



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

CON VOCACIÓN DE FUNDADORA, ENTREVISTA A LA DRA. GEORGINA CONTRERAS LANDGRAVE



*Dra. en A. P. Angélica Hernández leal
Cronista del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl
Mtro. en Com. César Augusto Hernández González
Corrector de estilo y docente del
Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl*

SR

Secretaría de Rectoría



Dirección
de Identidad
Universitaria

Marzo 2021



COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en Dis. Ma. del Carmen García Maza
Cronista de la Facultad de Artes
2. M. A. S. Héctor Hernández Rosales
Cronista de la Facultad de Antropología
3. Arq. Jesús Castañeda Arratia
Cronista de la Facultad de Arquitectura Y
Diseño
4. M. en C. Ernesto Olvera Sotres
Cronista de la Facultad de Ciencias
5. M. en D. A. E. S. Andrés V. Morales Osorio
Cronista de la Facultad de Ciencias
Agrícolas
6. M. A. P. Julián Salazar Medina
Cronista de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales
7. Dr. en C.P. y E. Alfredo Díaz y Serna
Cronista de la Facultad de Ciencias de la
Conducta
8. Mtra. en C. Ed. Francisca Ariadna Ortiz
Reyes
Cronista de la Facultad de Contaduría y
Administración
9. M. en D. P. Félix Dottor Gallardo
Cronista de la Facultad de Derecho
10. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Cronista de la Facultad de Economía
11. M. en A. M. Victoria Maldonado González
Cronista de la Facultad de Enfermería y
Obstetricia
12. M. en G. Efraín Peña Villada
Cronista de la Facultad de Geografía
13. Dra. en H. Cynthia Araceli Ramírez
Peñaloza
Cronista de la Facultad de Humanidades
14. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería
15. M. en L. Alejandra López Olivera Cadena
Cronista de la Facultad de Lenguas
16. L. A. E. Elizabeth Vilchis Salazar
Cronista de la Facultad de Medicina
17. M. en C. José Gabriel Abraham Jalil
Cronista de la Facultad de Medicina
Veterinaria y Zootecnia
18. C. D. José Trujillo Ávila
Cronista de la Facultad de Odontología
19. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales
Cronista de la Facultad de Planeación
Urbana y Regional
20. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los
Monteros
Cronista de la Facultad de Turismo Y
Gastronomía
21. M. en E. S. Elena González Vargas
Facultad de Química
22. L. en A. Donaji Reyes Espinosa
Cronista del Plantel "Lic. Adolfo López
Mateos" de la Escuela Preparatoria
23. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Cronista del Plantel "Nezahualcóyotl" de la
Escuela Preparatoria.
24. Lic. en H. Jesús Abraham López Robles
Cronista del Plantel "Cuauhtémoc" de la
Escuela Preparatoria.
25. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio
García
Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez
Calzada" de la Escuela Preparatoria.
26. Dra. en C. Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Cronista del Plantel "Ángel Ma. Garibay
Kintana" de la Escuela Preparatoria.
27. L. L. E. Lidia Guadalupe Velasco Cárdenas
Cronista del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"
de la Escuela Preparatoria
28. L. en A. P. Leticia Angélica Franco Cruz
Cronista del Plantel "Dr. Pablo González
Casanova" de la Escuela Preparatoria.
29. M. en E. S. María de los Ángeles González
Torres
Cronista del Plantel "Sor Juana Inés de la
Cruz" de la Escuela Preparatoria.
30. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Cronista del Plantel "Texcoco" Escuela
Preparatoria.
31. L. en Leng. Cecilia Fuentes Guadarrama
Cronista del Plantel "Mtro. Ignacio Pichardo
Pagaza" de la Escuela Preparatoria
32. C.P. Carlos Chimal Cardoso
Cronista del Centro Universitario UAEM
Atlacomulco.



33. Dra. en C. A. Sara Lilia García Pérez
Cronista del Centro Universitario UAEM
Ecatepec
34. Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Nezahualcóyotl
35. Mtro. en C. Pablo Mejía Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM
Temascaltepec
36. Dr. en Arq. Rubén Nieto Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM
Tenancingo
37. Dra. en Ed. Norma González Paredes
Cronista del Centro Universitario UAEM
Texcoco.
38. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de Chalco
39. L.A.E. Guadalupe González Espinoza
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de México
40. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez
Guerrero
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de Teotihuacán
41. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Cronista del Centro Universitario UAEM
Zumpango
42. L. en Hist. Leopoldo Basurto Hernández
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Huehuetoca
43. L. en N. Rocío Vázquez García
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Acolman
44. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Chimalhuacán
45. M. en A. Karina González Roldán
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli
46. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Tianguistenco
47. M. en S.P. Estela Ortiz Romo
Cronista del Centro de Enseñanza de
Lenguas
48. M. en G. D. Cesar Alejandro Barrientos
López
Cronista de la Dirección de Actividades
Deportivas
49. Dr. en Hum. J. Loreto Salvador Benítez
Cronista del Instituto de Estudios Sobre la
Universidad
50. L. en Com. Leoncio Raúl León Mondragón
Cronista de la Escuela de Artes Escénicas

COMPILADORES:

M. en D. Jorge Hurtado Salgado, Director
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Divulgación,
Difusión y Gestión de la Calidad de la DIU

Con vocación de fundadora, entrevista a la Dra. Georgina Contreras Landgrave

***Dra. en A. P. Angélica Hernández leal
Cronista del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl
Mtro. en Com. César Augusto Hernández González
Corrector de estilo y docente del
Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl***

*“Inténtalo y fracasa, pero no fracases en intentarlo”
Stephen Kaggwa*

El ambiente de aparente distanciamiento provocado por COVID-19, no impide el conocer las historias de compromiso y esfuerzo de valiosos miembros de nuestra comunidad, tal es el caso de la Dra. en Salud Colectiva, Georgina Contreras Landgrave; quien amablemente accedió a esta entrevista virtual, para conocer su trayectoria e intervención en la fundación de dos Centros Universitarios (Valle de Chalco y Nezahualcóyotl), así como su actuación en la evolución de estos espacios académicos.

La Dra. Contreras Landgrave, estudió la Licenciatura en Estomatología en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); orgullosa egresada también de nuestra Alma Mater, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), de la Maestría en Administración de Sistemas de Salud y cursó del Doctorado en Salud Colectiva en la UAM, tiene un posdoctorado en investigación educativa y actualmente estudia otro posdoctorado en metodología de la investigación científica, socioformación y desarrollo humano.



Su ya larga relación con la UAEM inició en 1996, cuando fue era estuvo al frente de la dirección de directora del área de Desarrollo Económico y de Desarrollo Social Solidaridad en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad. En ese el entonces el presidente municipal, la comisionó a identificar algunos planteles educativos en turno vespertino, donde se pudiera incorporar toda la estructura de la UAEM ya que iniciaría para iniciar labores ese mismo año hospedándose así hospedados en instalaciones prestadas. Después de un largo análisis y una serie de propuestas a las personas indicadas, por fin las autoridades universitarias seleccionaron una escuela secundaria ubicada en Av. Adolfo López Mateos y lo que en ese entonces se llamaba “Tejones”, ahora Av. Solidaridad.

Cuando estaba por concluir sus funciones públicas, todavía a cargo del mantenimiento en el plantel para la recepción de los alumnos universitarios, le surgió la inquietud por impartir clases en la UAEM, así que con la anuencia del presidente municipal su jefe inmediato, comenzó el proceso de entrevista y contratación. Ella nos comenta cómo fue su acercamiento con la persona a cargo de la contratación de profesores, a quien le presentó su currículum. Él lo recibió, lo revisó y le dijo: *"le quiero informar oficialmente, ahorita usted es la primera profesora que se contrata para este plantel"*.

5

Meses después, recibió una llamada del CU Amecameca, (espacio universitario donde se estaba haciendo la parte administrativa de las contrataciones), pidiéndole que se presentara se presentó a recoger unos documentos y un exhorto a que se fuera de inmediato a la naciente Unidad Académica Profesional (UAP) Valle de Chalco, “porque sus clases iniciaban en algo más de una hora”, ¡ya directamente frente a grupo! Así fue como arribó a su nueva escuela anfitriona, con alumnos listos para recibirla; y comenzó a impartir clases el diecisiete de septiembre de 1996.



Inició en la que era entonces UAP Valle de Chalco como profesora de asignatura. Posteriormente, en 1998 se le ofreció la jefatura de las áreas de Difusión Cultural y Planeación, incluyendo para 1999 la responsabilidad del servicio social. Con la remuneración de un puesto, desarrolló, pero con las dos funciones más las clases ya asignadas.

Es importante resaltar el compromiso y férrea voluntad que la Dra. Gina (como la conocemos en el Centro Universitario (CU) Nezahualcóyotl) ha brindado al 100 % con el proyecto de la UAEM. que se ha brindado al 100% Al asumir asumiendo multitareas en la UAEM, aun teniendo otras responsabilidades como lo fue, la Dirección del Colegio de Bachilleres de Valle de Chalco que dirigió desde el primero de enero de 1997 a agosto de 1999, o como el esfuerzo para llevar a cabo sus estudios de posgrado en Toluca. Ella recuerda que reunía todos los trámites de gestión administrativa para hacerlos el viernes antes de entrar a la Facultad de Contaduría y Administración donde estudió la maestría.

6

En el año de 2004 fue invitada a colaborar una vez más pero ahora como Directora de Salud en el Ayuntamiento de Valle de Chalco, de tal manera que tuvo que renunciar a las plazas administrativas en la UAP y solamente iba dar clases a la Licenciatura de Enfermería. Con la idea de continuar con su preparación académica y debido a que el programa le exigía dedicación de tiempo completo, en el año de 2005 renunció al cargo e ingresó al Por desacuerdos con la forma de administración en el ayuntamiento, decidió renunciar a esa dirección, simultáneamente inicio los trámites para entrar a estudiar el doctorado en la Universidad Autónoma Metropolitana.

La Dra. Gina señala que, a mitad de sus estudios de doctorado al mismo tiempo, se enteró que se abriría la UAP de Nezahualcóyotl y fue en la UAP Valle de Chalco donde se iniciaron todos los trámites de inscripción para los alumnos de las primeras generaciones en las 4 licenciaturas del nuevo



plantel. De inmediato se interesó en incorporarse a la licenciatura de "Educación para la Salud", pues irónicamente, cuando ya tenía grado de maestría y la mitad de los créditos de estudios de doctorado, por cuestiones de "perfil" en lugar de tener incremento de horas en la licenciatura de Enfermería en Valle de Chalco, tuvo una reducción en su carga horaria a dos horas a la semana.

El universo opera de manera extraña y a veces, hay que presionarlo un poco para construir mejores oportunidades; tal fue el caso de la Dra. Gina que pese habersele informado ya se habían enviado todos los expedientes de los profesores de la UAP Valle de Chalco que podrían participar en la UAP Nezahualcóyotl. Ante su nueva realidad laboral (dos horas a la semana) tomó la iniciativa de trasladarse personalmente al nuevo espacio universitario, donde se entrevistó con el entonces Subdirector Académico Dr. Luis Ramón López Gutiérrez, quien después de una larga entrevista, en donde la que demostró su preparación académica credenciales, el doctor López le ofreció una asignatura de menos carga horaria poca atractiva, y ella se atrevió a solicitar la que tenía mayor cantidad de horas, ya que justificó que era competente para impartirla perfectamente apta para ella.

7

Así inició con la asignatura de Marco Normativo para el sector salud, que implicaba 8 horas a la semana con tres grupos, ¡¡eran 24 horas!! renunciando a las 2 horas a la semana que le habían sido asignadas en la UAP Valle de Chalco. Cabe aclarar que en ese entonces y dado las necesidades del espacio educativo, fue posible la autorización de esa cantidad de horas ya que se excedió de pasar de las 18 horas referidas como límite; así fue como ingresó a la Licenciatura de Educación para la Salud. Gracias a su esfuerzo, continuo trabajo y compromiso, el Dr. López Gutiérrez le mencionó la posibilidad de competir por una futura plaza como técnico académico que no tardarían en autorizar.



La enorme sorpresa para la Dra. Gina fue cuando un mes después la mandó llamar el Dr. López Gutiérrez y en un tono muy serio le comentó " le tengo malas noticias (pausa larga) ... *"Le había comentado de una plaza como técnico académico, pero no se va a poder. . . porque lo que autorizaron para la UAP Nezahualcóyotl fueron Tiempos Completos, así que es la posibilidad que se tiene"* -cambiando a una gran sonrisa-; en ese momento la Dra. Contreras comenta haber pensado de inmediato en dejar las dos horas a la semana que tenía en la UAP Valle de Chalco donde había sido fundadora y dedicarse al 100 % al proyecto de la UAP Nezahualcóyotl, donde también fue fundadora.

La Dra. Gina muy emocionada comenta: *"Fue muy sorprendente y dicen que hay cambios que nunca sabes para dónde te llevan, pero a lo mejor esa situación que me pareció un castigo de darme una asignatura de dos horas a la semana en el ahora CU Valle de Chalco fue algo bueno, porque me motivó a tomar la decisión correcta"*.

8

Siguiendo con su remembranza, retrocediendo un año antes de llegar a la asignación del tiempo completo, la Dra. Gina recuerda la ceremonia de obtención de grado en febrero y las palabras del Rector Dr. José Martínez Vilchis en la UAP Valle de Chalco a todos los egresados: *"hagan valer su grado esa es la encomienda que les pido en su entorno laboral, hagan valer su grado (...) que se les reconozca, que se vea el beneficio de ese grado que ahorita están obteniendo"*.

Con cierta mirada pícaro, nos cuenta sobre una visita al plantel del Rector en febrero de 2007 que *"Después de pedir el permiso correspondiente a la autoridad de la UAP Valle de Chalco, me acerqué y le dije señor Rector, yo soy Maestra en Administración de Sistemas en Salud; en el evento anterior*



en mi imposición de grado, el mensaje que Usted nos dio fue que hiciéramos valer nuestro grado en el ámbito laboral. En este momento me dirijo a Usted para solicitarle y recordarle ese mensaje y, por lo tanto; yo solicito se me considere para ser Profesora de Tiempo Completo”.

Después de un año de la ceremonia evento, ocurrió la designación como Profesora de Tiempo Completo (PTC) y se dio de forma independiente al suceso de la graduación; la constancia dio los frutos que el destino parecía haber reservado en tiempo para otro momento.

La Dra. Gina refiere ese día como uno de los más felices de su vida académica y laboral. El mismo día que el Dr. Luis Ramón López le avisó de su designación como PTC, le dieron un cubículo oficina, revisó todas sus funciones que debía hacer (docencia, gestión, investigación y tutoría) e inició una vida laboral con más certeza, más allá de las denominaciones semestrales de asignatura o de los puestos administrativos.

9

Nos comenta que estuvo como profesora de tiempo completo solamente el año los-años 2007 ya que durante el 2008 el Subdirector Académico, a partir del año 2009-el Coordinador Académico continuamente la mandaba llamar y le pedía que lo apoyara con algunas tareas propias de la Coordinación de la Licenciatura, como la asignación de las clases y elaborar la plantilla entre otros. Refiere que en el mes de junio de 2009 se fue a Campeche a un congreso y cuando regresó, al presentarse con el Subdirector Académico y después de preguntarle sobre el congreso, le inquirió ¿Lista para recibir la coordinación de la licenciatura?



Ella menciona: *“No le entendí, me quedé con cara de asombro, me repitió la pregunta al percatarse que yo estaba en shock, ¿está lista para recibir la coordinación de la licenciatura? quiero que esté a cargo de la licenciatura, nada más le voy a pedir la autorización del Mtro. Román López (entonces Coordinador del entonces UAP Nezahualcóyotl C.U.) y oficializamos todo. Ya tenía meses de estar trabajando en acciones de Coordinación de la licenciatura, finalmente no fue tan inmediato sino hasta el cambio de semestre cuando la asumió por completo el cargo de Coordinadora de la licenciatura 2009”*

Es importante recalcar que la Licenciatura de Educación para la Salud, al ser de nueva creación, tenía ciertos abismos en su perspectiva social, siempre perteneció—al campo de las ciencias sociales; En un primer momento, se le orientó con un había agenciado un énfasis desde el enfoque biologicista. Incluso a los alumnos, se les había pedido pijama quirúrgico y maletín, es decir tuvo una inclinación algo—muy inclinado a la medicina; por lo que el subdirector le pidió que reorientara el principal enfoque del programa de estudios. a carrera.

10

El inicio del perfil mal ubicado fue a consecuencia de un malentendido de la anterior coordinadora, que al parecer malinterpretó el programa en el proyecto curricular; La reubicación de la licenciatura en el campo del conocimiento de las Ciencias Sociales como lo expresa el propio proyecto curricular (cabe aclarar que esta perspectiva es única en México y en toda la región de América Latina) fue una labor muy intensa. La cual inició con los profesores para mostrarles ampliamente y con documento (el proyecto curricular) en mano que la Licenciatura en Educación para la Salud estaba ubicada en ciencias sociales, lo que implicó por un lado trabajar con los mismos profesores.



La Dra. Gina nos menciona que todavía hasta la fecha hay profesores con perfil médico que son necesarios para algunas materias, lo malo fue que en aquel entonces, la mayoría de los profesores que tenían ese perfil, no habían entendido ese habían tergiversado a tal grado el enfoque social, que incluso uno de los profesores, los llevó a zonas blancas como la sala de partos de un hospital ¿Qué tenía que hacer un Licenciado perteneciente al campo de las Ciencias Sociales en una sala de nacimientos?, ¿cuando en esos delicados espacios se tiene que cumplir protocolos de limpieza específicos! llevar un régimen de limpieza y aseo profundo?; y el profesor los llevo sólo porque tenía vínculos con el hospital, sin ninguna justificación clara del recorrido realizado.

En ese momento (nos relata), tuvo que hablar con todos los profesores a conciencia, y casi todos estuvieron de acuerdo al comprender, vieron la nobleza e importancia de la ubicación de la licenciatura en el campo de las Ciencias Sociales. Hoy día refiere la dra., se cuenta con el trabajo muy comprometido de todo el cuerpo docente y reconoce la entrega que tienen frente a grupo.

11

Por otra parte, Pero también muchos de los alumnos, se habían anclado a esa perspectiva médica, así lo recuerda nuestra entrevistada:

"Las dos primeras generaciones se ligaron con la idea biologicista, porque había estudiantes rechazados de medicina de otras instituciones como la UNAM y el politécnico. Ella supone entonces supongo que pensaron: Educación para la Salud, "pues nos vamos a inscribir a esa". Refiere que esas Estas generaciones se fueron con la idea que les faltó formación en medicina, información que obtuvo de encuestas realizadas a egresados.



pero esto fue por la mala interpretación de la licenciatura desde sus orígenes de la licenciatura; Para atender esta problemática, ella se sumó a los cursos de inducción que se imparten a los estudiantes años después todo esto se fue enderezando de manera tal que desde que estuvo como profesora como parte del directora en el curso de inducción, a los jóvenes de nuevo ingreso, con la finalidad de orientarles lo primero que entró a decirles fue sobre los factores sociales que influyen para el estado de salud, enfermedad, cuidado de la población, etc.; y de esta forma, desde que iniciaron los primeros semestres, tenían claridad del perfil social de la licenciatura a la que iban.

Es importante resaltar que la Dra. Georgina no solamente reubicó la licenciatura en el campo social, sino que incentivó la filosofía de la licenciatura en el plantel. Ella recuerda que cuando se iniciaron las reuniones con el coordinador de la UAP Dr. López Gutiérrez sobre la certificación de los programas educativos para garantizar la calidad de la educación, el trabajo fue muy extenuante, porque además de la presión de las autoridades de Toluca para lograr la certificación, existía la duda de misma confusión de los demás participantes, ¿Quiénes iban a certificar la Licenciatura en Educación para la Salud? ¿el área social? ¿el área de la salud?

12

Nos explica el reto que implicó el proceso de quién realizaría la evaluación, tuvieron largas y agotadoras entrevistas con los Comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (CIEES); también con la Secretaría de Docencia, se dónde se recibió la orientación y acompañamiento a través de sugerencias, hasta que finalmente llegó el momento en el que se evaluó la licenciatura, “un trabajo muy extenuante porque en este tenor son muchísimos los criterios que se tienen que



considerar para poder llevar a cabo esta evaluación; y, si evaluar a nivel nacional fue complicado, a nivel internacional lo fue aún más” un pensamiento que ya perfilaba, dice la Dra. Gina aún con cierto fuego en la mirada.

La oportunidad de una certificación internacional llegó casi a la par del proceso de evaluación nacional tiempo después durante un congreso internacional que se organizó en la Secretaría de Salud en la Ciudad de México.; cuando bajo su guía, se inscribieron junto con algunas alumnas para participar como ponentes con temas alusivos a la licenciatura en el evento; entonces, recuerda:

*“me percaté que el organismo organizador era el Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS)”, organismo reconocido por la **International Union for Health Promotion and Education (IUHPE)**. Cuando llegué al congreso, pedí hablar con la persona a cargo, el Dr. Hiram Arroyo me presenté con él y muy amablemente me dio instrucciones para sumarme al consorcio, los requerimientos incluían la necesidad de un nombramiento por parte del Rector. Al presentarme con el Dr. López Gutiérrez así se lo hice saber quién hizo la gestión correspondiente y al poco tiempo llegó el nombramiento desde la rectoría, dando al Dr. López Gutiérrez como representante oficial de la UAEM ante el CIIDEHEPS y a mí como "Representante ejecutiva".*

Ya instalados en ese camino, la Dra. Gina siguió participando activamente en los eventos del Consorcio, hasta que un día, casi al término de la certificación nacional, se hizo más palpable la necesidad y posibilidad de evaluar de forma internacional los programas de la UAP Nezahualcóyotl



(ahora CU Nezahualcóyotl). Al investigar investigando en esta organización, nos cuenta que se percató que el Consorcio ellos mismo podría hacer la evaluación del para este programa de estudio de la Licenciatura en Educación para la Salud en particular (Educación para la salud). La validez de esta evaluación proviene de la Organización Internacional de Promoción y Educación para la Salud, y al igual que la OMS; tiene sus filiales a él latinoamericano y tiene injerencia directa con esta última.

Esta certificación internacional nos platica; fue igual o un poco más estricta que la nacional, con criterios muy semejantes, la ventaja es que como recién se concluía la evaluación nacional de los CIEES, la información cifras estaban actualizadas y sólo hubo que hacer ajuste en el orden que fueron presentadas y agregar algún otro requerimiento en cuanto al proceso administrativo del programa como la internacionalización a nivel de investigación del claustro de docentes.

14

En ambas evaluaciones se obtuvieron las máximas calificaciones que ambos organismos asignan a los programas que se evalúan.

Uno de los rubros que ambas evaluaciones solicitaron trataban, fue era la actualización del programa de estudios y revisando la normatividad relativa al indicador, ya era factible realizarlo dado que ya había egresados. Esa evaluación conocida como evaluación curricular también se realizó (aunque a pesar de que se cumplió con todo lo establecido en la normatividad universitaria para tal proceso y contar con el asesoramiento permanente de la Dirección de Estudios Profesionales no se pudo obtener ninguna respuesta favorable por parte de las autoridades académicas de la UAEM



quedando esta evaluación inconclusa). Eso fue parte de lo agotador de los trabajos de certificación; la actualización del programa y cubrir los criterios y observaciones tanto nacionales como internacionales.

Durante ese lapso la Dra. Gina recuerda:

“Si bien es cierto que se debió haber entregado el programa ya actualizado, todo el ejercicio fue muy desgastante y demandante y para solventar ese requisito, los-tiempos no lo permitieron; lo único que se me ocurrió en ese momento, se presentó fue presentar el oficio ante la Secretaría de Docencia con la solicitud para que se continuara con los trámites ante instancia superiores fuera propuesta de programa derivado de la evaluación curricular con el sello del oficio del acuse de recibo; y así fue, entregamos la propuesta final de la actualización del programa de estudios; es decir, con las observaciones que nos hicieron durante el trayecto y Te comento que hasta este momento, no hemos recibido la aprobación o rechazo, todo se quedó así”

15

La evaluación del programa curricular quedó detenida en la Secretaría de Docencia y ya van dos rectores después de la entrega de la evaluación de CIEES a nivel nacional y a nivel internacional, está última con la mayor cantidad de puntos.

Es importante destacar que la evaluación internacional ha sido la única que se ha obtenido para uno de los programas del CU Nezahualcóyotl y que a nivel nacional ya tienen tiempo trabajando en la recertificación, aunque a partir del año 2018 ella ya no está ella a cargo de la Coordinación de la



Licenciatura en Educación para la Salud. Sin embargo, las gratificaciones más significativas también han provenido de su labor como profesora; se dice creer que siempre ha sido cercana a sus alumnos y se encuentra muy orgullosa de muchos de ellos que actualmente se desempeñan en puestos muy importantes tanto local, estatal y municipal, y se han seguido preparando con diversos estudios de maestría y doctorado

En especial recuerda algunos casos como el de una egresada (por cuestión de confidencialidad no se mencionan sus nombres) que está en la Coordinación Nacional de Hospitales de Alta Especialidad; esta alumna estaba haciendo su servicio social con ella, y en la asignatura de prácticas realizada en el Instituto, desarrolló un programa para que los prestadores de servicio atendieran las demandas de la población originaria, identificó por ejemplo, que llegan los indígenas a esos hospitales y pues no son atendidos debidamente considerando sus características socioculturales. Este programa llamó la atención de un funcionario responsable de área quien le ofreció una plaza para servicio social; la alumna lo consultó con la Dra. ella quién le aconsejó que solicitara su cambio de plaza, que era mucho más importante que se desarrollara en su campo de trabajo, así lo hizo y actualmente ya se encuentra laborando con un muy buen puesto de responsabilidad.

16

Recuerdo a otro tesista que hizo su servicio social en la Secretaría de Salud y que actualmente está trabajando en el Comisión Nacional Contra las Adicciones; otra de ellas, en PROFAM, y muchos egresados más que actualmente están trabajando en varias jurisdicciones e instituciones; incluso varios egresados y egresadas de la primera generación que en este momento son docentes de la misma licenciatura quienes egresados que cuentan ya con maestría e inician trámites de ingreso al de y/o doctorado.



Otro ejemplo, es el Mtro. Carlos Anaya egresado de la primera generación quien es el actual Coordinador de la licenciatura. servicio a la comunidad entre otros

Le pregunto a la Dra. Gina cuál es el futuro de está prolífera trayectoria, una vez que ha dejado la coordinación de la carrera, ella sonrío y comenta:

"yo creo que nunca dejaré de participar en iniciativas y llevarlas hasta donde me sea posible. , quiero comentar además que, estuve involucrada en el desarrollo de los programas educativos de la maestría de Medicina familiar y comunitaria que después cambió su nombre a Sociología de la Salud, que actualmente pertenece al Padrón Nacional de Programas de Calidad del CONACYT; del cual también soy profesora y ahorita acabamos de terminar el proceso de diseño para el reconocimiento de la impartición de otra maestría más que se llama Psicología y Salud y que ahorita en el mes de febrero está por salir la convocatoria (actualmente ya se encuentra la convocatoria en la oferta de posgrado de la UAEM) para iniciar el inicio de clases en el mes de septiembre/ agosto 2021. Ahí también me he involucrado con el grupo entusiastas de profesores, en el desarrollo de este otro programa. La oferta educativa que actualmente se tiene es que se impartirá en idea es que el programa se convierta en una oferta académica complementaria para maestría y doctorado, para los Centros Universitarios de Ecatepec, Atlacomulco, Nezahualcóyotl y Zumpango".

17

Otro punto que destacar fue su solicitud gestión para ser beneficiada por los concursos de oposición de definitividad. Que tras haber esto cerrados durante mucho tiempo, se abrieron en parte por su insistencia con la autoridad correspondiente. Esta solicitud expresa propuesta benefició no



solo a ella, sino a cinco profesores más. Gracias a haber ganado este beneficio en su oportunidad, en el 2020 tuvo oportunidad de ejercer un año "sabático", que aprovechó para realizar un diplomado en educación en diabetes el cual terminó en el mes de julio e iniciar otro posdoctorado ahora en Metodología de la investigación científica, desarrollo humano y socioformación que actualmente cursa. la finalización de su estudio de postdoctorado, diplomados, y trabajar en sus proyectos.

Nos cuenta que el sabático, implicó continuar con su preparación académica la carga de trabajo encomendado en el CU, más los compromisos adquiridos de la "licencia", como un artículo publicado en revista indexada y estudiar un posdoctorado o diplomado en educación para diabetes, el cual terminó en el mes de julio, además de otros estudios pendientes que por cuestiones de oferta no fue posible concretar.

En definitiva, aunque ha generado una nutrida serie de avances, modificaciones, emprendimientos e iniciativas a la UAEM, la Dra. Gina espera participar en otros muchos más proyectos, como la reubicación y certificación nacional e internacional de la licenciatura que se le encomendó, de trabajar en los orígenes de programas doctorales; ella afirma como corolario a esta entrevista "estar comprometida casada" con la UAEM, le ha dado grandes satisfacciones a través del cumplimiento de las diferentes encomiendas que se han asignado en los diferentes deberes que ha adquirido y confía haber retribuido con trabajo, esfuerzo y avances en las diferentes responsabilidades que se le confiaron.

Ella enfatiza bajo un tono seguro y alegre, que se sintió Uaemita desde aquella primera asignatura en Valle de Chalco y su identidad con la universidad ha crecido y se ha evidenciado cada día de estos 24 años de trabajo al ser además doblemente profesora fundadora de dos espacios universitarios de la UAEM, Valle de Chalco y Nezahualcóyotl.



Universidad Autónoma del Estado de México

*“2021, Celebración de los 65 Años de la
Universidad Autónoma del Estado de México”*