubrir todas las necesidades requeridas por los miembros de esta.

Para este caso, el tema del presupuesto va dirigido a indagar la cantidad de efectivo que los alumnos requerían, para satisfacer sus necesidades diarias dentro de la escuela y para llegar a ella.

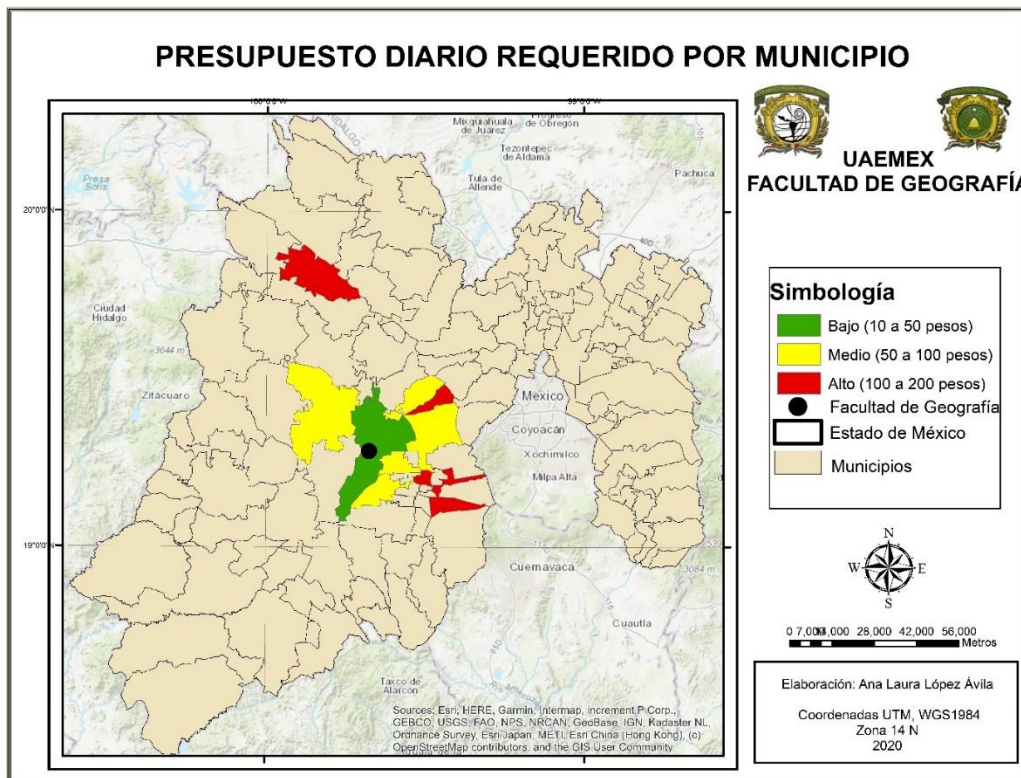
La información obtenida está expuesta en la figura 3.28 que se muestra a continuación, en el que se observa que el 48% de los alumnos requería de 50 a 99 pesos diarios, mientras que el 12% solo necesitaban de 0 a 49 pesos, en el supuesto de que fueran los jóvenes que vivían cerca de la facultad y que se trasladaban a pie, como se mostró en la tabla 3.14, sin embargo hay más de una tercera parte que requería más de 100 pesos al día para cubrir sus necesidades, ya que por los tiempos de estancia y traslado seguramente requerían tomar al menos un alimento fuera de casa.

Figura 3.28



FUENTE: Elaboración propia con base a la información obtenida en la encuesta

Mapa 9. Presupuesto diario requerido



Conclusiones

Al inicio del proyecto se partió de una hipótesis, la cual sugería que los jóvenes que cursaron la carrera de Licenciado en Geografía en la Universidad Autónoma del Estado de México, a partir de que se puso en práctica el Plan de Estudios 2017, desertaban de sus estudios universitarios a causa de problemas sociales, familiares y personales, más que por problemas educativos y académicos.

Se realizó la investigación por medio de material documentado y de instrumentos que fueron aplicados a exalumnos, con la finalidad de obtener información para que con esta se analizarán los factores que pudieron intervenir en el proceso académico o trayecto de los alumnos.

En un principio se identificó a los estudiantes que habían desertado de las tres cohortes que ingresaron a partir de la implementación del plan de Estudios 2017, para con ello poder realizar una base de datos con la información académica de cada joven. Se obtuvo con esto que contábamos con 45 alumnos que habían suspendido sus estudios universitarios.

Una vez identificado este número se procedió a la revisión e indagación de las trayectorias académicas de cada uno de ellos, y con estos datos, verificar aspectos que influyeron en su deserción. Para obtener más información que auxiliara el estudio de la deserción de la Licenciatura en Geografía, se aplicó un instrumento a ex alumnos de esta carrera.

Por causas de tiempo y por el aislamiento que estamos viviendo a causa de la pandemia mundial, no se pudieron aplicar todas las encuestas, pero se pudieron obtener 25 ejemplares de ellas, lo cual es un buen número para poder examinar los aspectos que incidieron en el abandono.

De esta forma, según la información obtenida por medio del análisis de las trayectorias de cada alumno que fue proporcionada por Control Escolar de la Facultad de Geografía, se podría argumentar que son más los alumnos que han desertado por problemas académicos y de rendimiento, que por problemas personales, ya que la mayoría de los alumnos que tuvo una baja en el sistema, fue por bajo rendimiento o por repetición de

asignaturas que no aprobaron ni en el segundo curso, también por la acumulación de varias de éstas en calidad de reprobadas. Son muy pocos lo que tenían un buen promedio y que se encontraban en situación de alumnos regulares y que solicitaron la suspensión de sus estudios por voluntad propia.

Sin embargo, según la información que arrojaron las encuestas, es todo lo contrario, fueron situaciones personales las que orillaron a los alumnos a tener en un principio bajo rendimiento académico y con ello la consecuencia de que no pudieron recuperar asignaturas o aprobarlas y por ello la baja de la carrera es por sistema, según los estatutos reglamentarios, vistos en el marco legal.

Con esto podemos concluir que los aspectos académicos van de la mano con los aspectos personales de cada alumno, para este estudio de caso. Los fenómenos sociales que se encuentran en el entorno de los estudiantes son fundamentales para poder ofrecer estabilidad o, en el peor de los casos, inestabilidad a los jóvenes, lo cual se ve reflejado en las trayectorias académicas de cada alumno, concuerdo en este caso con la teoría de la Retención de Vicent Tinto (1993) que menciona que no solo son aspectos educativos los que intervienen en la deserción.

Un aspecto importante que arrojó la encuesta, es que la mayoría de los padres de los alumnos desertores tienen un nivel educativo por debajo del bachillerato, y tomando en cuenta la teoría de las Necesidades de Abraham Maslow, esto indica que en algunos de los alumnos, no todos, no se tiene la visión de llegar más lejos y de culminar una carrera universitaria, y eso inconscientemente es muy importante para tomarse en cuenta en este estudio.

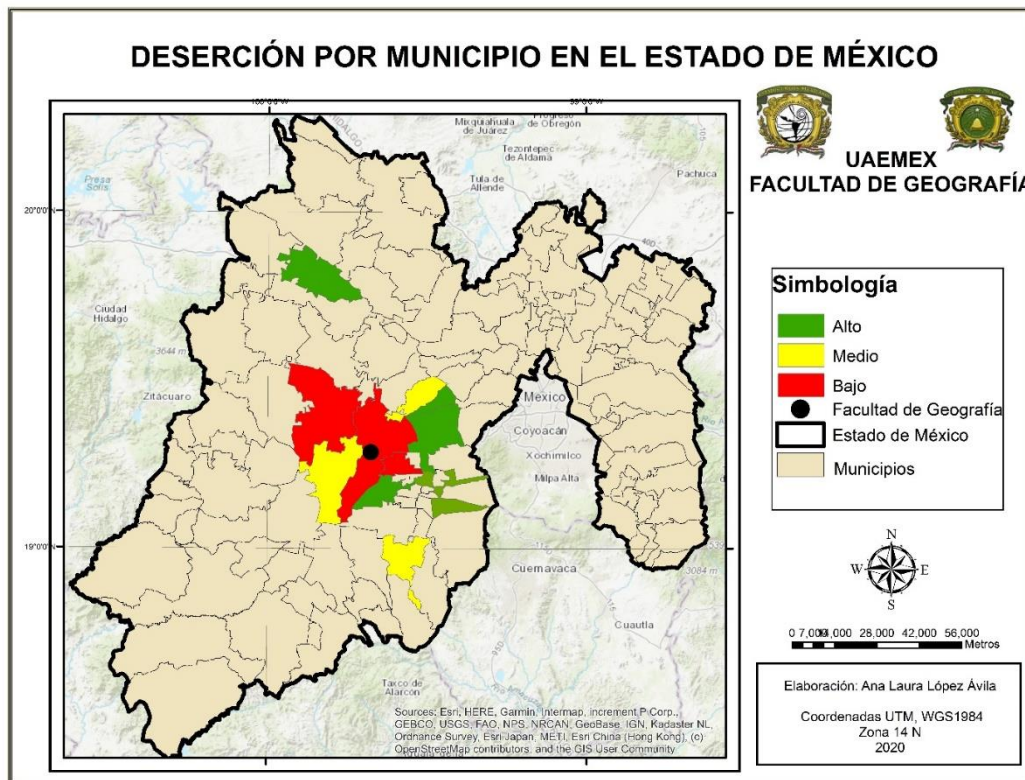
A pesar de que la mayoría de los desertores mencionaron que estaban interesados por otras carreras universitarias, además de Geografía, solo el 20% de estos ingresaron a una institución educativa a raíz de su baja en la Licenciatura. Y aunado a eso, el 64% de los desertores expusieron que se encuentran trabajando actualmente, es decir que hay factores económicos que les impiden seguir estudiando y deben optar por un trabajo.

Además, es fundamental mencionar que del total de los alumnos desertores, solo el 20% de estos contaban con una beca para el apoyo de sus estudios universitarios, y la

mayoría de ellos mencionó que de haber tenido una beca, tal vez hubieran seguido con sus estudios, ya que muchos de ellos se encontraban trabajando para poder solventar sus necesidades y sus estudios, y varios de ellos refieren que les era muy difícil hacer coincidir sus horarios del trabajo con el de sus estudios.

Ante estos hechos, es fundamental que las autoridades universitarias en sus distintos niveles, consideren el problema de la deserción en los primeros semestres como una prioridad que debe ser revisada y atendida de forma minuciosa, de allí la importancia de este tipo de estudios que arrojan indicadores para ilustrar el comportamiento de las trayectorias estudiantiles y los factores principales que inciden en la deserción escolar.

Mapa 10. Deserción por municipio



Referencias

- Balmori Méndez, E. R., de la Garza Carranza, M. T., & Reyes Varela, E. (2016). El Modelo de Deserción de Tinto como base para la planeación institucional: el caso de dos instituciones de Educación Superior Tecnológica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, (págs. 1-10). Nuevo León.
- Calderón Ortiz, G., Zamora Fonseca, R., & Medina Ruiz, G. (2017). La educación superior en el contexto de la globalización. *Scielo*.
- Carreto Bernal , F. (2007). Las Trayectorias Escolares en las Licenciaturas de las Ciencias Sociales y Naturales de la UAEM, 2003 - 2014. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Carvajal Villaplana, Á. (2002). Teorías y Modelos: Formas de representación de la realidad. *Revista Comunicación*, 1-14.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación 345. Universidad de Antioquia, Colombia*, 255-280.
- Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy. Universidad de Concepción, Chile*, 35-72.
- Cruz Garza, M. (2003). *Deserción escolar, factores dependientes de la Institucion Educativa, en estudiantes de la carrera de Quimico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autonoma de Nuevo León*. Nuevo León, México: Facultad de Filosofía y Letras.
- Díaz, C. (2007). Estudios Pedagógicos. Modelo conceptual para la deserción estudiantil univesitaria chilena. . *Scielo*, 34.
- Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Quintana Roo, México: La Editorial Manda.
- Elizalde Hevia, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS Revista de la Univesidad Boliviana*, 1 - 18.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deseción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.
- Farfán Hernández, M. d., & Morales Morales , V. J. (2016). *Factores que influyen en el abandono escolar de estudiantes de preparatoria en Sultepec y San Simón de Guerrero, México*. Tejupilco, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Centro Universitario UAEM Temascaltepec, extensión Tejupilco .

- Figueroa Adame, M. (2019). *Inserción al mercado laboral del geógrafo egresado de la UAEMéx, breve caracterización geográfica*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Geografía, F. d. (2020). *Reglamento Interno de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Toluca, México: Oficina del Abogado General.
- Granados Velázquez, A. (2018). *Deserción escolar en el nivel medio superior, caso Preparatoria Regional Tejupilco A.C., incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de México, en el año 2018*. México: Univesidad de España y México.
- H. Diputados de la LVII Lesgislatura, d. I. (2018). *"Ley de Educación del Estado de México"*. Toluca. México: Gobierno del Estado de México.
- H. Maslow, A. (2010). *La amplitud potencial de la Naturaleza Humana*. México: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Redalyc* , 595-604.
- Lladó Lárraga, D., & Mares Rodríguez, H. (2017). *Factores que Impactan la Deserción Escolar: Percepción de los Estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada No.1 Ing. Marte R. Gómez*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE.
- Llanos Henríquez, E. (2006). El papel de la geografía en la época actual: el caso de la educación. *Redalyc*, 86-95.
- López Villafaña, L., & Beltrán Solache , A. (2017). La deserción en estudiantes de educación superior: Tres percepciones en estudio, alumnos, docentes y padres de familia. *itcelaya*.
- Martínez, M. C. (2013). "Deserción Escolar, Factores que Determinan el Abandono de la Carrera Profesional" Estrategias y Condiciones para el Desarrollo del Estudiante. *XVI Congreso Intenacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas*, 6-13.
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel Geografía.
- Pérez Alcántara, B., Carreto Bernal , F., & Olmos Cruz, A. (2017). Orientaciones Disciplinarias y eEnfoques Metodológicos en la Investigación Educativa . En *Capitulo 6. Las trayectorias mínima y máxima del Plan de Estudios E de la*

Licenciatura en Geografía, ¿realidad o fantasía? Toluca, México: Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Quintero Macías, C. (2007). La deserción escolar universitaria. *scielo*, 2-24.

Reyes Torres, C., López Espinosa, S., & Pérez Alcantará, B. (2014). La deserción en la Licenciatura en Geografía de la UAEM, una aproximación cuantitativa y cualitativa desde las trayectorias escolares. *Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE* (pág. 15). San Luis Potosí, México: Memoria electrónica.

Rodríguez Lagunas, J., & Leyva Piña, M. (marzo-abril, 2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *Redalyc*, 98-111.

Secretaría de Educación Pública . (2018). *Programa Sectorial de la Educación 2013-2018*. Obtenido de México, D.F.

Secretaría de Educación Pública. (26 de Junio de 2005). Obtenido de <http://secic.sep.gob.mx/site04/index.htm>.

Terigi, F. (2000). En la Perspectiva de las Trayectorias Escolares. En *Capítulo 3. La Asistencia Escolar de la Actualidad Trayectorias Educativas en 8 Países de América Latina*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos.

Tinto, V. (1993). *Saliendo de la Univesidad: Repensando las causas y curas de la deserción estudiantil*. Universidad de Chicago.

Urteaga, L., & Capel, H. (1991). *Las Nuevas Geografías*. Salvat Ediciones Generales, S. A: Barcelona España .

Yañez Velazco, J. C., & De los Santos Valadez, E. (2002). La eficiencia terminal en la Universidad de Colima. *Universidad de Colima*.

Zayas Pérez, F., & Rodríguez Arroyo, A. (2010). Educación y Educación escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1 - 21.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista para recogida de información.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA.
ENCUESTA PARA DESERTORES DE LA CARRERA DE GEOGRAFÍA PLAN 2017**

Instrucciones

Con la idea de conocer y valorar los factores de incidencia que motivan la deserción escolar en la Facultad de Geografía, solicitamos tu amable colaboración para responder esta encuesta de la manera más honesta posible. Debemos aclarar que se trata de un trabajo de investigación serio, y que los datos se manejarán de forma agregada nunca de manera individual, con estricto apego a la confidencialidad de los mismos.

No. de encuesta (para control de los investigadores) _____

I.- DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre (opcional) _____ No. de cuenta _____

1.- Edad: _____ años cumplidos

2.- Estado civil: 1. () Soltero(a) 2. () Casado(a) 3. () Divorciado(a) 4. () Otro

3. Tienes hijos: 1. () Sí ¿Cuántos? _____ 2. () No

II.- PREVIO AL INGRESO A LA FACULTAD DE GEOGRAFIA

4.- ¿Recibiste orientación vocacional previa al ingreso a la Facultad y a la Licenciatura en Geografía?

1. () Sí 2. () No (pase a pregunta 5)

4.1. () Por la Universidad. 4.2. () Por un profesional especializado.

4.3. () Otro

5.- ¿Estabas indeciso en la elección de la carrera de Licenciado en Geografía?

1. () Sí 2. () No

6.- ¿Tenías idea sobre lo que querías estudiar?

1. () Si: 2. () No

6.1 Que otra carrera querías estudiar: _____

III.- INGRESO A LA FACULTAD DE GEOGRAFIA

7.- Tu ingreso a la Facultad fue en:

1. () 1ª Opción 2. () 2ª Opción

7.1 ¿Por qué elegiste esta carrera? _____

8.- Al momento de elegir la carrera ¿Qué grado de certeza tenías que era tu mejor opción?

1. () Alto 2. () Medio 3. () Bajo

9.- En comparación con la imagen que tenías al momento de ingresar a la Licenciatura en Geografía, ¿Cómo consideras que fue tu experiencia al cursarla? *Consideras que:*

1. () Hubo más interés por la carrera
2. () Hubo el mismo interés por la carrera
3. () Hubo menos interés por la carrera

10.- ¿Contabas con alguna beca para realizar tus estudios en Geografía?

1. () Si 2. () No. De haberla tenido seguirías estudiando?

- () De escolaridad () Si () No.
 () Económica
 () Bono alimenticio
 () Indígena
 () PRONABE
 () Otra, Cuál: _____

11.- ¿Crees que fue una mala decisión el haber ingresado a esta carrera?

1. () Si: 2. () No.

¿Por qué? _____

IV: TRAYECTORIA EN LA FACULTAD DE GEOGRAFIA

12.- ¿Al iniciar la carrea tenías una idea precisa sobre del tipo de estudios que querías realizar?

1. () Si: Cuáles _____ 2. () No

13.- ¿Te sentiste satisfecho cuando estabas en sus estudios?

1. () Si: 2. () No:

¿Por qué? _____

14.- ¿Cómo consideras que era el nivel de exigencia académica de la carrera?

1. () Alto 2. () Medio 3. () Bajo

15.- ¿Qué fue a lo que más te costó trabajo adaptarte en la Licenciatura?

16.- ¿Con qué regularidad asistías a clases?

1. () Siempre 2. () Esporádicamente 3. () Casi nunca

Si la respuesta fue 2 o 3 ¿Cuáles fueron las razones por las que faltabas ? _____

V. FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN

17.- ¿Originalmente tenías la intención de concluir la carrera?

1. () Si: 2. () No

¿Por qué razón? _____

18.- ¿Contabas en tu casa con un espacio para estudiar?

1. () Si 2. () No 18.1 Y eso pudo influir en tu deserción () si o () no

19.- Indica los medios disponibles con los que apoyabas o apoyas el estudio en tu casa.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. () Computadora | 5. () Libros especializados |
| 2. () Internet | 6. () Enciclopedias |
| 3. () Calculadora | 7. () Diccionarios |
| 4. () Máquina de escribir | 8. Otros _____ |

20.- ¿Tus compañeros tuvieron que ver con la decisión de desertar?

1. () Si: 2. () No

21.- ¿Cuáles fueron tus razones principales que motivaron tu retiro de los estudios? Puedes elegir las que apliquen para ti, y enuméralas, en orden de mayor a menor importancia, donde el 1 se le asigna a la de mayor peso, 2 a la siguiente y así sucesivamente.

- () Dificultades económicas para el sostenimiento de la carrera.
 () La errada elección de la carrera
 () La carrera era difícil y no entendía los temas.
 () No me gustó lo que enseñaban
 () La evaluación de los docentes
 () Bajo rendimiento académico

- () Horarios de clase
- () Aplazamiento del semestre
- () Cambio de ciudad
- () Tuve que salirme para trabajar
- () Cambio de ubicación laboral
- () Problemas personales (Dificultades familiares, enfermedad etc.)
- () Tuve que salirme porque me casé (maternidad o paternidad)

22.- ¿Deseas anotar alguna otra causa que haya motivado el abandono de tus estudios? _____

VI. IMPLICACIONES POR EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS

23.- Al abandonar la Licenciatura en Geografía, ¿Ingresaste a otra carrera?

1. () Si: A qué carrera _____ y donde _____ 2. () No

24.- ¿A qué te dedicas actualmente? puedes anotar más de una opción? _____

¿Trabajas? () si () no (pasa a pregunta 23).

- 1. () Sí desde antes de ingresar a la Licenciatura
- 2. () Sí a partir del ingreso a la Licenciatura
- 3. () Sí a partir de tu salida de la Licenciatura

VII.- CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS Y AMBIENTE INSTITUCIONAL

25.- ¿Qué opinión tienes en general, sobre la preparación de los profesores que te dieron clase durante el tiempo que estuviste en la carrera?

- 1. () Preparan bien
- 2. () Preparan con algunas deficiencias
- 3. () Preparan mal
- 4. () Preparan muy mal

26.- ¿Qué tan satisfecho te sientes con la formación que recibiste durante tu estancia en la Facultad de Geografía?

- 1. () Satisfecho
- 2. () Algo satisfecho
- 3. () Poco satisfecho
- 4. () Nada satisfecho

¿Por qué razón? _____

27.- ¿Qué tipo de relación estableciste generalmente con tus compañeros de grupo?

- 1. () De camaradería
- 2. () De cooperación
- 3. () De competencia
- 4. () De indiferencia recíproca
- 5. () De rivalidad, desconfianza y envidia

28.- ¿Qué tipo de comunicación estableciste con el personal de tu Facultad?

(Marca sólo una opción en cada renglón).

Claves de respuestas: *MB*: Muy bien; *B*: Bien; *S*: Suficiente; *MM*: Muy Mal

- | | | | | |
|-----------|----------|----------|-----------|---------------|
| <i>MB</i> | <i>B</i> | <i>S</i> | <i>MM</i> | |
| () | () | () | () | 1. Directivos |
| () | () | () | () | 2. Maestros |

VIII.- CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.

29.- ¿Con quién vivías durante tus estudios en Geografía? _____

30.- ¿Con quién vives en la actualidad?: _____

31.- ¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

PADRE	MADRE	ESCOLARIDAD
()	()	1. Sin escuela
()	()	2. Primaria incompleta
()	()	3. Primaria concluida
()	()	4. Secundaria incompleta
()	()	5. Secundaria concluida
()	()	6. Estudios técnicos incompletos
()	()	7. Estudios técnicos concluidos
()	()	8. Bachillerato incompleto
()	()	9. Bachillerato concluido
()	()	10. Normal superior
()	()	11. Licenciatura universitaria incompleta
()	()	12. Licenciatura universitaria terminada
()	()	13. Posgrado Incompleto
()	()	13. Posgrado terminado

32.- ¿Los recursos económicos de tu familia eran suficientes para desarrollar tus actividades académicas?

1. () Más que suficientes 2. () Suficientes
3. () Insuficientes

33.- ¿Qué tipo de transporte usabas para llegar a la Facultad?

1. () Automóvil propio 2. () Taxi
3. () Transporte colectivo 4. () Motocicleta
5. () Transporte de la universidad 6. () Bicicleta
7. () A pie

34.- ¿Cuánto tiempo viajabas para ir a la universidad?

35.- ¿Cuál es el presupuesto diario que utilizabas para solventar tus necesidades básicas en la Facultad?
