



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**“EDUCACIÓN SOSTENIBLE Y CALIDAD DE VIDA, PERCEPCIÓN DE
LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UAEM”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

JENNY GARCÍA GUERRERO

NÚMERO DE CUENTA: 0610007

ASESOR

DRA. CRISTINA MARÍA GUADALUPE GARCÍA RENDÓN ARTEAGA

Toluca, México, Junio de 2018.

ÍNDICE

RESUMEN	7
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. ETHOS, BASE DE LA ACTIVIDAD HUMANA	15
1.1 Construcción del ethos	15
1.2 Valores y valoraciones como cimiento de la educación sostenible.....	20
1.3 Ética del cuidado	25
1.4 Conciencia participativa y educación sostenible	27
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	37
2.1 Definición de sostenibilidad.....	37
2.2 Educación sostenible: reto ecológico y/o desafío social.....	42
2.3 María Novo y el desarrollo sostenible	51
2.4 Los tiempos de la naturaleza y calidad de vida.....	58
CAPÍTULO 3. EL EDUCACIÓN SOSTENIBLE PARA LA CALIDAD DE VIDA	63
3.1 Definición de calidad de vida.....	63
3.2 Satisfacción de necesidades.....	66
3.3 Manejo del tiempo para la calidad de vida	71
3.4 Educación y calidad de vida.....	75
CAPÍTULO 4. MÉTODO	81
4.1 Objetivo de investigación	81
4.1.1 Objetivos Específicos.....	81
4.2 Tipo de estudio o investigación.....	81
4.3 Planteamiento del Problema o pregunta de investigación.....	82

4.4 Definición de categorías.....	85
4.5 Definición del universo de estudio	86
4.6 Definición de la muestra, tipo, tamaño y obtención.....	86
4.7 Selección de Técnicas.....	87
4.8 Diseño de la Investigación	88
4.9 Captura de Información	88
4.10 Procesamiento de la Información.....	89
RESULTADOS	91
ANÁLISIS DE RESULTADOS	96
CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS	106
APÉNDICES	112

RESUMEN

La perspectiva de la calidad de vida se ha enfocado en la acumulación de bienes, se piensa que más es mejor, provocando un consumismo sin importar las repercusiones a nivel personal, social y ambiental, poniendo a la naturaleza y a la sociedad en un estado crítico causando un daño irreversible a nuestro planeta, al mismo tiempo, las personas, en algunas ciudades han cambiado el sentido de lo que se necesita para vivir, ya que han cambiado sus valores y valoraciones.

Después de identificar la problemática y revisar la teoría relacionada con el tema, se consideró importante conocer la relación en la que se encuentran las/los estudiantes de la UAEMéx con el desarrollo sostenible. Por ello se realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEM, para el cual, el sustento teórico se basó principalmente en las ideas de María Novo y Enrique Leff, quienes abordan la problemática ambiental y realizan propuestas en torno a la sostenibilidad¹, lo cual, a su vez, permitirá un aumento en la calidad de vida.

La investigación fue de tipo cualitativo y de nivel descriptivo, se basó principalmente en tres categorías: la construcción del *ethos* sostenible, la educación sostenible y la calidad de vida en estudiantes de la UAEMex, campus Toluca. En la primera, se profundiza en las percepciones y acciones que realizan las/los estudiantes universitarios respecto a la sostenibilidad, en la segunda, se conoció la perspectiva de las/los estudiantes en relación con el tema y en la última se analizó si existe o no calidad de vida de acuerdo a las acciones sostenibles o no sostenibles que realizan las/los estudiantes. El estudio se realizó a partir de una muestra intencional de 47 estudiantes de tres áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería), Ingeniería y Tecnología (Ingeniería y Arquitectura) y Ciencias de la Educación y Humanidades (Psicología), campus Toluca, a los cuales se les realizó una entrevista semiestructurada.

¹ Se trabajó con el término de sostenibilidad y no sustentabilidad, ya que es el que maneja la UNESCO.

De los resultados de la investigación realizada en la UAEMéx en el año 2017, fueron procesados con el programa de análisis cualitativo Atlas ti., en los cuales destacan: Las/los estudiantes reconocen que la crisis ambiental es causada por los seres humanos, por lo tanto, la recuperación del mismo y sus cuidados son responsabilidad de éstos; el/la estudiante universitario/a sí lleva a cabo acciones relacionadas con el desarrollo sostenible, que provienen de hábitos y costumbres adquiridos principalmente en la familia; la percepción que tienen es que en la Universidad no se cuentan con las condiciones para llevar a cabo acciones en pro del ambiente; las propuestas que dan para mejorar el desarrollo sostenible en la Universidad son: hacer mayor difusión de la información relacionada al cuidado del ambiente, contar con contenedores para material de reciclaje y desechos, y realizar actividades relacionadas con el cuidado del ambiente en las que se involucre a las/los estudiantes; la calidad de vida de las/los estudiantes universitarios, se ve afectada por los tiempos modernos.

La información de la investigación permitirá realizar propuestas en el campo educativo a nivel licenciatura de la UAEMéx.

PRESENTACIÓN

A lo largo de los últimos años, el ambiente se ha ido desgastando a un ritmo más rápido del que se puede regenerar, por lo que éste trabajo de tesis pretende dar a conocer al lector cuales son algunas problemáticas que está sufriendo nuestro planeta y cuáles son las medidas más adecuadas para frenar de cierta forma el crecimiento desmedido de la sociedad y la importancia que tienen los valores y las valoraciones en la situación ambiental actual, se pretende mostrar que la sostenibilidad es el camino más viable para evitar una parte del desgaste, así, posteriormente, lograr un cambio en la calidad de vida de los seres humanos.

La presente investigación tiene como objetivo identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEMéx, teniendo como base el fundamento teórico de la misma, comparados con las respuestas de 47 entrevistas semiestructuradas de tres áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería), Ingeniería y Tecnología (Ingeniería y Arquitectura) y Ciencias de la Educación y Humanidades (Psicología), de la UAEMéx, campus Toluca.

La investigación se divide en cuatro partes: los valores y las valoraciones que se dan al interior de un ethos sostenible; segundo, la conceptualización del desarrollo sostenible, la importancia que tiene para el planeta; tercero, las implicaciones del desarrollo sostenible en la calidad de vida de los universitarios; por último, las sugerencias a la problemática ocasionada por la crisis ambiental basadas a las respuestas de las entrevistas semiestructuradas de las percepciones y acciones de las/los estudiantes universitarios.

El proceso de investigación se dio en excelentes condiciones, la disponibilidad de los participantes favoreció una amplia recaudación de información respecto a los temas tratados, con el motivo de mostrar al lector un panorama diferente respecto a los temas que tienen que ver con el ambiente, el cuidado del mismo y sobre todo que los valores y

las valoraciones tienen un papel importante para su cuidado, los cuales son inculcados de generación en generación.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las sociedades se están viendo afectadas por los altos niveles de contaminación, la situación afecta a casi todos sus habitantes, los cuales han sido segados por un desarrollismo que les ha sembrado la idea de que *más es mejor*, impidiendo que el medio y la naturaleza trabaje en los tiempos que se le han asignado, las sociedades en busca de “más” han alterado los ecosistemas, forzando a la naturaleza y rompiendo su equilibrio provocando daños al planeta.

Existen personas que tienen conciencia acerca de la situación actual, de la grave situación en la que se encuentra el planeta, por lo tanto, han trabajado y trabajan a favor del desarrollo sostenible, formando organizaciones como la UNESCO² la cual “ha elaborado un programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible. (...) basado en amplias consultas y en contribuciones de una amplia gama de partes interesadas. Llega en un momento en que la comunidad internacional tiene el cometido de proponer una nueva serie de objetivos de desarrollo orientados hacia la acción, de carácter mundial y universalmente aplicables. Como seguimiento del Decenio, el programa de acción mundial está concebido también como una contribución concreta y tangible a las agendas para el desarrollo y la educación después de 2015”. (UNESCO 2014)

El desarrollo sostenible es el medio que se pretende utilizar para identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEM, asimismo conocer las que deberían realizar para dañar en lo más mínimo al ambiente, la finalidad es “...formar integralmente a las personas para que sean capaces de comprender la sociedad e intervenir en ella con el objetivo de mejorarla”. (Zabala, en Bautista, Melendro, Murga y Novo, 2009, p.138)

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como UNESCO.

Elizalde (2007, p. 2) acerca de la educación sostenible menciona que: "...proporciona una esperanzadora mirada sobre nuestras propias capacidades como sociedad humana para superar el enorme desafío civilizatorio que enfrentamos, el que algunos autores incluso han denominado como una tendencia hacia el suicidio colectivo", ya que el desarrollo sostenible es un medio que pretende informar a la sociedad la problemática en la cual se encuentra inmersa, pretende mostrar qué tanto daño se le ha causado al ambiente y por lo tanto intenta sensibilizar a las personas sobre el mismo, para que conozcan y actúen con respeto porque "la finalidad última es crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable". (Bautista, et al. 2009, p. 141)

La educación es la herramienta para solucionar la situación actual como lo menciona la UNESCO (2015) que ha trabajado por un mundo más sostenible por medio de la educación:

No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un futuro mejor para todos, basado en la igualdad de derechos y la justicia social, el respeto de la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida, aspiraciones que constituyen aspectos fundamentales de nuestra humanidad común. (p. 4)

Por otra parte, si se enfoca a las universidades, éstas han aumentado actividades que generan contaminantes y dañan al ambiente, que acogen a un gran número de habitantes lo que "genera impactos en el medio ambiente, principalmente, los asociados con la generación de residuos, transporte vehicular, descarga de aguas residuales y emisión de sustancias contaminantes a la atmosfera. La universidad tiene una huella ecológica... es urgente que en las universidades se instrumenten y ejecuten sistemas de gestión eficientes para lograr una mejora continua de la gestión sostenible organizacional, y de esta manera, equilibrar la relación del desarrollo económico con el desarrollo sostenible" Juárez, Juan y Estrada (2016, p. 2) ya que estando en equilibrio y armonía con el ambiente es más fácil lograr una calidad de vida, como lo menciona Ardila (2003):

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (p. 163)

Se puede observar que el término calidad de vida hace referencia a diversos aspectos, subjetivos y objetivos, por lo tanto, es importante saber que unos dependen de otros, ambos se relacionan entre sí, cabe mencionar que la calidad de vida está sujeta a la cultura y época de cada sociedad.

Por lo tanto, se cree necesario un cambio de paradigma, un cambio en la sociedad que permita generar nuevos estilos de pensamiento y actitudes basadas en los valores éticos, hacer que la persona se sienta parte del cambio para ayudar a nuestro entorno a lograr un ambiente sano en el cual se pueda vivir en armonía, a “desarrollar en los alumnos actitudes y valores que permitan transformar su papel como ciudadanos comprometidos con el ambiente y garantizar el bienestar de las generaciones futuras” (Catalá, Jiménez, Puchet, Fonseca, 2011, p. 80); posteriormente viviendo en armonía se puede lograr una secuencia de estados subjetivos que aumentan la calidad de vida, ya que provoca una sensación de estar en armonía física, psicológica y social, por lo tanto se considera esencial el desarrollo sostenible para aumentar la calidad de vida.

La presente investigación fue de tipo cualitativo y de nivel descriptivo, se basó principalmente en tres categorías: la construcción del *ethos* sostenible, la educación sostenible y la calidad de vida en estudiantes de la UAEMex, campus Toluca. En la primera, se profundiza en las percepciones y acciones que realizan las/los estudiantes universitarios respecto a la sostenibilidad, en la segunda, se conoció la perspectiva de

las/los estudiantes en relación con el tema y en la tercera se identificó la calidad de vida de acuerdo a las acciones sostenibles o no de cada estudiante universitario.

CAPITULO 1.

ETHOS, BASE DE LA ACTIVIDAD HUMANA

1.1 Construcción del *Ethos*

Desde que el ser humano nace, está inmerso en un mundo con ciertas reglas y costumbres y cada persona tiene la libertad de elegir si esas costumbres y reglas son adecuadas para aprehenderse de ellas. Es así que van formando su personalidad discriminando y reinterpretando los significados dándole un nuevo valor y sentido al entorno en el cual se encuentran inmersos, es por este motivo que las acciones de los seres humanos son guiadas por los significados que le otorgan al medio que los rodea, de esta forma van construyendo su *ethos*, Mendoza (2016) comenta:

La ética, antes que una disciplina filosófica, es un modo propio del ser humano, denominado *Ethos*. Lo que humanamente es, se construye desde su auténtica y originaria forma de ser. En ese sentido, el ser humano es en su posibilidad originaria: *Ethos*, y de éste se deriva la ética filosófica (la disciplina filosófica).
(p. 7)

El ser humano crece y se desarrolla en un ambiente que hace que se identifique con los otros de cierta forma, con costumbres y tradiciones que lo caracterizan como parte de un determinado lugar, en el cual se siente parte y seguro de sí mismo, González (1996) menciona:

...en su origen más arcaico *ethos* (ἦθος) significó "morada" o "guarida" de los animales, y que sólo más tarde, por extensión, se referirá al ámbito humano, conservando, de algún modo, ese primigenio sentido de "lugar de resguardo", de refugio o protección; de "espacio" vital seguro, al cubierto de la "intemperie" y en el cual se acostumbra "habitar". El sentido de "*habitar*" o "morar" está ciertamente entrañado en el *ethos humano*: remite a la idea esencial de "morada interior". El *ethos* es "lugar" humano de "seguridad" existencial

(autarquía). Aunque también lo significativo es que se trate de un lugar acostumbrado, habitual, familiar. (p. 10)

El *ethos* es la esencia de cada persona, lo que lo caracteriza como ser único e irrepetible, el *ethos* se construye en el interior de la primera sociedad a la que se pertenece, la familia, la cual inculca normas y leyes que lo guiarán para la convivencia social, considerando a la familia como un lugar de seguridad, que lo forma y educa a semejanza de los que la componen, con las costumbres y tradiciones que la familia posee, González (1996) menciona que esto es lo que hace que "*ethos* signifique también costumbre, uso".

Remite a una forma habitual de comportamiento. Y de ahí también su asociación al término casi idéntico (ἔθος) que significa expresamente *hábito* o costumbre. Y en tanto que "hábito": acción continuada o reiteración de una conducta ("habituarse"), el *ethos* remite, no ya a un lugar o espacio sino más bien al tiempo, a la continuidad temporal. Es un modo habitual, continuo, de comportarse, de ser en el tiempo; forma de estabilidad y persistencia temporal. (González, 1996, p. 10)

El comportamiento del ser humano es guiado por el medio y la situación en la que se encuentra inmerso, y son éstos factores los que van formando su personalidad, su forma de ser y comportarse ante la sociedad a la cual pertenece, el sentido de las acciones que realiza hacia sí mismo y hacia los demás se definen aquí, el sentido de las acciones que benefician o perjudican a lo que lo rodea

... en el *ethos*, en particular, se expresa de manera eminente la condición *espacio-temporal* del hombre. De esa idea de "consistencia" existencial derivaría la noción esencial del *ethos* como "carácter", en el sentido de literal *modo de ser, disposición* ("carácter *moral*", "modo *ético* de ser"). En tanto que *disposición* o actitud es forma de estar *ante* el mundo, ante los otros: forma de *relación* (de "recibir" y "dar"). El *ethos* hace patente la condición "relativa" del hombre (su ser-en-relación). Asimismo el *ethos* revela que el ser para el

hombre es, en efecto, “modo” o “manera” o “forma de ser”, cualitativamente diferenciada; *el “cómo” del vivir humano resulta determinante del propio ser*. Y el *ethos* revela también que la “manera de ser” depende de una acción (hábito) y, por tanto, no es algo dado, sino creado, generado por la propia acción. (González, 1996, p. 10-11)

El entorno en el que cada ser humano crece es el que forma la identidad de la persona, y así como el entorno cambia, también cambia su comportamiento acoplándose a los modos y formas de la sociedad, del tiempo que vive, adaptándose a los cambios de la naturaleza.

El *ethos* sin duda lleva la idea de estabilidad, consistencia, persistencia, fidelidad a sí mismo e “identidad” temporal. Pero en tanto que acción, el *ethos* implica también dinamismo, movimiento; el *ethos*-hábito no es inerte, sino al contrario, es actividad permanente, libre creación y recreación, libre renovación de sí mismo, desde sí mismo. (González, 1996, p. 11)

17

El *ethos* no únicamente define a cada ser humano, también le permite tener la libertad de elección de lo que considere adecuado para su persona, el ser humano elige qué tipo de acciones quiere para su vida, su persona, para su entorno, para su mundo;

Consiste él mismo en un perpetuo emerger desde sí mismo; es “arte” moral, y como todo arte, obra de esfuerzo continuado, “disciplina”, perseverancia. Es una “práctica” cotidiana como la de cualquier artista. Tiene la “naturalidad” del arte auténtico. El ser humano es –como afirma Aristóteles– “padre” y a la vez “hijo” de su propio carácter o *ethos*. En el *ethos* se funden la naturaleza y la libertad; es la literal “sobre-naturaleza” humana, clave misma de la ética: libre y necesaria, necesaria y libre, al mismo tiempo. *El ethos coincide con el misterio del hombre*. (González, 1996, p. 11)

El ser humano se construye en el entorno en el que nace, de acuerdo a las costumbres y los hábitos familiares, toma decisiones para crecer como persona, se le inculcan determinados valores de tradición familiar, los cuales pueden permanecer en él o pueden cambiar de acuerdo a los conocimientos adquiridos del día a día lo que hacen que las valoraciones de cada valor sean cambiantes, Martínez, (citado por García Rendón en Vargas y González, 2016) sostiene que:

El *valor* es la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad, mientras que la valoración no es más que el reflejo subjetivo en la conciencia de la persona de la significación que para ella poseen los objetos y fenómenos de la realidad. (p. 272)

Para Benhabib (citado por García Rendón en Vargas y González, 2016, p. 272) “lo *valorativo* concierne a lo que individual o colectivamente se considera valioso, merecedor de nuestro esfuerzo y esencial a la felicidad humana”, ambos autores coinciden en que cada ser humano asigna diferentes valoraciones al entorno en el cual se encuentra, ya que cada uno crece y es guiado de diferentes maneras, todo de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentra inmerso, es en este momento en el que es ineludible la participación de las familias (como primer círculo social) para que dichas valoraciones estén a favor de las relaciones afectivas sanas y el cuidado del entorno.

De acuerdo a los valores que guían a cada persona y a las valoraciones que posee, comienza a construir su *ethos*, lo cual posteriormente lo caracterizará como ser humano ético, al respecto, Boff (citado por García Rendón y Panchi en Vargas, 2015, p. 160), acerca del ser humano menciona: ... él es ético cuando renuncia a estar sobre los *otros* para estar y ser solidario con los *otros*, cuando es capaz de entender las exigencias del equilibrio ecológico y poner a sí mismo límites a los deseos antropocéntricos que tiene.

Para Mendoza (2016, p. 12), “el sentido originario de la ética no consiste en enseñar a sobrevivir, sino “encaminar”, acompañar la formación de cada ser humano, desde sí mismo y para el mundo, con el objetivo de asumir el sentido de la vivencia (con-vivencia)

con el otro, en co-munidad (común unidad)”, ya que el ser humano desde que nace ya es un ser social, parte de una sociedad, la cual funciona como un ciclo, en el que todo está conectado con todos, por lo tanto el *ethos* surge desde el interior de cada persona hacia los otros, hacia una sociedad, construyéndose de las acciones que se hacen o no se hacen, como lo menciona Mendoza (2016):

Cada grupo o comunidad y/o cultura grupal tienen un modo de pensar el *Ethos* originario y de orientarlo. Eso depende de su visión del mundo. A esa visión interpretativa del *Ethos* se le denomina ética, como una reflexión sobre la posibilidad originaria del ser humano. Tal visión interpretativa conduce posteriormente a la concepción de ciertos códigos de normas y leyes, para guiar el *Ethos* comunitario, es decir, el modo de ser de las acciones de la comunidad. (p. 14)

Las costumbres y tradiciones de la sociedad son las que forman el *ethos*, es trabajo de cada persona construir su propio destino, de inculcar a las nuevas generaciones acciones responsables a favor del cuidado del ambiente, como hacen mención García Rendón y Panchi (en Vargas, 2015):

Es necesario vivir la construcción del *ethos* más allá de la morada humana. Pasar de una visión antropocentrista a una que involucre a todos los actores que intervienen en la vida. Así como asumir la co-responsabilidad de las consecuencias que se tienen por las acciones que ejercemos en detrimento de los *Otros* seres vivos. (p. 176)

Con base en lo anterior, se entiende que “el *ethos* es el proceso de formación y de construcción de la identidad sociomoral” (Yuren Camarena, 2001, p.99) ya que nace de cada persona hacer el bien o el mal, y es decisión de cada una valorar el entorno en el cual se encuentra inmerso.

1.2 Valores y valoraciones como cimiento de la educación sostenible

El ser humano vive en un ambiente que le proporciona las herramientas para poder sobrevivir, para satisfacer sus necesidades, ha aprovechado todo lo que se le ha proporcionado, pero al paso de los años el planeta se fue poblando de más y más humanos, que ya no únicamente pensaban en sus necesidades básicas, en consecuencia, le exigían al medio más de lo que éste podía brindarles.

Posteriormente el ser humano acostumbrado a la naturaleza que lo prevé, ha actuado de manera inconsciente, descuidando de ella, exigiéndole más de lo que puede dar para solventar las necesidades de la numerosa cantidad de habitantes que dependen de ella, alterando sus ritmos, cambiaron los valores acerca de cuidar de su medio.

Los valores son los principios que determinan el comportamiento de cada persona, estos son la base de las normas y conductas que rigen a cada una de ellas y el desarrollo sostenible no se escapa de ser afectado por las normas y conductas que ha decidido seguir cada ser humano, ya que el desarrollo sostenible como la educación ambiental, “si es algo es antes que nada un movimiento ético”. (Novo, 1996, p. 78)

Pero los valores han cambiado, han tomado diferentes valoraciones lo que ha provocado que algunas personas pasen por encima de los tiempos de la naturaleza, exigiéndole a marchas forzadas frutos que en la mayoría de los casos no son aprovechados de la manera adecuada lo que provoca que el medio esté cayendo en una crisis que es irreversible.

La crisis nace de muchas formas, tiene múltiples cabezas, aparece y desaparece allí donde el orden y el desorden no pueden deslindarse fácilmente, donde lo aparentemente positivo contiene efectos perjudiciales y donde el riesgo constituye muchas veces la precondition para un verdadero progreso. (Novo, 2003, p. 4)

Lo anterior hace referencia a las acciones realizadas por aquellas personas que inicialmente, pensando en el bienestar de la sociedad, implementaron trabajos para el desarrollo de la misma sin tomar en cuenta los riesgos ecológicos que provocarían dichas actividades, considerando la crisis ambiental que se está viviendo actualmente se sabe que hoy en día las acciones que se realizan ya no son en favor de la sociedad, ahora son para el beneficio personal, las sociedades se han deshumanizado y el medio ambiente es quien está sufriendo las consecuencias, pero no es solo eso lo que está afectando, Sánchez (citado en García 2011) menciona:

La crisis ambiental a la que nos enfrentamos actualmente como civilización no tiene que ver solamente con estilos de desarrollo y formas de crecimiento económico o con el incremento desmedido y acelerado de la población, la tecnología y sus productos contaminantes, así como, la sobreexplotación de los recursos naturales, sino también por la pérdida de valores y la falta de certeza en el futuro, panorama que representa la necesidad de buscar nuevos caminos y el replanteamiento de valores y estilos de vida. (p. 88)

Existen personas que piensan que lo que rodea al ser humano es para siempre, que se puede seguir explotando el medio y no pasara nada, “hemos vivido (y todavía vivimos en parte) en una especie de espejismo en el que se piensa que la razón puede dar cuenta de la vida dejando de lado la imaginación, los sentimientos o los valores. Igualmente se sigue funcionando como si los bienes de la Naturaleza fuesen ilimitados” (Novo, 2003, p. 6-7), pero es momento de cambiar, porque “... la solución sólo en parte está fuera, y hay que buscarla dentro” (Novo, 1996, p. 99) empezando por cada ser humano, trabajar individualmente, cambios micro para posteriormente ver cambios a nivel macro.

“Edgar Morín lleva décadas alertándonos sobre la necesidad de un cambio de paradigma que nos haga tomar conciencia de nuestras raíces terrenales y de nuestro destino planetario, como una condición necesaria para realizar la humanidad y civilizar la Tierra” (Murga y Novo, 2010, p. 181) para ello surge “...la necesidad de desarrollar una conciencia ética sobre todas las formas de vida con las cuales compartimos el planeta”

(Novo, 1996, p. 84) por que el ser humano se ha situado por encima de los demás seres vivos que habitan en él, ha vivido desde siempre controlando todo a su paso, exterminando lo que le estorba y ha perdido la conciencia de que está inmerso en un todo, en un ciclo: lo que uno hace afecta al otro y viceversa.

Es importante tener en cuenta que “la educación ambiental no es neutra; es un acto político, basado en valores, para la transformación social” (Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global 1992, citado en Novo, 2009, p. 209-210) y por ende el cambio debe ser en cada ser humano, trabajando en sus valoraciones, en “nuevos valores que es preciso desarrollar en las personas que aprenden, valores que priman el “ser” sobre el ‘tener’, el ‘estar/convivir’ sobre el ‘hacer’ (Murga y Novo, 2008, p. 32), se trata de hacer caer en cuenta a la sociedad que cada acción realizada genera una consecuencia y que lo mejor para todos es que esas consecuencias afecten lo menos posible al medio que ha brindado todo para poder vivir. “... lo que en este momento requiere el planeta para hacer frente a la cuestión ambiental es un nuevo esquema de pensamiento integrado que ha de concebirse interrelacionando claves éticas, culturales y científicas, con claves socioeconómicas” (Novo, 2003, p. 2) un nuevo esquema enfocado a las valoraciones y los valores que se necesitan para un mundo sustentable, porque de nada sirve preparar a las generaciones venideras e inculcarles grandes conocimientos si en un futuro no tendrán un planeta sano en el cual vivir.

Es prioritario desarrollar valores para la convivencia que permitan desarrollar las capacidades de plantear, identificar y diseñar la posible solución de problemas; que aspiren a alcanzar un desarrollo donde generar conocimientos se traduzca en formas de producción y consumo racionales y sustentables: en trabajo creativo, en amplios canales de acceso a los bienes públicos, en mejores condiciones de expresión social, el respeto a la diversidad cultural y el cuidado a las personas. (Peza, 2011, p. 64)

Por tal motivo es necesario introducir un nuevo modelo que permita a la sociedad crecer a nivel personal, crear cambios en los modos de hacer las cosas, “un modelo de desarrollo que suscite profundos cambios en los actuales estilos de vida, de formas de pensar, de valores éticos y morales (...) y todo ello sólo es posible si surge desde procesos educativos que promuevan la sensibilización, la concienciación, la participación y el desarrollo de actitudes y capacidades más responsables en todos los ámbitos de la sociedad” (Dueñas, 2011, p. 16) consecuentemente las acciones de cada ser humano serán guiadas por la razón, por el respeto y la tolerancia.

Novo (1996) señala que:

Tendremos que acostumbrarnos a analizar los problemas ambientales con quienes aprenden no sólo como cuestiones ecológicas o como conflictos económicos, sino incorporando diferentes enfoques complementarios (ético, económico, político, ecológico, histórico, etc.) que, de forma complementaria, permitan dar cuenta de la complejidad de tales temas. (p. 97)

23

Lo que significa que este modelo de desarrollo debe abarcar todos los ángulos posibles para reinventar, tomando en cuenta “... los aspectos éticos, las formas de comunicación, las aptitudes y actitudes vinculadas a los afectos, los sentimientos, que dan sentido a las conductas individuales y colectivas”. (Novo, 1996, p. 96) De esta forma se puede enfrentar a la sociedad para combatir la crisis ambiental que se está viviendo partiendo desde el interior de cada uno de sus integrantes, ya que cada ser humano es la suma de un todo indivisible, es solo una parte de todo lo que lo rodea.

Una característica del desarrollo sostenible es que desde sus orígenes como la educación ambiental “es el hecho de que se inicia desde las bases educativas” (Novo, 1996, p. 77) ya que no se puede esperar que la sociedad cuide del medio si no se educa para cuidarlo, si no se poseen los conocimientos necesarios, es ineludible inculcar valores y trabajar en las valoraciones empezando por las/los estudiantes que son los que están más abiertos a nuevas propuestas sobre el cuidado del mismo, los que tienen una

mayor conciencia sobre lo que es bueno y lo que es malo, lo que beneficia y lo que perjudica, las/los estudiantes que luchan por sus derechos, que luchan por ser escuchados y que también pueden luchar por proteger aquello que les ha permitido vivir ya que el desarrollo sostenible como la educación ambiental “es un acto político basado en valores para la transformación social” (Novo, 1996, p. 85)

Novo (2005) menciona que:

... el hecho de tener en cuenta los esquemas previsores o marcos de referencia de los sujetos que aprenden contribuye notablemente no sólo a la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades, sino también, en muchos casos, a lograr una verdadera reorganización de su trama cognitiva y afectivo valorativa del entorno que les es propio y de su papel activo en el mismo. (p. 157)

Por ello es importante enfocarse en aquellos sujetos que aprenden: las/los estudiantes, empezar por que cada uno caiga en cuenta de sus propias acciones, que haga conciencia sobre los valores por los cuales se rige, de cuáles valores son los que le hacen falta y de las valoraciones que le otorga a cada uno porque “... son los educandos los que tienen que construir su propio entramado valorativo” (Novo, 2005, p. 156) para que así, posteriormente sea más fácil trabajar en equipo, como sociedad.

Cuando una persona actúa y vive de forma responsable hace más fácil la tarea de trabajar en conjunto con otros inculcando valores por los cuales dicha persona se rige “se trata de que cada grupo que enseña y cada grupo que aprende tengan la oportunidad de revisar sus valores, someterlos a crítica, y elucidar valores nuevos que permitan avanzar en la dirección de la equidad social y el equilibrio ecológico” (Novo, 1996, p. 96) de esta manera se crean nuevos conocimientos que propician el cuidado del medio ambiente, se forma una cadena de ayuda, permitiendo a cada persona “verificar la pertinencia de sus conocimientos y habilidades en contextos reales y adherirse a valores que se expresen mediante un compromiso efectivo con el entorno”. (Novo, 2005, p. 153)

Es momento de actuar, de trabajar en equipo porque “no basta crear opiniones, hay que trabajar para la toma de decisiones” (Novo, 1996, p. 85), construyendo valores mediante el desarrollo sostenible, para crear movimientos que funden conciencia para que esta sociedad se convierta en una sociedad responsable.

Dueñas (2011) menciona que:

La Educación para el Desarrollo Sostenible debe ser considerada como una herramienta pedagógica de transmisión de nuevos modelos éticos y actitudinales hacia los ciudadanos para que estos se sientan partícipes del cambio, para que ellos mismos se constituyan en el cambio. (p. 15)

Por tal motivo es necesario trabajar primero a nivel personal para que posteriormente se pueda colaborar a nivel grupal, de esta manera se crean grupos en los cuales “es posible trabajar en procesos que implican la construcción colectiva de conocimiento, el debate conjunto de valores, la asunción grupal de responsabilidad...” (Novo, 2005, p. 153) que se convierten en las herramientas de un mundo mejor, un mundo que se encuentra en constante cambio porque ahora “la información, y no el dinero, comienza a ser en estos momentos la riqueza que otorga más poder y oportunidades” (Novo, 2011, p. 10) para poder vivir.

1.3 Ética del cuidado

A lo largo de los últimos años la humanidad se ha dejado guiar por una sociedad consumista, hoy en día han cambiado los valores, es difícil encontrar una voz honesta, es difícil encontrar personas que aun vivan basándose en el respeto hacia lo que los rodea, la humanidad consumista solo se interesa por poseer cada vez más, sin tomar en cuenta a otros seres vivos, el ambiente o su propia calidad de vida.

Actualmente resalta la importancia del valor de la responsabilidad ya que la humanidad está compuesta por un número descomunal de personas que tienen necesidades y que

día a día buscan la manera de satisfacerlas, y hay que hacerlo, pero de manera responsable ya que son demasiadas personas las que habitan el planeta actualmente y las generaciones venideras también necesitarán del medio para satisfacerse, como lo menciona Alvarado (2004)

Si vemos una necesidad, nos sentimos obligados a procurar que se resuelva; sin embargo, esto se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones, en la que nos sentimos insertos. Así, surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. (p.32)

La ética del cuidado para Alvarado (2004, p. 31) es: “disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio”, el hombre es un ser social, por lo tanto es imposible vivir sin estar en contacto los unos con los otros, el ser humano está inmerso en un ciclo, en el que todo depende de todo, en el que las acciones, responsables o no, afectan a los que están cerca y a los no tan cerca.

Gilligan citado en Alvarado (2004) propone:

La ética del cuidado como la responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, de aquellas que habrían de ser afectadas por las decisiones morales, las cuales tienen consecuencias para la vida, para el futuro de las próximas generaciones; hace una propuesta por una segunda voz, ‘que aboga por las diferencias, por el reconocimiento de historias particulares, por el cuidado y el deseo de bienestar del otro, por la benevolencia como matriz de las relaciones sociales y del juicio ético’. (p. 32)

Es por tal motivo que se habla de un cambio, además del cambio a nivel personal, también a nivel social, personal porque se necesita un cambio de pensamiento, dejar de lado el antropocentrismo para pasar al biocentrismo, y social porque es necesario actuar

responsablemente, pensando en un futuro con calidad de vida para las siguientes generaciones como lo menciona la ética del cuidado “la responsabilidad hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda” Alvarado (2004, p.32), no únicamente entre seres humanos, ir más allá del antropocentrismo que únicamente considera al ser humano, sino también a los otros seres vivos, los animales, las plantas, etc., una responsabilidad biocentrista.

Para lograr la meta es necesario empezar por respetar el entorno, escucharlo y estar atentos a lo que dice, como lo menciona Gilligan (2013, p. 34) “la ética del cuidado nos guía para actuar con cuidado en el mundo humano y recalca el precio que supone la falta de cuidado: no prestar atención, no escuchar, estar ausente en vez de presente, no responder con integridad y respeto”, pero no únicamente en el mundo humano, también en el mundo de los demás seres vivos que habitan el planeta.

Se reitera la propuesta de un cambio de pensamiento ya que “las tensiones interculturales se expresan dentro de las culturas y también dentro de nosotros mismos” (Gilligan, 2013, p. 34) por lo tanto se sabe que es difícil coincidir en la forma de pensamiento del otro pero no imposible, pero en este caso no se trata de coincidir en el pensamiento, se trata de comprender al mundo como un todo, como una ciclo en el cual todo afecta a todos, que la responsabilidad es ineludible y que para lograrlo es necesario el contacto con los otros como lo menciona Shay (citado en Gilligan, 2013, p. 34) “esta visión de una vida buena para un ser humano es una elección ética y no se puede coaccionar. Sólo puede surgir del diálogo, la educación y la atracción intrínseca”.

1.4 Conciencia participativa y educación sostenible

El ser humano es sociable por naturaleza, necesita estar en contacto con lo que lo rodea, como lo menciona Vygotsky, “aprender es, por naturaleza, un fenómeno social; permite la adquisición del nuevo conocimiento mediante procesos de interacción necesaria entre seres humanos” (Bautista, Melendro, Murga y Novo 2008, p. 69), y es por este fenómeno que las personas forman relaciones con los demás, no todas las relaciones que se tienen

son relaciones fructíferas, por tal motivo es importante distinguir cuáles son las que brindan posibilidades de crecer como personas y reforzar los lazos ya que hoy en día “vivimos en un espacio abierto a la búsqueda. Necesitamos formas de pensamiento, teorías y leyes que iluminen el nuevo paradigma ambiental”. (Novo, 2003, p. 4)

Novo (2003) menciona:

Desde el punto de vista ético, comprobamos como la pérdida de cercanía entre los seres humanos y la Naturaleza ha ido pareja con el afianzamiento de un imaginario social que otorga a la especie humana la función de ‘dominar’ y ‘transformar’ cuanto tiene a su alcance. (p. 2)

Se está perdiendo la sensibilidad, el tacto de cuidar aquello que ha permitido vivir a cada persona, es ésta situación que requiere de valores y valoraciones responsables para posteriormente poder transmitirlos a los demás mediante la interacción social para que otros también comiencen a respetar el medio.

28

Es por medio de la interacción social que todos los seres vivos de este planeta están relacionados entre sí, “se trata, por tanto, de una ciudadanía inclusiva, que no excluye a ninguno de los otros modelos, sino más bien los asume en un contexto más amplio” (Murga y Novo, 2010, p. 182) porque todo se complementa con todo, a cada ser vivo le fue dada una función específica que lo hace dependiente de otro y por lo tanto si uno falla todos fallan, “... las consecuencias de las acciones en cualquier parte del planeta repercuten, en un fenómeno sistémico, en la totalidad”. (Murga y Novo, 2010, p. 180)

Cada ser vivo fue creado para una función específica, pero hay una prioridad que une a unos con otros por encima de cualquier otra, una prioridad que hace a la sociedad unir fuerzas para poder preservarla, como lo mencionan Murga y Novo (2010, p. 182) “avanzar en la idea de la humanidad como una comunidad de destino que comparte un interés común con todos los seres que la rodean: el mantenimiento de la vida”.

Glinz citado en Bautista, et al. (2008, p. 70), menciona que “para alcanzar las metas, individual y grupal, es necesario compartir experiencias y conocimientos, desplegar habilidades sociales, estrategias de negociación, de mediación y búsqueda cooperativa de alternativas”, por tal motivo se pone énfasis en empezar por las/los estudiantes, ya que son los que comparten la mayor parte de su tiempo con personas que tienen ideales más o menos similares a ellos, es en esa etapa que se sienten con más sentido de pertenencia en la escuela, lo que genera mayor participación para actuar y así generar resultados positivos.

Es importante sentirse parte del medio, de “... experimentar la estrecha relación existente entre el ser humano y la naturaleza, y los mecanismos de trabajo colectivo como parte esencial de proceso de descubrimiento y análisis del mundo vivo” (Novo, 2005, p. 152) de aprender de las buenas acciones de los demás y fomentarlas para que sean más personas las que ayuden al cuidado del medio, más personas que sientan ese respeto hacia aquello que les ha brindado lo necesario para poder vivir, crear “mayor conciencia en la conducta personal y social sobre el uso de los recursos” (Novo, 1996, p. 91), pensar de manera justa para comprender los tiempos de la naturaleza y así lograr un equilibrio ecológico.

Caballero (2011) menciona que:

El nivel de participación hace referencia a un compromiso activo, a una intervención consciente y permanente que se manifiesta en una nueva forma de vida, en una relación respetuosa y armónica con la naturaleza, que permite asumir con valentía la defensa y construcción de la calidad de vida. Lo que se busca es que el individuo se haga consciente de ese poder que tiene como agente transformador de cambio. (p. 51)

Por tal motivo la educación asume un papel importante en esta situación sobre el cuidado del entorno, se pretende que por medio de ella en el desarrollo sostenible se logren

cambios que favorezcan a cuidar del planeta ya que cada ser humano tiene ese poder, el poder de elegir, de elegir respetar, preservar y fomentar el cuidado del planeta.

Como lo mencionan Murga y Novo (2010):

Con frecuencia se ha denominado Era planetaria a la actual etapa histórica, en la cual la interdependencia se revela como un rasgo especialmente significativo que reclama la asociación planetaria de los humanos para afrontar el destino común. (p. 179)

Es esta situación la que hace pensar ya no únicamente en la situación de cada ser humano, al contrario, se está volviendo indispensable la necesidad de trabajar en equipo, sentirse apoyado por otras personas y al mismo tiempo aprender de ellos porque “aunque el aprendizaje sea un fenómeno individual, la situación metodológica que se plantea para conseguirlo es grupal y pretende desarrollar dinámicas de participación que reviertan en la comunidad” (Novo, 2005, p. 155) por que la situación del deterioro del medio es una realidad que afecta a todos los que dependen de él, los seres humanos han provocado esta situación, pero también son ellos quienes trabajando en equipo pueden solucionarlo. Hoy en día “ya no estamos solo preocupados por los recursos, hemos aprendido a preocuparnos por los modelos donde se decide el uso de los recursos” (Novo, 1996, p. 86), pero lamentablemente es esta una situación difícil ya que no todas las personas tienen la capacidad de ser empáticas como para ponerse en la situación de los otros, es difícil dejar de lado el egoísmo y el beneficio propio y comprender que todo afecta a todos. Se sabe que la educación es un medio por el cual se pueden abrir muchas puertas, y es por este medio por el cual se pretende atacar y mejorar la situación ambiental del planeta, porque son los educandos quienes están más abiertos a nuevas ideas a crear y desarrollar soluciones de mejora, es en estos momentos que “se ha pasado también del concepto de ciudadano como consumidor al concepto de ciudadano como partícipe”. (Novo, 1996, p. 86)

Hablar de educación requiere definir el término, para Luengo (2004):

El término *educación* tiene un doble origen etimológico, (...) Como el verbo latino *educere* significa *conducir fuera de, extraer de dentro hacia fuera*, desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. (...) El término *educare* se identifica con los significados de *cría*, alimentar y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. (p 32)

Cuando se hace mención sobre la educación como medio para mejorar el ambiente, se está hablando también de una educación no formal, ya que es ésta la que ha generado más y mejores resultados que la educación formal o institucionalizada además de lo que se les puede enseñar a los educandos en las aulas.

La educación no formal genera mejores resultados ya que toma en cuenta a los educandos como personas partícipes, “la educación ambiental formal ... es, por tanto, esencialmente informativa y formativa, y se basa en la adquisición de conocimientos” (Novo, 2005, p. 152) la educación no formal no exclusivamente se enfoca en llenar a los educandos de información, al contrario, les brinda la posibilidad de ver las situaciones en las que se encuentran, ellos pueden caer en cuenta de saber qué les favorece y qué no, la educación no formal “... hace que el educador se limite, las más de las veces, a ser un mero orientador y a solventar problemas concretos”. (Novo, 2005, p. 153)

Esta educación no formal se puede ver en las escuelas y también se aprecia en la vida cotidiana, con los vecinos, los amigos y en las propias familias porque el ser humano es un ser sociable y aprende de las vivencias de las personas que se encuentran a su alrededor, es un aprendizaje vicario que se vuelve más provechoso, como lo menciona Novo (1996):

La E.A. no formal es parte constitutiva de los elementos que favorecen el desarrollo sostenible de una comunidad, y «transporta» en sí misma el germen

de modos de entendimiento armónicos entre los seres humanos y su entorno y los seres humanos entre sí. (p. 99)

Aprender en base a lo que se vive día con día, de las experiencias propias y de las ajenas provoca que cada persona adquiera mejores conocimientos, son aprendizajes que dejan huella ya sean buenas experiencias o malas experiencias, Novo (2005) dice que:

La educación ambiental no formal ha gozado de una mayor libertad que le ha permitido movilizar no sólo el campo cognitivo de quienes aprenden, sino también las aptitudes y actitudes, los afectos y los sentimientos que dan sentido a las conductas individuales y colectivas que se adoptan respecto del entorno. (p. 156)

De esta manera, los seres humanos, en socialización con otros adquieren las habilidades y conocimientos necesarios para cuidar el medio, adquieren diferentes aprendizajes ya que cada persona es diferente, con pensamientos y actitudes diversos, lo que les hace ver el mundo y vivirlo de diferente manera, generando experiencias distintas entre unos y otros, generando experiencias de vida, por lo tanto “pasar así de ‘dueños’ a ‘partícipes’ es un primer paso imprescindible para aceptar la existencia de nexos morales entre los seres humanos y el resto de lo vivo”. (Novo, 2003, p. 6)

Novo (2009) Menciona que:

La educación (...) tiene que caminar hacia una renovación inteligente del arte de vivir y avanzar hacia la «convivencialidad», restituyendo la comprensión del valor de la naturaleza y contribuyendo a la equidad social y la diversidad cultural. Educar es favorecer el progreso humano, pero el de toda la humanidad, no el de una pequeña parte privilegiada a costa del resto, como viene sucediendo históricamente. (p. 197)

Se trata de trabajar en conjunto, de que cada persona esté dispuesta a ayudar y ser ayudada, “se trata (...) de potenciar todos aquellos valores y actitudes que lleven a una comunicación fraternal con la Naturaleza, a otorgarle la categoría de sujeto de derechos” (Novo, 2003, p. 5) todo está cimentado en las valoraciones y el sentido que se le otorga al entorno, se trata de que el pensar y el actuar estén coordinados en favor de un mundo sano, se trata de “pensar globalmente, y actuar global y localmente”. (Novo, 2005, p. 155) “El Estado-nación se ha hecho demasiado pequeño para ocuparse de los grandes problemas, que se han convertido en planetarios” (Murga y Novo, 2010, p. 180) se han dejado llevar por la ambición y no toman en cuenta las alertas que la naturaleza les está enviando, por tal motivo es importante que cada persona haga conciencia, se empieza por cada uno para llegar a los demás y generar un cambio que beneficie a todos, Lovelock (citado por Murga y Novo 2010, p. 181) menciona que el planeta “es un sistema complejo que se autorregula de forma inteligente, el ser humano, como parte de él, debe contribuir a su equilibrio dinámico y no al deterioro de sus condiciones que son, finalmente, el requisito de la supervivencia como especie”.

Se trata de hacer un cambio de paradigma que provoque impacto en el pensamiento de algunas personas para el beneficio de todas como lo menciona Novo (2003):

Se trata, en definitiva, de pasar de los viejos esquemas de dominio a un emergente paradigma ambiental en el que nuestros valores, visiones científicas y modelos económico-sociales se abran a nuevas formas de relación Humanidad-Naturaleza que de verdad tengan posibilidades históricas en el medio y largo plazo para constituirse en alternativas viables a la actual situación. (p. 3)

Un instrumento que ha provocado gran impacto y que es de gran ayuda en lo que se ha mencionado anteriormente es la Carta de la Tierra, “la peculiaridad de este documento es que, superando una visión puramente antropocéntrica, sitúa en paridad las responsabilidades de los seres humanos de respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad con las de construir sociedades democráticas, justas, sostenibles,

participativas y pacíficas” (Murga y Novo, 2010, p. 182) esta carta hace énfasis en que el cuidado del medio es un trabajo en equipo, que es necesaria la participación de la mayoría de las personas posibles para generar el impacto que se requiere.

Murga y Novo citadas en Murga y Novo (2010) mencionan que la Carta de la Tierra tiene tres objetivos fundamentales:

- a) la sensibilización de los ciudadanos acerca de los problemas sociales, económicos y ambientales más acuciantes de nuestro planeta.
- b) la comprensión/asunción por la población de la necesidad de desarrollar patrones de vida sostenibles.
- c) el fomento de una cultura de colaboración y no violencia, promotora de los valores radicales de la dignidad humana, que fomente la protección ambiental, la justicia social y económica, y el respeto a la diversidad y la integridad cultural y ecológica. (p. 182)

Hacer caer en cuenta a las personas que existe un problema grave que cada día aumenta un poco más no es fácil, he aquí la importancia de la sensibilización de entender que es necesario tomar medidas para acabar con el problema, para lograr esto es necesario tomar en cuenta muchos aspectos, Bautista et al (2008) mencionan que:

Los ritmos personales de trabajo, los conocimientos previos, la implicación en la tarea, el grado de manejo de las tecnologías informáticas, la mayor o menor dificultad del supuesto práctico planteado, las características concretas de la materia, ... son variables que influyen y que pueden hacer variar de forma importante los tiempos dedicados a realizar el trabajo encomendado. (p. 33)

Por tal motivo cabe resaltar que es importante la comunicación con los otros, llegar a acuerdos sobre la problemática y generar soluciones, es aquí donde los educadores se hacen partícipes, porque solo “los educadores pueden hacer realidad el necesario vínculo entre educación y acción” (Novo, 2005, p. 159), son ellos quienes propician los nuevos

conocimientos, quienes abren el camino y nos dan las herramientas para saber cuál es la forma más adecuada de actuar, y las maneras que existen para ayudar en conjunto a solucionar la problemática actual.

“No es fácil que las personas tomen conciencia de su ubicación real en el contexto y de los límites y posibilidades que comporta” (Novo, 2011, p. 12) porque cada persona es diferente y por lo tanto cada una tiene una manera diferente de aprender de las situaciones en las que se encuentra, como lo mencionan Bautista et al (2008):

Esto nos pone sobre aviso acerca de las diferentes capacidades y competencias individuales y grupales con las que podemos encontrarnos, y sobre la necesidad de equilibrar las distintas metodologías y actividades para facilitar los aprendizajes y la adecuada adquisición de competencias de nuestros alumnos. (p. 33)

Debe de existir una balanza entre los seres humanos y el medio, basada en actitudes éticas tomando en cuenta a los seres humanos como partícipes del cambio para que les sea más fácil generarlo como lo dice Dueñas (2011, p. 16) “el equilibrio y la equidad deben ser los cimientos que posibiliten un desarrollo coherente desde el punto de vista ambiental, y un porvenir con garantías de bienestar viable y estable para todos”.

Por tal motivo se hace énfasis en la educación no formal:

Se insiste en promover el campo de la Educación a partir de trabajos menos empíricos, más sustentados teóricamente y acordes a las necesidades y características del entorno escolar, de forma tal que promueva la adquisición de nuevas y diferentes formas de gestión ambiental, principalmente a través de sus prácticas pedagógicas. (Peza, 2011, p. 64)

El ser humano es capaz de tomar decisiones, pero es la educación la que guía a que esas decisiones sean las adecuadas, se trata de enseñar a las/los estudiantes a respetar

el hogar de todos, “se trata de impartir una educación en la responsabilidad ambiental formando a los alumnos como ciudadanos capaces de tomar decisiones que contemplen la sostenibilidad, es decir, el uso adecuado de los recursos naturales pensando en el presente y en el futuro”. (Sastre, 2011, p. 73)

Por lo tanto es indispensable “proponer medidas que procuren que nuestro mundo sea ambientalmente más equilibrado, socialmente más justo y económicamente más equitativo” (Catalá, Jiménez, Puchet y Fonseca, 2011, p. 80) medidas que respeten los tiempos de la naturaleza, pero para ello se debe empezar por el comportamiento de las gentes, que caigan en cuenta de la situación actual, como lo menciona Novo (2011, p. 11): “gentes que tienen raíces, pero que saben que también tienen pies para moverse y una mente y un corazón que les permiten interpretar y sentir la complejidad, el dolor y las ilusiones del mundo en su totalidad”.

El trabajo es en equipo para lograr nuestra meta, porque “no es posible la solidaridad con la naturaleza, con el resto del mundo vivo, si de un modo coincidente los seres humanos no nos planteamos de forma radical y profunda la solidaridad intraespecífica”. (Novo, 1996, p. 90)

CAPITULO 2. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

2.1 Definición de sostenibilidad

La década de los setenta fue el comienzo de las especulaciones acerca de que las sociedades no podían seguir desarrollándose de la forma en que lo estaban haciendo, estaban acabando con los recursos que les proporcionaba la Madre Tierra, “las ideas... se iban desarrollando también en el ámbito no formal, principalmente en el seno de los grupos ecologistas, que en aquellos momentos eran escasos, pero muy activos”. (Novo, 1996, p. 77)

Era el comienzo de tomar las riendas para poder continuar con una vida que depende de la naturaleza, “se planteaba la necesidad de prever el impacto de nuestras acciones sobre los sistemas naturales y sociales en su conjunto, para así armonizar los proyectos económicos con las exigencias ecológicas”. (Novo, 2012, p. 64)

A finales de la década, “la UNESCO³ creó un grupo de 18 expertos, procedentes de 17 países, que se reunió en Quito (Ecuador) en agosto de 1979 para examinar y debatir, en un encuentro interdisciplinario, cuáles serían los componentes de un desarrollo integrado, es decir, de un ‘nuevo desarrollo’”(Novo 2012, p. 64), había que tomar decisiones para conservar el medio en el cual todos los seres humanos están inmersos, pero al mismo tiempo seguir obteniendo los beneficios que ese mismo medio brinda.

El “nuevo desarrollo” que mencionaba la UNESCO debería de contemplar una serie de características para llevar a cabo una verdadera política de desarrollo, en el informe final se concluyó que:

El “nuevo desarrollo” se plantea como “global”, “integrado” y “endógeno”.

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como UNESCO).

- Global: el término se aplica a conjuntos de dimensiones y estructuras diferentes: nación, región de naciones, el mundo entero.
- Integrado: en general la palabra “integración” designa la asociación de unidades o factores de un mismo conjunto. El desarrollo integrado podrá significar, o la integración plurirregional, o la mayor cohesión de sectores, regiones y clases sociales.
- Endógeno: evoca las fuerzas y los recursos internos de una nación y su empleo y aprovechamiento coherentes. (Novo, 2012, p. 64)

Al principio, “se denominó ‘ecodesarrollo’. Este concepto se basa en la idea de que el proceso de desarrollo en los planos regional y local debe ser congruente con los potenciales específicos de cada región” (Novo, 2012, p. 22) había mucho trabajo por hacer, y muchas acciones por realizar para lograr el utópico desarrollo. Fue hasta 1983 cuando en la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo se habló sobre el término “desarrollo sostenible”, en dicha comisión se definió como: “aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las formas de vida de las generaciones futuras”. (Sastre, 2011, p. 68)

El desarrollo sostenible implica una serie de acciones que permiten vivir en armonía con la Madre Tierra, un modo recíproco de vivir, en el que ella proporciona los medios para sobrevivir y el ser humano establece tiempos y métodos para que pueda renovarse adecuadamente, “el desarrollo sostenible plantea la satisfacción de las necesidades básicas de todos y extiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor”. (Novo, 2012, p. 65)

Se puede ver el desarrollo sostenible desde diversos enfoques:

Desde un enfoque antropocéntrico, se refiere, a la necesidad de utilizar los recursos en el presente de modo que el planeta pueda satisfacer, las necesidades de las generaciones futuras. Desde un punto de vista biocéntrico significa, que se respete el equilibrio de los sistemas que albergan la vida; la

capacidad de carga de los ecosistemas; los umbrales de absorción de los sumideros, etc. (Novo, 2012, p. 65)

Resalta la importancia del trabajo en equipo, ya que el ser humano es solo una pequeña parte que pertenece a un todo, si una parte de ese todo se ve afectada, por consecuencia otras partes se verán afectadas, así que lo más viable es tratar de que exista un equilibrio y dar prioridad a los seres que son más vulnerables, “La teoría del desarrollo sostenible habla de satisfacer necesidades, en particular, satisfacer las necesidades esenciales de los más pobres, es decir, hay que otorgar prioridad en el desarrollo a aquellos que todavía no tienen cubiertos los niveles básicos d calidad de vida”. (Novo, 2012, p. 22)

No es fácil atender a todos los que viven en este planeta, ya que existen grupos de personas que solo están interesados en lo material, en lo económico, que están dispuestos a aplastar y eliminar todo a su paso para lograr sus objetivos, es la codicia de algunos que hace que la Madre Tierra no pueda renovarse a sí misma, es debido a esto que surge la necesidad del desarrollo sostenible.

Hay poca conciencia de lo que está sucediendo y sucederá si se siguen sobrepasando los límites, y es cierto que la tecnología está sobrepasando, pero existen las posibilidades para usarla a favor del cuidado del ambiente, para generar nuevas opciones en mejora del medio.

En los años posteriores a la década de los setenta se crearon más movimientos relacionados con la sostenibilidad, en 1987 en el informe Brundtland, se habla sobre “tomar en cuenta el equilibrio social y ecológico como garantías de un planeta que evolucione sin poner en peligro la idea de una humanidad en armonía entre sí y con la naturaleza” (Novo, 2012, p. 22), trabajar en un equilibrio social y ecológico es un gran trabajo, es dejar de lado el egoísmo y pensar en un futuro común, hoy en día existen muchas personas que se han unido en la gran labor de vivir de manera sostenible y se preocupan por proponer acciones para llevar a cabo ese estilo de vida como el “programa

21” mencionado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en 1992:

Programa de acción que plantea medidas para la cooperación internacional en este campo, la conservación y gestión de los recursos para el desarrollo y el fortalecimiento del papel de los grupos principales implicados, así como ofrecer directrices sobre los medios de ejecución, asignación de recursos financieros, científicos, tecnológicos, etc. (Novo, 2012, p. 27)

Se estaba comenzando a plantear la sostenibilidad a un nivel más alto, por medio de la educación y la sensibilización y así poder abarcar más, tener más ayuda para llevar a cabo un desarrollo sostenible.

La Cumbre de la Tierra celebrada en el mismo año, planteaba por primera vez a nivel internacional “la finalidad se concretaba en el esfuerzo por integrar el desarrollo y la protección ambiental, dando prioridad a ambos en el proceso de adopción de decisiones económicas en las esferas gubernamentales, industriales y nacionales” (Novo, 2012, p. 25). Porque para lograr un mundo sostenible es necesario el equilibrio entre el desarrollo de las sociedades y el ambiente, como también lo menciona la conferencia de Rio:

El objetivo es establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, procurando acuerdos internacionales donde se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, a la vez reconocer la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra”. (Novo, 2012, p. 66)

Desde este punto de vista, se puede notar, cómo la educación sostenible va tomando fuerza, las gentes comienzan a reconocer que el crecimiento desmedido de la población está afectando a todos, comienza una era de sensibilización para entender que todo es

parte de la Madre Tierra, aquella que brinda los recursos necesarios para vivir y que es realmente importante preservarlos.

En el año 2012 en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20) se tomó en cuenta una iniciativa que ayudaría a esa sensibilización de la que se habla, el desarrollo sostenible ya no sería solo asunto de los grupos que son conscientes de ella, sino también de los que no la conocen, enseñarles a los que ignoran qué es la sostenibilidad por medio de la educación, la comunidad internacional resolvió “promover la educación para el desarrollo sostenible e integrar el desarrollo sostenible de manera más activa en la educación más allá del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (párr. 233 del documento final “El futuro que queremos”, UNESCO, 2014).

“La UNESCO caracteriza la sostenibilidad como una categoría sistémica compleja que incluye e interrelaciona los aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales del desarrollo humano que se deben contemplar en los procesos de formación” (Década de la educación para el desarrollo sostenible, en Aznar y Ull, 2009, p. 222), estos factores son imprescindibles para un mundo sostenible, es necesario trabajar con todo el planeta al mismo tiempo, por eso surge la importancia de llevar el desarrollo sostenible a las aulas, que ésta esté al alcance de todas las personas.

Pensar en un mundo sostenible no es algo fácil, hay que dar prioridad a los que menos tienen, a ellos que en muchas ocasiones ni siquiera tienen cubiertas las necesidades básicas y que tienen la menor esperanza de alcanzar una calidad de vida.

La sostenibilidad nace de aquellos valores y valoraciones que se le otorgan al entorno, de la necesidad de trabajar en equipo empezando por las personas de alrededor, “sostenibilidad incluye no sólo la búsqueda de la calidad ambiental, sino también la equidad y la justicia social como criterios y valores que es preciso contemplar en los procesos de formación”. (Aznar y Ull, 2009, p. 222)

“Cambiar es posible, aunque exige algunos replanteamientos. En primer lugar, la aceptación de la imposibilidad de que el sistema económico pueda seguir creciendo si el sistema es un sistema cerrado que no crece.” (Novo, 2012, p. 67), es necesaria una transformación, hay que aprender de la naturaleza que tiene sus tiempos perfectamente medidos para dar abrigo a cada habitante de este planeta, brindar el acceso a todos de los recursos que ella proporciona, pensar en equidad, pensar de manera sostenible.

2.2 Educación sostenible: reto ecológico y/o desafío social

Pensar en un mundo sostenible requiere pensar también en las acciones que son necesarias llevar a cabo para lograrlo, es ineludible tomar en cuenta las necesidades de la Madre Tierra, pero también las del ser humano que es el que habita a la par de la naturaleza, hay que “tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo”. (Novo, 1996, p. 81)

Novo (1996, p. 95) dice: “los conflictos son «ocasiones para crecer», en el sentido de que ofrecen a los sistemas físicos y sociales posibilidades de reorganización en situaciones alejadas del equilibrio”, estar en una situación de desarrollo la cual se le ha ido de las manos al ser humano, requiere pensar en una serie de soluciones forzosas para controlar el crecimiento desmedido, pero es en esta situación cuando se entra en conflicto, ya que se tiene que tomar en cuenta por un lado las soluciones ecológicas y por otro las sociales, ya que “hay límites (ecológicos y sociales) que deben modular las ansias de seguir explotando sin control una naturaleza finita y que las necesidades –en especial las de los más pobres– reclaman nuevas formas de gestionar los bienes de la Tierra”. (Novo, 2005, p. 146), las necesidades han cambiado, el sistema ha impuesto supuestas “necesidades”, las cuales generan posiciones desiguales entre una sociedad y otra, el norte enriquecido y el sur empobrecido, al respecto Durand, Figueroa y Guzmán (2011) comentan: “las relaciones comerciales desiguales y los procesos de exclusión, marginación y control constituyen la raíz del deterioro ambiental; esto es, su explicación está en los factores

socioeconómicos estructurales que determinan la interacción de los grupos sociales con el ambiente”.

Novo (2009) menciona:

La educación se enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado el reto ecológico, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra. (p. 197)

Lo anterior hace énfasis en que para tener un mundo basado en la sostenibilidad es necesario crear acciones basadas en lo ecológico y lo social.

- **Reto ecológico:**

La creación del planeta tierra fue tan perfecta que cada cosa que habita en ella tiene su propósito, algunas especies fueron creadas en mayor proporción, pero son más vulnerables, otras en menor proporción, pero son fuertes y feroces, todo es una cadena en la cual dependen unos de otros, “autosuficiencia frente a dependencia: he ahí la gran tensión entre lo sostenible y lo no sostenible”. (Novo, 1996, p. 99)

Pero el ser humano es el que se ha encargado de acaparar todos los beneficios, se ha aprovechado y ha consumido más de lo que merecía con el crecimiento desmedido de habitantes que existen hoy en día, aunado al bienestar como lo menciona Novo (2003, p. 9), “las leyes del beneficio inmediato, como tantos otros criterios económicos, no se llevan bien con las leyes de la Naturaleza”.

Novo (2005, p. 148), dice que "... el modelo de progreso por el que ha optado la humanidad, basado en el consumo ilimitado de recursos, es insostenible desde el punto de vista ecológico", no ha interesado saber de dónde viene lo que se consume, cuánto trabajo hay detrás de ello, todos los procesos que se tienen que realizar para que llegue a manos de cada persona y mucho menos qué o quiénes salen afectados, el ser humano no se ha querido dar cuenta que "vivimos en un planeta finito, un sistema cerrado, y no estamos respetando sus posibilidades de regeneración. Consumimos recursos renovables mucho más rápido de lo que podemos reemplazarlos y estamos agotando las reservas de los no renovables ...". (Novo, 2005, p. 148)

El desarrollo ha provocado que sean solo pocos los que salgan beneficiados con los recursos que se supone son para todos, hay otros tantos que no tienen ni siquiera cubiertas las necesidades básicas, el desarrollo desmedido provoca que muchas especies de animales y plantas se estén extinguiendo, que otras estén en peligro ya que "los espacios ganados por la urbanización no son recuperables por la naturaleza, aun cuando son abandonados lo natural no vuelve si no es de manera marginal y en una forma degradada, incapaz de reconstruir los ciclos de la vida en su magnitud original". (Hernández, 2009, p. 81)

Es importante pensar en las consecuencias que provoca un desarrollo desmedido debido a que "la urbanización es tan intensiva, que no solo afecta al propio lugar en el que se produce, sino que degrada los suelos de los que se surte" (Hernández, 2009, p. 82) es necesario regresarle a la Madre Tierra los beneficios que proporciona con un consumo responsable y cuidando sus tiempos de regeneración.

Pensar en soluciones para detener el crecimiento desmedido es lo más primordial, ya que como lo menciona la conclusión del informe del Club de Roma sobre "Los Límites del crecimiento" (en Aísa, 2011, p. 5), "... si el incremento de la población, el crecimiento industrial, la contaminación y la explotación de los recursos naturales se mantuviesen sin variación, los límites absolutos de crecimiento en la Tierra se alcanzarían en los siguientes cien años" por lo que se debe de actuar y frenar la depredación de recursos.

Murga y Novo (2008, p. 33) mencionan que “a mayor diversidad (ecológica, cultural), menor vulnerabilidad de los ecosistemas” he aquí la importancia del desarrollo sostenible, educar para poder entender las consecuencias de los actos y así poder modificarlos de manera que afecten lo menos posible al medio.

El desarrollo sostenible abre puertas para la creación de un mundo equilibrado, en el que todos podrán tener acceso a los recursos que ofrece la naturaleza y los seres humanos, como lo menciona Novo (1996, p. 88), se necesita ir en la “búsqueda de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas”.

Para un cambio de paradigma es necesario trabajar con todos los seres humanos a la par, he ahí la importancia de iniciar por medio de la educación, enseñar los beneficios de mantener un equilibrio, así se podrá tomar y también recibir del medio, como lo menciona la UNESCO (citado por Novo, 2009) en la Conferencia de Tbilisi 1980:

Un proceso de desarrollo en el cual se tome en consideración el medio ambiente servirá evidentemente para satisfacer las necesidades fundamentales de la población; rechazará un crecimiento económico que redunde en beneficio de un sector privilegiado de la población mundial y evitará la explotación abusiva de unos ecosistemas y los daños acarreados a otros por la contaminación; buscará nuevas fórmulas de ordenación del territorio interesándose, en particular, por las modalidades de apropiación social. (p. 207)

Trabajar para lograr un mundo sostenible es un proceso largo, que requiere tiempo, esfuerzo y sobre todo sensibilización, sensibilización para poder comprender la magnitud de los problemas generados por el crecimiento desmedido, y así generar propuestas que permitan resolver dichos conflictos, propuestas alejadas de la codicia y el beneficio propio como lo menciona Novo (2003, p. 10-11) “reequilibrar una situación mundial definida por la depredación de los recursos, la falta de equidad social y la pérdida de biodiversidad” pero lograr esto, no es tarea fácil, ya que se encuentran involucrados diversos actores

sociales, que ejercen poder unos sobre otros, Durand, Figueroa y Guzmán (2011) al respecto comentan:

“aquí cobran relevancia las relaciones de poder y dominación entre distintos actores, así como los motivos e intereses que los posicionan en torno a los recursos. Se presupone que tanto los conflictos por la distribución y el acceso a los recursos naturales como el cambio ambiental, son producto de relaciones desiguales de poder, que, en el ámbito material, redundan en luchas concretas y en el enfrentamiento de estrategias para mantener el control de dichos recursos”.

Es ineludible pensar en las consecuencias de las acciones de cada persona, se debe actuar con precaución, ya que además de pensar en acciones para vivir de manera sostenible, también es necesario pensar en acciones para reparar daños ocasionados a la naturaleza, provocados por un consumo desmedido, “el dilema del que aquí se trata es cómo revertir el proceso de la urbanización, cómo acoplar nuestra acomodación sobre el planeta a la conservación de sus ciclos con la suficiente eficacia para mantener las condiciones de la vida”. (Hernández, 2009, p. 81)

Como ya se ha mencionado, un cambio de paradigma es lo más coherente para el desarrollo de un planeta sostenible, tratar de evitar un crecimiento que poco a poco va agotando las reservas que aún quedan para poder vivir, pensar en alternativas para permitir que la naturaleza se regenere, pensar en qué forma no alterar sus tiempos, “... la única posibilidad de evitarlo es desarrollar un nuevo Proyecto de ciudad que haga de la sostenibilidad su eje central”. (Hernández, 2009, p. 85)

- **Desafío social:**

Ligado a los desafíos ecológicos, se encuentran los desafíos sociales, ya que son los que han provocado todo este problema del crecimiento desmedido, pensando en que cada sociedad compite una con otra ambicionando ser y tener lo mejor como lo menciona Novo

(1996, p. 79) “resulta imprescindible vincular los problemas ambientales con la economía internacional y sobre todo con los modelos de desarrollo”.

La codicia de quienes tienen el poder sobre otras personas ha provocado que una pequeña parte de cada sociedad se vea beneficiada dejando de lado a una gran mayoría que ni siquiera tiene las necesidades básicas cubiertas, “quienes gobiernan las economías mundiales han impuesto la racionalidad económica sobre la racionalidad ecológica, que primaba en muchas otras culturas y que el pensamiento productivista occidental ha amenazado o destruido”. (Novo, 2003, p. 9) a dicho fenómeno Leff (2003) le llama “deuda ecológica”:

La deuda ecológica pone al descubierto la parte más grande y hasta ahora sumergida del iceberg del intercambio desigual entre países ricos y pobres, es decir, la destrucción de la base de recursos naturales de los países llamados subdesarrollados, cuyo estado de pobreza no es consustancial a una esencia cultural o a su limitación de recursos, sino que resulta de su inserción en una racionalidad económica global que ha sobre-explotado a su naturaleza, degradado a su ambiente y empobrecido a sus pueblos.

De ésta manera va surgiendo el gran desequilibrio ecológico y social entre una sociedad a otra, creando sociedades en lucha por un desarrollismo, privando a otras de crecimiento, sin la posibilidad de calidad de vida, ni siquiera de la satisfacción de necesidades básicas. Novo (2005) al respecto menciona que:

Cuando, con el paso de los años, algunas instituciones crecen más allá de lo estructuralmente deseable, con frecuencia, se rompen los umbrales que marcaban el óptimo del sistema y, si se continúa la carrera hacia delante, lo que se produce ya no es un incremento de la calidad, sino un cambio cualitativo: el sistema deja de ser lo que era y se convierte en otra cosa. (p. 163)

Aunado a lo anterior, se podría mencionar una incalculable cantidad de ejemplos de instituciones, empresas o negocios que iniciaron algún proyecto pensando en la mejora de la misma sociedad, pero cuando dicho desarrollo lograba el éxito deseado ya no se pensaba en calidad o beneficios para la sociedad, se buscaban maneras de vender a un alto precio e invertir a un bajo costo sin pensar en las consecuencias ecológicas y mucho menos en las consecuencias emocionales de la sociedad.

Novo (1996, p. 102) menciona que el “primer compromiso es desarrollarse de forma sostenible como grupo y no romper los criterios de sostenibilidad en aras de cualquier otro objetivo”, hay que tener los objetivos muy fijos, pensar en las consecuencias ambientales y económicas, pensar en dejar un futuro a las generaciones venideras y no únicamente en satisfacer las propias “necesidades” que la mayoría de las veces son meramente superfluas.

Pensar en las consecuencias ecológicas desde el principio de los proyectos abre una gama de posibilidades para poder crecer económicamente, pero sin dañar el entorno, de esta manera se puede revertir un poco el desgaste que se le ha provocado al planeta porque “no se trata de negarse a crecer, sino de crecer sólo hasta el punto en que resulte posible hacerlo sin cambiar la esencia que da sentido al propio grupo, a sus objetivos y posibilidades reales de actuación”. (Novo, 1996, p. 101)

Al respecto Novo (2003) menciona:

Abandonar el antropocentrismo supone erradicar al mismo tiempo nuestro etnocentrismo, aquel que, desde el primer mundo, ha venido dividiendo a la sociedad global en ricos y pobres, en despilfarradores que derrochan recursos y comunidades que luchan por sobrevivir en la escasez más absoluta. (p. 6)

Dicho de otra manera, se debe de optar por una manera más humilde de vivir, ser agradecido con lo que la naturaleza está proporcionando, teniendo en cuenta que los

seres humanos no son los únicos que necesitan de esos recursos, sino también las otras especies no humanas que se encuentran alrededor, las cuales merecen respeto.

En consecuencia se ha pensado en el desarrollo sostenible como método más viable para encontrar el equilibrio entre los seres humanos y las otras especies con las que se comparte el planeta, ya que “lo específico de esta educación es, por tanto, que, sin abandonar los problemas de los individuos, extendió sus objetivos al contexto, incorporando las relaciones entre los sujetos y la naturaleza y con los demás seres humanos, en una escala que vincula lo local con lo global” (Novo, 2009, p. 198), de ahí la importancia de actuar pensando en las consecuencias, por que como ya lo había mencionado con anterioridad, todo afecta a todos, y qué mejor actuar que actuar de manera sostenible.

Para Aznar (2009) la educación para la sostenibilidad es:

La educación para la sostenibilidad es un proceso continuo de producción cultural dirigido a la formación de profesionales comprometidos con la búsqueda permanente de las mejores relaciones posibles entre la sociedad y el medio ambiente para la pervivencia de ambos, teniendo en cuenta los principios explícitos en los modelos éticos coherentes con un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible, tales como justicia, solidaridad, equidad, o el respeto a las diversidades tanto biológicas como culturales. (p. 223)

Es decir, pensar de manera biocentrista dejando de lado el egoísmo que ha caracterizado a los seres humanos y compartir lo que está abasteciendo, al mismo tiempo del cuidado del mismo como lo menciona la UNESCO (citado en Novo, 2009):

Es absolutamente vital que los ciudadanos del mundo insistan en que se tomen medidas en apoyo de un tipo de crecimiento económico que no tenga repercusiones nocivas sobre la población, que no deteriore de ningún modo

su medio ni sus condiciones de vida. Es necesario encontrar la forma de que ninguna nación crezca o se desarrolle a expensas de otra, y de que ningún individuo aumente su consumo a costa de otros. (p. 203)

El desarrollo sostenible es una alternativa para conseguir una equidad entre las sociedades, para evitar dañar lo menos posible al planeta, el objetivo es insertarlo en las aulas, y de esta manera empezar por las/los estudiantes; “las políticas de educación superior deberían orientarse a maximizar el potencial de las personas en cuanto a su desarrollo personal y su contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento”. (Comunicado de Londres., citado en Murga y Novo, 2008, p. 31)

Hay mucho trabajo por realizar para conseguir modos de vida sostenibles, pero sobre todo hay que trabajar en la búsqueda de soluciones que permitan que las comunidades con mayor vulnerabilidad tengan cubiertas por lo menos las necesidades básicas, al respecto, Murga y Novo (2008, p. 33) comentan que “hay que explicar educativamente que no es posible un desarrollo sostenible, por mucho que aumente la productividad, si éste no estimula la autosuficiencia (energética, alimentaria...) de las comunidades que lo experimentan”. Estanga (citado en Espejel y Flores, 2012) al respecto comenta:

Las relaciones escuela-comunidad deben estar acompañadas de principios solidarios, participativos y democráticos con base en valores éticos, y debe pretender la transformación del quehacer pedagógico en la búsqueda de respuestas a los problemas socio-ambientales, hacia la preservación de los recursos naturales. (p. 1181)

Trabajar la parte de los valores y las valoraciones es ineludible, ya que no todos poseen las mismas valoraciones, también dejar de lado el desarrollismo, tal como lo menciona Murga y Novo (2008, p. 33), “el problema del desarrollo es mucho más que una cuestión de eficiencia; es un problema moral, porque afecta a la persona en su ser más íntimo, a la vez que se encuentran involucrados los derechos humanos universales”, el sentido de la vida va cambiando, ya no gira en torno a la cantidad, sino a la calidad.

2.3 María Novo y la educación sostenible

María Novo Villaverde, Directora de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, consultora Internacional de la UNESCO en materia de medio ambiente, educación ambiental, y desarrollo sostenible.

Ha desarrollado su actividad docente e investigadora en el campo de la educación ambiental, el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Realizó la primera tesis Doctoral de España sobre educación ambiental, incitada por los problemas ambientales que imponía el sistema productivo a los ecosistemas físicos y sociales, e impulsada por el amor a la naturaleza y a la educación.

Después de una gran labor con la educación ambiental, comienza a realizar trabajos relacionados con el desarrollo sostenible, al respecto Novo (en UNED) comenta:

“Avanzar hacia la sostenibilidad no solo es posible, sino que resulta urgente e imprescindible. Nuestra huella ecológica sobre el planeta [especialmente la de los países industrializados] es enorme. Desde la década de 1980 estamos consumiendo más recursos de los que la naturaleza produce y emitiendo más desechos de los que ella puede absorber y neutralizar. Se trata de una clara situación de desbordamiento de los límites de la Biosfera, algo que nunca antes habíamos vivido y que nos pone al borde de algunos colapsos que sabemos que se producirán, pero no dónde ni cuándo. Esto acentúa enormemente la incertidumbre en nuestras sociedades, nos hace más frágiles y vulnerables”. (s. f.)

Trabajar para alcanzar la sostenibilidad se ha vuelto una solución ineludible para frenar el crecimiento desmedido que ha provocado la pérdida de miles de especies de animales y plantas y que ha puesto en una situación decadente a los más vulnerables que ya no piensan en una calidad de vida, sino en la supervivencia.

Novo (en UNED), menciona que:

Avanzar hacia la sostenibilidad significa asumir criterios éticos y ecológicos (no solo económicos) a la hora de gestionar los recursos naturales y sociales. Para actuar en esa dirección necesitamos un nuevo paradigma que nos lleve a aceptar los límites de la naturaleza, que se fundamente en un pensamiento complejo no reduccionista, y que tome en cuenta criterios de equidad en el acceso a los recursos. (s. f.)

Es decir, pensar que se vive en un planeta que se complementa con todos los seres vivos que habitan en él, que lo que pase al norte afecta al sur y viceversa, el pensamiento y el actuar deben tomar en cuenta a las demás especies que habitan alrededor, dejar de lado el egoísmo que ha caracterizado al ser humano y pensar en realmente compartir y sobre todo respetar.

Trabajar para alcanzar la sostenibilidad requiere de un desarrollo de pasos que son necesarios trabajarlos a la par, brindándoles a todos la misma importancia, ya que para alcanzar tal punto debe existir un equilibrio.

Una duda que ha surgido a lo largo de este proyecto y que es importante aclararla es acerca de cuál es la diferencia entre desarrollo sostenible y sostenibilidad, pues el desarrollo sostenible son los procesos y los medios para alcanzar la sostenibilidad, la sostenibilidad es la meta a largo plazo.

Para lograr la meta de la sostenibilidad es necesario empezar por el ser humano que es el que encabeza la cadena alimenticia ya que lo largo del tiempo las personas se han cuestionado (no mucho) sobre la contaminación, pero es un tema que creen que no les “afecta” directamente, así que existen personas que no dudan en tirar basura en las calles, no reciclan, no cuidan la energía eléctrica, no tienen precaución con los combustibles y mucho menos cuidan el agua, las personas piensan que como son muchas personas en el planeta si ellos contaminan un “poquito más” no pasará nada,

pero, ¿qué sería del planeta si todas las personas que existen pensarán que “si contaminan ‘un poquito más’ no pasaría nada?”, la situación sería mucho más grave de lo que está ahora, al respecto Murga y Novo (2008, p. 37-38) opinan que “el desarrollo sostenible no puede ser sino un proceso de carácter endógeno, no se puede imponer desde afuera, surge desde dentro y desde abajo, desde el ser mismo, de las comunidades”.

Es importante comenzar el desarrollo sostenible con cada persona, explorarse, conocerse, respetarse, valorarse para posteriormente conocer respetar y valorar a los demás (seres humanos y no humanos) y a la naturaleza que rodea, ya que estamos inmersos en un mundo en el cual las relaciones con otros es ineludible, las acciones de unos repercuten en los que se encuentran alrededor y al final “el problema ambiental es mucho más que una cuestión de eficiencia: es un problema de conciencia”. (Novo, 2003, p. 13)

Para crecer como personas y posteriormente como sociedad son necesarios cambios de pensamiento, no se puede basar en ideales de cuando el planeta tenía una menor cantidad de seres vivos y menor crecimiento, es necesario ir cambiando con él a medida que se va desarrollando, “una sociedad que vive en crisis experimenta profundos cambios, no sólo en sus estructuras, sino también en sus modelos de pensamiento, en la forma en que los saberes se construyen y se instauran”. (Novo, 2005, p. 145) El ser humano vive inmerso en una sociedad en la cual las valoraciones de algunas personas difieren de otras, en una sociedad que necesita trabajar aún más en el respeto, ya que el ser humano en muchas ocasiones se ha faltado el respeto a sí mismo y vive en una sociedad que ha ido cambiando las valoraciones y perdiendo algunos valores que el desarrollo sostenible requiere para poder llevarse a cabo.

Al parecer los seres humanos no se han dado cuenta que el planeta es finito, que los recursos son escasos, “se ha olvidado que como seres humanos tenemos una condición de interdependencia con otros seres para conservar la vida” (García Rendón en Vargas y González, 2016, p. 261), que todos son parte de los procesos de la naturaleza, es cierto

que existe interdependencia, unos de otros, por lo tanto la utilización de los recursos debe ser a conciencia, respetando los ritmos que impone la Madre Tierra, de lo contrario “no alcanzaremos la diversidad destruyendo diversidad (ecológica, cultural, educativa, etc.); que no conseguiremos un equilibrio global si generamos o aceptamos graves desequilibrios regionales o locales; y que nunca llegaremos a la equidad desde la insolidaridad”. (Novo, 2003, p. 18)

Bauman (citado por García Rendón en Vargas y González, 2016, p. 262) menciona que el ser humano se encuentra inmerso en “una sociedad individualizada, formada en un escenario crecientemente globalizado, que promueve de manera indiscriminada el deseo por la posesión de los objetos, convirtiéndonos en consumidores de bienes y servicios”, lo que ha provocado a lo largo de los años la expansión de las sociedades, las gentes ya no se conocen y por lo tanto van perdiendo el sentido del compañerismo, ahora lo importante es crecer económicamente y en la mayoría de las ocasiones “ser mejor” que el otro, con “mejor” casa, “mejor” carro, “mejor” trabajo, “mejor” ropa, la vida se va tornando más importante en la medida en que las personas van acumulando más, pero como lo menciona Novo (2011, p. 10), “la paradoja es que, si no cambiamos nuestras pautas de producción y consumo en una década, las consecuencias de nuestra desidia serán no sólo de enorme alcance ecológico sino también de unos costes económicos y sociales imposibles de calcular”.

Es triste ver cómo los más pequeños de la sociedad, los niños, van por las calles tirando la basura de los productos que consumen, acabando con la poca naturaleza que se encuentra a su paso, pero ese comportamiento no es culpa de ellos, es de los padres, de las personas que los rodean, aquellas que no tienen esa cultura del cuidado del ambiente y ya que el aprendizaje de los niños es por imitación, ellos aprenden las conductas destructivas de los adultos. El desarrollo sostenible debe de comenzar desde abajo, desde los hogares de cada persona, desde el cambio de cada papá o mamá, porque está en cada uno dejar a los más pequeños valores para el cuidado de la naturaleza, del ambiente, de ellos mismos, ya que “solo es posible concebir el cambio a través de la

transformación de la multitud de actitudes individuales”. (García Rendón en Vargas y González, 2016, p. 281)

Otro gran problema al que se enfrenta el desarrollo sostenible es que las sociedades hablan de igualdad, cuando deberían de hablar de equidad, no se puede exigir e imponer determinados parámetros en la forma de vivir, cuando existen sectores en el planeta que solo conocen lo que es sobrevivir, no se puede vivir guiado por el modelo de vida capitalista ya que no tienen la posibilidad de vivir de esa manera, al respecto Novo (2011) comenta:

Actualmente se producen en el mundo más alimentos, en cantidad total, que en ninguna otra etapa de la historia. Y, en términos relativos, esos alimentos serían suficientes para dar de comer de forma digna a toda la población mundial. Sin embargo, nuestra sociedad global presenta el panorama de 800 millones de ricos obesos por un lado y 800 millones de personas con hambre extrema por otro. (p. 9)

55

Un cambio requiere de valores, valores para que el sector rico brinde mayores oportunidades de vivir a los sectores pobres, se requiere un cambio de paradigma ya que “el desarrollo es sostenible cuando es desarrollo para todos, esencialmente para los más pobres”. (Informe Brundtland citado en Novo, 2003, p. 18)

La UNESCO (citado en Murga y Novo, 2008, p. 32), al igual que Novo menciona que es necesario “construir un mundo en el cuál cada ser humano tenga la oportunidad de disfrutar de una educación de calidad, y aprender los valores, comportamientos y estilos de vida acordes con un futuro sostenible y que permitan una transformación social positiva” ya que las valoraciones que se le dan a todo lo que rodea es la base de la relación con la naturaleza y con las personas, al respecto, Novo menciona que hay “cuatro principales facetas del desarrollo sostenible: social, ecológica, económica y axiológica; ésta última en la base de las relaciones de los seres humanos entre sí y con la Naturaleza”. (Murga y Novo, 2008, p. 32)

El énfasis que se hace respecto a las valoraciones es debido a que es ineludible un cambio en el pensamiento, dejar de ser esclavos de las normas respecto a la moda y al consumismo y pensar en lo que son las verdaderas necesidades, “el enfoque del desarrollo sostenible implica una revisión de los actuales estilos de vida que compromete los valores y las prioridades socialmente instalados”. (Murga y Novo, 2008, p. 32)

El planeta ya está dañado, y el punto es reconocerlo, tomar las consecuencias ambientales como un aprendizaje y buscar soluciones, “la sociedad de finales de siglo necesita que formemos personas capaces de ver con ojos nuevos la realidad, de criticar constructivamente las disfunciones de nuestros sistemas y, sobre todo, de elaborar alternativas, modelos de pensamiento y acción distintos pero posibles” (Novo, 1996, p. 96), de esta manera dejando de lado el egoísmo, el consumismo, el despilfarro, se brindan mayores oportunidades a los más pobres, oportunidades de desarrollo, de una mejor calidad de vida, porque no se les puede seguir tomando en cuenta basándose en las pautas de los sectores ricos, al respecto Novo (2003, p. 16) menciona que “un verdadero desarrollo puede requerir crecimiento económico (especialmente en los países pobres), pero no siempre o no como única medida. El desarrollo implica fundamentalmente una ordenación (o reordenación) de los valores y de los criterios que han de regir el uso y de los recursos y el acceso a los mismos en condiciones de equidad”. Novo (2006) considera que:

No es la simple puesta a punto de modelos concebidos por expertos. Es la recuperación del protagonismo de las conductas humanas, del reconocimiento del valor intrínseco de los sistemas ecológicos y culturales. Es la aceptación del valor de lo pequeño, de lo descentralizado, de la necesidad de combinar la autosuficiencia con la apertura al exterior, todo ello indudablemente apoyado en tecnologías y expertos externos siempre que sea necesario, pero en el marco de un modelo de endogeneidad en el que los inputs tecnológicos y la cooperación técnica se plantean como “facilitadores” y no como “suplantadores” del protagonismo de las comunidades. (p. 185)

De acuerdo a lo anterior es que a lo largo de ésta investigación se ha hecho énfasis en los valores y las valoraciones, porque para lograr un cambio, se tiene que lograr un cambio primeramente a nivel personal, para posteriormente lograrlo a nivel global, trabajar primeramente en las valoraciones de cada ser humano, para poder crear valores a favor de un planeta sostenible.

Aún faltan muchos procesos del desarrollo sostenible para ser sostenibles, se debe tomar en cuenta que todos son parte de un todo, que no se debe de hablar de igualdad, sino de equidad, de tomar en cuenta “el protagonismo de las comunidades en la definición de su propio modelo de desarrollo” (Novo, 1996, p. 88), cada una a su propio ritmo de acuerdo a sus características y permitiendo mayores oportunidades a las que menos tienen.

Novo (2003) sostiene que:

A través de los procesos educativos, es posible contribuir a la deconstrucción del viejo imaginario de dominación, de un mundo en continuo crecimiento y desigual reparto. La educación tiene también el reto y la posibilidad de potenciar los nuevos valores, de imaginar escenarios alternativos. Educar ambientalmente es, así, una oportunidad para contribuir a la emergencia del nuevo paradigma. (p. 11)

La educación para el desarrollo sostenible se debe dar en todos los niveles educativos, enseñar los valores y las acciones que harán posible la sostenibilidad, ya que las generaciones de ahora y las venideras deben de aprender a lidiar con los problemas del mundo que les está dejando la sociedad de ahora, “los niños y jóvenes que ahora están en las aulas ya viven en un mundo globalizado, y van a tener que resolver su futuro con todas las contradicciones y dificultades que ello comporta” (Murga y Novo, 2008, p. 37), la educación es la clave de la sostenibilidad y por lo tanto de lograr una mejor calidad de vida, en la que todos tengan resueltos por lo menos las necesidades básicas, en un mundo de equidad, de relaciones afectivas sanas, para ello es de igual importancia tener en cuenta “...indicadores cualitativos que expresen la felicidad de las gentes, su

protagonismo social, su calidad de vida en términos ambientales, etc.” (Novo, 1996, p. 88) ya que, si yo cambio, todo cambia.

2.4 Los tiempos de la naturaleza y calidad de vida

El modelo en el que se ha vivido y se vive se basa en la constante exploración consumo y despilfarro de los recursos que provee la Madre Tierra, no se toma en cuenta que las fuentes de producción son limitadas y que se están acabando, contaminándolas y acortándoles el tiempo de regeneración.

Desde tiempos de antaño el ser humano ha vivido como esclavo del tiempo, “en la vida cotidiana, no sólo en las fábricas, actos tan simples como levantarse o acostarse serían regidos por este instrumento cuando ya la luz artificial permitía olvidarse de los ciclos naturales del día y la noche. Incluso los niños, en las escuelas, funcionaban regidos por el horario que marcaba el reloj, lo que suponía una especie de «entrenamiento» para su paso posterior al mundo adulto y su incorporación a las actividades productivas”. (Novo, 2010, p. 57)

Siendo esclavos del tiempo, las personas han pasado sobre los tiempos de la naturaleza, los han alterado sin tomar en cuenta los límites, lo que ha provocado la crisis ambiental actual, de alguna manera “el tiempo mecánico fue así sustituyendo al tiempo de la naturaleza, y los relojes no sólo fueron inofensivos instrumentos de medida, sino verdaderos impulsores del abandono de los ritmos naturales del ser humano y del advenimiento de un tiempo abstracto, medido, calculado, que sería el signo de la cultura moderna”. (Novo, 2010, p. 57)

La alteración de los tiempos se ha vuelto un tipo de contaminación, “...todo el daño que hacemos a la naturaleza, significan una falta de responsabilidad con las generaciones futuras” (Novo, 2010, p. 49), tiene más poder la codicia de unos pocos, el querer poseer más de lo necesario está provocando la alteración de los niveles de producción a la par que disminuyen los procesos de regeneración y aunado a las “... enormes y vergonzosas

desigualdades que hoy se dan entre ricos y pobres, también hemos contraído otra enfermedad altamente peligrosa: la prisa”. (Novo, 2010, p. 41)

Vivir a prisa conlleva a muchas alteraciones de la naturaleza, a nivel del medio, que rodea directamente a cada persona y también a cada ser humano, ya que vive alterado, esclavo del tiempo, lo que provoca que no se alimenten bien, que no descansen el tiempo necesario, que las relaciones afectivas no sean sanas, hace falta entender que “todo lo que se desarrolla, crece y florece procede por pasos cortos”. (Novo, 2010, p. 63)

Irónicamente el ser humano parece ser el único ser vivo irracional, “es más, uno de los misterios que hoy preocupa a muchos científicos es precisamente el por qué los seres vivos, animales y plantas, ‘saben’ en algún momento de su trayectoria vital, que tienen que parar de crecer (para seguir desarrollándose)”, (Novo, 2003, p. 4) sin embargo, con el ser humano pasa lo contrario, vive demasiado por un periodo corto de tiempo rodeado de excesos y ambiciones lo que a la larga acorta su tiempo de vida.

Novo (2003, p. 2) comenta “esta ciencia positivista no ha podido explicar el funcionamiento de los tres grandes sistemas que más nos preocupan: -lo infinitamente grande (el universo). -lo infinitamente pequeño (el mundo subatómico). -y el ámbito de la vida”, ya que pareciera que la ciencia solo se ha enfocado en competir en los avances tecnológicos, en producir y vender, ha olvidado que, si no se busca una solución a los problemas ocasionados por el desarrollismo, nada de lo que ha creado el ser humano habrá valido la pena porque entonces ya no habrá planeta alguno para dicho “desarrollo”.

Es verdad que la tecnología ha ahorrado al ser humano gran cantidad de trabajo, pero ¿en verdad ha valido o están valiendo la pena los costos de ello? Se está haciendo a un lado lo que realmente importa, las relaciones personales, la calidad de vida se está viendo afectada, al respecto Novo (2010, p.40) menciona: “nuestra tecnología, tan útil para resolver algunos problemas, sin embargo, nos ha acelerado cada vez más y eso nos ha apartado del tiempo de la vida...”.

Mantener el equilibrio de la vida, del entorno, del planeta, no es algo fácil, pero es una prioridad que se debe tener muy presente, “hay una regla de oro del desarrollo sostenible: consumir y contaminar a la misma velocidad con que la naturaleza puede reponer lo consumido y degradar los desechos” (Novo, 2010, p. 48), es necesario una cultura sostenible para poder lograrlo, la importancia de ilustrar a los que no conocen acerca de que todos están inmersos en un efecto dominó, que lo que hagan en este momento, bueno o malo, tarde o temprano aquellas acciones se regresarán, es por ello que se debe crear conciencia de las acciones, de dar a conocer cuáles son las más adecuadas para el planeta, ya que “... no dejamos de depender de la biosfera, de sus ciclos y su capacidad de regeneración, para mantenernos como especie, para vivir, en suma”. (Hernández, 2009, p. 81)

Novo (2010) al respecto opina que:

La naturaleza tiene una sabiduría que bien deberíamos copiar. Entre otras cosas, ella nunca se acelera, funciona en tiempos largos y sigue cumpliendo puntualmente sus ciclos de primavera, verano, otoño e invierno. También es sabia porque recicla, es decir, porque cierra los ciclos y no funciona de forma lineal, como nosotros, que vamos llenando el planeta de residuos y artefactos a mayor velocidad de la que podemos y sabemos reciclarlos. (p. 39)

Lo anterior enfatiza en la necesidad de vivir menos acelerados, de disfrutar los tiempos, de regresar a aquellas épocas en las cuales las personas vivían de acuerdo a los tiempos de la naturaleza, trabajar de día, dormir de noche, sembrar en tiempos de lluvia, cosechar antes de las sequías y vivir de lo cosechado durante las mismas, “es preciso educar, enseñar a pensar en tiempos largos, que son los tiempos de la naturaleza” (Murga y Novo, 2008, p. 33), vivir como en aquellos tiempos en los que verdaderamente las personas tenían el tiempo de vivir y convivir no sólo por la falta de la tecnología, sino porque las personas de antes comprendían el verdadero significado de vivir en armonía con la naturaleza.

Novo (citado en Elizalde, 2007, p. 3) menciona que es necesario “un nuevo concepto de riqueza que tome en consideración el valor de lo pequeño y lo descentralizado, el problema del tiempo y de su necesaria desaceleración para ‘acomodar nuestro ritmo a los tiempos de la naturaleza, recordando que somos naturaleza’: el principio de precaución” y para ello es ineludible orientarse hacia la moderación, la austeridad y la sencillez, dejar de pensar que entre más bienes y materiales se posean habrá una mejor calidad de vida, ya que eso se vuelve un círculo vicioso que lleva a competir con las personas que se encuentran alrededor, como lo menciona Novo (2009):

El verdadero avance hacia un desarrollo sostenible vendrá por la aceptación y la puesta en práctica de valores que, en gran parte del mundo occidental, hemos perdido: la austeridad en el uso de los recursos; el reconocimiento de los límites; la capacidad para disfrutar de un ocio no necesariamente consumista; la valoración de los intangibles que proporcionan auténtica calidad de vida (el disfrute de la naturaleza, la compañía...) y que, generalmente, son gratuitos. Todo ello resulta fundamental en nuestros programas, porque la sostenibilidad global comienza por la sostenibilidad personal. (p. 213)

No se entiende que el ser humano en sí, es naturaleza, que no es algo que está allá, la naturaleza es parte de cada uno, es solo una pequeña parte de ella y por lo tanto debe procurarla, conocer sus límites, sus tiempos de regeneración, dejar de lado el producir y consumir a costa de la reducción de los tiempos de ella, vivir más sencillamente en un planeta en el que tenga más valor el tiempo de uno mismo y las relaciones afectivas que la necesidad de acumulación.

Un verdadero cambio empieza por respetar los tiempos de la naturaleza, ya que aún se puede “elegir entre ser ricos en tiempo o en dinero. De esa elección se derivará, en gran parte, nuestro modelo de vida” (Novo, 2010, p. 53), desacelerar, dejar que la naturaleza fluya a su propio ritmo, pensar de modo más subjetivo y reapropiarse de tiempo propio es un comienzo para el cambio, como lo menciona Hernández (2009):

Se trata de dejar de oponerse a los ciclos naturales, se trata del momento de aprender de ellos. Hay que dejar pasar el agua, no oponerse a ella. Hay que usar cada cosa y cada calidad para lo realmente necesario. Asirnos a los ciclos para mejorar nuestra vida sin poner en peligro su continuidad. (p. 82)

El ser humano es un ser inteligente que adquiere conocimientos y habilidades a lo largo de su vida, por lo tanto, es capaz de afrontar éste reto de sostenibilidad, tal como lo mencionan Murga y Novo, (2014, p. 173)

... conjunto de conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que una persona necesita para afrontar con éxito los retos del desarrollo sostenible. Dan lugar a una específica capacidad para actuar y resolver problemas, en el sentido que exige la sostenibilidad, en su triple dimensión, ecológica, económica y social; y para reorientar, si fuera preciso, los propios hábitos y estilos de vida. (p. 173)

La sostenibilidad es el comienzo para lograr una buena calidad de vida, además de la supervivencia, tratar de ser solidarios, compartidos y vivir sin los excesos del desarrollismo, provocará que la naturaleza siga su ritmo, está en cada uno lograr “un espacio en el que el dominio de lo artificial deje paso a la visión de los ciclos, en el que sepamos cuándo es invierno y cuándo es verano y si llueve o hace sol”. (Hernández, 2009, p. 82)

CAPITULO 3.

DESARROLLO SOSTENIBLE PARA LA CALIDAD DE VIDA

3.1 Definición de la calidad de vida

La calidad de vida es un término que ha ido evolucionando a través de los años, “este concepto es dinámico e histórico, es decir, cambia con la época y condiciones de vida de las poblaciones, dependiendo de las ideas y relaciones de producción dominantes” (Baldi y García, 2005, p. 11), por lo tanto deben tomarse en cuenta los cambios culturales que van surgiendo, ya que no se puede definir la calidad de vida basándose en una época en la cual no existía el número de habitantes en el planeta como lo es en la época actual y mucho menos sabiendo que cada cultura es diferente una de otra.

Baldi y García (2005, p. 9) sostienen que el concepto de calidad de vida “... debe ser valorado desde la presencia de las condiciones materiales y espirituales que permitan el desarrollo psicobiológico y social-histórico del ser humano y la satisfacción personal con las condiciones de vida que cada persona ha logrado alcanzar”, es necesario tomar en cuenta tanto lo objetivo como lo subjetivo, las cuestiones económicas, educativas, afectivas, etc. pero, desde un punto de vista psicológico, la percepción desempeña un gran papel en la definición de una buena o mala calidad de vida.

La percepción que se tiene sobre calidad de vida de unas personas a otras, está influenciada de alguna manera de la capacidad que tienen de adaptarse o no al medio que los rodea, al respecto García y Sales (2011) sostiene que:

El problema con una noción que se basa en la propia evaluación que las personas hacen de su grado de satisfacción es que en cierta medida está determinado por el nivel de sus aspiraciones, esto es, por lo que consideran que merecen. Esto significa que medir qué tan satisfechas están las personas es casi equivalente a medir qué tan bien se han adaptado a sus condiciones actuales. (p. 32)

De acuerdo a lo anterior, se puede notar que el papel de las valoraciones es y seguirá siendo de gran importancia, ya que son ellas las que definirán qué tipo de calidad de vida se tiene tal como lo menciona Ardila (2003, p. 162) “la calidad de vida se refiere a una propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo de las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno”.

Bognar (citado en Banda y Morales, 2012) al respecto de la calidad de vida:

Puntualiza la necesidad de estudiar la calidad de vida desde la perspectiva subjetiva, que surge cuando las necesidades primarias han quedado satisfechas y se puede identificar el estilo de vida, caracterizado por las condiciones en que se encuentra el individuo, como las características y lugar en el que se ubica la vivienda, el grado educativo alcanzado, la seguridad social, la forma en que se invierte el tiempo libre, las relaciones que se establecen con la familia de origen y con la familia constituida por iniciativa propia, y las relaciones con la pareja, amigos, vecinos y compañeros de trabajo. (p. 31)

Es cierto que no se puede hablar de relaciones afectivas sanas o el grado educativo alcanzado (por mencionar un ejemplo) si de antemano no se tienen las necesidades básicas cubiertas; para considerar la calidad de vida como tal es necesario la interrelación de diversos factores, y las necesidades básicas van en primer lugar; causa indignación que existan sectores en el planeta que no puedan hablar de calidad de vida, cuando están limitados a la supervivencia, es por ello que ésta toma un diferente significado de una cultura a otra.

Para Ardila (2003) la calidad de vida es:

Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos

objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (p. 163)

Es importante tomar en cuenta que no existe una definición de calidad de vida como tal, para la OMS (citado en Banda y Morales, 2012) la calidad de vida se refiere a:

Percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización, la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales e interrelación con el entorno. (p. 30)

Ambos autores coinciden en que la calidad de vida requiere la satisfacción de las necesidades básicas, en que la percepción que se tiene del entorno que lo rodea desempeña un papel importante y que todo va guiado de acuerdo a las valoraciones que la persona va asignando.

Por otro lado, Sales (citado en García y Sales, 2011, p. 13) analiza de forma indirecta la idea de calidad de vida. "... asume que la autonomía individual y los beneficios de una sociedad democrática reforzarán el círculo virtuoso de condiciones estructurales sociales adecuadas y conductas tendientes a mejorar la calidad de vida individual" pensando en la calidad de vida desde esta perspectiva suena un tanto utópico, ya que se sabe de antemano que las condiciones a las que obligan algunas sociedades no son del todo adecuadas y mucho menos justas, es más viable pensar en la parte de la autonomía individual, ya que es mucho más fácil realizar cambios en la calidad de vida empezando por cada ser humano.

La definición de calidad de vida ha ido cambiando a lo largo de los años ya que también toma en cuenta lo afectivo, lo emocional, y otros aspectos subjetivos como hacen mención García y Sales (2011):

Se ha insistido cada vez más en la necesidad de tomar en cuenta la evaluación de las personas sobre su vida para juzgar sobre la calidad de la misma. Esto ha dado lugar a estudios sobre la felicidad, el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida. Esta evaluación puede dividirse en, al menos, dos elementos: uno enfocado a los aspectos afectivo-emocionales, y otro a los aspectos cognitivo-valorativos. Los estados de ánimo se consideran aspectos afectivo-emocionales, mientras que la satisfacción con la vida es más de tipo cognitivo. (p. 18-19)

Desde ésta perspectiva se está tomando en cuenta el lado subjetivo de las personas, las valoraciones de las mismas respecto a lo que los rodea, empezar a medir la calidad de vida desde la valoración de cada ser humano es un gran paso, ya que si la persona tiene valoraciones positivas de lo que lo está rodeando, por consiguiente realizará acciones positivas para mantener esa calidad de vida y aunado con las acciones de los otros las sociedades aumentarían su calidad de vida en general, teniendo mayores oportunidades y mejores opciones a lo largo de la vida, como lo menciona Sen (citado en García y Sales, 2011, p. 25) “la calidad de vida de que disfruta una persona no es sólo cuestión de lo que logra, sino también de cuáles eran las opciones entre las que esa persona tuvo la oportunidad de elegir”.

3.2 Satisfacción de necesidades

Es cierto que el ser humano a diferencia de otras especies de la naturaleza requiere de determinadas necesidades que son provenientes de otros seres humanos tales como las necesidades de afecto, afiliación, libertad, identidad, etc., cubrirlas es un trabajo que requiere de mucho esfuerzo, como las necesidades básicas, por ejemplo, las fisiológicas.

Las necesidades de los seres humanos son un poco más complejas de satisfacer, empezando porque cada persona posee pensamientos, ideas, perspectivas, valoraciones y una determinada personalidad que va guiada de acuerdo al contexto en el que se encuentra, al respecto Maslow (Citado en Elizalde, Martí y Martínez, 2006) comenta:

Existen varios tipos de necesidades: (a) Necesidades deficitarias o inferiores, estas son: necesidades fisiológicas; necesidad de seguridad; de amor y de pertenencia; y de estima; si se produce una distorsión en ellas se pueden generar problemas psicológicos y/o fisiológicos. (b) Necesidades de desarrollo o superiores que se orientan hacia el logro de la autorrealización, las cuales no son tan poderosas como las necesidades fisiológicas; éstas pueden dañarse o perder su orientación más fácilmente que las necesidades primarias y requieren de un gran apoyo de las influencias exteriores. (...) Las ordena en dos grandes bloques que establecen una secuencia creciente y acumulativa desde lo más objetivo a lo más subjetivo de tal modo que el sujeto tiene que cubrir las necesidades situadas a niveles más bajos (más objetivas) para sentirse motivado o impulsado a satisfacer necesidades de orden más elevado (más subjetivas). (p. 5)

Para lograr la meta de la buena calidad de vida es necesario satisfacer las necesidades comenzando con las fisiológicas, Novo (2010, p. 99) menciona que “estamos hechos, en gran parte, de lo que comemos. En la alimentación, la calidad es más importante que la cantidad”, y es triste que el sistema que rige impida que muchos pueblos no tengan cubiertas ni siquiera estas necesidades.

Para lograr la meta de la calidad de vida es necesario trabajar en conjunto, el ser humano y la naturaleza empezando por la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, como las fisiológicas y posteriormente con las necesidades de desarrollo, como la autorrealización, tal como lo menciona Maslow (citado en Elizalde, Martí y Martínez,

2006, p. 6) “llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena”.

El ser humano se encuentra cargado de un sinfín de vivencias proporcionadas por su entorno, lo que hace que tenga un tipo de valoración para cada situación a la que se enfrenta, poniendo así determinadas necesidades antes que otras.

En la situación actual, los altos líderes se han preocupado por una igualdad entre las personas, argumentando que de ésta manera la sociedad progresará y que se acabara el hambre, pero lo que el mundo necesita realmente es una equidad, no se pueden solventar las necesidades de un pueblo en el cual la situación de cada comunidad es diferente una de otra, ésta situación, aunada a que los seres humanos han confundido el significado de la satisfacción de necesidades con la satisfacción de deseos, ha llevado al planeta a una sobreproducción que solo ha beneficiado a unos cuantos a costa del trabajo y los ecosistemas de los que menos tienen, Baldi y García (2005) mencionan:

La satisfacción de las necesidades materiales es un elemento de gran importancia al determinar la Calidad de Vida, pero que no la reduce a éste. El bienestar pleno es posible en los marcos de una vida dotada de sentido que integre el sistema de valores que este hombre tiene en el contexto de su sociedad y cultura. (p. 15)

La satisfacción de las necesidades materiales debe ir a la par de los valores y las valoraciones sostenibles, lo que provocará que se genere un consumo que es necesario, y no llegar a la “necesidad” de un consumismo ya que el ser humano inmerso en un ciclo, debe tener presente la diferencia entre necesidades y deseos, éste es un buen inicio para bajar los niveles de consumismo lo que ha provocado un ambiente drásticamente alterado a lo largo de los años.

Brundtland et al. (Citado en Novo, 2009, p. 208) mencionan que el desarrollo sostenible es “aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer

la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”, así que lo que se está buscando hoy en día son alternativas viables para solventar las necesidades, pero de forma que se dañe en lo más mínimo al planeta.

Informe Brundtland (citado en Novo, 1996, p. 80) afirma que “no se pueden satisfacer todas las supuestas <<necesidades>> que cualquier comunidad plantee, porque existen unas limitaciones, fundamentalmente impuestas por la capacidad de carga de los ecosistemas”, por tal motivo se habla de los valores sostenibles como solución, ya que empezando con algo micro, (el cambio en las valoraciones de cada persona), hará que lo macro (los valores de una sociedad) pueda realizarse logrando un equilibrio hombre-naturaleza, y por lo tanto que las necesidades, por lo menos las fisiológicas, estén cubiertas, un modo de vida sostenible provoca que todas las personas tengan la posibilidad de satisfacer esas necesidades, como la alimentación.

Sastre (2011) menciona:

Si identificamos, la relación causa-efecto entre un sistema económico y social basado en el consumo y buena parte de los grandes problemas de sostenibilidad a escala mundial, se pueden empezar a realizar acciones que nos conduzcan al cambio (...) Partiendo de lo micro se llega a lo macro. (p. 69)

Lo anterior enfatiza en la importancia de la participación del ser humano, en que las acciones de cada uno pueden marcar el cambio como conjunto dentro de una sociedad, Novo (1996, p. 91) menciona: “calidad de vida entendida desde la perspectiva de <<ser más>> y no de <<tener más>>, orientada fundamentalmente a la recuperación de los valores esenciales para la felicidad humana”, de ser justo, amable, equitativo, de ser sensible ante las maravillas de la naturaleza, de ser más humano.

La satisfacción de las necesidades y la satisfacción de los deseos van ligados a las valoraciones que posee cada ser humano y si las valoraciones están basadas en

principios de vida sostenibles, existen grandes posibilidades de dejar un mundo sano para las futuras generaciones y garantizar una buena calidad de vida “es necesario resignificar el concepto mismo de producción y fundar la sostenibilidad en una nueva racionalidad productiva para reinscribir a la naturaleza y la cultura en una racionalidad ambiental que oriente sus potenciales ecológicos y culturales hacia la sustentabilidad⁴”. (Leff, 2011, p. 98)

Parellada (2008) comenta:

No todos los deseos de los individuos se deben considerar necesidades, por muy fuerte que sea el reclamo del deseo o por muy intensa que sea la frustración experimentada por el individuo cuando no se satisface. La teoría de las necesidades afirma que hay aspiraciones humanas propiamente universales, en tanto que son condición de una vida propiamente humana. (p. 78)

70

El ser humano tiene mucho que aprender de los demás seres vivos, los cuales han sabido satisfacer sus necesidades, permitiendo que las demás especies también lo hagan, logrando un equilibrio en la naturaleza, es únicamente él el que no tiene claro que existen otros seres vivos que necesitan de la misma naturaleza para sobrevivir, el ser humano necesita reeducarse, necesita aprender valores sostenibles, cambiar las valoraciones que posee y para ello la educación es el inicio de ése cambio.

Leff (2011) comenta:

El futuro sustentable se construye a través de una epistemología política y de una ética de la responsabilidad hacia la vida; ello implica abrir el campo de lo posible dentro de las condiciones cósmicas, geofísicas y ecológicas del planeta vivo que habitamos, y de las condiciones humanas para pensar y conducir a través del conocimiento, del saber, del sentido, del diálogo, de la

⁴ Se respetó el término sustentabilidad empleado en las citas de los autores.

responsabilidad ética y de la acción política, las posibles formas sustentables de apropiación y transformación de la naturaleza. (p. 96)

Actuar con responsabilidad es la clave de la sostenibilidad, pensar que las personas de ahora no son las únicas del planeta y que en un futuro habrá nuevas generaciones y por lo tanto también necesitarán de los recursos que proporciona la Madre Tierra, por lo que es ineludible dejar de lado el egoísmo y empezar a actuar a favor de la regeneración del planeta de forma responsable como lo han podido hacer algunas comunidades como lo menciona Novo (2012, p. 57), comunidades que “sin crecer económicamente, han sabido reorientar de modo profundo sus prioridades: hacer un consumo equilibrado de sus bienes naturales; distribuir con orientación equitativa los recursos; la educación, etc.”.

3.3 Manejo del tiempo para la calidad de vida

Un factor que ha tenido un papel clave en la satisfacción de las necesidades y la meta de la calidad de vida es el tiempo; la gran parte de los habitantes del planeta han sido y muchos siguen siendo esclavos del tiempo, anteriormente las personas se regían por los tiempos del día y la noche, trabajando de día y descansando de noche, pero el sistema guiado por el consumismo y las demandas del desarrollismo han provocado que los seres humanos amplíen sus jornadas de trabajo sacrificando sus horas de descanso.

El problema del tiempo de ahora ha provocado que las personas sientan la necesidad de cumplir deseos como primera instancia, en lugar de satisfacer las verdaderas necesidades, o por lo menos las necesidades primarias, “definitivamente, el tiempo de la producción se sobrepone así, hasta nuestros días, a los tiempos biológicos del ser humano” (Novo, 2010, p. 17), actualmente se vive en un mundo que se encuentra fragmentado debido a los notorios casos de violencia, contaminación, consumismo, enfermedades, lo que hace que se viva día a día esclavos de un reloj provocando estrés y por lo tanto; la ausencia de calidad de vida.

Las valoraciones que poseen algunas personas de ahora han cambiado, ya no son favorables para la naturaleza, para las relaciones afectivas sanas, ni siquiera para uno mismo, el ser humano hoy en día se asemeja a una máquina que en ocasiones ya no razona lo que hace, trabaja ya en automático, lo que ocasiona que interiormente se estén generando altas cantidades de estrés que al final del día lo único que provocan es truncar el camino hacia un bienestar psicológico y por ende hacia una buena calidad de vida.

Novo (2010, p. 32) menciona que en la situación actual “lo que se busca es la productividad, la competitividad... ¿Y la felicidad...? Ésa queda para el fin de semana” ya que el ser humano se encuentra estancado en un juego en el cual el que produce y acumula más es el que gana, se olvida de su entorno, de la familia, de sí mismo y de la propia naturaleza, modifica tiempos para sus actividades diarias, pero no para su bienestar personal.

Munford (citado en Novo, 2010, p. 17) “opina que, en el advenimiento del mundo moderno, el reloj ha tenido tanto o más protagonismo que la máquina de vapor” y tiene razón, actualmente el ser humano exprime las horas del reloj para las actividades y deseos que creen necesarios, ocasionando una alteración en los ritmos de su propia naturaleza y explotando los ritmos de la naturaleza misma.

García-Viniegras (2005) al respecto comenta:

La calidad de vida está estrechamente vinculada al funcionamiento de la sociedad, a las normas y valores sociales que el individuo debe asumir, pero sobre todo con las aspiraciones y el nivel de satisfacción con respecto a los dominios más importantes en el que se desarrolla su vida, es decir, con la construcción de que el propio individuo hace de su bienestar psicológico. (p. 7)

La mayoría de las personas en la actualidad se centran en el producto y no en los procesos, desgastan su tiempo con cosas innecesarias, viven a prisa, Novo (2010, p. 37)

al respecto comenta que “lo importante respecto al tiempo no es tanto si corremos o si nos paramos, sino si tenemos criterios para saber cuándo hay que correr y cuándo se debe parar”, criterios para saber disfrutar las acciones que se realizan en el momento en el que se realizan y saber si algo está beneficiando a la persona o perjudicándola.

La administración inadecuada del tiempo provoca la falta de calidad de vida deseada, Novo (2010, p. 70) menciona que “los mensajes de estrés de nuestro cerebro se transforman, en algún lugar del cuerpo, en dolencias. Somatizamos el mal de la prisa y acaba convirtiéndose en trastornos físicos, incluso en enfermedades”, el mundo desarrollista en el que se vive obliga a vivir con prisa y al mismo tiempo obliga al cuerpo a que en muchas ocasiones se le exija más de lo que debería aportar.

Novo (2010, p. 64) menciona que, si el ser humano decide “introducir cierta lentitud en su vida, descubrirá que ir más lento no significa no hacer cosas, sino hacerlas viviendo el ritmo apropiado en cada caso”, vivir despacio puede significar valorar el tiempo que se sabe que se está perdiendo, ya que un día más de vida puede verse también como un día menos que se posee de vida, para la valoración de la misma.

“Generalmente, necesitamos que algo vaya mal en nuestras vidas para empezar a valorar el tiempo. ¿No sería mejor hacerlo antes?” (Novo, 2010, p. 131), trabajar en la administración del tiempo sería un gran paso para la sostenibilidad ya que permitiría al planeta regenerarse en el tiempo que se supone debería hacerlo y los seres humanos vivirían para satisfacer sus propias necesidades y metas, a diferencia de las metas que impone un sistema consumista.

García-Viniegras (2005, p. 8) sostiene que “existe una interacción entre lo social y lo psicológico, donde lo social influye en lo psicológico a través del sentido que tenga para el sujeto y lo psicológico influye en lo social de acuerdo a la postura que el individuo asume”, así que trabajar en las valoraciones de los seres humanos es fundamental para un adecuado desarrollo emocional y sostenible, y para ello es ineludible la administración

del tiempo, debido a que dicha administración significa disfrutar, dejar de lado los deseos y aprender a vivir mejor con menos, lo que ayuda a la naturaleza a su regeneración.

La calidad de vida viene desde una armonía con la naturaleza hasta la realización de las necesidades subjetivas, de lo que hace que cada persona crezca, desde la educación misma que permita compartir pensamientos, conocimientos, actitudes en favor del ambiente, ya que “el bienestar psicológico posee un carácter subjetivo-vivencial y se relaciona con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar psicológico posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional, pero trasciende la reacción emocional inmediata, el estado de ánimo como tal. Resultan esenciales los elementos más estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo” (García-Viniegras, 2005, p. 16).

A los valores que se le ha inculcado a cada ser humano es necesario sumarle el valor del tiempo, pensar que no son días de más los que se tienen, al contrario, son días de menos y no es conveniente, pasar el tiempo en un lugar estático que no contribuye a nada en la calidad de vida, Novo (2010, p. 142) menciona que “si al final todo es una cuestión de prioridades, pensamos que la prioridad más urgente es tomarse tiempo para vivir”, de tomar conciencia de cada uno, de lo que realmente beneficia, y hace desarrollarse como personas, como sociedad y por lo tanto, logrando un desarrollo sin crecimiento que es fundamental para la naturaleza.

Novo (2010, p. 17) habla acerca de cómo en otros países han tratado de reparar este problema del tiempo, “Europa comienza a instalarse en una cultura del hacer que irá aplastando, poco a poco, la anterior cultura del estar”, trabajar en el valor del tiempo implica trabajar en aspectos que impiden la falta de tiempo, tales como el desarrollo del ser humano, sus relaciones afectivas, su autorrealización, y por supuesto, el medio que lo rodea, esa naturaleza que de alguna manera se ha estado viendo afectada por problemas del tiempo, es necesario “saber situarnos en este mundo, en este tiempo de crisis ambiental civilizatoria para desactivar las inercias y el automatismo de la vida insustentable y orientar los actos de vida hacia futuros sustentables”. (Leff, 2011. p. 100)

Para llegar a tal punto es necesario aprender a vivir de una manera más austera, ya que como lo menciona Leff (2011. p. 101) “la sustentabilidad surge en una situación límite: la conservación de la vida y el sentido de la existencia”, para la sostenibilidad el tiempo es una pieza clave, vivir disfrutando cada momento, viviendo cada día y sobre todo darle tiempo al tiempo.

Novo (2010, p. 131) menciona que “la calma interior está ligada a la alegría, a la lentitud, al pensamiento positivo. Dar las gracias por todo lo que se tiene es un buen antídoto contra la tristeza y supone hacer un buen uso del tiempo”, este estado de conciencia es posible con la sabia administración del tiempo y del consumo, para lo cual es ineludible vivir con calma, sujetos a la paciencia; dejar de pensar en lo que sucede, al contrario, reflexionar la actitud con la que se toma lo que sucede, como lo menciona Novo (2010, p. 123) “en ocasiones, crecer ‘hacia dentro’, en calidad de vida, es mejor opción que crecer hacia afuera. Saber intuir esos momentos requiere tiempo”, tiempo de estar, de disfrutar y sobre todo de alcanzar una buena calidad de vida.

3.4 Educación y calidad de vida

A lo largo de los últimos años, viendo la situación que se ha provocado debido a la falta de conocimientos respecto al cuidado del entorno, han surgido una serie de dudas acerca de cuáles son los caminos más viables para la recuperación del ecosistema, o, dicho de otra manera, qué es lo más apropiado para dañar lo menos posible el medio, ya que a estas alturas de la vida en el planeta “lo que está en peligro no es solamente la calidad de vida, sino la propia vida”. (Novo, 2012, p. 12)

Al respecto Leff (2011, p. 95) comenta que “pensar el futuro es desconstruir a la economía, que desconoce a la naturaleza y que descuenta el futuro” por lo tanto la educación es la herramienta que permitirá sensibilizar a las/los estudiantes, en mostrarles que el crecimiento desmedido afecta a la naturaleza y por lo tanto a todos los seres humanos, enseñarles los beneficios de dejar un mundo fructífero a las futuras generaciones, ya que los seres humanos “desde que nos levantamos hasta que nos

acostamos, nuestra vida se basa en la elección entre pequeñas acciones cotidianas que pueden marcar la diferencia entre un comportamiento sostenible y uno totalmente insolidario” (Sastre, 2011, p. 68), pero para llegar a tal sensibilización es ineludible la ayuda de la educación, ya que por medio de ella se logrará entrar a cada uno de los hogares y por lo tanto lograr la meta que es la sostenibilidad.

Novo (2006) menciona:

Como condición para la sostenibilidad, tenemos que afrontar necesariamente algunas condiciones:

- Reducir el ritmo de consumo de los recursos naturales.
- Incentivar el uso de energías renovables.
- Reducir, reciclar y reutilizar los bienes que consumimos.
- Poner el énfasis en modelos de agricultura sostenibles.
- Hacer una gestión sostenible de los bosques.
- Prestar especial atención a los biomas marinos.
- Invertir grandes recursos en la restauración de ecosistemas degradados.
- Modificar las pautas de alimentación y consumo de los sectores ricos del planeta.
- Cambiar nuestra mentalidad respecto al transporte de mercancías a larga distancia.
- Evitar el deterioro ambiental que acompaña a la pobreza. (p. 215)

Como se puede observar, el desarrollo sostenible requiere de la realización de diferentes actividades que en conjunto favorecen al planeta, además del cuidado y consumo adecuado del agua. Llevar a cabo dichas actividades no es tarea fácil, Novo (2009, p. 197) menciona que “es necesario que la educación, como instrumento de socialización y de actitud crítica, adopte respuestas válidas para los retos que tiene planteados la humanidad”, llevar a cabo las pautas que rigen al desarrollo sostenible es más fácil si se

imparte desde las aulas con las/los estudiantes en las diversas instituciones alrededor del mundo.

Leff (2011) se suma a esta idea del desarrollo sostenible mediante la educación:

No sólo se trata de informar sobre la crisis ambiental y el calentamiento global, sino de desentrañar sus causas profundas. Es una práctica pedagógica, que más que impartir al alumno los conocimientos actuales y las normas sociales (y ambientales), va más allá del concepto de la educación como un educere, un dejar brotar el potencial creativo del alumno, esa idea de que todo aprendizaje nace de aquello que está ya inscrito en la mente (socialmente condicionada) del educando. (p. 102)

El alumno tiene la posibilidad de marcar un cambio en la naturaleza que favorezca a la sostenibilidad empezando por el entorno familiar ya que éste está conformado por un número determinado de personas que realizan acciones que pueden dañar o no a la naturaleza.

Caballero (2011) al respecto sostiene que:

Enseñar a los participantes a “aprender a aprender” contribuye también al desarrollo integral del ser humano y su desenvolvimiento satisfactorio en el mundo que lo rodea y del que forma parte. Esto quiere decir que el Sujeto pueda comprender, dar significado a las nuevas experiencias y llegar a la resolución de problemas para transformar su entorno:

- Aprender a conocer, estimulando conocimientos e información relevante y pertinente para la re-significación de su estructura cognitiva.
- Aprender a hacer, propiciando el desarrollo de competencias y habilidades para su aplicación en la cotidianidad.

- Aprender a ser, reconociendo valores, ambientes, y encaminando al sujeto a que los asimile e incorpore en su actuar cotidiano para la modificación de sus conductas.
- Aprender a convivir, favoreciendo la formación de grupos en el que el ser humano se reconozca como actor social que socializa e interactúa con los demás para transformar su entorno. (p. 50)

La educación es la esperanza del desarrollo sostenible, ya que para que el ser humano logre su desarrollo personal, de antemano necesita satisfacer las necesidades básicas y posteriormente las del desarrollo personal, a conciencia de que el ser humano no es el único que se beneficia de los productos que ofrece la naturaleza, ésta sensibilización es posible mediante la educación, Baldi y García (2005) menciona:

La Psicología constituye una de las disciplinas que se interesa por el medio ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo medio, como por la educación ambiental, siendo necesario, entonces, brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su decisiva influencia en el contexto físico y social. (p. 9)

La psicología pensando en el desarrollo psicológico del ser humano y su relación con el ambiente ha creado la psicología ambiental, García y Baldi (2005) al respecto mencionan:

Desde el interior de la Psicología, a partir de los años sesenta, un movimiento profesional y científico dio origen a una nueva área conocida como Psicología Ambiental. Ésta tiene como objeto de estudio del comportamiento humano y su relación con los diversos problemas y eventos ambientales. Entre otras cosas, esta área científica aborda el estudio de factores psicológicos, tales como creencias, actitudes, competencias, motivos, conocimientos, y la manera en la cual estas variables afectan y son afectadas por la interacción individuo-medio ambiente. (p. 13)

El desarrollo sostenible requiere de tomar grandes medidas para las situaciones que afectan directamente a las personas y los de su alrededor, en cambiar hábitos y modos de pensar, por valores y valoraciones sostenibles y la educación es el inicio de un cambio, que va desde cambiar los modos de pensar y actuar a nivel personal para posteriormente lograrlo a nivel social, es a partir de los educandos que se inicia éste proceso de desarrollo sostenible ya que serán ellos los que posteriormente enseñen valores sostenibles las personas de su entorno.

Al respecto Leff (2011) comenta:

Se trata de construir los significados que abran las vías para la fundación de nuevos modos de pensar, de sentir y de ser; que más allá de servir al establecimiento de nuevas normas ambientales –de una ética y una moral que establezca lo permitido y lo prohibido ante la naturaleza–, forjen los referentes y objetivos de nuevos derechos humanos hacia el ambiente y hacia una vida sustentable y con sentido. Se trata de reavivar la palabra para reinventar identidades y revivir los movimientos sociales por la reapropiación de la naturaleza y de sus culturas. (p. 96)

79

El cambio va desde lo personal a lo social para alcanzar la sostenibilidad, un cambio total en la reconstrucción de los valores y sobre todo en las valoraciones de cada ser humano ya que para llegar a la sostenibilidad es ineludible la participación de todos.

El bienestar psicológico es uno de los tantos pasos para el desarrollo sostenible, y para lograrlo es se deben realizar cambios micro que llevan a lo macro, cambios desde la educación como lo menciona Tréllez, (2011)

Se trata de redescubrir la libertad. La libertad para renovarnos a nosotros mismos, la libertad para movernos en el campo educativo, eliminando la verticalidad, los esquemas, el autoritarismo y la estrechez de miradas (...) Abriendo las puertas y las ventanas a un aire nuevo, a propuestas

pedagógicas que permitan el intercambio de experiencias, el nexo directo con la naturaleza, la apertura a las emociones (p. 109)

Un cambio de pensamiento que permita entender que el ambiente es parte del ser humano en el cual las valoraciones de cada uno y los valores sostenibles de la sociedad permitirán una relación de equilibrio entre ser humano-naturaleza.

En la UAEMéx, se está trabajando para mejorar la calidad ambiental, el Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001, se incorpora la dimensión ambiental como una constante institucional que tiene como objetivo establecer las condiciones necesarias para la difusión de la Educación Ambiental en la comunidad universitaria, desde el punto de vista de preservación, restauración y conservación del medio ambiente dentro de los campus universitarios.

En noviembre de 1998, se reestructura la apertura del Programa Universitario de Ecología, esto dio como resultado la creación del Programa de Protección al Medio Ambiente (PPMA), el cual reorientó sus actividades para ejecutarlas de manera sistemática, coherente y oportuna, a través de cinco proyectos: Biodiversidad, Manejo Integral de Residuos Peligrosos, Manejo de Residuos Sólidos, Ahorro de Agua y Energía Eléctrica y Desarrollo Sustentable; más tarde, en febrero de 1999, se incluye el proyecto Fomento a la Salud y en septiembre de 2006 se suma el de Vinculación.

Actualmente, el PPMA conserva la misma estructura, aun cuando en cada proyecto se han incorporado nuevas actividades para su fortalecimiento, así como una dirección más adecuada con base a los objetivos institucionales. (UAEM, 2018)

La UAEMéx, trabaja en la difusión de la Educación Ambiental, pero es un trabajo que requiere de mucho esfuerzo, de un esfuerzo de toda la comunidad universitaria para lograr una mejora significativa en la calidad ambiental y por lo tanto en la calidad de vida.

CAPITULO 4. MÉTODO

4.1 Objetivo

Identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEM por medio de entrevistas semiestructuradas.

4.1.1 Objetivos específicos:

1. Conocer las valoraciones respecto a las conductas sostenibles o no sostenibles de las/los estudiantes para lograr una buena calidad de vida.
2. Analizar la información acerca de los resultados de la presente investigación de modo que pueda ser valorada para la práctica y la ciencia.

4.2 Tipo de estudio o investigación

La presente investigación será de corte cualitativo.

Strauss y Corbin (citados en Tójar Hurtado, 2006, p. 143) definen lo cualitativo como:

Cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo. (p. 143)

Tójar Hurtado (2006, p. 143) coincide con Strauss y Corbin, aunque se defina lo cualitativo por contraposición a los procedimientos cuantitativos "... no se trata de no usar lo

cuantitativo (...) se podría insistir aún más indicando que lo relevante es adoptar una postura cualitativa en el análisis”.

Para Tesch (citada en Tójar Hurtado, 2006, p. 143), “la investigación cualitativa es un enfoque de producción de conocimientos. No solo se refiere a los datos. La investigación cualitativa conforma una perspectiva propia a la hora de producir conocimientos”.

Para Tójar Hurtado (2006, p. 145), la investigación cualitativa es humanista por que se ocupa del ser humano desde la perspectiva del ser humano. Lo cualitativo requiere una actitud transdisciplinar de cada investigador o investigadora... ya que los fenómenos de estudio no son disciplinares. La disciplina es una barrera artificial que el ser humano propone, de forma racional, para poder especializarse y avanzar en campos concretos del conocimiento. Es una falacia decir que tal o cual contenido pertenece a una disciplina concreta, porque siempre hay varias disciplinas que pueden obtener y ofrecer información al mismo tiempo sobre un mismo fenómeno. La investigación cualitativa tiene que realizarse desde esa actitud transdisciplinar, desde el reconocimiento de que una sola disciplina no puede comprender la globalidad de un fenómeno social.

Además, la investigación cualitativa mantiene un compromiso ético con el tema y el contexto de investigación difícil de plantear en otros tipos de investigación.

4.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación

¿Identificar y analizar cuáles son las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEM?

Las sociedades son un sistema que está en constante cambio, cada una se ha preocupado por aumentar su hegemonía, con el objetivo de mejorar la vida de sus ciudadanos, pero en esa búsqueda de desarrollo “nos topamos con otro concepto: ‘desarrollismo’, que responde con más precisión a las concepciones y estrategias que,

en general, han guiado las grandes políticas económicas de esta segunda mitad del siglo XX: producir más, consumir más, y aceptar *que 'más es siempre mejor'*" (Novo, 2003, p. 6) esta situación es un desarrollo que se ha vuelto en contra de cada una de las sociedades porque se convirtió en un desarrollismo que ha proporcionado beneficios a solo pequeñas partes de las mismas, es un desarrollismo que se ha encargado de aumentar el poder solo en unas pocas de todas las personas que existen en este planeta.

Querer producir más y querer consumir más ocasiona que la vida de las personas se vea guiada por esos tiempos que ha impuesto la sociedad, Novo (2010) al respecto menciona:

La revolución industrial cambia las concepciones del tiempo hasta entonces vigentes e intenta unificarlas (en Occidente lo consigue) bajo nuevas condiciones: el trabajo se independiza de los condicionantes meteorológicos; en la fábrica, con la luz eléctrica, es posible desarrollar amplios horarios regulares a lo largo de todo el año..., y ese tiempo de la industria se va imponiendo también a los hogares, a la cultura grupal, y acaba rigiéndolo todo. (p. 17)

Seguir el ritmo de una sociedad que solo se preocupa por el crecimiento está provocando la pérdida del sentido de lo que es realmente vivir, se ha dejado de lado la familia, los amigos, el cuidado del ambiente, "vamos situando nuestra vida en los productos y nos perdemos los procesos, el gusto por lo que estamos haciendo en cada momento, la posibilidad de vivir, con el ritmo apropiado, cada hora del día". (Novo, 2003, p. 26)

La idea que se tiene de *que más es siempre mejor* ha provocado una serie de problemáticas que afectan a todas las personas del planeta y también al ambiente que es el que ha proporcionado todas las herramientas para poder sobrevivir, ese ambiente que el ser humano está destruyendo.

"La afectación ambiental causada por el modelo de vida capitalista de los que son países y sectores ricos, afecta las condiciones ambientales de los que son pobres" (García

Rendón y Panchi en Vargas, 2015, p. 146), por esta situación es necesario hacer caer en cuenta a las personas sobre el impacto de sus actos en el ambiente que los rodea, que es ineludible mantener un equilibrio ecológico y que es más benéfico estando con otros que estando sobre otros.

Para mantener el equilibrio con la Tierra es necesario tener un trato digno hacia ella, saber que las personas están ligadas de alguna manera y que se encuentran en un ciclo en el que todo afecta a todos y “si algo está claro desde los cimientos de la educación ambiental, es que ésta es una educación en valores y que, por tanto, el sustrato ético de nuestros planteamientos es esencial para el desarrollo de una acción transformadora” (Novo 2005, p. 156) una acción que llevará al equilibrio ecológico y por consiguiente a la calidad de vida.

No se puede tener calidad de vida si no existe cuidado por parte de cada ser humano hacia sí mismo y de lo que lo rodea, estar guiados por un ritmo acelerado provoca que no se alimenten bien, que falten relaciones afectivas sanas, que no exista tiempo de cuidar el ambiente, que se tengan valores y valoraciones que al paso del tiempo se vuelvan en contra, que no importe pasar sobre quien sea para conseguir los objetivos propios: tener más, por tal motivo, se cree importante identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible, ya que:

Una auténtica educación es aquella que forma los recursos humanos que necesitamos para ser productivos, seguir aprendiendo, resolver problemas, ser creativos y vivir juntos y con la naturaleza en paz y armonía. Cuando las naciones toman medidas para que una educación así sea accesible a todos a lo largo de toda su vida, se pone en marcha una revolución tranquila: la educación se convierte en el motor del desarrollo sostenible y la clave de un mundo mejor. (Power, citado en UNESCO 2015, p. 32)

4.4 Definición de categorías

Se trabajará con las siguientes categorías que conceptualmente se definen como:

- ***Ethos***

Para González (1996, p. 10)

el ethos es el “lugar” humano de “seguridad” existencial. Aunque también lo significativo es que se trate de un lugar acostumbrado, habitual, familiar. De ahí que ethos signifique también costumbre. Remite a una forma habitual de comportamiento. Es un modo habitual, continuo, de comportarse, de ser en el tiempo; forma de estabilidad y persistencia temporal.

- **Sostenibilidad**

De acuerdo a Novo (2012):

El desarrollo sostenible, desde un enfoque antropocéntrico, se refiere, a la necesidad de utilizar los recursos en el presente de modo que el planeta pueda satisfacer, las necesidades de las generaciones futuras. Desde un punto de vista biocéntrico significa, que se respete el equilibrio de los sistemas que albergan la vida; la capacidad de carga de los ecosistemas; los umbrales de absorción de los sumideros, etc. (p. 65)

El desarrollo sostenible es el paradigma global de las Naciones Unidas. El concepto de desarrollo sostenible fue descrito en 1987 en el Informe de la Comisión de Brundtland como “aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. (Novo, 2009, p. 208)

- **Calidad de vida**

Ardila (2003, p. 162) menciona que “el concepto de calidad de vida debe considerarse dentro de una perspectiva cultural, es un concepto que cambia con las culturas, las épocas y los grupos sociales”, calidad de vida es:

“un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida”. (Ardila 2003, p. 163)

4.5 Definición de universo de estudio

En la presente investigación se trabajó con estudiantes de 18 años o más de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), que actualmente cursan el nivel de licenciatura, se tomó en cuenta para dicha investigación 47 estudiantes 16 pertenecientes a las ciencias sociales, 15 a las ciencias de la salud y 16 a las ciencias exactas.

4.6 Definición de muestra tipo, tamaño y obtención

Para la presente investigación se utilizó un muestreo intencional.

Para Tójar Hurtado (2006) el muestreo intencional es:

“cuando la persona que investiga va adoptando decisiones de selección de los diversos elementos de la realidad social a investigar en función de los

propósitos de la investigación y de los rasgos esenciales de esa misma realidad que se va encontrando y construyendo. Se puede decir que el muestreo cualitativo también busca representatividad, aunque no en sentido estadístico ni con intenciones de generalización. Se busca relevancia y representación emblemática en la profundidad de las situaciones que observa, busca en cierto modo la ejemplaridad, lo especial de cada contexto y realidad”.
(p. 186)

Criterios de inclusión: estudiantes de 18 años o más estudiantes de nivel Licenciatura.

Criterios de exclusión: Menores de edad, personas que no se encuentren en calidad de estudiante o que no pertenezcan al nivel de licenciatura.

4.7 Selección de técnica

- **Entrevista semiestructurada**

La técnica que se utilizó en ésta investigación es la entrevista.

La información se obtuvo por medio de 47 entrevistas semiestructuradas; Hernández, Fernández y Baptista (2006, pág. 597) definen la entrevista como “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).”

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, “... se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”.

4.8 Diseño de la investigación

Se realizó una guía de entrevista semiestructurada con base al marco teórico de la presente investigación con el objetivo de identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida.

Área del conocimiento a la que pertenece la Licenciatura	No. De entrevistas	Nivel de participación del entrevistado	Nivel de participación de la entrevistadora
Ciencias sociales	16	Alto	Medio (la prioridad de participación la tiene la entrevistada)
Ciencias de la salud	15	Alto	
Ciencias exactas	16	Alto	

4.9 Captura de información

Se realizó una guía de preguntas respecto al tema de investigación que tuvieron como base las categorías de la misma, las cuales son ethos sostenible, sostenibilidad y calidad de vida tomando en consideración el objetivo de la investigación: identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEMÉX. Se realizaron las entrevistas a las/los estudiantes de licenciatura de la UAEMex, con aproximadamente 10 min. de duración de cada una, de antemano se le informo a cada participante del tema y del objetivo de dicha investigación, firmando un consentimiento informado en el cual también se especifica que la información brindada será uso exclusivo para la presente investigación y será mantenida con estricta confidencialidad, las entrevistas se realizaron en las facultades de Medicina, Enfermería, Ingeniería, y Psicología de la UAEMéx, campus Toluca.

4.10 Procesamiento de la información

Álvarez-Gayou, J. (2003, p. 109-110) delimita doce elementos para la comprensión de la entrevista cualitativa:

- Mundo de la vida. Se considera que el tema de la entrevista cualitativa es la vida de la persona entrevistada y su relación con la propia vida.
- Significado. Busca descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado.
- Calidad. Busca obtener un conocimiento cualitativo por medio de lo expresado en el lenguaje común y corriente, y no busca la cuantificación.
- Descripción. Busca descripciones ricas de los diversos factores de la vida de las personas.
- Especificidad. Se persiguen descripciones de situaciones específicas y no opiniones generales.
- Ingenuidad Propositiva. El entrevistador mantiene apertura plena a cualquier fenómeno inesperado o nuevo, en vez de anteponer ideas y conceptos preconcebidos.
- Focalización. La entrevista se centra en determinados temas; no está estrictamente estructurada con preguntas estandarizadas, pero tampoco es totalmente desestructurada.
- Ambigüedad. Las expresiones de las personas entrevistadas pueden en ocasiones ser ambiguas, reflejando así las contradicciones con las que vive una persona en su mundo.
- Cambio. El proceso de ser entrevistado puede producir introspección en el individuo, por lo que, en el curso de la entrevista, este puede cambiar las descripciones o los significados respecto de cierto tema.
- Sensibilidad. Diferentes entrevistadores propician diferentes respuestas sobre determinados temas, dependiendo de su grado de sensibilidad y conocimiento sobre el tema en particular.

- Situación interpersonal. El conocimiento se producirá a partir de la interacción personal durante la entrevista.
- Experiencia positiva. Una entrevista e investigación bien realizada puede construir una experiencia única y enriquecedora para el entrevistado, quien a lo largo de ella puede obtener visiones nuevas acerca de su propia situación de vida.

Kavale citado por Álvarez-Gayou (2003, p. 112) propone también los criterios siguientes para evaluar la calidad de una entrevista:

- Las contestaciones del entrevistado se presentan espontáneamente, con riqueza y especificidad, y ha dado respuestas de manera importante al entrevistador.
- Las preguntas son breves y más amplias las respuestas.
- El entrevistador da seguimiento y clasifica los significados de los elementos importantes de las respuestas.
- La entrevista ideal se interpreta en gran medida durante la entrevista misma.
- El entrevistador intenta verificar sus interpretaciones de las respuestas.
- La entrevista es comunicable por sí misma, es decir, es una historia que no requiere de muchas descripciones ni explicaciones adicionales.

RESULTADOS

La información obtenida de las entrevistas se codificó y se clasificó de acuerdo a las categorías expuestas en el marco teórico, las cuales son *ethos* sostenible, sostenibilidad y calidad de vida, se realizaron grupos de la información obtenida los cuales fueron formados de acuerdo a la edad, sexo y área del conocimiento a la que pertenece la licenciatura de cada entrevistado (social, exacta o de la salud). Posteriormente se comparó la información en el software de análisis cualitativo de Datos (QDA) ATLAS. ti, para finalmente analizar la información de las entrevistas en conjunto con la información teórica, se realizaron constantes comparaciones entre la información teórica y la obtenida de las entrevistas para detectar puntos de vista entre los participantes y la teoría, resaltando las respuestas que coincidieron más en las entrevistas.

Tabla 1. Resultados de la categoría de construcción del *ethos* sostenible

Pregunta	Categorías emergentes de acuerdo a las respuestas de los entrevistados	No. De entrevista
¿Qué acciones realizaba su familia respecto al cuidado del ambiente?	✓ Separar/ reciclar/ recolectar la basura	E. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 39, 17, 20, 27, 28, 29, 40, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 34, 35, 36, 38, 41, 42, 43
	✓ Ahorrar/ reciclar/ cuidar el agua	E. 2, 5, 7, 9, 14, 32, 35, 38, 41, 42, 47
	✓ Ahorrar luz	E. 5, 30, 31, 43
	✓ Hacer compostas	E. 10, 13
	✓ Otras/ ninguna	E. 1, 16, 19, 44, 45, 46, 18, 21, 33, 37
De esas acciones, ¿cuáles realiza usted?	✓ Separar/ reciclar/ recolectar basura	E. 1, 4, 8, 9, 23, 27, 29, 36, 40, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 39, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 42, 44, 45, 46
	✓ Recolección de PET	E. 13, 14, 15, 33, 35, 41
	✓ Ahorrar/ reciclar/ cuidar el agua	E. 2, 7, 14, 17, 30, 35, 37, 38, 42, 43, 47
	✓ Ahorrar luz	E. 17, 30, 31, 43
	✓ Hacer compostas	E. 10, 11

¿Qué acciones realiza respecto al cuidado de otras personas?	✓ Actúo de forma solidaria/ respetuosa	E. 1, 8, 10, 12, 39, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 42, 43
	✓ Mantener la limpieza de entorno	E. 4, 11, 13, 15, 16, 29, 47
	✓ Hablar con la gente sobre no tirar basura/ fomentar la cultura del cuidado del ambiente	E. 2, 3, 14, 15
	✓ Ninguna	E. 5, 6, 7, 9, 19, 20, 26, 28, 30, 31, 36, 40, 41, 44, 45, 46
¿A quiénes considera como responsables para el cuidado del ambiente?	✓ A todos	E. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
	✓ Al gobierno	E. 17

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Resultados de la categoría de educación sostenible

Pregunta	Categorías emergentes de acuerdo a las respuestas de los entrevistados	No. De entrevista
¿Qué es para usted la sostenibilidad?	✓ No sabe	E. 2, 3, 4, 6, 7, 12, 18, 20, 21, 22, 27, 30, 32, 35, 36, 38, 42, 44, 45, 46, 24
	✓ Cuidar	E. 8, 10, 13
	✓ Administrar recursos	E. 9, 17, 23, 28, 31, 33, 34, 37
	✓ Reciclar	E. 11, 14
	✓ Equilibrio/estabilidad	E. 16, 41
	✓ Otras	E. 1, 5, 15, 39, 19, 25, 26, 29, 40, 43, 47
¿Cómo piensa usted que sería un modo de vida sostenible?	✓ No sabe	E. 2, 5, 7, 44, 45, 46, 4, 12, 18
	✓ Usar energías renovables	E. 3, 9, 10, 15, 22, 28, 30, 31, 23
	✓ Reciclar/reutilizar	E. 11, 13, 14, 19, 34
	✓ Disminuir el consumismo	E. 16, 21, 26, 37, 40
	✓ Administrando recursos	E. 28, 31, 33, 37

	✓ Cuidar	E. 36, 41, 42	
	✓ Otras	E. 1, 6, 39, 17, 20, 24, 25, 27, 29, 32, 35, 38, 43, 47	
¿Qué tan importante es para usted cuidar del ambiente para el futuro de las próximas generaciones?	Muy importante/ de vital importancia	✓ Aumenta la contaminación	E. 1, 41
		✓ Preservar la naturaleza para las próximas generaciones	E. 2, 3, 6, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 26, 29, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 47, 43, 45, 32, 39, 28, 15, 22, 20, 42, 12, 11
		✓ Para tener una mejor calidad de vida	E. 14, 34, 47
		✓ Aumentan los problemas de salud	E. 30, 39, 46
		✓ Otras respuestas	E. 7, 18, 25, 27, 40, 4, 5, 24
	Poco importante	✓ Poco importante	E. 44
¿Qué acciones considera que debería de realizar la universidad respecto al cuidado del ambiente?	✓ Brigadas/ campañas	E. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 17, 20, 31, 40, 45	
	✓ Ahorrar energía eléctrica	E. 9, 8, 25, 47	
	✓ Aumentar la cantidad de botes de basura/ ceniceros	E. 12, 13, 14, 18, 26, 30, 33, 34, 35, 37, 42, 46	
	✓ Ahorrar agua	E. 15, 24, 47	
	✓ Difusión de la información	E. 2, 19, 23, 24, 28, 29, 32, 43	
	✓ Inclusión de materias en la curricula para el cuidado del ambiente	E. 39, 33	
	✓ Penalizar/ incentivar	E. 16, 37	
	✓ Darle mantenimiento a la universidad	E. 21, 22, 27, 36, 38, 41, 44	
¿Qué hace usted con la basura (cartón, papel, desperdicios de comida, envases, etc.)?	✓ Reciclar/ reutilizar/ separar/ clasificar	E. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 39, 18, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	
	✓ Desperdicios para abono/ compostas	E. 1, 2, 3, 16, 17, 20, 21, 26, 29	
¿Realiza algún tipo de actividad para el cuidado del	✓ Ahorrar/ reciclar el agua	E. 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 39, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 42, 45, 47	

agua y la energía?	✓ Apagar la luz que no se usa	E. 2, 3, 11, 39, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 32, 37, 38, 42, 43, 45, 46, 47
	✓ Utilización de focos ahorradores	E. 30, 31, 33
	✓ Desconectar aparatos eléctricos	E. 39, 26, 28, 29, 38, 41, 46
	✓ Ninguna	E. 4, 6, 22, 35, 36, 40, 44
¿Qué aspectos toma en cuenta cuando se trata de su alimentación?	✓ La economía	E. 5, 7, 6, 14, 15
	✓ Evitar alimentos con envolturas	E. 12
	✓ Comer a la hora indicada	E. 39, 33
	✓ Los nutrientes	E. 15, 18, 27, 35, 36, 40, 42, 47
	✓ Las proporciones y el balance	E. 30, 31, 32, 33, 43, 46
	✓ Otras/ ninguna	E. 1, 2, 3, 4, 9, 10, 22, 28, 34, 41, 8, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 29, 37, 38, 44, 45

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Resultados de la categoría de calidad de vida

Pregunta	Categorías emergentes de acuerdo a las respuestas de los entrevistados	No. De entrevista
¿Qué es para usted la calidad de vida?	✓ Tener cubiertas las necesidades básicas	E. 2, 3, 8, 9, 10, 11, 28, 40, 26, 27, 32, 34, 38, 45, 46, 47
	✓ Tener un buen nivel económico	E. 5, 14, 16, 22
	✓ Felicidad	E. 13, 19, 35, 37, 19
	✓ Equilibrio biopsicosocial	E. 39, 21, 24, 29, 31, 42, 43, 44
	✓ Vivir en equilibrio con el medio ambiente	E. 4, 12, 15, 33, 47
	✓ Vivir sanamente	E. 36, 41, 19
	✓ Otras respuestas	E. 6, 7, 20, 17, 23, 25, 30, 1, 18
¿Qué significado tienen para usted los logros materiales?	✓ Los recursos para solventar las necesidades básicas	E. 1, 4, 5, 11, 13, 15, 27, 30, 31, 34, 43, 47
	✓ Dependencia hacia los objetos	E. 6, 21, 30, 32, 35, 37
	✓ Avance	E. 9, 14
	✓ Recompensa	E. 17, 18, 8, 10, 20, 12, 16, 24, 25, 28, 36, 38, 41
	✓ Calidad de vida	E. 22, 33, 44, 46
	✓ No tiene significado /no sé	E. 2, 3, 7, 19, 39, 23, 26, 29, 40, 42, 45

¿De qué manera los tiempos modernos han afectado su calidad de vida?	✓ Ahora hay más contaminación	E. 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 35, 15, 37, 38, 43, 23, 30, 31
	✓ Falta de agua	E. 8
	✓ La tecnología ha afectado las relaciones personales	E. 32, 33, 4, 13, 14, 39, 36, 38, 40, 16, 17, 21, 24, 27
	✓ En la educación	E. 46
	✓ La economía	E.28
	✓ Falta de tiempo	E.25
	✓ Los prejuicios y el materialismo	E. 42, 26, 29
	✓ Hay más problemas de salud	E. 47, 45, 3, 7
✓ No me ha afectado	E. 34, 41, 44, 18, 19, 20, 22	
¿Es importante para usted la administración de sus tiempos para su calidad de vida? ¿Por qué?	✓ Es importante para no estar estresado	E.1, 6, 12, 15, 39, 30, 31, 42
	✓ Es importante para tener tiempo para cada actividad	E.3, 5, 2, 7, 8, 14, 16, 4, 13, 17, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 40, 44
	✓ Es importante para mantener el equilibrio en las relaciones personales	E.10
	✓ Es importante para mantener una buena alimentación	E. 11, 45
	✓ Es importante pero no lo hago	E.21, 22, 24, 25, 23, 9, 37, 41, 43

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo de éste proyecto fue identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con el modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, campus Toluca, tomando en consideración tres categorías, construcción del ethos sostenible, la educación sostenible y la calidad de vida.

El ethos para González (1996) es:

Ethos como “lugar” humano de “seguridad” existencial. Aunque también lo significativo es que se trate de un lugar acostumbrado, habitual, familiar. De ahí que ethos signifique también costumbre. Remite a una forma habitual de comportamiento. Es un modo habitual, continuo, de comportarse, de ser en el tiempo; forma de estabilidad y persistencia temporal. (p. 10)

Los datos obtenidos concuerdan con la definición de González, en el sentido de que las acciones que mencionan los entrevistados son las que tradicionalmente realizaban sus familias con anterioridad, de las entrevistas resaltan las acciones de separar, reciclar y recolectar basura como acciones tradicionales por las familias de los entrevistados, las cuales son las mismas que realizan actualmente aunadas a la recolección de PET, el ahorro y reutilización del agua además del ahorro de energía eléctrica.

Para llegar a la meta de la sostenibilidad es ineludible tener en cuenta que cada ser humano forma parte de un todo, que mantienen relaciones de interdependencia, por ende, se les preguntó a los entrevistados respecto a que si realizan algún tipo de acción en cuanto al cuidado de otras personas, nadie mencionó alguna acción que realice al respecto, mencionaron que más bien tienen un comportamiento respetuoso y solidario con los demás; lo que llama la atención es que fueron pocos los entrevistados que respondieron que al mantener la limpieza de su entorno o hablar con los conocidos para fomentar el cuidado del ambiente están contribuyendo al cuidado de los otros.

Aunado a lo anterior, se puede probar con la información obtenida, que los entrevistados tienen conciencia de que el cuidado del ambiente no es responsabilidad solo de alguien en particular, saben que cada uno de los que viven en el planeta son responsables de alguna manera por el desgaste del mismo, que todos tienen esa responsabilidad de cuidarlo, que al final todos son un equipo para preservar lo que los mantiene con vida. La categoría de sostenibilidad se definió con Novo (2012):

El desarrollo sostenible, desde un enfoque antropocéntrico, se refiere, a la necesidad de utilizar los recursos en el presente de modo que el planeta pueda satisfacer, las necesidades de las generaciones futuras. Desde un punto de vista biocéntrico significa, que se respete el equilibrio de los sistemas que albergan la vida; la capacidad de carga de los ecosistemas; los umbrales de absorción de los sumideros, etc. (P. 65)

Las respuestas obtenidas por los entrevistados al preguntarles la definición de sostenibilidad, no concuerda con las respuestas de cuando se les preguntó que cómo piensan que sería un modo de vida sostenible, por lo que se encontró que las/los estudiantes no tienen conocimiento del concepto de sostenibilidad, pero sí saben qué tipo de acciones pueden realizar para llegar a la sostenibilidad.

En la definición de sostenibilidad se habla acerca de la satisfacción de necesidades del ser humano, pero también la satisfacción de necesidades de las generaciones futuras de éste ser humano, por lo que una de las preguntas va encaminada a ésta parte, así que con base en las respuestas de los entrevistados se permite afirmar que, las/los estudiantes son conscientes de que el planeta puede satisfacer sus necesidades, pero también es necesario preservarlo para la satisfacción de necesidades de las futuras generaciones, por lo que los entrevistados concuerdan en que es muy importante cuidar del ambiente, ya que consideran que al cuidar de él, mejorará su calidad de vida, disminuirá la contaminación y los problemas ambientales.

De acuerdo con las preguntas acerca de las acciones que realizan las/los estudiantes en cuanto a la basura, se puede constatar que gran parte de ellos realizan acciones a favor del cuidado del ambiente, reciclan, separan, reutilizan y clasifican la basura, cotidianamente, pero éstas acciones son difíciles de realizar cuando se encuentran dentro del campus universitario ya que dentro del mismo no existen botes de basura o son insuficientes para llevar a cabo dichas acciones.

En cuanto a las actividades para el cuidado del agua y la energía, las acciones más comunes de las/los estudiantes son el ahorro y la reutilización del agua, apagar las luces que no se ocupan y desconectar los aparatos eléctricos que no están en funcionamiento, dichas acciones son las mismas que se tratan de llevar a cabo dentro del campus universitario, apagando las luces de los salones que no están en uso, o reportando si existe algún tipo de desperdicio de agua.

En cuanto a los aspectos que toman en cuenta los universitarios cuando se trata de su alimentación sobresale que casi la mitad de los entrevistados no toman en cuenta aspecto alguno, ya que la situación económica en la que se encuentran difícilmente les permite adquirir alimentos balanceados y nutritivos, comúnmente suelen comer lo que cuesta menos o lo que los mantenga satisfechos por más tiempo, dejando de lado la importancia de las horas destinadas para cada alimento del día o si los alimentos que consumen aportan nutrientes o no.

Desde el aspecto de la alimentación, se puede constatar que las/los estudiantes universitarios no tienen una buena calidad de vida, ya que la buena alimentación es parte de ella, no solo para la satisfacción de una de las necesidades básicas, sino también para rendir en las actividades del día a día, Ardila (2003) respecto a la calidad de vida menciona:

Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social.

Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (p. 163)

De acuerdo a las respuestas de las/los estudiantes acerca de lo que significa la calidad de vida para ellos, una cuarta parte mencionó que tener cubiertas las necesidades básicas es lo primordial para mantener una buena calidad de vida, menos de otra cuarta parte confunde la calidad de vida con el nivel de vida, el cuál toma en cuenta más bien los bienes materiales que la persona posee, ya que las respuestas acerca de lo que significa calidad de vida para ellos, es mantener un buen nivel económico. Cabe resaltar que menos de otra cuarta parte tienen en cuenta que para tener calidad de vida, aparte de tener satisfechas las necesidades básicas, se debe mantener un equilibrio con la naturaleza ya que de ella se obtienen los recursos para solventar las necesidades básicas, posteriormente en un aspecto más subjetivo, se debe tener en cuenta un estado de satisfacción personal a palabras de los entrevistados: “la felicidad”.

Respecto a la pregunta acerca del significado de los logros materiales para las/los estudiantes, se reitera el significado de la calidad de vida, ya que casi la cuarta parte de las respuestas fueron acerca de que los logros materiales solo deben ser tomados en cuenta cuando se trata para la solventar la satisfacción de las necesidades básicas, para no caer en un consumismo. En ésta pregunta nuevamente se confunde el término “calidad de vida” con “nivel de vida” ya que algunas respuestas (menos de una cuarta parte) van más enfocadas con la acumulación de bienes materiales como sinónimo de calidad de vida. Más de otra cuarta parte menciona que los logros materiales son importantes ya que son vistos como premios a los esfuerzos realizados, pero que realmente lo material es de poca importancia, banal y reemplazable.

Para la calidad de vida según Ardila se toma en cuenta el bienestar psicológico y la salud objetiva, así que se les preguntó a las/los estudiantes que, si los tiempos modernos han

afectado su calidad de vida, más de la cuarta parte de las respuestas se enfocaron a que ahora hay más contaminación, que existe sobrepoblación y por lo tanto hay mucho tráfico, lo que genera estrés en las/los estudiantes y problemas de salud debido a la misma contaminación. Respecto a las relaciones sociales como indicador de calidad de vida, una cuarta parte de las/los estudiantes mencionan que la tecnología ha afectado la relación cara a cara, que la televisión y el internet ha convertido a las sociedades en sociedades consumistas que se pierde mucho tiempo con la televisión y el internet ya que las/los estudiantes suelen modificar sus tiempos para permanecer más tiempo con las tecnologías modernas y por lo tanto sobra poco tiempo para la familia y amigos.

Los tiempos modernos han afectado en varios aspectos, pero es alarmante que de todos los entrevistados únicamente a una persona le cause preocupación la falta de agua, ya que éste es un problema que actualmente sufren diversas comunidades.

Finalmente, se les preguntó a las/los estudiantes que, si es importante para ellos la administración de sus tiempos para su calidad de vida, y por qué, la respuesta de casi la mitad de los entrevistados fue que la administración de sus tiempos es importante ya que de ésta manera tienen tiempo para realizar las actividades planeadas de día a día, lo cual provoca que tengan menos estrés y un mejor desempeño. Menos de la cuarta parte mencionaron que efectivamente tener una buena administración es importante pero que no la llevan a cabo. Sobresale la respuesta de dos entrevistados, los cuales mencionan que la administración de los tiempos es importante ya que de ésta forma mantienen un equilibrio y una buena alimentación, dicha respuesta confirma lo antes mencionado: las/los estudiantes no se alimentan adecuadamente ya que la mayoría no toma en cuenta ni los tiempos ni la calidad de sus alimentos.

Las entrevistas fueron aplicadas en tres áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería), Ingeniería y Tecnología (Ingeniería y Arquitectura) y Ciencias de la Educación y Humanidades (Psicología), las cuales arrojaron diversas similitudes y diferencias respecto al área de conocimiento que pertenece cada alumno.

Las respuestas del área de Ciencias de la Educación y Humanidades fueron respuestas más extensas, los entrevistados mostraron mayor interés en la entrevista a comparación de las áreas de Ciencias de la Salud e Ingeniería y Tecnología.

En cuanto al tipo de lenguaje las tres áreas del conocimiento mostraron un lenguaje similar.

Respecto a la pregunta de que cuáles son los aspectos que toman en cuenta cuando se trata de su alimentación, cabe destacar que los entrevistados de Ingeniería y Tecnología toman más en cuenta el factor económico, en el área de Ciencias de la Salud, son pocos los entrevistados que cuidan su alimentación, ya que el resto no tiene una alimentación adecuada y en el área de la Educación y Humanidades existen más estudiantes preocupados por el tipo de alimentos que consumen, los nutrientes que aportan y las horas adecuadas para ingerirlos.

Finalmente, el área de Ingeniería y Tecnología la mayoría opinó que actualmente lo que más les afecta es la contaminación, al contrario de las áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación y Humanidades, las cuales mencionaron que es la tecnología la que ha tenido mayor efecto sobre los entrevistados deteriorando las relaciones personales.

CONCLUSIONES

Se puede identificar que el ser humano ha contribuido a la crisis ambiental que se vive actualmente, a través del uso indiscriminado de los recursos naturales y la falta de cuidado al ambiente. Los modelos de desarrollo basado en la explotación de los recursos para el bienestar humano han acarreado un sinnúmero de consecuencias que ponen en riesgo a la vida misma en el planeta.

Se hace necesario hacer una revisión a las necesidades y la prioridad para satisfacerlas, ya que éstas, en muchos casos, propician el abuso hacia los recursos y hacia otros seres vivos. Hay que tomar en cuenta que cada acción realizada genera una consecuencia, considerar que como seres humanos inmersos en situaciones de interdependencia, lo que suceda en determinado lugar del planeta repercute en otro, y que lo mejor para todos es que esas consecuencias afecten lo menos posible al medio, que ha brindado todo para poder vivir, en pocas palabras, propiciar el desarrollo sostenible.

Lo anterior enfatiza la importancia de la participación de cada ser humano, en las acciones que pueden marcar el cambio de una sociedad, empezando por el análisis de los valores y las valoraciones que guían cada acción. Este desarrollo sostenible permitirá solventar las necesidades sin comprometer las necesidades de futuras generaciones, así como preservar los recursos naturales. Se puede decir que es necesario contar, entre otros, con dos valores importantes: la responsabilidad, que permite la sensibilización a las problemáticas actuales y responder por las acciones, y la solidaridad que refleja el compromiso con el presente y el futuro de las comunidades en el desarrollo sostenible.

La responsabilidad y la solidaridad son el primer paso para iniciar un estilo de vida sostenible y por lo tanto lograr una buena calidad de vida, ya que el desarrollo sostenible al permitir solventar las necesidades, genera un aumento de la misma, ya que no únicamente las necesidades básicas quedan satisfechas, sino también propicia un ambiente sano, el estilo de vida sostenible aumenta la calidad de vida de los seres humanos, ya que bajan los niveles de consumismo, por lo tanto disminuye la cantidad de

basura y lo más importante se le permite a la naturaleza trabajar a sus tiempos reales, con el uso de energías verdes, disminuye la contaminación, así como algunas enfermedades por ejemplo las de tipo respiratorio.

El estilo de vida sostenible ya que va guiado por el valor de la responsabilidad, también permite que los seres humanos estén mejor alimentados, alimentos lo menos procesados posibles, naturales y a los tiempos debidos, lo cual posteriormente permite que exista un mayor rendimiento satisfactorio en las actividades diarias y por lo tanto lograr un estado de satisfacción.

Las universidades, tienen un papel muy importante en la sociedad, ahí se forman las/los estudiantes quienes durante esta formación y al terminar sus estudios tendrán la posibilidad de influir en su entorno familiar, universitario y social.

Por ello se consideró importante realizar la investigación en la UAEMéx, campus Toluca, conocer qué percepciones y acciones tiene las/los estudiantes en relación con desarrollo sostenible. Con base en las respuestas, se pueden resaltar cuatro aspectos. El primero, las/los estudiantes reconocen que la crisis ambiental es causa de los seres humanos que habitan en ella, por lo tanto, la recuperación del mismo y sus cuidados son responsabilidad de los seres humanos que lo han causado. Segundo, efectivamente, las/los estudiantes realizan acciones sostenibles, que provienen de hábitos y costumbres adquiridos en su entorno, principalmente de su familia. El tercero, tomando en cuenta que la mayor parte del tiempo las/los estudiantes se la pasan en la universidad, algunas de las acciones sostenibles son difíciles de realizar, ya que la universidad no propicia el ambiente adecuado para llevar a cabo dichas acciones y finalmente el cuarto aspecto, las/los estudiantes son conscientes de que no tienen una buena alimentación, que sus relaciones personales se han visto afectadas por la tecnología y que la contaminación es una situación que afecta a todos los seres humanos, pero viven más preocupados por el aspecto económico ya que es el que les permitirá solventar sus necesidades básicas en un futuro, restándole importancia a aspectos como la alimentación, la salud y las relaciones personales.

SUGERENCIAS

Con base en la literatura consultada y a las respuestas de las/los estudiantes en cuanto a las acciones que consideran que debería de realizar la universidad respecto al cuidado del ambiente se determinan acciones emergentes:

A nivel teórico, se recomienda enriquecer el currículo de las licenciaturas de la Universidad Autónoma del Estado de México, ya que las materias que se imparten relacionadas con el ambiente, la sostenibilidad y la calidad de vida, generalmente son materias optativas, las cuales pueden ser tomadas o no por los estudiantes, por lo tanto se propone que las materias cambien a obligatorias para que los alumnos tengan mayor conocimiento y herramientas para mejorar la situación ambiental y por lo tanto su calidad de vida.

A nivel metodológico, se propone la experimentación, con la realización de algún tipo de actividad o actividades relacionadas con el cuidado del ambiente que incluya la participación de las/los estudiantes de todos los semestres de las licenciaturas, con la finalidad de que sean conscientes del impacto de sus acciones diarias en su entorno y conozcan que esas acciones son el camino hacia la sostenibilidad y por lo tanto saber en qué consiste el desarrollo sostenible, al mismo tiempo aumentaran las relaciones cara a cara entre las/los estudiantes.

A nivel práctico, se propone realizar una mayor difusión de la información en cuanto a los planes y acciones sobre el cuidado del ambiente que realiza la universidad, ya que la mayoría de los entrevistados desconocen si existe o no algún tipo de actividad relacionada con el cuidado del ambiente, aumentar la cantidad de botes de basura, puesto que existen estudiantes con hábitos de reciclaje, pero argumentan que es difícil realizar dichas acciones ya que no hay o existe una cantidad insuficiente de botes de basura, colocación de ceniceros en las entradas, ya que se puede observar diariamente en las entradas de la universidad colillas de cigarros, que la universidad establezca

tiempos para que las/los estudiantes puedan disfrutar con calma de por lo menos tres alimentos al día, desayuno, comida y cena.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aísa, J. (diciembre, 2011). Hacia un mundo sostenible. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 5. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf
- Alvarado A. (2004) Ética del cuidado. *Aquichan*, 4, 30-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74140405>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. España: Paidós.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Aznar, P. y Ull, M. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista educación*. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_10.pdf
- Baldi, G. y García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*, (30), 9-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Banda, A. y Morales, M. (2012). Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (1), 29-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246003>
- Bautista, M., Melendro, M., Murga, M. y Novo, M. (2008). Educación ambiental mediante grupos de aprendizaje colaborativo en red una experiencia piloto para la construcción del EEES. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 9 (1) 65-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017338004>
- Bautista, M., Melendro, M., Murga, M. y Novo, M. (2008). Estrategias formativas innovadoras en educación ambiental y para el desarrollo sostenible. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11 (2), 15-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427209002>

- Bautista, M., Melendro, M., Murga, M. y Novo, M. (2009). Educación Ambiental y Universidad en la Sociedad de la Globalización. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 14 (44), 137-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27911649013>
- Caballero, M. (diciembre, 2011). Experiencia educativa dentro de un área natural protegida: centro de educación ambiental del Ajusco medio. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 45-58. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf
- Catalá, R., Jiménez A., Puchet C. y Fonseca G. (diciembre, 2011). El programa de Educación ambiental y de sustentabilidad en el Colegio Madrid: un modelo de contexto cultural para un centro educativo de la Ciudad de México. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 75-85. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf
- Dueñas, J. (diciembre, 2011). El papel de la educación ante el desarrollo sostenible. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 15-19. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf
- Durand, Figueroa y Guzmán. (2011). La ecología política en México ¿Dónde estamos y para dónde vamos?. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(37), 281-307. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100011
- Elizalde, A. (2007). María Novo, El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa, UNESCO. Pearson Educación S.A., Madrid, 2006, 431 p. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 16. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/4788>
- Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 5 (15). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>

- Espejel, A. y Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (55), 1173-1199. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14024273008>
- García Rendón, C. (2016). La construcción del ethos en el ámbito de la educación con una visión de sostenibilidad. En González, E. y Vargas, H. (Coord.). *Educación ambiental transversal y transdisciplinaria: una visión decrecentista desde la ética, la cultura de paz y el dialogo de saberes para una calidad de vida no-violenta*. México: Torres Asociados.
- García Rendón, C. y Panchi, V. (2015). Re-ligación, su contribución en la construcción del ethos. En Vargas, H. (Coord.). *Calidad de vida no violenta: saberes originarios, prácticas de paz y decrecimiento*. México: Torres Asociados.
- García, J. y Sales F. (eds.). (2011) *Bienestar y calidad de vida en México*. México. Recuperado de http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Documentos/Bienestar-y-calidad-de-vida.pdf
- García, S. (diciembre, 2011). La educación ambiental formal, base para la construcción de una nueva cultura del agua en los nuevos ciudadanos. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 87-91. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf
- García-Viniegras, V. (2005) El bienestar psicológico, dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8 (2). Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19260/18262>
- Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. 30. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas. Recuperado de <http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>
- González, J. (enero, 1996). *El ethos, destino del hombre*. México: FCE.
- Hernández, A. (2009) Calidad De Vida y medio ambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. *Revista INVI*, 24(65), 79-111. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582009000100003>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Juárez, A, Juan, J. y Estrada, R. (enero, 2016). Gestión sostenible para el bienestar social universitario. El caso de una universidad pública del altiplano mexicano, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/01/sostenibilidad.html>

Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 1 (5), 0. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500505>

Leff, E. (diciembre, 2011). La esperanza de un futuro sustentable: utopía de la educación ambiental. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 93-104. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf

Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En Pozo A., et al. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Mendoza, R. (2016). *Ética: formación y transformación humana*. México: Torres Asociados

Murga, M. y Novo, M. (2008). El desarrollo sostenible como eje fundamentante de la educación ambiental. Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. *Sostenible?*, 10, 29-41. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7102/010_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murga, M. y Novo, M. (2010) Educación Ambiental y Ciudadanía Planetaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, 179-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009003>

Murga, M. y Novo, M. (2014). Sostenibilizar el currículum. La carta de la tierra como marco teórico. *EDETANIA* 46, 163-179. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010916.pdf>

- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 11, 75-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1020056>
- Novo, M. (2003). El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio., *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*. Vol. 1, Núm. 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500509>
- Novo, M. (2005). Educación ambiental y educación no formal: dos realidades que se realimentan. *Revista de Educación*. 338, 145-165. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_10.pdf
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*. 195-217. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf
- Novo, M. (2010). *Despacio, despacio. 20 razones para ir más lentos por la vida*. Barcelona: Obelisco.
- Novo, M. (2011). La educación ambiental en tiempos de crisis. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 7-13. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf
- Novo, M. (2012). *Educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Parellada, R. (2008). Necesidades, capacidades y valores. *Revista Papeles*. 102, 77-87. Recuperado de http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/PDF%20Papeles/102/Necesidades_capacidades_valores.pdf
- Peza, G. (diciembre, 2011). La educación ambiental en el espacio social de los estudiantes normalistas. El estudio de caso en las normales de Nuevo León. Avances de la investigación. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 61-65. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf

Sastre, A. (diciembre, 2011). Educar en la sostenibilidad. Agenda 21-Colegio San Francisco de Asís: "San Francisco hace un buen papel". *Revista Transatlántica de educación*. 9, 67-73. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf

Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla

Tréllez, E. (diciembre, 2011). Los malabares de la educación ambiental: de la ucronía a las nuevas utopías. *Revista Transatlántica de educación*. 9, 105-111. Recuperado de https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/02/trasatlanticadeeducacion_ambiental.pdf

UAEM (2018) Sustentabilidad. Recuperado de <http://www.uaemex.mx/index/antecedentes-sustentabilidad/antecedentes.htm>

UNED (s. f.). Nunca como ahora ha habido una conciencia ambiental tan extendida. UNED. Recuperado de: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24460901&_dad=portal&_schema=PORTAL

UNESCO (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible. Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514s.pdf>

UNESCO (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Paris, Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Yurén, M. (2001). Ethos profesional, eticidad y dispositivos de formación. En Hirsch, A. (Coord.). *Educación y valores*. Tomo III. Cd. de México: Gernika.

APÉNDICE

GUÍA DE ENTREVISTA

Educación Sostenible y Calidad De Vida, percepción de las y los estudiantes de licenciatura de la UAEM.

1. ¿Qué acciones realizaba su familia respecto al cuidado del ambiente?
2. De esas acciones, ¿cuáles realiza usted?
3. ¿Qué acciones realiza respecto al cuidado de otras personas?
4. ¿A quiénes considera como responsables para el cuidado del ambiente?
5. ¿Qué es para usted la sostenibilidad?
6. ¿Cómo piensa usted que sería un modo de vida sostenible?
7. ¿Qué tan importante es para usted cuidar del ambiente para el futuro de las próximas generaciones?
8. ¿Qué es para usted la calidad de vida?
9. ¿Qué acciones considera que debería de realizar la universidad respecto al cuidado del ambiente?
10. ¿Qué hace usted con la basura (cartón, papel, desperdicios de comida, envases, etc.)?
11. ¿Realiza algún tipo de actividad para el cuidado del agua y la energía?
12. ¿Qué aspectos toma en cuenta cuando se trata de su alimentación?
13. ¿Qué significado tienen para usted los logros materiales?
14. ¿De qué manera los tiempos modernos han afectado su calidad de vida?
15. ¿Es importante para usted la administración de sus tiempos para su calidad de vida? ¿Por qué?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Título del proyecto de investigación: **Educación Sostenible y Calidad de Vida, percepción de las y los estudiantes de licenciatura de la UAEM.**

Investigadora: **Jenny García Guerrero**

Sede donde se realizará el estudio: **Universidad Autónoma del Estado de México**

114

A quien corresponda:

Se le está invitando a participar en este proyecto de investigación, antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como conocimiento informado. Siéntase en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento.

Justificación del estudio

Desafortunadamente seguir el ritmo de una sociedad que sólo se preocupa por el crecimiento está provocando la pérdida del sentido de lo que es realmente vivir, hemos dejado de lado la familia, los amigos y el cuidado del ambiente, es debido a esta situación que es necesario intentar hacer caer en cuenta a las personas sobre el impacto de sus

actos en el ambiente, que es ineludible mantener un equilibrio ecológico y que ayudamos más estando con otros que estando sobre otros y que para mantener el equilibrio con la Tierra es necesario tener un trato digno hacia ella, saber que estamos ligados de alguna manera y que nos encontramos en un ciclo en el que todo nos afecta a todos.

Objetivo del estudio

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivo identificar y analizar las percepciones y acciones relacionadas con un modo de vida sostenible o no sostenible que afecta la Calidad de Vida en estudiantes de la UAEM por medio de una entrevista.

Beneficios del estudio

Este estudio ayudará a tener un mejor conocimiento sobre acciones sostenibles que propician una buena calidad de vida.

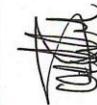
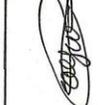
Aclaraciones

- Su decisión de participar en el proyecto es completamente voluntaria
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación
- No tendrá que hacer gasto alguno durante la entrevista
- No recibirá pago por su participación
- La información obtenida en la entrevista será mantenida con estricta confidencialidad por la investigadora Jenny García Guerrero pasante de la Licenciatura en Psicología.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la carta de consentimiento informado que forma parte de éste documento.

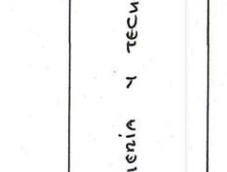
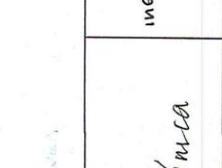
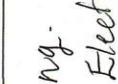
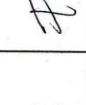
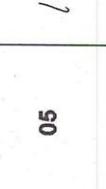
Carta de consentimiento informado

He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria.

He sido informado/a y entiendo que los datos obtenidos en la entrevista pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convento en participar en este proyecto de investigación.

No. de participante	Edad	Sexo	Licenciatura	Área del conocimiento a la que pertenece la licenciatura (social, salud, exacta.)	Firma	Fecha
01	19	M	Electrónica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04. 12. 2017
02	19	F	Ing. Electrónica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04. 12. 2017
03	18	F	Ing Electrónica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04. 12. 2017
04	18	F	Administración y Promoción de la Obra Urbana	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04. 12. 2017
05	21	M	I. C. I. U. I.	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04. 12. 2017

FIRMA

05	19	F	Ing. Electrónica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017
07	21	M	Ing. Computación	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017
08	23	M	Ing. Mecánica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017
09	23	M	Ing. Mecánica.	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017
10	24	M	Ing. Mecánica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017
11	24	M	INGENIERÍA Mecánica	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017
12	20	M	Ing. Civil	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		04.12.2017

FIRMA

13	18	Hombre	INGENIERIA MECANICA	INGENIERIA Y TECNOLOGIA		04.12.2017
14	18	Mujer	Ingenieria Civil	INGENIERIA Y TECNOLOGIA		04.12.2017
15	18	Hombre	Ingeniero en Computación	INGENIERIA Y TECNOLOGIA		04.12.2017
16	19	Mujer	Químico Farmaco Biólogo	CIENCIAS EXACTAS		05.12.2017
17	18	Hombre	Químico Farmaco Biólogo	CIENCIAS EXACTAS		05.12.2017
18	18	Hombre	Médico Cirujano	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
19	23	Hombre	Medicina	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017

20	18	F	Médico Cirujano	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
21	18	M	Médico Cirujano	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
22	22	M	Bioingeniería Médica	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
23	22	M	Bioingeniería Médica	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
24	30	Masculino	Médico Cirujano	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
25	27	Femenino	Médico Cirujano	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
26	23	Femenino	Bioingeniería Médica	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017

27	19a	F	Enfermería	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
28	22a	M	Enfermería.	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
29	19a	F	Enfermería	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
30	21	M	Enfermería	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
31	23a	M	Enfermería	CIENCIAS DE LA SALUD		05.12.2017
32	19	F	Psicología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
33	18	F	Psicología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017

34	21	M	Psicología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
35	20	F	Psicología	CIENCIAS SOCIALES	Algarola	06.12.2017
36	20	M	Cultura Física y Deporte	CIENCIAS SOCIALES	J. Lumbán	06.12.2017
37	21	F	Trabajo Social	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
38	20	F	Trabajo Social	CIENCIAS SOCIALES	KARLA KUMUNT	06.12.2017
39	25	M	Arquitectura	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
40	20	F	Psicología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017

41	19	Femenino	Lic. Psicología.	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
42	18	Femenino	Lic. Psicología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
43	22	Masculino	Lic. Psicología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
44	19	femenino	Lic. Gerontología	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017
45	20	Femenino	Lic. Educación.	CIENCIAS SOCIALES		06.12.2017

19 Femenino Lic. Educación CIENCIAS SOCIALES  11.12.2017

23 Masculino Lic. Lenguas CIENCIAS SOCIALES 

Investigadora

He explicado a los participantes la naturaleza y los propósitos del proyecto de investigación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluidas las entrevistas, se procedió a firmar el presente documento.



Jenny García Guerrero
Pasante de la Licenciatura en Psicología

ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1

Mujer

Ingeniería y Tecnología

P1 Ninguna

P2 Separar la basura

P3 Soy solidaria con ellas

P4 A todas las personas

P5 Estar bien con uno mismo

P6 Con una rutina saludable

P7 Es muy importante porque cada vez que contaminamos empeora más el mundo

P8 El estar bien consigo mismo, mentalmente también

P9 Más brigadas de limpieza

P10 Los desperdicios de comida los tiro en el jardín, le doy al señor de la basura los envases separados

P11 Cuando lavamos la ropa, se guarda el agua y se vuelve a utilizar

P12 Fijarme en que no sean alimentos que me hacen daño

P13 Es importante pero no es lo más esencial

P14 Mucho, por la contaminación

P15 Si, por que muchas veces entro en estrés, me estreso por las cosas que tengo que hacer cuando no tengo el control.

ENTREVISTA 2

Mujer

Ingeniería y Tecnología

P1 Reciclar el agua para lavar el auto o para lavar el baño o para lavar el patio

P2 Igualmente, reciclo el agua para lavar el patio o el baño

P3 Recordarles que no tiren basura más que nada a mis amigos

P4 A todos

P5 No sé, es algo que se mantiene solo

P6 No sé

P7 Muy importante, porque las cosas que tenemos ahora puede que ya no existan para futuras generaciones, como los árboles, podemos ver ahora muchos, pero como los van talando y no los cuidan puede que ya no existan y también agua limpia porque hay muchas personas que no le toman la importancia y también la capa de ozono que se está degradando

P8 Tener una casa, comida y ropa

P9 Informar a alumnos sobre las acciones que deberían tomar para el cuidado del ambiente

125

P10 Reciclar cartón para hacer cajas, los desperdicios de comida se la damos al perro, el papel y metales los vendemos

P11 Apagar las luces

P12 Que sepan bien

P13 No lo sé

P14 Que ahora quieren usar envoltorios para todo y desechables

P15 Más o menos por que la mayoría del tiempo estoy en la facultad y me cuesta trabajo

ENTREVISTA 3

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Reciclar las bolsas de plástico, los desechables, separar los desperdicios de basura

P2 Reciclar las bolsas de plástico, los desechables, separar los desperdicios

P3 Por ejemplo con mi hermano pequeño fomentarle que debe de cuidar del ambiente, que no debe de tirar basura

P4 A todos

P5 No sé

P6 Con ciudades sostenibles que aprovechen las energías renovables, eólica, solar
P7

P7 Pues ahora ya todo está mal y en un futuro va a estar peor, entonces pienso que si debe de ser muy importante

P8 Cubrir las necesidades básicas

P9 Hacer más campañas para los estudiantes y los estudiantes para sus familias, es una cadena

P10 Separar los desperdicios, algunos se los damos a nuestra perrita, otros sirven de abono, las bolsas las reciclamos para la basura, el cartón se lo damos al carro de la basura

P11 Reciclar el agua y mantener las luces apagadas

P12 No comer tanto

P13 No lo he pensado, no es muy significativo

P14 El tráfico es un gran problema por el estrés

P15 Es importante ya que a veces pasamos más y tiempo en distracciones que en deportes

ENTREVISTA 4

Mujer

Ingeniería y Tecnología

P1 Limpiar y recoger, separar la basura

P2 Separar la basura

P3 Limpiar nuestro municipio, recolectar la basura

P4 A todos

P5 No se

P6 No lo sé

P7 Demasiado importante, porque afecta mucho a las personas

P8 Cuidar lo que se tiene como el ambiente

P9 Campañas de limpieza porque luego los salones están todos sucios, para que los alumnos cuiden de dónde dejan su basura

P10 Separar la basura, los desperdicios se les da a los perros

P11 No

P12 Ninguno

P13 Tienen un pequeño significado pero no indispensable

P14 Demasiado el cambio, sobre todo con la gente que nos rodea

P15 Es importante porque muchas veces haces las cosas a prisa y no las haces bien

ENTREVISTA 5

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 En el cuidado del agua, siempre me decían que cerrara la regadera cuando no me enjuagaba, separar la basura por orgánica e inorgánica, apagar las luces que no ocupaba

P2 Cuidado del agua, separar la basura, apagar las luces

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 No depender de nada ni de nadie

P6 No sé

P7 Es de vital importancia, porque si no cuidamos del ambiente dónde vamos a vivir

P8 Engloba todo, desde el transporte, nuestra forma de vivir, nuestras actividades, eso engloba la calidad de vida, que tan bien vivimos

P9 Realizar campañas que tengan que ver con inculcar valores sobre no tirar basura, tirar el agua, papel

128

P10 Separarla

P11 No, solo ahorrar el agua

P12 La economía

P13 No es padre acumular cosas, solo lo que es bueno para vivir, y si puedes vivir bien pues que mejor

P14 La contaminación afecta mucho a las personas

P15 Mucho por qué hago todo lo que tengo que hacer

ENTREVISTA 6

Mujer

Ingeniería y Tecnología

P1 Separar la basura, evitar la navidad

P2 Separar la basura, evitar la navidad

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 No sé

P6 Tener tu propia huerta, cuidar de ti mismo, evitar a toda la gente para poder cuidarse a uno mismo

P7 Muy importante para que los demás puedan vivir

P8 No sé

P9 Realizar más campañas

P10 Intento separar cada cosa, es difícil

P11 No

P12 Cuánto voy a gastar en la comida, cuánto gas voy a utilizar, en si mi estilo de vida es vegetariano, entonces procuro gastar lo menos posible

129

P13 Pues tenemos más una dependencia hacia objetos, tenemos que evitar ser acumulativos, acumular cosas te hace dependiente

P14 Pues el tráfico, la contaminación, el tiempo que

P15 Muy importante porque me estreso menos

ENTREVISTA 7

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Separar la basura, ahorrar agua

P2 Separar la basura, ahorrar agua

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 No sé

P6 No sé

P7 Muy importante

P8 No sé

P9 Campañas para la separación de la basura

P10 Separo la basura

P11 Reutilizo el agua

P12 La economía

P13 Ninguno

P14 El tráfico me estresa

P15 Es muy importante, porque entre mejor este administrado nuestro tiempo tenemos tiempo para disfrutar de todo, diversión, estudio

130

ENTREVISTA 8

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Separar la basura usar menos el carro

P2 Separar la basura

P3 Vamos a repartir comida, despensas y ropa

P4 A todos

P5 Cuidar los recursos evitando sacrificarlos para que las próximas generaciones puedan contar con los mismos beneficios que tenemos ahora

P6 Usar energías renovables

P7 Muy importante para que por lo menos puedan gozar de lo que gozamos nosotros

P8 Derecho a la salud, a buena alimentación, a una vivienda digna

P9 Hacer más brigadas acerca del cuidado del medio ambiente para separar la basura, generar otros tipos de energías limpias

P10 Entregarlo separado al camión de la basura, ya ellos lo venden

P11 Reciclar el agua

P12 No desperdicio la comida

P13 Pues es importante porque son logros

P14 Demasiado, ya que a veces nos quedamos sin agua

P15 Si porque eso depende tu día a día

ENTREVISTA 9

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Ahorrar el agua, lavar el coche a cubetadas

P2 Separar la basura

P3 No

P4 A todos

P5 Priorizar los recursos inagotables

P6 Optar por energías renovables

P7 Muy importante para que disfruten lo que tenemos ahora

P8 La alimentación y salud

P9 Usar focos ahorradores para disminuir gastos

P10 Los separo

P11 Cuidar el agua, le cierro a la llave cuando me estoy lavando las manos

P12 Ninguno

P13 Son banales, solo si son cosas en las cuales invertir si valen la pena, porque generan ganancias

P14 Demasiado, ahora hay mucho trafico

P15 No sé, nunca me había puesto a pensar en eso

ENTREVISTA 10

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Hacer compostas

P2 Separar la basura y a veces preparar la composta

P3 Vamos a regalar ropa a comunidades cercanas al volcán

P4 A todos

P5 Cuidado

P6 Usar más cosas renovables

P7 Muy importante para que puedan vivir

P8 Salud, alimentación, vivienda, disfrutar de los beneficios que la naturaleza da, el agua potable es también indicador de calidad de vida

P9 Campañas sobre el cuidado del agua, separación de basura, mantener nuestra escuela limpia

P10 Separo la basura

P11 Cuido el agua, pongo una cubeta cuando me estoy duchando

P12 Ninguno

P13 Importante siempre y cuando sean conseguidos honradamente

P14 Afecta demasiado la contaminación, aquí en Toluca ya hay mucha gente y hay pocas medidas para controlarlo, aquí no hay campañas, hay contaminación siempre

P15 Es importante porque debemos encontrar un equilibrio, con la familia el trabajo, las relaciones sociales

ENTREVISTA 11

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Separar la basura y reutilizar lo que aún se podía

P2 Separar la basura, conservamos la basura orgánica para realizar compostas

P3 Ayudamos a mantener limpia la comunidad

P4 Todos somos responsables, no solo las autoridades

P5 Es buscar otras opciones para darle una segunda vida a las cosas o buscar alternativas en los recursos

P6 Por ejemplo los proyectos de construir casas con PET

P7 Ahora no nos estamos poniendo a pensar que en un futuro nuestros hijos ya no van a tener lo mismo que nosotros, hacemos poco, aún nos falta darnos cuenta de la magnitud del problema

P8 No tanto tener mucho dinero, sino tener lo suficiente, alimentarnos de manera saludable sin gastar mucho

P9 Mas campañas de concientización, concientización a los alumnos para reciclar, cuidar, separar

P10 Para el cuidado del agua, cuando me ducho procuro que no sea una ducha muy larga y contener algo de agua para poder utilizarla en otra cosa

P11 Ahorro agua, apago las luces que no uso

P12 No la cuido mucho, como de todo

P13 En realidad poco importante, solo lo indispensable

P14 Pues ya no es lo mismo, ya no es el mismo aire, hay mucha contaminación, creo que Toluca tiene el mismo nivel de contaminación que la CDMX

P15 Es muy importante mucho más para los que viven lejos, no medimos los tiempos para una buena alimentación y comemos cualquier cosa, eso nos afecta

ENTREVISTA 12

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Separar la basura, no tirarla en la calle, a respetar las plantas y a los animales

P2 Separar la basura, me enseñaron a no tirarla en la calle, a respetar las plantas

P3 Tenerles respeto, tenerles tolerancia, ser pacientes

P4 A todos los seres humanos

P5 No sé

P6 No me lo imagino

P7 Si, sobre todo para nuestros hijos

P8 La forma en la que una persona quiere vivir, si uno quiere una buena calidad de vida pues va a cuidar el espacio donde vive, si no tienes una buena calidad de vida eres una persona muy desordenada

P9 Poner por fuera en las entradas ceniceros, porque mucha gente fuma y tira las colillas al piso

P10 Separo la basura

P11 Cuido el agua, separo la basura

P12 No consumir muchos empaques, bolsas

P13 Son muy aparte de los logros personales, pero si tienes muy buenos logros personales te ira bien en lo material

P14 La contaminación que está muy presente ahora

P15 Muy importante, porque si no tengo bien definidos mis tiempos no rindo bien todo el día.

ENTREVISTA 13

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Mis abuelos enterraban los desperdicios, hacían como compostas y posteriormente sembraban árboles

P2 Reciclo la basura, el PET, los desperdicios, no tiro basura en la calle

P3 Recoger la basura aunque no sea precisamente donde vivo

P4 A todas las personas

P5 Seguir cuidando del planeta y donde vivo, realizar acciones para cuidar de él, para mantenerlo vivo.

P6 Reciclar, reutilizar y realizar acciones constantemente para lograr el objetivo

P7 Muy importante pos que serán nuestros descendientes, es normal que quieras cuidar algo para ellos

P8 La felicidad, qué tan feliz eres

P9 Poner botes de basura, porque es difícil encontrar uno y sancionar a los que dañan, por ejemplo los árboles

P10 Separar y reciclar

P11 Reciclar el agua

P12 Lo que más me llene y me nutre y me quite por más tiempo el hambre

P13 Es importante, siempre y cuando no sobrepasar limites

P14 La contaminación daña mucho, la tecnología nos está afectando, afecta nuestras relaciones personales

P15 Cuando tienes todo planeado, haces todo con más tranquilidad y de una mejor manera

ENTREVISTA 14

Mujer

Ingeniería y Tecnología

P1 Mis papás sacan las plantas para que se rieguen cuando llueve, o cuando sobra agua de algún lado

P2 Lavo el coche con agua reciclada, separo la basura, el PET

P3 Si veo a alguien tirando la basura hablo con la gente

P4 A nosotros como personas, así como destruimos el planeta, también somos capaces de cuidarlo

P5 Reciclar y hacer cosas por el ambiente, ya que lo estamos degradando

P6 Reciclando y reutilizando

P7 Muy importante porque tendrían una mejor calidad de vida, entre menos cuidemos menos calidad de vida tendrán

P8 La forma en cómo vivimos y cuánto nos permite vivir esa forma en la que vivimos

P9 Poner más botes para reciclar la basura

P10 Separar y reciclar

P11 Ahorro el agua y la reciclo

P12 La economía, por que como estudiantes no contamos con suficiente dinero para estar comprando comida

P13 Significa avanzar, es importante porque sostiene las necesidades básicas, no tan básico como tener un coche.

P14 Entre más avances hay, hay más contaminación y menos calidad de vida

P15 Si afecta no tener un orden, ya que como dicen: "hay tiempo para todo" y se puede, siempre y cuando sepamos organizarnos

ENTREVISTA 15

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 En el negocio familiar se fomenta el reciclaje de papel, cartón, se evitan las bolsas de plástico y desechables

P2 Separo y reciclo la basura, recolecto el PET

P3 Mantengo limpia mi calle, suelo barrerla, y platicar con la gente sobre no tirar basura

P4 A nosotros mismos

P5 Crear y producir creando el menor daño al ambiente

P6 Generar energías verdes, la energía solar por ejemplo, reemplazar los combustibles por otros que estén a favor del ambiente

P7 Es importante porque de nosotros depende de cómo la pasen las futuras generaciones, de si sufren o no.

P8 Depende de la economía de un país, depende de la sostenibilidad

P9 Realizar más acciones para cuidar del agua, porque en los baños se desperdicia mucha agua

P10 Separar y reciclar

P11 Reciclar el agua

P12 Depende lo económico y los nutrientes que aporta la comida

P13 Es necesario, pero solo para satisfacer las necesidades primarias

P14 La contaminación, visual, auditiva, nos daña mucho.

P15 Si porque cuando tienes bien administrados tus tiempos estas en armonía contigo mismo y disfrutas más, sin en cambio cuando no los tienes bien administrado te frustras y eso afecta tu calidad de vida.

ENTREVISTA 16

Mujer

Ciencias de la Salud

P1 No, ninguna

P2 Reciclo y separo la basura

P3 Les ayudo a los demás a reciclar

P4 A todos, porque todos vivimos aquí, así que todos debemos de cuidar

P5 Estabilidad, no malgastar o tener excesos y si los hay tratar de reestablecer

P6 Utilizar menos empaque, menos botellas, ya que se reduciría mucho la basura, ya que toda la basura se produce por cosas que consumimos

P7 Muy importante porque no hay otro lugar donde vivir, dónde van a vivir nuestros hijos, ahora ya no tenemos acceso a ciertos lugares porque están contaminados, inhabitables o los tienen protegidos como reservas naturales, hay que cuidar para que ellos disfruten de la naturaleza como alguna vez nosotros la disfrutamos

P8 Es tener un nivel de vida bueno, no tener que estar luchando por satisfacer las necesidades básicas

P9 Penalizar por tirar basura, no solo la concientización, por que comen en los salones y dejan toda la basura, en una ocasión me dejaron un plátano embarrado en

mi mesa, eso me molesta mucho, dicen ser químicos muy sostenibles, pero dejan basura por todos lados

P10 Con los desperdicios los uso como abono para mis plantas y lo demás lo separo y reciclo

P11 Ahorro agua, evito que se desperdicie y con la luz bajo el switch cuando salgo

P12 Casi no tengo tiempo para comer, sé que estoy mal pero no tengo mucho tiempo, como cualquier cosa

P13 Un premio por tu esfuerzo y dedicación, no son muy significativos ya que es algo reemplazable

P14 La comunicación ya es muy virtual, las interacciones sociales ya no son como antes, se ha deteriorado el contacto con las personas

P15 Es muy importante ya que si no administro mis tiempos no puedo con mis tareas

ENTREVISTA 17

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Recolectar la basura nuestra y de los vecinos

P2 Verifico que no se consuma energía que no se necesita, ahorro agua

P3 Les ayudo a mis vecinos a recolectar su basura, estamos unidos en cuando a la seguridad de nuestras viviendas

P4 Al gobierno

P5 Saber aprovechar los recursos de manera inteligente para que las generaciones futuras también puedan utilizarlos

P6 Satisfacer mis necesidades dañando en lo más mínimo al planeta

P7 Muy importante ya que si no hacemos algo ahora las futuras generaciones tendrán muchos problemas

P8 La forma en que vive una persona

P9 Campañas de reforestación

P10 Hacer compostas para los desperdicios, reciclar y recolectar

P11 Reciclo el agua, checar que no se esté desperdiciando energía eléctrica

P12 Pues en la escuela como lo primero que se me atraviere, en casa como más saludable

P13 Las cosas que logras gracias a tu esfuerzo

P14 Me ha afectado mucho, ya que es un mundo globalizado donde se utilizan mucho las energías, a veces modifico tiempos para estar en la televisión o con el internet

P15 Si es muy importante porque si organizo mis tiempos puedo cumplir con todas mis actividades

ENTREVISTA 18

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 No tirar basura en la calle, a cuidar los arboles

P2 No tirar basura en la calle, a cuidar los arboles

P3 Soy respetuoso y solidario

P4 A toda la humanidad

P5 No sé

P6 No tengo idea

P7 Muy importante

P8 Las características que hacen que vivas bien contigo mismo

P9 Poner cestos de basura

P10 Separo la basura

P11 Cuido que no se esté desperdiciando la energía, el agua la uso solo para lo necesario

P12 Comer sanamente, frutas y verduras

P13 No definen a las personas, pero son logros que uno tiene

P14 No me afectan

P15 Es muy importante para realizar todo lo que tengo que hacer

ENTREVISTA 19

Hombre

Ciencias de la Salud

141

P1 Ninguna

P2 Separo y reutilizo

P3 Estoy estudiando medicina

P4 A todos

P5 Ser autosuficientes con recursos propios

P6 Mas limitado, sin tanta producción, sin malgastar, más de reutilización para cuidar del ambiente

P7 Muy importante porque es el futuro de las personas

P8 Estar bien, sano feliz

P9 Concientización, ya que hay pero no hay difusión

P10 Separo y reciclo

P11 Ahorro energía, gas agua

P12 Que me sienta bien con lo que como

P13 No tienen mucho significado

P14 No me afectan, pienso que debemos adaptarnos a los tiempos de ahora

P15 Es importante ya que debe de hacer un orden para que pueda realizar lo que tengo que hacer

ENTREVISTA 20

Mujer

Ciencias de la Salud

P1 Separar la basura

P2 Separo la basura solo a veces

P3 Estoy estudiando medicina

P4 A todos

P5 No sé

P6 Donde todos se apoyen en todo

P7 Mucho porque es para mis futuros hijos

P8 No sé

P9 Llevar a cabo las campañas

P10 Utilizo los desperdicios para abono para los arboles

P11 ahorro agua y energía, apago las luces

P12 Que me guste

P13 Es algo que conseguiste con tu esfuerzo pero no es muy significativo

P14 No me afectan hay que adaptarse

P15 Si porque con mi tiempo administrado no estoy a las carreras

ENTREVISTA 21

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Nunca usaron desechables, no tirar basura en la calle

P2 No usar desechables, no tirar basura en la calle

P3 Respeto su integridad física

P4 A todos

P5 No sé

P6 Intentar no adquirir más de lo que uno puede, no producir mucha basura

P7 Muy importante porque hoy en día muchas especies y áreas verdes se han extinto

P8 Un bienestar físico, mental y social, por que una persona no depende solo de uno de éstos factores

P9 Recolecta más estricta de basura

P10 Separo la basura y realizamos compostas

P11 Intento no tirar mucha agua, mantengo las luces apagadas el más tiempo posible

P12 Que me guste

P13 Es importante ya que te permite adquirir lo que te haga sentir realizado.

P14 Me dejo llevar mucho por lo que os comerciales dicen, antes no sucedía, pero de tanto bombardeo de información me lleva a adquirir algo que realmente no lo necesito.

P15 Es importante pero no lo hago

ENTREVISTA 22

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Separar la basura y recoger la que estaba tirada en la calle

P2 Separar la basura y recoger la que estaba tirada en la calle

P3 Soy solidario con mis vecinos

P4 A nosotros mismos

P5 No sé

P6 Teniendo un ambiente limpio utilizando energías renovables

P7 Es importante porque es lo que le vamos a dejar a nuestros hijos

P8 Tener una vivienda y servicios

P9 Mantener limpio porque a veces no les interesa

P10 Separo la basura, los desperdicios se los doy a los animales

P11 No

P12 Ninguno

P13 Es importante ya que te permiten tener una mejor calidad de vida

P14 No me han afectado

P15 Si es importante

ENTREVISTA 23

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Reciclar y separar la basura

P2 Separar la basura

P3 Soy solidario con mis vecinos

P4 Todos somos responsables, porque todos vivimos aquí y todos consumimos de ella

P5 No consumir más de lo podemos generar, no agotar los recursos más rápido de lo que se pueden regenerar

P6 Es complicado porque ahora hay mucha sobrepoblación, no se puede tener un modo de vida sostenible siendo tantos, pueden cuidarse aspectos como la energía, pero en cuestiones de alimentación o el agua es más complicado tener un modo de vida sostenible

P7 Es muy importante, no solo para las próximas generaciones, sino también para nosotros mismos, porque dentro de unos años vamos a seguir aquí y eso también nos afectará

P8 Es cumplir con todas tus necesidades sin un esfuerzo mayor al que debería realizarse

P9 Se que realizan campañas, pero deberían de darle mayor difusión

P10 Separo y reciclo

P11 Trato de ahorrar energía apagando las luces si no las ocupo, evito usar coche y ahorro el agua

P12 No cuido mucho mi alimentación, trato de comer en casa

P13 No es significativo

P12 Es complicado obtener las cosas para lograr una calidad de vida por que la economía es más complicada, la contaminación afecta, y muchas veces no sabemos que es lo que realmente contiene lo que estamos consumiendo

P15 Debería ser importante, ya que no controlar bien nuestros tiempos genera estrés, pero como soy estudiante es un poco difícil.

ENTREVISTA 24

Mujer

Ciencias de la Salud

P1 Reciclar y separar basura, baños cortos

P2 Reciclar y separar basura, no tirarla en la calle

P3 Respetar los lugares para las personas con alguna discapacidad, cederles mi lugar

P4 A todos

P5 No tengo idea

P6 Aplicando medidas para proteger al medio ambiente

P7 Es importante, sobre todo tener conciencia de las normas, de lo que se hace en casa, del cuidado del agua, de usar energía solar

P8 Tener equilibrio mental, social y físico, tener una estabilidad

146

P9 Darle continuidad a los programas que ya tiene, no utilizar desechables, ahorrar el agua

P10 Separo y reciclo, evito desechables

P11 Ahorro agua, apaga las luces que no son necesarias

P12 Debería de ser más calidad, pero solo cubro la necesidad

P13 Es una recompensa por el trabajo me es importante

P14 Tienes menos tiempo para la familia y amigos

P15 Es importante

ENTREVISTA 25

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Separar basura, uso de iluminación ahorrativa

P2 Separarla y reciclarla

P3 Respeto a los de mi alrededor

P4 A todos

P5 Mecanismos para mejorar el medio ambiente, incidir de la menor manera posible y no afectar los ecosistemas

P6 Aplicando medidas para proteger al medio ambiente

P7 Muy importante

P8 Depender de uno mismo para la satisfacción de las necesidades

P9 Uso de energías alternativas

P10 Separo y reciclo, evito desechables

P11 Ahorro agua, tengo calentador solar

P12 Pues es difícil tener una buena alimentación por nuestros tiempos, solo trato de cubrir la necesidad

P13 Es una forma de gratificación

P14 Tengo el tiempo más limitado

P15 Es importante

ENTREVISTA 26

Mujer

Ciencias de la Salud

P1 Separar la basura, evitar usar desechables, plantar árboles y reciclaje

P2 Separar la basura, evito desechables

P3 Ninguna

P4 A cada uno como individuo, porque es la casa de todos

P5 Que cada uno produzca lo que le sea necesario para mantenerse

P6 Dejar de consumir tanto de las grandes empresas y consumir más de lo que nosotros podemos producir como por ejemplo de un huerto en casa,

P7 Muy importante ya que es más que preocuparnos, es permitir que las futuras generaciones puedan disfrutar de lo que nosotros disfrutamos ahora

P8 Cumplir los requerimientos necesarios para vivir sin dañar a los demás

P9 Tener contenedores para separar la basura, crear conciencia

P10 Hago uso de las compostas

P11 Apago luces y desconecto electrónicos, porque aunque estén apagados siguen consumiendo energía, reutilizo el agua

P12 Es difícil, lo que encuentre es perfecto

P13 No son algo muy importante

148

P14 Nos hemos vuelto materialistas, todo parece ser desechable y comprar y comprar

P15 Si, por que tengo el tiempo determinado para cada situación y así puedo disfrutarlo y aprovecharlo

ENTREVISTA 27

Mujer

Ciencias de la Salud

P1 Separar la basura

P2 Separar la basura

P3 Estoy en un grupo religioso y salimos a ayudar a quien lo necesite

P4 A todos

P5 No sé

P6 Que los recursos que consumamos se puedan reproducir sin daño alguno

P7 Muy importante y es algo que depende de todos

P8 El modo de vivir, las necesidades que tenemos para satisfacernos

P9 Menos uso de papel

P10 Clasifico la basura

P11 Reutilizo la basura

P12 Trato de que sea lo más natural posible

P13 No son tan importantes, pero es algo necesario

P14 La tecnología nos impide hacer cosas que hacíamos antes

P15 Es muy importante para realizar lo que tenemos que hacer

ENTREVISTA 28

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Separar la basura

P2 La recolección de envases desechables y aluminio para venderlos

P3 Ninguna

P4 A todos los que generamos basura

P5 Es lo que utilizamos sin afectar a futuro de las próximas generaciones

P6 Siendo más conscientes, cuidar de los recursos no renovables, cuantificar y medir su uso para que duren más

P7 Sumamente importante puesto que ellos tendrán un estilo de vida más difícil al que nosotros estamos viviendo

P8 Satisfacer todas las necesidades que mi persona demanda

P9 Seguir con sus proyectos, pero hacer más promoción y hacer que los estudiantes nos involucremos más, tener más acción

P10 Separar la basura

P11 Desconecto lo que no uso, apagar las luces que no se ocupan, reciclar el agua

P12 Ninguna

P13 Son un premio a tu esfuerzo, eso no significa que el que tenga más es más persona

P14 La economía, cada vez las cosas son más difíciles de conseguir, no siempre hay dinero suficiente para cubrir todas nuestras necesidades

P15 Es importante tener tiempo para todo

ENTREVISTA 29

150

Mujer

Ciencias de la Salud

P1 Separar la basura

P2 Separar la basura

P3 Si no contamina mi medio ambiente es algo que ayuda al bienestar de los demás

P4 A toda la sociedad

P5 Es la base de lo que nos rige

P6 Donde hay un equilibrio en todo

P7 Es muy importante ya que tengo hermanas pequeñas quiero dejarles un mundo mejor, rescatar lo poco que queda

P8 Aquello que nosotros nos exigimos y queremos gozar, es un equilibrio en nuestras propias necesidades

P9 Hay que reforzar las que ya están que sean más rigurosas

P10 Recolectar para posteriormente llevarlos a centros de acopio, usar de abono los desperdicios

P11 Ahorrar agua y desconectar aparatos

P12 No como carne

P13 No es muy importante para mí

P14 En el aspecto social me ha afectado mucho ya que la gente no consume algo si no sale en la televisión

P15 Mucho porque me rijo mucho por tiempos

ENTREVISTA 30

Hombre

Ciencias de la Salud

151

P1 Separación de la basura orgánica e inorgánica, utilizar poco el carro, apagar las luces cuando no se están usando, desconectar aparatos

P2 Separación de la basura orgánica e inorgánica, cuando vamos al súper llevamos nuestras propias bolsas o cajas, utilizamos poco el carro, apagamos las luces cuando no las estamos usando, desconectamos aparatos, tenemos focos ahorradores de luz, tenemos ahorradores de agua

P3 Ninguna

P4 A todas las personas

P5 No sé

P6 Generar tu propia luz, no utilizar gas, utilizar energía solar, adquirir un automóvil eléctrico, incluso poder cultivar tus propios alimentos

P7 Demasiado, ya que tengo problemas respiratorios

P8 Son las actividades que desarrollan o complementan tu día a día, por ejemplo en otros países las horas de trabajo pueden ser de cuatro a seis horas, aquí son de 8, 12, 24, 48 horas, con salarios bajos, allá son altos, la educación es diferente, no hay tareas, idiomas, son culturas diferentes y la calidad de vida es mucho mejor, tienen horas para comer, aquí no tenemos tiempo, pueden convivir con sus familias, tienen horarios maternos y paternos en que la pareja cuida a sus hijos, dan bonos al tener hijos, hay muchas posibilidades, eso complementa su vida, la hace óptima.

P9 Mejorar su transporte, poner más botes de basura, la universidad le proporciona coches a algunos administrativos y algunos ya están viejos, sería bueno darles mantenimiento

P10 Separar la basura y reciclarla

P11 Utilizo focos ahorradores y ahorro al agua

P12 Que sea balanceada, como mucha proteína, pastas y pan no consumo, consumo mucha fruta

P13 Solo si necesito compro, solo hay algo que me encanta, los autos, me encantan los autos, en un futuro que tenga la posibilidad de tener varios los tendría, podría tener todo lo básico para vivir pero en cuanto a carros no escatimaría

P14 La contaminación, ahora se percibe el ambiente más denso, las estaciones del año ya no se distinguen, ahora es diciembre y hace mucho calor

P15 Demasiado, me estreso mucho si no tengo mis tiempos medidos, soy extremadamente puntual, no me gusta nada la impuntualidad, si tengo que salir y me hago 15 minutos, me tomo 45 minutos de mi tiempo planeado, porque no me gusta llegar tarde ni al límite de tiempo, prefiero esperar, ir con calma, tengo mis tiempos medidos

ENTREVISTA 31

Hombre

Ciencias de la Salud

P1 Ahorramos luz, aprovechamos la luz natural, separamos la basura, utilizamos poco e carro, al igual que trato de no utilizar el transporte público

P2 Ahorramos luz, aprovechamos la luz natural, separamos la basura, utilizamos poco e carro, al igual que trato de no utilizar el transporte público

P3 Ninguna

P4 A todas las personas

P5 La buena administración de recursos naturales para evitar que se extingan

P6 Yo creo que ya no se podría, pero podría ser utilizando focos ahorradores, utilizando menos el auto, administrar bien los recursos

P7 Muy importante, porque tengo sobrinos y si me gustaría dejarles algo mejor, se necesita concientizar a mucha gente, gente que cree que la contaminación no tiene nada que ver

P8 Es todo lo que haces, cómo te desempeñas, si eres feliz o no, si acá arriba estas bien (señala la cabeza) y si hay un equilibrio eso es la calidad de vida, lo físico, lo psicológico, lo social y lo familiar

P9 Recolectar y separar, respetar los programas y concientizar, no solo a los alumnos, también a los maestros, hacer campañas de reforestación y hacer brigadas para ir a limpiar lugares sucios

P10 Separar la basura y reciclarla

P11 Utilizo focos ahorradores y ahorro el agua, el agua de lluvia y de la lavadora se recolectan para posteriormente utilizarla

P12 No me fijo en los carbohidratos, como de todo pero respetando las proporciones

P13 Es más como tener lo que necesito, es indispensable hasta cierto punto

P14 La contaminación, la temperatura ha aumentado, la tecnología nos está consumiendo demasiado

P15 Si, por que así puedo estar más organizado y no me estreso

ENTREVISTA 32

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Anteriormente y a la fecha reciclan los envases, ahorramos agua, en la regadera, ponemos un bote

P2 Recolecto PET, reciclo el papel, procuro ahorrar el agua

P3 Todo el tiempo intento ayudar a otros, siempre que trabajo busco que sea algo de servicio a clientes, porque me encanta ser amable y ayudar

P4 Todos tenemos que participar, realmente el cambio y las acciones por hacer está en nosotros

P5 No sé

P6 Un ambiente puro, demostrar con acciones como cuidar del ambiente

P7 Siempre que me baño pienso "quiero que mis hijos puedan hacer esto", es bastante importante, hay muchos momentos en que podemos apagar la luz, muchos momentos en que podemos cerrar la llave, hay muchos momentos en que podemos hacer pequeños detalles, momentos que sí sé que lo estoy haciendo mal, y otra persona lo está haciendo mal y así sucesivamente y una solamente una lo está haciendo bien, realmente estamos gastando muchísimo, entonces trato de inculcar a mi hermana menor a que apague las luces, a que cierre la llave, pensando en que el mundo no esté tan contaminado o tan sin agua.

P8 Vivir bien, igual y no con lujos, pero tener techo vestido y comida y tener una alimentación sana, nutrirte bien, dormir bien y eso implica hasta un buen colchón por la comodidad y el descanso, igual y son gastos pero vale la pena gastar lo necesario para poder rendir en todo, si puedes rendir en todo es que estás bien en todo

P9 Ya lo hace, pero necesita promover más, diría que obligar más, porque muchos desconocen, por ejemplo muchos desconocen que recolectamos cartón y pues nunca

traen cartón, pero realmente si está eso, en la cafetería está una chica que recolecta tapas para llevarlas a reciclar, eso me parece bien que los estudiantes tomen la iniciativa, porque si la iniciativa está en nosotros podemos hacerlo en lugares más vistosos, porque también botes de PET en difusión cultural, pero casi nadie va a difusión cultural, tener contenedores más a la mano

P10 Reciclo el cartón, recolecto el PET, lo llevo a mi trabajo

P11 Trato de ahorrar agua lo más que puedo, apago las luces que no estoy ocupando

P12 Tiene que ser balanceada y constante

P13 Tener lo que te gusta, en lo personal no suelo gastar mucho, pero si quiero algo aunque esté caro ahorro y ahorro para tenerlo, es muy significativo

P14 El celular nos quita mucho el tiempo, la tecnología, está bien algo de descanso pero eso nos quita tiempo y no nos beneficia

P15 Muy importante porque estudio, entreno y trabajo y tengo que administrar bien mi tiempo para rendir bien

ENTREVISTA 33

Hombre

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Antes no realizaban mucho, ahora lo que hacen es recolectar el PET y el cartón, el cartón lo llevan a una institución que se llama Chapingo, tienen mis abuelos calentador solar, ahorran el agua, revisar que no se esté tirando el agua

P2 El PET se lo llevo a mi abuelo porque él lo recolecta, ahorro el agua, separo la basura, no tiro la basura en la calle

P3 Si alguien tiene problemas suelo ayudar

P4 Todos, porque todos vivimos en éste planeta y es nuestro deber cuidarlo, porque de él obtenemos muchos beneficios y es nuestro deber cuidarlo para tener una buena calidad de vida

P5 Tiene que ver con los recursos económicos y cómo los utilizamos

P6 Lo relaciono con las empresas que son socialmente responsables, que procuran no afectar al medio ambiente, si tomar recursos de él, pero de manera adecuada para no perjudicarla

P7 Es muy importante, porque últimamente hay mucha contaminación, si ahora está así, para las generaciones futuras esto va a estar mucho peor y pues lo que se busca es que las futuras generaciones estén bien

P8 No vivir con lujos, una buena calidad de vida es más vivir en armonía con el medio ambiente, porque con las ultimas tecnologías se han olvidado esa parte del cuidado del ambiente

P9 Cuidar sus áreas verdes, porque hay muchas que les falta agua, poner más botes para separar la basura, estaría bien que realizara actividades para enseñarles a los alumnos a reforestar, a reciclar

P10 Separamos la basura, los desperdicios se los damos a los animales

156

P11 Utilizo focos ahorradores, apagar la luz que no se está utilizando, aprovechar más la luz del día

P12 Comer sano, no excederme y comer a mis tiempos

P13 Es algo que puede ayudar a mi calidad de vida

P14 La tecnología nos ha aislado de la sociedad

P15 Si porque siempre hay tiempo para cada cosa, y eso te genera nuevos chances de tener buenas oportunidades

ENTREVISTA 34

Hombre

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Separación de basura, reciclar y ahorrar el agua

P2 Llevar la basura a centros de reciclaje

P3 Pues si necesitan de mi ayuda trato de brindar mi apoyo

P4 Todos somos responsables, basta con que una persona haga un cambio para que los demás lo sigan

P5 Tratar de usar los recursos naturales de manera que no se dañe el medio ambiente

P6 Reciclando y no sobreexplotando los recursos

P7 Muy importante porque vamos desgastando todo, muy adelante puede que no se pueda vivir una buena vida

P8 Vivir con lo necesario, ni más ni menos

P9 Tener más botes de basura, porque aquí se ve, no hay, o hay muy pocos

P10 Reciclo y separo la basura

P11 Ahorro el agua y/o la reutilizamos

P12 Ninguna

P13 Todo depende del desempeño de cada quien cada quien logra lo que quiere y puede, no es muy significativo para mí, yo busco lo necesario nada mas

P14 No me ha afectado, ya que ahora con la tecnología te facilita más las cosas

P15 Teniendo una buena organización en los tiempos se puede desempeñar uno mejor en todo

ENTREVISTA 35

Hombre

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Recolectamos PET, aluminio, el agua la ahorramos

P2 Recolectamos PET, aluminio, el agua la ahorramos

P3 Solo cuando hay algún desastre natural suelo ayudar con víveres

P4 Cada persona tiene una cierta responsabilidad

P5 No sé

P6 Cada persona se tiene que hacer cargo de lo suyo

P7 Muy importante porque las nuevas generaciones serán nuestros descendientes y debemos dejarles un mundo mejor

P8 Tener una buena vida y ser feliz

P9 Poner más botes de basura

P10 Separar y reutilizar

P11 Ninguna

P12 Una alimentación sana, no consumir muchos alimentos chatarra o procesados

P13 Comprar lo que me gusta, es muy significativo

P14 La contaminación nos afecta mucho

P15 Si por que no se permite hacer lo que tenemos que hacer día con día

ENTREVISTA 36

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Separamos la basura

P2 Separamos la basura

P3 Ninguna

P4 Cada uno de nosotros es responsable

P5 No sé

P6 Es cuidad del ambiente

P7 Muy importante para las nuevas generaciones

P8 Tener una vida sana

P9 Separar la basura

P10 Separar la basura

P11 Ninguna

P12 Comer más frutas y verduras

P13 Son muy significativos

P14 La tecnología

P15 Si por qué puedo hacer todas mis actividades

ENTREVISTA 37

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

159

P1 Anteriormente no eran muy conscientes de eso

P2 Actualmente separamos la basura en orgánica e inorgánica ahorrar u reutilizar el agua, no tirar la basura

P3 Ayudo a los que necesitan

P4 A todos

P5 La forma de administrar los recursos, aprovecharlos de una mejor manera

P6 Considero que hay muchas formas, por ejemplo no desperdiciar la comida, administrar los recursos, no generar tanta basura, evitar los desechables

P7 Muy importante porque ya somos millones, sobre todo para nuestros hijos porque ellos son los que van a sufrir, es importante sobre todo hacer un cambio desde ahorita

P8 Es vivir feliz

P9 Separar la basura, faltan botes, mínimo dos botes por salón, la orgánica e inorgánica, además de incentivar a los alumnos a participar, porque esa es la única manera porque por cuenta propia si nada a cambio no lo hacen

P10 Separamos la basura y reutilizamos

P11 Tener las luces apagadas cuando no se usan, más que nada porque mi mamá siempre me está recordando y pues ya tengo ese habito

P12 Ninguna, solo me fijo que tengan bien la caducidad, evito comer en lugares públicos o en la calle

P13 Si es importante para mí solo si tienen utilidad o que sé que me van a servir por mucho tiempo

P14 la contaminación ha hecho que disminuya la calidad de vida humana, si antes ibas a vivir 80 años con una buena calidad de vida, ahora vas a vivir 65, por ese lado si nos ha afectado, pero por otro ciertos aparatos nos han hecho más cómoda la vida, lo que también nos hace más flojos

P15 Si, demasiado, tu calidad de vida aumenta entre menos procrastines, si utilizamos nuestro tiempo en cosas que nos benefician en lugar de distraernos esto sería otra cosa, tu calidad de vida mejora cuando distribuyes bien tus tiempos.

ENTREVISTA 38

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 No tirar basura en la calle, separar la basura, ahorramos el agua y la reutilizamos

P2 No tirar basura en la calle, separar la basura, ahorramos el agua y la reutilizamos

P3 Trato de apoyar en lo que pueda con las personas a mi alrededor

P4 A todos

P5 No sé

P6 Tratar de que el ambiente esté menos afectado, porque de nosotros depende que tengamos una buena calidad de vida

P7 Para mí es muy importante, porque yo ya tengo una bebé y para mí es muy indispensable cuidar de ambiente para ella y los demás

P8 Tener lo indispensable para poder vivir

P9 Evitar que fumen, plantar más árboles, y darles mantenimiento

P10 Los desperdicios de los damos a los perros, la basura la separamos y la reciclamos

P11 Trato de que los electrónicos estén desconectados cuando no se usan, tratamos de mantener las luces apagadas excepto en diciembre que hace frío

P12 me tiene que gustar y que me llene

P13 Si es importante porque cuesta tenerlos, pero hay que valorar

P14 La contaminación y la inseguridad, muchos ya no salimos por miedo a que nos asalten, la tecnología nos hace más flojos

P15 Muy importante porque ya soy mamá y tengo que administrar bien mis tiempos entre la casa, escuela, esposa y mamá, es difícil, pero si no me administro no hago nada

ENTREVISTA 39

Hombre

Ingeniería y Tecnología

P1 Separación de botellas, reutilización de vidrio y reutilización de bolsas de plástico

P2 Reutilización de bolsas de plástico

P3 Antes en mi comunidad vivía una mujer sola, entonces yo siempre regresando de trabajar la iba a ver, a platicar con ella, a hacerle compañía

P4 A todos, sobre todo tienen que ver los valores que se inculcan desde casa, la idea de que solo hay un planeta, todos consumimos de éste planeta, por lo tanto hay que cuidarlo

P5 Un proceso que no afecta a los demás y que sus recursos pueden ser autogenerados por el mismo proceso

P6 que la misma gente regresara al campo, esa sería la solución, la industrialización y el capitalismo han provocado que los campos dejen de producir alimento, entonces yo siento que regresar al campo es lo mejor, era mejor el trueque con alimentos, con materia agrícola

P7 De suma importancia, yo no tengo hijos, pero creo que a ningún padre le gustaría que su hijo estuviera en un ambiente feo para desarrollarse y sobre todo para mejorar la calidad de vida, lo que tenemos ahorita, las enfermedades, el crecimiento de EPOC y todo eso es por una calidad de aire sumamente contaminado, pero porque no queremos dejar la "calidad de vida" que tenemos, el automóvil, la industria, los vicios que tenemos, todo eso afecta el ambiente

162

P8 Siento que va muy ligado a la dignificación del ser humano, la calidad de vida es todo lo que el ser humano crea y recibe y hace que su vida dentro del aspecto económico, social, educativo, cultural y de salud sea bueno, digno y salubre pero sin afectar a los demás, una buena calidad de vida se puede tener, pero si afecta a otros se rompe

P9 Como universidad sería hacer planes de acción, no solo murales, la solución es la acción y la educación, por ejemplo que se elija a los de primero que tal mes se van a ir a reforestar, el otro mes los de segundo a despejar áreas, a darle seguimiento; realizar talleres sobre procesar comida o sembrar, porque la universidad enseña a ser maestros, psicólogos, etc. pero dónde se va a ejercer eso si no hay un planeta, entonces siento que debe haber más acción, en caso de que exista una contingencia saber de qué manera resolverla

P10 Yo trabajo en oficina, y es difícil no adquirir envoltorios, trato de no pedir bolsas o popotes, trato de no tirar tanta basura, decirte que no tiro basura sería una mentira, pero si tengo la oportunidad de no hacer basura pues no la hago, trato de reutilizar

P11 Reutilizo el agua, trato de desconectar los aparatos y solo usar las luces que realmente se necesitan

P12 Es difícil ya que trabajo en oficina, lo que hago es no consumir tanto refresco, tomar mucha agua, no consumir tantas harinas, tratar de comer a mis horas

P13 No me importa mucho, el dinero es algo común, es más importante los logros personales que los materiales

P14 Demasiado, hay una gran diferencia entre mi infancia y mi vida adulta, estamos viviendo, mejor dicho sobreviviendo, tomamos el tiempo como algo que podemos controlar, pero no es cierto, solemos fingir que todo va bien; el ser humano se está deshumanizando, ha perdido la visión de hacia dónde vamos y se ha convertido en un animal que hace todo por dinero, ya no hay pasión, ya es puro consumismo, hay muchos fenómenos sociales y culturales en los que yo no estoy de acuerdo, entonces creo que no solo afecta mi calidad de vida, sino la de los demás también, creemos que lo que hacemos y lo que sucede es correcto pero no, el dinero y la falta de escrúpulos de otras personas están dañando todo y nosotros no lo queremos ver por qué estamos en una zona de confort, estamos cegados por la tecnología, pero solo cuando nos pasa algo le echamos la culpa al gobierno, pero no es el gobierno, somos nosotros, en ésta época no se educa para pensar, se educa para consumir, se han roto los valores, los de la familia, la dignificación, se están volviendo normales causas que no son normales, desgraciadamente si uno actualmente no está de acuerdo en algo ya es un rechazado de la sociedad y ahí se rompen los valores de libertad de expresión, tenemos una doble moral y estamos cayendo en el cinismo y la hipocresía social

P15 La falta de administración del tiempo es el origen del estrés, hay que ser inteligentes para saber qué es lo indispensable y lo que no

ENTREVISTA 40

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Separar la basura

P2 Separar la basura

P3 Ninguna

P4 Al ser humano

P5 Que con los mismos recursos de la naturaleza sostener nuestras necesidades

P6 No contribuir a la producción de cosas artificiales

P7 Muy importante porque de por sí ya todo está muy mal hay que cuidar del ambiente

P8 Tener satisfechas tus necesidades

P9 Promover campañas de deforestación

P10 Recolecto y separo la basura

P11 Ninguno

P12 Comer lo más natural posible

P13 No es algo relevante para mi

P14 Creo que ha influido por la tecnología, nos hemos hechos más consumistas

P15 Hay que ser organizados por que si no administras tus tiempos pierdes el tiempo en cosas que no tienen importancia como estar en internet

ENTREVISTA 41

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Reciclar las botellas, separar los desechos, cuidar el agua

P2 Recolecto el PET

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 Un equilibrio en el ambiente

P6 Que todos cuidemos del ambiente

P7 Muy importante ya que ahora todo está muy contaminado

P8 Vivir sanamente

P9 Fomentar la cultura de limpieza, porque hay mucha basura

P10 Recolectar las latas, vidrio

P11 Desconectar los aparatos que no se usan

P12 Ninguno

P13 Muy importante

P14 Si me afecta pero no tanto

P15 Trato de administrarlos pero no siempre

ENTREVISTA 42

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Separar la basura, cuidar el agua

P2 Separar la basura, cuidamos el agua

P3 Procuro a los de mi alrededor

P4 A todos, porque todos vivimos aquí

P5 No sé

P6 Cuidando del ambiente

P7 Mucho porque las futuras generaciones no tienen la culpa de lo que nosotros estamos provocando

P8 Estar saludable física y psicológicamente y vivir en armonía con lo que nos rodea

P9 Tener más botes de basura para poder reciclarla

P10 Separo y reutilizo la basura

P11 Ahorro el agua y apago las luces que no utilizo

P12 No comer comida con tantos químicos

P13 No es muy importante, lo material es algo secundario

P14 Mas que el tiempo, siento que los prejuicios de ahora afectan la calidad de vida de todos

P15 Si es importante, porque si no tienes los tiempos medidos vives estresado

ENTREVISTA 43

Hombre

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Separar la basura evitar usar el automóvil, apagar las luces

P2 No utilizar la energía eléctrica cuando no se necesite, no gastar tanta agua

P3 Pues apoyar cuando mis vecinos tienen algún problema

P4 Principalmente los seres humanos, ya que es donde vivimos

P5 Mejorar lo que ya hay

P6 Siendo consciente de la situación

P7 Muy importante, simplemente si piensas tener hijos pues qué futuro quieres para ellos, es tratar de cuidar y mejorar

P8 Tener un equilibrio emocional, social, físico, el desarrollo personal

P9 Si existen brigadas, pero realmente es necesario darle más difusión

P10 Separo la basura en orgánica e inorgánica

P11 apago las luces que no se ocupan en casa

P12 Trato de que sea balanceada y que no tenga grasas

P13 No es algo relevante a menos que sea para resolver alguna situación que me genere algún conflicto

P14 El tráfico es algo que me afecta

P15 Es importante llevar un orden para lograr tus objetivos personales

ENTREVISTA 44

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

167

P1 Ninguna

P2 Reciclo la basura

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 No sé

P6 No sé

P7 Es poco importante para mi

P8 Tener un equilibrio en el aspecto biopsicosocial

P9 Reciclar la basura

P10 Reciclo la basura

P11 Ninguna

P12 Que no tenga mucha grasa

P13 Felicidad

P14 De ninguna

P15 Muy importante porque si no tengo medidos mis tiempos me frustró

ENTREVISTA 45

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Ninguna

P2 Separar la basura y no tirarla en la calle

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 No sé

P6 No sé

P7 Muy importante porque es lo que les vamos a dejar a nuestros hijos y si les dejamos algo ya muy contaminado no tendrían una buena calidad de vida

P8 Vivir en óptimas condiciones, tener lo necesario

P9 Concientizar, porque a pesar que ya todos estamos en éste nivel hay personas que no son capaces de separar su basura, no le dan importancia

P10 Reciclo la basura

P11 Cuidar el agua, trato de ahorrarla, apago las luces que no se usan

P12 Comer lo que me quite el hambre

P13 Lo material va y viene no es muy importante

P14 Pues que ahora somos muchos y ya nadie recibe la atención que realmente necesita

P15 Yo no planeo mis tiempos pero pienso que es importante

ENTREVISTA 46

Mujer

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Ninguna

P2 Darle un segundo uso a las cosas

P3 Ninguna

P4 A todos

P5 No sé

P6 No sé

169

P7 Cuidarlo y tener acciones de prevención, sobre todo para las enfermedades

P8 Tener lo necesario para vivir

P9 Tener más botes de basura, porque no hay, para poder reciclar la basura en orgánica e inorgánica

P10 Reutilizar

P11 Apago las luces cuando no las estoy usando, desconecto los cargadores

P12 Trato de que sea balanceada

P13 Son importantes porque te motivan y logran que tengas una buena autoestima

P14 La educación ya es solo una embarrada, no es como debería ser debido a la demanda de alumnos

P15 Tienes que tener planeado tus tiempos para aprovechar tu tiempo al máximo

ENTREVISTA 47

Hombre

Ciencias de la Educación y Humanidades

P1 Ahorrar agua, lavar el coche a cubetadas, usar el coche lo menos posible, reutilizar el agua, recolectar el agua de lluvia

P2 Trato de ahorrar agua

P3 Mantengo limpia mi calle

P4 Todos debemos ser responsables, incluso los más pequeños, debemos de fomentarles el cuidado del ambiente

P5 Que el ambiente sea apto para dar un soporte a los seres humanos, que nos brinde os recursos que necesitamos

P6 vivir en armonía con el ambiente

P7 Muy importante, lo que necesitamos es tratar de ya no contaminar, para que los demás puedan tener una mejor calidad de vida, que puedan vivir en un ambiente apto

P8 Es una forma de vivir en la que se tenga los recursos necesarios para poder vivir, tener un equilibrio en el ambiente

P9 Cuidar la energía, ahorrar el agua ya que se desperdicia mucho el agua de los baños

P10 Separo la basura, recolecto el PET, el aluminio y el cartón

P11 Ahorro y reutilizo el agua, apago las luces que no se están utilizando

P12 Como lo que me aporte nutrientes, que sea lo más natural posible, nada de productos refinados

P13 Hasta cierto punto son importantes, los adquiero solo si son realmente necesarios

P14 La contaminación me ha afectado, conlleva a problemas de salud, por ejemplo los alimentos hoy en día casi todos los alimentos son tratados químicamente, hacen que pierdan su valor nutricional, es una desventaja para la salud, eso provoca no tener una buena calidad de vida,

P15 Es muy importante, siempre estoy organizando mi tiempo, me ayuda a ser ordenado, me ayuda a comer bien, ser ordenado es importante para tener una buena calidad de vida.