

# Capítulo 17. Inserción y desempeño laboral de los geógrafos de la UAEMéx: un análisis comparativo entre pasantes y titulados del plan flexible

*Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara, Alfredo Ángel Ramírez Carbajal,  
Fernando Carreto Bernal*

## Introducción

Este trabajo de inserción laboral de los egresados de la carrera de Licenciado en Geografía, tiene sus antecedentes en otros esfuerzos de naturaleza común, que se han realizado por integrantes del Cuerpo Académico en Investigación Educativa (CAIE). Un colectivo integrado por personal académico de la Facultad de Geografía y el Instituto de Estudios sobre la Universidad (IESU), de la UAEMéx, registrada ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde al año de 2010, aunque cabe decir que los primeros esfuerzos sobre estudios de egresados, en la Facultad de Geografía, se remontan al 2006, cuando se crea el Departamento de Seguimiento a Egresados con la intención de recabar datos que permitieran conocer la ubicación, trayectoria y desempeño de los egresados de dicha carrera.

Fue así como, inició la producción de información en este sentido, seguido de otros esfuerzos realizados con la licenciatura de Ciencias Geoinformáticas (ahora Geoinformática), radicada en el propio espacio a partir del 2003, algunos más con la carrera de Geografía para distintas cohortes generacionales y recientemente incluso de programas de posgrado, como se detallará en el apartado de antecedentes y por último, como el trabajo que nos ocupa, surgieron otros productos derivados del esfuerzo de los integrantes del Cuerpo Académico en Investigación Educativa (CAIE) con la participación de algunos tesisistas.

De acuerdo con los planteamientos de Julio Rubio Oca, a pesar de la importancia de este tipo de estudio, como alternativa para la mejora de los programas educativos, algunas instituciones no disponen de análisis de sus egresados; otras han llevado a cabo algún estudio y las menos, tienen más de una década de experiencia en este tipo de investigaciones (Rubio Oca, 2003), situación que confirma

el trabajo de la UAM titulado *El egresado en geografía en México, sus competencias profesionales en el mercado laboral*” desarrollado por Artasu (2013).

Es evidente que, ante la situación económica mundial y del país en particular, la situación laboral en México, se vuelva cada vez más difícil y compleja, factores asociados al incremento demográfico, la tecnificación de procesos productivos y el progresivo incremento de la matrícula en estudios de nivel superior, son algunos de los aspectos implicados en tal situación. La falta de experiencia de los egresados universitarios en sus ámbitos disciplinares de desempeño, pueden ser también una condicionante para conseguir empleo, pero más que nada, para que este se vincule en forma directa con su formación profesional.

Ante este escenario, la actual administración federal ha puesto en marcha una serie de alternativas que favorezcan la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo, tal es el caso de las becas y programas de capacitación pagada por algunas empresas contratantes, a fin de favorecer la habilitación de los jóvenes para su incorporación al mercado de trabajo y como consecuencia mejorar los indicadores nacionales en esta materia, sin embargo, para ver los resultados habrá que esperar.

Investigar el papel de la universidad actual y su responsabilidad con el futuro de sus graduados, es un tema de vital importancia para la investigación educativa, la cual se encuentra en la encrucijada de seguir las tendencias dominantes, influenciada por el poder y los intereses del mercado o promover el desarrollo de los seres humanos para lograr un conocimiento humanizado y emancipatorio. (Torrego, 2014) citado en (Álvarez Gavilanes & Romero Fernández, 2015, pág. 3).

### **Antecedentes del objeto de estudio**

De acuerdo con los planteamientos de Weller (2007, pág. 63) “son muchos los organismos internacionales que en los últimos años han examinado los problemas de la inserción laboral de los jóvenes para buscar maneras de mejorarla”, entre ellos destacan la OECD, la OIT, la ONU y el Banco Mundial, sin embargo, un referente internacional sobre el objeto de estudio es el trabajo “Geógrafos: formación y empleo” realizado en la Universidad del País Vasco, cuyo propósito central es, proponer una serie de asignaturas para mejorar la inserción laboral del geógrafo de dicha universidad (Madrid Ruiz, 2002), y sin que sea un estudio de egresados propiamente dicho, aporta elementos para favorecer su inserción al mercado de trabajo.

Entre los aportes realizados a la inserción laboral de egresados universitarios destaca el de Rodríguez & Gutiérrez (2007) cuyo objetivo consiste en delimitar la influencia que un conjunto de variables como género, titulación, lugar de residencia y formación complementaria tienen para disfrutar, o bien no poseer un trabajo

(tanto pasado, como presente), así mismo valora el tiempo para conseguir el primer empleo y la remuneración del actual empleo, todo ello, entre un conjunto de egresados correspondientes a cuatro diferentes titulaciones de la Universidad de Granada, España.

Otro trabajo, realizado en la Universidad Complutense de Madrid, señala que en un contexto socioeconómico de crisis como el actual, es necesaria la evaluación del proceso de inserción laboral de los egresados por parte de sus correspondientes centros universitarios y asegura que los procesos de inserción laboral hacen posible recabar información clave para mejorar la formación de los estudiantes y que puedan aportar, con su talento y esfuerzo, beneficios a la sociedad (UCM, 2011), no obstante, pocas son las instituciones que se preocupan verdaderamente por mejorar los vínculos entre formación y trabajo, por la vía de los contenidos curriculares.

En el ámbito latinoamericano, un aporte estrechamente relacionado con el mercado laboral de los geógrafos, es el de “Inserción laboral y líneas de trabajo del Geógrafo de la Universidad Nacional de Costa Rica”, un estudio de seguimiento a graduados de la carrera de Ciencias Geográficas, cuyo principal objetivo fue identificar las actividades que realizan los geógrafos, buscando su correspondencia con el perfil profesional.

Los resultados de éste, indican que el área que emplea mayor número de geógrafos es Ciencias de la Información Geográfica; en tanto el área de enseñanza y divulgación de la Geografía complementa el empleo principal. Por su parte, los empleadores destacan como fortalezas de los geógrafos, la formación humanista y en Ciencias de la Información Geográfica, Paisaje, Territorio y Recursos Naturales, Gestión y Ordenamiento del Territorio. Dicho trabajo concluye que las tareas realizadas por los egresados de dicha universidad, son congruentes con el perfil del graduado del Plan de Estudio de la carrera (Araya Ramírez, 2010).

En el marco nacional, el trabajo de “los itinerarios de inserción laboral de los egresados, la calidad de su inserción y los condicionantes escolares y extraescolares que influyen en ella”; constituye un análisis basado en un estudio de caso de la Universidad de Guadalajara, a partir de una encuesta de egresados realizada en 2011 (Planas Coll, 2013).

Otro esfuerzo es “Generación 2000: inserción laboral. Primera aproximación al seguimiento de egresados de la UAMCEH de la UAT”, realizado en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, considera 72 egresados de las licenciaturas en Administración y Planeación Educativa, Ciencias de la Educación con Especialidad en Ciencias Sociales, Sociología y Desarrollo Educativo de la generación 1996-2000. El ejercicio toma datos de seguimiento a egresados y, mediante el procedimiento de ANUIES, identifica los factores de incorporación de egresados al mercado laboral (Martínez Torres, 2005).

Igual que las universidades anteriores, la UAEMéx, también ha incursionado en este tipo de ejercicios de forma progresiva, uno de ellos es “Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología; competencias adquiridas y requeridas por el trabajo” cuyo objetivo es valorar las competencias profesionales que dichos profesionistas adquieren durante su formación y las que les demanda el mercado de trabajo (Pedroza Becerril, 2004).

Otro más es el “Estudio sobre la Inserción laboral de los Licenciados en Gastronomía y Química de Alimentos, egresados de la Universidad Autónoma del Estado de México” donde se analiza tanto la inserción laboral, como las exigencias del mercado de trabajo, los conocimientos, habilidades, conductas y valores adquiridos en la formación profesional (Pedroza Becerril, Parent Jacquemin, & García López, 2007).

Por último, hay que destacar que, en la propia Facultad de Geografía, los primeros esfuerzos de seguimiento a egresados para valorar la inserción laboral coinciden con la apertura del Departamento de Seguimiento a Egresados. A partir de entonces se realizan trabajos de seguimiento a los egresados de Geografía, primero con quienes egresaron ese año (2006) y poco después con los egresados de las generaciones 2005 y anteriores.

Un año después se realizó un trabajo con los de la Licenciatura en Geoinformática, que dio lugar a una tesis doctoral presentada en 2009 (Pérez Alcántara B. D., 2009) y a ellos siguieron diferentes ejercicios de licenciatura y posgrado publicados recientemente o en proceso de construcción, como el de la Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática.

### **Procedimiento metodológico**

Este ejercicio, tiene su base en una investigación de corte propiamente cuantitativo, realizada con egresados de la carrera de Licenciado en Geografía, de la Facultad de Geografía de la UAEMéx y en la que el propósito fue analizar algunas de las características de inserción y desempeño laboral de dichos profesionistas, específicamente de las generaciones comprendidas en un periodo de entre 2003 y 2015.

El procedimiento metodológico para dicha investigación se sustenta en el “cuestionario tipo para el estudio de egresados” contenido en la obra “Esquema básico para estudios de egresados”, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998), dicho instrumento fue abreviado para ajustarlo a las necesidades del proyecto, considerando en su origen tres etapas de análisis: el empleo en el último año de la carrera, el empleo al momento del egreso y el empleo actual. Sin embargo, para fines de este ejercicio, el estudio se centró en la última fase de la investigación: en el empleo actual, tanto para titulados como pasantes de la carrera.

El universo de estudio, de acuerdo con los datos del Departamento de Control Escolar, de la Facultad de Geografía, se conforma de un total de 340 egresados, correspondientes a ocho cohortes, que incluyen las generaciones que ingresaron a partir del 2003 y que concluyeron hasta 2015.

Ante la dificultad de contactar a todos los egresados de dicho plan, el colectivo de investigadores responsables del proyecto, acordó realizar un muestreo aleatorio simple, con la idea de que todos tuviesen las mismas posibilidades de ser encuestados. Fue así que se determinó la muestra, se identificó a los egresados por distintas vías, como las redes sociales, llamadas telefónicas, correo electrónico y visita personalizadas a sus centros de trabajo. Hecho lo anterior, se procedió con la aplicación del instrumento entre septiembre de 2017 y enero de 2018, previo acuerdo sobre la privacidad de los datos de los entrevistados, la tarea estuvo a cargo de los responsables del proyecto.

De esta manera se aplicaron más de 100 instrumentos, y después de revisar y valorar con detalle las respuestas obtenidas, se invalidaron varios de ellos, quedando un total de 100 instrumentos válidos, que representan el 29.4% del total de la población, es decir una muestra de casi un tercio de la población, lo que resulta altamente significativo para el estudio. La base de datos se realizó en Excel, con apoyo de dos estudiantes de la carrera de Geoinformática y las corridas de algunos de los resultados, se realizó en el paquete estadístico SPSS.

## Referente teórico conceptual

El seguimiento de egresados, que constituye uno de los ejes de estudio para los trabajos de inserción laboral, es el procedimiento mediante el cual las instituciones buscan conocer como los egresados se involucran, con la actividad profesional que estos desarrollan, su campo de acción, nivel de ingresos, posibles desviaciones profesionales, así como sus causas, su ubicación en el mercado de trabajo y su formación académica posterior al egreso (ANUIES, 1998).

Por su parte, la inserción laboral, de acuerdo con los planteamientos de Navarro Leal (2003), se puede entender de dos posibles maneras: cómo momento o cómo proceso: La inserción laboral cómo momento hace referencia a la primera experiencia laboral estable que tiene una persona, mientras que como proceso se refiere al periodo durante el cual el individuo logra establecerse dentro de una carrera laboral determinada, en concreto; es el proceso por el cual los individuos inactivos acceden a una posición estable en el sistema del empleo para así iniciar su carrera laboral incorporándose a la actividad económica.

De acuerdo con el planteamiento del propio autor, los estudios sobre egresados se inscriben en el marco de las relaciones entre educación y trabajo, donde han

surgido importantes aportes teóricos para abrigarlos, la teoría del capital humano, sienta las bases para explicar desde una perspectiva de la economía de la educación. Dicha teoría, a pesar de sus limitaciones, es una de las aproximaciones más cercanas a nuestro trabajo, por ser con la que se conceptualizó formalmente la relación entre educación y trabajo, Navarro Leal (2003).

Esta teoría apareció en los años sesenta en los Estados Unidos de Norteamérica, de la mano de los estudios realizados por Gary Becker (1964) y Theodore Schultz (1972). El principio fundamental es que “la educación equivale a una inversión rentable y no sólo a un bien de consumo”, es decir, que quien invierte más en su educación, puede obtener mejores resultados en el trabajo y del trabajo.

Otros referentes que podrían aportar a los trabajos de esta naturaleza son, la teoría de la fila, que brinda a los empleadores elementos para seleccionar sus trabajadores; la teoría de la devaluación de los certificados, la cual destaca que al existir muchos profesionistas que demandan el trabajo, el título se devalúa; la teoría de la educación como bien posicional, precisa que los individuos se disponen a adquirir mayor escolaridad, para competir por el mismo estatus, y la teoría de la segmentación, destaca que los salarios obedecen a la naturaleza del empleo y no están en función del capital humano del trabajador (Navarro Leal, 2003).

Un aporte más, que ha servido de base a estos trabajos, es el planteamiento de Pierre Bourdieu, sobre la teoría del capital social que argumenta que se trata del capital destinado a la prestación de servicios sociales, el capital acumulado mediante la inversión pública y el valor de las relaciones sociales (Vargas, 2002), sin embargo, por tratarse de un trabajo mucho más vinculado con la formación y el trabajo, que con el capital social construido, la base teórica de soporte es la teoría del capital humano, bajo el argumento de que quien más invierte en su educación, mayores beneficios podría obtener durante su desempeño profesional.

Aunque cabe aclarar que dicha argumentación teórica no cubre del todo la formulación del trabajo, y bien podría haber la posibilidad de algunas otras formulaciones vinculadas, aunque sea de forma parcial, con el objeto de estudio. Es decir, que no hay una teoría única que pueda abrigar los estudios de seguimiento a egresados e inserción laboral, y como indica Navarro Leal, las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, no pueden ser interpretadas solamente a través de la teoría del capital humano, ya que dichas relaciones son mucho más complejas y en ellas intervienen factores escolares y extraescolares (Navarro Leal, 2003).

## **Análisis de Resultados**

Como se apuntó líneas antes, la idea del trabajo fue realizar un análisis comparativo de las características y condiciones que prevalecen derivado de la inserción

laboral de egresados titulados y no titulados de la carrera de Licenciado en Geografía de la UAEMéx. Para tal efecto, partimos precisamente de un concentrado que revela la situación del objeto de estudio, derivada del levantamiento de datos, donde se puede apreciar la proporción de egresados titulados que en suma acumulan el 67%, en tanto los pasantes (o no titulados) representan un tercio del total de la muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1: Egresados titulados, no titulados y condición laboral**

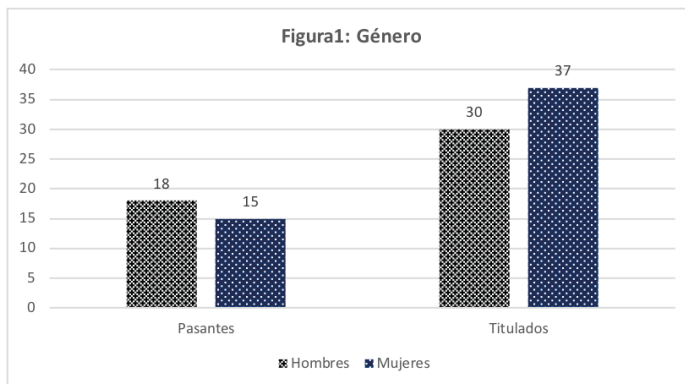
Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	Titulados	12	12	12
		No titulados	4	4	16
	Si trabaja	Titulados	39	39	55
		No titulados	26	26	81
	No trabaja	Titulados	16	16	97
		No titulados	3	3	100
Total		100	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Sobre los detalles específicos de la condición laboral que guardan los egresados, hay que señalar que una proporción ligeramente superior al 15% de la muestra, no respondieron si tenían un empleo o no, mientras que poco más del 60% reportan tener un empleo y cerca del 20% no tenían trabajo al momento de la encuesta, a pesar que, de ellos, poco más del 15% contaban con el título profesional. Lo anterior es una clara evidencia de que en este país, y para la carrera objeto de estudio, como seguramente ocurre con otras profesiones, el hecho de contar con un título profesional, o de maestría, no garantiza tener un trabajo (Durán, 2018).

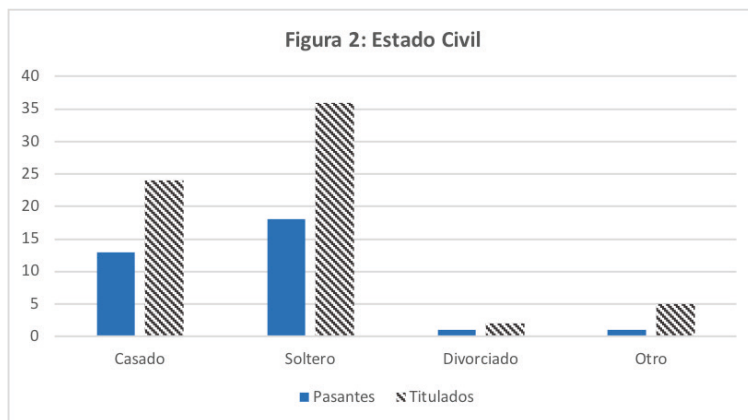
Un dato a destacar, respecto a la condición de género de la muestra previamente referida, es que las mujeres egresadas de la carrera de Geografía, registran el mayor índice de titulación, como se puede apreciar en la figura 1, en congruencia con los argumentos de UNESCO (2009) citado en De Vries y Navarro, cuando indica que, ante las políticas de equidad de género, y por encima de ellas, tanto en México como “en América Latina, las mujeres demuestran un mejor desempeño dentro de la universidad. Obtienen mejores calificaciones, abandonan menos los

estudios y se titulan más rápidamente. Como resultado, en el siglo XXI, las mujeres constituyen la mayoría de los egresados universitarios” (2009, pág. 2).



Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, desde el punto de vista de la condición civil, la mayor parte de la muestra, al momento de la encuesta se mantenían solteros, y dicha condición guarda una relación directamente proporcional con el número de titulados, seguidos por los egresados cuyo estado civil es casado y mucho menores proporciones en las demás condiciones evaluadas (figura 2). Lo anterior, aunque parece normal, por las edades de la muestra (tabla 2), en realidad da cuenta de que una situación de soltería no solamente facilita las posibilidades de titulación, sino que incluso es mucho menos complejo porque no implica una carga familiar e incluso laboral, muchas veces no solo dificultando el proceso, sino incluso evitando toda posibilidad.



Fuente: Elaboración propia.



Como se apuntó líneas arriba, el segmento de edad donde se registra el mayor número de titulados es precisamente la edad intermedia (tabla 2), recordemos que, para el análisis, la muestra se dividió en tres grandes grupos: 23 a 26 años los recién egresados, 27 a 30 años los de edad intermedia y mayores de 31 los del grupo de edad más avanzada. De este modo, el mayor número de titulados se reporta entre los que tienen de cuatro a siete años posteriores al egreso, esto significa que para que la titulación ocurra, los egresados requieren de un proceso de maduración y cierta experiencia e incluso tal vez intervengan las propias exigencias laborales, ya sea para la obtención de un empleo o la mejora del que ya tienen.

**Tabla 2: Proporción de egresados por grupos de edad de la muestra**

Edad	23 a 26	27 a 30	31 y más
Pasantes	13%	13%	7%
Titulados	13%	31%	13%
<b>Subtotales</b>	<b>26%</b>	<b>44%</b>	<b>20%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Sobre los detalles de la empleabilidad, conviene señalar que en la investigación global se analizó la condición del empleo en el último año de estudios de la carrera, en el año inmediato posterior al egreso de la misma y el momento actual o de la aplicación de los instrumentos. Revisando los tres momentos es posible apreciar un comportamiento ascendente, al pasar de 33.7% a 66.7% y 77.4% respectivamente, asociado por un lado con la experiencia que la formación profesional otorga, pero, por otra parte, con las propias exigencias sociales y familiares, ya que en la medida que el tiempo transcurre, la presión social y familiar aumenta, en la obtención de un título y de un trabajo, preferentemente vinculado con la formación profesional y si es posible bien remunerado.

Si bien las exigencias en nuestra sociedad así lo determinan, es evidente que, en términos reales, es otra cosa. Primero porque las condiciones del país no están dadas para la generación oportuna de empleos para el volumen creciente de egresados universitarios y, en segundo término, porque como se apuntaba líneas arriba, la obtención de un título profesional no garantiza un empleo y mucho menos que sea bien remunerado. A la luz del argumento teórico del Capital Humano, que sugiere que a mayor inversión en los estudios mejores remuneraciones, habría que valorar en qué medida dicha argumentación se cumple, al menos en este país.

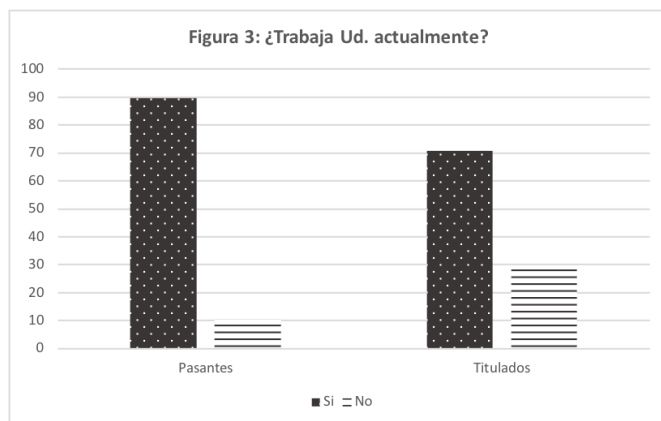
Recordemos que esta teoría considera que las personas, cuando toman la decisión de invertir o no en su educación, valoran el costo beneficio entre la inversión

que hacen cuando estudian y los resultados que esperan cuando terminan sus estudios, entonces continuarán formándose si dicho balance es positivo, según los planteamientos de Pierre Bourdieu, citado en Licona Michel & Pérez Cruz (2018), en caso contrario la decisión podría ser otra.

Contrario al planteamiento hipotético que se formuló al inicio del trabajo, en el sentido de que la condición de titulación podría favorecer la empleabilidad, en el caso que nos ocupa sucede que no necesariamente ocurre así, la figura 3 es muy ilustrativa al respecto, pues del total de egresados que tienen en su haber el título profesional, solo el 70%, cuentan con un empleo, mientras que de los pasantes el 90% están empleados, confirmando la aseveración de que el título no garantiza un empleo, mucho menos un buen empleo o que sea bien remunerado, como se verá en los segmentos posteriores.

Lo anterior, es congruente con la afirmación de algunos autores como Álvarez Gavilanes & Romero Fernández (2015) cuando indican que

...la esperanza de que la educación es una palanca que garantiza la empleabilidad y el acceso al mercado laboral se ha desvanecido. Existe una gran contradicción entre una población juvenil más educada y la disminución de probabilidades de inserción en el mundo del trabajo (p. 5).

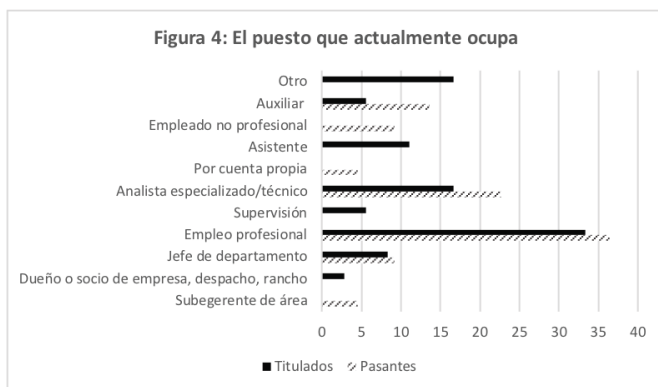


Fuente: Elaboración propia.

La precarización del empleo en México ha sido una característica de las últimas décadas, ante la situación de crisis recurrentes que ha vivido el país, la incorporación al mercado global y por supuesto la tecnificación de procesos productivos. Lo anterior incide directamente en el empleo en general, no solo del geógrafo. Por

si fuera poco, según los resultados derivados de la encuesta, la mayor proporción de empleo de los egresados de la carrera de Geografía, se adquiere por la vía de la recomendación, una práctica que además de ser común en México, es poco exigida desde el punto de vista de los estándares de calificación, lo que implica aceptar trabajos poco relacionados con la formación profesional y también mal remunerados, lo que podría traducirse en problemas de insatisfacción o frustración con las actividades desempeñadas y los ingresos obtenidos por las mismas.

La figura 4, ilustra los puestos ocupados por los egresados de Geografía en el último de sus empleos: si bien destacan los empleos profesionales, primeramente, son ocupados por los pasantes y después por los titulados, por otro lado, los mandos medios o de mayor rango, como gerencias, direcciones y dueños de empresas, son escasos o no figuran. Del mismo modo es posible apreciar cargos como técnicos, supervisores, auxiliares o asistentes, mayormente ocupados por profesionistas titulados, evidenciando justo la falta del empleo y la precariedad de los mismos, expresada en “la disminución del salario, la falta de prestaciones laborales y aumento en las jornadas de trabajo, sin importar el sector productivo donde labore, el tamaño de la empresa, la edad, el sexo, estado civil y el nivel educativo” (Pérez Cruz & Ceballos Álvarez, 2019).



Fuente: Elaboración propia.

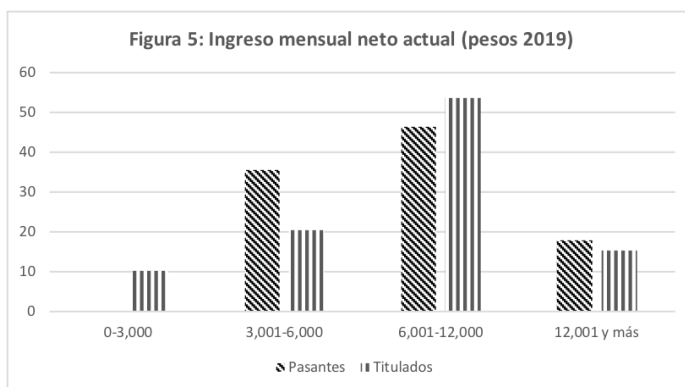
Para reforzar lo anteriormente indicado, la tabla 3 muestra el tipo de contratación que reportan los sujetos estudiados. En ella se puede observar que la mayor proporción se ubica en empleos por tiempo determinado (también conocido como empleos por contrato), seguido de aquellos que tienen estabilidad laboral (tiempo indeterminado) y otras condiciones de empleabilidad, entre las que podrían indicarse; trabajos eventuales, por temporada e informales, cada vez más frecuentes en casi todas las profesiones.

Tabla 3: Tipo de contratación en sus empleos

Condición del egresado	Por tiempo determinado	Por obra determinada	Por tiempo indeterminado	Otro	Total
Pasantes	54.5	4.5	31.9	9.1	100
Titulados	63.33	0	33.33	3.33	99.99

Fuente: Elaboración propia.

Derivado de lo anterior, en lo que al ingreso mensual se refiere, pareciera que no hay una regla al respecto; mientras que los que perciben los menores ingresos son titulados, la mayoría de quienes perciben los mejores salarios no cuentan con título profesional, sin embargo, los salarios medios bajos, predominantemente corresponden a los pasantes en tanto los medios altos los dominan los graduados. Lo anterior significa que no se puede hablar de una relación directamente proporcional entre la condición de titulación e ingreso económico producto del trabajo desempeñado, aunque se visualiza una aparente mejor condición para los titulados, razón por la cual habría que explorar otros aspectos que pudiesen explicar dicho comportamiento, como el tipo de empleo, la experiencia, los resultados ofrecido en el trabajo u otras de similar importancia.



Fuente: Elaboración propia.

El tema de la estabilidad laboral es un asunto que se vincula directamente con la precarización del empleo, la cual, en México, se agudiza conforme el tiempo avanza. La tabla X, muestra como es el comportamiento al respecto para los sujetos de estudio: los pasantes que trabajan, en su gran mayoría son de recién ingreso, más del 80% de los mismos no superan los tres años de antigüedad laboral, en tanto que para los titulados la situación es distinta, poco más de la mitad son de reciente incorporación

y reportan un máximo de tres años de servicio, sin embargo, el resto tiene más de tres años laborando y de ellos cerca del 20% tiene entre cinco y seis años de servicio.

Es importante aclarar que, por el tipo de muestra estudiada, puede ser normal dicho comportamiento, porque la empleabilidad, igual que la titulación está directamente relacionada con el tiempo de egreso, recordemos que en la muestra lo mismo figuran egresados de hace 10 años, como solo de un par de años.

**Tabla 4: Duración en el trabajo (años)**

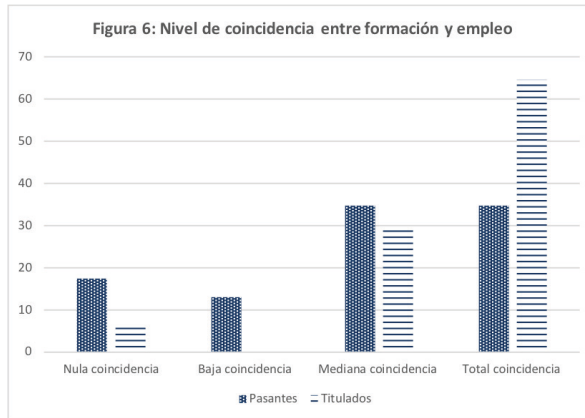
Condición del egresado	Total	0 a 1	1 a 2	2 a 3	3 a 4	4 a 5	5 a 6
Pasantes	100%	39.3	25	21.4	7.1	7.1	0
Titulados	100%	11.6	25.6	20.9	11.6	11.6	18.6

Fuente: Elaboración propia.

Un aspecto de interés en el estudio, se relaciona con la vinculación entre formación y trabajo. Según el argumento de Álvarez Gavilanes & Romero Fernández (2015) la vinculación entre la educación superior y el empleo pueden describirse como parte de una meritocracia educacional. Dicen ellos que, lo ideal es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito, desde el punto de vista educativo, sea cual sea su procedencia socio biográfica; cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral, sin embargo, la situación es distinta, toda vez que este país, más que el nivel alcanzado en la educación, muchas veces para conseguir un buen trabajo, las relaciones sociales y/o familiares son las que cuentan. Al menos, así ocurrió con los sujetos de estudio, quienes en su mayoría reportan la recomendación como la principal vía de acceso al trabajo.

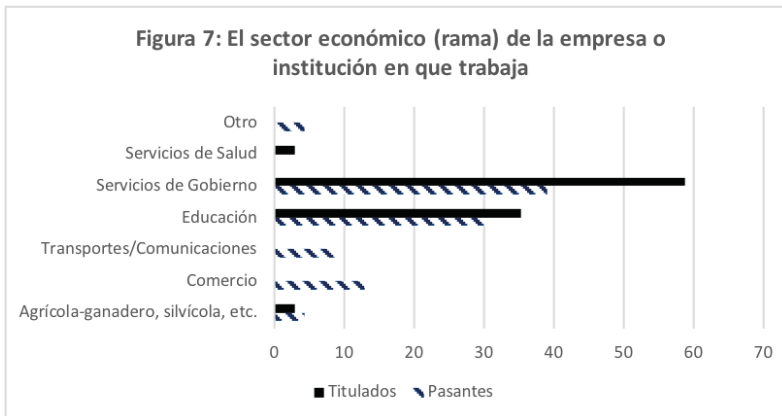
Retomando el tema de la relación entre educación y trabajo, o lo que nosotros hemos denominado nivel de coincidencia entre formación y empleo, en la figura 6, se puede apreciar, en lo general, que son pocos los profesionistas de la Geografía cuya relación entre ambas condiciones es nula o baja, mientras que la gran mayoría observa total coincidencia, favoreciendo mayoritariamente a los titulados, en tanto que los empleos de mediana coincidencia con la formación profesional, son menos que los de total coincidencia y en ellos se ubican preferentemente los pasantes, sobre los titulados, aunque con una diferencia poco significativa.

Este resultado deja ver que no existe una regla respecto a las condiciones en la calidad de empleos para la comunidad geográfica, toda vez por un lado, los empleos profesionales no son precisamente los titulados quienes los ocupan, ni tampoco los que reportan los mejores salarios, sin embargo, es posible apreciar que son ellos quienes señalan la mayor coincidencia entre formación y empleo.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con resultados de otros estudios sobre la profesión de Geografía en México y la incorporación de los egresados al mercado del trabajo, como el de Checa Artasu (2013) y el de Pérez Alcántara (2007), la gran mayoría de dichos profesionistas se vinculan al mercado de trabajo asociado con el sector educativo, y en este caso no es la excepción, ya que el servicio en la educación, tanto para titulados como pasantes, constituye la segunda opción de empleo, solamente superada por quienes se ocupan en el ámbito del gobierno (figura 7), en cuyo caso, muchos de ellos se vinculan también al sector educativo, sin hacer trabajo docente propiamente dicho, sino en funciones de tipo administrativo, constituyéndose en una importante opción de empleabilidad.

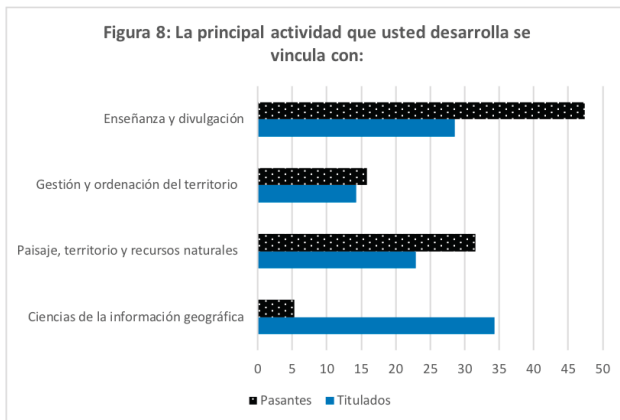


Fuente: Elaboración propia.

Para mayor precisión, respecto al sector en el que trabajan y la actividad profesional que desempeñan los profesionales de la Geografía, se cuestionó a los sujetos estudiados, justamente cuál es su principal actividad profesional en el empleo actual y si se vincula con alguno de los cuatro ejes principales observados por Araya Ramírez (2010), en su trabajo con los graduados de la Geografía de la Universidad de Costa Rica.

Al respecto, se pudo apreciar que la principal actividad, para el grupo de pasantes, se vincula precisamente con la enseñanza y la divulgación, seguida de los temas vinculados al paisaje, territorio y recursos naturales, así como la gestión y ordenación del territorio y finalmente las que se vinculan con las Ciencias de la información geográfica. Por su parte, el bloque conformado por los egresados titulados, destacan como primera opción los trabajos vinculados con las Ciencias de la información geográfica, seguidos de la enseñanza y divulgación, el paisaje, territorio y recursos naturales en tercer lugar y para cerrar, en el último sitio, la gestión y ordenación del territorio (figura 8).

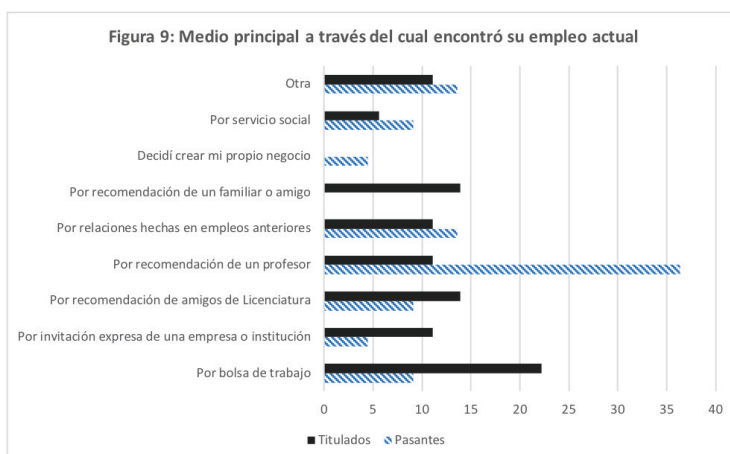
Como se puede observar, la enseñanza y divulgación tiene un peso específico muy importante, figuran en primer lugar para los pasantes y en segundo término para los titulados, un aspecto que llama la atención toda vez que el Plan de Estudios cursado por estas generaciones, es un plan flexible, basado en competencias, en el cual, sólo se impartió una materia vinculada con la enseñanza, se trata de Didáctica de la Geografía, la cual, por cierto, tenía un carácter optativo y a pesar de su importancia, por el número de egresados ocupados en ese campo, en el nuevo plan de estudios desaparece, sin que haya una sola opción que vincule de algún modo la formación de los estudiantes con este importante campo laboral; el de la enseñanza y vinculación, que como se puede observar en los resultados, constituye la mayor opción de empleabilidad.



Fuente: Elaboración propia.

Si bien es cierto que entre los propósitos de este ejercicio no figuraba el análisis del medio por el cual los egresados de geografía se incorporan al trabajo, resulta conveniente señalar, por el elevado número de personas que la reportan, que la vía de la recomendación registra tasas muy elevadas. Los profesores, compañeros de carrera, familiares y amigos, representan un papel muy importante, principalmente los profesores para los pasantes, en tanto el resto observan un comportamiento más o menos similar, tanto para pasantes como titulados.

Otras opciones que destacan, como alternativas de incorporación al mercado laboral son la bolsa de trabajo universitaria e invitación directa de algunos centros de trabajo, entre otras opciones. Es conveniente señalar que una debilidad es la falta de oportunidades derivadas de las prácticas profesionales y el servicio social, aunque este último al menos figura como una opción, un hecho que debería preocupar y ocupar a las autoridades, favoreciendo los sistemas de vinculación universidad empresa o facultad empresa, no solo como opción de empleo, sino como una alternativa de promoción y difusión del quehacer geográfico.



Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

La inserción laboral de los egresados universitarios constituye una de las grandes preocupaciones de las instituciones de educación superior y seguramente, con el tiempo, la presión será cada vez mayor ante el escenario económico internacional, caracterizado por la tecnificación de los procesos productivos, la movilidad de mano de obra calificada a nivel nacional e internacional y por supuesto, la precarización constante del empleo en países emergentes como el nuestro.



Ante tal escenario, es imperioso fortalecer la vinculación entre las instituciones de formación, es decir, las instituciones de educación superior y el entorno laboral, para contribuir a incrementar los índices de empleabilidad de los graduados (Álvarez Gavilanes & Romero Fernández, 2015), de lo contrario, la contracción del empleo puede incidir, en forma negativa, en la productividad, el desarrollo económico nacional y como consecuencia, en el incremento progresivo de la problemática social, que de por sí ya estamos viviendo.

Para este trabajo, partimos del supuesto de que los egresados titulados, se insertan con mayor facilidad al mercado de trabajo y como consecuencia, sus condiciones de empleo y desempeño profesional son mejores, es decir, la relación entre formación y trabajo, en relación con quienes permanecen en condición de pasantes (no titulados), sin embargo, después de concluir el análisis, podemos decir que dicho planteamiento se cumple solo parcialmente, primero porque como se pudo observar a lo largo del trabajo, efectivamente son mucho más titulados que pasantes en la muestra, prácticamente dos terceras partes de titulados contra un tercio de pasantes, y si bien es cierto que en el rubro de quienes tienen empleo, es mayor la proporción de titulados que de pasantes, también es cierto que del bloque de los desempleados la proporción de titulados es mayor que los pasantes.

Por otra parte, hay que destacar que la proporción de titulados predominantemente corresponde al género femenino, en congruencia con lo que ocurre a nivel nacional, tanto en la matrícula de varias carreras como en la eficiencia terminal.

Un dato que llama la atención tiene que ver con la proporción de empleabilidad, donde los pasantes de la muestra superan a los titulados por 20 puntos porcentuales, esto es que proporcionalmente hay una mayor ocupación para pasantes que para titulados y, por si fuera poco, los empleos profesionales, jefaturas y subgerencias. Entre algunos otros empleos, están ocupados mayoritariamente por pasantes, aunque, por ejemplo, en el tipo de contratación, los titulados presentan mejores condiciones. Lo mismo ocurre con los salarios, los titulados tienen los ingresos más bajos, y los pasantes, aunque pocos son los mejor pagados, en tanto los salarios medios altos favorecen a los titulados y los medios bajos a los pasantes,

En general, se pudo apreciar que tanto para pasantes como para titulados la duración en el trabajo es significativamente bajas, en ambos grupos, la mayoría no supera los tres años de antigüedad, solo 14% de pasantes y poco más de 40% de titulados, ambos con altos porcentajes de coincidencia entre formación y empleo, aunque se dedican al trabajo en el gobierno y en el ámbito educativo, en su gran mayoría ingresan por recomendación, como consecuencia, los niveles de satisfacción con el trabajo, el salario y otros rubros, dejan mucho que desear.

Ante tal escenario es muy claro que no existe una relación directamente proporcional entre la condición de titulación y empleo, tampoco la hay entre for-

mación y empleo, factores como escasos de éste, la forma en cómo se ingresa al trabajo y el bajo reconocimiento de la carrera en el mercado laboral, son factores que están influyendo en dicha condición.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez Gavilanes, J. E., & Romero Fernández, A. (2015). La empleabilidad de los graduados universitarios en el contexto latinoamericano. Realidades de Unidades, Ecuador. *Atenas*, 1-15.
- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. México, DF.: ANUIES.
- Araya Ramírez, Y. (2010). Inserción laboral y líneas de trabajo del geógrafo de la Universidad Nacional. *Revista Geográfica de América Central*, 109-132.
- Checa Artasu, M. M. (2013). El egresado en geografía en México, sus competencias profesionales en el mercado laboral. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- De Vries Meijer, W., & Navarro Rangel, Y. (22 de septiembre de 2009). <http://www.comie.org.mx>. Obtenido de <http://www.comie.org.mx>: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1583-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1583-F.pdf)
- Durán, A. (22 de enero de 2018). Tener un título universitario o maestría, no garantiza tener un empleo. *El Sol de México*, pág. 1.
- Licon Michel, Á., & Pérez Cruz, O. (2018). El capital humano especializado en la estrategia de ciencia y tecnología en México. *Praxis Investigativa ReDIE*, 8-24.
- Madrid Ruiz, F. J. (2002). *Geógrafos: formación y empleo*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Martínez Torres, A. (2005). Generación 2000: inserción laboral. Primera aproximación al seguimiento de egresados de la UAMCEH de la UAT. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 117-145.
- Mireles Mojica, R. (11 de enero de 2018). Jefa del Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía de la UAEMex. (B. D. Pérez Alcántara, Entrevistador)
- Navarro Leal, M. A. (2003). Consideraciones teóricas para el estudio de egresados. En ANUIES, *Esquema básico para estudios de egresados* (págs. 11-18). México.
- Pedroza Becerril, R. (2004). *Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología; competencias adquiridas y requeridas por el trabajo*.
- Pedroza Becerril, R., Parent Jacquemin, J., & García López, I. (2007). *Estudio sobre la Inserción laboral de los Licenciados en Gastronomía y Química de Alimentos egresados de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Toluca: UAEMex.

- Pérez Alcántara, B. (2009). *Competencia profesionales adquiridas y requeridas en una licenciatura de reciente creación en México*. México: Colegio de Estudio de Posgrado de la Ciudad de México.
- Pérez Alcántara, B. D. (2007). *Estudio de seguimiento de egresados de las generaciones 2005 y anteriores*. Toluca: UAEM. (complementar la referencia)
- Pérez Cruz, J. A., & Ceballos Álvarez, G. I. (2019). Dimensionando la precariedad laboral en México de 2005 a 2015, a través del modelo logístico ordinal generalizado. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-34.
- Planas Coll, J. (2013). Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. *Revista de la Educación Superior*, 31-62.
- Rodríguez Sabiote, C., & Gutiérrez, J. (2007). *Empleo de modelos de regresión logística binomial para el estudio de variables determinantes en la inserción laboral de egresados universitarios*. Venezuela: UPEL.
- Rubio Oca, J. (2003). Presentación. En ANUIES, *Esquema básico para el estudio de egresados* (pág. s.p.). México, D.F.: ANUIES.
- UCM. (2011). *Estudio sobre la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Estudios Estadísticos*. Madrid: UCM.
- Valle, G.-T. R., Rojas, A. G., & Villa, L. A. (2001). El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis. En ANUIES, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES propuesta metodológica para su estudio* (págs. 51-74). México: ANUIES.
- Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 71-108.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*, 61-82.

*Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa*

Elaborado en octubre de 2020.

Tiraje: 500 ejemplares



El libro *Perspectivas disciplinares en la investigación educativa*, se concibe como una expresión del trabajo colegiado por especialistas que se articulan desde una perspectiva interdisciplinaria, interinstitucional e intercultural.

Su contenido está organizado en cinco apartados; *Formación y práctica docente*, *Procesos académicos en el Nivel Medio Superior*, *Liderazgo, tutoría y trabajo colaborativo*, *Conductas agresivas y ciberagresión en adolescentes*, *Evaluación institucional (Programas académicos)*, los cuales ofrecen desde las distintas ópticas disciplinares de sus autores, los enfoques metodológicos aplicados al tratamiento de la problemática educativa en diferentes subsistemas, escenarios y niveles escolares.

La relevancia de sus aportes en primera instancia, pretende trascender sus fronteras del propio espacio educativo de sus indagaciones, para replicarlos en otros escenarios en que los lectores visualicen su utilidad, enriqueciendo así con sus contribuciones el tratamiento de la educación y mejora de la sociedad actual, como significado y sentido de la investigativa educativa.



Red de Cuadros Académicos  
en Investigación Educativa  
de la UAMX RedCA

ISBN 978-607-437-523-7



9 786074 375237