

APORTACIONES DE LA  
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA  
EN MÉXICO

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA

Esta es una obra resultado del esfuerzo y colaboración de académicos de diversas universidades e instituciones de investigación, quienes hicieron un ejercicio de reflexión en torno a la tarea de investigación que se ha realizado en México en las distintas áreas de desarrollo de la psicología. Es una serie de análisis reflexivos en torno a la producción científica en Psicología que permiten la discusión y el intercambio en torno a lo que ésta ha aportado y como ha impactado en el desarrollo de la profesión y de la ciencia que la sostiene. Cada autor o grupo de autores realizó el ejercicio de reflexión utilizando diversos métodos, procedimientos y técnicas. Mientras que unos lo hicieron realizando un ejercicio de discusión plural en sus cuerpos académicos, otros hicieron investigación documental en diversas fuentes, así como en revistas especializadas publicadas en diferentes periodos y en campos diversos de la Psicología y, otros mas llevaron a cabo tareas de recopilación de información en campo.

Esta diversidad que en principio se buscaba evitar terminó dando a la obra una interesante pluralidad de reflexiones, evaluaciones y revisiones de lo que se ha realizado en el tema de la investigación que se realiza y ha realizado en la Psicología en México.

La obra esta dirigida a todos los que les interese tener un punto de partida para ahondar en la investigación de la investigación psicológica en el país y de lo que ésta ha aportado no solo a la ciencia, sino a los profesionales que echan mano de los conocimientos generados en esta actividad, tanto en los campos tradicionales como emergentes de la Psicología.

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ

APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN MÉXICO  
REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA

APORTACIONES DE LA  
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA  
EN MÉXICO

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ  
Coordinador



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



UANL  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



REDDECA  
RED DEPARTAMENTO DE CALIDAD

ISBN 978-1-837033-95-7



9 781937 030957 >



UNIVERSITY PRESS OF THE SOUTH

**APORTACIONES DE LA  
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA  
EN MÉXICO**

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS  
DE LA PSICOLOGÍA

# APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN MÉXICO

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS  
DE LA PSICOLOGÍA

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ  
(Coordinador)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®

UANL



**REDDECA**  
RED DEPORTE DE CALIDAD



UNIVERSITY PRESS  OF THE SOUTH, Inc.

Primera edición 2016

© 2016, Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de Ciencias de la Salud  
Sierra Mojada 950, Independencia  
44340 Guadalajara, Jalisco

**ISBN: 978-1-937030-95-7**

Impreso y hecho en México  
*Printed and made in Mexico*

# CONTENIDO

Presentación.....	9
Agradecimientos.....	11
I. Análisis de las influencias y el desarrollo de la formación de psicólogos en México.....	13
<i>Raymundo Calderón Sánchez</i>	
II. Reflexiones sobre la responsabilidad de la investigación científica en Psicología y su relación con el desarrollo humano en una sociedad en transición.....	33
<i>Georgina Contreras Landgrave, Diego Fernando Velasco Cañas, Silvia Cristina Manzur Quiroga, Oscar Donovan Casas Patiño, Manuel Leonardo Ibarra Espinoza, Esteban Jaime Camacho Ruiz y Luisa Ruano Casado</i>	
III. Análisis de la investigación psicológica en los campos convencionales y emergentes de la Psicología: Revisión de algunas revistas científicas mexicanas.....	51
<i>Leobardo Cuevas Álvarez, Patricia Lorelei Mendoza Roaf, Jorge Arauz Contreras, Verónica Díaz Mendoza, Estela Nayeli Torres Santoyo, Rosa Elena Zapata Sandoval y Héctor Gómez Rodríguez</i>	
IV. La enseñanza, la investigación, y el ejercicio profesional de la Psicología organizacional en México.....	83
<i>Jorge Everardo Aguilar Morales y Jaime Ernesto Vargas Mendoza</i>	
V. Psicología jurídica, penal y forense en México.....	99
<i>Jesús Vaca-Cortés, Eric García López, Luz Anyela Morales Quintero y Ricardo Carrillo Franco</i>	

<b>VI.</b>	La psique en el entorno social. Un esbozo sobre las aportaciones, los avances y los retos de la Psicología social . . .	129
	<i>Héctor Sevilla Godínez</i>	
<b>VII.</b>	Psicología educativa: Estado y tendencias de una tradición en investigación científica . . . . .	155
	<i>Alberto Castro Valles, María Nieves González Valles, María Elena Vidaña Gaytán, Héctor Arturo Enríquez Anchondo y Jorge Ramón Lozano Martínez</i>	
<b>VIII.</b>	Psicología clínica: tendencias actuales en investigación científica . . . . .	191
	<i>Elsa Beatriz Maldonado Santos, Lucía Nereth Quintana Moye y Leticia Riosvelasco Moreno</i>	
<b>IX.</b>	Psicología de la salud: situación y direcciones de desarrollo de la investigación científica . . . . .	207
	<i>Dulce María Carolina Flores Olvera, Isabel del Rosario Stange Espínola, María Alicia Moreno Salazar y Aida Josefina Ortega Cambranis</i>	
<b>X.</b>	Desarrollo y futuro de la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte en México . . . . .	233
	<i>Pedro Reynaga Estrada, Elías A. Góngora Coronado, Jeanette M. López Walle y Ivonne Michel Jiménez Ortega</i>	
<b>XI.</b>	A manera de reflexión final de los colaboradores . . . . .	259
	Sobre los autores . . . . .	283

## II

# REFLEXIONES SOBRE LA RESPONSABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO HUMANO EN UNA SOCIEDAD EN TRANSICIÓN

GEORGINA CONTRERAS LANDGRAVE<sup>1,2</sup>

DIEGO FERNANDO VELASCO CAÑAS<sup>1</sup>

OSCAR DONOVAN CASAS PATIÑO<sup>1</sup>

SILVIA CRISTINA MANZUR QUIROGA<sup>1</sup>

MANUEL LEONARDO IBARRA ESPINOSA<sup>1,2</sup>

ESTEBAN JAIME CAMACHO RUIZ<sup>1,2</sup>

LUISA RUANO CASADO<sup>3</sup>

### Sociedad en transición

La Organización Mundial de la Salud considera la salud como un derecho humano fundamental y la define como el estado de completo bienestar físico, mental y social (OMS, 1998). En México es una garantía individual y en el artículo 4º constitucional

- 
1. Universidad Autónoma del Estado de México.
  2. Cuerpo Académico Biopsicología Salud y Sociedad.
  3. Universidad de Valencia.

(Cámara de Diputados, 2015 se considera) la atención a la salud de todos los mexicanos.

Cualquier país necesita que su población tenga salud para que pueda tener desarrollo humano y así ubicarse en el camino del desarrollo, por lo que, para tener salud en sus colectivos, se precisa el conjunto articulado de prácticas técnicas, ideológicas, políticas y económicas desarrolladas en el ámbito académico, en las instituciones de salud, en las organizaciones de la sociedad civil y en los institutos de investigación informadas por distintas corrientes de pensamiento resultantes de la adhesión o la crítica a los diversos proyectos de reforma de salud (Granda, 2004).

Como resultado de la aplicación del desarrollo del conocimiento en las diferentes áreas, y como efecto del mercado internacional, los países del mundo tienen una relación más dinámica. Esta nueva dinámica ha generado que la mayoría de ellos esté viviendo modificaciones tanto en el ámbito político como en el económico. Algunos han logrado un nivel que permite caracterizarlos como desarrollados. Otros han emprendido el camino pretendiendo alcanzarlos; a estos se los denomina países o sociedades en transición.

Las sociedades en transición están viviendo, en diversas etapas, el llamado “proceso de modernización”; es decir, han dejado atrás una situación estable como sociedad tradicional y están intentando alcanzar otra situación estable para convertirse en sociedades modernas. Se habla de que el proceso cuenta con etapas intermedias: transición incipiente, transición avanzada, etc. Los componentes del proceso se llaman: organización nacional, industrialización, urbanización, difusión de la educación, desarrollo de los medios de comunicación, racionalización de la administración y del gobierno, secularización cultural, inserción internacional (Argoletto, 2014).

La sociedad, como sistema abierto, establece intercambios permanentes con su ambiente, intercambios que determinan su equilibrio, capacidad reproductiva y viabilidad (Bertalanffy, 1976), por lo que la implementación del proceso de modernización está condicionada al entorno geográfico, al medio ambiente, y a su vez tiene repercusiones en el entorno, lo cual establece una interrelación que proporciona características a cada una de las sociedades.

Una visión ecológica define que las sociedades o comunidades en transición son grupos de personas más o menos organizados para

ser lo más autónomos posible. Esto se logra a cambio de valores de organización y a un sistema económico alternativo. No se pretende la creación de comunidades alternativas, sino la reconceptualización de las ya existentes (Giménez Zaragoza, 2008).

## **El desarrollo humano**

El desarrollo humano es el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es solo una parte de la vida misma (Sen, 2000a); en él se tiene que incorporar aspectos humanos, sociales, culturales, de género, entre otros (Testa, 2007), y su objetivo es crear un ambiente propicio para que la gente disfrute de una vida larga, saludable y creativa.

En el desarrollo se plantea ampliar las opciones de las personas, que siempre van a ser diferentes y dependerán de cada colectivo, entorno y tiempo. El desarrollo debe contribuir a la expansión de la libertad humana, por lo que puede ser considerado como un proceso de expansión de las libertades reales que disfruta la gente (Sen, 2000b), y tiene como objetivo ampliar las libertades de las personas capacitándolas para participar activamente en los procesos de desarrollo; asimismo, busca hacer formas donde avancen adecuadamente la equidad, la eficiencia, la sostenibilidad y otros principios fundamentales y de justicia. Importante (Alkire, 2010).

El enfoque de desarrollo humano nació en la década de los 80, cuando se estableció una relación cercana entre el crecimiento económico nacional y la ampliación de las opciones individuales del ser humano; ya en la década siguiente el concepto se amplió a temas mundiales.

Fue la producción de Amartya Sen la que fundó las bases conceptuales alternativas con un enfoque más amplio, que define el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y de mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten sus vidas (ONU, s/f,a).

En el primer Informe sobre Desarrollo Humano, publicado en 1990, la Organización de las Naciones Unidas afirmó que la verdadera riqueza de una nación está en su gente; esta afirmación orientó todo su quehacer posterior, y permite hoy día concebir y medir el desarrollo.

El desarrollo humano tiene relación directa con las cifras de crecimiento o ingresos, así como con el mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en las actividades comunitarias.

En la actualidad las sociedades del mundo presentan diversos problemas sociales, como la pobreza, la cual repercute en la insatisfacción de necesidades básicas, la violación de los derechos y de la libertad política, la inseguridad laboral, la falta de cobertura y de servicios de salud, las amenazas al medio ambiente, entre otros problemas. La superación de estos problemas es el motivo del ejercicio del desarrollo y tiene que ocuparse más de mejorar la vida y las libertades del individuo y la comunidad (Sen, 2000b).

En el mundo se trabajan indicadores para medir el grado de desarrollo humano como longevidad, esperanza de vida al nacer, conocimientos, índice de logro educativo, años de escolaridad e ingresos, los cuales permiten al individuo sustentarse económicamente y tener independencia (González, 1996).

Otro indicador es el índice de salud social, el cual mide dieciséis indicadores, estos son: tasa de mortalidad, abuso infantil, pobreza infantil, suicidio, consumo de drogas, abandono escolar, salarios semanales, desempleo, cobertura sanitaria, pobreza en ancianos, costos de atención médica, homicidios, accidentes mortales asociados al alcohol, inseguridad alimentaria, vivienda y desigualdad social (Universidad de Fordham, 1996).

Desde esta perspectiva mundial se califica el desarrollo humano como "sostenible", el cual es un proceso que involucra a muchos actores y requiere su compromiso, ya que implica que el ser humano se posiciona en el centro del proceso de desarrollo. Además, no solo debe ser sostenible, sino también debe permitir que la persona se autosostenga en un medio cambiante, dinámico y globalizado.

Este tipo de desarrollo genera un crecimiento económico y distribuye sus beneficios equitativamente, regenera el medio ambiente

y potencia a las personas en lugar de utilizarlas o marginarlas. Una perspectiva ecológica del desarrollo humano consiste en un cambio perdurable en la forma por la que una persona se relaciona con el medio y cómo lo percibe; así se habla de *microsistema* cuando se hace referencia al entorno inmediato en el que una persona funciona (relaciones laborales, como pares, familia, etcétera) y de *mesosistema* cuando se hace referencia a la relación que se da entre dos o más sistemas, en los cuales la persona está contextualizada y participa activamente (Bronfenbrenner, 1997).

Existe un consenso mayor en el sentido de tomar en cuenta el desarrollo humano como el centro de todo proceso de desarrollo. En tiempos de ajustes, repercusiones bélicas y globalizantes y proyecciones económicas, es necesario crear espacios que faciliten el desarrollo humano para las personas que ofrezcan servicios de ayuda, por lo que se deben considerar las repercusiones de todas las actuaciones del hombre, y generar las condiciones apropiadas para que lo faciliten (Mulsow, 2008).

Como paradigma, el desarrollo comprende la creación de un entorno donde las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Implica ensanchar las oportunidades ampliando las capacidades humanas para que todos los individuos disfruten una vida que valoren positivamente.

El entorno y las capacidades deben permitir recibir educación, tener acceso a los recursos indispensables para lograr un nivel de vida digno, disfrutar de una vida larga y saludable y poder participar en la comunidad. De lo contrario, se limita considerablemente la variedad de opciones aprovechables y de oportunidades. Además, las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas (ONU, s/f,b). Esta perspectiva socioeducativa es además el resultado de una actividad creadora inconsciente del individuo, y es en la comunidad donde las potencialidades humanas se pueden realizar. Lo anterior implica que la educación es fundamental para la formación del ser humano; este no es fácilmente comprendido, ya que no solo hay variadas determinantes en su comportamiento, sino además existen vaguedades y gran fluidez de su vida psíquica y una exclusividad del aspecto espiritual de su ser (Mulsow, 2008).

## Desarrollo humano: una mirada multidimensional

Desde que los seres humanos existen ha existido el desarrollo humano. Los primeros estudios tuvieron como principal sujeto de estudio niños y niñas. Actualmente están centrados en los adultos y las personas en etapas de vida más avanzadas, así como en la mujer. Sometido a la rigurosidad científica, el desarrollo humano es más reciente. Se ha podido identificar la forma de percepción de los adultos, de los niños y jóvenes, los cuales son dramáticos, debido a la velocidad en los cambios sociales, culturales e históricos a los que se ven enfrentados y deben afrontar los seres humanos hoy.

Desde una perspectiva psicológica, el desarrollo humano es la evolución, el crecimiento global de las personas, y tiene vinculación con el desarrollo emocional<sup>4</sup> (Goleman, 2000).

En lo educativo y social se considera a las personas como el centro principal de atención, a quienes se les debe otorgar oportunidades concretas para un desarrollo equilibrado e integral (Mulsow, 2008).

Bajo la mirada del desarrollo humano se permite el impulso y el engrandecimiento de la libertad de las personas, empoderándolas para que sean autónomas y actúen y disfruten la posibilidad de elegir con autonomía.

El desarrollo humano contribuye a la formación de capacidades humanas como el mejoramiento de la salud, conocimiento y habilidades y del uso que hacen las personas de las capacidades que han adquirido para el entretenimiento, para los propósitos productivos o en asuntos culturales, sociales, históricos y políticos. Esta formación debe tener un balance y al hacerlo se evita la frustración humana (Mulsow, 2008).

El hombre, como ser social, depende de su ambiente social para sobrevivir físicamente y para su desarrollo psíquico y espiritual. Es en

---

4. Se entiende por *desarrollo emocional* el proceso por el cual el individuo construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, de modo que se ubica a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

este aspecto donde el desarrollo emocional recibe elementos desde el mundo externo para constituirse en lo propio e impactar en el desarrollo humano. Por ello, a partir una perspectiva humanista, es necesario considerar que toda persona desde su proceso de individuación puede convertirse en persona y ser perfectible (Mulsow, 2008). Su comportamiento no puede comprenderse sin el entorno en que vive y con el cual interactúa constantemente, porque es precisamente ese entorno el que ejerce una clara influencia en hombre, ya que:

las condiciones sociales en que viven las personas influyen mucho en sus posibilidades de disfrutar de una buena salud. Factores como la pobreza, la exclusión y la discriminación social, unas malas condiciones de vivienda, unas condiciones poco saludables en los primeros años de vida y una profesión no cualificada, son determinantes importantes de la mayoría de las desigualdades en enfermedad, muerte y salud que existen entre distintos países y dentro de un mismo país (OMS, 2004).

En el entorno en el cual se desenvuelve el individuo se encuentran los factores ambientales, culturales y socioeconómicos que tienen influencia en su desarrollo emocional, y es en ese entorno donde la persona aporta al medio en el que se desenvuelve a través de su constitución y herencia, a elaborar las competencias socioemocionales que le posibilitan desenvolverse mejor y alcanzar una vida de calidad (Mulsow, 2008).

La familia es también un agente constructor de estos aspectos socioemocionales, al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital. Para lograr un desarrollo humano más armónico desde la perspectiva de la persona como ser evolutivo e interactivo, es necesario desarrollar vínculos emocionales apropiados principalmente con los seres cercanos, los que permitirán generar espacios vinculantes con otros, pero a la vez sentir la contención afectiva que nos favorezca al momento de aprender el dominio de las emociones y no su inhibición, y poder otorgar a otros la contención afectiva necesaria para establecer relaciones interpersonales significativa (Erikson, 2008).

Aquellas personas que han tenido un vínculo emocional de respeto, de acogida, de valoración por parte de su familia, han sido capaces de desenvolverse en mejores condiciones en la escolaridad y en los contactos sociales, y sus vidas son más satisfactorias y con calidad (Gottman, 1997), porque ello influye enormemente para se sientan

valoradas, apreciadas y necesarias; por el contrario, en que se sientan menospreciadas, tratadas como seres insignificantes, no respetadas, estigmatizadas y humilladas (Wilkinson, 2005).

La Psicología moderna se inicia por la convicción de que el comportamiento humano no es puramente accidental. Es en comunidad donde el individuo, entrando en relación con los que lo rodean, desarrolla sus potencialidades. Es ahí donde pone a prueba su expresión emocional y alcanza o no el dominio sobre ellas, lo cual repercute en su desarrollo humano total (Gottman, 1997). Este comportamiento le permite optar por la satisfacción de necesidades del ser, o metanecesidades. Estas apuntan a la búsqueda de la verdad, la belleza, la justicia, el compromiso, entre otras búsquedas (Maslow, 1999).

De acuerdo con la perspectiva biologicista, las emociones surgen de las influencias corporales; para la perspectiva cognitiva, las emociones surgen de los recursos cognitivos, memoriza a medida que la persona impone o interpreta personalmente el significado de un hecho. Ambas posturas han encontrado una gran gama de datos empíricos para apoyar su posición teórica (Mulsow, 2008).

La articulación entre ambos aspectos, persona-medio, es vital para generar espacios que permitan un buen desarrollo emocional, el que a su vez llevará a la persona a situarse en su contexto desarrollando competencias socioemocionales que le permitirán afrontar el medio con las características actuales; dinámico, cambiante, competitivo y globalizante, con competencias personales adecuadas a dicho contexto (Mulsow, 2008).

La población debe contar con el estado de bienestar donde es consciente de sus propias capacidades y puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y ser capaz de hacer una contribución a su comunidad (OMS, 2007).

Sin embargo, algunos estudios recientes sugieren que el estrés provocado por la pobreza tiene una peligrosa influencia en la salud. Comparativamente, quienes soportan un estado socioeconómico más bajo tienen diez veces más posibilidades de contraer alguna enfermedad, además de que su esperanza de vida es mucho más corta (Cortés, 2006).

El estrés psicosocial propio de la pobreza puede incrementar la susceptibilidad a enfermedades cardiovasculares, depresión, diabetes y otras, en especial porque al individuo le falta soporte social, no tiene

salida para sus frustraciones y siente que su situación puede agravarse. El estrés crónico de la pobreza puede causar daños como alteración de la memoria, incremento del riesgo de depresión, deterioro de la respuesta inmune, elevación de la presión sanguínea y alto riesgo de enfermedad cardiovascular, altos niveles de hormonas de estrés, pobre recuperación del estrés agudo, alto riesgo de infertilidad y abortos.

## La investigación científica

Investigar es realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático, con el propósito de aumentar los conocimientos sobre determinada materia (RAE, 2015).

La investigación como tal es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno (Hernández Sampieri *et al.*, 2010). Todas las investigaciones se inician con la formulación de una pregunta cuya respuesta permitirá conocer algo que desconocemos, describir el fenómeno a estudiar o plantear soluciones. Responden a las diferentes problemáticas que existen en la población, las cuales son identificadas por los investigadores, quienes plantean los protocolos de investigación correspondientes.

Son los investigadores organizados en comunidades científicas quienes, al definir las agendas de investigación, deben valorar los referentes sociales que justifican el logro de sus tareas. Este trabajo requiere mayores contribuciones, lo que obliga a anticipar el sentido y el impacto de los productos de investigación sobre el entorno social y los sectores productivos, como también su articulación con otros subsistemas (Garrocho y Segura, 2012).

Estas comunidades de investigación se localizan en mayor cantidad en las universidades, instituciones que con el paso del tiempo han cambiado su función social, y han pasado de ser solamente el espacio donde se ha depositado el conocimiento y la cultura a ser formadoras de cuadros profesionales (Owen-Smith *et al.*, 2002). Por ello, además, ahora son centros de investigación y desarrollan las condiciones institucionales necesarias para fortalecer la infraestructura y desarrollar los grupos de investigación (Arechavala y Díaz, 1996).

En la realización de la investigación se debe considerar su pertinencia; es decir la correspondencia o la relación con la situación

o el motivo que la genera; ello implica identificar las necesidades y capacidades existentes en la sociedad y el contexto donde se realiza.

En México son las universidades, la mayoría de ellas públicas, las que han realizado la investigación. Estas tareas de investigación han estado vinculadas a las disciplinas y los intereses de los académicos, tal hecho ha propiciado que buena parte del trabajo realizado no trascienda el umbral de las formalidades institucionales. La mayoría de los proyectos gozan de asignación presupuestal, sin dejar en claro los plazos definitivos en que darán resultados y beneficios, y la entrega de los informes finales de investigación es una práctica más bien formal que efectiva para el cumplimiento de sus objetivos (Garrocho y Segura, 2012).

En el impulso de la investigación en las universidades, las políticas oficiales se han apoyado en un conjunto de programas e instrumentos, como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), así como el dictamen de lo que compone un cuerpo académico “consolidado”. Estos instrumentos tienen una actuación de control centralizada, y se concentran, por simple inercia, en fortalecer la docencia, bajo el paradigma que delinear los programas oficiales de financiamiento de la educación superior. Existe una falta de comprensión íntegra de la actividad científica que responda a valores e imperativos culturales y económicos de las formas y tendencias de otros países (Arechavala, 2011).

El concepto de “pertinencia social” es un referente valorativo de las acciones humanas que favorecen a la colectividad. Las ciencias, al ser pertinentes, establecen una fuerte relación con la sociedad, y la universidad pública puede entonces ser apreciada como el núcleo de la ciencia social, lo cual significa ser el ámbito generador del conocimiento que permite a la sociedad, en su conjunto, liberarse de la ignorancia, integrarse y con ello evitar cualquier sometimiento. Un trabajo científico encaminado a liberar al ser humano de sus vicisitudes y actuar en favor de las comunidades adquiere la mayor relevancia (Garrocho y Segura, 2012).

La pertinencia social de la investigación se convierte en un referente a considerar, beneficia a los colectivos y va a depender de la conciencia de los individuos en su actuación y de la utilización de los recursos asignados; en ella se pone en práctica la experiencia y la inteligencia creativa.

La investigación que se realiza en las universidades debe cumplir con la pertinencia social, de modo que se involucren en los temas cruciales para el desarrollo sostenible de las naciones (UNESCO, 1988) y procuren un acercamiento con los colectivos en la búsqueda del desarrollo planteándose los como objetivos (Malagón, 2003).

En la búsqueda del sentido, la investigación se orienta, y resultan significativas las contribuciones científicas que puedan hacerse en favor de las actividades económicas sustentables, la generación de empleos, la renovación de las políticas y funciones de Estado, y cualquier otro propósito orientado a mejorar las condiciones de vida de las comunidades situadas en la región (Garrocho y Segura, 2012), teniendo contacto permanente con la sociedad y contribuyendo así al desarrollo humano.

### **Investigación psicológica en México**

La enseñanza de la Psicología y la investigación psicológica en México se iniciaron en la Universidad Nacional Autónoma de México. En 1896, se inauguró el primer curso de Psicología como asignatura independiente en la Escuela Nacional Preparatoria. Posteriormente, en 1937, se elaboró el primer plan de estudios en Psicología, destinado a otorgar el título de maestro en Psicología. Para 1956, se instauró el doctorado especializado en Psicología en el ahora Colegio de Psicología, el cual era una dependencia de la Facultad de Filosofía y Letras. Finalmente, en el año 1960 la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó el primer plan de estudios de la licenciatura en Psicología. No obstante, fue en 1974 cuando se reconoció oficialmente la carrera de Psicología, lo cual permitió a los estudiantes tener derecho a una cédula profesional.

Algunas de las revistas más estacadas a escala nacional en el ámbito de la Psicología son: *Investigación en Psicología*; *Psicología Contemporánea*, *Revista de Psicología Social y Personalidad*, y *Revista Mexicana de Psicología y Salud Mental*.

En los últimos años se ha desarrollado en México un creciente interés por la Psicología aplicada, al tiempo que se ha ido fortaleciendo la Psicología básica. Se han hecho importantes esfuerzos por lograr una mayor interacción entre ambos campos.

A continuación se describen las principales áreas de la Psicología donde se han publicado trabajos de investigación en revistas indizadas en nuestro país.

Dentro de la Psicología para la salud se ha destacado el trabajo desarrollado en tres áreas, principalmente uso de sustancias adictivas, salud sexual y reproductiva, y trastornos de la alimentación.

En la Psicología ambiental, que es una de las áreas de más reciente de creación en México, ha surgido la necesidad de realizar cada vez más intervenciones encaminadas a la preservación del ambiente, el aprovechamiento de los recursos y de los espacios, así como al desarrollo de programas preventivos integrados a los currículos escolares.

Las publicaciones en Psicología clínica se han enfocado en identificar, clasificar y analizar problemas en el área de la salud mental; así como a evaluar programas encaminados a la prevención con niñas, niños, adolescentes y adultos mediante la investigación, el diagnóstico, el pronóstico y las recomendaciones terapéuticas.

La investigación en Psicología comunitaria se ha enfocado en fortalecer el desarrollo de las comunidades, en general de escasos recursos. Para realizar dicho propósito cuenta con herramientas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas. El desarrollo comunitario se lleva a cabo desde una perspectiva económica, educativa y de salud.

El principal campo de trabajo de la Psicología educativa se ha centrado en identificar las variables que facilitan el aprendizaje, los principales obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en la asesoría a las políticas de planeación educativa y la creación de programas de formación y entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural del país, además del diseño y la instrumentación de programas educativos y la conducción de dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas.

Las principales acciones de la Psicología experimental se han dirigido a diseñar programas de reforzamiento, extinción y modificación de conductas y a elaborar planes de rehabilitación y prevención. Dentro del campo de la psicofisiología se han estudiado las relaciones del sistema nervioso con la conducta, así como los determinantes biológicos y endocrinológicos que influyen en los procesos del comportamiento. Asimismo, se han realizado evaluaciones de los efectos farmacológicos en la conducta y encontrado los factores que la limitan debidos a lesiones cerebrales.

La Psicología industrial y organizacional se ha enfocado en tratar de explicar y predecir el comportamiento individual y grupal en las organizaciones, y en crear estrategias de intervención acordes con las necesidades de las organizaciones, así como la evaluación de instrumentos de selección de personal que definen habilidades, intereses y rasgos de la personalidad del individuo, con el fin de ubicarlo dentro de la empresa. Por otro lado, se diseñan programas y manejan diferentes técnicas de desarrollo organizacional enfocadas en promover el crecimiento y transformar las actitudes.

En México existen asociaciones y sociedades de Psicología como: Asociación Psiquiátrica Mexicana, Asociación Científica de profesionales para el Estudio Integral del Niño, Asociación de Psicólogos del Estado de Guerrero, Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional (ALAT), Asociación Latinoamericana de Psicología Social, Asociación Mexicana de Investigadores de la Educación, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), Asociación Mexicana de Psicología Social, Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo, Asociación Mexicana de Psicoterapia de Grupos, Asociación Mexicana de Psicoterapia Psicoanalítica, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, Asociación Mexicana de Terapia de Pareja, Asociación Mexicana de Terapia Familiar, Asociación Nacional de Psicólogos del Sector Público, Asociación Profesional de Psicología Científica y Aplicada, Asociación Psicoanalítica Mexicana, Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de psicólogos de México, Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría, Sociedad Mexicana de Psicología, Sociedad Mexicana de Psicología Clínica, Sociedad Mexicana de Salud Mental, Sociedad Mexicana de Salud Pública, Sociedad Nacional de Psicología e Hipnosis Clínica y Experimental, Sociedad Psicoanalítica de México.

Las líneas de investigación abarcan temas como calidad de vida, salud emocional, cáncer cérvico-uterino, identidad, socialización, cultura, envejecimiento, estilos de vida, deporte, familia, así como el desarrollo humano, el psicocultural y el social. Otros temas son intervenciones en salud, así como el abordaje de diferentes problemáticas relacionadas con la salud, desde una perspectiva biológica, psicológica, social y de género en todas las etapas del desarrollo, desde la infancia, la juventud, la adultez y la tercera edad, así como el tema de los grupos vulnerables.

En Psicología social se cuenta con investigaciones que tienen como principal interés la política, los factores psicosociales en relación con la población, la psicometría, las relaciones familiares, la violencia y la función de la cultura.

Actualmente, la Red Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud cuenta con 33 cuerpos académicos y grupos de investigación con 162 investigadores, pertenecientes a dieciséis universidades públicas y dos universidades privadas de nuestro país.

En la tabla 1 se presenta una relación de los integrantes de la Red Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud.

**Tabla 1**

Integrantes de la Red Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud en México

<b>Institución</b>	<b>Grupo de investigación</b>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Psicología clínica Psicología social de la salud
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Desarrollo psicocultural
Instituto Tecnológico de Sonora	Actores y procesos psicoeducativos Aprendizaje, desarrollo humano y desarrollo social
Universidad Autónoma de Baja California	Psicología en educación, salud y deporte
Universidad Autónoma del Estado de México	Psicología y sociedad contemporánea. Biopsicología, salud y sociedad. Salud de la comunidad Clínica y familia
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Psicología clínica y de la salud
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Salud emocional Evaluación e intervención transdisciplinaria del proceso salud-enfermedad
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Cáncer cérvico-uterino Psicología y salud
Universidad Autónoma de Sinaloa	Salud y calidad de vida
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Estudios de Psicología

Institución	Grupo de investigación
Universidad Autónoma de Zacatecas	Niños, jóvenes y cognición social
Universidad de Colima	Identidad, socialización y cultura
Universidad de Guadalajara	Psicología, salud y género Psicología de la salud Educación y salud
Universidad de Londres	Psicología y salud y Psicología educativa
Universidad de Sonora	Salud en grupos vulnerables
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Psicología, sociedad y educación Salud poblacional
Universidad Nacional Autónoma de México	Educación para la salud y estilos de vida Psicología del envejecimiento, calidad de vida y salud Grupo Co-Educa Mente-cuerpo Género y salud
Universidad Veracruzana	Psicología, salud y sociedad Calidad de vida y desarrollo humano

Fuente: Red Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud (2015). *Grupos que conforman la Red Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud*. Disponible en: redpsicosalud.org.

## Comentarios finales

El desarrollo humano, entendido como un proceso de ampliación de las opciones de las personas, conjuga aspectos fundamentales, como lo constitucional de cada ser, la herencia y la interacción que permite tener acceso a los recursos necesarios para mantener un nivel de vida que favorezca el bien ser, el bien estar, el bien hacer y el bien saber.

Lo anterior debe estar relacionado con un desarrollo emocional armónico, que permita a la persona afrontar con mejores estrategias los impactos de una posmodernidad donde la globalización ejerce una influencia que puede afectar o no de manera negativa su desenvolvimiento.

Las opciones a través de las cuales se define el desarrollo humano, desde una postura sustentable y sostenible, permiten al individuo adquirir conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para

mantener un nivel de vida para satisfacer las necesidades básicas y tener una vida saludable y la posibilidad de ampliar los canales de participación en la toma de decisiones públicas.

Existe el acuerdo de estimar que el desarrollo emocional tiene un valor incalculable para hacer frente a una sociedad avasallante, convulsionada y competitiva, generadora muchas veces de la pérdida de salud y de principios y valores universales. Desde una perspectiva del desarrollo humano, vinculada con el desarrollo emocional, muchos científicos creen que las emociones humanas han evolucionado como un mecanismo de defensa y supervivencia y que los tiempos modernos han impactado mal nuestras emociones (Mulsow, 2008).

Es aquí donde se justifica el producto de los investigadores, específicamente en Psicología, quienes, organizados en cuerpos de investigación por espacios, organismos o instituciones, contribuyen a la salud colectiva de la población. Así se podrá generar espacios y oportunidades de desarrollo emocional desde la cuna, lo cual redundará en tener personas capaces de resolver problemas socioemocionales en todos los ámbitos, y con ello a fortalecer el desarrollo de la misma sociedad.

En México, en el campo de la Psicología, existen en varias universidades investigadores que preocupados en atender las necesidades de la sociedad, se han ocupado y se han organizado en grupos de investigación a través de los cuales han generado producción desde diferentes miradas, todas pretendiendo contribuir al desarrollo humano de la sociedad mexicana. A pesar de sus aportaciones, aún faltan más investigaciones y mayor coordinación entre ellos para que, mediante una mirada transdisciplinaria y colegiada, se fortalezca la investigación en Psicología en el país.

## **Bibliografía**

- Alkire, Sabine (2010), *Human Development: Definitions, Critiques, and Related Concepts*, United Nations Development Programme Human Development Reports Research Paper 2010/01, junio. Disponible en: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdrp\\_2010\\_01.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdrp_2010_01.pdf). Consultado: 30 de julio de 2015.
- Arechavala Vargas, Ricardo (2011), "Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México, una agenda de

- investigación”, *Revista de Educación Superior*, vol. XL(2), núm. 158, abril - junio, pp. 41-57.
- Arechavala, R. y C. Díaz (1996), “El desarrollo de los grupos de investigación”, *Revista de la Educación Superior*, núm. 98, ANUIES, México.
- Argoletto, Eduardo Jorge (2014), *Diccionario*, en Biblioteca Virtual Legal. Disponible en: <http://leyderecho.org/>. Consultado: 7 de agosto de 2015.
- Bertalanffy, L. von (1976), *Teoría general de los sistemas*, Distrito Federal, Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1997), *El sentido ecológico del desarrollo humano*, México, Paidós.
- Cámara de Diputados (2015), *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Distrito Federal. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>. Consultado: 7 de junio de 2015.
- Cortés, Armando (2006), “Inequidad, pobreza y salud”, *Colombia Médica*, vol. 37, núm. 3, julio-septiembre, Universidad del Valle, Cali, Colombia, pp. 223-227.
- Definición (s/f) *Diccionario*. Disponible en: <http://definicion.de/salud-social/>. Consultado: 4 de agosto de 2015.
- Erikson, E. (1994), *El ciclo vital completado*, Buenos Aires, Paidós.
- Garrocho Rangel, Carlos y Gustavo A. Segura Lazcano (2012), “La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana”, *Ciencia Ergo Sum*, vol. 19-1, marzo-junio, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, pp. 24-34.
- Giménez Zaragoza, Eduardo (2008), *¿Qué son las sociedades en transición?* Disponible en: <http://www.terra.org/categorias/articulos/que-son-las-sociedades-en-transicion>.
- Goleman, D. (2000), *Inteligencia emocional*, Santiago de Chile, Javier Vergara editor.
- González, L. (1996), *Estudio del logro educativo en el índice de desarrollo humano en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO, 1996.
- Gottman, J. (1997), *Los mejores padres*, Santiago de Chile, Javier Vergara editor.
- Granda E. (2004). “¿A qué llamamos salud colectiva, hoy?”, *Rev Cub Salud Pública*, 30(2), pp. 34-43.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos y Pilar Baptista Lucio (2010), *Metodología de la investigación*, 5ª ed., México, McGraw-Hill Interamericana.
- Malagón Plata, Luis Alberto (2003), “La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión”, *Revista de la Educación Superior*.

- rior, vol. xxxii(3), núm. 127, julio-septiembre. Disponible en: [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html). Consultado: 17 de julio de 2015.
- Maslow, A. (1999), *Motivación y personalidad*, Buenos Aires, Troquel.
- Mulsow G., Gloria (2008), “Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano”, *Educação*, vol. 31, núm. 1, enero-abril, Porto Alegre, pp. 61-65.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1998), *Informe sobre la salud en el mundo 1998. La vida en el siglo XXI*. Disponible en: <http://www.who.int/whr/1998/es/>. Consultado: 1 junio de 2015.
- (2004), *Nota del secretariado*, Comisión de Determinantes Sociales de la Salud (documento número: EB115/35), Ginebra.
- (2007), *¿Qué es la salud mental?* Disponible en: <http://www.who.int/features/qa/62/es/>. Consultado: 1 de junio de 2015.
- (s/f,a), *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, Colombia, Desarrollo humano. Disponible en: <http://www.co.undp.org/>. Consultado: 1 de abril de 2015.
- (s/f,b), *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, Guatemala, Orígenes del enfoque de desarrollo humano. Disponible en: <http://desarrollohumano.org.gt/content/origenes-del-enfoque-de-desarrollo-humano>. Consultado: 1 de abril de 2015.
- Owen-Smith, Jason; Riccaboni, Massimo; Pammolli, Fabio y Walter W. Powell (2002), “A Comparison of U.S. and European University-Industry Relations in the Life Sciences”, *Management Science*, 48(1), pp. 24-43.
- Real Academia Española (RAE) (2015), *Diccionario usual*. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?val=investigar>. Consultado: 23 de junio de 2015.
- Sen, Amartya (2000a), “El desarrollo como libertad”, *Gaceta Ecológica*, núm. 22, pp. 14-20.
- (2000b), *Desarrollo y libertad*, Buenos Aires, Planeta.
- Testa, S. (2007), *Plan estratégico de desarrollo sostenible en red para Roraima (Brasil)*, tesina de maestría. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1236/index.htm>. Consultado: 4 de junio de 2015.
- Universidad de Fordham (1996), *Índice de salud social. Instrumento*. Disponible en: <http://benelandia.blogspot.mx/2011/08/indices-de-salud-social.html>. Consultado: 15 de mayo de 2015.
- Wilkinson, Richard G. (2005), *The Impact of Inequality: How to Make Sick Societies Healthier*, New York, The New Press.