

Familias en contextos vulnerables: transformaciones, continuidades y dilemas

(Coordinadores)

Mónica Patricia Toledo González

Eduardo Abedel Galindo Meneses

Raúl Jiménez Guillén

Universidad
Autónoma
de Tlaxcala



Primera edición: 2021
La presente obra se dictamino con
el sistema de evaluación doble ciego por pares

© **Universidad Autónoma de Tlaxcala**
Av. Universidad No. 1, Col. Loma Xicohténcatl
C.P. 90062, Tlaxcala, México
www.uatx.mx

ISBN: 978-607-545-048-3
Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

GRATUITO

Familias en contextos vulnerables:
transformaciones, continuidades y dilemas



(Coordinadores)

Mónica Patricia Toledo González

Eduardo Abedel Galindo Meneses

Raúl Jiménez Guillén

Desde los márgenes. Experiencias sobre la presencia paterna en el parto Karina Xóchitl Atayde Manríquez Angélica Rodríguez Abad	220
Familias, salud mental y procesos de acompañamiento	Quinta parte 233
El acompañamiento psicosocial a indígenas embarazadas y sus familias en los hospitales públicos del Área Metropolitana de Guadalajara Yazbeth Pulido Hernández	234
Apoyo social en mujeres víctimas de violencia de género en la pareja en el Estado de Jalisco Angélica Guadalupe Salazar Martínez Lidia Karina Macias-Esparza Esteban Laso Ortiz Eduardo Hernández González Yazbeth Pulido Hernández	248
Cultura, identidad y mitos familiares en la terapia de familias paceñas Bismarck Pinto Tapia	263
Percepción de la crianza y nivel de riesgo de consumo de sustancias en adolescentes Diana Araceli Mondragón Calvillo Hans Oudhof van Barneveld Erika Robles Estrada Norma Ivonne González Arratia López Fuentes Aída Mercado Maya	279
Percepción de estereotipos de género transmitidos a adolescentes mediante la crianza paterna Larissa Lira Ochoa Hans Oudhof Van Barneveld Norma Ivonne González Arratia López Fuentes Erika Robles Estrada Brenda Rodríguez Aguilar	292
Notas sobre las autoras y los autores	304

Percepción de estereotipos de género transmitidos a adolescentes mediante la crianza paterna

Perception of gender stereotypes transmitted to adolescents through parental upbringing

Larissa Lira Ochoa

Hans Oudhof Van Barneveld

Norma Ivonne González Arratia López Fuentes

Erika Robles Estrada

Brenda Rodríguez Aguilar

Departamento de Estudios Avanzados

Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

El objetivo de esta investigación fue la construcción y validación de una escala para medir la percepción que tienen los adolescentes respecto a los estereotipos de género que les fueron transmitidos mediante la crianza paterna. Lo anterior se realizó mediante un estudio exploratorio en una muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por 260 adolescentes residentes del valle de Toluca; la aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera colectiva, con la colaboración anónima y voluntaria de los participantes. Como resultado la escala final quedó integrada por 47 ítems agrupados en 5 factores: oportunidades laborales y educativas, tareas domésticas y de crianza, ejercicio de la sexualidad, expresión de los afectos y comportamiento social estereotipado, con un Alfa de Cronbach de .95 y una varianza total explicada de 52.59%; concluyendo que existe un predominio de los estereotipos de género relacionados a la expresión afectiva.

F C D H

Palabras clave: estereotipos de género, crianza, padres, adolescentes.

Abstrac

The objective of this study was the construction and validation of a scale to measure the perception of adolescents with regard to gender stereotypes transmitted by paternal parenting. This was done through an exploratory study with a non-probabilistic intentional sample of 260 adolescents from the Valley of Toluca; the administration of the instrument was carried out collectively, with the anonymous and voluntary contribution of the participants. As a result of the final scale consists of 47 Likert-type items grouped into 5 factors: job and educational opportunities, domestic and rearing tasks, exercise of sexuality, expression of affections and stereotyped social behavior. Cronbach's Alpha was .95 and 52.59% of total variance was accounted for. It is concluded that gender stereotypes related to affectionate expression predominate.

Key words: gender stereotypes, parenting, parents, adolescents.

Introducción

Teniendo en cuenta el importante papel de los hijos durante el proceso de crianza y el papel parental en la transmisión de los estereotipos de género, se realizó un estudio exploratorio con el objetivo de elaborar y validar un instrumento que mide la percepción de los estereotipos de género transmitidos en la crianza paterna en adolescentes residentes del Valle de Toluca. Por lo anterior, esta investigación fue realizada bajo la perspectiva de género como enfoque teórico–metodológico ya que para deconstruir los estereotipos de género que limitan el desarrollo integral de las personas, es fundamental una crianza con perspectiva de género al interior de los hogares. Para Lagarde (1996) el enfoque de género permite analizar las posibilidades de mujeres y hombres, el sentido de sus vidas, sus expectativas, oportunidades, y el tipo de relaciones sociales que se dan entre géneros; Lamas (2000) menciona que además de esto, el género como enfoque implica reconocer las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se han construido tomando como referencia la diferencia sexual.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), un estereotipo de género es una creencia generalizada acerca de atributos, características y roles que hombres y mujeres poseen o deberían poseer. Estas creencias llegan a ser nocivas cuando limitan en las personas su capacidad para decidir y desarrollarse; también pueden conducir a ciclos de violencia al transgredir los derechos y las libertades fundamentales (Alto Comisionado para los Derechos Humanos [ACNUDH], 2018).

Los datos más cercanos sobre los estereotipos de género en México son los aportados por la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH), donde se observa que algunos de estos todavía son aceptados por mujeres, aun cuando estos son causa de discriminación y de violencia de género. Respecto a esto, el 47% las mujeres de 15 años y más reportó no estar de acuerdo con que las mujeres tengan derecho a salir solas de noche; 46% está de acuerdo con que las mujeres que trabajan descuidan a sus hijos; 32.2% opina que las mujeres deben vestirse sin escotes para no sufrir acoso; 14.3% piensa que los hombres deben tener un salario superior al de las mujeres y el 10.4% de ellas concuerda con que el sexo opuesto debe ocupar mejores puestos en el ámbito laboral. Adicional a esto, algunas mujeres refieren tener que pedir permiso a su pareja para realizar diversas actividades, siendo el 12.8% de ellas quienes lo hace para poder tener un ingreso remunerado (Instituto Nacional de las Mujeres [Inmujeres], 2017a). Aunque las estadísticas anteriores muestran únicamente la opinión de las mujeres, se puede observar que los hombres también resultan afectados por los estereotipos de género al asignarles la responsabilidad de ser proveedores del hogar y limitarles el ejercicio y disfrute de su paternidad, así como la posibilidad de conformar relaciones de pareja más igualitarias (Inmujeres, 2017b), concluyendo que en México no solo continúan presentes los estereotipos de género, sino que son un medio para reproducir la violencia de género hacia ambos sexos.

Como resultado de esta problemática, el Estado Mexicano, a través de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer (CEDAW), adquirió el compromiso de “modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres” (Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer [CEDAW], 1981, pp.3). Estos patrones socioculturales son transmitidos en primer lugar al interior de la familia, mediante la crianza.

F C D H

Palacios y Rodrigo (2001) afirman que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Por otro lado, Beltrán, Maquieira, Álvarez y Sánchez (2001) señalan que además de esto, la familia como primer contexto socializador es la encargada de transmitir desde la niñez pautas que guían la conducta, creando una imagen preconcebida de como “debe ser” una mujer y como “debe ser” un hombre; es decir, se atribuyen características determinadas dependiendo del sexo.

En la cultura mexicana, tradicionalmente la visión del hombre está estrechamente relacionada al arquetipo del rol instrumental, que se traduce en las actividades productivas, enfocadas a la manutención y provisión de la familia, caracterizándose por ser autónomo, orientado al logro, fuerte, exitoso y proveedor; en tanto la visión de la mujer se enfoca a las actividades afectivas orientadas al cuidado de los hijos, del hogar y de la pareja, así como a la adquisición de características tales como la sumisión, la abnegación y la dependencia (Rocha, 2000).

Sin embargo, tal y como lo señala Navarrete (2018), si se considera a las mujeres con mayor capacidad que los hombres para las labores de cuidado, se les impondrá la maternidad y el cuidado casi exclusivo de hijas e hijos, así como de las personas enfermas y mayores de edad. Al mismo tiempo, el vislumbrarlas como propiedad sexual de los hombres justificará el acoso y hostigamiento sexual, la violación e incluso el feminicidio, por lo que se deben identificar y visibilizar los estereotipos de género para poder erradicarlos. En este sentido, Cuevas (2015) puntualiza en que es a través de un proceso de cuestionamiento y deconstrucción de las estructuras patriarcales familiares que los sujetos son capaces de desarrollar una conciencia de su condición subordinada; en otras palabras, el modificar el patrón de crianza tradicional construye un modelo alternativo, liberador y menos patriarcal.

F C D H

Delpino y Eresta (2013) refieren que todavía permanecen en los adolescentes algunos estereotipos tradicionales en el terreno de la sexualidad, los cuales probablemente tienen incidencia en las relaciones de pareja y en el uso de la violencia dentro de ellas. Sin embargo, Castillo–Mayén y Montes-Berges (2014) observaron importantes cambios en los estereotipos de género, especialmente en los femeninos.

Respecto a estos cambios, las investigaciones a través de más de cuarenta años de Díaz-Guerrero (2003) subrayan las modificaciones progresivas que se han experimentado, si no en todos los ámbitos, al menos en aquellos que competen la visión del hombre como dominante y la mujer como sumisa. Por su parte, Valdés (2009) menciona que el rol estereotipado masculino respecto a la crianza se ha transformado durante las últimas décadas, como consecuencia de una mayor participación del hombre en el ejercicio de la paternidad y una mayor expresión afectiva hacia los hijos e hijas. Asimismo, Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) puntualizan que los padres del siglo XXI manifiestan estar complacidos al ser partícipes de la crianza de sus hijos.

Tenenbaum y Leaper (2002) llevaron a cabo un meta-análisis sobre 43 artículos que investigaban la relación entre los esquemas de género de los progenitores y las cogniciones sobre género de sus hijos. En el análisis se demostró una correlación positiva entre ambas medidas; es decir, aquellos padres con ideas de género más tradicionales tenían más probabilidades de tener hijos con actitudes y esquemas de género similares. Vázquez–Cupeiro (2015) afirma que las creencias estereotipadas se transmiten

de una generación a otra a través de un sistema de interacciones con diversos agentes de socialización. Por lo que se puede señalar que la manera de actuar de los padres y sus estrategias de crianza inciden en la adquisición y consolidación de los estereotipos de género.

En cuanto a la medición de los estereotipos de género, se han diseñado instrumentos como el desarrollado por Colás y Villacierbos (2007), quienes proponen seis áreas en las que se pueden agrupar: corporal, comportamiento social, competencias y capacidades, emocional, expresión afectiva y responsabilidad social. Cubillas et al. (2016) ubican a las creencias estereotipadas en cinco dimensiones, dentro de ellas se encuentran la feminidad/masculinidad, roles de maternidad/paternidad, sexualidad, competencias y capacidades y por último, las expresiones de emotividad/agresividad.

También se han realizado investigaciones sobre la perspectiva que tienen los hijos sobre la crianza recibida en casa; estudios recientes se han enfocado en analizar las percepciones de los hijos acerca de la crianza de ambos padres, enfatizando en la diferencia existente respecto a cada sexo, así como su efecto en conductas específicas en los hijos. En México, Zacarías-Salinas y Andrade-Palos (2008) demuestran la importancia de conocer la percepción de los hijos para recabar información relacionada con las prácticas de los padres, además de la diferencia entre el padre y la madre al analizar los constructos desde los cuales se miden (Casais, Flores y Domínguez, 2017).

Cabe mencionar que es pertinente identificar cuáles son las percepciones de los hijos, ya que de cierta forma puede funcionar como una alternativa para detectar el origen de los comportamientos de estos mismos con base la crianza que reciben, así como conocer los recursos que se utilizan tanto por parte de la madre como del padre. Gaylord, Kitzmann y Coleman (2003) argumentan que la información que los hijos proporcionan sobre los padres posee una mayor validez predictiva sobre el grado de aceptación entre sus iguales, frente a la información aportada por sus padres. Esto puede explicarse ya que la información proporcionada por los padres parece estar sujeta a una mayor deseabilidad social (Del Barrio, Ramírez-Uclés y Carrasco, 2014).

Por otro lado, De La Iglesia, Ongarato, y Fernández-Liporace (2011) resaltan la importancia de realizar investigaciones sobre la influencia paterna en la crianza, pues gran parte de los estudios que se han realizado, se han enfocado en la figura materna. De tal manera, el presente estudio se enfoca a la percepción que tienen los adolescentes de la crianza paterna en cuanto a la transmisión de estereotipos de género, dado que ha sido poco estudiado el papel de los padres.

Finalmente, la contribución de este estudio radica en que la validación de la escala proporciona un instrumento con las características psicométricas establecidas, que permite medir la percepción de la crianza y los estereotipos de género de manera integrada, ya que los instrumentos existentes evalúan los constructos de manera independiente.

Al mismo tiempo, el enfocarse en la crianza paterna resulta relevante y contribuye a la generación de conocimiento respecto al diseño de instrumentos, lo cual serviría para la elaboración de políticas públicas de género o para la construcción de programas enfocados a la orientación a padres desde un enfoque de género.

1. Método

Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional compuesta por un total de 260 adolescentes que radican en el Valle de Toluca, Estado de México con los siguientes criterios de inclusión:

- Edad entre 15 y 18 años
- Pertenecientes a familias monoparentales y biparentales.
- Que vivan en el mismo hogar que su padre

En los datos sociodemográficos se observa que del total de los participantes 135 son hombres (52%) y 125 mujeres (48%); 134 de ellos asistieron a una preparatoria privada, los otros 126 a una pública. En cuanto a la edad, 135 de ellos contaban con una edad entre 15 y 16 años, los otros 125 restantes entre los 17 y 18 años, teniendo así una media de 17 años; 13 de ellos pertenecían a familias monoparentales y 247 a biparentales.

2. Instrumento

Se elaboró un instrumento para evaluar la percepción de los estereotipos de género transmitidos en la crianza paterna en los adolescentes. La escala consta de 50 ítems de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta que van de totalmente de acuerdo (cinco) a totalmente en desacuerdo (uno). Los ítems están referidos a una serie de afirmaciones que exploran la percepción que tienen los adolescentes acerca de las creencias de género transmitidas mediante la crianza paterna que han recibido.

F C D H

En este sentido, Cubillas et al. (2016) realizaron un análisis exploratorio de la escala de estereotipos de género en la cual identificaron cinco dimensiones principales que miden las creencias estereotipadas: feminidad/masculinidad, roles de maternidad-paternidad, sexualidad, competencias y capacidades y finalmente, las expresiones de emotividad-agresividad.

Por otro lado, la teoría revisada por Colás y Villacierbos (2007) los llevaron a ubicar seis dimensiones representativas de los estereotipos de género, la primera de ellas relacionada con el cuerpo, la segunda con el comportamiento social, seguidas del ámbito competencial, la gestión de las emociones, formas de expresión afectiva y la última relacionada a la responsabilidad social.

De acuerdo a lo anterior y para los fines de esta investigación, se establecieron los siguientes cinco factores: tareas domésticas y de crianza, oportunidades educativas, oportunidades laborales y económicas, expresión de los afectos y ejercicio de la sexualidad. Estos factores resultan relevantes ya que de acuerdo al enfoque de género, estas áreas permiten explorar los estereotipos de género para ambos sexos.

3. Procedimiento

Previo a la aplicación se consideró pertinente la revisión de la escala, la cual fue realizada por jueces expertos en la materia, resultando en varias modificaciones de redacción y contenido; posteriormente se realizó un estudio piloto.

La versión final del instrumento se administró de forma colectiva a los participantes en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, quienes participaron de forma voluntaria, anónima y confidencial. Antes de completar la escala se firmó la carta de consentimiento informado y para los menores de edad la carta fue firmada por su padre o tutor. La aplicación se llevó a cabo en dos escuelas de nivel medio superior con previa autorización de las autoridades.

Durante la aplicación los participantes reportaron su edad, sexo y escolaridad así como la de su padre; además, se les informó a los participantes sobre los objetivos de investigación y se resolvieron las dudas al momento de la aplicación.

4. Análisis de datos

Para conocer las características psicométricas de la escala se efectuó un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación varimax, así como el de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach; los datos fueron analizados con el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) V.23. Posteriormente se llevó a cabo un análisis descriptivo para obtener las medidas de tendencia central y de dispersión de los factores obtenidos.

5. Resultados

Para conocer la estructura factorial de la escala se llevó a cabo la prueba Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) y Bartlett, (.932, $p=.000$), indicando que la muestra es adecuada; por lo que se procedió a realizar el análisis factorial para observar la estructura subyacente de la escala con un criterio de peso factorial de .40 y utilizando el método de componentes principales y rotación ortogonal de tipo Varimax (la rotación ha convergido en 24 iteraciones).

Se obtuvieron cinco factores que, de acuerdo con la claridad conceptual y punto de quiebre de la varianza, explican el 52.65 % del constructo: oportunidades laborales y educativas; tareas domésticas de crianza; ejercicio de la sexualidad; expresión de los afectos; y comportamiento social estereotipado (ver tabla 1). Se obtuvo un alfa de Cronbach total de .95, y los valores por factores oscilan entre .69 y .89. Se calcularon las correlaciones entre los factores, que oscilan entre .49 y .61; lo cual indica que no se presentan problemas de multicolinealidad.

Tabla 1. Varianza total explicada de los cinco factores que conforman la escala

Factor	N° reactivos	Valores eigen	% de varianza	% de varianza acumulado	Alfa de Cronbach
1. Oportunidades laborales y educativas	17	7.89	15.79	15.79	.93
2. Tareas domésticas y de crianza	9	5.68	11.37	27.17	.87
3. Ejercicio de la sexualidad	8	5.22	10.44	37.61	.89
4. Expresión de los afectos	9	4.50	9.01	46.63	.88
5. Comportamiento social estereotipado	4	2.98	5.96	52.59	.69

Fuente: Elaboración propia

F C D H

La escala original estaba conformada por 50 reactivos de los cuales tres fueron eliminados; uno obtuvo una carga factorial menor a .40 y los otros dos por no tener claridad conceptual. De tal forma que se conservaron 47 reactivos, cuya distribución por factores se presenta en la tabla 2. De los cinco factores originales, tres se mantuvieron: tareas domésticas y de crianza, expresión de los afectos y ejercicio de la sexualidad. Los factores oportunidades educativas y oportunidades laborales y económicas se integraron en uno solo, y se agregó el factor de comportamiento social estereotipado.

Tabla 2. Matriz de estructura factorial

Factor 1: Oportunidades laborales y educativas		
	Reactivo	Carga factorial
r20p	Me ayuda a entender que las mujeres que estudian dejan de ser sumisas	.788
r15p	Me dice que no tiene caso que las mujeres aspiren a tener una profesión ya que en algún momento se van a casar.	.787
r16p	Me inculca que los hombres deben tener mayor escolaridad que las mujeres.	.719
r18p	Me deja claro que las mujeres no deben estudiar porque si lo hacen probablemente ya no quieran formar una familia.	.709
r13p	Me hace saber que los hombres tienen mayor capacidad para terminar una carrera que las mujeres.	.695
r21p	Me orienta acerca de que los varones de la casa son los únicos que pueden tener un trabajo remunerado.	.673
r22p	Me inculca que el varón es el responsable del sostén económico de la familia.	.619
r17p	Me expresa que se les exige más académicamente a los hombres que a las mujeres.	.610
r27p	Me dice que los hombres son más aptos para puestos gerenciales debido a que tienen mayor autoridad que las mujeres.	.594
r28p	Me motiva a entender que las mujeres deben trabajar únicamente si su pareja está de acuerdo.	.579
r30p	Me manifiesta que las mujeres no deben trabajar pues son las responsables de las labores del hogar.	.563
r12p	Me manifiesta que las mujeres presentan mayor dificultad para aprender que los varones.	.559
r11p	Me orienta acerca de que los hombres son más aptos para las carreras que pertenecen a las ciencias exactas (matemáticas, ingenierías, etc.).	.554
r24p	Me ayuda a entender que las mujeres no tienen las mismas oportunidades laborales que los hombres.	.523
r14p	Me enseña que las mujeres son más aptas para las carreras que requieren proveer cuidado, atención y servicio (psicología, enfermería, educación, etc.).	.489
r23p	Me hace saber que las mujeres no tienen derecho a administrar el dinero de la casa.	.453
r26p	Me enseña que hay empleos que únicamente son apropiados para varones.	.412
Factor 2: Tareas domésticas y de crianza		
r2p	Me ayuda a comprender que las mujeres tienen la obligación de cuidar y atender al integrante de la familia que esté enfermo	.754
r1p	Me inculca que la educación de los hijos es responsabilidad de las mujeres.	.726
r4p	Me enseña que las mujeres están obligadas a supervisar el desempeño académico de sus hijos.	.691
r3p	Me hace ver que el varón es quien toma las decisiones importantes en casa.	.594
r9p	Me expresa que los hombres no tienen tiempo suficiente para hacerse cargo de sus hijos.	.568
r10p	Me muestra que los hombres son los responsables de establecer las normas en casa.	.563
r6p	Me deja claro que el varón es quien debe de reprender a los hijos.	.553
r7p	Me dice que las mujeres son quienes les enseñan a sus hijos a cuidar su salud.	.546
r8p	Me motiva a entender que la limpieza de la casa es obligación de las mujeres.	.495

F C D H

Factor 3: Ejercicio de la sexualidad		
	Reactivo	Carga factorial
r45p	Me indica que el deber de las mujeres es satisfacer sexualmente a su pareja aunque no estén de acuerdo.	.802
r44p	Me manifiesta que a los varones se les permite tener varias parejas sexuales.	.742
r43p	Me explica que a los hombres se les permite tener hijos con diferentes parejas.	.684
r46p	Me orienta que los varones deben iniciar su vida sexual antes que las mujeres.	.664
r47p	Me enseña que las mujeres no pueden decidir libremente sobre su cuerpo y su sexualidad.	.647
r48p	Me motiva a entender que las mujeres deben tener el número de hijos que desee su pareja.	.568
r49p	Me expresa que los hombres son quienes deben tomar la iniciativa a la hora de tener una relación sexual.	.512
r42p	Me hace saber que los hombres son infieles por naturaleza.	.485
Factor 4: Expresión de los afectos		
r33p	Me expresa que los hombres no muestran sus debilidades	.690
r37	Me manifiesta que los hombres no tienen el sexto sentido que tienen las mujeres.	.679
r40p	Me deja claro que los hombres son más serios que las mujeres.	.661
r39p	Me ayuda a entender que los hombres por ser varones deben ser emocionalmente fuertes.	.627
r32p	Me inculca que las mujeres por naturaleza, son más expresivas que los hombres.	.601
r38p	Me explica que las mujeres siempre son más emocionales que los hombres.	.589
r31p	Me ayuda a entender que es ridículo que los hombres lloren.	.538
r35p	Me enseña que las mujeres son más comprensivas que los hombres.	.458
r34p	Me comunica que los varones son más racionales que las mujeres.	.420
Factor 5: Comportamiento social estereotipado		
r25p	Me deja claro que los hombres deben tener una percepción económica superior al de las mujeres.	.673
r5p	Me orienta referente a que los hombres son los encargados de realizar en casa las actividades que requieren cierta fuerza física.	.641
r19p	Me explica que a los hombres se les debe motivar a desarrollarse profesionalmente pues su obligación es ser proveedores.	.627
r29	Me expresa que las mujeres tienen puestos enfocados al área administrativa y de la salud pues son más organizadas y cuidadosas.	.659

F C D H

Fuente: Elaboración propia

Las medidas de tendencia central y de dispersión muestran que la media más baja es de 1.57 en las tareas domésticas y de crianza, indicando que los estereotipos transmitidos por los padres están presentes en menor medida en este factor. En cambio, la mayor puntuación (2.49) se encontró en el aspecto de expresión de los afectos (ver tabla 3).

Tabla 3. Medidas de tendencia central y de dispersión de cada factor de la escala

Factor	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1. Oportunidades laborales y educativas	1.00	5.00	1.74	.74
2. Tareas domésticas y de crianza	1.00	5.00	1.57	.74
3. Ejercicio de la sexualidad	1.00	5.00	2.06	.85
4. Expresión de los afectos	1.00	5.00	2.49	.85
5. Comportamiento social estereotipado	1.00	5.00	2.40	.91

Fuente: Elaboración propia

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos indican que la escala para medir la percepción de los estereotipos de género transmitidos en la crianza paterna en adolescentes cumple con las características psicométricas establecidas, ya que cuenta con índices aceptables de confiabilidad y validez, de acuerdo a Sierra-Bravo (2001). Después del análisis realizado permanecieron 47 ítems; de los 5 factores originales permanecieron 3 (tareas domésticas y de crianza, expresión de los afectos y ejercicio de la sexualidad) los otros dos factores se integraron en uno solo con el nombre de oportunidades laborales y educativas, además se agregó un factor más llamado comportamiento social estereotipado.

F C D H

El factor agregado (comportamiento social estereotipado) concuerda con lo establecido con autores como Barbera, Martínez y Bonilla (2004), quienes evalúan los estereotipos de género a través de varias dimensiones, una de ellas llamada rol estereotipado. Por otro lado, Colás y Villaciervos (2007) nombran al factor como comportamiento social, el cual evalúa las actitudes hacia los comportamientos esperables tanto en hombres como en mujeres en determinadas situaciones.

También se observa una redistribución de los reactivos, donde en el factor oportunidades laborales y educativas quedó compuesto por 17 reactivos y es el que explica el constructo en mayor medida, mientras que el factor comportamiento social estereotipado quedó compuesto por 4 reactivos únicamente. Concluyendo que para los adolescentes de la muestra el factor llamado oportunidades laborales y educativas tiene mayor peso en comparación a los demás, lo que podría deberse a los roles estereotipados establecidos para cada sexo respecto a su participación en el sector educativo y el mundo del trabajo, los cuales consideran al hombre como el principal sostén del hogar y al salario femenino una función de apoyo (Aisenson et al., 2010).

En este sentido, Quattrocchi et al. (2017), en una investigación realizada sobre la motivación y género en la elección de carrera, encontraron que los hombres tienen mayor incidencia que las mujeres en buscar una recompensa externa a futuro (principalmente el factor económico) al realizar estudios de nivel superior.

Las medias de los factores indican una mayor presencia de los estereotipos relacionados con la expresión de los afectos y los comportamientos sociales estereotipados, lo cual se opone a lo encontrado por Valdés (2009), quien afirma que actualmente los padres tienden a ser más expresivos con sus hijos e hijas. En las medias también se observa que en la cultura mexicana aún continúa vigente la visión de los varones relacionada al prototipo del rol instrumental, la cual es descrita por Rocha (2000).

También se encontró que los estereotipos relacionados a las tareas domésticas y de crianzas son menos predominantes. Respecto a esto, el Instituto Nacional de las Mujeres (2016) considera que se debe fomentar la participación de los hombres en tareas relacionadas con el cuidado y la crianza de los hijos e hijas. De esta forma, se contribuirá a modificar ideas, creencias y conductas basadas en estereotipos de género donde las mujeres cumplen el papel de la madre cuidadora y responsable absoluta del cuidado y la crianza de los hijos, y el padre funge exclusivamente como proveedor financiero y ejecutor de la autoridad y el poder al interior de la familia.

Para Garaigordobil y Aliri (2011) la familia tiene una función primordial en la transmisión de valores y creencias, por lo que consideran relevante analizar su influencia en la socialización de género y transmisión de creencias sexistas en los niños y adolescentes.

En este sentido, este estudio proporciona una visión de los hijos adolescentes sobre los estereotipos de género transmitidos en la crianza paterna recibida, que permitirá encontrar alternativas que intervengan de manera significativa en la resignificación de los estereotipos de género, preparando a los padres para asumir un papel más activo en la educación de sus hijos e hijas, vivenciar su paternidad de manera incondicional e incorporarlos al mundo doméstico.

F C D H

Asimismo, debe preparar a las mujeres para que no monopolicen la parentalidad ni la domesticidad y consideren a los padres como educadores o colaboradores activos dentro del sistema familiar. El limitante del presente estudio es que se trabajó con una muestra de adolescentes estudiantes de preparatoria en un ámbito regional específico, por lo que las posibilidades de generalización de los resultados son limitadas.

Para finalizar, se sugiere que para investigaciones futuras es recomendable evaluar las propiedades psicométricas de la escala aquí desarrollada pero en muestras más amplias y en otros contextos regionales. También sería interesante analizar la perspectiva de las madres y los padres en distintos tipos de familia, para tener un panorama más amplio de todos los integrantes del grupo familiar acerca de su percepción de la existencia y transmisión de los estereotipos de género.

Bibliografía

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Lavatelli, L., De Marco, M., Moulia, L., Bailac, K.S., Celeiro, R. y Del Re, V. (2010). Jóvenes escolarizados: el peso del contexto escolar y del género en su trayectoria educativa, sus intenciones de futuro y la centralidad del trabajo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 41, 219-222. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-031/380.pdf>.

Alto Comisionado para los Derechos Humanos [ACNUDH]. (2018). Los estereotipos de género y su utilización. Ginebra: ACNUDH. Recuperado de <https://www.ohchr.org/SP/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>.

Barberá, E., Martínez, I. y Bonilla, A. (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson.

Beltrán, E., Maquieira, V., Álvarez, S. y Sánchez, S. (2001). *Feminismos, debates teóricos contemporáneos*. Madrid: Alianza Editorial.

Casais, D., Flores, M. y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2717-2726. doi: 10.1016/j.aiappr.2017.06.001.

Castillo-Mayén, M.R., y Montes-Berges, B. (2014). Analysis of current gender stereotypes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044-1060. doi: 10.6018/analesps.30.3.138981.

Colás, P. y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 2007, 35-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321895004.pdf>.

Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer [CEDAW] (1981). Carta internacional de los derechos de las mujeres. Nueva York: Naciones Unidas. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100039.pdf.

Cubillas, M.J., Valdez, E.A., Domínguez, S.E., Román, R., Hernández, A. y Zapata J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 12(2), 217-230. doi: 10.15332/s1794-9998.2016.0002.04.

F C D H

Cuevas, A.J. (2015). *Familias y relaciones patriarcales en el México contemporáneo*. México: Universidad de Colima y Juan Pablos Editor, S.A.

De La Iglesia, G., Ongarato, P., y Fernández Liporace, M. (2011). Evaluación de estilos parentales percibidos: Un breve recorrido histórico. XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Congreso llevado a cabo en el III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Buenos Aires, Argentina.

Del Barrio, V., Ramírez-Uclés, I., Romero, C. y Carrasco, M.A. (2014). Adaptación del ChildPARQ/Control: Versiones para el padre y la madre en población infantil y adolescente española. *Acción Psicológica*, 11(2), 27-46. doi: 10.5944/ap.11.2.14173.

Delpino, M. y Eresta, M. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura*. México: Trillas.

Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2011). Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares. *Psicothema*, 23(3), 382-387. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3898>

Gaylord, N. K., Kitzmann, M. y Coleman, J. K. (2003). Parent and children's perceptions of parental behaviour: associations with children's psychological adjustment in the classroom. *Parenting: Science and Practice*, 3(1), 23-47. doi: 10.1207/S15327922PAR0301_02.

Instituto Nacional de las Mujeres (2016). Informe de resultados Enero-Marzo. México: Inmujeres. Recuperado de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/infresultados/2016-II.pdf>.

Instituto Nacional de las Mujeres [Inmujeres] (2017a). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016. México: Inmujeres, 3, 10. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BoletinN10_2017.pdf.

Instituto Nacional de las Mujeres [Inmujeres] (2017b). Rompiendo estereotipos. México: Inmujeres, Recuperado de <http://www.icmujeres.gob.mx/documentos/SUPLEMENTOS%20TODAS/TODAS%20ABRIL%20final2018.pdf>.

Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: Ed. horas y HORAS.
Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco Nueva Época, 7(18). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>.

Navarrete, P. (2018). Educar sin estereotipos, un derecho de niñas y niños. México: Inmujeres. Recuperado de <http://www.icmujeres.gob.mx/documentos/SUPLEMENTOS%20TODAS/TODAS%20ABRIL%20final2018.pdf>.

Palacios, J. y Rodrigo, M. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. En J. Palacios y M. Rodrigo (eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Moulia, L., De Marco, M., Shaferstein, C., Pereda, Y. y Siniuk, D. (2017). Motivación y género en la elección de carrera. Revista de Educación y Desarrollo, 41, 27-37. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/41/41_Casullo.pdf.

Rocha, S.T. (2000). Roles de género en los adolescentes y rasgos de masculinidad-Feminidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

F C D H

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid: Paraninfo S.A.

Tenenbaum, H. y Leaper, C. (2002). Are parents gender schemas related to their children's gender-related cognitions? A meta-analysis. *Developmental Psychology*, 38(4), 615-630. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2002-01756-013>.

Torres, L.E., Ortega, P., Garrido, A., y Reyes, A.G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>.

Valdés, X. (2009). El Lugar que Habita el Padre en Chile Contemporáneo. Estudio de las Representaciones sobre la Paternidad en Distintos Grupos Sociales. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 385-410. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071865682009000200017&lng=es&tlng=e.

Vázquez-Cupeiro, S. (2015). Ciencia, estereotipos y género. Una revisión de los marcos explicativos. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 22(68), 177-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10536227007>.

Zacarías-Salinas, X. y Andrade-Palos, P. (2008). Una escala para evaluar prácticas parentales que promueven la conducta prosocial en preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 38, 117-135. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645434007.pdf>