



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta



**INFLUENCIA DEL NEOLIBERALISMO EN EL DEPORTE Y LAS
RELACIONES SOCIO FAMILIARES EN EL COLEGIO TEPEYAC CAMPUS
TOLUCA.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
CULTURA FISICA Y DEPORTE

PRESENTA

MA. GUADALUPE EVARISTO FIGUEROA

NUMERO DE CUENTA 1622773

ASESOR

DR EN E. EDWIN ROMÁN ALBARRÁN JARDÓN

TOLUCA, MÉXICO, ENERO 2022.

Índice

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I: EDUCACION Y NEOLIBERALISMO	7
1.1 Educación	7
1.1.1 Antecedentes	7
1.1.2 Conceptualización	9
1.2 Neoliberalismo.....	18
1.2.1 Antecedentes.....	18
1.2.2 Concepto de Neoliberalismo.....	19
1.2.3 Teorías del neoliberalismo	21
CAPITULO II: FAMILIA, CULTURA FISICA Y DEPORTE.....	29
2.1 Familia	29
2.1.1 Conceptualización	29
2.2 Cultura física.....	44
2.1.1 Antecedentes.....	44
2.3 <i>Deporte</i>	50
2.3.1 Antecedentes	50
CAPITULO III: METODO.....	60
3.1 Objetivo General	60
3.2 Objetivos específicos.....	60
3.3 Planteamiento del problema	60
3.4 Tipo de estudio.....	63
3.7 Participantes	65
3.8 Muestra.....	65
3.9 Instrumento	65
3.10 Procedimiento de la información	66
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES.....	82
REFERENCIAS	94
ANEXOS	106

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la Influencia del neoliberalismo en el deporte y las relaciones sociales entre padres de familia y docentes en las clases de Educación Física y Clínicas Deportivas, dentro del Instituto Tepeyac Campus Toluca.

Método. En relación con el objetivo planteado se utilizó un diseño mixto con un enfoque descriptivo, la muestra estuvo integrada por 33 padres de familia y 4 entrenadores deportivos. La captura de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: cuestionario de tipo exprofeso relacionado con el perfil sociodemográfico de las familias, cuestionario para técnico acerca del comportamiento de los padres en el deporte, y el cuestionario de comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte, mediante la aplicación de dos formularios online a través de la aplicación de googlee.

Conclusiones. 69.7% de los padres de familia refieren no molestarse con el técnico si sus hijos están de suplente en la competencia, 54.5% de los padres de familia normalmente hablan con sus hijos sobre la competición del fin de semana, 45.5% de los padres se quedan a ver como juegan sus hijos en los partidos o en la competición, 45.5% de los padres de familia no dirigen a sus hijos desde las gradas si hay algo que no les gusta, 57.6% de los padres de familia considera importante que sus hijos ganen, 36.4% de los padres de familia normalmente conocen perfectamente como juegan sus hijos y el nivel deportivo que tienen, 34.6% de los padres de familia señalan que normalmente en épocas de exámenes su hijo faltan al entrenamiento deportivo, 69.7% de los padres de familia normalmente considera que se debe potenciar el juego más que la competición en la escuela deportiva, 39.4% de los padres de familia no hablan de la actuación del técnico con otros padres. En suma, los padres de familia visualizan al deporte como una actividad recreativa, y con beneficios en la salud.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la temática relacionada con la influencia que tiene el neoliberalismo en el deporte y las relaciones sociales entre padres de familia y docentes en las clases de educación física y clínicas deportivas. Se entiende al neoliberalismo como una noción ideológica, que contextualiza el reordenamiento de las economías en función de los mercados, es decir, el neoliberalismo es algo puramente práctico e instrumental (Montejo & Arnazis, 1996). Lo que ha ocasionado que el deporte sea visto como un producto de compraventa. Sin embargo, el deporte está vinculado con las expresiones físicas, como eje en el mejoramiento de condiciones sociales e individuales de bienestar, en específico la salud, la recreación, integración social, desarrollo comunitario, también con el desarrollo de actividades deportivo-competitivas y de alto rendimiento, son expresiones de la actividad deportiva que se encuentran cíclicamente relacionadas. Es decir, el deporte es un factor significativo para el desarrollo de la autoestima, autoconfianza, control emocional y sentido de responsabilidad para cada individuo o integrantes de la familia (Jiménez, 2012).

Otro aspecto relevante en la presente investigación es la presencia que tiene el entrenador deportivo, dado al manejo de conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos que posee, que le permiten desarrollar de forma práctica, sistemática y consciente estrategia en el proceso de entrenamiento en todos los niveles y etapas, acordes a sus diferentes realidades de su práctica (Verkhoshansky, 2002, en Capote Lavandero, 2017).

Por lo tanto, el presente trabajo muestra en sus capítulos uno y dos el marco teórico relacionado con el desarrollo de las categorías de análisis como son: educación, neoliberalismo, familia, la cultura física y el deporte, el capítulo tres, integra la estrategia metodológica: objetivo general, objetivos específicos, planteamiento del problema, tipo de estudio, instrumento, técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, en el capítulo cuatro, se presenta el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos y finalmente se exhiben las conclusiones y la propuesta de intervención como resultado de la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la temática relacionada con el neoliberalismo en el deporte, se entiende al neoliberalismo “una ideología que intenta reducir la injerencia de otras fuerzas en la economía. Estas otras fuerzas generalmente se refieren a los Gobiernos, que, según se cree, impiden que los mercados lleguen al equilibrio” (La Nación, 2008, párr. 2), y el deporte está vinculado a expresiones físicas, como eje en el mejoramiento de condiciones sociales e individuales de bienestar, en específico la salud, la recreación, integración social, desarrollo comunitario, también con el desarrollo de actividades deportivo-competitivas y de alto rendimiento, son expresiones de la actividad deportiva que se encuentran cíclicamente relacionadas. Por lo tanto, la influencia del neoliberalismo sobre el deporte hace que este sea visto como un producto de compraventa (Jiménez, 2012).

Originada de las transformaciones ocasionadas en la economía mundial bajo los efectos de la globalización neoliberal que han derivado cambios significativos en el pensamiento deportivo, tanto a nivel internacional, como nacional, los cuales van desde la naturaleza organizativa, hasta las características mismas del deporte, produciendo así, un incremento sin precedentes en el ingreso de empresas privadas y en especial de las transnacionales, que han percibido a la actividad deportiva como un medio para la producción de altas ganancias, por lo cual, el deporte se ha convertido en un negocio tan lucrativo, es decir, los servicios y la estrategia global del deporte se orienta ganar dinero, lo que trae como consecuencia el proceso desordenado de comercialización (atletas, equipos, eventos, sedes deportivas, medios deportivos, entre otros), así como el patrocinio deportivo, comercialización de los derechos de TV, y el control de las transnacionales sobre la producción y comercialización de los implementos deportivos, lo que actualmente, constituye una de las principales fuentes de ingreso para el deporte (Bernal Morales, Vallejo López, y Rosas, 2014).

La investigación de estos tópicos se realizó con el interés de conocer si realmente el neoliberalismo juega un papel importante en las relaciones sociales con los padres, en relación con los deportes que practican sus hijos. En el ámbito profesional como cultores físicos es importante entender como las relaciones sociales con los padres de familia pueden verse afectadas por esta ideología neoliberal, inclusive los contenidos de aprendizaje, ayudando a erradicarlos y prevenirlos desde su parte inicial.

CAPITULO I: EDUCACION Y NEOLIBERALISMO

El presente capítulo aborda describir aportes teóricos relacionados con el tema de educación, como son antecedentes, conceptos, marco jurídico, modelos educativos, así como tópicos sobre el neoliberalismo y vinculo en el deporte y la educación,

1.1 Educación

1.1.1 Antecedentes

Desde los tiempos de la prehistoria ya se tenía una concepción de educación la cual estaba relacionada con los aprendizajes para la caza y la supervivencia. Derivado de esto podemos decir que la primer educación o forma de educación que tenemos y que se conoce desde tiempos memorables, es la que recibimos dentro del hogar, esa educación que los padres imparten y con la que esperan que el niño pueda empezar a relacionarse con el mundo que lo rodea, se entiende como el proceso temprano. Sin embargo, para (Reina, 2006) este:

Proceso comienza con el nacimiento, la neonata ira aprendiendo a responder a ciertos estímulos y no a otros, a pensar de acuerdo con una determinada lógica, a interpretar y valorar la realidad conforme a los patrones de su cultura (p. 15).

Donde la cultura será un factor determinante, debido a que la educación versa objetivos y formas diferentes de educar, todo encaminado con ideales, creencias, sucesos para el desarrollo del individuo. Por ejemplo; las características que dieron comienzo a un proceso de educación, fue la creación de la escritura, que se remontan a civilizaciones como la egipcia, mesopotámica, bizantina y culturas de occidente, donde se encuentran los primeros signos o señales de que se enseñaba, se aprendía. Dentro de estas culturas¹ (ESEDIR, 2000) señala:

¹ En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la Escritura, Ciencias, Matemáticas y Arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en manos de sacerdotes (ESEDIR, 2000).

En México la primera forma de educación se contempla a partir de la iglesia, en donde se instruyó la religión católica como primer aprendizaje, todo esto se retorna a años de la conquista en donde los españoles permitían que los hijos de los indios tomaran clases para aprender la religión y profesarla como suya (Arufe, 2016). Situándonos en tiempos posteriores a la independencia, la educación pasa a institucionalizarse en 1857 y se dicta al Estado como responsable de ella, así en 1917 se promulga en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como un derecho para todos. Con ello se dio paso a la creación de escuelas, infraestructura y capacitación de profesionales para impartir los contenidos de aprendizaje del plan educativo correspondiente a cada sexenio, donde la creación de la Escuela Normal de Profesores en 1885 fue elemental. José Vasconcelos se acuña como uno de los primeros impulsores de la educación, y de hacer de esta una escuela para el pueblo. Así en 1921 se crea la secretaria de educación pública, encargada de regir los procesos educativos dentro del país. Y como se mencionó antes en cada sexenio la educación pasaba por nuevos momentos y configuraciones, para ello haremos un pequeño repaso por algunos de los gobiernos en donde la educación jugo un papel fundamental como lo menciona López (2019) y que a continuación se describen:

Gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940)

Democratiza el acceso a la educación, combatió el analfabetismo, apoyo la educación rural e indígena, creo escuelas vinculas a centros de producción y alentó la enseñanza técnica. De igual forma modifíco el artículo 3° de la constitución para darle a la educación un carácter socialista.

Manuel Ávila Camacho (1940-1946)

Expide la primera Ley Orgánica de Educación, nacieron así los planes y programas de estudio nacionales y únicos para la educación primaria.

Adolfo López Mateos (1958-1964)

En su sexenio se crean los libros de texto gratuitos, se abrieron nuevos colegios como el colegio de ciencias y humanidades de la UNAM, el colegio bachiller y la preparatoria abierta, así como la creación del colegio nacional de educación profesional técnica (CONALEP) y se fundó la Universidad Pedagógica Nacional.

Vicente Fox Quezada (2001-2006)

Se da a conocer el nuevo programa sexenal de educación, concebido con el nombre de “Programa nacional de educación 2001-2006”. Aparece el nuevo modelo de aprendizaje por competencias.

Enrique Peña Nieto (2012-2018)

Se aprueba la nueva reforma educativa y se promulga en el 2013, se reorganizan los componentes del sistema educativo, para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige

Como se puede observar, la educación en México y en los demás países, se convierte en un proceso dinámico que con el paso del tiempo y en relación con los encargados de regirla, se adapta a las demandas del momento, configurándose su curriculum y contenidos de aprendizaje. Todo esto con el objetivo de que llegue a cada parte del país y se alcance uno de los Objetivos² de desarrollo sostenibles dictados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) previstos para el 2030.

1.1.2 Conceptualización

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce que la educación³ es un derecho humano para todos al largo de la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Sin

² Los ODS, también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021).

³ Para Uteblog (2013) la educación es una formación que el ser conservará e ira nutriendo a lo largo de su vida, por otro lado, es decir, la educación le confiera al hombre capacidades y conocimientos para afrontar los retos que día con día la sociedad dispone.

embargo, la Ley General de Educación como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, manifiestan que la educación es un desarrollo permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es un factor determinante en la obtención de conocimientos para formar al hombre de tal forma que tenga sentido de solidaridad social (Educación, s.f, citado en Reys, 2020, p. 1).

Desde el punto de vista teórico “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que implican aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Jacques, 1994). Términos que forman parte de los cuatro pilares de la educación que desde hace tiempo se han venido manejando, los cuales en su conjunto logran que la educación aspire a funcionar como un todo a partir de un proceso multidisciplinar.

La educación es un proceso multifacético que está incorporado en el ser desde las formas más básicas hasta un momento superior, el cual ha sido integrado por diversidad de contenidos pedagógicos, así como de valores que lo engloben como un ser pensante y racional al momento de aplicar todo lo aprendido en un escenario real. Con la finalidad de que a partir de este proceso educativo el alumno u hombre se prepare para un mundo de productividad y contribuir a la sociedad o espacio en el que se desarrolle desde la parte del conocimiento, así como en virtud de un ser de valores y racionalidad.

Con el objetivo de colaborar a empoderar a los ciudadanos aumentando sus oportunidades en materia de empleo, provee una plataforma para adquirir habilidades especializadas y abren horizontes más amplios para el desarrollo personal de forma que puedan participar plenamente en la vida de sus comunidades; un activo indispensable para el desarrollo humano (UNESCO, 2014). Sin embargo, la educación ha logrado expandirse en su totalidad y ser accesible para la gran mayoría de la población, situación que data de la fecha de 1948 en donde la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos,” en esta Declaración, en concreto en su artículo 26, se define y reconoce por primera vez en un texto oficial de vocación mundial la educación como derecho humano” (UNESCO, 2005, párr. 3). Que con el tiempo se

iría adaptando y actualizando, definido y regulado por dicha declaración, en donde en el artículo 26.1, que de acuerdo con Sancho (2017, párr.2), señala que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la “personalidad humana”.
2. En su apartado 3 añade: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.

Retomando nuevamente los aportes de la UNESCO (2005), reconoce a la educación como uno de los cinco derechos culturales básicos, el derecho a la educación provee a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura, derecho que ha quedado plasmado y unificado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos⁴, quedando plasmados en el artículo 3ro, Constitución Política de México (s.f.), que a la letra dice:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior [...] además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (párr.5).

Así mismo, el marco normativo dentro de esta señala que la educación deberá contribuir al desarrollo integral de los individuos, con el propósito de favorecer el desarrollo de sus facultades y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía". Donde el estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la

⁴ En su artículo tercero, instituye, como parte de las garantías individuales, el derecho que tiene toda persona a la educación, así como el respeto a sus libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Por esta razón, el Estado mexicano está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda tener acceso a una formación básica (preescolar, primaria y secundaria), misma que tendrá un carácter laico y gratuito. Además, establece leyes encaminadas a distribuir entre la federación, los estados y los municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público (Educación, s.f.; citado en Reyes, 2020).

población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, mediante la dotación de infraestructura, financiamiento, incorporación docente, contenidos pedagógicos adecuados, los cuáles serán brindados a través de la secretaria de Educación Pública (SEP) (Diario oficial de la federación, 2018; UNESCO; 2005). Algunas de las funciones que tiene esta dependencia son:

1. Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita.
2. Desarrollar la educación secundaria, general y profesional.
3. Garantizar la enseñanza superior accesible a todos.
4. Hay que asegurar que todos los niños dispongan de información sobre temas educacionales y profesionales.
5. Fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

La Ley General de Educación refiere que la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social, la función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones (Soberanis, 2020). En conclusión, el normativo jurídico de la educación pública en nuestro país, es un conjunto de ordenamientos que permiten la organización, distribución y el funcionamiento del sistema educativo público.

Desde que se le concede a la educación una importancia predominante sobre el desarrollo y aprendizaje del niño, diferentes autores han dedicado su tiempo y estudios a establecer modelos educativos⁵ que sirvan como referente al profesor, así como al alumno, para desarrollar la tarea educativa de una mejor forma, como a continuación se describen:

⁵ Se entiende por modelo educativo de enseñanza o modelo pedagógico a los distintos tipos de planes estructurados en función de transmitir un conocimiento a las generaciones más jóvenes, siempre con miras a la obtención de mejores resultados, mediante la formación más completa e integral del individuo (Conceptos, s.f.).

Modelo Tradicional (siglo XVII)

Dentro de este modelo se privilegia la memorización de contenidos, en especial se interesa más por lograr “pasar” del profesor “que sabe”, al alumno lo que este “no sabe”. El alumno adopta una actitud dependiente y pasiva que trasladara con gran facilidad, a su vida personal y social. Realmente este modelo no ofrecía un aprendizaje significativo en el alumno, ya que cuando este enfrente a una situación no vista en clase, no sabrá como afrontarla o resolverla debido a que no memorizo algo que ocurre de forma espontánea. Por lo cual, se convierte en un proceso en el que el único emisor es el Profesor, y la retroalimentación queda en el aire, tal como menciona Freire “en vez de comunicarse, el educador tradicional “hace comunicados” (Ruggiero, 1996).

Modelo Conductista (1920)

Este tipo de modelo hace referencia al proceso de estímulo-respuesta, desarrollada a primera mitad del siglo XIX y con cuna en los Estados Unidos. Deriva de los diferentes experimentos realizados con animales en donde la repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministran los refuerzos oportunos. Este modelo se le atribuye a B.F Skinner conocido actualmente como el padre el conductismo. Este modelo era factible siempre y cuando los reforzamientos fueran positivos y evitando en gran medida los castigos. Así el profesor solo trasmite el conocimiento y ya está, sigue las indicaciones preestablecidas, mientras que el estudiante se convierte en objeto pasivo (Ortiz, 2013, pp. 17-19).

Modelo Cognoscitivo (1957)

Dentro de este, el niño a partir de la experiencia se crea en su mente sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos a predicciones nuevas y fructíferas. Jerome Bruner es considerado uno de los representantes de este modelo mediante su aprendizaje por descubrimiento, y menciona que el objetivo de la educación debe ser la creación de aprendices autónomos, en otras palabras, aprender a aprender. Para lo cual propone 3 modos de representar el desarrollo cognitivo en los niños:

1. Representación activa: basada en la acción (0-1 años)

2. Representación icónica: basada en imágenes (1-6 años)
3. Representación simbólica: basada en el lenguaje (7 años en adelante)
(Vergara, s.f., párr. 1-8).

De esta forma Schunk (1999) señala que los modelos cognoscitivos se centren en el proceso de aprendizaje que origina el cambio de conducta. Se considera que el aprendizaje de nuevos conocimientos es lo que hace posible esos cambios, los cuales son observables y sirven como indicadores de que la mente aprende (Mergel, 2005, como se citó en Olmedo, 2017, p. 3). Por lo tanto, este modelo está enfocado a la codificación de experiencias e información, de donde el niño pueda desarrollar habilidades de resolución de problemas y transferirlas a una situación real. Por lo cual el profesor es el encargado de llenarlo de experiencias e información oportuna que el niño pueda utilizar y catalogar para cuando las necesite.

Modelo Constructivista (1950)

Este modelo se basa en lo que cada persona construye de acuerdo con su propia perspectiva del mundo que le rodea, desde sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. Modelo que se caracteriza por el proceso interno de razonar que la manipulación externa en la construcción del conocimiento, así la persona puede ir construyendo su propio aprendizaje, reconoce que el aprendizaje favorece relaciones sociales con los demás, produciendo un desarrollo integrado de nuevas competencias a la estructura cognitiva (Bandura, 2005; citado en Olmedo, 2017). Modelo considerado como uno de los más influyentes dentro del ámbito de la didáctica de las ciencias, debido a que el alumno se encuentra en gran medida activo en el proceso de aprendizaje, y no solo se dedica a memorizar o a responder a estímulos como lo han sido los anteriores hasta el momento.

Modelo dialógico (problematizador)

Este modelo surge en América Latina como una respuesta a circunstancias histórico-políticas del momento. El brasileño Paulo Freire, es uno de sus principales referentes, donde plantea una relación horizontal y solidaria entre los interlocutores de un proceso educativo comunicacional. Los roles (profesor/a-estudiantes) se cambian, se alternan, en el espacio común de los interaprendizajes. Se enseña aprendiendo y se aprende enseñando, donde el alumno se vuelve un activo y ya no

un pasivo, volviéndose parte del proceso, ya no es una narración de enseñanzas, sino que se crea una facilitación de los aprendizajes (Ruggiero, 1996, pp. 16-20).

Modelo vigente en México (2016)

A partir de los postulados de la SEP el modelo educativo 2016 se encarga de reorganizar los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente. Donde a partir de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, dicha propuesta describe las principales características del currículo. Así el modelo busca abatir barreras que dificultan el aprendizaje, a fin de crear las condiciones necesarias para que este planteamiento pedagógico sea una realidad para todos los niños, niñas y jóvenes de México, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica.

Este modelo educativo establece los elementos y mecanismos que permiten una gobernanza efectiva y un funcionamiento adecuado del sistema educativo. Incluyendo en primer lugar la colaboración entre el gobierno federal y los gobiernos estatales, así como, la relación entre la autoridad educativa y el sindicato de maestros. Además, se reconoce la importancia de los padres de familia y de otros actores de la sociedad civil en la educación (SEP, 2016).

Sin embargo, la educación suele tomar diferentes rumbos de acuerdo con el escenario y las personas con las que se presente, adecuándose así a cada constructo de la sociedad, en relación con el contexto en que se desarrollen, retomando los siguientes tipos:

Educación preescolar

En términos generales este tipo de educación se cursa en tres años, asisten niños entre los 3 y 5 años. Actualmente, en el sistema educativo este nivel no es obligatorio para que los niños puedan ingresar a la escuela primaria. Sin embargo, en el mes de noviembre del 2002 el Congreso de la Unión, reformó el artículo tercero de la Constitución Política, en el cual se establecerá esta como un escalón obligatorio para que el niño pueda cursar la educación primaria elemental.

Educación Primaria

Este nivel de educación se imparte en 6 años o grados para niños y jóvenes de 6 hasta los menores de 15 años, la conclusión de esta etapa escolar se acredita por medio de un certificado oficial que otorga la SEP, el cual es requisito necesario para que los jóvenes puedan ingresar a la educación secundaria.

Educación secundaria

Esta fase de la educación se imparte en 3 años o grados, su conclusión se acredita mediante un certificado oficial expedido por la SEP, que también es requisito para poder ingresar a la educación media superior. Dentro de este nivel podemos encontrar una variante en cuestión de su impartición, como lo es la telesecundaria, la cual Díaz (2001) refiere de la siguiente manera:

Estas trabajan con el mismo plan de estudios que las escuelas secundarias tradicionales, pero por medio de un televisor, el cual trasmite la clase durante el tiempo determinado, y a partir de esta a los chicos se les proporcionan trabajos y tareas para entregar. El personal docente se integra por un telemaestro y coordinadores locales que son de ayuda para los alumnos, durante la jornada escolar (p. 73)

Educación media superior

El tipo medio superior se integra por el nivel de bachillerato y la educación profesional técnica. El bachillerato o la preparatoria generalmente se imparte en 3 años o grados, aunque en algunas entidades federativas existen como excepción programas de estudios de 2 y 4 años, la obtención del certificado correspondiente es requisito para ingresar a la educación de tipo superior.

Educación superior

La educación de tipo superior es la que se imparte después de la preparatoria o bachillerato, este nivel de educación está integrado por tres rangos: el técnico superior (conocido también como profesional asociado), la licenciatura y el postgrado.

Por otro lado, presentamos otro tipo de educación que esta normada y de forma oficial como un derecho para la sociedad, pero que en relación con las anteriores esta no lleva un orden de edad o jerarquización, sigue diferentes contenidos de

aprendizaje que se adaptan a la persona y a las cualidades de estas, como lo es la Educación especial, este tipo de educación va dirigida a las personas que cuentan con alguna discapacidad intelectual en gran medida, la cual la UNESCO (1983) lo define como:

Una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia estos niveles. (citado en Ríos, 2003,p. 30)

Este derecho a la educación especial se refleja en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas, en donde se estipula que “los estados parten aseguraran que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan” (UNESCO, 2017, p. 2).

Educación para los adultos

Esta va dirigida a “individuos de 15 años o más de edad que no se hayan inscrito o concluido la educación básica (primaria y secundaria) y abarca la alfabetización, la primaria y la secundaria y la formación o capacitación para el trabajo” (Salgado Porcado, 2021, párr. 14). Es un tipo de educación que incluye a las personas que no pudieron seguir sus estudios formales, y se centra en enseñar contenidos adaptables a la sociedad. Como se puede observar la educación se va adaptando a cada sector de la población y a sus características, las cuales diferirán bastante unas de otras, por lo cual es fundamental que se tengan en cuenta para poder propiciar una oportunidad y acceso a la Educación, propiciando que esta sea de calidad y cumpla con sus objetivos, sin dejar a nadie fuera de este derecho universal.

En conclusión, dentro de la sociedad, cada una de las personas aprende de una forma diferente, y responde a un estilo de aprendizaje singular, por lo es necesario que como educadores o docentes es imprescindible conocer cada uno de ellos y saberlos aplicar. En el contexto escolar los contenidos son orientados al grado y nivel en el que se encuentran los alumnos, respetando cada fase de

desarrollo a nivel cognitivo y conductual. En el deporte dichos procesos de aprendizaje y estilos de enseñanza son reproducidos en la cancha o en la pista al momento de enseñar un nuevo deporte, es decir, los entrenadores y educadores físicos deben adaptarlos desde la parte educativa a la del entrenamiento. Para Ramírez (2010) los entrenadores “deben conocer cómo se aprende, como se enseña, cuando y donde”. Así los estilos de enseñanza o modelos sirven como guía para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales van desde el modelo cognitivo, conductual, constructivista en otros. De acuerdo con Alarcón (2009) “los estilos cognitivos que incluyen al alumno suelen ser más significativos al momento de enseñar la táctica dentro de un deporte”. Por tal motivo, el deporte y el aspecto educativo no deben verse por separado o alejarse uno del otro, ya que mediante el deporte también se transmiten valores y normas de convivencia que, dentro de la escuela, los cuales son imprescindibles en la formación académica de los alumnos.

1.2 Neoliberalismo

1.2.1 Antecedentes

A lo largo de la historia la humanidad ha pasado por diversos movimientos sociales, reformas políticas, así como la implantación de nuevas ideologías, entre ellas destaca la ideología neoliberal, la cual forma parte de este tema de investigación. Para Escalante (2015) el origen de esta ideología:

Se puede fechar con perfecta claridad en los años treinta del siglo pasado. El impulso venía de antes, pero en buena medida se concretó como reacción ante las consecuencias de la crisis de 1929, la Gran Depresión y lo que se dio en llamar el New Deal, como reacción ante el crecimiento simultáneo del fascismo y el comunismo (p. 9).

Es decir, el neoliberalismo no es ni una forma de gobierno o una ideología de moda, el neoliberalismo llega o surge como respuesta a la lucha por la salvación de un liberalismo que ya no encajaba con la época ni con las nuevas formas de pensar. De esta forma diversos autores concordaban de que era hora de encontrar un nuevo

movimiento, una nueva ideología que cambiara la forma de pensar y actuar de la población, así como de diversos grupos sociales, e instaurar así una nueva forma de libertad de elecciones (Escalante, 2015, p. 9).

Por lo tanto, la guerra y la crisis económica que se suscitó, sería un punto clave para la creación del neoliberalismo, ya que al contar con pocos recursos y estar casi en banca rota, los estados y encargados de regular los servicios y recursos, se dieron cuenta que no podían seguir solventando lo que se estaba viviendo en el momento, optando ellos por el manejar los precios de los productos, mientras todo terminaba, y así fue por el momento, pero a raíz de esto se dieron cuenta que el controlar los precios de esta forma les podía permitir saber qué es lo que necesitaba la gente y ver que valía realmente la pena producir, además notaron que esto les quitaba un poco del poder al estado y a sus regulaciones, y la libertad que buscaban la podían encontrar mediante este nuevo sistema.

De esta forma los gobiernos no tendrían tanto peso o poder sobre los productos y recursos, y claramente de los precios de estos, ya que estarían basándose y recurriendo al mercado para elegirlos, ya que el mercado actúa como un receptor y codificador de gustos, preferencias, adquisiciones, necesidades, creando así un camino mejor para la libre elección. Así, el neoliberalismo gana un gran poder desde los años 30 a los 70, ya que las ideas y principios que estos proponían se lograron expandir en gran medida. Sin olvidar que el neoliberalismo no obedece a una sola idea o un solo principio, sino que se complementa de ese orden espontáneo y de las diferentes dinámicas que día con día el mercado ofrece.

1.2.2 Concepto de Neoliberalismo

El neoliberalismo⁶ es un titánico discurso de defensa de la propiedad privada y del sistema capitalista, que contiene obscuras raíces autoritarias. Es la forma moderna en que se intenta legalizar las desigualdades sociales. Un llamado a la pasividad y a

⁶ La palabra “Neo” nos hace coincidir con el significado de nuevo, un nuevo liberalismo, un nuevo sistema, el cual prometía traer consigo grandes cambios y beneficios dentro del sector de mercado y hacia la población, pero que es realmente esta ideología Pardo (2003) nos redactan que, “el neoliberalismo actual no es más que un aggiornamento de las teorías económicas del liberalismo de los siglos XVIII e XIX”.

la sumisión, paradójicamente, a nombre de la libertad (del Carpio, 2000). Concepto que es defendido por un sector de la población (empresarios) y lo ven de forma positiva de acuerdo con sus intereses, económicos, políticos y sociales, pero no aportada nada a la clase trabajadora. Su éxito, radica en la nueva era del planeta, con su globalización, actualización, tecnologías, empezaron a tener una forma de producción diferente (Pardo, 2003, p. 49), la revolución tecnológica y los cambios en la organización empresarial transformaron profundamente los modos de producir y de comerciar, surgiendo así la demanda de más productos y servicios a las empresas y gobiernos, lo que originó una gran oportunidad para establecer una forma de trabajo con las empresas del sector privado con la finalidad de satisfacer las demandas de la población. Pero de que serviría tanto trabajo, inversión y creación de productos, si al momento de comerciarlos y esparcirlos, el gobierno aplicaría leyes y normas para regular los procesos de mercantilización, afectando en gran medida a las empresas privadas, razón por la cual, busco dar una respuesta ante tales limitaciones, y es aquí donde el neoliberalismo se fortalece como herramienta para hacer frente a estas situaciones, a través de las siguientes cualidades, y en respuesta a los condicionamientos del Estado:

1. Por una parte, se postula la necesidad de un estado fuerte, capaz de romper la fuerza de los sindicatos y de mantener una férrea disciplina presupuestaria
2. Por otra, un estado débil que deje de intervenir allí donde halla posibilidades de inversión privada. Esta segunda propuesta se traduce en las demandas de apertura de los mercados, pues a través de la competencia se hacen más eficiente; desregulación o eliminación de trabas para el capital financiero, comercial y productivo, de modo que cada quien tenga libertad para ir a buscar el beneficio donde quiera, soportando las mínimas limitaciones en cuanto al derecho del trabajo y convenciones sociales; y la privatización de todas las empresas estatales y de las instituciones que prestan servicios sociales (fondos de pensiones, salud, educación, citado en (Pardo, 2003, p. 48).

De esta forma el neoliberalismo producía esa libertad que se buscaba dentro del mercado una libertad esencialmente mercantil y de libre elección en los individuos, una libertad humana, que, en virtud de persona. Para Rojas (2006) la filosofía

neoliberal se refiere al individuo emprendedor y flexible, es decir, a aquella persona que desde sí mismo, desde su fuerza, se construye sin exigir para ello demasiado a las instituciones públicas ni a la sociedad. De esta forma el neoliberalismo otorga a la sociedad la facultad de sentirse libres y autónomos en cuestión de producción o dentro de cada una de las dinámicas dentro del mercado, doctrina que logran una gran influencia y fueran aceptada durante mucho tiempo, en diferentes gobiernos y en diferentes países, sin quedarse atrás México, es decir, el neoliberalismo faculta a la persona o empresa como alguien libre, siempre y cuando el gobierno no intervenga o lo haga de forma mínima, para así propiciar el éxito de las transacciones dentro del mercado, y el beneficio para la producción y los productores que se encuentren en estrictamente una situación de complicidad entre las normas dictadas por el Estado.

1.2.3 Teorías del neoliberalismo

Como es conocido el neoliberalismo no llegó a la sociedad como un hecho espontáneo o singular, tiene sus orígenes en diferentes doctrinas e ideologías, así como en diferentes autores, los cuales sembraron las bases para la creación de un nuevo movimiento, que siguiera en parte con sus ideas, pero que se adaptara a los nuevos años y a las diferentes dinámicas que el país presenta. Para lo cual, se presentan algunas doctrinas e ideologías con las cuales el neoliberalismo tiene relación y proporciona los índices de su razón de ser.

Liberalismo económico

El liberalismo económico, se instaura en los años, donde un grupo de expertos tanto economistas, como sociólogos, políticos, entre otros, se plantean la idea de que la libertad individual y en el mercado será la indicada para conseguir lo que cada uno desea, concediendo al humano en libertad como lo refiere del Carpio, 2000) el:

Liberalismo clásico concibe al ser humano como guiado fundamentalmente por intereses económicos egoístas, el sentido de la vida se orienta a obtener el máximo beneficio con el mínimo esfuerzo. Para estos pensadores, la sociedad solo existe como la suma de intereses individuales, sin embargo, cada individuo, guiado

por su egoísmo, puede satisfacer inconscientemente el interés global de la sociedad (párr. 4).

De esta forma se habla de la búsqueda de una libertad de elecciones y trabajo individual, la cual se origina a raíz de que los productores y consumidores no le son suficiente los ingresos obtenidos, ya que el estado demanda cierta parte de estos, y al mismo tiempo impone ciertas restricciones y normas para que los productos sean posibles de adquirir y mercantilizar, situación que pone en desbalance este proceso de mercado y claramente la estabilidad de una familia, en especial las menos favorecidas. Es decir, el liberalismo⁷ económico testifica que la economía de mercado constituye la mejor forma de garantizar el crecimiento económico y de mejorar el nivel de vida de la población de una sociedad dada. Cuando se habla de mejorar el nivel de vida, se refiere a todos los estratos sociales y en particular los más desamparados (De Vroey, 2009). Quienes siempre se ven afectados ante cualquier norma o nueva ley que el estado les demande, creen que los beneficios que se obtienen del mercado solo serán para los más favorecidos aumentando la riqueza y aumentando la pobreza en los grupos vulnerables, situación que claramente lleva a la duda sobre si el estado está haciendo algo por la sociedad o no.

Ordoliberalismo

Viene a instaurarse como una doctrina o ideología, que daría validez y en cierto punto se relacionaría con las ideas del neoliberalismo, claramente en esencia son muy diferentes, pero de una forma general y superficial, surge en la década de 1930⁸ como una corriente económica y política, con la finalidad de establecer un plan de

⁷ Los liberales desconfían del estado; consideran que la clase política sirve, principalmente, su interés propio; afirman que las dificultades de la reelección, fenómeno a corto plazo, entran a menudo en contradicción con la lógica del largo plazo; consideran también que el Estado no dispone de la información útil necesaria para percibir la demanda social; finalmente, asumen que el funcionamiento del Estado es a menudo ineficaz fundado sobre una estructura de incentivo inadecuada. Para ellos, el Estado es el problema y no la solución (De Vroey, 2009).

⁸ El ordoliberalismo nace en los años treinta del siglo XX con la llamada Escuela de Friburgo y retoma vigor después de la caída del nazismo y el final de la segunda Guerra Mundial. Fundador y principal exponente de esta escuela es Walter Eucken (1891-1950), hijo de Rudolf, un conocido escrito y filósofo neukantiano (Roncaglia, 2019).

restauración del orden tras la devastadora guerra y pérdida del orden social y económico, lo que puso en marcha un plan para la revisión de las doctrinas políticas con la finalidad de poner a funcionar el mercado, pero también reconstruir el Estado de derecho, la civilidad, recuperar mínimos absolutos de convivencia y de lealtad institucional (Lazcano, 2008; Escalante, 2015), es decir, buscaba una política que englobara el orden económico, social, político, y de libertad, que esa libertad que manejaba el liberalismo siguiera estando, pero de una forma más regulada y con la intervención por parte del Estado, que no solo beneficiara a unos cuantos, sino que salvaguardara el bienestar de todos.

La ideología neoliberal se caracterizó por promover la libertad personal, propiedad privada e iniciativa propiedad privada de empresas, bajo el ideal de un futuro perfecto y de gran incremento económico para la sociedad. Otra característica del neoliberalismo fue repartir de forma desigual del poder económico de las personas, lo que originó consecuencias políticas y jurídicas, trayendo como consigo pobreza, niveles precarios de vida y difícil acceso a los servicios que deberían ser públicos (Cárdenas, 2015; Méndez, 1998). Ante tales acontecimientos surge el “Consenso de Washington”, abordando diversos temas y fines con la finalidad de conseguir una nueva ideología, que favorecían a las empresas privadas y en su mayoría extranjeras, como lo menciona Calvento (2006, pp. 48-49), como se describen a continuación:

1. Disciplina fiscal que implica: reducción drástica del déficit presupuestario.
2. Disminución del gasto público, especialmente en la parte destinada al gasto social.
3. Mejorar la recaudación impositiva sobre la base de la extensión de los impuestos indirectos, especialmente el IVA.
4. Liberalización del sistema financiero y de la tasa de interés.
5. Mantenimiento de un tipo de cambio competitivo.
6. Otorgar amplias facilidades a las inversiones externas.
7. Cumplimiento estricto de la deuda externa.
8. Derecho a la propiedad.

Con el propósito de debilitar o quebrar el poder de los sindicatos; limitado en relación con los gastos sociales y a las intervenciones económicas. Ello implicaba, por ende,

la reducción del gasto social y la restauración de la tasa de desempleo para quebrar el poder de los sindicatos.

Con esta nueva ideología política el neoliberalismo prometía diversos cambios y mejoras dentro de los gobiernos y países en los que se instaurara, desde el ámbito económico hasta la parte educativa. Vistiéndose este de la salvación que todos necesitaban para esos tiempos. Es decir, el neoliberalismo busca el libre mercado con la más mínima o nula intervención del Estado para los procesos mercantiles que se desarrollen, así podemos decir, una de las principales ventajas que presenta es la gran apertura comercial donde existen una gran libertad de comerciar entre los distintos países, sin ninguna restricción o limitación de tipo económico o de otro tipo (Méndez, 1998, p. 66). Sin duda una cuestión bastante favorable para las grandes empresas y la sociedad, ya que rompe ciertos límites que el Estado no permite, tal como señala Méndez (1998), el neoliberalismo:

Disuelve las fronteras nacionales a favor de un proyecto global mediante la ejecución de un programa de reestructuración económica que conlleva la reestructuración política que redistribuye el poder entre el estado y la sociedad hacia los grupos locales con mayor orientación transnacional (p. 82).

Esta distribución de poder entre el Estado y sociedad es una de las propuestas que a más de uno beneficiarían. Por otro lado, la instauración del mercado y la extensa variedad de negocios y productos dentro del traería una competencia bastante fructífera, ya que “promueve la variedad de productos y de servicios, lo que genera un contexto de mejora continua para destacarse en el mercado respecto al resto de las ofertas” (Máxima, 2020, párr. 17). La empresa se ve obligada a mejorar e innovar sus productos debido a la gran competencia que existe, y el consumidor encuentra mejores productos a mejores precios, generando así un equilibrio entre la oferta y la demanda. Por lo cual, la competencia como ventaja “permite que los precios se ajusten automáticamente, y a la vez garantiza que se hará el mejor uso posible de los recursos”, siendo esto último una ventaja más, la distribución correcta de los recursos, mediante la privatización, como señala Escalante (2015):

En comparación con lo privado, lo público es siempre menos eficiente, ya se trate de producir energía, administrar un hospital o

construir una carretera; se supone que lo público es casi por definición propenso a la corrupción, a favor de intereses particulares, engañosos y turbios. Por eso ha de preferirse siempre que sea posible una solución privada (p. 22).

Un escenario muy común entre los gobiernos, siendo México uno de los principales, por esta razón la introducción de empresas privadas dentro del país pinto como una gran ventaja para el buen uso de los recursos. Entonces se puede decir que “el libre mercado es el único mecanismo que asegura la mejor asignación de recursos de la economía y, en consecuencia, promueve el crecimiento económico” (Méndez, 1998, p. 66). Y a la vez dota de una gran libertad a la sociedad, ya que, al existir una gran variedad de productos y servicios, ya no tendrían que optar siempre por los que el gobierno les imponía donde la mayoría de las veces no satisfacían sus necesidades. De tal forma el neoliberalismo permite que cada persona organice su vida en todos los terrenos de acuerdo con su propio juicio, sus valores, su idea de lo que es bueno, deseable. El mercado es la expresión material concreta de la libertad. No hay otra posible (Escalante, 2015). Siendo la libertad una de las principales ventajas de esta ideología, la cual cautivo a primera vista a la sociedad y a los gobiernos, una razón por la cual el Neoliberalismo tuvo tanto éxito.

Sin embargo, ante tales ventajas el neoliberalismo tiene ciertas desventajas vinculadas a los problemas económicos dentro de los países, tal como señala Máxima (2020):

Se promovió un incremento de precios sin control y sujetos a las leyes deliberadas del mercado en mano de los monopolios. Además, se genera una disminución de los salarios ante la gran demanda de trabajo, por lo que la mano de obra se abarata (párr. 20).

Al pasar la producción y servicios a manos de la empresa privada, la regulación de los precios por parte del Estado estaba en desventaja, ya que su intervención es mínima, donde los precios pueden subir o bajar sin medida alguna. De igual forma se alentó “la reducción del gasto público, especialmente la reducción de prestaciones de servicios por parte del estado, particularmente a los sectores más pobres de la población” (Vargas, 2007, p. 84). Situación que no solo afecto en el

momento, sino que sigue afectando hasta ahora, ya que muchos de los servicios que el Estado por Ley debe brindar a la población han ido desapareciendo o reduciendo su calidad, de esta forma “el Estado empieza a dejar en manos de las fuerzas privadas la cuestión social y se desentiende de la educación, la salud y la seguridad social. Produciendo una gran desigualdad (Gómez, 2013, p. 7). Así mismo la creación e instauración de hospitales, escuelas, transporte por parte de la iniciativa privada ha logrado penetrar en la sociedad y mantenerse, obligando a los grupos más vulnerables a endeudarse para poder acceder a sus servicios.

Otra desventaja es la desigualdad que derivado de las “estrategias económicas que tienen impacto social generan una gran diferencia de clases. Por ejemplo, solo aquellos que tienen acceso a los servicios privados, como la educación, podrán alcanzar un mejor desarrollo profesional” (Máxima, 2020, párr. 18). Y no solo en la educación sino en diferentes esferas dentro de la sociedad que son de vital importancia para la población. Y en general con la gran sobreproducción que se generó por la demanda de productos y servicios, las empresas ignoraron las medidas de seguridad y los tiempos específicos para entregarlos, obligando así a trabajar en las máquinas y fabricas día y noche, desplegando miles de contaminantes a la atmosfera, trayendo consigo problemas en el medio ambiente, con el único fin de “obtener la mayor ganancia en el menor plazo posible. En muchos casos eso implica no respetar los procesos y las normas establecidas para el cuidado de los recursos y del medio ambiente” (Máxima, 2020, párr. 21).

Esta situación claramente no era de vital importancia para las empresas, debido a que la mayoría de ellas eran extranjeras, por lo cual invadir en un país que no era el suyo no era problema para ellos. De la misma forma en que la sobreproducción amenaza al ambiente, también afecta la seguridad de los empleados y su puesto de trabajo, originando así “una incertidumbre por obtener y conservar un empleo, debido al deterioro del mercado laboral: además los bajos salarios y la perdida de prestaciones sociales” (Gómez, 2013, p. 19). Con esto quedaba más que claro que el neoliberalismo no venía a favorecer a todos los constructos de la sociedad, sino en específico a las empresas o grupos de poder más importantes dentro de los países. Un claro ejemplo de esta falsa esperanza fue México, en donde “se prometía un gran cambio, pero derivado de su aplicación, más de 20,000 pequeños y medianos negocios quebraron y se privatizaron más de mil empresas” (Vargas,

2007, p. 84). Una situación bastante desfavorecedora para un país del tercer mundo y todavía en vías de desarrollo.

Por último, esta ideología, es la afectación de la cultura “existe una desintegración y/o disolución de las diferentes culturas, ya sea mediante el despojo de sus territorios o por la creciente migración urbana” (Gómez, 2013, p. 19). Derivada de la pobreza que se vivía en el momento, al igual que el destierro de sus hogares para construir nuevas empresas y/o explotar los recursos naturales del área.

En suma, el neoliberalismo realmente no trajo consigo grandes beneficios o los resultados que prometía en un principio, gran parte de la población se vio afectada y el Estado no pudo intervenir en gran medida para solucionarlo, por lo cual podemos decir que no era una ideología para todos, sino para los más poderosos, incluyendo en estos al Fondo Monetario Internacional (FMI) gran propulsor de este Nuevo Liberalismo.

Por lo tanto, la educación es un derecho universal que por ley se nos asigna desde el momento en que nacemos, un derecho el cual el Estado debe propiciar y proteger, desde la parte de financiamiento, infraestructura y promoción. Con proteger nos estamos refiriendo a que los contenidos educativos sigan el currículo establecido por la Secretaría de Educación Pública, ya que dentro de las escuelas privadas estos contenidos muchas veces siguen otros caminos. Desde que el neoliberalismo se apropia de una necesidad básica como lo es la educación, se han privatizado bastantes escuelas, llegando a perderse la esencia de la educación, tal como menciona Díez (2019):

Estamos ante un proceso privatizador a escala mundial, abriendo la educación a los mercados y quebrando la concepción de la educación como un derecho social que ha de ser protegido por el estado, sino que se está adecuando a la misma educación a los principios y prácticas del mercado, convirtiendo la educación en un producto más que se compra y se vende según la ley de la demanda y oferta (p. 10).

Así mismo el artículo 4to de nuestra constitución se establece que el acceso a la cultura física y deporte debe ser propiciado por los gobiernos, ya que “es deber del Estado crear las condiciones necesarias para el ejercicio, fomento, protección y

desarrollo de la actividad deportiva” (Ley del Deporte, 2001, citado en Bravo, 2019, p. 12). Como se sabe el deporte es una actividad bastante rentable y remunerable, por lo cual las empresas hacen de este un negocio más, desde la parte de creación de clubs deportivos, espectáculos, patrocinios, comunicaciones, etc. Impulsando a los deportistas a autoexplotarse para conseguir ser contratados por una marca en específico, convirtiendo al cuerpo del deportista en “una cristalización del nuevo cuerpo neoliberal el cual es siempre capaz de ir más allá de las propias posibilidades de producción y de placer” (Guido, 2019). Muchas veces los deportistas no saben cuándo parar y se crean una idea de que aún no son lo que desean, exigiéndose más y más, poniendo en riesgo su salud, por lo cual la carta Europea del deporte establece que “deben tomarse medidas necesarias para proteger el deporte y a los deportistas de toda explotación con fines políticos, comerciales o económicos y de las prácticas abusivas y envilecedoras, incluso el uso de drogas” (artículo 5to de la carta europea del deporte para todos citado en Cazorla, 2018).

En general ante la introducción del neoliberalismo en el deporte y la educación, es preciso que los gobiernos tomen medidas para proteger ambos derechos, proteger a la ciudadanía y proteger al Estado del poder privatizador y falsas esperanzas que el neoliberalismo promete para el bienestar social.

CAPITULO II: FAMILIA, CULTURA FISICA Y DEPORTE

En el presente capítulo se contemplan temas relacionados con la familia, como son sus diferentes tipologías, estructura, funciones biológicas y ciclo vital, así mismos contenidos afines con la cultura física y deporte, como es: su génesis, conceptualización, modelos y objetivos de intervención.

2.1 Familia

2.1.1 Conceptualización

La familia cien por ciento ha sido nuestro primer grupo de auxilio y compañía, desde la prehistoria hasta tiempos contemporáneos, una relación bastante fuerte a comparación de los demás grupos que podemos encontrar entre la sociedad. Se puede abordar desde diferentes perspectivas y escenarios que permiten comprender la razón de su fortaleza y unión que la caracteriza, pero sin duda la Teoría de Sistemas es una de las más aceptables hasta el momento, para situándola como un todo y dando sentido a cada una de las dinámicas que dentro de la familia suceden. Esta teoría se desarrolla en el año 1936, por Ludwing Von Bertalanffy, la cual “tenía el fin de explicar diversos fenómenos naturales y otras realidades, en donde dentro de los estudios de familia logro tener gran relevancia” (Espinal, s.f, p. 1). Su finalidad más grande es abarcar diferentes áreas y disciplinas en relación con cada uno de los principios y características que dentro de ella se abordan. Así Bronfenbrenner (1987) la utiliza para enmarcar a la familia como un sistema, donde cada uno de sus integrantes se convierte en un engranaje perfecto para hacerla funcionar, debido a que

Al individuo ya no se le considera como un ser aislado de su entorno, sino que se analizan las interacciones que mantiene con los demás integrantes del grupo familiar, y a su vez los que estos mantienen con esta persona (Introduccion al encuentro con familias (como se citó en Espinal, s.f, p. 1).

De esta manera el sistema se vuelve la suma de cada una de sus partes. El cual se divide en tres, haciendo que funcionen como escalones dentro del sistema familiar, concibiéndolas de la siguiente manera:

1. El autor de esta teoría considera que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción, considerándolo como el macrosistema más importante del modelo en donde se enseñan los valores, cultura, ideología, creencias, etc.
2. Dentro del microsistema hay relaciones que reciben influencia del exterior, sin que estas participen de manera activa y directa en ellas.
3. Y dentro del mesosistema familiar se reflejan las influencias de la familia, las tensiones y problemas que puedan derivarse del comportamiento de los hijos con su contexto (escuela, deporte, relaciones sexuales, drogas) (Espinal, s.f, p. 2)

Cada división corresponde a una alteración o aprendizaje dentro del núcleo familiar, los cuales no pueden saltarse o evitarse, pero si equilibrarse, este equilibrio es fundamental para que la familia siga teniendo esos lazos de unión y siga encajando como un todo, respondiendo a un juego recíproco, en donde interactúan dos grandes fuerzas como lo menciona Casas (2001, p.2):

1. Morfogénicas: vinculada con el cambio, el crecimiento y el desarrollo. Aquí la familia carece de estabilidad, y es bastante adaptable al contexto social, con cambiantes feedback, absorbiendo rápidamente normas y estereotipos culturales externos.
2. Morfoestática (homeostasis): conceptualizada como un conjunto de mecanismos reguladores útiles para mantener la estabilidad, el orden y el control de los sistemas de funcionamiento

El ideal para que la familia funcione adecuadamente pareciera que debería ser el punto dos, en donde todos responden a un orden y no alteran la paz ni la atmósfera familiar, pero sin duda en la mayoría de las veces dentro de cada núcleo se tiene un poco de ambos puntos. De esta forma González (2007) menciona que:

Cada sujeto está concertada de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio conjunto. Viéndose como una red de comunicaciones entrelazadas, de las cuales los

miembros influyen en la naturaleza del sistema, de la que, si se afecta, todos lo sufren (p. 111).

Una dinámica que si no se sabe estabilizar terminara con consecuencias desagradables, como la desintegración de la familia, pasando de un todo a un nada, donde en ocasiones los miembros pueden llegar a sentirse desvinculados del núcleo, debido a que “ciertos miembros de la familia consideren que otros miembros no cumplen con sus obligaciones y les requieran lealtad familiar” (González, 2007, p. 113). Esta teoría enmarca ciertos principios para evitar estas situaciones, tal como lo son “la totalidad, el equilibrio, la equifinalidad y la retroalimentación” (Introducción al encuentro con familias, p. 1).

Acompañando a estos principios se suman algunas características que la Teoría de Sistemas considera fundamentales para el buen funcionamiento, como las menciona Aguilar (2003, p. 11):

1. El sistema focal o familia se relaciona con un suprasistema o comunidad, por lo que la familia en su conjunto influye en todos los sistemas que lo componen.
2. La familia debe considerarse como la suma de todos sus miembros.
3. Una incidencia en algún miembro de la familia afecta a todo el conjunto familiar: enfermedad, comportamiento inadecuado, hábitos tóxicos, etc.
4. Los comportamientos de cada uno de los miembros de la familia repercuten en los demás miembros de forma directa

De esta forma cada miembro de la familia se convierte en una pieza clave para su funcionamiento, en donde la Teoría no se enmarca a considerar cada característica o personalidad de un sujeto, sino en la suma de cada uno de ellos, facilitando su comprensión y forma de abordarla, permitiendo hacer un análisis general de forma objetiva y concreta.

A lo largo del tiempo nos hemos visto rodeados de diferentes personas, las cuales cumplen un fin específico dentro de nuestro crecimiento y desarrollo, puede ser un maestro, un policía, un doctor o incluso hasta un sacerdote, personas que aportan diversas situaciones y saberes a nuestro ser para forjarnos, pero que no

pueden ser incluidas dentro del concepto de familia, ya que dentro de esta intervienen bastantes lazos y características que no son proporcionadas tan fácilmente por algún externo, de esta forma Zurro (2003) señala que “por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un numero variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en el mismo hogar”. Esta definición es aceptable en relación con lo que tradicionalmente se ha enmarcado como familia, pero a lo largo de la historia este concepto ha cambiado de significado, así como la forma de verla, ya que “la familia es distinta tanto en el tiempo como en el espacio” (Álvarez, 2004, p. 39). Por otro lado, Giddens (1991) menciona que “la familia se define como el grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad, el cuidado, la responsabilidad y la educación de los hijos” (citado en Fernández, 2011, p. 31). En esta concepcion se agrega la responsabilidad como un obligación de los padres, que debe cumplirse por ley general. Sumandose a estas concepciones Alberdi (2004) citado en Fernández (2011) define a la familia de la siguiente manera

Es la institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida y que cumple con una función esencial para ambos: la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de estos, les abre el camino hacia aquella con el proceso basico de la socialización, por lo tanto la familia es una “institucion social” (p. 31).

En esta defincion el autor agrega una de las diferentes responsabilidades de la familia, como lo es la socializacion, un proceso básico y elemental que los hijos adquieren desde sus primeros años.

Hoy en dia el hecho de vivir bajo el mismo techo ya no nos asegura considerar a los integrantes que viven dentro del hogar como familia, debido a que muchas veces no comparten un vínculo consanguíneo que ante la ley los ampare como tal, debido a que “la familia se difiere de otros grupos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan” (Sauceda, 2003, p. 3). Lazos que guardan un gran nivel sentimental y temporal, que a lo largo de la vida han dejado experiencias y

dinámicas únicas, las cuales guardan un significado que difícilmente se compara con otra relación. Así María (1991, p. 13) refiere esta conexión como “una interdependencia entre los miembros, una interdependencia de la cual la familia está considerada como un sistema social y cultural de cada pueblo”. Ya sea esta dependencia emocional, económica, social o psicológica, no podemos separar a la familia tan fácil de nosotros, ya que implica cambiar y renunciar a bastantes cosas o situaciones que se han vivido dentro del núcleo familiar y han forjado cierta parte de nuestra personalidad y de nuestro desarrollo, tal como menciona Zurro (2003, p.132) “la familia cumple funciones vitales que otros grupos no pueden llevar a cabo tan eficazmente”, funciones que comprenden la relación sexual, la reproducción, la educación y la subsistencia.

Por lo tanto, la familia es el primer núcleo de acoso al nacer, donde se desarrollan procesos sociales, emocionales, educativos, alimentarios, los cuales por ley son responsabilidad de los adultos. Y que existen lazos sanguíneos como afectivos que hacen de esta una relación única.

A lo largo de la historia y en cada una de sus revoluciones tanto intelectuales como sociales, encontramos cada vez más diferentes tipos de familias, en relación con sus ideales, así como en su conformación. Para ello se muestra un recorrido entre algunas de sus clasificaciones. Dentro de estas se encuentra un tipo de familia muy convencional o tradicional, la cual ha sido el mayor modelo de referencia al momento de consolidación de los matrimonios. Burgos (2004) la describe de esta forma

La familia tradicional, en ella el padre posee el poder y la autoridad en la familia de manera completa y absoluta, es el único propietario de los medios de subsistencia de la familia, el que tiene la última palabra en la toma de decisiones. Este tipo de familia es numerosa y extendida, muchas de estas basan su economía en la producción agrícola, ganadera o artesanal, donde todos trabajaban unidos, esta familia es la principal trasmisora de los valores religiosos y culturales (p. 32)

Así mismo podemos encontrar diferentes tipos con relación a su integración, para Chávez (1992, pp. 48-49) y Moran (2004, p. 20) refieren las siguientes:

1. Familia Integrada: los cónyuges viven juntos y cumplen con sus funciones
2. Familia semiintegrada: Los cónyuges viven juntos, pero no cumplen de manera satisfactoria con sus funciones.
3. Familia desintegrada: es aquella en la cual falta alguno de los conyugues por muerte, divorcio, separación o abandono
4. Familia consanguínea: conformada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o de hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares.
5. Familia conyugal: conformada por los conyugues y sus hijos, como núcleo, más otros familiares.
6. Familia extendida o extraordinaria: consiste en el grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación importante.

Nuevamente retomando los aportes de Chávez (1992), en relación con su a su demografía se presentan las siguientes:

1. Familia urbana: tienen características socioeconómicas y culturales de una ciudad, contando con todos los servicios urbanos y domésticos (agua entubada, drenaje, electricidad, escuelas, diversiones, etc.)
2. Familia rural: sus características socioeconómicas y culturales corresponden a una comunicad rural: dedicadas a la agricultura y ganadería como medio principal de subsistencia, con poco acceso a servicios básicos.
3. Familia suburbana: tienen características del medio rural en relación con su organización y costumbres domésticas, pero se injertan en el medio urbano, en colonias periféricas y con carencia de servicios públicos.

Por otro lado, Estévez (2011) presenta una clasificación de familias, de acuerdo con el grado de compromiso de las parejas y de acuerdo con la situación sentimental por la que atraviesan:

1. Hogares unipersonales: compuestas por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.
2. Familias reconstruidas: familias que, después de una separación, divorcio o muerte de uno de los conyugues, se rehace con el padre o la madre que

tiene a su cargo los hijos y el nuevo conyugue puede aportar o no hijos propios.

3. Cohabitación: convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio.

Y situándonos en una época más moderna o contemporánea, Golombok (2016) presenta nuevas formas de integración familiar, de acuerdo con sus gustos y géneros, las cuales a la fecha cada día son más comunes, y ante la ley se han proclamado legales y son protegidas por el Estado, algunas de ellas son:

1. Familias monoparentales: formadas por parejas que no están casadas o las reconstituidas reciben a menudo, el nombre colectivo de “familias no tradicionales”, y resultan en gran medida de la separación o el divorcio de los progenitores y de la formación de nuevas relaciones de hecho o matrimoniales.
2. Familias nuevas: conformadas por madres lesbianas o padres gays, las encabezadas por madres solteras por elección y las formadas mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro (FIV) (p. 10-11)

Como se observa, las familias pueden variar tanto en su composición, geografía y formas de pensar. Todo esto dependerá de los padres o los adultos que se encuentren a cargo de ellas, las cuales presentaran un cierto grado de funcionalidad o disfuncionalidad en relación con el manejo de las dinámicas dentro del núcleo familiar, y de acuerdo con el papel que desempeñen cada uno de sus integrantes, lo que, si no se puede deslindar de ellas, son las funciones tanto biológicas como socializadoras, que por ley les corresponden. Dichas funciones son abordadas en el tema siguiente.

Una familia desde el momento en el que se constituye se le atribuyen por ley ciertas responsabilidades y tareas en relación con la crianza de los hijos, si es que se tienen, así como en el caso de no tenerlos, dentro de este núcleo se desarrollan funciones por cada uno de los conyugues, las cuales en conjunto propiciarán que haya armonía, comunicación y vitalidad. La OMS estableció en 1978 algunas de las funciones básicas de la familia, como lo son “la función biológica, función educativa,

función económica, función psicológica y función sociocultural” (Aguilar, 2003, p. 11). Las cuales Chavez (1992, pp. 20-22) las define de la siguiente manera :

1. Funciones económicas: dentro de esta la familia investiga las necesidades, las prioridades y establece los medios para dotar de contenido económico sus planes. La mayor parte del tiempo son los padres de familia quienes lo cubren.
2. Función educativa: desde los primeros años los padres se convierten en la primera institución para aprender, desde la parte del lenguaje y movimiento, la enseñanza de valores, y formas de convivencia con los demás. Y al mismo tiempo como reforzadores de las enseñanzas brindadas en el centro escolar.
3. Función reproductiva: una de las funciones “clásicas” la familia debe proveer nuevos miembros a la sociedad a través de la reproducción. En sentido a la planeación familiar y a la adopción, siendo responsable y consciente.

Estas funciones abarcan todo lo vital y básico relacionado a la supervivencia para los hijos, de la cual los adultos o los jefes del hogar, son los encargados de cumplirlas. Sin olvidarnos de la función más grande y elemental que los padres deben cumplir, como lo es la función socializadora, la cual María y Estévez (2011, 1991) la definen de esta forma

Enseñar a socializar es una de las principales funciones de la familia, los padres deben aportar a los hijos las formas de socialización adecuadas, con relación a su sistema de costumbres y valores. De esta manera la familia es la encargada de generar destrezas sociales que “le permitan filtrar y distinguir lo que es aceptable o inaceptable en su entorno social” (p. 23)

Así mismo se engloba una de las funciones más pura y elemental, la cual debe ser “expresada de forma oportuna y con un grado adecuado, tanto como en grupo y de forma individual” (Estévez, 2011, p. 21). En relación con la función la función afectiva, Chávez (1992) define como:

El amor y el cariño dentro de una familia son vitales para que los hijos crezcan y compartan dichas emociones con sus semejantes, ya que esto determinara su relación con la sociedad y con la familia que

cada individuo formara. Cada núcleo familiar establece códigos para expresar amor o en su defecto odio, rencor, entre otros. (p. 51)

Actualmente en las familias, la parte psicológica sigue siendo ignorada o restada de importancia, ya que los padres creen que los comportamientos desatados de los hijos, son situaciones momentáneas de la edad, por lo cual las pasan por alto, pero realmente “la familia como núcleo debe ofrecer una protección psicológica, para lo que es fundamental la estabilidad emocional dentro del núcleo familiar, afectividad continuada y voluntad para facilitarse apoyo entre todos sus miembros” (Aguilar, 2003, p. 11). De esta forma la unión y dinámicas dentro de la familia, se desarrollarán de manera más eficiente. Sin olvidarnos de integrar dentro de esta unión familiar a las actividades culturales o recreativas, como lo son las salidas, comidas, idas al cine, hacer el súper juntos y claramente practicar algún deporte en familia, donde este último ha cobrado bastante importancia como mejorador de la dinámica familia.

Cada una de estas funciones suelen sufrir modificaciones o alguna configuración en relación con las formas de convivencia de cada familia o pareja, pero es claro que “son funciones que ninguna otra institución social, a parte de la familia, es capaz de aglutinar y hacer funcionar simultáneamente. La familia es, por tanto, una institución que economiza muchos medios y recursos, y que ordena y regula (Estévez, 2011, p. 22). El cumplimiento de estas funciones será parte elemental para concebir a una familia como tal.

La familia tal como en la Teoría de sistemas se rige por un orden u organización que le permite desarrollar sus dinámicas y relaciones con cada uno de sus miembros de una forma correcta. Generando una estructura dentro del núcleo, la cual Minuchin define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia” (citado en De Lourdes, 2004, p. 55). Así cada miembro “adopta un rol a desempeñar dentro del hogar o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar” (Cibanal, 2020, párr. 19). Según Umbarger (1983) esta estructura sirve para

Denotar pautas de interacción relativamente duraderas que concurren a ordenar y organizar sub-unidades. Dentro de ella se

desarrollan alianzas y coaliciones pautadas entre miembros de la familia, las cuales regulan su cotidiano flujo de información y de energía (citado en Sanches, 2007, p. 80).

Entre las subunidades que menciona Umbarger podemos ubicar a los individuos que integran a la familia (hijos, padres, hermanos) pero también algunas diadas de ellos, como lo son la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana. Y al mismo tiempo encontrar subsistemas más específicos como los siguientes:

1. Subsistema conyugal (matrimonio): constituidas cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención de constituir una familia.
2. Subsistema parental (padres): constituido al momento de que nace el primer hijo.
3. Subsistema fraterno (hermanos): es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales (Cibanal, 2020, párr. 28- 31)

Cada uno de estos subsistemas está ligado a la estructura general de la familia, y a cada uno de los elementos que la integran, como lo refiere De Lourdes (2004, p. 56-58):

1. Subsistemas: la familia desempeña sus funciones a través de estos, los cuales pueden estar formados por: generación, genero, interés, función, etc.
2. Limites: constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Estos deben ser claros, para que las funciones de cada integrante se desarrollen de forma adecuada, y esos se dividen en tres tipos: límites claros, limites difusos y limites rígidos
3. Jerarquía: son las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia. Define la función del poder y sus estructuras en las familias.
4. Alianzas: designa una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema.
5. Coaliciones: se dan cuando una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema.
6. Triángulos: dentro del sistema, esta equilibra la relación de varios miembros que pueden tener relaciones conflictivas, es decir, una unidad

de dos se estabiliza y confiere sentido a su actividad con referencia a un tercer

Dichos elementos facilitan las relaciones familiares y establecen con mayor puntualidad el rol que desempeña cada uno, ubicándolos en un rango específico, estableciendo límites y jerarquías de gran importancia. Estos límites tienden a dividirse en tres niveles, como lo expresa Arés (2002, p. 10)

1. Límites claros: son permeables y forjan entre los miembros un sentido de pertenencia al sistema
2. Límites difusos: estos generan un exaltado sentimiento de pertenencia que de alguna manera afecta la identidad y anula la autonomía
3. Límites rígidos: aquí las interacciones entre los miembros son distantes, sin sentido de pertenencia

Hasta el momento se han marcado pautas y elementos que configuran los comportamientos de cada uno de los miembros de la familia. Pero dentro de esta estructura no se deben olvidar o dejar por un lado las reglas familiares, las cuales sirven como orientadoras de la conducta, para Cibanal (2020, párr. 40-50) los comportamientos individuales están determinados de acuerdo con las reglas y normas que establecen las familias. Por ejemplo: a nivel general podemos mencionar las siguientes:

1. Reglas reconocidas: establecidas de manera directa y abierta
2. Reglas implícitas: constituyen funcionamientos sobrentendidos, en donde la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito.
3. Reglas secretas: son modos de obrar con los que un miembro, por ejemplo, bloquea las acciones de otro miembro, son difíciles de estudiar y ver a simple vista.

En varias ocasiones la violación de alguna de estas reglas trae consigo un castigo o una sanción, por lo cual los padres son los encargados de darlas a conocer de una forma concreta y objetiva, originando que cada uno de los miembros se apegue a ellas. Siendo esta parte de la estructura familiar, podemos decir que cada elemento y característica mencionados abordan y comprenden “la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, las cuales se evidencian en los diversos subsistemas que componen la familia” (Sánchez, 2007, p.

80). Donde cualquier desequilibrio o alteración de alguno de sus elementos puede transformar a la familia funcional a una ⁹familia disfuncional.

Sin embargo, en la vida todo tiene un inicio y un final, el cual no es fácil de librar. Algo así mismo sucede dentro de la familia, en ella se viven diferentes procesos a lo largo de su conformación, dichos procesos son mejor conocidos como “el ciclo vital familiar”, el cual Moratto (2015, p. 106) refiere que “implica atravesar por etapas necesarias de acuerdo con los momentos evolutivos de la familia, y también en el desarrollo de quienes la conforman”. Se inicia como un dúo, en el camino se agregan personas y al final el dúo sigue permaneciendo o al menos uno de ellos. Este ciclo se convierte en “un proceso por el cual transitan todas las familias, independientemente de su conformación, y que lleva a sortear una serie de crisis y reconfiguraciones en su desarrollo, es un proceso dinámico en donde la familia no está exenta de cambios sociales, por tanto, no se desarrollan de forma lineal “(Moratto, 2015; De la Revilla, 2009; Jara 2011 citado en Moratto, 2015).

Dentro del ciclo vital familiar existen diversas clasificaciones sobre sus etapas o estadios. Una de las clasificaciones más conocidas es la de Duvall (1977) que plantea la siguiente secuencia:

1. **Fundación o establecimiento:** corresponde a los matrimonios jóvenes sin hijos.
2. **Nuevos padres:** abarca los tres años del primer hijo.
3. **Familia del preescolar:** incluye de los a los seis años del hijo mayor y posibles hermanos menores.
4. **Familia del adolescente:** incluye de los trece a los diez y nueve años del hijo mayor y posibles hermanos menores.
5. **Familia del joven:** se extiende de los veinte años del hijo mayor hasta que se va de la casa y posibles hermanos menores.
6. **Familia como centro de lanzamiento:** desde que se va el primer hijo de la casa hasta que se va el último.

⁹ Una familia disfuncional es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse. En donde pueden existir alianzas entre algunos de sus miembros que pretenden alcanzar mayor poder en detrimento de otros (Martija, 2014, párr. 2).

7. **Familia postparental:** corresponde a la época del síndrome del nido vacío (citado en Cornachione, 2006, p. 38).

Como se observar este autor presenta 7 estadios por los que la familia normalmente atraviesa, o en su mayoría las familias tradicionales que son las que más años pasan juntos. Por otro lado, Bogdanski (2017) menciona que dentro del ciclo vital de la familia se encuentran 5 etapas, las cuales se describen de la siguiente forma:

1. **Transición y adaptación temprana:** El matrimonio hasta el momento ha durado 3 años, la principal característica es esa adaptación a los conyugues, aprendiendo a vivir juntos, estableciendo reglas del hogar y para la convivencia. Donde lo más importante será la comunicación. Incluyendo dentro de esta adaptación las dinámicas correctas en relación de las familias de cada uno de los conyugues. Dentro de esta etapa se conocen aspectos que en el noviazgo no fueron posibles de abordad.
2. **Reafirmación como pareja y la experiencia de la paternidad:** Es una etapa en donde el matrimonio lleva ya arriba de los 3 años de consolidarse, es un tanto difícil, porque las parejas empiezan a cuestionar la decisión de haberse casado. Así mismo suelen llegar los primeros bebés y con ello el reto de ser padres, estableciendo nuevas reglas y formas de convivencia. Debe procurarse la comunicación e intimidad con la pareja, debido a que los hijos y el trabajo pueden distanciarlos.
3. **Diferenciación y realización:** Hasta el momento el matrimonio lleva arriba de los 8 años de consumarse, los hijos ya han crecido y el tiempo en pareja es mucho mayor, pueden retomarse planes que se habían dejado a un lado e incluir nuevas actividades. Los problemas aquí deben resolverse en pareja y no involucrar a los hijos. Es una etapa en donde la creatividad es fundamental para pasar el tiempo libre.
4. **Estabilización:** El matrimonio aquí lleva entre 20 y 25 años de unión, se presenta una cierta crisis propia de la edad madura, las aspiraciones y logros deben estabilizarse de forma individual y conjunta. Los hijos están listos para emprender su vida fuera del hogar lo que se conoce como etapa del nido vacío. Y los problemas surgidos desde la primera etapa suelen volver a enfrentarse.

5. **Enfrentamiento con la vejez, soledad y muerte:** Es una etapa bastante frágil, debido a que la pareja debe enfrentarse a su vejez y la pérdida de sus capacidades, la soledad es grande y existen pérdidas de amigos o familiares. En ciertos casos la jubilación causa cierta impotencia y los hace sentir improductivos, si se tienen nietos estos se vuelven su alegría y los llenan de vida. La pareja vuelve a apreciar el estar juntos, por el temor de la separación definitiva.

Actualmente el modelo de Carter y McGoldrick es uno de los más aceptados, dentro de él se describen 6 estadios sucesivos del ciclo vital familiar que van desde la separación de los padres hasta la vejez:

1. **Entre familias, desapego de los adultos jóvenes:** desarrollo de relaciones de intimidad con compañeros, aceptación de la separación padres-descendientes.
2. **Matrimonio, la pareja recién casada:** aceptación de nuevos miembros dentro del sistema, ajustes en las relaciones con la familia, pasan a vivir juntos.
3. **Familia con niños pequeños:** aceptación de nuevos miembros dentro del sistema, adaptación del sistema marital para hacer espacio para los hijos, ajustes en la relación familiar, integración de nuevos roles.
4. **Familia con adolescentes:** aumenta la flexibilidad de los límites familiares y se da lugar a la independencia de los hijos, se les permite a los hijos entrar y salir del sistema, enfoque en los temas académicos.
5. **Desprendimiento de los hijos y abandono del hogar:** renegociación del sistema marital como diada, aceptación de salidas y entradas al sistema familiar, relación adulto-adulto entre los hijos ya crecidos, integración de nuevas personas (nietas, yernos, nueras), enfrentar muertes cercanas.
6. **Familia en etapa avanzada de la vida:** aceptación de los cambios en los roles generales, mantenimiento del funcionamiento fisiológico, apoyo a la generación intermedia, enfrentarían a la pérdida de los conyugues, repaso de su vida (citado en Mediosfamiliares, 2018, párr. 12).

Cada modelo o clasificación presenta un número diferente de etapas, cada una de ellas refleja situaciones por las que muchos ya hemos atravesado o deseamos

atravesar, actualmente ya no se sigue esa uniformidad, debido a que existen matrimonios viejos, pero sin hijos, o parejas con hijos, pero sin haber consumado un matrimonio. Todo esto derivado de los nuevos tiempos y formas de pensar, en donde Moratto (2015) menciona que

La familia se ha modificado dramáticamente debido sobre todo a la menor tasa de natalidad; la esperanza de vida; la evolución del papel de la mujer; las altas tasas de divorcio y nuevo matrimonio; el aumento de la madre solterismo, parejas no casadas y las adopciones monoparentales; el aumento de la visibilidad de las parejas y las familias de gays y lesbianas (pp. 107-108)

Todos estos cambios implican una configuración dentro del ciclo vital familiar, pero no son omitidos, sea cual sea el orden por el que se vivan siempre serán parte del proceso de vida de una familia, en donde la adaptación y aceptación de roles será parte fundamental para el bienestar del núcleo, de esta forma “dominar las habilidades y los hitos de cada etapa permite pasar con éxito de una etapa de desarrollo a la próxima, para así lograr una transición exitosa y ayudar a prevenir enfermedades y trastornos emocionales” (Healthwise, 2021, párr. 4). Tanto en su conjunto como de forma individual.

En suma, a la familia se le atribuyen distintas funciones a desarrollar dentro del núcleo familiar, siendo el proceso de socialización una de ellas, en esta tiene como propósito enseñar a los hijos las diferentes normas, valores y formas de actuar dentro de la sociedad, asegurando que su integración y aceptación sea positiva. El deporte juega un papel importante dentro de este proceso, ya que la interacción y convivencia con otros se da en su máxima expresión, ya sea jugando, entrenado o compitiendo. Para Ossorio (2012) “los padres deben cultivar en sus hijos la afición al deporte como medio para fomentar sus relaciones sociales”, propiciando una sana convivencia en el proceso de socialización. Águila (2000) refiere que “la socialización deportiva debe darse en los primeros años del infante, para que sea adoptada de una forma positiva y se refuerce en el futuro, siendo el deporte un medio para lograrlo”. Castañes y Camerino (1991) en Osorio (2012), señalan que “el deporte se aborda en el sujeto mediante tres dimensiones, siendo la dimensión proyectiva la principal para el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación”. Por lo

tanto, el deporte guarda gran relación con los procesos que se dan dentro del núcleo familiar, por lo cual este debe ser propiciado y fomentado por los padres.

2.2 Cultura física

2.1.1 Antecedentes

A partir de que el deporte se convierte en un evento que convoca a la masividad, se empezaron a construir bastantes recintos, gimnasios, clubes, delegaciones, federaciones, entre otros, para propiciar su desarrollo, de las cuales estas en un principio se regían bajo sus propios estatutos. Pero al ser un fenómeno bastante grande este debía ser controlado por un solo órgano para asegurar una correcta gestión, es aquí en donde se crea la “Ley General de Cultura Física y Deporte”, esta ley guarda dentro de sí, diversos principios, obligaciones, derechos, sanciones, etc., que van dirigidas a deportistas, entrenadores, instituciones, asociaciones, personas morales y claramente representantes o funcionarios de cada espacio. En México era indispensable la creación de esta ley, derivado de que día con día el deporte mexicano daba pasos gigantados en desarrollo y promoción, para ello de primera instancia se crea en 1988 la Comisión Nacional de deporte (CONADE) una institución descentralizada de la SEP, la cual tiene el propósito de ser rectora de las políticas nacionales en materia deportiva y cultura física, formulando, proponiendo y ejecutando dichas políticas (Hernández, 2015, p. 51). Donde para la mejora de su gestión y protección se crea en 2004 una nueva ley bajo la denominación de cultura física y deporte, mediante la cual la CONADE se convierte en organismo público descentralizado y le atribuye la responsabilidad de integrar el programa nacional en materia de cultura física y deporte.

El trabajo conjunto de ambos propiciara la mejora de la aplicación y protección de la cultura física a nivel Nacional abarcando todos los rincones del país. Así en el año 2013 se publica en el Diario Oficial de la Federación la nueva Ley General de Cultura Física y Deporte, ordenamiento jurídico que permite ingresar a México en una modernidad en el deporte, estando actualizada con normatividad internacional y ordenamientos jurídicos de otros países de alta competencia y altos estándares en cultura física, fruto de la reforma constitucional llevada a cabo durante el año 2011

que incorporó en nuestra Constitución el Derecho a la Cultura Física y al Deporte reconociéndolo como un Derecho Humano Fundamental (Hernández, 2015, p. 52). Una ley que sigue vigente hasta el momento y se va transformando y configurando en relación de las dinámicas que se desarrollan dentro del deporte y a las nuevas demandas que los deportistas realizan.

El objetivo primordial de esta ley se establece en el artículo 2 el cual refiere que esta debe “establecer las bases generales para la distribución de competencias, la coordinación y colaboración entre la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México en materia de cultura física y deporte” (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2013, p. 1). Así mismo en sus primeras disposiciones, el artículo 1 establece que “el derecho a la cultura física y el deporte es reconocido en el artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2013, p. 1). Dando correspondencia a ser uno de los derechos que como mexicanos tenemos acceso. Siendo la CONADE el conducto para cumplirlo.

La distribución de esta ley va desde las comisiones de cada funcionario hasta las sanciones deportivas, se establecen los requisitos que cada deportista, asociación, equipo, o persona moral debe cumplir para registrarse o registrar a su equipo, así mismo se tratan temas en relación con la infraestructura con la que debe cumplir cada espacio deportivo, así como la distribución de los recursos económicos que la CONADE debe hacer llegar a cada organismo se encuentre bajo su responsabilidad. Llegando así al Título quinto del cual se desprende todo lo relacionado a la Cultura Física y Deporte, tema en el cual como licenciatura participamos y nos involucramos, de acuerdo con lo que marca el mapa curricular.

Siendo esto así el artículo 88 señala que “la cultura física deberá ser promovida, fomentada y estimulada en todos los niveles y grados de educación y enseñanza del país como factor fundamental del desarrollo armónico e integral del ser humano”. La Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se coordinarán, en el ámbito de sus respectivas competencias, involucrando la participación de los sectores social y privado, para realizar las acciones generales siguientes:

1. Difundir programas y actividades que den a conocer los contenidos y valores de la cultura física y deportiva.
2. Promover, fomentar y estimular las actividades de cultura física con motivo de la celebración de competiciones o eventos deportivos.
3. Promover, fomentar y estimular las investigaciones sobre la cultura física y los resultados correspondientes.
4. Promover, fomentar y estimular el desarrollo de una cultura deportiva nacional que haga del deporte un bien social y un hábito de vida.
5. Difundir el patrimonio cultural deportivo.
6. Promover certámenes, concursos o competiciones de naturaleza cultural deportiva, y las demás que dispongan otras leyes u ordenamientos aplicables (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2013, p. 33)

Estos son algunos de los mandatos que se le atribuyen a la CONADE, la cual debe propiciar que se cumplan de acuerdo al plan general de cultura física y deporte, como una ayuda esencial para su promoción, es la incorporación de carreras universitarias que tengan como contenido curricular al deporte y la actividad física, de esta forma se puede contar con especialistas y profesionales para su difusión, siendo nuestra carrera una de ellas, y que por lo cual estos temas y allegados son vitales para su análisis y cuestionamiento. Así esta ley da las pautas para hacer llegar la cultura física y deporte a todos.

2.2.2 Conceptualización

La cultura física y el deporte viene a instaurarse en la sociedad como una respuesta a los diferentes dilemas acerca del movimiento humano, englobando una serie de disciplinas dentro de ella para su comprensión. Para Vargas, (2007, p. 63) es el “conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad durante el desarrollo, el proceso de la educación física, el deporte y la recreación en todas sus manifestaciones”. Sin embargo, Gudiño (1993) la refiere como

El conjunto de actividades físicas manifestadas por el hombre en la comunidad, donde se forma a través de la educación física, compite a través del deporte y disfruta a través de la recreación: que permitirán preparar al individuo para la vida presente y futura, en sus

aspectos físico-motor, intelectual-cognoscitivo y social-afectivo (p. 10).

Potencializando un desarrollo integral dentro de la persona y permitiendo que esta responda a los diferentes retos y circunstancias en la sociedad. Derivado de que el hombre actúa en grupos la cultura física debe parte de su génesis a las ciencias sociales y otras disciplinas, tal como menciona O'Farril en Hernández R. A (2001) "es una ciencia formada a partir de los resultados de las ciencias sociales y de las ciencias biológicas, sobre el ser biopsicosocial, el hombre, que practica algún tipo de actividad física para salud, rehabilitación o de logro de marcas" (como se citó en Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Proyecto curricular, 2012, p. 16).

Como se puede observar no hace referencia de un solo proceso dentro de la cultura física sino más bien de una serie de manifestaciones motrices, psicológicas, sociales, espirituales, que son expresadas a partir del movimiento corporal, que, siguiendo a Reynada, et. al, (2007) estas se convierten en

La expresión individual y material humana de la cultura, es la práctica humana propiamente dicha, manifestada en el movimiento individualizado de su cuerpo, representa un concepto esencial para el análisis del movimiento humano, desde el deporte, el juego y el ejercicio, hasta la recreación (citado en Universidad Autónoma del Estado de México, Proyecto curricular, 2012, Cp. 15).

La cultura física tiene como primer objetivo activar físicamente a la población, desde una perspectiva biopsicosocial, mediante actividades de recreación, uso del tiempo libre, investigación, educación física, entrenamiento y deporte, contribuyendo a la calidad de vida de los diversos grupos sociales. Así mismo contribuye a mejorar las competencias motrices del ser humano tendientes al desarrollo integral de sus aptitudes físicas, a través de programas de intervención que favorezcan su desarrollo integral y multidisciplinar ya sea en el desempeño deportivo o en el cuidado de la salud. Siendo la prevención de enfermedades crónico-degenerativas uno de los objetivos más primordiales dentro del siglo XXI (UAEM, 2017).

En relación con el objeto de intervención la cultura física es capaz de abarcar diversas disciplinas y espacios dentro de la sociedad, tiene un alcance que va desde los más pequeños hasta nuestros adultos de mayor edad. Su trabajo no solo se queda en la expresión motriz, sino que interviene en otras áreas para su fortalecimiento, entre ellas se mencionan las siguientes:

1. Intervención efectiva de planes y programas de fomento a la actividad física y formación de hábitos para una práctica saludable
2. Apoyo en la detección y seguimiento de atletas de alto rendimiento.
3. En el ámbito de la investigación aporta al campo del conocimiento de la Actividad Física.
4. En la promoción de la salud a través del ejercicio físico como medio para una mejor calidad de vida, en un amplio espectro de posibilidades: las relacionadas con la prevención primaria de enfermedades crónico-degenerativas, y síndrome metabólico, entre otras.
5. Intervención a la atención de sectores de la población de la tercera edad, rehabilitación, entre otros (UAEM, Proyecto curricular, 2012, p. 159).

Por lo tanto, los elementos de la cultura física no actúan como un ente independiente, sino que se liga de otras disciplinas para poder desarrollarse, dando así sentido y vida a los procesos motrices por los que pasa el ser humano. Entre algunos de sus elementos, encontramos los siguientes:

Educación física

Se da más importancia a los contenidos de aprendizaje en relación con el marco institucional por el que se guíen (Diccionario de Ciencias del Deporte, 1992, p. 17, como se citó en Fernández, 2003). Es una disciplina dirigida a la formación integral del individuo, incluyendo la parte motriz, afectiva, psicosocial, ética, entre otras. Va dirigida mayormente a la edad escolar básica y comprende cada fase de crecimiento del niño en su planeación y aplicación.

Deporte

Dentro de él los objetivos van dirigidos al entrenamiento y competencia, las cargas de trabajo son más intensas y estrictas (diccionario de ciencias del deporte, 1992, p. 17, como se citó en Fernández, 2003). De igual forma el deporte se guía de

reglamentos, normas, y necesita de una federación para ser reconocido como tal, la competencia en fundamentar ya sea individual o contra alguien más, mucho dependerá del modelo deportivo.

Ejercicio

Es la actividad física realizada en momentos de ocio o tiempo libre, y que, además, se encuentra planificada específicamente para estar en forma y gozar de buena salud (De Abajo y Rosa, 2013, como se citó en Hernández, 2021, p. 10). Para que sea considerada como ejercicio debe ser voluntaria, intencionado, sistemático y con un objetivo. Se puede realizar en múltiples espacios, no hay reglas o reglamentos a seguir, pero si metodologías y dosificaciones dentro de la carga, es un proceso planificado para alcanzar una meta.

Actividad física

La OMS (2010) la define como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija el gasto de energía. (De Abajo y Rosa, 2013, como se citó en Hernández M, 2021, p. 10). Se puede confundir el ejercicio o al deporte con esta contextualización, pero dentro de ellos existen normas y caracteres que la actividad física no incluye para considerarse como tal.

Juego

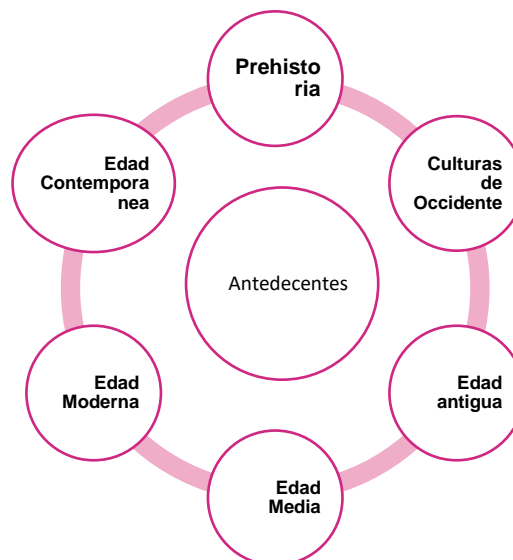
El juego es parte elemental para la enseñanza y aprendizaje del ser, siendo este “una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría” (Huizinga, 2007, p. 45).

2.3 Deporte

2.3.1 Antecedentes

El deporte desde épocas antiguas y hasta tiempos contemporáneos ha cobrado una gran importancia dentro de la sociedad, abarcando diversos escenarios y personajes, que han hecho propiciado su evolución a lo largo del tiempo. Como a continuación se presenta:

Figura 1. Antecedentes del deporte



Fuente: elaboración propia con información de (Jiménez, 2003).

Prehistoria (hace 60,000 años, siglo XXXI a.c)

1. Lucha y caza como primera forma de actividad física.
2. El juego y el movimiento corporal como ritual y de sentido religioso.
3. La vida nómada como forma de activación y mejora de la resistencia.

Culturas de occidente

1. China, Egipto, India, Mesopotamia iniciativas del boxeo, natación, luchas, carreras y diversos juegos de pelota.
2. China, el movimiento como forma espiritual y de conexión para el alma.

Edad antigua (Siglo XXXI a.c al siglo IV d.c.)

1. El movimiento y el deporte como estética y belleza del cuerpo.
2. Bases del deporte moderno.
3. Preparación para la guerra.
4. Realización de competiciones con fines políticos.
5. Construcción de grandes instalaciones y recintos.

Edad media (siglo V al XV d.c.)

1. El deporte pierde su importancia y se vuelve a la preparación para la guerra.
2. Práctica de deportes por el pueblo y los nobles.
3. Deporte espectáculo.
4. Práctica de juegos circenses.

Edad moderna o renacimiento (siglo XV Y XVIII d.c.)

1. La gimnasia adquiere una gran importancia.
2. Primeras bibliografías deportivas.
3. La E. Física en la formación de la juventud.
4. Importancia de la actividad física para la salud.
5. Práctica del deporte por más población.

Edad contemporánea (siglo XIX XX d.c.)

1. Se retoma la importancia del deporte e incorporación de los J.O modernos.
2. Incorporación de la E. Física de una forma más global.
3. Nacimiento de muchas escuelas gimnásticas.
4. Bases científicas deportivas.
5. El deporte se vuelve mediático.
6. Tecnología deportiva.

Por lo tanto, el desarrollo histórico del deporte ha evolucionado en relación con los acontecimientos políticos, económicos y sociales, adquiriendo un papel protagonista por el modelo neoliberal del mercado, e impulsado por el gran desarrollo de los medios de comunicación, dichos orígenes obedecen además a la sociedad de ocio, donde el deporte se convierte en un pasatiempo saludable a todos los estratos sociales de la época.

2.3.2 *Conceptualización*

Uno de los más grandes referentes del deporte, impulsador y padre de los Juegos Olímpicos Modernos, fue el Barón Pierre de Coubertain, quien define al deporte como “la ejecución de ejercicio muscular, habitual y voluntario, con el deseo de progresar, asumiendo cierta dosis de riesgo” (Ruiz, 2003, p. 14). Una definición alejada de lo que ahora concebimos como deporte, pero que sin duda engloba grandes características de este. Por otro lado, Cagigal (1957) como se citó en Ruiz (2003, p. 14), refiere que “el deporte destaca sobremanera su aspecto lúdico, espontáneo y desinteresado, que se practica como forma de superación y que puede estar sometido a algún tipo de regla”. Sin embargo, otro aspecto relevante en el deporte son las competencias¹⁰ que permiten compartir la información y el conocimiento que se tiene de forma individual en relación con el deporte.

En suma, actualmente el deporte adquiere diversas definiciones de acuerdo con la perspectiva en que se aborde, sin embargo, para el tema de investigación la conceptualización acorde es la que presenta la Real Academia Española (RAE, s.f.), que lo define como la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, definición que integra diversos enfoques vinculados al deporte, como a continuación se describen:

¹⁰ La competencia se realiza por sesiones de entrenamiento, con un fin competitivo, tomando en cuenta el cronometro, la distancia, el esfuerzo y la resistencia precisa para alcanzar la plenitud exigida por la necesidad de mejora que implica el ejercicio físico y que se incrementa cuando se accede a la competición individual o colectiva (Alcoba, 2001, p. 22).

Categoría deportiva-profesional

El deporte profesional es un espectáculo contrario al deporte aficionado debido a que los atletas perciben un pago por su actividad, en su ámbito laboral en instituciones públicas, privadas y sociales (Casis, 2008, p.16).

Aficionado o amateur

Es un tipo de deporte que se realiza por beneficio personal, “se compite por el amor al deporte y como un medio de recreación, sin ningún motivo para asegurarse un beneficio material por tal competición” (Parent, 1990, p. 41). Dentro de este encontramos dos tipos de practicantes:

1. Los que practican el deporte sin estar encuadrados en organización alguna
2. Los componentes de asociaciones, agrupaciones o clubs, en los que compiten con deportistas de otras asociaciones (Alcoba, 2001, p. 132).

Deportes de conjunto o colectivos

En este tipo de deporte se utilizan de forma precisa la cooperación y la integración de un segundo o de varios más, donde la ejecución de las tareas está sujeta a la participación de todos”, donde la suma del esfuerzo de todos será indispensable para conseguir el éxito deportivo, es decir, tiene una gran capacidad de convocatoria, debido a que muchas de sus variantes despiertan un gran interés social y generan una respuesta masiva del público. Por lo cual existe una gran demanda, la cual genera un gran ingreso económico (Casis, 2008, p.18).

Deportes individuales

En este tipo de deportes para Casis (2008, p. 17) se refiere a la realización del deporte práctica y competición son llevadas a cabo de forma individual, por lo que en el momento clave el deportista depende única y exclusivamente de sí mismo Así cualquier persona que se encuentre sola o sin algún compañero puede practicarlos sin problema alguno.

Deporte libre

Siguiendo a Mayntz (1990) como se citó en Año (2011, p. 29) esta es una organización sencilla, de pertenencia voluntaria, actuación común y contacto

reciproco que “en la organización deportiva podría equivaler al deporte para todos, el deporte salud y el recreativo, principalmente. Se agregan grupos de personas que practican por placer, sin competición”.

Deporte club

Según Romero (2001) se citó en Timón (2010, p. 59), es una asociación privada, es decir, la unión de varias personas con el objetivo de desempeñar y servir una actividad compartida con un mismo fin, dotada de personalidad jurídica propia e independiente como de igual forma encontramos esos clubs deportivos dentro de la escuela, primordialmente en la escuela privada, ya que suelen ser parte de su currículo escolar y oferta educativa.

Deporte asociación

Son asociaciones civiles debidamente protocolizadas ante instancias gubernamentales, y cuentan con normativa propia. Son integradas por personas que comparten intereses y compromiso de desarrollar un deporte bajo ciertos ordenamientos (Instituto estatal de Cultura Física y Deporte de Nuevo León, s.f., párr. 2-3)

Deporte de liga

Son asociaciones de segundo grado de naturaleza privada, integradas obligatoriamente por los clubes y sociedades anónimas deportivas que participan en competiciones oficiales profesionales de ámbito estatal. Sus funciones son la gestión de sus propios intereses y el desarrollo y gestión de las competiciones deportivas profesionales de sus respectivos deportes (Blanco, 2018, s.f).

Deporte federado

Se caracteriza como una entidad privada que tiene personalidad jurídica propia cuyo ámbito de actuación comprende todo el territorio del Estado. Dentro de ella se encuentran los clubes deportivos, federaciones de ámbito autonómico, deportistas, jueces y árbitros, directores técnicos y todos los colaboradores y colectivos que están asociados (María, 2019, párr. 8-9)

Modelo privado

Dentro de él, las entidades privadas son quienes mayormente organizan las competiciones deportivas, para lo que se han creado asociaciones específicas como las federaciones y clubs con funcionamiento autónomo de la administración, los espacios donde se imparten son con financiamiento de instituciones privadas, donde la gestión directa o indirecta, corresponde a la empresa privada, y deben posibilitar la práctica de deporte saludable, en cualquiera de sus modalidades (Año, 2011, p. 38; De la Cruz, 2013, p. 92).

Modelo socialista

Existe una intervención total del gobierno del país en las estructuras deportivas y en todas las necesidades para la práctica del deporte, un ejemplo muy claro son China y Cuba, grandes referentes de éxitos deportivos en competencias internacionales, que es respaldado por muchas organizaciones sociales, y sectores académicos porque permite la expresión lúdica del sujeto, ofrece la posibilidad de disfrute con otras personas (Año, 2011, p. 38; Chaverra, 2009, p. 65).

Modelo mixto

Se refiere a una organización publico/privada, en donde “las administraciones publicas intervienen en la construcción y mantenimiento de gran parte de las instalaciones deportivas, subvencionan a las entidades privadas del deporte, tutelan su funcionamiento en mayor o menor medida” (Año, 2011, p. 38).

Deportivo escolar

Una característica de este de deporte es la parte institucional o curricular, ya que la disciplina deportiva está integrada en el currículo o actividades extracurriculares que la escuela presenta para sus alumnos. Por ejemplo; Fernández (2003) señala

Que generalmente es realizada por niños y jóvenes de forma individual o en equipo, en la iniciación de actividades fisicodeportivas escolares o de clubs. Sus objetivos son la formación integral del individuo y la preparación básica para un futuro de rendimiento, su finalidad no es prioritariamente la competencia (p. 15).

Sin duda, la etapa escolar básica es una gran experiencia de socialización, así como de formación física y psicomotriz, ya que dentro de esta los valores y el trabajo en

equipo son prioridad en las primeras etapas escolares, propiciando su aplicabilidad sin exclusiones.

Deporte universitario

El deporte universitario, adquiere un matiz muy diferente, como lo menciona Merodio (2018) que es:

El sistema de práctica deportiva en el que participan estudiantes (hombres y mujeres) matriculados en instituciones de educación superior de diversos países del mundo. Es un móvil para el desarrollo humano, para la formación de una vida saludable e integral, ya se de quienes lo practiquen profesionalmente o no (párr. 1-10).

Es decir, es una categoría de deporte que adquiere un mayor compromiso y una gran profesionalización, donde los seleccionados universitarios de las ligas representativas deben esforzarse más de lo que lo haría un chico que solo practica deporte por recreación, se tiene un horario más estricto, un entrenamiento más intenso, una dieta específica y claramente un ritmo de vida muy activo.

Para el desarrollo de estas disciplinas deportivas los profesionales requieren de métodos de entrenamiento para trabajar cada una de las capacidades y objetivos planteados, los procedimientos deben ser sistemáticos y planificados de acuerdo a los contenidos propios de la preparación de un deportista, y ordenados a través de la planeación de los objetivos parciales, así como las interacciones entrenador-atleta, medios de trabajo, dosificación de la carga, con el fin de alcanzar dichos objetivos, cada uno de ellos están orientados a trabajar las capacidades condicionales y coordinativas de las personas (García, Navarro y Ruiz, 1996, p. 36 en García, 2018), clasificándose de la siguiente forma:

En relación con el trabajo de resistencia aeróbica

1. ***Métodos continuos***: Consisten en correr con un ritmo o intensidad sostenida, su objetivo es mejorar el consumo máximo de oxígeno ($VO_{2m\acute{a}x}$) o capacidad aeróbica máxima, mediante la aplicación de cargas a largo plazo, bajo condiciones aeróbicas que permitan realizar un trabajo sostenido entre el 60% y 80% de intensidad (p. 36).

2. **Métodos continuos variables:** Estos métodos se caracterizan porque las magnitudes externas de la carga son variables. Estas se encuentran entre el 70% y el 95% de intensidad continua y alterna. La esencia es tratar de recuperar el ritmo cardiaco en fases de intensidad disminuida, luego de haber realizado un trabajo de alta exigencia (p. 37)
3. **Método variable:** Consiste en correr durante periodos prolongados de tiempo, con velocidades alternadas en tramos sucesivos (p. 37)

En relación con la resistencia anaeróbica

1. **Método fartlek:** Radica en correr con una intensidad variable. El atleta empleara un terreno ondulado, el cual le impone demandas variables. Los periodos anaeróbicos proporcionan un fuerte estímulo para mejorar el VO₂máx (p. 38)
2. **Método de intervalos:** Se aplica a ejercicios cíclico, variando la intensidad de la activación: la duración del intervalo es fija, pero puede disminuir o aumentar progresivamente, incrementando la acumulación de fatiga o mantenimiento de un tono adecuado de forma (p. 37)
3. **Métodos fraccionados:** Mediante estos métodos se procura alternar los momentos de trabajo (carga) y los de recuperación, o sea, hacer relación entre la intensidad del estímulo y los intervalos (Vasconcelos, 2009, como se citó en (García G. A., 2018, p. 37).

Métodos para el trabajo de la flexibilidad

1. **Métodos dinámicos:** Se fundamentan en el desplazamiento del sujeto o de sus segmentos corporales. Su desarrollo implica realizar de 3 a 6 series de 10 a 20 repeticiones en cada ejercicio. Cada articulación se trabajará durante 1 o 2 minutos, entre ellos se concretan en: lanzamientos de segmentos corporales y los activos libres (Sánchez, 2005, p. 136)
2. **Métodos estáticos:** También conocido como Stretching estático, dentro de ellos los segmentos corporales mantienen una tensión determinada, que va desde los 10 a los 30 segundos como máximo, el objetivo es mantener la posición durante un determinado tiempo. A pesar de lo que pueda dar a entender en su denominación, en los métodos estáticos se produce

movimiento hasta llegar a la posición final de la elongación (Sánchez, 2005, p. 136).

3. **Método combinado:** Combinan en un mismo ejercicio o movimiento las técnicas anteriormente citadas, la diferencia estriba en el orden de aplicación de los métodos (Diéguez, 2002, p. 135).
4. **Facilitación propioceptiva neuromuscular:** Se basan en técnicas de contracciones musculares para inhibir eventuales reflejos contrarios a los estiramientos. Se alcanza una posición de tensión, se mantiene, se inspira y se contrae isométricamente el músculo estirado durante 6-10", este proceso se conoce con el nombre de "ciclo de contracción/relajación/estiramiento" (Diéguez, 2002, p. 136)

En relación con el trabajo de la fuerza

1. **Cargas Máximas:** Este sistema desarrolla la fuerza máxima lenta, utilizando cargas muy elevadas (90, 95 o 100% del máximo). Los movimientos que se utilizan son los de arrancada y dos tiempos.
2. **Cargas Submáximas:** Método utilizado para conseguir el desarrollo del músculo. Es el sistema llamado "body building".
3. **Isométrico:** La finalidad de este método es el desarrollo de la fuerza estática sobre todo en zonas débiles. Los ejercicios se realizan al máximo esfuerzo en un tiempo muy breve (4 a 6"), contra resistencias inmóviles y en 3 angulaciones, que normalmente son de 45°, 90° y 135°. Se suele combinar con otro que realice trabajo dinámico.
4. **Contramovimientos o Pliometría:** Basado en saltos o multisaltos desde una altura que oscila entre 0'75 y 1'10 metros. Su finalidad radica en mejorar la fuerza contráctil de la musculatura, realizando el mismo grupo muscular dos contracciones o trabajo inverso (caer, amortiguar el golpe y volver a saltar) (García, 2013).

Cada uno de los métodos descritos son clasificados en relación con lo que se pretenda trabajar, cada uno de ellos debe ser adaptado y modificado a la persona, en relación con los principios del entrenamiento, derivado de que algunos suelen ser muy pesados o incluso contraindicado para ciertos grupos de la población, deben

ser llevados a cabo por un profesional y en las condiciones idóneas para una mayor seguridad.

Por lo tanto, la Cultura Física y Deporte ofrece sus servicios profesionales a individuos, organizaciones, comunidades, empresas e instituciones; a través de los siguientes espacios de intervención como son: áreas de la salud, educación, deporte, recreación e investigación. Podrá intervenir multidisciplinariamente en la atención primaria y promoción de la salud, colaborar en la planeación e implantación de programas de educación de la actividad física, colaborar en la detección de talentos y entrenamiento de atletas de alto rendimiento, así como también, participar en la gestión de entidades del deporte y en organismos comunitarios que promuevan la recreación (Universidad Autónoma del Estado de México, 2017).

CAPITULO III: METODO

En este capítulo se abordaron los aspectos metodológicos que orientaron la investigación de acuerdo con el objetivo propuesto, adoptando una propuesta mixta, con el propósito de integrar un método que permitiera al estudiante aproximarse a la realidad objetivo y explicarla científicamente.

3.1 Objetivo General

Determinar la Influencia del neoliberalismo en el deporte y las relaciones sociales entre padres de familia y docentes en el Colegio Tepeyac, mediante la aplicación de un cuestionario que permita identificar la importancia de los padres en el deporte que practican sus hijos a partir de esta ideología política.

3.2 Objetivos específicos

- 1 Definir el perfil sociodemográfico de los alumnos.
- 2 Describir las tipologías sociodemográficas de los entrenadores.
- 3 Identificar la influencia del neoliberalismo en el deporte
- 4 Describir las relaciones sociales entre padres de familia y docentes
- 5 Diseñar propuesta de intervención de deportiva para padres de familia y alumnos.

3.3 Planteamiento del problema

El presente estudio aborda el tema relacionado con la influencia del neoliberalismo en el deporte y las relaciones sociofamiliares en el Colegio Tepeyac Campus Toluca, se entiende por neoliberalismo como “una teoría económica fundada en el presupuesto de que el mercado es el sistema de producción, distribución y comunicación más eficiente, promete el bienestar humano liberando las capacidades empresariales del individuo, fomentando la propiedad privada y el libre comercio” (Lemus, 2021, p.12), y al deporte como “toda aquella actividad física que involucra

una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva” (Ibarra, s.f, párr. 1), actividad que es fundamental para fomentar relaciones sociofamiliares¹¹ sanas.

La temática que aborda el presente proyecto de investigación ha sido estudiada desde los diferentes enfoques, a nivel internacional, por ejemplo; Pardo y García (2003) en su artículo titulado “los estragos del neoliberalismo y la Educación pública”, teniendo como objetivo mostrar como la educación pasa a convertirse en un objeto de consumo y adaptarse a las leyes neoliberales, y como las escuelas se adaptan al curriculum que necesita el mercado. Otro estudio realizado por Podestá Guido (2019) titulado la “Educación física y racionalidad neoliberal: El modelo deportivo y el modelo fitness en el marco de las sociedades de control”, teniendo como propósito mostrar como las leyes de producción del mercado se adaptan a la creación de un nuevo sujeto mediante la educación física, el fitness y el modelo deportivo, para convertirse en un ser productor del orden social.

Sin embargo, en México, este tema no ha sido abordado con relevancia, son pocos profesionales que lo retoman, por ejemplo: Torres (2013) en su estudio titulado “El neoliberalismo y la cultura física en México”, que tiene como finalidad conocer el poco valor que se le da a la cultura física en el país, y mostrar como las políticas neoliberales se acercan a ella solo cuándo se trata de deportistas famosos o logros deportivos que puedan retribuirle ganancias. En el contexto de aplicación, no existen investigaciones con este enfoque, sin embargo, los entrenadores comentaron a través del relato etnográfico:

Entrenador 1

“El refiere que los directivos tratan de vender experiencias a través del deporte o clínicas deportivas, para que los padres y alumnos sigan inscritos en el colegio, tal como fue el caso del encuentro deportivo de institutos llevado a cabo en la Ciudad de Guadalajara”, catalogándose como la máxima experiencia para los chicos, y asegurando su estadía en la escuela por más tiempo. Así mismo refiere que los

¹¹ Son aquellas interacciones que se tienen con la gente que le rodea, en este caso específico con los integrantes de la familia, estas le proporcionan todo lo que necesita para sentirse apoyado y valorado. Se tenga un círculo grande o pequeño, todos están el uno para los otros (Healthwise, 2021, párr. 1).

padres suelen tener un cierto grado de poder en el colegio, dando lugar a que sus quejas sean atendidas en cualquier momento, tal como lo fue la situación de disgusto de los padres con el entrenador de porras, del cual pedían su despido inmediato. Otro ejemplo de ello, son las quejas acerca de las bajas calificaciones que han recibido sus hijos (aunque hayan sido merecidas), y que no son de agrado de los padres, por lo cual exigen que sean cambiadas, situación que la escuela ha hecho sin prejuicio alguno. Otras de las exigencias de los padres de familia, exigían la creación de una nueva cancha de futbol, como lo manifiesta el entrenador deportivo, petición que no ser cumplida amenazaban con la salida de sus hijos del instituto.

Entrenador 2

“Comenta que los padres de familia exigen buenos resultados dentro de un equipo de basquetbol que tiene una plantilla incongruente, ya que los chicos no son de la misma edad”, por lo cual es difícil llevar un buen proceso de entrenamiento, situación que los padres no logran comprender, el interés de los padres es que sus hijos jueguen y ganen. Otra situación interesante en relación la materia de educación física es la exigencia de los padres de familia por el cambio de calificación de sus hijos. El entrenador refiere que en esta fase de contingencia sanitaria los padres de familia muestran una actitud de crítica y exigencia con las clases online que tienen los sus hijos, debido a que consideran que los contenidos que desarrollan durante la clase no son de beneficio para ellos.

Entrenador 3

Refiere que los padres esperan que sus hijos sean campeones desde cero, creen que con pocos días de entrenamiento, sus hijos pueden ya ganar cualquier partido, situación que originó la pérdida de todos los partidos que se jugaron, todo esto derivado de que no cuentan con un correcto proceso de iniciación deportiva, así mismo; refiere que el tiempo que duran los entrenamientos suele ser poco, por lo cual no se puede trabajar todas las capacidades y contenidos de la clase de forma adecuada, siendo un impedimento más para poder ganar.

En suma, el deporte no debe ser considerado un lucro en la formación académica de alumnos, debido a que tiene como finalidad promover los estilos de vida saludable en los diferentes grupos de población, y así como la intervención en programas de

entrenamiento en el deporte a nivel profesional, de recreación y educativo, Por lo cual, se justifica el presente proyecto de investigación, surgiendo la siguiente pregunta *¿Cuál es la influencia del neoliberalismo en el deporte y las relaciones socio familiares en el Colegio Tepeyac?*

3.4 Tipo de estudio

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Los transversales, se miden en el mismo punto en el tiempo (Hernández & Mendoza, 2018). Por lo tanto, la presente investigación tiene como finalidad describir la influencia del neoliberalismo en el deporte, así como las relaciones sociales entre los padres de familia y el docente.

3.5 Variables conceptuales

VC1: Educación

La educación se concibe como “el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país” (Secretaría de Educación Pública, 2020, párr. 4)

VC2: Neoliberalismo

Hablamos mucho de libre mercado, competencia y privatización al señalar el termino, pero también se puede entender neoliberalismo como “un modelo mental enseñado de manera individual y colectiva. Con el objetivo principal de la búsqueda del empoderamiento económico, publico y social” (mineduc, s.f, p.1)

VC3: Deporte

Lo percibe como todo lo que podemos percibir, con relación a nuestro movimiento corporal o ajeno, que se realiza de forma más o menos planificada, fundamentalmente en la ocupación del tiempo libre, con algunas de las siguientes finalidades: salud, educación, competición, recreación, terapéutica, sin olvidarse de los valores humanos que deben existir dentro de él (p. 44)

VC4: Familia

El concepto de familia a lo largo del tiempo ha variado en su estructura y composición, derivado del tiempo y los personajes dentro de ella, así Valladares (2008) la denomina como “una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre” (p. 35)

VC5: Relaciones Familiares

A lo largo de nuestro desarrollo estamos vinculados a relacionarnos con diferentes grupos sociales y personajes, un ejemplo de ellos son la familia, de la cual podemos definir esas relaciones como “un pilar fundamental a la hora de la crianza y la educación de los hijos, en donde todos los miembros dentro de esta se respetan y apoyan” (Web Familiar , s.f., párr. 2). Agregando dentro de ellas un vínculo emocional o sanguíneo.

3.5 Variables atributivas

Este tipo de variables no se pueden manipular, sino solo observar; representan características humanas (sexo, posición social, el grupo sanguíneo). Se llaman también variables organísmicas, no se pueden manejar a voluntad, debido a que obedecen a un orden natural o genético (p. 85)

1. Variable independiente: Neoliberalismo en el deporte
2. Variable dependiente: Relaciones sociales entre padres de familia y docentes

3.7 Participantes

Es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación. Se simboliza por N. La definición y la delimitación clara de la población permitirá concretar el alcance de una investigación (Bisquerra, et al., 2009). La población objeto de estudio estará integrada por padres de familia y docentes del colegio Tepeyac.

3.8 Muestra

Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población) (Hernández S. R, 2018). Por lo tanto, la muestra es de tipo aleatorio no probabilístico, integrada por padres de familia que tengan hijos en el nivel primaria y secundaria, así como de docentes de educación física y entrenadores del instituto Tepeyac.

3.9 Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) en Castellano (2020) sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuada es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos; 1.- Cuestionario de tipo exprofesor con diferentes preguntas cerradas, para identificar el perfil sociodemográfico de los alumnos; 2. Un cuestionario dirigido a los padres de familia, el cual contiene 44 preguntas con una escala Likert 3. Y un cuestionario dirigido a los profesores de educación física y entrenadores del instituto, constituido por 19 preguntas, ubicando las respuestas en una escala Likert.

1. 10 captura de la información

Para la captura de la información relacionado con el tema de investigación, se aplicaron los instrumentos siguientes, 1. “Cuestionario para técnicos acerca de los padres y madres en el deporte (CTPMD) y el instrumento 2. “Comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte”, a la población objeto de estudio en el contexto donde se realizó dicho estudio.

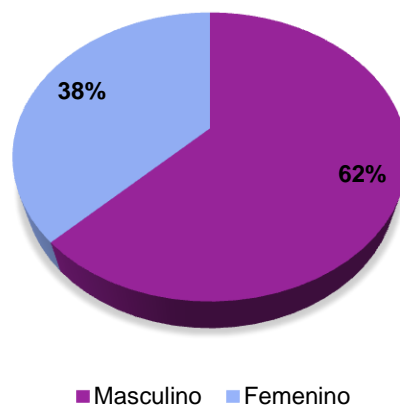
3.10 Procedimiento de la información

Para el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos se utilizó el programa y Microsoft Excel, y para la integración del borrador de tesis Microsoft Word.

CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación relacionados con el perfil sociodemográficos¹² de la población objeto de estudio, vinculados con el objetivo específico número uno, referente al perfil sociodemográfico de los alumnos.

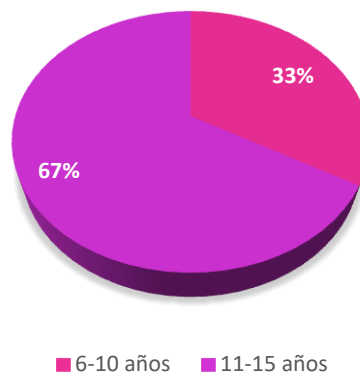
Figura 1. Género



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con la población objeto de estudio se observa que el 62% corresponden al género masculino, 38% al femenino.

Figura 2. Edad

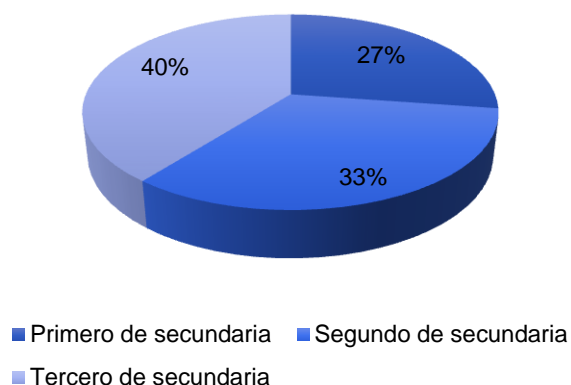


¹² El perfil sociodemográfico hace referencia a los atributos como la edad, género, lugar de residencia, etnia, nivel de educación, ingresos, etc.” (QuestionPro, s.f, párr. 1).

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

El 100% de los participantes se encuentran en un rango de edad de 11 a los 15 años.

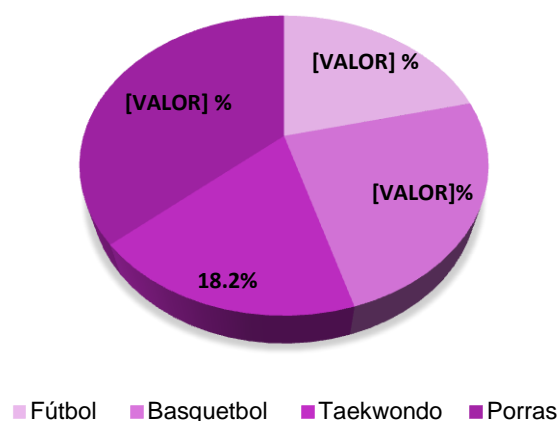
Figura 3. Grado de estudio



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

Se observa que 40% alumnos cursa el tercer grado de educación secundaria, 33% segundo, 27% primer grado.

Figura 4. Deporte que práctica

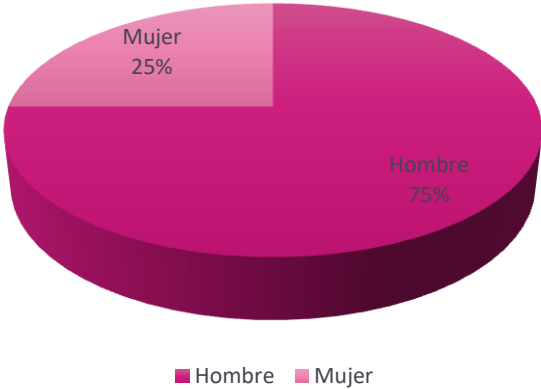


Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

De acuerdo con el deporte practicado, 36.4% de los alumnos practican porras, 24.2% basquetbol, 21.2% fútbol, 18.2% Taekwondo.

El objetivo específico número dos del presente estudio hace referencia a las tipologías sociodemográficas de los entrenadores, que a continuación se describen:

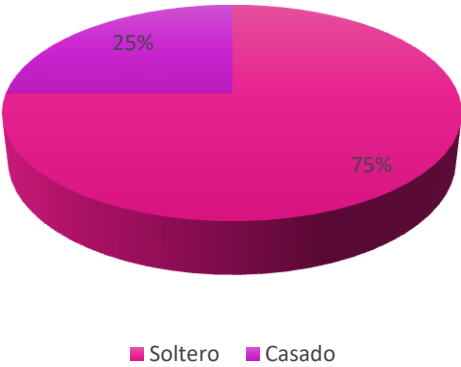
Figura 1. Género



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con el género de los entrenadores, encontramos que el 75% corresponde a hombres y el 25% a mujeres.

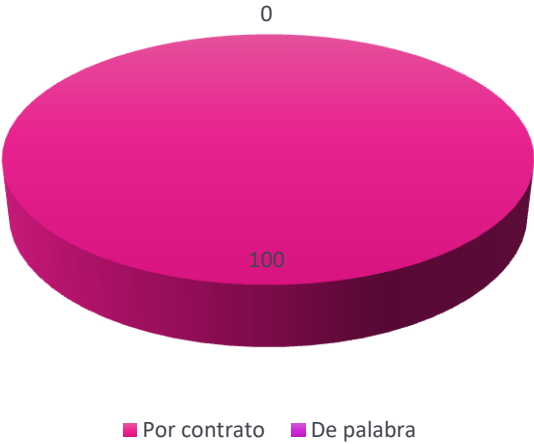
Figura 2. Estado civil



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

Se observa que el 75% se encuentran solteros y el 25% casados.

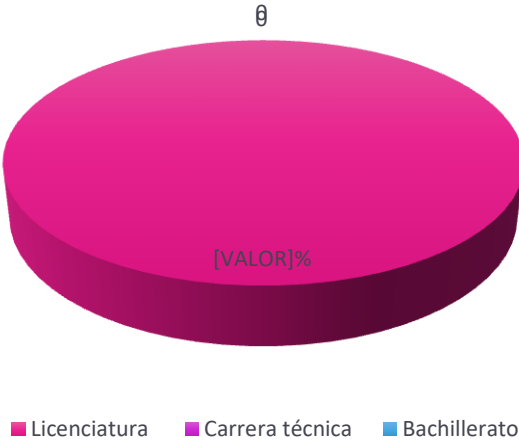
Figura 3. Tipo de trabajo



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con el tipo de contrato con el que cuentan, observamos que el 100% tiene un trabajo por contrato.

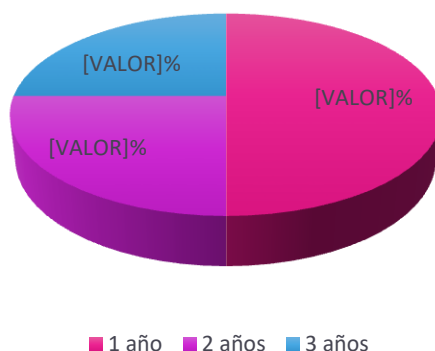
Figura 4. Escolaridad



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

Se observa que el 100% de los entrenadores cuenta con una escolaridad nivel licenciatura.

Figura 5. Antigüedad dentro del instituto



Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con la antigüedad dentro del instituto, encontramos que el 50% lleva un año en el instituto, 25% dos años, y 25% 3 años.

A continuación, se presentan los hallazgos relacionados con el deporte y el neoliberalismo, que corresponden al objetivo específico número tres.

Tabla 1. Influencia del neoliberalismo en el deporte y padres de familia

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Para los padres que su hijo gane es lo más importante	0%	0%	25%	50%	25%
A los padres les importa que se pierda	0%	0%	0%	100%	0%
Para los padres es lo más importante que su hijo gane, aunque juegue mal	0%	25%	25%	50%	0%
A los padres les gustaría que en la escuela deportiva su hijo se preparara para ser un campeón	0%	0%	0%	50%	50%
A los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón	0%	0%	0%	25%	75%
A los padres les gusta que se gane siempre	0%	0%	0%	50%	50%

Los padres se quedan a ver como entrena su hijo/a	100%	0%	0%	0%	0%
Los padres se dirigen desde la grada a su hijo si hay algo que no les gusta	0%	0%	25%	75%	25%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con la categoría objetivos de los padres dentro del deporte de sus hijos se observa que el 50% es bastante importante que su hijo gane, 25% normal, 25% sí, mucho, 0% no, nada y 0% muy poco; 100% señala que les importa bastante que se pierda, 0% no, nada, 0% muy poco, 0% normal y 0% si, mucho; 50% refiere que les gustaría que en la escuela deportiva su hijo se preparara para ser un campeón, 50% si, mucho, 0% no, nada, 0% muy poco y 0% normal; 75% menciona que les gustaría que su hijo fuese un campeón, 25% bastante, 0% no, nada, 0% muy poco y 0% normal; 50% señala que les gusta bastante que se gane siempre, 50% si, mucho, 0% no, nada, 0% muy poco y 0% normal; 100% refiere que no se quedan a ver como entrena su hijo/a, 0% muy poco, 0% normal, 0% bastante y 0% si, mucho; 75% menciona que se dirigen bastante desde la grada a sus hijos si hay algo que no les gusta, 25% si, mucho, 25% normal, 0% no, nada y 0% muy poco.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con el instrumento “comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte “, que tuvo como finalidad identificar las relaciones sociales entre padres de familia y docentes relacionadas con el objetivo específico número cuatro.

Tabla 2. Comunicación entre padres de familia y entrenadores

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Conozco y hablo con el técnico de mi hijo	30.3%	24.2%	36.4%	6.1%	3%
Hablo con el técnico en los entrenamientos	39.4%	18.2%	36.4%	6.1%	0%
Hablo con el técnico en los partidos	48.5%	12.1%	39.4%	0%	0%
Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido	45.5%	24.2%	27.3%	3%	0%

Me enfado con el técnico si mi hijo/a esta de suplente	69.7%	21.2%	6.1%	0%	3%
Hablo con el técnico si han ganado	48.5%	6.1%	30.3%	6.1%	9.1%
Hablo con el técnico si han perdido	54.5%	12.1%	24.2%	6.1%	3%
El ambiente con el técnico en general es positivo	24.2%	3%	27.3%	30.3%	15.2%
Considero adecuada la forma en la que el técnico entrena y dirige a mi hijo/a	18.2%	3%	33.3%	30.3%	15.2%
Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo/a	27.3%	15.2%	36.4%	15.2%	6.1%
El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición	60.6%	6.1%	24.2%	9.1%	0%
Me parece importante la relación del técnico con mi hijo/a	12.1%	3%	36.4%	30.3%	18.2%
Me informa de como juega mi hijo/a (progresa, nivel de éxito)	18.2%	18.2%	39.4%	21.2%	3%
Hablo con el técnico acerca del resultado de mi hijo/a	24.2%	15.2%	39.4%	18.2%	3%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con la categoría de comunicación entre padres de familia y entrenadores, 36.4% refieren que normalmente conocen y hablan con el técnico de su hijo; 30.3% no hablan nada, 24.2% muy poco, 6.1% bastante, 3% si, mucho; 39.4% señalan que no hablan con el técnico en los entrenamientos, 36.4% normal, 18.2% muy poco, 6.1% bastantes; 48.5% menciona que no hablan nada con el técnico en los partidos, 39.4% normalmente, 12.1% muy poco; 45.5% refieren que no hablan con el técnico antes del partido de su hijo/a, 27.3% normalmente, 24.2% muy poco, 3% bastante; 69.7% señalan que no se enfadan con el técnico si su hijo/a esta de suplente, 21.2% muy poco, 6.1% normalmente, 3% si, mucho, y el 0% bastante; 48.5% mencionan que no hablan nada con el técnico si se ha ganado, 30.3% normalmente, 9.1% si mucho, 6.1% muy poco, 6.1% bastante; 54.5% no hablan con el técnico si se ha perdido, 24.2% normal, 12.1% muy poco, 6.1%

bastante y el 3% si, mucho; 30.3% refiere que bastantemente el ambiente con el técnico en general es positivo, 27.3% normal. 24.2% no, nada, 15.2% si, mucho y el 3% muy poco; 33.3% señalan que normalmente es adecuada la forma en la que el técnico entrena y dirige a su hijo/a, 30.3% bastante, 18.2% no, nada, 15.2% si, mucho, 3% muy poco; 36.4% menciona que normalmente observan como él trabaja el técnico deportivo con su hijo/a, 27.3% no, nada, 15.2% muy poco, 15.2% bastante, 6.1% si, mucho; 60.6% refiere que no varía el ambiente con el técnico según se pierda o se gane la competición, 24.2% normal, 9.1% bastante, 6.1% muy poco; 36.4% menciona que normalmente les parece importante la relación del técnico con su hijo/a, 30.3% bastante, 18.2% si, mucho, 12.1% no nada, 3% muy poco; 39.4% señala que normalmente se le informa como juega su hijo/a (progresión, nivel de éxito), 21.2% bastante, 18.2% no, nada, 18.2% muy poco y el 3% si, mucho; 39.4% refiere que normalmente hablan con el técnico acerca del resultado de su hijo/a, 24.2% no, nada, 18.2% bastante, 15.2% muy poco, 3% si, mucho.

Tabla 3. Comunicación entre padres e hijo/as

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Me gustaría que mi hijo/a en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	3%	15.2%	30.3%	27.3%	24.2%
Mi hijo/a seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios	15.2%	3%	30.3%	30.3%	21.2%
Mi hijo/a abandonara el deporte cuando traiga malas notas	45.5%	15.2%	21.2%	12.1%	6.1%
Mi hijo/a me cuenta cómo le va con su entrenador	9.1%	15.2%	45.5%	9.1%	21.2%
Mi hijo/a me cuenta cómo le va con sus compañeros	6.1%	15.2%	39.4%	27.3%	12.1%
Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana	15.2%	6.1%	54.5%	6.1%	18.2%
Hablo con mi hijo/a si ha perdido, sobre las cosas malas que ha hecho	6.1%	9.1%	48.5%	21.2%	15.2%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

De acuerdo con la categoría de comunicación entre padres e hijo/as, se puede observar que el 30.3% normalmente les gustaría que su hijo en la escuela deportiva se preparara para ser un campeón, 27.3% bastante, 24.2% si, mucho, 15.2% muy poco y el 3% no, nada; 30.3% señala que normalmente su hijo/a seguirá en la escuela deportiva mientras vaya bien en los estudios, 30.3% bastante, 21.2% si, mucho, 15.2% no, nada y el 3% muy poco; 45.5% menciona que su hijo/a no abandonara el deporte cuando traiga malas notas, 21.2% normal, 15.2% muy poco, 12.1% bastante, 6.1% si, mucho; 45.5% refiere que su hijo/a le cuenta cómo le va con su entrenador, 21.2% si, mucho, 15.2% muy poco, 9.1% no, nada y el 9.1% bastante; 39.4% señala que normalmente su hijo/a le cuenta cómo le va con sus compañeros, 27.3% bastante, 15.2% muy poco, 12.1% si, mucho, 6.1% no, nada; 54.5% menciona que normalmente hablan con su hijo/a sobre la competición de ese fin de semana, 18.2% si, mucho, 15.2% no nada, 6.1% muy poco y el 6.1% bastante; 48.5% refiere que hablan con su hijo/así ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho, 21.2% bastante, 15.2% si, mucho, 9.1% muy poco, 6.1% no, nada.

Tabla 4. Participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Me quedo a ver como entrena mi hijo/a	27.3%	18.2%	42.4%	3%	9.1%
Me quedo a ver como juega mi hijo/a en los partidos o la competición	9.1%	3%	45.5%	18.2%	24.2%
Antes de la competición le doy a mi hijo/a algunos consejos	9.1%	15.2%	39.4%	24.2%	12.1%
Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane	12.1%	0%	39.4%	18.2%	30.3%
Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos	42.4%	12.1%	36.4%	9.1%	0%
Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta	45.5%	21.2%	30.3%	0%	3%
Grito por la propia emoción de la competición	12.1%	3%	36.4%	30.3%	18.2%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con la categoría participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos, podemos observar que el 42.4% normalmente se quedan a ver como entrena su hijo/a, 27.3% no, nada, 18.2% muy poco, 9.1% si, mucho y el 3% bastante; 45.5% mencionan que normalmente se quedan a ver como juega su hijo/a en los partidos o competición, el 24.2% si, mucho, 18.2% bastante, 9.1% no, nada y el 3% muy poco; 39.4% normalmente le dan a su hijo/a algunos consejos antes de la competición, 24.2% bastante, 15.2% muy poco, 12.1% si, mucho y 9.1% no, nada; 39.4% señalan que normalmente animan a su hijo desde la grada para que gane, 30.3% si, mucho, 18.2% bastante, 12.1% no, nada; 42.4% refiere que no le dan consejos a su hijo/a desde la grada, 36.4% normal, 12.1% muy poco, 9.1% bastante; 45.5% no se dirige a su hijo/a desde la grada si hay algo que no les guste, 30.3% normal, 21.2% muy poco, 3% si, mucho; 36.4% señala que normalmente gritan por la propia emoción de la competición, 30.3% bastante, 18.2% si, mucho, 12.1% no, nada, 3% muy poco.

Tabla 5. Valor de los padres al rendimiento deportivo de sus hijos

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Que mi hijo/a gane es lo más importante	15.2%	9.1%	57.6%	15.2%	3%
Es importante que mi hijo/a gane, aunque juegue mal	27.3%	30.3%	42.4%	0%	0%
Me importa el resultado de la competición	3%	9.1%	54.5%	15.2%	18.2%
Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición	3%	0%	51.5%	21.2%	24.2%
Me gusta que mi hijo/a gane siempre	15.2%	3%	39.4%	36.4%	6.1%
Me importa que mi hijo/a pierda	12.1%	18.2%	54.5%	9.1%	6.1%
Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón	3%	12.1%	42.4%	15.2%	27.3%
Me mantengo al margen de todo en la competición	12.1%	9.1%	51.5%	15.2%	12.1%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

De acuerdo con la categoría valor de los padres al rendimiento deportivo de sus hijos, encontramos que el 57.6% normalmente lo más importante es que su hijo/a gane, 15.2% no, nada, 15.2% bastante, 9.1% muy poco, 3% si, mucho; 42.4% señala que normalmente es importante que su hijo/a gane aunque juegue mal, 30.3% muy poco, 27.3% no, nada; 54.5% normalmente les importa el resultado de la competición, 18.2% si, mucho, 15.2% bastante, 9.1% muy poco, 3% no, nada; 51.5% normalmente les gusta que su hijo/a participe y destaque en la competición, 24.2% si, mucho, 21.2% bastante, 3% no, nada; 39.4% menciona que normalmente les gusta que su hijo/a gane siempre, 36.4% bastante, 15.2% no, nada, 6.1% si, mucho, 3% muy poco; 54.5% señalan que normalmente les importa si su hijo/a pierde, 18.2% muy poco, 12.1% no, nada, 9.1% bastante, 6.% si, mucho; 42.4% refiere que normalmente les gustaría que su hijo/a fuese un campeón, 27.3% si, mucho, 15.2% bastante, 12.1% muy poco, 3% no, nada; 51.5% normalmente se mantienen al margen de todo en la competición, 15.2% bastante, 12.1% si, mucho, 12.1% no, nada, 9.1% muy poco.

Tabla 6. Conocimiento de los padres sobre el deporte que practican sus hijos

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Conozco perfectamente como juega mi hijo/a y el nivel que tiene	6.1%	3%	36.4%	42.4%	12.1%
En épocas de exámenes mi hijo/a falta a la Escuela Deportiva	27.3%	24.2%	36.4%	6.1%	6.1%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

En relación con la categoría conocimiento de los padres sobre el deporte que practican sus hijos, se puede observar que 42.4% manifiestan que es bastante el conocimiento de como juega su hijo/a y el nivel que tiene, 36.4% normal, 12.1% si, mucho, 6.1% no, nada, 3% muy poco; 36.4% refiere que normalmente en épocas de examen su hijo falta a la escuela deportiva, 27.3% no, nada, 24.2% muy poco, 6.1% bastante, 6.1% si, mucho.

Tabla 6. Deporte, salud y educación

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para su salud	3%	3%	21.2%	21.2%	51.5%
Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudara en los estudios	3%	18.2%	24.2%	36.4%	18.2%
Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a	3%	9.1%	45.5%	27.3%	15.2%
Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva	9.1%	3%	69.7%	12.1%	6.1%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

Dentro de la categoría de deporte, salud y educación, se observa que 51.5% les gusta mucho que su hijo/a haga deporte porque es importante para su salud, 21.2% bastante, 21.2% normal, 3% no, nada, 3% muy poco; 36.3% señala que les gusta bastante que su hijo/a haga deporte porque le ayudara en los estudios, 24.2% normal, 18.2% muy poco, 18.2% si, mucho, 3% no, nada; 45.5% menciona que normalmente está contento con la escuela deportiva donde está su hijo/a, 27.3% bastante, 15.2% si, mucho, 9.1% muy poco, 3% no, nada; 69.7% refiere que normalmente se debe potenciar el juego más que la competición en la escuela deportiva, 12.1% bastante, 9.1% no, nada, 6.1% si, mucho, 3% muy poco.

Tabla 7. Comunicación entre padres de familia

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
Hablo con otros padres acerca de la competición	21.2%	15.2%	33.3%	21.2%	9.1%
Hablo de la actuación del técnico con otros padres	39.4%	24.2%	24.2%	9.1%	3%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación.

En relación con la categoría comunicación entre padres de familia, se encuentra que 33.3% normalmente hablan con otros padres acerca de la competición, 21.2% no, nada, 21.2% bastante 15.2% muy poco, 9.1% si, mucho; 39.4% no hablan nada de la actuación del técnico con otros padres, 24.2% muy poco, 24.2% normal, 9.1% bastante, 3% si, mucho.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con el instrumento “cuestionario para técnicos acerca de los padres y madres en el deporte”, que tuvo con fin identificar el comportamiento de los padres dentro del deporte de sus hijos.

Tabla 2. Relación con el técnico

Pregunta	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
El ambiente contigo varía según se pierda o se gane la competición	0%	0%	25%	75%	0%
Los padres hablan contigo en los partidos	0%	50%	50%	0%	0%
Los padres hablan contigo en los entrenamientos	25%	50%	25%	0%	0%
Los padres hablan contigo si se ha perdido	0%	0%	75%	25%	0%
Los padres te felicitan si se ha ganado	0%	25%	0%	75%	0%
Los padres hablan contigo antes del partido	0%	25%	50%	25%	0%
A los padres les parece importante la relación del técnico con su hijo	0%	25%	25%	50%	0%
El ambiente de los padres contigo en general es positivo	0%	0%	25%	50%	25%
Los padres se enfadan contigo si su hijo esta de suplente	0%	50%	25%	25%	0%
Los padres consideran adecuada la forma en la que entenas	0%	0%	50%	50%	0%
Los padres observan como trabajas con su hijo	25%	25%	0%	50%	0%

Fuente: Con base a los resultados obtenidos de la investigación

De acuerdo con la categoría relación con el técnico encontramos que el 75% varía bastante el ambiente con los padres según se pierda o se gane la competición, 25% normal, 0% no, nada, 0% muy poco y 0% si, mucho; el 50% señala que hablan muy poco con ellos en los partidos, 50% normal, 0% no, nada, 0% bastante y 0% si, mucho; el 50% mencionan que hablan muy poco con ellos en los entrenamientos, 25% no, nada, 25% normal, 0% bastante y 0% si, mucho; el 75% refiere que los padres normalmente habla con ellos si se ha perdido, 25% bastante, 0% no, nada, 0% muy poco y 0% si, mucho; el 75% señala que los padres los felicitan bastante si se ha ganado, 25% muy poco, 0% no, nada, 0% normal y 0% si, mucho; el 50% menciona que normalmente los padres hablan con ellos antes del partido, 25% bastante, 25% muy poco, 0% no, nada y 0% si, mucho; el 50% refiere que es bastante importante la relación del técnico con su hijo, 25% normal, 25% muy poco, 0% no, nada y 0% si, mucho; el 50% señala que el ambiente de los padres con ellos en general es positivo, 25% si, mucho, 25% normal, 0% no, nada y 0% muy poco; el 50% menciona que los padres se enfadan muy poco si su hijo esta de suplente, 25% normal, 25% bastante, 0% no, nada y 0% si, mucho; el 50% refiere que es bastante adecuada la forma en la que entrenan, 50% normal, 0% no, nada, 0% muy poco y 0% si, mucho; el 50% señala que los padres observan bastante como trabajan con sus hijos, 25% no, nada, 0% muy poco, 0% normal y 0% si, mucho.

ANALISIS DE DISCUSIÓN

En relación con la comunicación entre padres y entrenadores, 61% manifestaron que conocen y hablan con el técnico sobre los entrenamientos de sus hijos, debido a que la comunicación positiva entre padres y entrenados propicia abordar otros temas para el bienestar del niño, así como la solución de problemas en el deporte, además presentar estrategias para la implementación de talleres, para lograr la integración y comunicación entre padres y entrenadores, datos que coinciden con los artículos: “Trabajo en equipo de padres y entrenadores” de Gimeno (2005) y “Efecto del acompañamiento de padres en el proceso deportivo” de Ramírez P. C (2017). La comunicación entre padres e hijos, 54.5% de los padres de familia manifestaron que moralmente hablan con sus hijos sobre la competición del fin de semana, es decir,

cuando existe una buena comunicación en la familia propicia un mayor disfrute de su hijo en el deporte, hallazgos que coinciden con el artículo “Comunicación entre padre e hijos: influencia sobre disfrute y el Flow adolescente” de Raimundi (2017).

En relación con la participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos, 45.5% de los padres de familia se quedan a observar la competición de su hijo, porque el acampamiento mejora el ánimo de sus hijos, resultados que coinciden con el artículo titulado “Intervención psicológica con padres: una alternativa en la búsqueda de logros deportivos” de Guillén (2010) 57.6% de los padres de familia normalmente manifiestan que sus hijos ganen es lo más importante, los hijos y entrenadores perciben las ansias de ganar que tienen los padres, pero los padres no quieren hacerlo notar hallazgos que coinciden con el estudio titulado “Importancia de los padres/madres en la competencia deportiva de sus hijos” de Garrido (2010).

El conocimiento de los padres sobre el deporte que practican sus hijos, 42.4% de los padres de familia conocen perfectamente como juega su hijo y el nivel que tiene, lo cual motiva el entrenamiento deportivo, resultado que coincide con el artículo “Asociación entre motivos de participación deportiva y comportamiento parental en deporte infantil” de Prieto (2013), 69.7% de los padres de familia mencionan que se debe potenciar el juego más que la competición en la escuela deportiva, para promover la salud y buenos hábitos, hallazgos que coinciden con la investigación titulada “Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los hijos” La Torre (2009).

La relación de los padres de familia con el técnico, 75% de los entrenadores mencionan que el ambiente con ellos cambia según se pierda o se gane la competición, sin embargo, se manifiestan las felicitaciones como muestra de recompensa cuando se ha ganado, datos que coinciden con Gamboa (2017) con su estudio titulado “Percepción del comportamiento de los padres en la práctica deportiva de los niños”.

CONCLUSIONES

El 52.8% de los padres de familia están de acuerdo en que sus hijos realicen deporte, no como una actividad competitiva, sino como un estilo de vida saludable, el 30.6% de los padres refieren que existe una buena comunicación y ambiente

positivo con el entrenador, y que el resultado de las competencias no infiere en su trato o relación, el 41.7% de los padres de familia no conocen el proceso científico de entrenamiento de sus hijos, situación que puede estar relacionada, a la falta de accesibilidad a los entrenamientos, lo que trae como consecuencia de que los resultados de las competencias sean muy cuestionadas.

El 50% de los entrenadores perciben que a los padres lo que les interesa realmente es ganar, quieren que sus hijos sean unos campeones y que se gane a pesar de que sus hijos jueguen mal. Así mismo, manifiestan que la comunicación ente los padres de familia y ellos se afectada cuando sus hijos pierden una competencia, situación que origina conflicto para la programación de sus actividades deportivas.

PROPUESTA

Para dar cumplimiento al objetivo específico número cuatro, a continuación, se presenta propuesta de intervención, la cual se ubica en la disciplina del deporte¹³, retomando el modelo pedagógico constructivista y el enfoque metodológico de Epstein, que permite al alumno convertirse el protagonista de su propio aprendizaje, a través de su participación en la solución de problemas motrices, mediante la planeación pedagógica-didáctica que el docente determine, como a continuación se presenta:

Titulado

Escuela Deportiva para Padres de Familia y Alumnos.

Objetivo

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del deporte en el proceso formativo de sus hijos, a través de conferencias y actividades deportivas.

Dirigido

A alumnos de 6 a 15 años, del Colegio Tepeyac Campus Toluca, de acuerdo la pirámide de fases del desarrollo motor de Galahue se encuentran en 3 diferentes estadios; fase de habilidades motrices básicas, en donde el niño empieza a desarrollar un estadio de madurez, construye destrezas, adquiere patrones y cambia esos patrones de acuerdo a la situación presentada; fase de habilidades motrices específicas, el niño se encuentra en un estadio general de los 7-10 años y empieza un estadio de movimientos específicos de los 11-13 años, se perfeccionan los patrones del estadio anterior; fase de habilidades motrices especializadas, aquí el alumno entra de lleno en la especialización deportiva, desarrolla en total habilidades motrices, todo esto a partir de los 14 años en adelante (Ortíz, 2018), así como a padres de familia.

Actividades

¹³ El deporte es una actividad física que realiza una persona o grupo siguiendo ciertas reglas y dentro de un espacio físico determinado. Está generalmente asociado a las competencias de carácter formal (Etecé, 2021).

Tabla 9. Conferencias, talleres y dinámicas

Categoría	Forma de abordarlo
Comunicación entre padres de familia y entrenadores	Después de análisis se ha identificado que la comunicación suele ser muy poca. La idea para favorecerla es realizando reuniones entre los padres que tienen hijos en talleres deportivos, para hablar sobre los temas de interés en el deporte y resolver dudas si es que se tienen, apoyándonos de dinámicas que favorezcan el dialogo y las relaciones entre ambos, creando un vínculo de confianza de parte de los dos lados.
Comunicación entre padres e hijo/as	Así mismo notamos que los padres y sus hijos tienen muy poca comunicación, para lo cual una de las propuestas es crear actividades físicas que permitan la convivencia entre ambos, como pueden ser juegos, matrogimnasia, retos deportivos, los cuales permitan esa interacción y disfrute entre padre e hijos, fortaleciendo los vínculos, de igual forma si es necesario, la introducción de sesiones psicológicas con el psicólogo del instituto podrían ser un factor considerable para los casos en los que la comunicación se vea dañada, siempre y cuando ambas partes accedan a ello.
Participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos	Dentro de este apartado hay dos puntos por mejorar, desde la parte de asistencia de padres y madres en el entrenamiento, y la correcta actuación en las competencias. Para el primer punto es recomendable que el instituto disponga de un día a los padres para observar los entrenamientos, ya que al parecer no se les permite el acceso, de esta forma los padres conocerán mejor la dinámica de trabajo e importancia; en relación con el punto dos es necesario educar a los padres sobre su comportamiento en la cancha, ya que muchas veces suelen decir palabras fuera de lugar, para ello dentro de las reuniones se tratara este tema en específico, presentando el reglamento de comportamiento que se debe guardar, abordando al mismo tiempo la importancia de su imagen como referente de ética para los hijos.
Valor de los padres al rendimiento deportivo de	En este punto es interesante observar que la competición y el ganar no es lo más importante para lo padres, por lo cual se

sus hijos	debe seguir fortaleciendo esta idea, abordando el tema dentro de las reuniones se presentara los múltiples beneficios que el deporte confiere a los hijos y su importancia, dejando a la competencia y el ganar en un segundo plano.
Conocimiento de los padres sobre el deporte que practican sus hijos	Dentro del análisis encontramos que los padres conocen perfectamente el deporte que practican sus hijos, por lo cual para fortalecerlo considero importante la aplicación de una prueba para comprobar realmente si conocen cada una de las características (reglas, habilidades, nivel deportivo, fundamentos) ya que muchas veces el desconocimiento de alguno de estos puntos puede traer incertidumbre. De esta forma si se presenta algún problema en relación con el deporte, será más fácil abordar a los padres ya que ambas partes saben de qué hablan.
Deporte, salud y educación	Dentro de este apartado se observa que los padres le dan un gran valor al deporte en relación con los beneficios que tiene para la salud, por lo cual se debe seguir potencializando, e independientemente de abordar los temas de salud física mediante el deporte dentro de las reuniones, llevar un seguimiento y evaluación física de los alumnos sería un aspecto clave para generar una mayor importancia, todo esto mediante la medición del IMC, tensión arterial, glucosa en sangre, pruebas de rendimiento, que nos puedan dar razón de cómo han mejorado en el tiempo. Dando una prueba real a los padres.
Comunicación entre padres de familia	Entre los padres de familia pudimos notar que la comunicación no es muy favorable, para ello es necesario crear dinámicas de convivencia (reuniones, tardes familiares, platicas después de entrenamientos, matrogimnasia) las cuales permitan conocerse, relacionarse e interactuar, que les permitan hablar acerca de los partidos, favoreciendo su presencia y apoyo dentro de la cancha, potencializando un dialogo sano y correcto, de esta forma el equipo y el entrenador tendrán un mayor apoyo y acompañamiento.

Fuente: Elaboración propia con los resultados obtenidos de la investigación

La programación y el desarrollo de las actividades se presentan en las siguientes unidades de entrenamiento:

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Entrenador de basquetbol

Tema: Comunicación entre padres de familia y entrenadores **Fecha:** _____

Objetivo General: Mejorar la comunicación entre padres y entrenadores

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
Really deportivo	Comunicación entre padres de familia y entrenadores	10 minutos	-Entrenadores -Padres de familia -Alumnos	-Balones -Pelotas -Rompe cabezas -Aros -Cinta adhesiva	Entrenador de basquetbol	Cancha de basquetbol	5 minutos

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Coordinador deportivo y psicólogo escolar

Tema: Comunicación entre padres e hijo/as **Fecha:** _____

Objetivo General: Mejorar la comunicación entre padres e hijo/as

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
Juego de	Importancia de	8 minutos	-Coordinador	-Paliacates	-Coordinador	Cancha de	3 minutos

confianza	la comunicación entre padres e hijo/as		deportivo -Psicólogo escolar -Padres de familia -Alumnos	-Balón de fútbol -Costales o sacos	deportivo -Psicólogo deportivo	fútbol	
-----------	--	--	---	---------------------------------------	-----------------------------------	--------	--

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Entrenador de taekwondo y fútbol

Tema: Participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos **Fecha:** _____

Objetivo General: Mejorar la participación de los padres en el deporte de sus hijos

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
Entrenamiento en acompañamiento de padres e hijos	La importancia de la participación de los padres en el deporte de sus hijos	10 minutos	-Entrenadores de fútbol y taekwondo -Padres de familia -Alumnos	-Balones -Tatami -Aros -Conos -Costal de arena	Entrenador de fútbol y taekwondo	Cancha de fútbol y tatami escolar	3 minutos

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Coordinador deportivo

Tema: Valor de los padres al rendimiento de sus hijos **Fecha:** _____

Objetivo General: Conocer el valor que los padres le dan al rendimiento de sus hijos

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
Plática	Valor de los padres el rendimiento de sus hijos	10 minutos	-Coordinador deportivo -Padres de familia	-Proyector -Pintarrón -Laptop - Trípticos	Coordinador deportivo	Salón de usos múltiples	3 minutos

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Coordinador deportivo

Tema: Conocimiento de los padres sobre el deporte que practicas sus hijos **Fecha:** _____

Objetivo General: Observar el nivel de conocimiento que los padres tienen acerca del deporte practicado por sus hijos

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
-Platica -Lluvia de ideas	Conocimiento d ellos padres	10 minutos	-Coordinador deportivo	-Proyector -Pintaron	Coordinador deportivo	Salón de usos múltiples	3 minutos

	sobre el deporte que practican sus hijos		-Padres de familia	-Marcadores -Hojas blancas -Lapiceros -Contenedor			
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Coordinador deportivo y doctor del Instituto

Tema: Deporte, salud y educación **Fecha:** _____

Objetivo General: Dar a conocer los beneficios que trae consigo la actividad física deportiva

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
Conferencia	Deporte, salud y educación	20 minutos	-Coordinador deportivo -Entrenadores -Padres de familia -Alumnos -Doctor del instituto	-Proyector -Pintarrón -Trípticos -Videos	-Coordinador deportivo -Doctor del instituto	Salón de usos múltiples	5 minutos

UNIDADES DE ENTRENAMIENTO

Proyecto: Aplicación del programa Escuela para padres de Epstein

Responsable: Entrenador de fútbol, entrenador de basquetbol y entrenador de porras

Tema: comunicación entre padres de familia **Fecha:** _____

Objetivo General: Mejorar la comunicación entre los padres de familia de los diferentes equipos deportivos

Actividad	Tema	Duración	Recursos		Responsable	Espacio	Sesión de preguntas y respuestas
			Humanos	Materiales			
Matrogimnasia	Comunicación entre padres de familia	15 minutos	-Entrenadores -Padres de familia -Alumnos	-Balones -Pelotas -Aros -Costales o sacos -Globos -Conos	-Entrenador de basquetbol -Entrenador de fútbol -Entrenador de porras	Cancha de basquetbol	3 minutos

Desarrollo

En el cuadro anterior hemos señalado de una forma muy general los puntos por trabajar y la manera de abordarlos, pero para poder aplicarlos nos ayudaremos de las diferentes cartas descriptivas antes mencionadas para cada actividad, y así mismo utilizaremos la estructura del macrociclo de entrenamiento si es que los contenidos por abordar deben ser modificados o desplazados. Dicha estructura de macrociclo y sus subcategorías se encuentran en la parte de anexos (anexo 1).

El macrociclo de entrenamiento generalmente se utiliza para guiar todo el entrenamiento de un semestre, un año, y olímpicos, en él se señalan todas las actividades a realizar y el tiempo destinado para cada una, para así garantizar que los tiempos y actividades se cumplan. El macrociclo abarca desde lo general hasta lo específico, desprendiéndose de él tres categorías conocidas como mesociclos, microciclos y unidades de entrenamiento, la primera de estas corresponde a un mes de entrenamiento, la segunda a una semana, y la unidad a un día de entrenamiento. Con estas categorías es muy fácil poder ordenar los contenidos de aprendizaje y formas de llevarlos a cabo.

REFERENCIAS

- Águila, S. C. (Junio de 2000). Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la educación física en primaria. *Efdeportes*(22). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd22/depcol.htm>
- Aguilar, C. (2003). *Tratado de enfermería infantil: Cuidados pediátricos*. España: Elsevier.
- Alarcón, L. F. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Educación y deportes. Investigación educativa*, 13(23), 101-128. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/Inv_Educativa/2009_n23/pdf/a09v13n23.pdf
- Alcoba, A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Madrid : Sanz .
- Álvarez, G. C. (2015). *El acceso de los traductores e intérpretes al conocimiento experto en materia de económica: especialización en comercio exterior*. Universidad Pablo de Olavide.
- Álvarez, G. M. (2004). *Contextos educativos y acción tutorial*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Año, V. (2011). *Organización de eventos y competiciones deportivas*. España : PUV.
- Aréz, M. P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana : Felix Varela.
- Arufe, C. (8 de abril de 2016). *Academia Iteso*. Obtenido de <https://hem-claudia.academia.iteso.mx/2016/04/08/mexico-en-el-irreinato-como-se-educaba/>
- Bernal, M. E. (2014). Influencia e implicación de la globalización neoliberal en el béisbol contemporáneo. *efdeportes*(195). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd195/la-globalizacion-neoliberal-en-el-beisbol.htm>

- Blanco, E. (2018). *Manual de la organización institucional del deporte* . Barcelona : Paidotribo .
- Bogdanski, T. (2017). *Vida y familia*. México: UNID.
- Bravo, D. (2019). *Modelo integrado de Gestión de programas sociales deportivos*. Estados Unidos : Sport.
- Burgos, J. M. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. España: Biblioteca palabra.
- Calvento, M. (2006). Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 41-59. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v13n41/v13n41a2.pdf>
- Capote Lavandero, G. R. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Educación física y deporte*(234). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd234/el-deporte-el-entrenamiento-deportivo-y-los-entrenadores.htm>
- Cárdenas, G. J. (2015). Las características Jurídicas del Neoliberalismo. *Revista Mexican de Derecho Constitucional*, 3-44. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-cuestiones-constitucionales-revista-mexicana-derecho-113-articulo-las-caracteristicas-juridicas-del-neoliberalismo-S1405919316000020>
- Cardoso, V. H. (2006). El origen del neoliberalismo: tres perspectivas. *Espacios públicos*, 9(18), 176-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67601812.pdf>
- Casas, F. G. (2001). Una perspectiva sistémica de la familia. *Revista Costarricense de Trabajo social*, 1-6. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>
- Casis, L. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte* . España : ELSEVIER .
- Castellano, C. M. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación* . Colombia : Unimagdalena .

- Cazorla, P. L. (2018). *Comentarios a la constitución Española de 1978*. España: Aranzadi.
- Chaverra, M. (2009). *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*. Medellín : Funámbulos .
- Chávez, J. (1992). *Introducción a la medicina familiar*. San Luis Potosi: Universidad Autónoma de San Luis Potosi.
- Cibanal, L. (28 de octubre de 2020). *Nicanor Aniorte*. Obtenido de http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Comachione, L. M. (2006). *Psicología del desarrollo: aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Argentina: Brujas.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (7 de junio de 2013). *Ley general de cultura física y deporte*. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD_200521.pdf
- Conceptos. (s.f.). *Modelo educativo*. Obtenido de <https://concepto.de/modelo-educativo/>
- De la Cruz, J. (2013). *30 años de deporte en Andalucía (1982-2012)*. España: Wanceulen .
- De Lourdes, E. R. (2004). *Terapia familiar*. México: Pax México.
- De Vroey, M. (Enero-junio de 2009). El liberalismo económico y la crisis. *Revista Lecturas de economía*(70), 11-38. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n70/n70a01.pdf>
- Del Carpio, R. O. (2000). El Neoliberalismo: principios generales. *Temas sociales*(21), 11-22. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n21/n21a01.pdf>
- Diario oficial de la federación . (19 de enero de 2018). *Ley general de educación*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/html/wo39036.html>
- Díaz, T. M. (2001). *Técnica y tradición: etnografía de la escuela rural y de su contexto familiar y comunitario*. México : Plaza y Valdés.

- Diéguez, P. J. (2002). *GAP: Glúteos, abdominales y piernas: Principios para una tonificación muscular eficaz*. España: INDE.
- Díez, G. E. (2019). *Neoliberalismo educativo: Educando al nuevo sujeto neoliberal*. Barcelona : Octaedro .
- Educacion innovadora*. (viernes de febrero de 2017). Obtenido de <https://pedagogiaeducacionactiva.blogspot.com/2017/02/la-educacion-segun-autores.html>
- Escalante, G. F. (2015). *Historiam minima del neoliberalismo*. México: El colegio de México .
- ESEDIR. (2000). *Educación Maya y educación intercultural*. Guatemala: Esedir.
- Espinal, I. (s.f). El enfoque sistémico en los estudios de la familia. *Psicología evolutiva de la educación*, 1-14. Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Estévez, L. E. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Libres.
- Etecé. (5 de agosto de 2021). *Concepto* . Obtenido de <https://concepto.de/deporte/>
- Fernández, B. (2003). *La preparación biológica en la formación integral del deportista* . España: Paidotribo .
- Fernández, T. y. (2011). *Trabajo social con familias*. España: UNED.
- Gamboa, A. A. (2017). Percepción del comportamiento de los padres en la práctica deportiva de los niños. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 1-36. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/19153/1/Alexandra%20Gamboa%20Acu%C3%B1a.pdf>
- García, C. E. (2013). Sistemas para el entrenamiento de la fuerza y la resistencia. *Efdeportes*(177). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd177/entrenamiento-de-la-fuerza-y-la-resistencia.htm>
- García, G. A. (2018). *Metodología del entrenamiento deportivo*. Manizales, Colombia : Universidad de Caldas.

- Garrido, G. M. (2010). Importancia de los padres y madres, en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 173-194. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2595/2422>
- Gimeno, M. F. (2005). El trabajo en equipo de padres y entrenadores. *Psicología y Sociología*, 1-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/255992360_El_trabajo_en_equipo_de_padres_y_entrenadores
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. España: Siglo XXI de España.
- Gómez, G. P. (2013). Análisis sindical. *Secretaria de análisis, estudios y estadísticas*, 1-28. Obtenido de <https://stunam.org.mx/18 analisis/2013/ analisis14.pdf>
- Gómez, H. (s.f.). Actividad física, salud y calidad de vida. 17-64. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>
- González, G. J. (2007). La familia como sistema. *Revista Pacena de Medicina Familiar*, 111-114. Obtenido de https://www.academia.edu/8737902/4_LA_FAMILIA_COMO_SISTEMA
- Gudiño, M. (1993). *Materiales para la enseñanza de la Cultura Física*. Quito, Ecuador: ABYA-YALA.
- Guido, P. (2019). Educación Física y racionalidad neoliberal: El modelo deportivo y el modelo fitness en el marco de las sociedades de control. *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*, 1-12. Obtenido de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12951/ev.12951.pdf
- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres, una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 125-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648011.pdf>
- Healthwise. (16 de junio de 2021). *Cigna*. Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/relaciones-sociales-abl0295>

- Healthwise. (16 de junio de 2021). *Kaiser permanente*. Obtenido de <https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.ciclo-de-vida-familiar.ty6171#ty6171-Credits>
- Hernández, D. (2015). *Historia de la actividad física y el deporte*. México : Chavéz de la Cruz.
- Hernández, M. (2021). *Nutrición y dietética deportiva* . Madrid: AEA.
- Hernández, S. R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McgrawHill.
- Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens* . España: Emecé editores.
- Ibarra, A. C. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html>
- Instituto estatal de Cultura Física y Deporte de Nuevo León. (s.f.). Obtenido de <http://indenl.gob.mx/index.php/asociaciones-deportivas/>
- Jacques, D. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *La educación encierra un tesoro*, 1-8. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf
- Jiménez, A. S. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 189-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>
- La Nación. (24 de abril de 2008). *La Nación* . Obtenido de <https://www.nacion.com/opinion/foros/que-es-el-neoliberalismo/L5X5BXYRFCKFLLB6AA3C7GQTU/story/>
- La Torre, P. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los hijos. *Revista de deporte y salud*, 12-25. Obtenido de http://www.journalshr.com/papers/Vol%201_N%201/V1_1_03.pdf
- Lazcano, G. I. (2008). *El ordoliberalismo Alemán y la economía social de mercado*. Obtenido de https://www.academia.edu/1024873/El_Ordoliberalismo_Alem%C3%A1n_y_la_Econom%C3%ADa_Social_de_Mercado
- Lemus, R. (2021). *Breve Hsitoria de nuestro neoliberalismo: Poder y cultura en México* . México : Debate .

- León, A. R. (2012). Los fines de la educación. *Revista científica ciencias humanas*, 48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- López, C. (6 de Abril de 2019). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/p/4y5gccbnjrlv/linea-del-tiempo-modelos-educativos-de-mexico/>
- María, C. C. (1991). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. San Jose, Costa Rica: Universidad Estatal a distancia .
- María, E. (11 de diciembre de 2019). *Mejor con salud* . Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/fitness/deportes/mas/diferencia-federaciones-asociaciones-deportivas/>
- Martija, J. (14 de Junio de 2014). *Información* . Obtenido de <https://www.informacion.es/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional-6482601.html>
- Martín, D. C. (2007). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo* . Barcelona, España: Paidotribo.
- Máxima, U. J. (22 de mayo de 2020). *Características. co*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/neoliberalismo/>
- Medios familiares. (18 de enero de 2018). *Medios familiares*. Obtenido de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/ciclo-vital-de-la-familia.html>
- Méndez, M. (1998). El neoliberalismo en México: ¿éxito o fracaso? *Revista de Contaduría y Administración*, 65-74. Obtenido de <http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf>
- Merodio, M. (31 de agosto de 2018). *Consejo Nacional del Deporte de la Educación* . Obtenido de <https://www.condde.org.mx/web/?p=8043>
- mineduc.* (s.f.). Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/CIENCIAS%20SOCIALES/U7%20pp%20155%20neoliberalismo.pdf>

- Montejo , P., & Arnazis, X. (1996). *Los pueblos de la esperanza frente al neoliberalismo: pastoral indígena*. Abya-yala.
- Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Moratto, V. S. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo. *Revista Ces-Psicología*, 8(2), 103-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Muñoz, R. Y. (2011). *La expresión plástica en la educación infantil*. Almería: E dual. Almeria: E dual.
- Olmedo, T. N. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación* . Cataluña, España: OmniaScience.
- Ortíz, C. (23 de febrero de 2018). *Prezzi*. Obtenido de <https://prezi.com/qs3mxmcm42bl/fases-del-desarrollo-motor-de-gallahue/>
- Ortiz, O. A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: De la U.
- Ossorio, L. D. (febrero de 2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestion de las actitudes de los padres. *Efdeportes*(165). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>
- Pardo, P. J. (2003). Los estragos del neoliberalismo y la Educación Puública. *Educación*(20), 39-85. Obtenido de [file:///C:/Users/GUADALUPE/Downloads/134-Texto%20del%20art%C3%ADculo-603-1-10-20070328%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/GUADALUPE/Downloads/134-Texto%20del%20art%C3%ADculo-603-1-10-20070328%20(3).pdf)
- Parent, J. (1990). *Para una ética del deporte* . Zamora, Michoacán : El Colegio de Michoacán .
- Prieto, M. L. (2013). Asociación entre motivos de participación deportiva y comportamiento parental en deporte infantil. 1-5. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-054/52.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de

<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

QuestionPro. (s.f.). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-de-datos-sociodemograficos-2/>

Raimundi, M. J. (2017). Comunicación entre padres e hijos sobre disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812017000200092

Ramírez, I. C. (2010). Análisis de los procesos de aprendizaje en el deporte. *Canarias Médica y Quirúrgica*, 30-43. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5868/1/0514198_00021_0004.pdf

Ramírez, P. C. (2017). Efecto del acompañamiento de padres en el proceso deportivo. *Psicología*, 1-57.

Real Academia Española. (s.f.). *Asociación de acadmeias de la lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/deporte>

Red educativa, m. (16 de mayo de 2017). *Los 18 tipos de educación: clasificación y características*. Obtenido de <https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>

Reina, G. V. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 2(1), 42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>

Reyes Cejudo, E. (07 de 2020). Tesis: Cambio de comportamiento y praxis del docente en el interior del aula.

Ríos, H. M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona, España: Paidotribo.

Rojas, H. J. (2006). La sociedad neoliberal. *Sociedad hoy*(10), 41-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/902/90201004.pdf>

- Romero, C. C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Obtenido de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Roncaglia, A. (2019). *La era de la disgregación: historia del pensamiento contemporáneo*. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=CvPADwAAQBAJ&pg=PA247&dq=origen+de+ordoliberalismo+en+alemania&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiR2OWntYn0AhWIWoFHTeICIIQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q=origen%20de%20ordoliberalismo%20en%20alemania&f=false>
- Ruggiero, S. (1996). *Falicitación pedagógica*. San José, Costa Rica: IICA.
- Ruiz, F. (2003). *Educación Física*. España: MAD.
- Salas, A. (2012). Historia de la educación. *Red tercer milenio*, 132. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Salgado Porcado, R. (2021). *Instituto Nacional de Estudios Políticos*. Obtenido de [La Educación y el Grado de Escolaridad en México: http://www.inep.org/biblioteca/17-mexico-social/8-la-educacion-y-el-grado-de-escolaridad-en-mexico](http://www.inep.org/biblioteca/17-mexico-social/8-la-educacion-y-el-grado-de-escolaridad-en-mexico)
- Sánchez, J. M. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Sánchez, R. E. (2005). *Como superar las pruebas físicas de las oposiciones*. España: MAD.
- Sancho, G. M. (20 de abril de 2017). *Fundación europea sociedad y educación*. Obtenido de <https://www.sociedadyeeducacion.org/blog/el-marco-juridico-del-pacto-educativo/>
- Sauceda, G. (2003). *La familia: su dinámica y tratamiento*. Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud.
- Secretaría de educación pública. (2016). *El modelo educativo 2016*. México: MAG.

- Secretaría de Educación Pública. (21 de enero de 2020). *Gobierno de México* .
Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>
- Soberanis, C. J. (2020). *Intervención en la educación obligatoria I*. México: Vlik.
- Timón, L. (2010). *El deporte en la escuela: Hacia la búsqueda del deporte educativo*.
España: Wanceulen .
- Torres, H. A. (3 de julio de 2013). *Quadratin Michoacán* . Obtenido de
<https://www.quadratin.com.mx/opinion/El-neoliberalismo-y-la-cultura-fisica-en-Mexico/>
- UNESCO. (2005). La educación como derecho humano. *Departamento de educación*, 19. Obtenido de
https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf
- UNESCO. (2014). *Indicadores Unesco de Cultura para el desarrollo*. París, Francia: AECID.
- UNESCO. (febrero de 2017). *Educación para personas discapacitadas*. Obtenido de
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2012). *Proyecto curricular*. México: Facultad de Ciencias de la Conducta.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2017). *Facico Uaemex* . Obtenido de
<https://www.facico-uaemex.mx/2018-2022/cultura-fisica.html>
- Utelblog. (14 de agosto de 2013). *Utelblog Universidad*. Obtenido de
<https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/filosofia-de-la-educacion/>
- Valladares, G. A. (12 de noviembre de 2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Revista electronica de las Ciencias Medicas en Cienfuegos*, 4-13.
Obtenido de
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800>
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de Teoría del entrenamiento deportivo* . México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Vergara, C. (s.f.). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de [La teoría el desarrollo cognitivo de Jerome Bruner: https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/](https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/)

Web Familiar . (s.f.). Obtenido de <https://webfamiliar.com/consejos-familiares/relacion-familiar/>

Zurro, M. F. (2003). *Atención primaria* (septima ed.). España: Elsevier.

ANEXOS

Nombre	Propuesta de intervención																																				
Deporte	Talleres deportivos Instituto Tepeyac																																				
Macro ciclo	Semestral																																				
Periodos	Preparatorio																		Competitivo									Transitorio									
Etapas	General									Especial									Precompetencia			Comp/C.F			Transitorio												
Meses	Febrero				Marzo					Abril				Mayo					Junio			Julio			Agosto												
Microciclo/mesociclo	I	E	D	D	CH	R	E	DI	I	E	D	D	CH	R	E	DI	I	E	D	D	CH	D	D	CH	I	E	E	R	I	E	E	R	I	E	E	R	
Dias de trabajo	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dias de descanso	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lunes		90'	90'	90'			90'	90'		90'	90'	90'	90'		90'	90'		90'	90'	90'	90'		90'	90'		90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	
Martes	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'		90'	90'		90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	
Miercoles	90'	90'	90'		90'		90'			90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	
Jueves	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		90'	90'		90'	90'	90'	90'		90'	90'		90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		
Viernes	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'			90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		90'	90'		90'	90'	90'		90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'		
Sabado																																					
Domingo					90'c		90'	90'						90'c				90'					90'	90'						90'c		90'c		90'c			
competencia					100									100									100	100						100		100					
Volumen																																					
Intensidad																																					
Carga de trabajo (por micro)	360'	360'	360'	360'	460'	270'	450'	450'	270'	360'	360'	360'	460'	360'	360'	360'	450'	360'	360'	460'	460'	360'	450'	460'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	
Grafica de preparacion	Fisico general	60							20								20								60												
	Fisico especial	20							40								20								40												
	Técnica	10							30								20								0												
	Táctica	10							10								40								0												
Resistencia aerobica	80	80	100	60	100	60	100	100	45	60	40	40	50	60	60	60	50	48	40	50	50	40	50	50	70	100	100	80									
Resistencia anaerobica	60	60	80	40	75	45	60	75	75	80	100	80	100	80	88	80	40	32	32	40	40	32	40	40	70	80	75	80									
Flexibilidad	60	40	60	60	60	60	60	70	45	60	40	48	50	60	60	40	40	48	40	40	50	40	50	60	60	68	68	80									
Rapidez		40	32						30					32				25		20			20	30				40									
Fuerza máxima		40	32	40		40	40		32	32				32				20	30	30		40	40	40				20									
Fuerza resistencia	60	40	40	46	60	45	60		45	40	40		60	40		60	25		32	40	40	32	40	50	48	48	60	48									
Fuerza explosiva	20		40			50	40			40					40			32	25	15			30		32			32									
Técnica	60	40	40	60	50	45	50	50	30	60	100	120	100	76	80	100	75	75	80	75	75	80	80	75													
Táctica					25	15	25		12				10			8	75	100	100	100	100	88	100	100													
Multilateralidad	20	10		20	25	15	25		16				8					12	16	25		28						36	25								
Descanso activo		10		10	15	15		25					10		12	12		8	25	40		20	4	28				12	25								
Psicología	#				#				#					#				#				#		#				#								#	
Teórico	#				#				#					#				#				#		#				#								#	
Evaluaciones	*								*								*							*				*								*	
Semana de campameto	Del 25 de mayo al 1 de junio																																				
Porcentaje de carga	100																																				
	90																																				
	80																																				
	70																																				
Carga de trabajo total del Macro	10,660 minutos																																				

Imagen 1. Macro ciclo

Intervención dentro del mesociclo

El mesociclo de entrenamiento comprende todo un mes, dentro de él se señalan los días de la semana, tiempos, cargas y actividades, todas estas en relación con lo planteado en el macrociclo. Dentro de este se ubican las semanas en las que se pretende trabajar con los padres, y el tiempo destinado dentro de la sesión, ubicadas con color morado, verde y rojo.

Imagen 2. Intervención con mesociclo

Planificación Bimestral																															
Nombre	Propuesta de intervención																														
Mesociclo No.	2																														
Tipo de mesociclo	General																														
Etapa	Preparatoria																														
% Carga	90	90	90	90	90	90	60	60	60			70	70	70	70	70			80	80			80	80			80				
Actividad/Día	1/M	2/M	3/J	4/V	5/S	6/D	7/L	8/M	9/M	10/J	11/V	12/S	13/D	14/L	15/M	16/M	17/J	18/V	19/S	20/D	21/L	22/M	23/M	24/J	25/V	26/S	27/D	28/L	29/M	30/M	
Resistencia aeróbica	20	20	20	20		10		20		20	20			20	20	20	20	20			20	20			20	20			20		
Resistencia anaeróbica	15	15	15	15				15		15	15			12	12	12	12	12			15	15			15	15			15		
Flexibilidad	12	12	12	12		12		20		20	20			12	12	12	12	12			14	14			14	14			14		
Rapidez														8	8	8	8	8													
Fuerza máxima	8	8	8	8																	8	8			8	8			8		
Fuerza de resistencia	12	12	12	12				15		15	15			12	12	12	12	12													
Fuerza explosiva														8	8	8	8	8			8	8			8	8			8		
Técnica	10	10	10	10		10		15		15	15			10	10	10	10	10			10	10			10	10			10		
Táctica	5	5	5	5										3	3	3	3	3			5	5			5	5			5		
Multilateralidad	5	5	5	5										5	5	5	5	5			5	5			5	5			5		
Descanso activo	3	3	3	3				5		5	5										5	5			5	5			5		
Psicológico						10																									
Teórico						10																									
Evaluación Diagnostica																															
Competencia						60																									
Suma total	90	90	90	90		100		90		90	90			90	90	90	90	90			90	90			90	90			90		

Intervención dentro del microciclo

El microciclo de entrenamiento es nada más y nada menos que las semanas que integran el mes, señalando los siete días oficiales de la semana. Aquí se presenta puntualmente la capacidad física y el método para trabajar, el tiempo destinado y la carga de entrenamiento. Se han marcado con color morado, verde y azul los momentos destinados a la intervención.

Imagen 3. Intervención dentro del microciclo de entrenamiento

Planificación Semestral							
Nombre	Propuesta de intervención						
Mesociclo No	1						
Microciclo	3						
Periodo del microciclo	General						
Etapa	Preparatoria						
Tipo de Microciclo	Desarrollo						
ACTIVIDAD/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
% de carga	80	80	80		80		
Resistencia Aeróbica	Cross contry	Fartlek no controlado	Duración		Cross contry		
Resistencia Anaeróbica	Interval training	RCD	Tempo training		Interval training		
Flexibilidad	Estiramiento activo	Contract-relax	Elongación sostenida		Contract-Relax		
Rápidez							
Fuerza Máxima							
Fuerza de resistencia	Sentadilla	Peso muerto	Fondos		Desplantes		
Fuerza Explosiva	Multisaltos				Multisaltos		
Técnica	Arranque lento	Tecnica de jerk	Empuje de fuerza		Técnica de clin		
Táctica							
Multilateralidad							
Descanso Activo							
Psicológico							
Teórico							
Evaluación Diagnostica							
Competencia							
Tiempo de trabajo	90'	90'	90'		90'		

Fuente: Elaboración propia con información de (Martín, 2007).

Intervención dentro de la unidad de entrenamiento

La unidad o sesión de entrenamiento se refiere a un día de la semana, en la cual se contempla de una forma muy específica la dosificación de la carga, el método y las tres fases de la sesión (inicial, medular y final). Los momentos en los que se pretende intervenir son en la fase inicial y final, como se señala en el recuadro (color rojo).

Tabla 2. Intervención dentro de la unidad de entrenamiento

Planificación bimestral		
Nombre	Propuesta de intervención	
Mesociclo N°	1	
Etapa	Especial	
Microciclo	3	
Tipo de microciclo	Estabilizador	
Unidad de entrenamiento	3	
Carga de la unidad de entrenamiento	80%	
Fase inicial	Fase medular	Fase final
<p>“Enérgico progresivo” “Esfuerzo continuo”, ejercicios a velocidad constante acompañados de padres e entrenadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 1000 m • Intensidad: 140 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 7.5’</p> <p>“Flex” “Estiramiento asistido” Estiramiento con ayuda de los padres, invirtiendo roles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 8 seg por 2 repeticiones de cada segmento corporal • Intensidad: 120 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 7.5’</p> <p>“Simulación” “Sentadilla sin peso” Tomados de las manos con sus padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 5 repeticiones por 3 series 	<p>“Interválico”, 20 seg corres, 20 caminas, 20 corres, 20 caminas, máxima velocidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 8 vueltas de la cancha • Intensidad: 150 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 20’</p> <p>“Empuje de fuerza, con barra”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 8 repeticiones por 3 series • Intensidad: 140 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 8’</p> <p>“Sentadilla con peso” (10 kg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 10 repeticiones por 3 series • Intensidad: 150 ppm • Densidad: 90 ppm <p>Vol/u/t= 10’</p> <p>“Técnica de clin”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 10 repeticiones por 3 series • Intensidad: 150 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 15’</p> <p>“Cambio de agarre de la barra en clin”, cuando la barra está en los hombros se cambiará el agarre, para poder realizar mejor el movimiento de jerk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 2 repeticiones por 2 series • Intensidad: 130 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 3’</p>	<p>“Elongación asistida” Estiramiento de cada segmento corporal con ayuda de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen: 8 segundos x 2 repeticiones de cada segmento corporal • Intensidad: 120 ppm • Densidad: 100 ppm <p>Vol/u/t= 7.5’</p> <p>Reunión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plática con padres acerca de los fundamentos del deporte • Retroalimentación de la competencia pasada • Experiencias de las dinámicas realizadas en la sesión • Información nueva

<ul style="list-style-type: none"> • Intensidad: 140 ppm • Densidad: 100 ppm Vol/u/t= 5'		
--	--	--

Cuestionario 1

CUESTIONARIO PARA TÉCNICOS ACERCA DE LOS PADRES Y MADRES EN EL DEPORTE (CTPMD)

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación que estamos realizando a los técnicos del Instituto Tepeyac Campus Toluca, con la finalidad de conocer la opinión que tienen los padres/madres acerca de la formación deportiva de sus hijos/as. Los datos proporcionados son confidenciales y con fines académicos.

I. Datos sociodemográficos

Hombre: _____	Mujer: _____	Escolaridad: _____
Estado civil: _____	Tipo de trabajo: _____	Antigüedad: _____

Marcar con un X la opción deseada sabiendo que 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo y teniendo en cuenta la siguiente

	No, nada/ No, nunca	Muy poco/A veces	Normal/ Normalme nte	Bastante/ Bastantes Veces	Si, mucho/Si, siempre
1. Para los padres que su hijo gane es lo más importante					
2. A los padres les importa que se pierda					
3. Para los padres es lo más importante que su hijo gane, aunque juegues mal					
4. A los padres les gustaría que en la escuela deportiva su hijo se preparara para ser un campeón					
5. A los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón					
6. El ambiente contigo varía según se pierda o se gane la competición					
7. A los padres les gusta que se gane siempre					
8. Los padres hablan contigo en los partidos					
9. Los padres hablan contigo en los entrenamientos					
10. Los padres hablan contigo si se ha perdido					
11. Los padres te felicitan si se ha ganado					
12. Los padres hablan contigo antes del partido					
13. Los padres se quedan a ver como entrena su hijo/a					
14. Los padres se dirigen desde la grada a su hijo si hay algo que no les gusta					
15. A los padres les parece importante la relación del técnico con su hijo					
16. El ambiente de los padres contigo en general es positivo					
17. Los padres se enfadan contigo si su hijo está de suplente					
18. Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas					
19. Los padres observan como trabajas con su hijo					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario definitivo para padres/madres

CUESTIONARIO
“Comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte”

Hombre;

Mujer:

Edad:

Grado de estudio:

Turno:

Deporte que practica:

	No, nada	Muy poco	Normal	Bastante	Si, mucho
1.- Conozco y hablo con el técnico de mi hijo/a					
2.- Hablo con el técnico en los entrenamientos					
3.- Hablo con el técnico en los partidos					
4.- Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido					
5.- Me enfado con el técnico si mi hijo/a esta de suplente					
6.- Hablo con el técnico si han ganado					
7.- Hablo con el técnico si han perdido					
8.- El ambiente con el técnico en general es positivo					
9.- Considero adecuada la forma en la que el técnico entrena y dirige a mi hijo/a					
10.- Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo/a					
11.- El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición					
12.- Me parece importante la relación del técnico con mi hijo/a					
13.- Me informa de como juega mi hijo/a (prograsa, nivel de éxito)					
14.- Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo/a					
15.- Me gustaría que mi hijo/a en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón					
16.- Mi hijo/a seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios					
17.- Mi hijo/a abandonara el deporte cuando traiga malas notas					
18.- Mi hijo/a me cuenta cómo le va con el entrenador					
19.- Mi hijo/a me cuenta cómo le va con sus compañeros					
20.- Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana					
21.- Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho					
22.- Me quedo a ver como entrena mi hijo/a					
23.- Me quedo a ver como juega mi hijo/a en los partidos o en la competición					
24.- Antes de la competición le doy a mi hijo/a algunas consejos					
25.- Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane					
26.- Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos					
27.- Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta					
28.- Grito por la propia emoción de la competición					
29.- Que mi hijo/a gane es lo más importante					
30.- Es importante que mi hijo/a gane, aunque juegue mal					
31.- Me importa el resultado de la competición					
32.- Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición					
33.- Me gusta que mi hijo/a gane siempre					
34.- Me importa que mi hijo/a pierda					
35.- Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón					
36.- Me mantengo al margen de todo en la competición					
37.- Conozco perfectamente como juega mi hijo/a y el nivel que tiene					
38.- En épocas de exámenes mi hijo/a falta a la Escuela Deportiva					
39.- Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para la salud					
40.- Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudara en los estudios					
41.- Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a					
42.- Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva					

43.- Hablo con otros padres acerca de la competición					
44.- Hablo de la actuación del técnico con otros padres					
¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!					