



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias de la Conducta



**MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

ANA KAREN JUAREZ ORDOÑEZ

NÚMERO DE CUENTA: **1212438**

ASESOR

DR. EN C.P.P.S. HANS OUDHOF VAN BARNEVELD

TOLUCA, MÉXICO, JUNIO DE 2021.

ÍNDICE

RESUMEN	8
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
CAPÍTULO I	17
EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR NACIONAL Y MEXIQUENSE	17
1.1 La Educación Media Superior en México	17
Figura 1.	18
<i>Esquema general del sistema educativo nacional. Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos</i>	18
1.2 Marco legal	19
1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos- artículo tercero .	20
1.2.2 El bachillerato universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México	21
1.3 Características de los alumnos de Educación Media Superior.	23
1.3.1 Características cognitivas	23
1.3.2 Características psicológicas	24
CAPÍTULO 2	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Motivación	26
2.1.1 Motivación intrínseca.....	27
2.1.2 Motivación extrínseca.....	28
2.1.3 Motivación académica.....	30
2.2 Teorías de la Motivación	32

2.2.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow	32
2.2.2 Teoría del factor dual de Herzberg	33
Herzberg (1959, citado por Araya y Pedreros, 2013) investiga la existencia de factores que explican cómo funciona la motivación en el ámbito laboral. Divide los factores en dos, en factores higiénicos, los cuales se enfocan en el contexto y la dinámica se centra en evitar la ansiedad que puede producir el ambiente. Y los factores motivadores, determinan el hecho de que los trabajadores se sientan o no motivados.	33
2.2.3 Teoría de los tres factores de McClelland	33
2.2.4 Teoría X y Teoría Y de McGregor	34
2.3 Bienestar psicológico	35
2.3.1 Modelos del bienestar psicológico	37
2.3.2 Causas de bajo bienestar psicológico	40
2.3.3 Relación entre bienestar psicológico y motivación	42
2.4 Rendimiento académico	44
2.4.1 Factores del rendimiento académico.....	45
2.4.2 Relación entre rendimiento académico y motivación	46
2.4.3 Relación entre rendimiento académico y bienestar psicológico	47
2.5 Investigaciones previas	48
CAPÍTULO III	52
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	52
Pregunta de investigación	52
Objetivo general	52
Objetivos específicos	52
Tipo de estudio.....	53
Diseño de la investigación.....	53

Participantes	53
Muestra	54
Muestreo	54
Criterios de inclusión	54
Hipótesis	55
Variables	55
Operacionalización de variables.....	56
Instrumentos	57
Captura de información	59
Procesamiento de la información	60
RESULTADOS.....	61
DISCUSIÓN.....	70
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS	90

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue correlacionar la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en alumnos del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, en Toluca, Estado de México, México. La muestra fue de 310 alumnos pertenecientes al tercer año del bachillerato, tomando en cuenta ambos turnos.

La motivación fue medida por medio del cuestionario EME-E (Núñez, 2006), adaptada y validada en México por Becerra y Morales (2015), el instrumento cuenta con un total de 27 reactivos divididos en 6 subescalas. La variable bienestar psicológico fue medida por la escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989), validada en México por Loera et al. (2008), está compuesta por 34 ítems agrupados en las mismas seis dimensiones. Por otra parte, el rendimiento académico fue tomado por el promedio aritmético del promedio general.

Para el procesamiento se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20, en el cual se calculó la correlación de Pearson. De acuerdo con los resultados se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico, en el caso de motivación y bienestar psicológico, se encontró que existen correlaciones entre algunos factores de las variables, tal caso es entre la motivación intrínseca, la autoaceptación y autonomía. Respecto a la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico se halló que no hay relación del rendimiento académico con los factores de relaciones interpersonales, autonomía y satisfacción con la vida, Es importante considerar que existe la presencia de una correlación débil entre el rendimiento académico y autoaceptación.

En conclusión, se encontró que únicamente la motivación está relacionada con el rendimiento académico, y en el caso de la motivación y el rendimiento académico está parcialmente relacionado, siendo el mismo caso para el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Sugiriendo la implementación de talleres en la escuela con la finalidad de reforzar la motivación e incrementar el bienestar psicológico.

PRESENTACIÓN

La presente investigación está integrada por cinco capítulos, el primero se integra la descripción de que es y los tipos de bachillerato en México y el bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México, se sustenta con la ley general de la Educación, y se mencionan las características cognitivas y psicológicas que presentan los adolescentes estudiantes del bachillerato.

El segundo capítulo está conformado por la definición de motivación, la motivación intrínseca, extrínseca y la motivación académica. De igual manera se describen los distintos enfoques que sustentan la motivación, destacando las humanistas, administrativas, etc. Por otra parte, se describe la importancia del bienestar psicológico, teorías del bienestar psicológico y la relación que tiene con el rendimiento académico y la motivación. Por último, está la definición de que es el rendimiento académico y cuáles son los factores de éste.

El tercer capítulo forma parte de la metodología, el cual consta de los objetivos, de la pregunta de investigación, la población, muestra, hipótesis, diseño de la investigación, variables, instrumento y procesamiento de la información, sirviendo como guía de la investigación.

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico se documentan en el cuarto capítulo, así mismo se incluyen los apartados de la discusión, conclusión y sugerencias sobre la motivación en el rendimiento académico y bienestar psicológico.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizará en momentos de cambios, actualmente se viven tiempos de modificaciones inevitables, la declaración de una pandemia mundial debido al virus SARS-CoV-2 ha dado una transición a la vida diaria. El aprendizaje es uno de los que más transformaciones ha sufrido y el ser humano se ha dado a la tarea de repensar a la sociedad, que vive condiciones nunca vistas en la humanidad. La contingencia ante el Covid19 trajo la posibilidad de reflexionar y de reestructurar un sistema social más eficiente y con ello es necesario poner como prioridad la formación educativa.

El aprendizaje, se puede definir como un proceso mental por el cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que genera un cambio adaptativo y será el ambiente un facilitador de aprendizaje. Pérez y Gardey (2008). Lo denominan aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El proceso de enseñanza necesita de ciertos elementos como son: las capacidades con las que se cuentan, conocimientos previos o experiencias, estrategias y destrezas que una persona va a necesitar para poder aprender, además se requiere de la disposición, intención y motivación para querer alcanzar lo que se pretende.

Pensar el aprendizaje como una base al estudio de la motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico, es garantizar una formación de calidad y será el que influya en un balance de autorrealización y significación. Es por lo que se piensa que el estudio cuenta con ciertas variables motivacionales y cognitivas que se dirigen a observar un proceso complejo y algunas estrategias implicadas para el aprender. La formación escolar por lo general es estudiada desde la parte cognitiva, están implicados procesos como la actitud, el factor cognitivo, el socioafectivo, entre otros; sin embargo, se ubica en la línea de relación entre lo cognitivo y lo motivacional.

Actualmente el modo de concebir el aprendizaje ha cambiado en las investigaciones de psicología educativa, ya que al mismo tiempo se puede pensar en la relación de lo cognitivo y lo motivacional y los mecanismos que pueden generar para ayudar a la persona a ejercer un control más consciente sobre la actividad, sobre la metacognición. Y es aquí en donde entran los motivos personales, las interacciones y las metas individuales que harán posible el desarrollo de una determinada tarea de aprendizaje. De igual manera, el aprendizaje necesita de cierta manera un dato cuantificable en el cual se mide el saber y da como resultado un rendimiento académico.

En el caso del rendimiento académico se habla como un indicador del aprendizaje (Garbanzo, 2007). Los factores que influyen en el rendimiento académico son propios de cada institución educativa y persona. Entre estos factores institucionales se pueden encontrar: complejidad del plan de estudios elegido, formación del profesorado, metodologías de enseñanza adoptadas por los docentes y mecanismos de ingreso.

En los factores de infraestructura institucional destacan: condiciones de las aulas y espacios disponibles para la formación. También hay factores psicosociales de los cuales resaltan: ambiente estudiantil, relación entre el profesor y los estudiantes y las expectativas que tienen docentes acerca del desempeño de los alumnos.

“Otros son los factores administrativos y pueden encontrarse: existencia y características de los servicios de apoyo al aprendizaje y formación del estudiantado (asesorías, tutorías, orientación educativa, movilidad y becas)” (McKenzie y Schweitzer, 2001, p.31-34).

Entre los factores académicos propios de los estudiantes que se relacionan con el rendimiento escolar se identifican: formación académica previa, desempeño en el ciclo anterior (promedio de calificaciones), calificaciones obtenidas en los procedimientos de ingreso y asistencia a clases.

“De los factores psicosociales destacan: satisfacción hacia los estudios, bienestar psicológico, entorno familiar, integración del estudiante a la institución y el soporte o apoyo familiar. De los sociodemográficos: contexto socioeconómico, lugar de residencia, sexo, edad, condición laboral, escolaridad de los padres y apoyo familiar. De los cognoscitivos: estrategias de afrontamiento, aptitudes, inteligencia y estrategias de aprendizaje. De los motivacionales: auto concepto, autoeficacia, estilo atribucional y motivación de logro” (Caso-Niebla y Hernández, 2007).

A partir de lo anterior, se habla de metas académicas las cuales se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado, estableciendo el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro. Como tal, las metas se han contemplado como predictores importantes de un buen número de procesos de -logro y de resultados (Valle et al., 2003).

Con respecto al bienestar psicológico tiene relación con lo cognitivo, ya que se puede ver influenciado por la conducta y los logros que cada individuo alcance, existen componentes que influirán en la serenidad, como la satisfacción de vida o de áreas vitales, el afecto positivo y el contexto cultural.

Castro y Sánchez (2000), aseguran que el bienestar psicológico y la calidad general de vida están relacionadas con el logro actual de los objetivos vitales en estudiantes universitarios, individuos que se perciben como más saludables psicológicamente, consideran que han tenido más logros vitales y esperan conseguir otras metas en un futuro. A su vez, esta satisfacción, junto con los vínculos satisfactorios con pares, lleva a determinar el logro actual de los objetivos de vida.

La motivación hacia las metas se define como el compromiso en una actividad, por la satisfacción que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel (Núñez et al. 2005). Es por ello, que las personas con un alto índice de motivación y bienestar suelen proponerse metas y objetivos más elaborados y estos a su vez generan satisfacción y bienestar cuando se hayan

concluido, por el contrario, metas y objetivos frustrados, generan índices más bajos de bienestar psicológico repercutiendo en el desarrollo personal y académico de los alumnos. Por consiguiente, el grado de motivación y bienestar psicológico en los estudiantes se relaciona con las situaciones académicas y personales, produciendo en ellos angustia, frustración y agotamiento mental. Por tal motivo, el tener expectativas de alcanzar con éxito la vida escolar, forma parte del proyecto de vida, y si no se tiene un adecuado bienestar psicológico y emocionalmente estables, no se alcanzará con éxito (Bartra y Guerra, 2013).

En consonancia con la falta de precisión y delimitación, el objetivo de la investigación es el de identificar la relación entre la motivación como factor de rendimiento académico y bienestar psicológico en alumnos del nivel medio superior que cursan el tercer grado en la UAEMex.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, surge el interés de estudiar procesos subjetivos que permiten el desarrollo del ser humano, en el caso de un estudiante de bachillerato que cursa el tercer año, el cual vive una situación compleja, impulsado por emociones y procesos que se dirigen a una meta en común; entrar a una licenciatura. La motivación es uno de los procesos que más influye en el desempeño académico y que esta relación va a repercutir en el bienestar psicológico, desencadenando resultados positivos o negativos. De esta manera, Romero et al. (2007), afirman que el bienestar psicológico implica la comparación de situaciones experimentadas, logros y objetivos alcanzados al igual que el cumplimiento de expectativas a lo largo de la vida.

Acompañado del proceso de aprendizaje, la motivación juega un papel importante, y es en el aprendizaje que están interviniendo diversos factores que van a ayudar al desarrollo de la actividad que se están desarrollando, pudiendo ser estos factores extrínsecos o intrínsecos, en el caso de los factores que más están relacionados al rendimiento académico son denominados “factores personales” en los cuales están; el género, la edad, lugar de residencia, formación académica previa, las habilidades, actitudes de persistencia y la voluntad. No cabe duda de que la motivación es una variable de gran importancia en la vida personal y contextual en la población adolescente, se constituye como un predictor en los logros y el rendimiento académico (Domínguez y Pino, 2014).

Cuando algún proceso implicado en el desarrollo del alumno está siendo adverso al rendimiento académico, el alumno llega incluso a recurrir a diferentes

estrategias adaptativas, es por eso que en la siguiente investigación se identificará la importancia de la motivación en la educación, considerando que la persona tiene que realizar actividades que le sean agradables, tanto de forma directa como indirecta, que le resulten gratificantes sin importar el resultado, pudiendo o no sentir disfrute mientras se realiza la actividad. Por eso la motivación y bienestar psicológico resultan ser un tema de interés para el estudio dentro del campo de la psicología, por tratarse de una problemática humana y actual, si no se cuenta con lo anterior, además de la falta de recursos económicos y un contexto favorable, se vuelven barreras de un desarrollo académico óptimo (Suárez, 2013).

Es por lo que el determinar la motivación que presentan los alumnos y la relación que tiene sobre su rendimiento académico, no solo resulta importante para los profesionales de la salud, también es de gran ayuda en la práctica del docente para detectar altos o bajos índices de rendimiento académico e intervenir con base motivacional. Es necesario entonces el determinar si la motivación como mencionan García y Domenech (2002) es la fuerza o impulso de toda conducta, lo que permite iniciar y perdurar toda actividad y aquel que permite el provocar cambios de importancia tanto a nivel escolar y académico como en la vida en general, demostrando que la motivación juega un papel vital en la conducta y por lo tanto en toda la enseñanza y aprendizaje deseado, impactando tanto de forma positiva como negativa en el desempeño académico a todos niveles. Determinada la importancia de la relación de la motivación en el rendimiento académico, se ve la necesidad de incluir un factor más, el bienestar

psicológico, qué sucede con el sentir de los alumnos respecto a su rendimiento académico. Qué factores se ven implicados y son funcionales para un óptimo aprendizaje.

Investigar los factores que están asociados al rendimiento académico va de la mano con la calidad de vida, es un problema que se vuelve necesario de investigar por ser un indicador de posibles causas del fracaso escolar y el responsable de no funcionar positivamente respecto al bienestar psicológico. Mingote y Requena (2013) resaltan la importancia de que los jóvenes tengan, varias oportunidades para desarrollarse y crecer, como la participación en los diferentes ámbitos de la vida social siendo estas; la familiar, amigos, escuela, trabajo, etc. Que permitan la construcción de la identidad personal, el aprendizaje y habilidades para la formación de vínculos sociales, ya que, en su momento, si no son suficientes oportunidades de participación y recursos, los jóvenes pueden desarrollar actitudes y conductas de riesgo.

Una vez revisada la relación entre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico, la presente investigación pretende enriquecer el contexto el en el que se está investigando, ya se está permitiendo ver cómo se relaciona la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes que cursando los últimos semestres de bachillerato en la UAEMex y la asociación que tiene con el bienestar psicológico.

CAPÍTULO I

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR NACIONAL Y MEXIQUENSE

En el presente capítulo se aborda la definición de la educación media superior a nivel nacional y por ende en el Estado de México, además de la estructura y organización del bachillerato, se explica cómo está enmarcado el derecho a la educación y que garantías tiene, y por último las características que posee un alumno de bachillerato.

1.1 La Educación Media Superior en México

La educación media superior (EMS), se trata de un nivel intermedio en el sistema educativo nacional, el cual funge como un vínculo entre la educación básica (EB) y la educación superior (ES). Además de ser complementaria y formativa, ya que es la que prepara a los alumnos para un ingreso a la Universidad. Se ha visto en transición con el paso del tiempo, la educación ha evolucionado, generando cambios a nivel mundial, cumpliendo las demandas que el medio lo exige (Bustamante, 2014).

El sistema educativo mexicano ha sufrido una serie de transformaciones y reformas a lo largo de la historia. Estos cambios han surgido en atención a diversos fenómenos del contexto social, uno de ellos ha sido la globalización, en el que la sociedad está demandando que el alumno sea competente y busque mejorar su calidad de vida. En este sentido, se tiene la idea de que la escuela es un espacio de formación de los estudiantes, en el que se buscan adaptar los diversos factores y condiciones para el avance del desarrollo y crecimiento de los educandos.

Sin embargo, en la actual era de la globalización y capitalismo, la educación se ha visto impactada por una serie de situaciones críticas que le han afectado sustancialmente, entre las que destacan: recortes presupuestales y

bajos niveles de captación estudiantil, lo que se traduce en el hecho de que muchos jóvenes no puedan seguir su proceso de formación educativa. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE,2019) dice, “El sistema educativo mexicano, desde la educación primaria a la educación superior, ha experimentado un crecimiento exponencial desde 1950, pasando de 1 a 36 millones de estudiantes, logrando así prácticamente la escolarización universal hasta el nivel de educación secundaria. Sin embargo, un gran número de estudiantes abandonan la educación media superior, y en la actualidad se prevé que solo el 56,3% de los mexicanos terminen este nivel de estudios” (p. 9).

En el caso de la EMS, son múltiples y diversos los desafíos y amenazas que se presentan bajo ciertas circunstancias, es por lo que las recientes políticas educativas han permitido la creación de nuevas estrategias y por consecuencia abre nuevas oportunidades para eficientar sus funciones y dar cumplimiento a sus objetivos ante posibles crisis y mejorar las estadísticas de los porcentajes de alumnos en el sistema de educación. Zorrilla y Barba (2008) plantean una tabla lo cual permite observar los diferentes niveles educativos del sistema de educación en México y su distribución.

Figura 1.

Esquema general del sistema educativo nacional. Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos

TIPO EDUCATIVO	NIVEL EDUCATIVO	TIPOS DE EDUCACIÓN ESCOLARIZADA	TIPOS DE EDUCACIÓN ESCOLARIZADA	
Educación básica	preescolar	Preescolar general	Primaria para adultos	
		Preescolar comunitario		
		Preescolar indígena		
	primaria	Primaria general		
		Cursos comunitarios		
		Primaria indígena		
	secundaria	Secundaria general		Secundaria para adultos
		Para trabajadores		
		Secundaria Técnica		
Telesecundaria				
Capacitación para el trabajo	Capacitación para el trabajo	Capacitación para el trabajo	Formación para el trabajo	
Educación Media superior	profesional técnico	Profesional técnico	Educación abierta y a distancia	
	bachillerato	Bachillerato general		
		Bachillerato técnico		
Educación Superior	Técnico superior	Técnico superior	Educación abierta y a distancia	
	Licenciatura	Educación normal		
		Licenciatura universitaria		
		Licenciatura tecnológica		
	Postgrado	Especialidad		
		Maestría		
Doctorado				

Fuente: Zorrilla y Barba. (2008).

La EMS se integra por diferentes subsistemas, siendo estos; el bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El más común es el bachillerato general o propedéutico, el cual ofrece una preparación general para que posteriormente los estudiantes puedan cursar educación superior. El alumno accede al estudio de las diferentes disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas con el objetivo de contar con experiencia que le pueda servir en sus estudios profesionales. (Secretaría de Educación Pública, 2013).

De igual forma existen diferentes bachilleratos, con sus características, finalidades para la formación del alumnado, su currículum y la manera de la inserción laboral. Según Alcántara y Zorrilla (2010), agrupan a la “Educación Media Superior en la formación profesional técnica y la incorporación al trabajo con la preparación para los estudios superiores. Es este un tipo de bachillerato por el cual los alumnos que completen su formación satisfactoriamente obtendrán dos títulos al terminar los estudios: uno que forma como profesional técnico capacitado para la incorporación laboral, reconocido por la Dirección General del Profesional, y otro que permite continuar con estudios superiores” (p. 47).

La educación media superior, está compuesta de múltiples instituciones, ya sean de carácter estatal, federal, privado o autónomo y cada una con su propio plan de estudio. Pese a que ya hablamos de su importancia, aún se le conoce poco, por sus enormes transformaciones, crecimiento y diversificación. Pero destacamos la importancia del papel de la educación media superior, su finalidad de proveer al alumno conocimientos generales, formarlo mediante el uso de metodologías, la disertación del raciocinio, el orientarlo y habilitarlo para su ingreso a una institución de educación superior.

1.2 Marco legal

El desarrollo de un modelo educativo atraviesa dificultades y deficiencias, es por lo que continuamente se realizan reformas y leyes, para garantizar una

educación de calidad. En este apartado se presentan las garantías en las cuales está basado la Educación Media Superior.

1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos- artículo tercero

La Constitución representa un movimiento de libertad, fraternidad, igualdad, misma que hasta el día de hoy sigue vigente. La declaración fue emitida en 1917, esta define los derechos individuales y de la colectividad, revistiéndolos de universalidad. En la Constitución se establecen los principios sociales y de organización del Estado (Fix, 2016).

El artículo 3° de la Constitución Mexicana habla sobre el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, la laicidad de la educación primaria, la gratuidad de la ofrecida por el Estado, la exclusión de corporaciones y ministros religiosos y la vigilancia estatal sobre la educación privada (Barba, 2019).

La educación debe ser impartida con responsabilidad, ya que es un proceso de formación hacia el alumno, y surge como respuesta a las exigencias expresadas por la sociedad mexicana a lo largo de la historia. Existieron diferentes momentos y personajes históricos que influyeron en la creación, modificación e implementación del artículo tercero. León (2012) dice, “la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita formar tales características en el individuo, hombre y mujer” (p. 7).

El artículo 3°, muestra el proceso de la construcción de los derechos del ser humano, están orientados a la autonomía, al cambio social y a la libertad. El autor Barba (2019) menciona, “el artículo 3° Constitucional es la norma que, reconociendo el derecho a la educación, establece la primacía de la formación ciudadana en el proyecto de Estado de derecho. Tiene un contenido que se ha

organizado y definido históricamente en la formación de México y en el desarrollo de su constitucionalismo con la opción sostenida de la república federal” (p. 310).

1.2.2 El bachillerato universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México

Siendo el Instituto Científico Literario, en 1828 el primer bachillerato en existir fue el plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, con una matrícula de 500 alumnos distribuidos, para el año 1956 la matrícula aumenta un 422%, por lo que la rectoría, se ve en la necesidad de fundar otras extensiones de la Escuela Preparatoria de Toluca, dando así lugar a la preparatoria Nezahualcóyotl (1972), Cuauhtémoc (1973), Ignacio Ramírez Calzada (1974) y Ángel María Garibay (1978). (Peñaloza, 2007). Actualmente y con el nombre de la Universidad Autónoma del Estado de México, cuenta con 10 planteles de la escuela preparatoria, anexando los planteles de Texcoco, Tenancingo, Amecameca, Atlacomulco y Almoloya de Alquisiras. (Agenda Estadística UAEM, 2019).

La matrícula para el nivel medio superior en la UAEMex en el ciclo 2019-2020 es de 9 257 hombres y 12 195 mujeres, dando un total de 21 452 alumnos inscritos en algún plantel de la Escuela Preparatoria (Agenda Estadística UAEM, 2019).

El Bachillerato Universitario, se diversifica en 3 modalidades: Propedéutica, la cual está centrada en formar a los estudiantes para el ingreso a los estudios superiores. Otro es la Bivalente, esta se orienta a la enseñanza y dominio a través de contenidos científicos y tecnológicos. Y la última modalidad es la terminal, ofrece especialidades técnicas de producción o servicios.

Como referencia particular, podemos señalar que de acuerdo con el Currículum del Bachillerato Universitario (2015), “hace 187 años surge en la UAEM los estudios de Bachillerato; originalmente, estuvo estructurado por áreas de especialidad; sociales, humanidades o económico-administrativas. Después

de la reforma de 1991, se incorporan los servicios cocurriculares y áreas de habilidades cognitivas, desapareciendo las áreas de especialidad. Esto impulsó la orientación del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje basado en competencias, así como tomar la importancia de la calidad en la infraestructura y equipamiento de los planteles” (p. 32).

También la EMS, está en constante atención al momento de la vida que atraviesan los estudiantes, ven los cambios físicos, el desarrollo de la identidad individual y social, y el cómo van construyendo su personalidad. Factores que toman importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas y los procesos de pensamiento de los estudiantes. La juventud es el principal protagonista de todo contexto que envuelve a la Educación Media Superior. Los adolescentes que cursan ese nivel de estudios suelen atravesar continuos cambios y son objeto de exigencias psicosociales que en ocasiones repercuten en su desarrollo psicológico y educativo (González et al., 2002, p. 363).

Existen diversos retos que actualmente deben generar herramientas o estrategias para atenderlos, y las escuelas preparatorias se preparan para ofrecer una enseñanza integral a todos sus estudiantes, en donde, ellos logren convertirse en protagonistas de una vida social, política e institucional, permitiéndoles desenvolverse en el campo de la vida profesional, demostrando una formación de conocimientos científicos, creatividad y una cultura emprendedora. En México como en el mundo, los jóvenes son el motor de toda colectividad, es por lo que la UAEMex, trabaja permanente y sistemáticamente a favor de la calidad educativo y de la visión de futuro, se forman jóvenes estudiantes de los planteles de la Escuela preparatoria mayor comprometidos.

El sistema educativo mexicano de educación media superior es de complejidad y forma parte de un contexto social y político. En el caso del bachillerato universitario, facilita e incentiva para darle continuidad y permanencia a los estudios, ofreciendo estímulos y generando una comunidad crítica,

competente y comprometida en su desarrollo académico. La UAEMEX, procura el garantizar acceso a este nivel educativo, aunque, es imposible lograr una cobertura total en todos los sectores sociales.

1.3 Características de los alumnos de Educación Media Superior.

La adolescencia es una etapa donde se viven cambios, tanto físicos como psicológicos, donde se consolidan como personas y establecen relaciones con su entorno. Es un período evolutivo y de transición entre la infancia y la edad adulta, en donde están implicados factores biológicos, psicológicos y sociales que determinarán las acciones, emociones y estructuras de la personalidad.

La educación media superior provee expectativas, capacidades y dominios para el desarrollo de diversos aspectos de la vida diaria (Díaz, 2011). Lo anterior implica que la formación educativa necesita reconceptuarse para sentar las bases que permitan a los individuos desempeñarse con éxito en el mundo, el cual requiere personas que tengan no sólo conocimientos y habilidades, sino que sean activas, eficaces, que crean en sí mismas y con iniciativa, es decir, se buscan también características individuales que hagan al ser humano más competente en todo sentido.

1.3.1 Características cognitivas

El desarrollo cognitivo en el adolescente consiste en una maduración del pensamiento y razonamiento de cómo funciona el mundo. Lo cognitivo se refiere a los procesos mentales relacionados con el procesamiento, análisis y síntesis de la información que permiten la representación, solución de problemas y transferencia del conocimiento. Scarpati (2010) dice que resulta esencial estudiar la cognición, se desarrollan procesos, estrategias cognitivas que permiten lograr aprendizajes y construir conocimientos sobre las diferentes áreas y disciplinas que le propone el currículo para la formación profesional.

La institución educativa también será partícipe de generar un desarrollo en el estudiante, que le permitan aprender y recibir información, donde será de gran significación para su bienestar psicológico, originando expectativas y hábitos que mejoren su calidad educativa. Frías y Corral (2012) argumentan que la escuela es uno de los principales ambientes para el desarrollo de los seres humanos, ya que es un lugar donde los jóvenes adquieren habilidades y competencias necesarias que les permiten incorporarse a una comunidad productiva. En este sentido, se deduce la existencia de diversos factores que inciden en la obtención de conocimientos, y dependiendo de ellos, será la calidad de vida y educativa, garantizando un rendimiento académico y bienestar psicológico adecuado

Es importante resaltar que los estudiantes también manifiestan motivación activa en relación con la construcción de su conocimiento, es un aspecto fundamental para lograr aprendizajes útiles y equilibrados para una vida satisfactoria.

1.3.2 Características psicológicas

La adolescencia es aquella etapa en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma autosuficiente. (Sawyer et al., 2012).

Las características psicológicas son de gran complejidad, ya que corresponden a la racionalidad y la emotividad, pues, serán estas las que permitan percibir al mundo. En la adolescencia hay cambios en el desarrollo afectivo-emocional, que será el que intensifique la sensibilidad sentimental.

Se mencionan los cambios en la psique, porque tendrán impacto en el ámbito educativo, en la forma de aprender y de adaptaciones significativas y equilibradas en el alumno. La educación en general, en todas sus partes, los fines

fundamentales que la motivan, los contenidos generales, la metodología, y los sistemas de evaluación deben ser responsabilidad exclusiva del estado, otros miembros e instituciones de la sociedad deben participar. Inclusive, el carácter público de todos estos aspectos y cómo deben ser educado el niño, la niña y los y las jóvenes son cuestiones que requieren de mucha discusión, permanente e inagotable (León, 2012), y para ser práctica, una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura, la mente y no la cerrazón. Los cambios psicológicos traen consigo el poder evaluar las metas motivacionales y las conductas para la satisfacción de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Existe una gran variedad de definiciones que dan una explicación a la motivación, el bienestar psicológico y el rendimiento académico, que van desde diferentes teorías, modelos, conceptos y como se aborda la importancia que tienen dentro del ámbito académico de los estudiantes.

2.1 Motivación

El concepto de motivación proviene de términos latinos *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). Se entiende como la existencia de alguna necesidad, que está impulsada por deseos y propósitos que dirigen hacia un objetivo o resultado. Representa la fuerza interna que determina la dirección y la intensidad de los esfuerzos para cambiar el comportamiento (Bahrami y Zarani, 2015).

Es por ello, que surge la necesidad del estudio de la motivación. El por qué se quiere lo que se quiere, y toma importancia como práctica para entender y solucionar posibles problemas de la vida cotidiana. La acción o la conducta, no ocurre de forma espontánea, es inducida, bien por motivos internos, o bien por incentivos ambientales (Romero y Jaramillo, 2010).

Las personas se encuentran motivadas por diferentes razones, es el mismo caso en los estudiantes que están aprendiendo. El aprender está compuesto de diferentes procesos como: prestar atención a la enseñanza, dedicar a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Y es cuando se presenta una situación o material difícil que invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje.

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno (Carrillo y Padilla, 2009). En el contexto escolar, se define como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Resulta de vital importancia poder definir correctamente el concepto de motivación y relacionarlo con la idea de que es común en el ser humano, ya que, va a nombrar principalmente necesidades básicas y complejas, ayudando a explicar ciertas conductas, intereses, comportamientos y situaciones, en donde está involucrado el contexto y ciertos factores que facilitan u obstaculizan la realización de la tarea.

2.1.1 Motivación intrínseca

Las personas realizan actividades únicamente por el interés y placer de realizarla, tiene como base necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que exista algún estímulo del ambiente, para alcanzar un fin o metas planteadas. López (2012) consideran que, la motivación intrínseca se inicia cuando se realiza una labor que sea agradable y de disfrute en las actividades efectuadas, el cual hace sentir que representa la vocación personal.

Las investigaciones pioneras de este tipo de motivación, guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

El hacer una actividad que sea motivada intrínsecamente trae una serie de beneficios actitudinales y cognitivos, tales como placer, la curiosidad y el interés que conlleva a la persona a sentirse más comprometida a aprender, que desea alcanzar mayores logros y a persistir, logrando procesos más elaborados y complejos que generan resultados más eficientes y satisfactorios. Timón (2013) dice que la motivación intrínseca está ligada con las emociones placenteras que actúan como recompensa los cuales tienen efectos motivacionales que son independientes y diferentes a los de alivio cuando se reduce una emoción

negativa. Estos efectos motivacionales son los que dirigen hacia la acción y los que están íntimamente relacionados con la automotivación.

Además, existen más factores importantes que impulsan a la motivación intrínseca, los cuales influyen en los estados motivacionales y participan en la dirección y energizan la conducta. Para Rodríguez (2015) también influyen como características principales el entusiasmo, las emociones y como resultado la efectividad personal. El ser humano está lleno de una fuerza vital, que hace que la motivación sea firme en el mundo exterior, hay propósitos internos que trascienden en esfuerzos y aspiraciones, que guían el camino de la conducta. Por otra parte, están las emociones que tienen impacto en la capacidad de respuesta en la forma en la que se evalúa cierto acontecimiento para dar como resultado incrementar el bienestar emocional, siendo clave para incrementar la motivación a la realización de las cosas.

En suma, el ser humano cada día hace un esfuerzo por comprender y asimilar su entorno, lo que le va a permitir sobrevivir y adaptarse a un mundo cambiante. Es por ello, cuando las personas actúan con curiosidad, competencia y autodeterminación, logran un mayor dominio de su entorno y se autorregulan para tener resultados óptimos.

2.1.2 Motivación extrínseca

Las personas realizan actividades bajo las condiciones de adquirir o ganar una recompensa, premio o un castigo. Este tiene como estímulo, algo externo, algo que proporciona el ambiente u otra persona, y que se aplica cuando se quiere conseguir que una persona haga una actividad o tarea. De acuerdo con López (2012), “la motivación extrínseca corresponde a una situación externa inducida por un factor o estímulos que necesita una persona para desarrollar una labor o como también se requiere de una recompensa para realizar una labor o función con mayor interés y empeño” (p. 73).

La orientación extrínseca se basa en la satisfacción de deseos o metas que son impulsadas por factores externos, lo que genera es que las personas

opten por realizar actividades o tareas fáciles, pero que garanticen la obtención de dicho estímulo. “La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente” (Rivera, 2014, p. 32).

Los estímulos externos pueden disminuir la motivación intrínseca, por lo cual es necesario identificar y aplicar de manera eficiente. Deci y Ryan (2000, citados por González, 2005) proponen cuatro tipos de motivación *extrínseca*:

1. Regulación externa: se realizan conductas para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio.
2. Regulación introyectada: las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima.
3. Regulación identificada: la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta por lo que la ejecuta libremente, incluso aunque no le resulte agradable ni placentera.
4. Regulación integrada: la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales. (pág. 25-26)

Algunos de estos estímulos pueden ser: un premio, una sonrisa, un saludo, un abrazo, ofrecer ayuda, entre otros. Y el aplicarlos en el momento adecuado, es teniendo en cuenta diferentes factores tales como: las características de este, qué tan oportuno y preciso es, las características de la persona, ya que no todos tienen la misma percepción y forma de sentir la intensidad de estos estímulos.

Es por ello, que se vuelve posible aumentar la motivación del estudiante con el uso de refuerzos que permitan mejorar la realización de la actividad considerada como “aburrida”, en una actividad de “interés”, y para la aplicación de algún estímulo, resulta esencial el saber ejercerlo y aplicarlo, para que este

no tome un giro de exclusividad, en el sentido en que la persona haga la actividad con el único fin de obtener ganancias o este agente extrínseco.

2.1.3 Motivación académica

La motivación es una variable significativa que influye en el comportamiento de los estudiantes, estimula el desarrollo de trabajos y el deseo de explorar, de aprender y el involucramiento en el proceso de aprendizaje (León, 2017). Uno de los principales procesos implicados es la evaluación con base en notas, puede ser tomado como un factor de estimulación o castigo, pero este factor no es percibido de igual manera en los estudiantes, ya que, una misma calificación puede ser que estimule o desanime a otro, y esto se debe a la percepción sobre el éxito o fracaso de cada persona.

Dentro de la motivación académica y tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir 3 componentes o dimensiones que influyen en el alumno, los cuales son:

El primero es el componente de valor, tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. La mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no, incluye creencias sobre la importancia e interés de la tarea (Núñez, 2009). La tarea debe tener importancia o ser de interés en el estudiante para realizarla, la cual puede mejorar el rendimiento académico.

Después, el componente de expectativa se refiere que engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica (Núñez, 2009). Es en donde se consideran las creencias y capacidades del estudiante para realizar una actividad, se vuelve vital el autoconcepto y su relación con el rendimiento académico, ya que, cuando un alumno está seguro de sus

capacidades, adquiere altas expectativas de auto eficiencia, valora las tareas y actividades, genera más y mejores objetivos de un aprendizaje significativo y funcional.

“Y por último el componente afectivo y emocional, engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad, el cual constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a las acciones y moviliza la conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas” (Núñez, 2009, p.44). El estudiante puede sentir determinadas emociones al enfrentarse a la tarea, dar sentido y significado ayuda a movilizar la conducta hacia una meta u objetivo.

Por otra parte, resulta esencial considerar el aula como un agente social, el cual influye de distintas maneras en la motivación de los alumnos, desencadenando reacciones y evaluaciones, estatus y reconocimiento. Uno de estos aspectos es la orientación del nivel promedio de la clase, es común encontrar en las aulas diferentes preferencias, por ejemplo, más interés en actividades sociales que académicas. Los estereotipos y la aceptación social juegan un papel muy importante en el desempeño de los estudiantes, por querer ser aceptados o escogidos en un círculo social o comunidades académicas con un alto nivel. Es por eso, que la interacción de los estudiantes con otros medios influye en la motivación hacia el aprendizaje.

En conclusión, la motivación es parte fundamental que incita el aprendizaje, y, por lo tanto, hay una relación entre ellos. Esto pone de manifiesto, que la motivación es una variable dinámica, el cual está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento académico, cuando estas entran en una serie de condiciones y estímulos ambientales.

2.2 Teorías de la Motivación

2.2.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Maslow (1943, citado por Araya y Pedreros, 2013), indica que existen cinco niveles de diferentes necesidades jerárquicas, es decir al lograr una se podrá obtener la siguiente y así sucesivamente, tienen una estructura en forma de pirámide y asciende de necesidades básicas a superior. Funcionan de tal modo que las necesidades se activan después de que un nivel inferior quede satisfecho.

Tabla 1

Jerarquía de Maslow de las necesidades

Necesidades superiores (necesidades de crecimiento)	<i>5.Necesidades de autorrealización:</i> Crecimiento a través del desarrollo del potencial y capacidades del individuo.
	<i>4.Necesidades de ser estimado:</i> Falta de logro, aprobación y reconocimiento.
	<i>3.Necesidades de pertenencia y afecto:</i> Carencia de amor, afecto, seguridad, aceptación social, identidad.
	<i>2. Necesidades de seguridad:</i> Deficiencia de seguridad y protección del dolor, el miedo, la ansiedad y la desorganización. Necesidad de refugio, dependencia, orden, legitimidad y reglas de comportamiento.
Necesidades inferiores (necesidades carenciales)	<i>1. Necesidades fisiológicas:</i> Hambre, sed, sexo, etc. como necesidades homeostáticas y organísmicas.

Fuente Pintrich y Schunk (2006)

2.2.2 Teoría del factor dual de Herzberg

Herzberg (1959, citado por Araya y Pedreros, 2013) investiga la existencia de factores que explican cómo funciona la motivación en el ámbito laboral. Divide los factores en dos, en factores higiénicos, los cuales se enfocan en el contexto y la dinámica se centra en evitar la ansiedad que puede producir el ambiente. Y los factores motivadores, determinan el hecho de que los trabajadores se sientan o no motivados.

Tabla 2

Factores de la motivación de Herzberg

Factores Higiénicos	Factores motivadores
<ul style="list-style-type: none">• Política y administración• Supervisión técnica• Relaciones interpersonales con el supervisor• Relaciones interpersonales con el compañero• Relaciones interpersonales con subordinados• Sueldo• Seguridad en el trabajo• Vida personal• Condiciones laborales• Nivel social	<ul style="list-style-type: none">• Relación• Reconocimiento• Promoción• El trabajo en sí mismo• La posibilidad de desarrollo personal• Responsabilidad

Fuente: Adaptado de Velázquez (2013)

2.2.3 Teoría de los tres factores de McClelland

McClelland (1961) señala que existen tres motivaciones particularmente importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder.

Logro. Explica que la motivación y el rendimiento varían según la fuerza de las necesidades de cada persona. La necesidad de logro agrega dos

necesidades más a la jerarquía de necesidades de Maslow (1943), estima y actualización de uno mismo. Las personas motivadas hacia el logro prefieren trabajar en tareas de dificultad moderada, ya que incrementan la satisfacción, también prefieren situaciones en las que su desempeño depende de su esfuerzo propio y por último se interesan por el feedback o retroalimentación de sus éxitos y fracasos. Son las personas que logran mayor éxito (Enríquez, 2018). Son las ganas de una persona a querer ser mejor, llegar al éxito personal y buscar metas difíciles, no se relaciona comúnmente con sus compañeros y prefiere la retroalimentación para mejorar sus procesos.

Poder. Estas personas se interesan por influir a los demás. Tienen disciplina y respeto por sí mismos, aunque su mentalidad es un poco egoísta ya que priorizan el beneficio propio (Enríquez, 2018). A los individuos les gusta ser considerados como personas muy importantes para la organización, les gusta tener una buena reputación en cuanto a su desempeño.

Afiliación. Son las personas que se esfuerzan por mantener relaciones sociales, buscando ser queridos y aceptados por los demás, estas personas no son líderes efectivos ya que les cuesta tomar decisiones (Enríquez, 2018, pág. 23). Es aquella necesidad de poder trabajar con otros, tienen relaciones interpersonales positivas, buscan el trabajo en equipo y se sienten cómodos con ello.

2.2.4 Teoría X y Teoría Y de McGregor

McGregor (1966, citado en Madero y Rodríguez, 2018) desarrolla la teoría X y la Y que son consideradas un referente en las ciencias administrativas, en la motivación y en el estudio de las relaciones interpersonales, principalmente cuando se da la relación jefe-colaborador, la teoría X indica que los individuos no pueden realizar las actividades sin ningún estímulo porque son perezosos, por lo que es necesario motivarlos. La teoría Y indica que un individuo puede realizar sus labores con esfuerzo debido a que es natural.

Tabla 3*Teoría X y Teoría Y*

Teoría X	Teoría Y
<ul style="list-style-type: none">• La gente no quiere trabajar.• La gente no quiere responsabilidad, prefiere ser dirigida.• La gente tiene poca creatividad.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo condiciones correctas el trabajo surge naturalmente• La gente prefiere autonomía.• Todos somos creativos en potencia.• La motivación ocurre en todos los niveles.

Fuente: McGregor, D (1966)

Como se ha explicado en apartados anteriores, la motivación influye en el ser humano. Una de las partes que más se relaciona es el bienestar psicológico que es abordado desde diferentes ciencias como las sociales, economía, política, psicología, entre otras. Esta última ha retomado el tema para realizar métodos de investigación propios, además explorar diversos teóricos que permitan identificar los componentes o factores que constituyen la felicidad o, en el lenguaje más común, el bienestar psicológico. A continuación, el propósito de la sección es presentar un panorama teórico sobre el estudio del bienestar y los modelos explicativos, ofreciendo argumentos pertinentes a la investigación.

2.3 Bienestar psicológico

Recientemente el interés por el estudio del bienestar en la psicología y las diversas ciencias sociales se ha incrementado significativamente. El término bienestar psicológico, engloba una amplia gama de elementos pertenecientes a dos dimensiones; la cognitiva y afectiva. Las cuales van a coadyuvar para otorgar

a la persona una calidad de vida. De igual manera, este término hace referencia a las sensaciones y emociones positivas.

Seligman (2016) ha preferido el término bienestar en lugar de felicidad, debido a que transmite mejor la complejidad del fenómeno y porque frecuentemente se asocia el término felicidad a la emoción identificada como alegría y no son lo mismo. El concepto hace alusión a una experiencia positiva, un funcionamiento psicológico óptimo, el adaptarse a las diferentes situaciones presentadas, a la productividad funcional, el cual, está acompañado de un bienestar físico.

Se habla de un estado subjetivo, refiriéndose a sensaciones positivas como la alegría o serenidad en estados positivos (Domínguez, 2018). Es una expresión en el sentir positivo y que posee elementos vinculados a lo emocional y lo cognitivo, ambos estrechamente ligados entre sí para tener una vida más placentera, satisfactoria y productiva.

El abordar el bienestar psicológico es un tema muy amplio y complejo, porque en muchas ocasiones no se toma en cuenta el cómo vive el sujeto y cómo se desenvuelve, también hoy en día, el bienestar psicológico no está solamente relacionado con variables externas, sino también con la subjetividad individual. Dicho con palabras de González (2013), en torno al estudio de bienestar se identifica la presencia de características como, la amplitud de estados emocionales y afectivos, y factores que diferencian a las personas satisfechas y felices, otro es la naturaleza subjetiva del bienestar y la perspectiva, creencias y evaluaciones personales, y finalmente el interés sobre la evaluación de los sujetos sobre una experiencia que se considerará como satisfactoria o no.

En el bienestar psicológico se clasifican las emociones positivas y negativas, estas van a influir en el estado de ánimo, que a su vez se muestra y expresa en las relaciones con las personas o ante la vida misma. Por lo tanto, da apertura a potenciar el desarrollo humano, tal como lo mencionan Mingote et al. (2013): la salud propone la capacidad de afrontar con eficacia los cambios que tienen lugar a lo largo del ciclo de la vida, las experiencias estresantes y de

pérdida, así como las dificultades comunes de la vida, como oportunidades para el desarrollo personal.

Resulta importante integrar este concepto, ya que permitirá hacer una descripción general, del bienestar de los alumnos como un estado vital, para alcanzar buena salud y homeostasis, en el momento que se cumplan las necesidades y deseos personales, dando, así como resultado una satisfacción general. Además, el bienestar psicológico es particularmente importante en la adolescencia, por ser un período en el que se crean transformaciones en la personalidad, identidad personal y social.

2.3.1 Modelos del bienestar psicológico

Los modelos del bienestar psicológico son teorías que permiten entender factores que influyen en el bienestar de las personas, para poder conceptualizarla y promover. Uno de los principales modelos es el modelo de bienestar psicológico de Ryff (1989). Esta autora define un modelo multidimensional del bienestar psicológico, postula 6 dimensiones que enfrenta el individuo en su intento de funcionar y realizar sus potencialidades.

Autoaceptación. Se considera como la base del autoconocimiento que ayudarán al funcionamiento óptimo y la madurez. Técnicamente es la evaluación positiva de uno mismo.

Relaciones positivas. Consiste en tener relaciones de calidad y estables, vínculos cálidos y confiables, las personas que mantienen relaciones satisfactorias, son capaces de experimentar sentimientos de empatía e intimidad con los otros.

Autonomía. Comprende la capacidad de independencia y autodeterminación de la persona para tomar sus propias decisiones.

Dominio del entorno. Es la capacidad de crear o escoger ambientes positivos para mantener condiciones psíquicas óptimas. Tiene que ver con la madurez que se adquiere con el paso del tiempo.

Propósito de vida. Tiene que ver con las metas y proyectos de vida, de la creencia de uno mismo y el sentido de vida.

Crecimiento personal. Es la sensación de desarrollar el potencial como persona para llegar a la autorrealización. Hace énfasis en el crecimiento continuo de las capacidades para la confrontación de desafíos o tareas.

El modelo SPIRE (por sus siglas en inglés), está basado en cinco áreas de bienestar que constituyen un enfoque integral o general, propuesto por Tal Ben-Shahar (2018) señaló en el sexto foro internacional de “ciencias de la felicidad”, dice que la felicidad constituye al éxito en general, hace a las personas más generosos y amables, hay más probabilidades de contribuir con los demás. Donde se puede ver a la felicidad como algo multidimensional, con variables que influyen en los siguientes segmentos: (S) bienestar espiritual, (P) bienestar físico, (I) bienestar intelectual, (R) bienestar racional y (E) bienestar emocional, y que conforman bases para los estudios sobre felicidad. Ormeño (2019) describe las 5 áreas del modelo:

1. *Spiritual- Espiritual*, es la habilidad de poseer plena atención y encontrarse presentes en el aquí y el ahora. Esto se puede lograr por medio de la meditación ya que genera cambios positivos en el cerebro y de esta manera fortalece el sistema inmune.
2. *Physical- Físico*, abarca la correcta conexión mente- cuerpo, mediante el descanso. Así menciona, que lo que afecta en gran cantidad a los seres humanos es la relación que se da entre el estrés y el descanso que necesitamos.
3. *Intellectual- Intelectual*, consta en obtener una comprensión profunda acerca del hacer, ver y leer. Y algunos factores que lo incrementan en poseer la capacidad de poder apreciar lo que nos rodea.
4. *Relational- Relacional*, es aquel que engloba a las relaciones interpersonales positivas, ya que estas se juegan un papel de suma importancia en cuanto a la felicidad creando un impacto más duradero cuando se interviene y se busca el beneficio de los demás.

5. Emotional- Emocional, busca conectar con todas las emociones tanto positivas como negativas para poder experimentar el estado de resiliencia y el optimismo. A su vez, para alcanzar todo nuestro potencial, todos los seres humanos debemos ser conscientes y aceptar que poseemos defectos y podemos equivocarnos.

“El Modelo PERMA (por sus siglas en inglés), desarrollado por Seligman (2016, citado en Domínguez e Ibarra, 2017) es una teoría que describe cómo las personas eligen libremente para incrementar su bienestar. Cada elemento del modelo PERMA cumple con ciertas propiedades; una es que contribuya al bienestar, que la persona lo elija por su propio bien y no solo como método para obtener cualquiera de las otras variables y que se defina y se mida de forma independiente al resto de las variables del modelo” (pág. 663).

Así, los 5 factores del modelo PERMA son los siguientes (Seligman, 2016, citado en Torres, 2020, pág. 91):

1. Positive emotions- Emociones positivas, hace referencia al elemento hedónico del bienestar que toma como central el balance efectivo entre las emociones positivas y negativas. En este elemento se conjuntan los placeres y las satisfacciones.
2. Engagment- Compromiso, está relacionado con las experiencias óptimas de “Flow” o experiencias de flujo, las personas están concentradas en sus actividades y frecuentemente utilizan sus habilidades para enfrentar retos. Dichas habilidades promueven un estado emocional positivo al provocar que las personas se sientan satisfechas con haber utilizado sus habilidades.
3. Relationships- Relaciones interpersonales, se refiere a que la calidad de las relaciones con otras personas influye en los estados emocionales, la satisfacción y pueden darle sentido y significado a la vida. Sin embargo, son un elemento por sí mismo, debido a que en general el ser humano tiende a ser social y gregario.

4. Meaning- Significado, se trata del sentido de vida que está asociado con el bienestar psicológico y físico. Es el grado en el que una persona comprende o percibe significado a su vida y siente que tiene un propósito, misión o meta.
5. Achievement- Logro, Se refiere a que algunas personas buscan por sí mismas el éxito, alcanzar metas, realizarse o lograr experiencia en alguna actividad, pero no siempre trae consigo emociones positivas como la alegría.

2.3.2 Causas de bajo bienestar psicológico

Una de las principales causas de que el bienestar psicológico esté bajo o no sea óptimo para la persona es el estrés, que según Obando et al. (2017) “es un estado en el cual el equilibrio del organismo se encuentra amenazado por agentes que arriesgan el estado de salud del sujeto” (pág. 343). Este autor también menciona que este desequilibrio en el organismo desencadena una serie de problemas de salud y de rendimiento en el trabajo; dificultades de atención, ausentismo, ritmo laboral, entre otros, éste se presenta cuando las exigencias laborales sobrepasan las capacidades, recursos y necesidades del trabajador

Durán (2010) dice que “el estrés una respuesta adaptativa, mediada por las características individuales y/o procesos psicológicos, la cual es a la vez consecuencia de alguna acción, de una situación o un evento externo que plantean a la persona especiales demandas físicas y/o psicológicas. Se asume, así como un “mecanismo de defensa” que conlleva un conjunto de reacciones de adaptación del organismo” (pág. 74). El estrés puede provocar inadaptaciones que repercuten directamente en el bienestar psicológico, generando problemas en la satisfacción de las áreas de la vida (social, familiar, escolar o laboral), además, se ven afectadas la conducta, las emociones e inclusive ocasionar malestares físicos. Si bien es considerado como una respuesta eficaz a una demanda alta, también rompe con la homeostasis del ser humano, provocando

un bajo bienestar psicológico y que la persona no tenga herramientas suficientes para mantenerse enfocado, energético y en alerta.

La depresión también puede ser causa de que el bienestar psicológico sea bajo. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5ed (1995) considera a la depresión como el síntoma nuclear de los trastornos depresivos, es la presencia de un estado de ánimo triste, con sensación de vacío o afecto irritable; que se acompaña de cambios físicos y cognitivos que afectan la capacidad del sujeto para funcionar en las diversas esferas de la vida cotidiana como en lo social, laboral o familiar (Torres, 2020).

Es necesario hacer hincapié, en que hay personas que desarrollan el trastorno y otras que tienen signos y síntomas de la depresión, sin embargo, cualquiera de sus manifestaciones impacta en el bienestar psicológico de la persona, como explican Natera y González (2012), la depresión genera un dolor emocional caracterizado por sentimientos de desventaja, pérdida, desesperación, desesperanza, enojo, miedo, disgusto, incertidumbre, rabia, pérdida de la energía, llorar y mayor sensibilidad emocional (pág. 2). Sufrir malestares como los anteriores, hace que la persona no tenga un desarrollo óptimo y funcional en las áreas de la vida.

Es por ello, que resulta sustancial tener como un factor que repercute en el bienestar psicológico la depresión y sus posibles afectaciones que conlleva la sintomatología de este trastorno.

La ansiedad, por otra parte, es una experiencia humana normal que puede ser ocasionada por una preocupación, malestar o un episodio de nerviosismo. Las personas han experimentado en algún momento de su vida ansiedad, ya que ésta se presenta como un estado emocional estresante y displacentero que produce nerviosismo y desasosiego (Manuales MSD, 2018). Es una emoción que provoca un estado de incomodidad, malestar o tensión, y actúa como un estado de respuesta para evitar ciertas situaciones, sin embargo, es adaptativa, porque prepara a la persona a una demanda.

Fernández (2013) considera que la ansiedad es una respuesta emocional que ocurre cuando se subestima el peligro que puede provocar una situación futura temida. Esta respuesta podría ser real, neurótica o moral. Este mecanismo puede desbordarse y ejecutarse incorrectamente ocasionado que el individuo se sienta indefenso y deje el funcionamiento psicosocial y fisiológico desperfecto.

2.3.3 Relación entre bienestar psicológico y motivación

Podría pensarse que existe una gran brecha entre el bienestar psicológico y motivación, refiriéndose a dos términos diferentes, que son estudiados de diferentes enfoques o teorías y que se conciben de distinta idea. Sin embargo, con todo lo mencionado anteriormente, la relación que tienen estos dos conceptos es notable y fundamental. En relación con lo expuesto existen estudios sobre las relaciones entre motivación y bienestar dirigidos principalmente, a analizar el efecto de la motivación en el grado de implicación y participación en las actividades, así como en el mantenimiento de los resultados. Estos trabajos han mostrado que las imposiciones externas juegan un papel inicial relevante, llevando a los individuos a logros positivos y el mantenimiento de estos, y solo son posibles si vienen motivados de manera interna al individuo (Ávila, 2016).

El bienestar psicológico se asocia con la motivación, tanto en estudiantes como adultos, y en distintas áreas como la deportiva o las relaciones interpersonales. Resultados de investigaciones posteriores apoyaron la propuesta de que la motivación mantiene una relación positiva con el bienestar psicológico. Hortop et al (2013) realizaron un estudio donde se centró en analizar los efectos de la motivación autónoma global y el control percibido en el esfuerzo adaptativo y el bienestar emocional de los adultos jóvenes. Las conclusiones fueron que a altos niveles de motivación autónoma y control percibido se asocia un mayor bienestar emocional, las personas que perciben una motivación y control bajo, pueden trabajar juntos para fomentar la búsqueda de objetivos adaptativos y el bienestar emocional.

Otra investigación que relaciona el bienestar psicológico y la motivación fue de Cabargas (2014), quien estudió una muestra de deportistas de alto rendimiento de Hockey, se apoya de la teoría del bienestar psicológico de Ryff (1989) y la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985). En este estudio se relacionaron las diferentes dimensiones de cada una de las teorías para describir el bienestar psicológico y la motivación de estos. Los resultados obtenidos apuntan que el fomentar el bienestar psicológico da un funcionamiento positivo y contribuirá al desarrollo de una conducta más autodeterminada.

La motivación es la causa de una conducta, son factores que operan bajo un plano psicológico, que determinan la ejecución de una actividad y es el porqué de la conducta. Y es aquí, en donde las dimensiones del bienestar psicológico, como la autonomía, crecimiento personal y todos sus postulados de Ryff (1989) serán el punto de convergencia entre estos dos términos. Respecto a la relación del concepto de motivación como predictor del bienestar psicológico, se ha encontrado que personas con alta motivación tienen más posibilidades de alcanzar metas que quienes tienen baja motivación (Ballesteros et al, 2006).

Otra parte involucrada son las metas y objetivos fijados por los individuos, que permiten dar un sentido de vida, y para ello, se necesita desarrollar las potencialidades, seguir creciendo como persona y las capacidades de uno mismo. Mingote y Requena (2013) señalan una pauta de crecimiento personal y del desarrollo del bienestar psicológico, como una posibilidad de adquirir independencia y tener capacidad de regular la propia actividad e interdependencia con los demás.

Por otro lado, después de indagar en el bienestar psicológico y teniendo en cuenta que la teoría de Ryff (1989) está basada en los planteamientos motivacionales de la teoría de la autodeterminación por Deci y Ryan (1985), al correlacionar se pueden obtener ciertas acciones para potenciar el desarrollo del alumno. Y, por último, es importante no perder de vista que pueden funcionar

como predictores del rendimiento académico, a través de la motivación y el bienestar psicológico.

2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico es tomado por las instituciones educativas como la evidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un proceso cuantitativo obtenido a través de las evaluaciones, las cuales están otorgadas por los sistemas educativos y en donde se evalúan aspectos como competencias, habilidades y conocimientos de los alumnos. “Se entiende como el resultado por parte de los estudiantes, que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas adquiridas en el proceso enseñanza- aprendizaje, esto a lo largo de un periodo escolar, y que ponen de manifiesto a través de notas parciales, niveles de desempeño” (Morazán, 2013, pág. 54). Desde esta vertiente, se concibe una institución educativa eficaz cuando se consigue el desarrollo integral de cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento, la situación social, cultural y psicológica.

Hay diversos factores que intervienen en el rendimiento académico, como son: conocimientos previos, aptitudes intelectuales, la familia, el ambiente escolar, las características de la persona, el interés y motivación que presente el alumno. Vázquez et al. (2012) resaltan las variables de índole más personal (como las cognitivas y las emocionales), y también hacen especial mención de los determinantes del rendimiento, entendiendo que estos últimos son un factor importante a la hora de poder entender el constructo.

Actualmente, reflejar el conocimiento con una nota o un número, está siendo criticada, ya que, se sabe que hay más factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esguerra y Guerrero (2010) explican que estudiar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes tampoco resulta algo simple. Señalan que estos factores influyentes, o determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, debido a la

complejidad que puede resultar de su entramado, que en varias ocasiones resultan en una red constituida fuertemente, lo que dificulta aún más la tarea de acotarla (pág. 101).

2.4.1 Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico es producto de una serie de factores que están asociados en el contexto escolar y dan como resultado el favorecimiento o repercusión en las calificaciones de los alumnos. Artunduaga (2008) menciona que las variables que determinan al desempeño académico son también las principales razones por las cuales los alumnos abandonan sus estudios.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico provienen de diferentes aspectos, éstos se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 5
Factores asociados al desempeño académico

F A C T O R E S C O N T E X T	Variables socioculturales	R E N D I M I E N T O A C A D E M Á T I C O	Variables demográficas	F A C T O R E S P E R S O N A L
	<ul style="list-style-type: none"> • Origen sociocultural 		<ul style="list-style-type: none"> • Sexo, edad 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo de los padres 		<ul style="list-style-type: none"> • Estado civil 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Clima educativo familiar 		<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Integración social del estudiante 		<ul style="list-style-type: none"> • Financiación de estudios 	
	Variables institucionales		Variables cognoscitivas	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y tamaño del centro 		<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes intelectuales 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de funcionamiento 		<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico previo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas educativas 		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades y habilidades básicas 	
	Variables pedagógicas		<ul style="list-style-type: none"> • Estilos cognitivos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas y actitudes del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 			
	Variables actitudinales			

U A L E S	• Formación y experiencia del profesor	É M I C O	• Responsabilidad hacia el aprendizaje	L E S
	• Personalidad y experiencia del profesor		• Satisfacción	
	• Proceso didáctico		• Interés por el estudio	
	• Acompañamiento pedagógico		• Autoconcepto	
	• Clima de clase, tamaño grupo		• Habilidades sociales	
			• Decisión ante los estudios	

Fuente: Artunduaga (2008)

2.4.2 Relación entre rendimiento académico y motivación

Acerca de la relación entre motivación y rendimiento académico, esta primera sería una gran herramienta por utilizar dentro de la vida escolar de los adolescentes, pues ante los grandes retos y desafíos que se van generando dentro de la vida académica, resulta muy útil (Martínez, 2019). Es importante indagar sobre el nivel de motivación que poseen los estudiantes de bachillerato del plantel Lic. Adolfo López Mateos de la UAEMex, así como su rendimiento académico, pues una de las hipótesis es que los adolescentes que presentan un bajo nivel educativo es el resultado de una baja motivación, siendo de interés el tema para investigar.

Como se mencionó anteriormente, hay muchos factores que influyen positivamente como los compañeros, los profesores, expectativas, deseo de logros o bien, pensar que hoy en día la educación en los adolescentes se vea motivada por cuestiones extrínsecas, es decir, que se incentiven con premios, por ejemplo, dinero, permisos, pudiendo ser la razón de los resultados obtenidos. Naranjo (2009) menciona, la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

En investigaciones previas, han partido de que la motivación se considera como parte esencial del hombre, tiene un impacto significativo en las acciones

diarias, es por eso, que en la parte académica, pueden influir, desde la selección de lo que se quiere estudiar, las actividades del proceso enseñanza- aprendizaje y la forma en lograr las metas trazadas De acuerdo con Escaño y Gil (2008), los bajos resultados obtenidos en relación al rendimiento académico se identifican especialmente con aquellos alumnos/as desmotivados, poco voluntariosos; mientras que el alumnado motivado se relaciona con el alumno/a competente.

Rivera (2014) realizó un estudio en un bachillerato tecnológico donde el objetivo fue analizar cómo la motivación incide en el rendimiento académico de los alumnos, en sus resultados se obtuvo que la motivación extrínseca e intrínseca inciden en la variable rendimiento, así mismo se tiene que la “motivación extrínseca” está en mayor nivel que la “motivación intrínseca”.

Tras haber realizado una revisión de la literatura, se puede observar cómo efectivamente la motivación influye en el rendimiento académico. Un estudiante que se proponga objetivos tenga un autoconcepto alto y tenga emociones positivas su motivación será mayor y esto hará que su rendimiento académico sea mayor. Los factores como la ansiedad, estrés o depresión pueden ser causas de una desmotivación y causar bajo rendimiento académico.

2.4.3 Relación entre rendimiento académico y bienestar psicológico

Se entiende que en niveles altos de bienestar psicológico son mejores predictores del rendimiento académico, en este sentido es importante la valoración positiva que realiza el estudiante de su vida, facilitando un contexto favorable para llevar a cabo las tareas académicas, que son el reflejo del rendimiento académico. En esta temática, los logros académicos están muy relacionados con la satisfacción de vida, resultando un indicador importante del ajuste de los alumnos a su entorno, que se ve reforzado por la percepción que tienen del apoyo, por parte de los maestros, a su autonomía, impactando positivamente en la motivación para el aprendizaje.

En esta línea de pensamiento, se entiende que los logros académicos están relacionados con la satisfacción de la vida, resultando ser un indicador importante de la transición de los alumnos a su entorno. Así mismo, se ha encontrado que el crecimiento personal, propósito de la vida y autonomía, están correlacionados positivamente con el promedio de calificaciones de los estudiantes (Correa et al, 2016).

Cuando un alumno es más persistente y constante, el esfuerzo se vuelve importante para lograr los objetivos, además, se sienten más motivados y competitivos para la vida académica. Sin embargo y viendo desde otra postura, Bucker et al. (2018) indican que los estudiantes con bajo rendimiento no necesariamente reportan tener un bajo bienestar psicológico, y que los estudiantes con alto rendimiento no experimentan por ello un alto nivel de bienestar psicológico. No dejando de lado la idea principal y siguiendo la línea del estudio, se piensa que aquellos estudiantes que pueden dar resultados positivos en su desempeño académico tienden a tener un bienestar psicológico más alto ya que tienen consolidados sus métodos de estudio y por ende sus conocimientos, preocupándose menos, teniendo más tiempo libre para disfrutar de lo que les gusta, ya que tienen aprobadas sus materias, al contrario de los alumnos que se encuentran constantemente presionados (Domínguez, 2018).

Por consiguiente, es importante la valoración positiva que realiza el estudiante de su vida, facilitará un contexto próspero para llevar a cabo sus tareas académicas evidenciándose en sus calificaciones. Los alumnos que se valoran más suelen mostrar mayor afecto, son más competitivos y están más motivados para el rendimiento académico, muestran menos dificultades emocionales como ansiedad, estrés o depresión (Carranza et al. 2017).

2.5 Investigaciones previas

Usán Y Salavera (2018), en su artículo titulado motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación

secundaria obligatoria. Su finalidad es establecer la relación entre qué tipo de motivación (extrínseca-intrínseca) escolar, la regulación emocional y el rendimiento académico como variables del desarrollo de los adolescentes. Se aplicó a una muestra conformada de 3512 estudiantes pertenecientes a los centros educativos de la etapa secundaria de la providencia de Zaragoza, con edades de entre 12 a 18 años.

Se les aplicó la escala de motivación educativa (EME-S), adaptada por Núñez, Navarro y Suárez (2010), la cual está conformada por 28 ítems distribuidos en seis subescalas. Esta escala mide los motivos por los cuales los estudiantes van a la escuela. Respecto a la inteligencia emocional, se utilizó la escala Traid Meta-Mood Sale-24 (TMMS-24), adaptada a la población española por Fernández, Extremera y Ramos (2004), la escala contiene tres dimensiones con 8 ítems cada una. Y, por último, para conocer el rendimiento académico, se obtuvo la nota media de todas las asignaturas del último semestre del curso.

Los resultados demostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las motivaciones extrínsecas y amotivación. Igualmente, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la amotivación predijeron el rendimiento escolar de los estudiantes.

Carranza et al. (2017) su investigación titulada bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes, busca determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Tarapoto, Perú. Revisa factores de la vida del estudiante, que están presentes en el bienestar personal y estado de ánimo, ponen en manifiesto que alteran el rendimiento académico, es decir, a medida que el sujeto se encuentre cómodamente con la vida que lleva, repercutirá en el éxito escolar.

Los resultados encontrados, es que sí existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y rendimiento académico. Es

importante la valoración positiva que realiza el estudiante en su vida, pues será, el facilitador de un contexto académico próspero.

Domínguez y Uribe (2018) investigan la relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la escuela normal de Tejupilco, tiene el objetivo principal de correlacionar los hábitos de estudio y el bienestar psicológico en alumnos de la Escuela Normal de Tejupilco, Estado de México. Se aplicó en una muestra conformada por 62 estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal de Tejupilco, Estado de México.

Se aplicó el instrumento llamado inventario de Hábitos de Estudio "IHE" de Pozar (2002), consta de 90 elementos organizados en once factores distribuidos por cuatro escalas.

En los resultados no se encontró relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el bienestar psicológico, se concluye que no hay relación entre estas variables. Se sugiere la implementación de actividades recreativas y activación física al menos una vez al día en auxilio a la fatiga mental y evitar el estrés presentada en los estudiantes, y generar talleres de autoestima, motivación y liderazgo, con la finalidad de reforzar el bienestar general de los alumnos.

Barrera et al. (2019) en su investigación sobre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios, los resultados indican que los estudiantes que mostraban un alto bienestar psicológico eran considerados estudiantes exitosos. Esto quiere decir que se observa relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y el indicador de materias reprobadas, sin embargo, se destaca la diferencia entre el bienestar psicológico con el promedio en general, no necesariamente un alumno con bajo rendimiento académico reporta tener un bajo bienestar subjetivo y los estudiantes con alto rendimiento académico no experimentan por ello un alto nivel de bienestar subjetivo.

Becerra y Reidl (2015) en su trabajo motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. Los objetivos fueron explicar si había diferencias en la motivación, autosuficiencia, el estilo atribucional y el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato de acuerdo con variables sociodemográficas; también, identificar si dichas variables predicen el rendimiento escolar y por último describir las causas a las que los estudiantes atribuyen su rendimiento.

Participaron 1453 alumnos para la validación y aplicación de escalas de medición de la motivación de logro, autoeficacia académica y estilo atribucional académico.

Los resultados arrojaron que los estudiantes de alto rendimiento atribuyen la obtención de buenas calificaciones, reprobado o abandonar los estudios a causas propias y controlables por ellos mismos, tales como, esfuerzo personal, cumplir con las obligaciones, prepararse para los exámenes. Por otro lado, los alumnos de alto y bajo rendimiento no atribuyen su rendimiento escolar a causas externas, tales como, habilidades o actitudes del docente, estrategias didácticas o el colegio. Y, por último, el rendimiento escolar no se relaciona con variables sociodemográficas, sin embargo, sí se relaciona con variables cognoscitivas motivacionales.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo guía el método científico y tiene como finalidad describir los apartados que permiten el desarrollo del estudio, se establece el planteamiento general, donde se describe el propósito de la investigación, así como los objetivos generales y específicos, la hipótesis a comprobar, el tipo de estudio, las variables, el instrumento, el procedimiento y el análisis estadístico.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México?

Objetivo general

Identificar la relación entre la motivación, rendimiento académico y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México

Objetivos específicos

1. Analizar y clasificar el tipo de motivación que presentan los estudiantes de bachillerato.
2. Identificar el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato.
3. Identificar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.
4. Establecer si existe relación entre motivación y rendimiento académico.

5. Establecer si existe relación entre motivación y bienestar psicológico.
6. Establecer si existe relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

Tipo de estudio

Investigación de tipo correlacional: es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden y analizan la correlación. Tales correlacionales se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández et al., 2010).

Diseño de la investigación

El diseño a utilizarse es el no experimental transversal, el cual consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, dados en un tiempo único, para posteriormente analizarlos (Hernández et al., 2010).

Participantes

De acuerdo con el Plan de Desarrollo 2018-2022 del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la UAEMex, cuenta con una matrícula de 3114 alumnos, de los cuales 1100 alumnos pertenecen al tercer año; las edades oscilan en un rango de aproximadamente 14 a 18 años, divididos por semestres. Se escogió a los alumnos que se encuentran en los últimos semestres de sus estudios, porque están en una transición de procesos académicos, en donde están en busca de los estudios superiores, generando en ellos estrés y frustración, situaciones que podrían tener algún efecto en la motivación y, por ende, afectando el rendimiento académico y el bienestar psicológico. De igual manera, están en el momento de dejar toda una trayectoria académica para iniciar una nueva, ocasionando sentires y emociones negativas que pueden producir malestar psicológico.

Esta institución se encuentra ubicada en Toluca de Lerdo, tiene una cobertura bastante amplia, no sólo de la localidad; sino también de los municipios conurbados como son: Zinacantepec, Almoloya de Juárez, Metepec, Lerma, San Mateo Atenco, Tenango del Valle, Naucalpan, Xonacatlán, Temoaya, entre otros.

Muestra

La muestra se conformó por 310 alumnos que se encuentren cursando el tercer año del bachillerato en la escuela preparatoria Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” UAEMex.

Muestreo

El muestreo que se utilizó es el no probabilístico por conveniencia. Este muestreo significa que el científico elige directamente o de manera intencional las personas de la población o sencillamente lo que se tenga a disposición. (Hernández et. al. 2010)

Criterios de inclusión

Criterios de inclusión: Alumnos y alumnas que se encuentren cursando el tercer año del bachillerato en la escuela preparatoria Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” UAEMex, que cuente con la capacidad mental y de responder el cuestionario, y que tengan deseo de colaborar.

Criterios de exclusión: Alumnos y alumnas que no se encuentren en el tercer año de bachillerato o que por algún tipo de enfermedad mental no tengan la posibilidad de responder el cuestionario, y que no desee o no tenga disponibilidad.

Criterios de eliminación: Aquellos que no hayan respondido el cuestionario completamente, que falte algún dato solicitado.

Hipótesis

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la UAEM.

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la UAEM.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la UAEM.

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la UAEM.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la UAEM.

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la UAEM.

Variables

Motivación: García y Doménech (2002) mencionan que la motivación es un “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”. (p.2).

Rendimiento académico: Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área/materia comparada con la norma de edad y nivel académico”. (p.21).

Bienestar psicológico: Ryff y Keyes (1995) afirman que el bienestar psicológico es “el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial”. (p.100).

Operacionalización de variables

- **Motivación**

Se utiliza la definición de medida dada por la Escala de Motivación de logro escolar de Núñez (2006). Los indicadores por subescala son: Motivación de logro intrínseca al conocimiento (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6); Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada (Ítems: 7, 8, 9, 10); Motivación de logro intrínseca a las metas (Ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16); Amotivación (Ítems: 17, 18, 19, 20); Motivación de logro extrínseca, regulación identificada (Ítems: 21, 22, 23, 24); Motivación de logro extrínseca, regulación externa (Ítems: 25, 26, 27).

- **Bienestar psicológico**

Se utiliza la definición de medida dada por la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), validada para muestras mexicanas por Loera et al. (2008). Los Indicadores por subescala son: Auto aceptación (Ítems: 1, 6, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 28, 29 y 31); Relaciones interpersonales (Ítems: 2, 5, 8, 14, 20, 26, 32 y 37); Autonomía (Ítems: 4, 9, 13, 22, 25 y 33) y Satisfacción con la vida (Ítems: 30, 35, 36, 38 y 39).

- **Rendimiento académico**

Se utilizan las puntuaciones totales en una escala del 0 al 10 del último semestre y general.

Instrumentos

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Motivación de Logro de Núñez (2006); validada en población mexicana por Becerra y Morales (2015).

Objetivo: Identificar el grado de motivación de logro que poseen los estudiantes de bachillerato

Tiempo de aplicación: 10 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento

En la adaptación que realizó Becerra y Morales en el 2015, cuenta con un total de 27 reactivos divididos en 6 subescalas; Motivación de logro intrínseca al conocimiento (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6); Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada (Ítems: 7, 8, 9, 10); Motivación de logro intrínseca a las metas (Ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16); Amotivación (Ítems: 17, 18, 19, 20); Motivación de logro extrínseca, regulación identificada (Ítems: 21, 22, 23, 24); Motivación de logro extrínseca, regulación externa (Ítems: 25, 26, 27).

Las escalas de esta versión cuentan con una adecuada consistencia interna, con propiedades psicométricas tales como un alfa de Cronbach entre .930 para las seis subescalas y un porcentaje de varianza explicada de 70%.

Calificación

El instrumento, cuenta con un total de 27 reactivos con un formato de respuesta compuesto por puntuaciones tipo Likert, que van de 1 a 4, donde 1=Totalmente en desacuerdo y 4= Totalmente de acuerdo.

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989); validada en población mexicana por Loera et al. (2008).

Objetivo: Medir el estado o nivel de bienestar psicológico mediante una escala.

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento

Ryff (1989) propone seis dimensiones: la evaluación positiva de uno mismo y la propia vida pasada (autoaceptación); un sentido de crecimiento continuo y desarrollo como persona (crecimiento personal); la creencia de que la propia vida tiene un propósito y un significado (propósito en la vida); el desarrollo y mantenimiento de relaciones de calidad y confianza con otros (relaciones positivas con otros); la capacidad de dirigir efectivamente la propia vida y el ambiente para satisfacer necesidades y deseos (dominio ambiental); y un sentido de autodeterminación personal (autonomía).

En México Loera et al. (2008) trabajaron con una muestra intencional conformada por 208 estudiantes de la escuela preparatoria de la UAEMEX de entre 14 y 18 años, divididos de acuerdo con el sexo. Esta adaptación está compuesta por 34 ítems agrupados en 4 áreas; Auto aceptación (Ítems:1,6,7, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 28, 29 y 31); Relaciones interpersonales (Ítems:2, 5, 8, 14, 20, 26, 32 y 37); Autonomía (Ítems:4, 9, 13, 22, 25 y 33) y Satisfacción con la vida (Ítems: 30, 35, 36, 38 y 39).

Las escalas de esta versión cuentan con una adecuada consistencia interna, con propiedades psicométricas tales como un alfa de Cronbach entre .91

y 0.72 para los factores a excepción del cuarto factor con un alfa de Cronbach de 0.64 y un porcentaje de varianza explicada de 41.791%.

Calificación

La escala tiene un formato de respuesta tipo Likert que van de 1 a 5, donde 1= totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo.

Rendimiento Académico

En cuanto a la determinación del rendimiento académico, fue de tipo sumativo (expresión del desempeño académico en función de números arábigos que se proyectan desde el 0 hasta el 10 respectivamente), la recolección de estos datos está dada por los mismos alumnos que cursan el tercer año de bachillerato.

Así mismo, se agregaron datos sociodemográficos entre los cuales se encuentran: edad, estado civil, sexo, escolaridad de los padres, etc. También se incluyeron datos de índole académico: promedio del último semestre cursado, promedio general y número de materias reprobadas.

Captura de información

Se inició con una revisión bibliográfica acerca de la motivación en relación con el rendimiento académico y al bienestar psicológico, posterior a esto se solicitó a la institución educativa mediante un oficio la autorización para la aplicación de la escala de motivación de logro, el cuestionario de bienestar psicológico y la recolección de datos académicos y sociodemográficos de los estudiantes.

La aplicación se dio a través de la herramienta Google Forms, se creó una liga en donde los alumnos contestaron los 2 instrumentos y el llenado de información correspondientes a los datos personales, se les explicó la finalidad de la investigación y asegurándoles guardar la identidad de las personas que fueron evaluadas, así mismo la estricta reserva y confidencialidad de las respuestas. Los evaluados fueron informados, bajo el formato de consentimiento

informado, en la cual dejaron constancia sobre su conformidad por participar en esta investigación.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se llevó a cabo a través del programa SPSS con el que se realizó la construcción de una base de datos. Se hizo uso de la estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, medias y desviación estándar; así mismo, se utilizó la estadística inferencial, específicamente se empleó la prueba paramétrica de correlación de Pearson para observar el grado de relación que existe entre las variables motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico.

La prueba de hipótesis se llevó a cabo con un nivel de significancia $< .05$

RESULTADOS

En este capítulo, se exponen los resultados obtenidos del trabajo empírico. Se iniciará con la identificación de la muestra, así como la descripción de la tendencia socioeconómica y los datos académicos proporcionados por los estudiantes. Posteriormente se presentan los descriptivos de la motivación en el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Así como las correlaciones entre estas variables.

En la tabla 6, se observa que la población está conformada por 310 alumnos, de este total fueron 68.1% mujeres (n= 211), el 30.3% hombres (n= 94) y solo el 1.6% prefirió no decirlo (n= 5).

Tabla 6

Frecuencia por Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	94	30.3
Mujeres	211	68.1
Prefiero no decirlo	5	1.6
Total	310	100

Como se observa en la tabla 7, los estudiantes se encuentran en un rango de edad de 15 a 19 años, situándose el mayor porcentaje en los 18 años, seguido de los 17 años.

Tabla 7*Frecuencia de edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	11	3.5
16	17	5.5
17	124	40.0
18	153	49.4
19	5	1.6
Total	310	100

En la tabla 8, se presentan los datos sociodemográficos de la muestra, en donde se puede observar que la situación laboral de los estudiantes corresponde al 90.5% (n= 277) que no se encuentran laborando y solo el 9.5% sí se encuentran laborando (n= 29).

La percepción del nivel socioeconómico al que pertenecen son, el 93.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio (n= 291), en el nivel bajo el 5.2% (n= 16) y solo el 1% de los estudiantes están en el nivel alto (n= 3).

Tabla 8*Datos Sociodemográficos*

		Frecuencia	Porcentaje
Actualmente	No	277	90.5
laborando	Si	29	9.5

Percepción del nivel socio económico	Bajo	16	5.2
	Medio	291	93.9
	Alto	3	1

En la tabla 9, se presenta la distribución de los promedios generales de los estudiantes, en donde la distribución es dispersa, sin embargo, no se encuentran desequilibrados, la media de los promedios es 8.43. La mayor frecuencia de alumnos están en un rango de promedio de 8.0 a 8.4. Se tiene una desviación estándar de .58. Se toma el promedio general como el indicador del rendimiento académico de los alumnos.

Tabla 9

Promedio General

Promedio	Frecuencia	Porcentaje
7.0- 7.4	10	3.5
7.5- 7.9	69	23.2
8.0- 8.4	110	35.2
8.5- 8.9	88	27.3
9.0- 9.4	30	10.6
9.5- 10.0	3	.2

En la tabla 10 se presenta el número de materias reprobadas en último semestre, se encontró que el mayor porcentaje corresponde al 69.2% de los alumnos que no han presentado ninguna materia reprobada. Esto quiere decir

que la muestra conformada por los 310 alumnos, el índice de reprobación es muy bajo, por consiguiente, un rendimiento académico óptimo. Seguidamente 30 alumnos, indican que han reprobado 1 materia, que es considerado como buen un rendimiento académico.

Tabla 10

Número de Materias Reprobadas

Materia	Frecuencia	Porcentaje
0	214	69.2
1	30	9.7
2	29	9.4
3	10	3.2
4	8	2.6
5	8	2.6
6	1	.3
7	2	.4
8	3	1.0
9	3	1.0
10	1	.3
15	1	.3

A continuación, se muestran los estadísticos descriptivos de cada uno de los factores que integran el EME-E. A partir del análisis se pudo observar que los participantes presentaron un puntaje de media mayor en lo que concierne a la Motivación de logro extrínseca regulación externa con 3.58; es decir que están de acuerdo con la misma, seguidamente de la Motivación de logro intrínseca al conocimiento con 3.57, donde se mostraron de acuerdo con este rubro, en cuanto a Motivación de logro extrínseca regulación identificada es de 3.45, están de acuerdo, posterior sigue Motivación de logro extrínseca regulación introyectada de 3.37, donde siguen estando de acuerdo con esta sección, así mismo Motivación de logro intrínseca a las metas con 3.36 siguen estando de acuerdo, y por último en la amotivación con 1.57 donde los participantes manifestaron estar en desacuerdo.

Tabla 11

Análisis Descriptivos de la Escala de Motivación de Logro

	Media	Desviación estándar
Motivación de logro intrínseca al conocimiento	3.57	.62
Motivación de logro extrínseca regulación introyectada	3.37	.81
Motivación de logro intrínseca a las metas	3.36	.71
Amotivación	1.57	.86
Motivación de logro extrínseca regulación identificada	3.45	.69
Motivación de logro extrínseca regulación externa	3.58	.76

En la tabla 12 se encuentran los estadísticos descriptivos de las dimensiones del Cuestionario de Bienestar psicológico de Ryff, Loera (2018). Después del análisis realizado se pudo observar que los participantes presentaron un puntaje de media mayor en el factor de autoaceptación con 4.19, los participantes manifiestan estar totalmente de acuerdo, se encuentra la dimensión de satisfacción con la vida con 3.97 donde están de acuerdo, seguidamente de relaciones interpersonales con 3.63, indicó estar de acuerdo con este factor, en tanto el factor de autonomía con media de 3.07, tienden a estar entre desacuerdo y acuerdo.

Tabla 12

Análisis descriptivos del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989)

	Media	Desviación estándar
Autoaceptación	4.19	.83
Relaciones interpersonales	3.63	.62
Autonomía	3.07	1.05
Satisfacción con la vida	3.97	.60

A continuación, se presentan las tablas que arrojan los resultados del nivel de correlación obtenida entre cada una de las categorías de la Escala de Motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, en la cual existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico, ya que como se observa, la presencia de correlaciones significativas débiles con motivación de logro intrínseca al conocimiento ($r=$

.116), Motivación de logro extrínseca regulación introyectada ($r = .218$), Motivación de logro intrínseca a las metas ($r = .240$) y Motivación de logro extrínseca regulación identificada ($r = .131$), en el caso de Amotivación es correlación negativa ($r = -.176$) (mayor amotivación menor promedio).

En estos cuatro casos de correlaciones se tiene que a mayor motivación intrínseca y motivación extrínseca es mayor el promedio, sin embargo, en el caso de amotivación se tiene que en mayor presencia el promedio es menor.

Tabla 13

Correlación de la Escala de Motivación de Logro y el Rendimiento Académico

		Correlaciones					
		Motivación de logro intrínseca al conocimiento	Motivación de logro extrínseca regulación introyectada	Motivación de logro intrínseca a las metas	Amotivación	Motivación de logro extrínseca regulación identificada	Motivación de logro extrínseca regulación externa
Promedio General	Correlación de Pearson	.116 [*]	.218 ^{**}	.240 ^{**}	-.176 ^{**}	.131 [*]	.111

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En los resultados de la prueba de correlación de Pearson realizada entre la Escala de Motivación de Logro y el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff, en cuanto a las dimensiones de las dos escalas se encontró relación estadísticamente significativa positiva baja entre autoaceptación ($r = .193$), y Motivación de logro intrínseca al conocimiento, y relación estadísticamente significativa negativa baja entre autonomía ($r = -.176$) y Motivación de logro intrínseca al conocimiento.

En cuanto a la dimensión de autonomía ($r = -.140$) se observa que existe relación estadísticamente significativa negativa baja con la Motivación intrínseca a las metas. Y en autonomía ($r = .257$) tiene una relación estadísticamente significativa positiva media con Motivación intrínseca a las metas.

En el caso de amotivación presenta correlación significativa negativa media y autoaceptación ($r = -.382$), y una relación estadísticamente significativa débil entre amotivación y autonomía ($r = .156$).

Tabla 14

Correlación de la Escala de Motivación de Logro y del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989)

	Correlaciones			
	Autoaceptación	Relaciones interpersonales	Autonomía	Satisfacción con la vida
Motivación de logro intrínseca al conocimiento	.193**	-.038	-.176**	.018
Motivación de logro extrínseca regulación introyectada	.082	.042	.049	-.018
Motivación intrínseca a las metas	. -.257**	.011	-.140*	.030
Amotivación	-.382**	.001	.156**	-.105
Motivación de logro extrínseca regulación identificada	.106	-.008	-.070	.004

Motivación extrínseca regulación
externa

.028 -.053 -.027 .001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

A continuación, se presenta la tabla que arroja los resultados del nivel de correlación obtenida entre cada una de las categorías del Cuestionario de Bienestar Psicológico (1989) y el Rendimiento Académico, los resultados arrojan, la presencia de una correlación estadísticamente significativa positiva baja entre autoaceptación ($r = .161$) y el rendimiento académico. En los demás factores, el rendimiento académico no se vincula con el rendimiento académico.

Tabla 15

Correlación del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) y Rendimiento Académico

		Correlaciones				
		Promedi o General	Autoaceptació n	Relaciones interpersonale s	Autonomí a	Satisfacció n con la vida
Promedi o General	Correlació n de Pearson	1	.161**	.005	-.014	.077

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar si existe relación estadísticamente significativa entre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en una muestra de estudiantes de bachillerato. A continuación, se analizan los resultados obtenidos, en primer lugar, se revisan los descriptivos de cada variable y posteriormente las correlaciones entre cada una de las variables.

En cuanto a la variable motivación, las medias se encuentran distribuidas de manera uniforme, siendo la más alta la motivación de logro extrínseca regulación externa con 3.58, y la media más baja corresponde a la amotivación con 1.57, esta última hace referencia a la falta de voluntad para cumplir tareas o funciones de la escuela. De esta manera, los estudiantes muestran que la motivación está presente en su vida académica, pues resulta ser un incentivo para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Ospina (2006) señala que la idea de que la motivación es un aspecto fundamental del aprendizaje, y sostiene que cuando no existe motivación difícilmente aprenden los alumnos. Sin embargo, no siempre hay ausencia de motivación, a veces lo que se presenta son círculos viciosos de inconsistencia entre los motivos del profesor y los del alumno.

Posteriormente, las medias del bienestar psicológico son similares entre sí, con excepción del factor de autoaceptación que tiene una media ligeramente más alta con 4.19. Loera et al. (2008) definen la autoaceptación como características personales con las cuales el adolescente está de acuerdo, que valora y acepta de sí mismo, como son la satisfacción que experimenta la persona con la forma como hasta ahora ha hecho las cosas, disfrutar con los planes a futuro y trabajar para hacerlos realidad. Este factor que sobresale en la media de los demás, demuestra que los estudiantes están dotados de fuerza para hacer lo que quieran, para llegar lejos tener una armonía con uno mismo, lo cual es la base del bienestar y de las relaciones con el contexto. En relación con lo anterior Héctor et al. (2016) refieren que el tener un concepto más claro de lo que se puede y se desea hacer en la vida, implica conocer los intereses personales,

las aptitudes y las posibilidades propias que parten de la identificación del sí mismo, Por tanto los estudiantes se encuentran más capacitados para enfrentar las adversidades del contexto social, manifestando conocimientos que les permitan actuar.

En los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala de motivación de logro académico, se encontró que la motivación sí está relacionada con el rendimiento académico. La presencia de la motivación es de gran relevancia porque esta ayuda a que los alumnos se propongan metas, tengan interés por realizar una tarea e involucrarse en diferentes actividades, Gómez (2013) menciona que el estar motivado para lograr lo que se desea es sumadamente indispensable, la motivación como activador, encaminador y como ente de ayuda a las personas para lograr sus metas y objetivos, al igual que Muñoz (2012) el cual la considera como un mecanismo que tiende a influenciar la conducta humana misma, con la finalidad de conseguir todo lo que se proponga, definiendo a las actividades con un alto grado de interés, de esta forma la motivación debe de ser dinámica, debe de estar en constante movimiento y debe de ser siempre incrementada y alimentada para que esta crezca de manera consecuente.

Los estudiantes se ven influenciados por la motivación en dos formas, la extrínseca y la intrínseca, al respecto menciona López (2012) que la motivación intrínseca se inicia cuando se realiza una labor que sea agradable y de disfrute en las actividades efectuadas, el cual hace sentir que representa la vocación personal, y también este autor dice que la motivación extrínseca corresponde a una situación externa inducida por un factor o estímulos que necesita una persona para desarrollar una labor o como también se requiere de una recompensa para realizar una labor con mayor interés y empeño. Un estudio que constata la idea anterior es de Escaño y Gil (2008), mencionan que los bajos resultados obtenidos en relación con el rendimiento académico se identifican especialmente con aquellos alumnos/as desmotivados, poco voluntariosos; mientras que el alumnado motivado se relaciona con el alumno/a competente.

La motivación incide positivamente en el rendimiento académico del alumno, los indicadores de la motivación señalan que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios posteriores. Por consiguiente, la amotivación no está presente en los estudiantes, Becerra y Reidl, (2015) mencionan que esta tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. El individuo no está ni intrínseca ni extrínsecamente motivado y lo único que siente es incompetencia e incontrolabilidad.

En la investigación se tuvo en mayor porcentaje la motivación extrínseca, identificando esta como la de mayor presencia e influencia en los jóvenes estudiantes. La motivación extrínseca se caracteriza porque lleva la realización de una tarea como medio para conseguir un fin, depende de incentivos externos, que proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma, en el ámbito escolar, pueden ser buenas calificaciones, aprobar un semestre, entre otras (Boza y Toscano, 2012). La educación de los adolescentes hoy en día se ve motivada por cuestiones extrínsecas, es decir, mayormente los padres los incentivan con premios, cosas materiales, por ejemplo, dinero, premios, permisos, etc. Pudiendo ser una de las razones por la cual los resultados de esta investigación denotaron con mayor frecuencia la motivación extrínseca. Estos resultados concuerdan con los de Rivera (2014), analiza cómo es que la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, y afirma que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

En lo que refiere a la correlación entre las puntuaciones obtenidas entre el cuestionario de Bienestar Psicológico y la escala de Motivación de Logro Escolar, dentro de la investigación se encontró que existen correlaciones entre algunos factores de las variables, tal caso es entre la motivación intrínseca y la autoaceptación y autonomía. Al respecto, Cárdenas (2017) sostiene que cuando

se presta especial atención a las características individuales del individuo, buscando su autorrealización personal, ocurren conductas significativas en gran magnitud, éstas pueden permitir que el sujeto escale su grado de satisfacción.

Alguien con buena autoaceptación y autonomía es capaz de motivarse de forma intrínseca, Núñez, et al. (2010) probaron un modelo estructural en el que la motivación intrínseca de los practicantes de actividad física tenía una relación positiva y significativa con la satisfacción con la vida, esta investigación constata la idea de que es esencial vincular lo que se quiere hacer con un propósito, darle un significado. No obstante, es importante no perder de vista que existen otros elementos que pueden ser predictores de estas variables y que todos ellos impactan de manera significativa en el desempeño escolar.

También existe correlación entre amotivación y autoaceptación que se presentan de manera negativa, lo cual explica que los estudiantes se valoran a ellos mismos y que están satisfechos con su forma de ser. Gallagher (1994) destaca el autoconcepto como una de las variables más relevantes dentro de los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El autoconcepto se distingue por ser un proceso de análisis, valoración e integración uno mismo, cuando un alumno tiene bien integrado su conocimiento acerca de sus habilidades, logros y valores, la amotivación no estará presente en los estudiantes, dejando paso a un proceso creativo e incentivo dentro del aprendizaje.

Y también están la amotivación y autonomía que presentan una correlación positiva débil, Mingote y Requena (2013) señalan una pauta de crecimiento personal y del desarrollo del bienestar psicológico, como una posibilidad de adquirir independencia y tener capacidad de regular la propia actividad e interdependencia con los demás. La autonomía genera resultados favorables en el ámbito escolar, ya que permite desarrollar un auto aprendizaje y la toma de decisiones eficientes para responder de la mejor manera ante cualquier situación.

Respecto a la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico se halló que no hay relación del rendimiento académico con los factores de

relaciones interpersonales, autonomía y satisfacción con la vida, resultados que apoyan lo señalado por Bücken et al. (2018), quienes indican que los estudiantes con bajo rendimiento no necesariamente reportan tener un bajo bienestar subjetivo, y que los estudiantes con alto rendimiento no experimentan por ello un alto nivel de bienestar subjetivo. Estos resultados llevan a considerar que el bienestar psicológico de los estudiantes de bachillerato, en la mayoría se caracteriza por no tener incidencia en el rendimiento académico, sin embargo, es indispensable analizar a profundidad cómo se desarrolla lo académico y el sentir de los estudiantes, para ampliar el conocimiento al respecto, pero sobre todo para apoyar y fortalecer a los estudiantes y mejorar las condiciones escolares.

Es importante considerar que existe la presencia de una correlación débil entre el rendimiento académico y autoaceptación, lo que indica que los alumnos se valoran ellos mismos, que están satisfechos con su forma de ser, se sienten valiosos sin llegar a la perfección, por ello es importante alentar a los estudiantes a lograr mejores resultados académicos y apoyar el crecimiento personal. El integrar la escuela, los estudiantes y familia que genera el éxito académico y proporcionar un entorno de crecimiento personal, una autoaceptación optimista de la vida y el bienestar psicológico y fisiológico de los alumnos (Hernández et al, 2019).

Para terminar, resulta importante tener en consideración que el estudio se realizó con el muestreo no probabilístico, lo cual no permite generalizar los resultados a todos los estudiantes de bachillerato y también está dado en un momento espacio temporal. Los alumnos del bachillerato de los últimos semestres varían en tanto características sociodemográficas y circunstancias personales que marcan grandes diferencias.

CONCLUSIONES

Con base a los datos encontrados en la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico, aceptando la hipótesis alterna de la investigación.
- Se resalta la presencia de la motivación extrínseca en los estudiantes de bachillerato, siendo esta el principal factor dentro del estudio.
- Se encontraron algunas correlaciones entre el bienestar psicológico y motivación, por lo cual se acepta parcialmente la hipótesis alterna.
- El factor de autoaceptación y autonomía presentan una correlación débil con la motivación intrínseca.
- Se encontraron algunas correlaciones entre el bienestar psicológico y rendimiento académico, por lo que se acepta parcialmente la hipótesis alterna.
- El factor de autoaceptación y autonomía presentan una correlación débil.

SUGERENCIAS

- Se recomienda llevar a cabo talleres dentro de la asignatura de tutoría, para la implementación e investigación de la neutralización de los obstáculos y potencializar los facilitadores del rendimiento académico.
- También, sería conveniente hacer talleres con los padres donde se brinde información de los beneficios de incentivar a los hijos y brindar estrategias de motivación.
- Se recomienda otro taller con los alumnos donde se pudiese generar mayormente la motivación intrínseca, y potenciar el bienestar psicológico.
- Que los docentes brinden estrategias en las aulas, que generen interés en los alumnos por las materias, hacerlos autónomos y fortalecer la satisfacción personal.
- Realizar una investigación de forma cualitativa con cada variable, con el fin de obtener más información respecto a cómo se relacionan entre sí.
- Se recomienda que para futuras investigaciones amplíen la muestra y se aplique en otros contextos e instituciones como públicas y privadas, y en diferentes niveles educativos para ampliar el conocimiento acerca del tema.

REFERENCIAS

- Agenda Estadística UAEM (2019). *Matricula por nivel y sistema 2019-2020*. Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional. <http://web.uaemex.mx/universidatos/AE2019/indiceAE19.html>
- Alcántara, A y Zorrilla, J. (2010). Globalización y Educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles educativos*, 32 (127), 38-57. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100003
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5a ed).
- Araya, L y Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(142),45-61. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el desempeño académico en la universidad. Facultad de ciencias exactas físicas y naturales*. p. 2-3. Recuperado de: <http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/?publicaciones=variables-que-influyen-en-el-rendimientoacademico-en-la-universidad>
- Ávila, M. (2016). Los efectos en el bienestar de la motivación y el afrontamiento. (Tesis doctoral, Escuela Internacional de Doctorado). http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Mavila/AVILA_MENENDEZ_Maria_Tesis.pdf
- Bahrami, Z y Zarani, F. (2015). Application of the information-motivation and behavioral skills (IMB) model in risk sexual behaviors amongst male students. *Journal of infection and public health*, 8(2), 207-213. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1876034114001555?token=5E>

05C356BDA81E3B22962ECBE90A8B991C5E4C5E1C096EFC48F91A0
6D1209417031573574DC7541323AC0EBC4FB66D8

- Ballesteros, B., Medina, A y Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológico en Bogotá, Colombia. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 5(2), 239-258. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Barba, J. (2019). El artículo 3° Constitucional: Artículo tercero Constitucional. Génesis, transformación y axiología. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 287-316. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100287
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera y Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 245-251. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
- Bartra, A y Guerra, E. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista de Investigación*, 6 (2), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511004.pdf>
- Bauman, Z. (2012). *Daños Colaterales. Desigualdades sociales en la era Global. México*. Fondo de Cultura Económica.
- Becerra, C y Morales, M. (2015). Validación de la escala de motivación de logro escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa*. 15(68), 135-153. Recuperado de: <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-68/validacion-de-la-escala-demotivacion-de-logro-escolar-eme-e-en-estudiantes%20de%20bachillerato-en-mexico.pdf>
- Becerra, C y Reidl, L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de*

Investigación Educativa, 17(3). Disponible en:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/664/1297>

Boza, A y Toscano, C. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 16(1). 42795-Texto del artículo-131236-1-10-20151216.pdf

Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B.A., Schneider, M. y Luhmann, M. (2018). Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83-94.

Bustamante, Y. (2014). La educación media superior en México. *Innovación Educativa*, 14(64), 11-22.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480002>

Cabargas, M. (2014). Bienestar psicológico y motivación en hockeyistas amateurs, que estudian/trabajan y deben cumplir con una rutina de alto rendimiento para representar a Chile en el hockey césped. *Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 1(5), 19-45. 268587863.pdf (core.ac.uk)

Cárdenas, M. (2017). Motivación laboral y bienestar psicológico en trabajadores que estudian en un programa por experiencia profesional en una universidad privada con sede en lima (Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma). MLCARDENASR.pdf (urp.edu.pe)

Carranza, R., Hernández, R y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146.
file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetBienestarPsicologicoYRendimientoAcademicoEnEstudia-6246945.pdf

Carranza, R., Hernández, R y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146.

file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetBienestarPsicologicoYRendimientoAcademicoEnEstudia-6246945.pdf

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T, y Villagómez, M (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(2),20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Caso-Niebla, J. y Hernández, G. L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539304.pdf>

Castro, A. y Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*,14(1), 112-117. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=694#inicio>

Castro, A. y Sánchez. M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1),87-91. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712111>

Correa, A., Cuevas, M. y Villaseñor, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34. file:///C:/Users/PC/Downloads/58583-169341-1-PB.pdf

Curriculum del bachillerato (2015). Recuperado de: <file:///E:/tesis%20motivaci%C3%B3n/ESTADO%20DEL%20ARTE/CBU%202015%20E2%80%A2%2011%2003%2016%20V2.pdf>

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*. 18(3), 572-577.

Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2 (5). <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126>

- Diseth, A y Samadal, O. (2014). Autonomy support and achievement goals as predictors of perceived school performance and life satisfaction in the transition between lower and upper secondary school. *Social Psychology of Education*, 17(2): 269-291.
- Domínguez, A y Pino-juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 349-358. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/380>
- Domínguez, D y Uribe, D. (2018). *Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la escuela normal de Tejupilco* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). Repositorio Institucional. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95419/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, R y Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. Primera *Revista electrónica en Iberoamérica especializada en comunicación*, 21(96), 660-676. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Durán, M. (2010). Bienestar psicológico: el estrés y la calidad de vida en el contexto laboral. *Revista Nacional de Administración*, 1(1) 71-84. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BienestarPsicologico-3698512.pdf>
- Enríquez, M. (2018). *Correlación entre los niveles de motivación extrínseca e intrínseca de un grupo de mandos medios de generación micénica en un centro de llamadas* (tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). <http://biblio3.url.edu.gt/publiijrcifuentes/TESIS/2018/05/43/Enriquez-Maria.pdf>
- Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Editorial Horsori.

- Esguerra, G. y Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Perspectiva psicológica*, 6(1), 97-109. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a08.pdf>
- Fernández, L. (2013). *Pensamiento en la personalidad*. Editorial Félix Varela.
- Fix, H. (2016). *Introducción ciudadana a la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. Biblioteca Constitucional INEHRM
- Frías, M. y Corral, V. (2012). Bio-psycho-social perspectives on interpersonal violence. *Nova Publishers*.
- Gallagher, J.J. (1994). Teaching and learning: New models. *Annual Review of Psychology*, 45, 171-195.
- Garbanzo, V. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, B. y Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 2. <https://psicologiayaprendizaje2012.files.wordpress.com/2012/04/motivacion3b3n-y-aprendizaje.pdf>
- Gómez, E. (2013). Que es la motivación y que podemos hacer para aumentarla todos los días. *El confidencial: Diario de los lectores influyentes*. Recuperado de: http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-yque-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- González Fernández, A. (2005). *Motivación académica: teoría, aplicación y evaluación*. Ediciones Pirámide.
- González, M. (2013). *Prácticas parentales, bienestar psicológico y conductas de riesgo en los adolescentes* (Tesis doctoral, Universidad Nacional

Autónoma de México). Repositorio institucional de la UNAM.
<http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0702185/0702185.pdf>

González, R., Montoya, I., Casullo, M. y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-366. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>

Héctor, E., Millet, B y Ruiz, L. (2016). *La motivación: piedra angular de la orientación vocacional*. La Carola Editores.

Hernández, L., Sotelo, M., Barrera, R y Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(29), 245-250. 42-Article Text-91-1-10-20190521.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). McGraw Hill Educación.

Hortop, E., Wrosch, C., & Gagne, M. (2013). The why and how of goal pursuits: Effects of global autonomous motivation and perceived control on emotional well-being. *Motivation and Emotion*, 37, 675-687.

Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey- México. (11 de mayo de 2018). *Los 5 elementos de la felicidad, según este experto de Harvard*. Obtenido de <https://tec.mx/es/noticias/nacional/institucion/los-5-elementos-de-la-felicidad-segun-este-experto-de-harvard>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21- 48.

León, A. (2012). Los fines de la educación. *Revista Científica Ciencias Humanas*, 8(2) 4-50. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

León, B. (2017). Autoeficacia, autorregulación y motivación académica: evaluación de un curso en línea autogestión (Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado en:
file:///E:/tesis%20motivaci%C3%B3n/ESTADO%20DEL%20ARTE/compo
nentes%20motivacion%20academica.pdf

Loera-Malvaez, N., Balcázar-Nava, P., Trejo-González, L., Gurrola-Peña, G.M., y Bonilla-Muñoz, M.P. (2008). Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios. *Revista Neurocirugía y Psiquiatría*, 41 (3-4), 90-97.

López, R. (2012). *La Gestión del tiempo Personal y Colectivo*. Graó.

Madero, S y Rodríguez, D. (2018). Relación entre las teorías X y Y de McGregor, las formas de retribuir y la satisfacción de las personas en su trabajo. *Ciencias Sociales*, 13(1), 95-107.
file:///C:/Users/PC/Downloads/Relacion_entre_las_teorias_X_y_Y_de_McGregor_las_f.pdf

Manuales MSD. (2018, julio). *Generalidades sobre los trastornos de ansiedad*. Manual MSD versión para profesionales. Consultado el 15 de enero de 2021 <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornospsiqui%C3%A1tricos/trastorno-de-ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-elestr%C3%A9s/generalidades-sobre-los-trastornos-de-ansiedad>

Maquilón, J y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1),81-100. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Martínez, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo, México* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). Repositorio institucional de la UAEMex.
file:///E:/tesis%20motivaci%C3%B3n/ESTADO%20DEL%20ARTE/10.%202019%20tesis%20Mario%20motivacion.pdf

- McKenzie, K. y Schweitzer, R. (2001). Who succeeds at university? Factors predicting academic performance in first year Australian university students. *Higher Education Research & Development*, 20(1), 31-34.
- Mingote, C y Requena, M. (2013) *El malestar en los jóvenes, contexto, raíces y experiencias*. Ediciones Díaz de Santos.
- Morazán, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Downloads/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli.pdf>
- Muñoz, J. (2012). Motivación. Contribuciones a las ciencias sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc2.html>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.
- Natera, G y González, C. (2012). Sintomatología depresiva leve y enfermedad depresiva. *Salud Mental*, 35(1), 1-2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582/58223290001>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Núñez, J, Martín, J y Navarro, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717225>

- Obando, I. A., Calero, S., Carpio, P., y Fernández, A. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 342-351. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300007
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OCDE Publishing.
- Ormeño, B. (2019). *Felicidad en estudiantes de último año de un instituto militar de lima metropolitana* (tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Repositorio de la UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4030/008594_Trab_Suf_Prof_Orme%C3%B1o%20Churruca%20Claudia%20Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160.
- Peñaloza, I. (2007), *Reseña histórica del Instituto Científico y Literario de Toluca (1828-1956)* Reseña Histórica de la Universidad Autónoma del Estado de México (1956-1992), UAEM. http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO_XII/PLANTEL_%20ADOLFO.pdf
- Pérez, J y Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pintrich, P. R. y De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology* 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson educación, S.A.

Plan de Desarrollo 2018-2022 del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria. Recuperado de: http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/PlantelAdolfoLopezMateos/Plan deDesarrollo/2018-2022/PD_18-22_PEP1_ALM.pdf

Rivera, G. (2014) *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán) Disponible en: la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectiv.pdf

Rodríguez, G. (2015). *Entusiasmo, emociones y efectividad personal. Neurofelicidad. Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices.* <http://www.neurocapitalhumano.com.ar/shop/detallenot.asp?notid=125>

Romero, C., Brustad, R., y García, M. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 2 (2), 31-52.

Romero, H y Jaramillo, R. (2010). Clima organizacional su relación con el factor humano. Subsecretaria de administración y finanzas. CEPROCADEP. https://www.academia.edu/24696598/CLIMA_ORGANIZACIONAL_SU_RELACION_CON_EL_FACTOR_HUMANO_CEPROCADEP_2010_SUBSECRETAR%C3%8DA_DE_ADMINISTRACI%C3%93N_Y_FINANZAS_DIRECTORIO_GENERAL_DE_RECURSOS_HUMANOS_DEL_DEPARTAMENTO_DE_CAPACITACION_Y_DESARROLLO_DE_HABILIDADES

- Romero, M y Pérez, M. (2009). Como motivar a aprender en la universidad: Una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51), 87-105. Recuperado de: [rie51a04.pdf](#) (rieoei.org)
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69(4) 719-727.
- Sawyer S., Afifi R., Bearinger L., Blakemore, S., Dick, B., Ezeh, A., Patton, G. (2012). Adolescence: A foundation for future health. *Lancet Journal*, (379),1630-1640. Disponible en <https://drbronquio.files.wordpress.com/2012/08/adolescence-a-foundation-for-future-health.pdf>
- Scarpati (2010). La cognición en el aprendizaje de estudiantes de psicología. *Cultura, Educación y Sociedad* 1(1). 113-131. <https://core.ac.uk/download/pdf/230171268.pdf>
- Secretaria de Educación Pública (2013). Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras.
- Seligman, M. (2016). *Florecer: la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano exprés.
- Suárez, R. (2013) La educación. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, teorías educativas*. (2da. Ed) Trillas. <http://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/La-Educacion-Estrategias-Ensenanza-Aprendizaje-Reynaldo-Suarez.pdf>
- Timón, M. (2013). *Motivación, interés y entusiasmo*. Psicología y crecimiento personal. <http://www.monikatimon.com/2013/10/motivacion-interes-y-entusiasmo.html>

- Torres, N. (2020). *Influencia de un taller psicoeducativo sobre bienestar psicológico subjetivo en depresión, ansiedad, calidad de vida y bienestar psicológico de usuarios de un centro comunitario* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección general de bibliotecas. <http://132.248.9.195/ptd2020/septiembre/0803138/Index.html>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Electrónica Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-1112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2003). Multiple goals, motivation and academic learning. *British Journal of Educational Psychology*, 73, 71-87.
- Vázquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Tuiz, L., Secreto, M., Sepiarsky, P. y Escobar, M. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística. Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad.
- Velázquez Mastretta, G. (2013). *Comportamiento en las organizaciones*. Limusa.
- Zorrilla, M. y Barba, B. (2008). Reforma educativa en México. descentralización y nuevos actores. *Revista Electrónica Sinéctica*. (30). 1-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167001.pdf>

ANEXOS

Datos sociodemográficos

Edad _____
Sexo Hombre () Mujer ()
Estado civil Soltero () Casado () Divorciado () Separado () Unión libre ()
Trabajo (si) (no)
Nivel socioeconómico bajo () medio () alto ()
Promedio del último semestre cursado _____
Promedio general _____
Número de materias reprobadas _____
¿Te gusta asistir a la escuela? (si) (no)

Consentimiento informado

El presente estudio aborda la relación entre la motivación y el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Este estudio nos permitirá ayudar a los estudiantes que están cursando el tercer año del bachillerato en la UAEMEX.

Su colaboración resulta importante, los datos serán estrictamente confidenciales. Para contestar este cuestionario se requiere 25 minutos en promedio. Cualquier duda que tengas soy la Psico. Ana Karen Juarez Ordoñez formada en la UAEMEX. Por tu colaboración, gracias.

Si quiero participar

Escala BP de bienestar psicológico

EDAD:

SEXO: FEMENINO ()

MASCULINO ()

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x)

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas					
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones					
3. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida					
4. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga					
5. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad					
6. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
7. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar					
8. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí					

-
9. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto
-
10. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo
-
11. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría
-
12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas
-
13. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo
-
14. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro
-
15. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí
-
16. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad
-
17. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo
-
18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general
-
19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen
-
20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida
-
21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo
-
22. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida
-

-
23. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza
-
24. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria
-
25. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida
-
26. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida
-
27. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo
-
28. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí
-
29. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo
-
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo
-
31. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona
-
32. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona
-
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento
-
34. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla
-

Escala de Motivación de Logro Escolar

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones respecto a la motivación de la escolar, deberás seleccionar con una X el casillero con el que más te identifiques respondiendo a la pregunta ¿Por qué motivos asistes a la escuela?

Items	Totalmente de acuerdo	Casi de acuerdo	Casi en desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.				
2. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí				
3. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.				
4. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.				
5. Por el placer de estudiar cosas.				
6. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.				
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar la preparatoria.				
8. Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.				
9. Para demostrarme que soy una persona inteligente.				
10. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
11. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
12. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.				
13. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
14. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.				

-
15. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.
-
16. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.
-
17. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado.
-
18. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.
-
19. No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.
-
20. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.
-
21. Porque posiblemente me permitirá entrar en la universidad que quiero.
-
22. Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido.
-
23. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.
-
24. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.
-
25. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".
-
26. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.
-
27. Para tener un buen empleo en el futuro.
-